

РАССМОТРЕНО
На заседании Ученого совета
ГАУ ДПО «АМИРО»
Протокол № 3 заседания
Учёного совета от 18.04.2023



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

04 _____ 2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Амурский областной институт развития образования»
за 2022 год

Благовещенск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Структура института и система управления	5
Раздел 2. Образовательная деятельность	6
2.1. <i>Дополнительное профессиональное образование</i>	7
2.2. <i>Дополнительное образование детей</i>	16
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	19
3.1. <i>Проведение прикладных научных исследований</i>	19
3.2. <i>Научно-методическое обеспечение</i>	24
3.3. <i>Редакционно-издательская деятельность</i>	27
Раздел 4. Проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	28
Раздел 5. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	36
Раздел 6. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении	39
Раздел 7. Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	41
Раздел 8. Организационно-методическая работа	44
Раздел 9. Сопровождение и реализация приоритетных проектов	52
Раздел 10. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей	80
Раздел 11. Консультационная деятельность института	81
Раздел 12. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров	83
Раздел 13. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования	86
Раздел 14. Организация проведения государственной итоговой аттестации	87
14.1. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)</i>	87
14.2. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)</i>	88
Раздел 15. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования	89
Раздел 16. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований	92
Раздел 17. Условия обеспечения образовательной деятельности	93

<i>17.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение</i>	93
<i>17.2. Информационно-методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса</i>	95
<i>17.3. Материально-техническая база института</i>	97
<i>17.4. Социально-бытовые условия</i>	98
Раздел 18. Финансово-экономическая деятельность	99
Заключение	103
Приложение 1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	105
Приложение 2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	107

Введение

Самообследование деятельности ГАУ ДПО «АмИРО» (далее – Институт) за 2022 год проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.) и на основании приказа Института от 01.03.2023 г. №111 «О проведении самообследования ГАУ ДПО «АмИРО».

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности Института на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности Института и перспективах его развития.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» является некоммерческой организацией, созданной в Амурской области для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Амурской области. Полномочия и функции учредителя осуществляет министерство образования и науки Амурской области.

Деятельность Института осуществляется на основании Устава. Устав Института утверждён в новой редакции приказом министерства образования и науки Амурской области от 25.08.2020 г. №893 и согласован приказом министерства имущественных отношений Амурской области от 14.08.2020 г. №590-ОД.

Институт ведет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией, выданной министерством образования и науки Амурской области (регистрационный номер № ОД 5981 от 28.02.2022 г., приказ № 213 от 28.02.2022).

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Раздел 1. Структура института и система управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО «АМИРО» управление Институтом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет ГАУ ДПО «АМИРО» ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор, по согласованию с министерством образования и науки, в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров, которые осуществляют управление по соответствующим направлениям, и главного бухгалтера.

Принцип коллегиальности реализуется за счёт деятельности следующих коллегиальных органов: наблюдательный совет, Учёный совет, общее собрание трудового коллектива, учебно-методический совет, редакционно-издательский совет. Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАУ ДПО «АМИРО» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учётом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Учёный совет, обсуждать и подписывать коллективный договор.

В организационную структуру Института по состоянию на конец 2022 года входят:

1. Факультет дополнительного образования.
2. Кафедры: психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования; гуманитарного образования; естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека; математики, физики и астрономии; теории и методики дошкольного и начального общего образования; теории и практики управления образованием.
3. Центры: экспертно-аналитической деятельности, сертификации и кадровой политики; информационно-методический; инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому; теории и практики воспитания и социализации личности; подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард»; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Амурского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; региональный центр экспертизы, мониторинга и оценки качества образования; психологического консультирования; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области (РМЦ); непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников; цифровой трансформации.

4. Отделы: учебный; вспомогательного состава; сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения; аттестации педагогических работников; редакционно-издательский; информатики и дистанционного образования; технологического сопровождения и информационной безопасности; экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования; организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, в структуру Института входит бухгалтерия; кадрово-юридическая служба; лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС; центральная психолого-медико-педагогическая комиссия; детский технопарк «Кванториум-28»; проектный офис.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность Института, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

– Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы» от 25.09.2013 г. № 448;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Институт предоставляет образовательные услуги дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей ведется детским технопарком «Кванториум-28».

2.1. Дополнительное профессиональное образование

Основные цели образовательной деятельности:

– выполнение государственного задания на 2022 год, утверждённого Министерством образования и науки Амурской области, в части реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников в профессиональном развитии в соответствии с быстро меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды в рамках деятельности, приносящей доход.

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2022 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Амурской области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

В целом, реализованные в 2022 году дополнительные профессиональные программы, были ориентированы на следующие направления: управление образовательной организацией; реализация ФГОС ДО, требований обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя; управление переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО на уровне образовательной организации; подготовка к проведению государственной итоговой аттестации, формирование функциональной грамотности школьников; наставничество в образовательной организации; сопровождение процессов воспитания и развития личности; обеспечение социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику социально опасных заболеваний, суицидального поведения, наркотизации в детско-подростковых и молодёжных коллективах; инклюзивное образование; совершенствование общепрофессиональных и информационных

компетенций педагогических работников для решения профессиональных задач в информационной образовательной среде, оказание первой помощи и др.

Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение их реализации, на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций области.

В 2022 году было продолжено совершенствование образовательной деятельности Института в следующих направлениях:

- повышение качества разработки, содержания и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- обеспечение единства и оптимального соотношения теоретической и практико-ориентированной составляющих содержания занятий, проводимых в рамках курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В 2022 году проведено обучение по 92 дополнительным профессиональным программам, из них:

89 – это программы повышения квалификации (в объёме от 16 до 72 учебных часов), в том числе 5 - программы повышения квалификации, включённые в федеральный реестр: «Актуализация предметного содержания курса математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной школе», «Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», «Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации»;

3 – программы профессиональной переподготовки (в объёме 256 учебных часов).

Структурными подразделениями в течение года разработано и утверждено 36 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, что составляет 40,4% от программ, реализованных в отчётный период.

В 2022 году дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализовывали 10 структурных подразделений института:

- кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования (КППДИО);

- кафедра теории и практики управления образованием (КТПУО),

- отдел сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения (КТПУО);

- лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС (КТПУО);

- кафедра гуманитарного образования (КГО);

- кафедра естественно-географического образования, ОБЖ, ФК и экологии человека (КЕГОФКОБЖЭЧ);

- кафедра теории и методики дошкольного и начального общего

образования (КТМДНОО);

кафедра математики, физики и астрономии (КМФА);

отдел информатики и дистанционного образования (ОИДО);

факультет дополнительного образования детей (ФДО);

ресурсный центр Амурского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ФДО);

мобильный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ФДО);

региональный модельный центр дополнительного образования детей (ФДО);

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР);

проектный офис (ПО).

Всего структурными подразделениями проведено 190 курсовых мероприятий, на которых обучено 7542 руководящих и педагогических работников, в том числе

187 – курсы повышения квалификации, обучено 7511 человек;

3 – курсы профессиональной переподготовки, обучен 31 человек.

Структурное подразделение	Кол-во меропр.	Кол-во обученных	На бюджетной основе		На договорной основе	
КППДИО	16	375	16	372		3
КГО	47	1673	46	1646	1	27
КМФА	15	559	13	507	2	52
КЕГОФКОБЖЭЧ	28	1112	27	1018	1	94
КТМДНОО	21	918	20	871	1	47
КТПУО	23	1285	17	1111	6	174
ОИДО	11	240	11	239		1
ФДО	16	824	8	253	8	571
ЦНППМПР	9	477	9	475		2
ПО	4	79	2	49	2	30
ИТОГО:	190	7542	169	6541	21	1001

Обучение слушателей осуществлялось в очной, очно-заочной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе прошли обучение на курсах повышения квалификации:

– в очной форме – 209 человек,

- в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий – 2642 человек,
- в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 2810 человек.

Обучение на курсах профессиональной переподготовки осуществлялось в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Прошедшие профессиональную переподготовку и повысившие квалификацию в 2022 году были работниками:

- дошкольных образовательных организаций: 624 человек;
- общеобразовательных организаций: 6297 человек;
- организаций дополнительного образования детей: 221 человек;
- профессиональных образовательных организаций: 143 человек;
- организаций высшего образования: 26 человека;
- дополнительного профессионального образования: 19 человек;
- других организаций: 9 человек.

Также в течение отчетного периода прошли обучение

- лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы: 160 человек;
- незанятые лица по направлению службы занятости: 0 человек;
- студенты, обучающиеся по образовательным программам:
 - среднего профессионального образования – 10 человек;
 - высшего образования – 11 человек;
 - другие (неработающие) – 3 человека.

В течение года обучение осуществлялось:

- в рамках ежегодного государственного задания, финансовое обеспечение которого осуществляется за счёт бюджетных ассигнований бюджета Амурской области;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В течение года в рамках ежегодного государственного задания, финансовое обеспечение которого осуществляется за счёт бюджетных ассигнований бюджета Амурской области структурными подразделениями института обучено – 6521 (86% от числа всех обученных на курсах ПК и ПП).

20 человек (5120 чел/час) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Социально-педагогическая деятельность». В ноябре 2022 года 19 педагогов дополнительного образования обучились на первой сессии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования и воспитания» в объёме 68 учебных часов, что составило 1292 чел/часа. Государственное задание по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2022 году выполнено (100%).

6521 человек обучились на курсах повышения квалификации, в том числе: в очной форме – 1844 (68640 чел./час), средняя наполняемость групп – 32

человека;

в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 2467 (114192 чел./час), средняя наполняемость групп – 34 человека;

в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 2210 (76840 чел./час), средняя наполняемость групп – 48 человек.

Государственное задание по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выполнено и перевыполнено:

– в очной форме (отклонение +5,9%),

– в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (отклонение + 21,5%);

– в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий государственное задание перевыполнено в 8 раз.

Перевыполнение государственного задания по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очно-заочной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий обусловлено исполнением поручения Минобрнауки Амурской области (п.5.2 Протокола рабочего совещания заместителя председателя Правительства области-министра образования и науки области С.В. Яковлевой от 07.02.2022) по обучению учителей начального общего образования, набирающих 1 классы в 2022 году, и основного общего образования (учителя истории, учителя русского языка/литературы, учителя иностранного языка, учителя музыки, учителя географии, учителя физической культуры, учителя ИЗО, учителя биологии, учителя математики, работающие в 5-9 классах) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», включённой в федеральный реестр. Всего по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя по обновлённым ФГОС» обучено

в заочной форме проведения с применением дистанционных образовательных технологий - 2025 учителей начальных классов и учителей-предметников, что составило 72900 чел./час;

в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий - 1005 учителей начальных классов и учителей-предметников, что составило 36180 чел./час.

Также дополнительно к плану-перспективу курсовых мероприятий в декабре 2022 года проведено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», по которой обучено 88 руководителей и 160 педагогов образовательных организаций области, что составило 4224 чел/час и 7680 чел/час соответственно.

В рамках реализации платных образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования структурными

подразделениями проведено:

одни курсы профессиональной переподготовки по программе «Теория и методика профессионального образования», обучено 10 чел.;

12 курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

«Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (г. Свободный);

«Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников образовательных организаций: медицинские и психолого-педагогические аспекты»;

«Учебно-методическое сопровождение актуализированных ФГОС СПО (ЧНПОУ «Покровский горный колледж»);

«Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования» (г. Свободный);

«Конкурс профессионального мастерства как условие повышения педагогической компетентности»;

«Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях» (Тындинский муниципальный округ);

«Оказание первой помощи»;

«Личностное и профессиональное развитие педагога СПО в условиях участия в конкурсах педагогического мастерства»;

«Организация системы по содействию трудоустройству и занятости обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций»;

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики; учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка);

«Теория и методика преподавания сольфеджио и музыкально-теоретических дисциплин» (совместно с ЦДШИ им. М.Ф. Кнауф-Каминской);

«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя по классу фортепиано» (совместно с ЦДШИ им. М.Ф. Кнауф-Каминской);

«Актуализация предметного содержания курса математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школе» (учителя математики Приморского края).

Всего обучен на договорной основе 1001 человек, в том числе:

69 человек прошли обучение на договорной основе с группами, обучающимися на бюджетной основе, на курсах;

повышения квалификации – 68 человек;

профессиональной переподготовки – 1 человек.

В целом, наибольший процент обученных на курсовых мероприятиях в первом полугодии традиционно составили слушатели г. Благовещенск – 1263 (17%). Активное участие в курсовой подготовке также принимали педагогические работники городов области: Свободный – 363 чел., Белогорск – 271, Зея – 269 и муниципальных округов: Тамбовский – 348 чел., Ивановский –

301, Тындинский – 288, Благовещенск района – 271.

В связи с проведением в 2022 году обучения по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и недостаточным количеством поступивших заявок было отменено проведение 25 курсов повышения квалификации. Дополнительно были включены в план 74 курсовых мероприятия по следующим дополнительным профессиональным программам:

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», включённой в федеральный реестр, обучено – 3071 педагогов (75 КПК), в том числе

- учителя иностранного языка – 327;
- учителя истории – 286;
- учителя русского языка/литературы – 429;
- учителя биологии – 185;
- учителя географии – 205;
- учителя химии – 20;
- учителя ОБЖ – 29;
- учителя ИЗО – 120;
- учителя музыки – 123;
- учителя физической культуры – 263;
- учителя технологии – 201;
- учителя начального общего образования – 475;
- учителя информатики – 117;
- учителя математики – 291.

«Управление переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО на уровне образовательной организации», обучено – 702 руководителей;

«Подготовка экспертов по оцениванию лабораторных работ ОГЭ по химии», обучено – 108 педагогов;

«Оказание первой помощи» (ДТ «Кванториум»), обучено – 53 педагога;

«Преподавание модуля «Основы православной культуры» в рамках ОРКСЭ», обучено – 24 педагога;

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучено 88 руководителей и 160 педагогов.

Также в 2022 году отделом информатики и дистанционного образования в соответствии с договором, заключённым с Общероссийской общественной организацией «Союз пенсионеров России» проведено обучение по общеразвивающим программам:

«Тренинги по работе на современных гаджетах «Умные гаджеты» в объёме 16 учебных часов в очной форме (обучено 10 групп, 100 человек);

«Обучение навыкам компьютерной грамотности» (обучено 5 групп, 50 человек) в объёме 16 учебных часов в очной форме.

С целью совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров, необходимых для осуществления деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций области, участвующих в PISA-2022, в

феврале 2022 года проведен образовательный интенсив по теме «Профессиональная компетентность учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» в объёме 16 учебных часов в очной форме (обучено 24 чел.).

Образовательная деятельность в 2022 года осуществлялась профессорско-преподавательским составом института в количестве 21 человека, в том числе 4 внешних совместителей (2 профессора, 1 доцент и 1 старший преподаватель).

Для проведения занятий приглашались преподаватели, ведущие сотрудники ФГБОУ ВО «БГПУ», ФГБОУ ВО «АмГУ», ФГБОУ ВО ДальГАУ, АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР», ООО «Научные развлечения» Технополис г. Москва, а также специалисты Благовещенской таможни, Прокуратуры Амурской области, Управления надзорной деятельности и профилактической работы МЧС по Амурской области, Центра ГИМС МЧС России по Амурской области, УМВД России по Амурской области, Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Амурской области, Детской городской клинической больницы г. Благовещенска, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Мечта», Амурского областного наркологического диспансера, Школы моделей «Жираф», ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» (всего 122 человек, из них 18, имеющие ученую степень: доктор наук – 4, кандидат наук - 14).

С целью усиления практико-ориентированной направленности курсов, к проведению занятий традиционно привлекались лучшие руководители и педагоги образовательных организаций области, имеющие высшую квалификационную категорию, победители и участники конкурсов профессионального мастерства.

Всего привлеченными специалистами прочитано 1221 час, в том числе на платной основе - 817 (67%).

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2022 году осуществлялся посредством контроля проверки реализуемых дополнительных профессиональных программ, их актуальности и практической значимости, своевременным обновлением содержания программ, анкетирования слушателей, позволяющего выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института в отчетный период осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (ДПП ПП) (5330 – в 2021 г., 7542 – в 2022 г.).

Численность слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 7511 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности

слушателей, прошедших обучение в Институте, составляет 99,6%. По сравнению с предыдущим отчетным периодом удельный вес слушателей, обучившихся по ДПП ПК, увеличился на 0,2% в связи с уменьшением доли обученных по ДПП ПП.

Численность слушателей, обучившихся по ДПП ПП, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 31 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПП, от общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,4%.

Доля слушателей, направленных на обучение из службы занятости в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,01% (1 человек).

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ в 2022 году – 92 программы:

программ повышения квалификации - 89 (по сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается уменьшение показателя на 29);

программ профессиональной переподготовки – 3 (по сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается увеличение показателя на 1).

Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 0,07 (5 программ повышения квалификации, в 2021 г. - 0).

Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших внутреннюю и/или внешнюю экспертизу в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 100%.

Государственное задание в части реализации дополнительных профессиональных программ выполнено.

Анализ дополнительных профессиональных программ показал, что при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учтены приоритеты государственной политики в области образования, ключевые задачи развития региональной системы образования, специфика образовательных потребностей обучающихся и направленность на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников.

Показатель качества реализации дополнительных профессиональных программ соответствует установленным требованиям и подтверждается, направляемыми в адрес Института (структурных подразделений) благодарственными письмами и положительными отзывами обучающихся, отсутствием рекламаций.

По показателям образовательной деятельности в 2022 году:

1.1. Численность слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 7511 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, составляет 99,6%. По сравнению с предыдущим отчетным периодом удельный вес слушателей, обучившихся по ДПП ПК, увеличился на 0,2% в связи с уменьшением доли обученных по ДПП ПП.

1.2. Численность слушателей, обучившихся по ДПП ПП, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 31 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПП, от общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,4%.

1.3. Доля слушателей, направленных на обучение из службы занятости в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,01% (1 человек).

1.4. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ в 2022 году – 92 программы:

1.4.1. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – 89 (По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается уменьшение показателя на 29);

1.4.2. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки – 3 (По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается увеличение показателя на 1).

За отчетный период было разработано 36 дополнительных профессиональных программ (показатель 1.5), в том числе 36 программ повышения квалификации (показатель 1.5.1). Программы профессиональной переподготовки не разрабатывались (показатель 1.5.2)

1.6. Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники, технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ составляет 100%.

1.7. Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 0,07 (5 программ повышения квалификации).

Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших внутреннюю и/или внешнюю экспертизу в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 100%.

1.12. Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составляет 100%.

2.2. Дополнительное образование детей

Детский технопарк «Кванториум-28» является структурным подразделением ГАУ ДПО «АМИРО». Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном, а также на базе мобильного технопарка «Кванториум» (структурное подразделение детского технопарка «Кванториум-28»).

В 2022 году на базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вводного модуля (в объеме 72, 108 и 144 часов), углубленного (в объеме 108 и 144 часов) и

проектного (в объеме 144 часов) по 9 направлениям: Наноквантум, Космоквантум, Геоквантум, Энджерджиквантум, Промробоквантум, Хайтек, Биоквантум, IT-квантум, VR-лаборатория. Дополнительное обучение в ДТ «Кванториум-28» для обучающихся проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вводного (в объеме 144 часов) и углубленного модуля (в объеме 144 часов) по 4 направлениям: Математика, Шахматы, Английский язык, Media-квантум.

На базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Свободном обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным программам вводного (в объеме 72 и 144 часов), углубленного (в объеме 144 часов) и проектного (в объеме 72 часов) уровней по 4 направлениям: Гео/Аэро, Робо/IT, Хайтек, VR/промдизайн. И по 3 дополнительным направлениям: Математика, Английский язык, Шахматы.

В первом полугодии 2022 на площадке г. Благовещенск обучение в очном формате проводилось в 63 группах, из них 2 группы детей с ОВЗ, по предмету технологии в 9 группах, по основам безопасности жизнедеятельности в 1 группе. В дистанционном формате обучение проводилось в 6 группах по предмету технология.

Во втором полугодии 2022 на площадке г. Благовещенск обучение в очном формате проводилось в 65 группах, из них 2 группы детей с ОВЗ, по предмету «Технология» в 11 группах, по биологии/химии в 2 группах, по физике в 3 группах, по основам безопасности жизнедеятельности в 16 группах. В дистанционном формате обучение проводилось в 4 группах по предмету «Технология».

В первом полугодии 2022 на площадке г. Свободном обучение в очном формате проводилось в 20 группах, по предмету технология в 19 группах.

Во втором полугодии 2022 на площадке г. Свободном обучение в очном формате проводилось в 34 группах, по предмету технология в 20 группах.

В 2022 году в первом полугодии были заключены договоры сетевого взаимодействия по дополнительным общеобразовательным программам в объеме 12, 24 часов для обучающихся 5, 8 классов по предметной области технология:

на площадке г. Благовещенска с МАОУ «Школа №12 г. Благовещенска»;

на площадке г. Свободный с МАОУ СОШ № 192 г. Свободного.

В 2022 году во втором полугодии были заключены договоры сетевого взаимодействия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объеме от 16 до 72 часов для обучающихся детского сада по направлению «Робо/IT» и обучающихся 4-10 классов по предметам технология, ОБЖ, физика, биология и химия:

на площадке г. Благовещенск: ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал – майора Ю.В. Кузнецова», МАОУ «Школа №12 г. Благовещенска», МАОУ «Грибская СОШ», МАОУ «Школа №10 г. Благовещенска», МОБУ «Угловская СОШ», МБОУ «Раздольненская СОШ»;

на площадке г. Свободный: МОАУ СОШ №11, МОАУ СОШ №192, МОАУ

СОШ №6, МОАУ детский сад № 16;

Мобильный технопарк «Кванториум-28»: Управление образования Константиновского района (МАОУ Константиновская СОШ), Управление образования Сковородинского района (МБОУ СОШ пгт. Ерофей Павлович), Отдел образования г. Зея (МОАУ Лицей), Комитет по образованию и делам молодежи администрации г. Белогорск (МАОУ «Школа №200»), Управление образования администрации г. Райчихинск (МОАУ Гимназия №8), Управление образования администрации г. Шимановск (МОАУ СОШ № 2 им. П.Г. Эпова и МОАУ СОШ №4), Отдел образования Октябрьского района (МОУ СОШ №1 и МОУ СОШ №2 с. Екатеринославка), Отдел образования и молодежной политики администрации Белогорского муниципального округа (МОАУ СОШ №1 и МОАУ СОШ №2 с. Возжаевка), Отдел образования, спорта, культуры и молодежной политики администрации ЗАТО Циолковский (МБОУ СОШ № 7 им. академика В.В. Бармина), Управление образования администрации Магдагачинского района (МОБУ Магдагачинская СОШ №1), Управление образования Сковородинского района (МБОУ СОШ №3 г. Сковородино и МБОУ СОШ ж.д.ст. БАМ), Отдел образования пгт. Прогресс (МОБУ СОШ №4 и МОБУ СОШ №20).

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 2273 человека. Из них на базе площадки в г. Благовещенске обучено 1470 человек, на базе площадки в г. Свободный – 803 человека (запланировано 115200 чел./час, фактическое значение составило 118901 чел./час. Исполнение государственного задания – 103,21%).

Образовательная деятельность в мобильном технопарке «Кванториум» осуществляется в рамках дополнительного образования детей технической направленности и в рамках предметной области «Технология» по договорам о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ по трём направлениям: Промышленная робототехника/Промышленный дизайн, Геоинформационные технологии/Аэротехнологии, Виртуальная и дополненная реальность/Информационные технологии.

Маршрут движения мобильного технопарка включает 12 агломераций: г. Сковородино, пгт. Ерофей Павлович Сковородинского района, с. Екатеринославка Октябрьского района, пгт. Архара, г. Завитинск, пгт. Талакан Бурейского МО, с. Возжаевка Белогорского МО, г. Белогорск, г. Райчихинск, пгт. Прогресс, ЗАТО Циолковский, г. Шимановск. Выбор агломераций проведен на конкурсной основе.

Формат осуществления образовательной деятельности мобильного технопарка «Кванториум-28» – 3 заезда по 12 дней (с понедельника по субботу включительно) на базе одной агломерации. В первую половину дня на базе мобильного технопарка «Кванториум-28» проводится обучение по программам предметной области «Технология» (в объеме 36 часов), во вторую – дополнительные общеразвивающие программы технической направленности (в объеме 72 часа). По различным программам предметной области «Технология»

обучаются ученики 5-7 классов. По дополнительным общеразвивающим программам (вводные и углубленные модули) – ученики 8-11 классов, по программе «Введение в робототехнику», впервые реализованной в 2022 году, – ученики 1-3 классов.

В первом полугодии 2022 года мобильным технопарком обучение в очном формате проводилось в 168 группах, из них 128 групп по предмету «Технология» и 40 групп по дополнительным программам

Во втором полугодии 2022 года мобильным технопарком обучение в очном формате проводилось в 144 группах, из них 97 групп по предмету «Технология» и 47 групп по дополнительным программам.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 3698 человек (запланировано 70000 чел./час, фактическое значение составило 72831 чел./час. Исполнение государственного задания – 104,04%).

Раздел 3. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательскую деятельность в 2022 г. Институт осуществлял в соответствии с перечнем и показателями, характеризующими качество, объём (содержание) государственных услуг, включенных в государственное задание.

3.1. Проведение прикладных научных исследований

Сотрудники Института в течение 2022 года занимались реализацией ряда прикладных научных исследований, способствующих развитию науки, техники и технологий, организацией и проведением научно-практических конференций по прикладным исследованиям в области образования, подготовкой статей и тезисов выступлений, публикаций, разработкой нормативно-правовых документов регионального значения, утвержденных региональным органом исполнительной власти, подготовкой заявок, поданных на предоставление субсидии из федерального бюджета.

Исследования методической деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ

В рамках исследования проанализирована деятельность муниципальных методических служб 29 муниципальных образований позволяет сделать следующие выводы:

1. В системе общего образования Амурской области сложились различные модели муниципальных методических служб, отражающие административно-территориальные особенности и управленческий стиль сотрудников ОМСУ. Наряду с этим, в ряде муниципальных территория методическая работа выполняется не на должном уровне в силу отсутствия методических структур и недостатка методических кадров.

2. Деятельность муниципальных методических служб направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов, совершенствование образовательного процесса и повышение качества обучения в общеобразовательных организациях. Вместе с тем в целеполагании большинства методических служб отсутствуют задачи поддержки и развития школьных методических объединений, сопровождения и поддержки молодых педагогов, осуществления мониторинга эффективности муниципальных методических служб.

3. Осуществляется сопровождение и поддержка молодых педагогов в форме организации работы школ молодых педагогов, привлечения их к участию в конкурсном движении. В большинстве ОМСУ приняты типовые дорожные карты поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет. Вместе с тем не все методические службы уделяют достаточное внимание работе с молодыми специалистами, в области отсутствует система мониторинга адаптации молодых специалистов.

4. В муниципальных методических объединениях педагогов реализуются разнообразные практики организации методической работы, в том числе практики организации межпредметных методических объединений для решения отдельной методической проблемы. Но серьёзным недостатком остаётся отсутствие системной работы с руководителями школьных методических объединений и несовершенство мониторинга эффективности работы школьных и муниципальных методических объединений учителей.

5. Требуется совершенствования аналитическая деятельность методических служб и в целом – реализация всего управленческого цикла от постановки целей до анализа эффективности принятых решений.

Исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников

Анализ профессиональных затруднений в области развития функциональной грамотности школьников проведён по данным, сформированным в результате выгрузки информации о входном, промежуточном контроле и итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», сроки обучения с 1 марта по 14 апреля 2022 г.

Тестирование слушатели выполняли в системе электронного обучения Академии Минпросвещения России «Цифровая экосистема ДПО».

Для анализа сформирована генеральная совокупность слушателей, зачисленных на обучение по указанным программам в количестве – 716 чел., в том числе по ДПП:

ДПП	«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»
Категория педагогических работников	учителя биологии, географии, физики, химии	учителя русского языка, литературы, истории, обществознания	учителя математики
Количество	224 чел.	288 чел.	204 чел.

Анализ результатов итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» позволяет констатировать профессиональные затруднения дидактического и методического характера в области формирования и развития функциональной грамотности школьников более чем у 80% педагогических работников, в том числе: 55,6% педагогических работников высоким дефицитарным уровнем, 26,3% учителей, имеющих средний дефицитарный уровень.

Исследования эффективных педагогических и управленческих практик решения приоритетных задач в области образования

Обеспечивая сопровождение целевой модели наставничества педагогических работников ЦНППМ провёл мониторинг внедрения и реализации целевой модели.

Цели мониторинга:

–определение состояния и уровня развития системы наставничества педагогических работников;

–оценка качества реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Субъекты мониторинга: органы местного самоуправления в сфере образования/муниципальные методические службы (информация о ДОО и муниципальных школах), государственные общеобразовательные организации (ГОО) профессиональные образовательные организации (ПОО):

Результаты мониторинга представлены в таблице.

	Количество образовательных организаций в субъекте Российской Федерации в соответствии с формой федерального государственного статистического	Количество образовательных организаций в Амурской области, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников	Количество образовательных организаций в Амурской области, в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый», в разрезе уровней
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	наблюдения № ОО-1 в разрезе уровней образования	в образовательной организации, в разрезе уровней образования	образования
Общее образование	292	285	285
Среднее профессиональное образование	13	10	10
Дополнительное образование	81	74	74



Реализуются персональные программы наставничества в 78% образовательных организаций.

Разработана и реализуется система мониторинга/оценки качества наставнических программ – в 244 организациях (63,2%).

При организации наставничества главным ориентиром при определении наставников в образовательных организациях является наличие значимых индивидуальных профессиональных достижений, высоких образовательных достижений обучающихся и стиль общения педагогического работника.

Мониторинговые исследования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Амурской области

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проведён на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 20 июля 2021 г. № 870 «Об утверждении программы установления соответствия региональных механизмов управления качеством образования в Амурской области методике проведения

оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» и приказа ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» от 11.11.2021 №398 «О проведении мониторинга показателей эффективности региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Амурской области (далее - мониторинг) предназначен для изучения и анализа актуального состояния региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области на основании статистических данных, разработки прогноза её развития.

На основании результатов мониторинга определены следующие направления для дальнейшей траектории развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников:

сохранение существующей практики деятельности по формированию персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных по результатам диагностики профессиональных компетенций;

сохранение существующей практики деятельности по обеспечению мер поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;

усиление внимания к вопросам разработки и реализации программ профессиональной переподготовки педагогической направленности с учетом кадровых потребностей муниципальных и региональных образовательных организаций;

усиление внимания к вопросам организации повышения квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям развития образования и федеральных программ (в том числе усиление контроля в части вопроса разработки, реализации и размещения на федеральном портале ДПО дополнительных профессиональных программ);

пересмотр перечня мер по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики;

пересмотр перечня мер по обеспечению тьюторского сопровождения системы непрерывного повышения профессионального мастерства посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов (с целью увеличения числа тьюторов – внештатных сотрудников ЦНППМ и членов регионального методического актива).

За отчетный период лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС проведен ряд мониторинговых исследований:

– готовности общеобразовательных организаций к введению обновлённых ФГОС;

– прохождения педагогическими работниками КПК по вопросам введения обновлённых ФГОС;

– реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных организациях.

По результатам исследований выявлены дефициты общеобразовательных организаций, связанные с обеспечением условий реализации основной образовательной программы. Основные дефициты в ряде школ связаны недокомплектом педагогических кадров (на конец 2021-2022 учебного года отмечалась нехватка 47 учителей математики, 44 учителей иностранных языков, 43 учителя русского языка и литературы, 15 учителей истории и обществознания, 11 учителей физики и др) и материально-техническими условиями (нехватка оборудования для лабораторий, устаревшее компьютерное оборудование).

На основе полученных данных были представлены ходатайства в министерство образования и науки о необходимости выделения дополнительных субвенций на приобретение учебников и электронных лабораторий.

3.2. Научно-методическое обеспечение

В задачи деятельности Института входит научно-методическое обеспечение реализации стратегии развития системы образования Амурской области на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В рамках осуществления научно-методического обеспечения сотрудниками Института в 2022 году осуществлялись следующие виды деятельности:

– разработка научно-методических материалов по актуальным вопросам развития регионального образования;

– проведение мониторингов (реализация ФГОС, реализация целевой модели развития дополнительного образования детей, инклюзивное образование, реализация концепции развития инженерного образования, реализация дорожной карты профориентационной работы, реализация регионального казачьего компонента, финансовая грамотность и др.);

– реализация мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования по направлениям;

– сопровождение реализации региональных и федеральных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Образование» и др.

В рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Амурской области создана региональная система как структурный компонент, обеспечивающий взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства

педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Активным субъектом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области является Институт.

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствует создание на базе образовательных организаций региональных стажировочных площадок.

Порядок создания и организации деятельности стажировочных площадок регламентируется приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 03.11.2021 № 392 «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке».

Статус стажировочной площадки присваивается образовательной организации, демонстрирующей стабильно устойчивые образовательные результаты, имеющей высокий уровень профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров и положительный опыт в различных направлениях деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития региональной системы образования.

Сопровождение деятельности стажировочной площадки осуществляется профильными структурными подразделениями института.

По итогам экспертной оценки заявок, поданных в 2022 году, статус региональной стажировочной площадки получили 8 образовательных организаций.

Стажировочные площадки являются носителем эффективной педагогической/управленческой практики. Их деятельность позволяет расширить возможность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров посредством их включения в практическую деятельность, в рамках которой стажеры проектируют собственные вариативные модели профессионального развития.

Образовательные организации в рамках деятельности стажировочной площадки представляют педагогическому сообществу актуальный инновационный опыт по своему направлению, обобщают и тиражируют его, организуют открытые методические семинары, практические конференции, «круглые столы», деловые игры и другие формы обучения практической направленности.

Значимость деятельности стажировочных площадок усиливается в рамках пилотной апробации установления новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В практике работы ГАУ ДПО «АМИРО» накоплен положительный опыт работы с управленческими командами образовательных организаций.

Кафедрой теории и практики управления образованием в системе проводятся курсы повышения квалификации для управленческих команд. Востребованными являются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Проектный менеджмент в условиях новых

государственных стратегий развития образования»; «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»; «Управление развитием образовательной организации в контексте стратегических изменений»; «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях». Занятия проходят в интерактивном режиме. Практическая часть курсов реализуется на базе стажировочных площадок, что позволяет организовать обмен эффективными практиками между управленческими командами, способствует обобщению, продвижению и внедрению эффективных педагогических и управленческих практик. Часть курсовых мероприятий проводится в муниципалитетах с участием школьных и муниципальных управленческих команд.

Научно-методическое и организационное сопровождение школ с низкими образовательными результатами осуществлялось в 2022 году всеми структурными подразделениями ГАУ ДПО «АМИРО» в соответствии с дорожной картой по реализации мероприятий, региональной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Амурской области на 2022/2023 учебный год, утвержденной приказом министерства образования и науки Амурской области от 12.07.2022 г № 793.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В рамках научно-методического и информационно-методического сопровождения региональной системы образования по формированию функциональной грамотности школьников в Институте создана и функционирует рабочая группа специалистов по направлениям функциональной грамотности. Научно-методическое сопровождение педагогического сообщества осуществляется путем организации и проведения методических семинаров для созданных в муниципалитетах области муниципальных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. Профессорско-преподавательским составом Института осуществляется подготовка и тиражирование методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся для педагогических работников региона. На сайте Института для педагогических работников создана и постоянно пополняется методическими материалами, видео-уроками, ссылками на полезные ресурсы страничка «Функциональная грамотность». В ходе вебинаров своим опытом делились педагоги образовательных организаций, методические работники муниципальных методических служб. Деятельность по сопровождению педагогических работников области в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся продолжается.

Одним из приоритетных направлений деятельности Института является работа с образовательными организациями профессионального образования,

научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по специальностям и профессиям, вошедших в перечень ТОП-50.

В отчетный период в рамках осуществления научно-методического обеспечения сотрудниками кафедры психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования системно велась работа по изучению различных аспектов педагогики, психологии и инклюзивного образования, что выразилось в организации и проведении многочисленных мониторинговых исследований. По результатам мониторингов были подготовлены аналитические справки, даны адресные рекомендации.

3.3. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность ГАУ ДПО «АМИРО» направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования.

За 2022 год издано 6 единиц издательской продукции.

За отчетный период были опубликованы следующие материалы:

1) Методические рекомендации «Адресная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся» (авторы-составители: Л.А. Новикова, Н.К. Яковлева, О.Б. Вакуленко, Е.В. Памирская;

2) Сборник мастер-классов педагогов мобильного Детского технопарка «Кванториум-28». (сост.: Спицын С.С., Пискаль Т.А., Конев П.А., Васильев В.С., Лагута Р.Я., Гноевенко И.В., Нечипоренко К.Е., Голубев Д.С., Карловский П.М., Алексанов Р.А., Бащенко Б.А., общая редакция: Пашина В.В., Фролова С.О.);

3) Методические рекомендации по организации системы поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников (Макарова Е.В.);

4) Сборник методических материалов «Диагностика профессиональных дефицитов как средство построения индивидуального образовательного маршрута» (Перминова Н.Н.);

5) Электронный сборник по итогам регионального конкурса «Лучшие практики наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (Гриценко С.А.);

6) Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников (Макарова Е.В., Перминова Н.Н.).

Все продукты опубликованы на странице «Редакционно-издательская деятельность» официального сайта ГАУ ДПУ «АМИРО» (<http://www.amuro.ru/ris/redakcionno-izdatelskii-sovet.html>).

Научные и учебно-методические статьи ППС, опубликованные в 2022 году

Автор, название статьи, место публикации (библиографическое описание)
Марушенко Л.Ю., Шевченко В.С. Оценка реализации регионального компонента как один из показателей качества дошкольного образования. Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления», 18 – 19 ноября 2022 г., г. Иркутск, с. 550-556.
Шевченко В.С. Модель использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах амурской области. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное общее образование» 24 ноября 2021 г., г. Ульяновск, с. 62-67

Раздел 4. Проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики

В 2022 году Институт проводил мероприятия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников Амурской области. В их числе – конкурсы профессионального мастерства, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции, форумы, проектные сессии, форсайт-сессии, стратегические сессии, семинары, семинары-совещания, мастер-классы, педагогические мастерские, акции.

4.1. Конкурсы профессионального мастерства

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
<i>Отдел сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения</i>			
«Учитель года Амурской области»	очная	педагогические работники	24
«Воспитать человека»	очно-заочная	педагогические работники	39
Конкурс на получение денежной премии лучшими учителями	заочная	педагогические работники	18
<i>Кафедра гуманитарного образования</i>			
Лучшая методическая разработка: педагогических практик, методик и технологий учебного предмета «Обществознание», включая опыт работы образовательных организаций, в том числе профильных классов, работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья» среди педагогических работников образовательных организаций Амурской области в 2021/22 учебном году	заочная	педагогические работники	22
Лучшая методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности среди педагогических работников образовательных организаций Амурской	заочная	педагогические работники	15

области в 2021/22 учебном году			
Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации»	заочная	педагогические работники	30
Региональный конкурс по разработке вопросов для региональной части международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» в 2022 году	заочная	все желающие	19
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции на территории Амурской области	заочная	все желающие	16

4.2. Фестивали, олимпиады

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
Региональный модельный центр			
Организация и проведение Всероссийского молодежного космического фестиваля	очная	обучающиеся, представители ГОСКОРПОРАЦИИ «РОСКОСМОС»	более 100
Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования			
Областной заочный конкурс видеороликов «Культурное наследие Земли Амурской»	заочная	воспитатели, учителя начальных классов	65

4.3. Научно-практические конференции, форумы

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
Отдел сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения			
Августовская педагогическая конференция «Образование в интересах человека: возможности, ресурсы, перспективы», 8 площадок	очная	руководители ОО, специалисты органов управления образования, педагоги	около 1500
Лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС			
Научно-методическая педагогическая конференция «Обновлённые ФГОС – новый старт к совершенствованию качества образования»	очная	педагогические работники ОО	161

Региональное родительское собрание «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие обеспечения единого образовательного пространства в школах РФ»	в режиме ВКС	родительская общественность	более 200
Мобильный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма			
Всероссийский форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД» (делегация от Амурской области)	очная	обучающиеся ОО МОАУ СОШ № 4 г. Шимановск	4

4.4. Проектные сессии, форсайт-сессии, стратегические сессии

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
Кафедра теории и практики управления образованием			
Проектная сессия «Профессиональная компетентность руководителя: от качества управления к качеству образования»	очная	муниципальные управленческие команды	150
Форсайт-сессия по подготовке к полуфиналу конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет»	очная	участники полуфинала конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет»	15
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			
Форсайт-сессия «Векторы деятельности муниципальной методической службы в роли субъекта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в условиях перехода на обновленные ФГОС»	очная	региональные методисты, специалисты ММС	36
Проектная сессия «Методические службы как составная часть региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. От потребностей и запросов учителя - к региональной системе его поддержки и сопровождения»	очная	региональные методисты, специалисты ММС	54
Проектная сессия «Профессиональная компетентность руководителя: от качества управления к качеству образования»	очная	муниципальные управленческие команды	140
Проектный офис			
Стратегическая сессия «Роль системы среднего профессионального образования в повышении инвестиционной привлекательности региона»	очная	управленческие команды ПОО	74

4.5. Семинары, семинары-совещания, круглые столы, интенсивы, стажировки

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
<i>Кафедра теории и практики управления образованием</i>			
Открытый разговор «Ступени профессионального роста» (круглый стол)	очно	сопровождающие участники конкурсов «Учитель года», «Воспитать человека»	27
Интенсив по подготовке к полуфиналу конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет»	очно		15
<i>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i>			
Семинар «Формирование единого методического пространства и координация деятельности субъектов на уровне наставник – наставляемый»	очная	кураторы наставничества, региональные методисты, специалисты ММС	64
Методический онлайн-час «Актуальные вопросы наставничества педагогических работников»	очная	наставники, кураторы наставничества	80
Практический семинар «Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра образования «Точка роста» в общеобразовательной организации»	очная	руководители	23
<i>Кафедра естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека</i>			
Семинар «Метапредметный подход в образовательном процессе»	очная	студенты 4-5 курсов естественно-географического и физико-математического факультетов ФГБОУ ВО «БГПУ»	53
<i>Кванториум-28, площадка г. Благовещенск</i>			
Стажировка с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников МАОУ Чигиринской СОШ в условиях реализации обновлённых ФГОС (мастер-классы)	очная	педагогические работники	15
<i>Кванториум-28, площадка г. Свободный</i>			

Семинар «Развитие конструктивных способностей у дошкольников через использование конструктора LEGO и робототехники»	очная	педагоги дошкольного образования г. Свободный	17
Проектный офис			
Проектный интенсив для студентов СПО	дистанционная	обучающиеся ПОО, педагоги ПОО	86
Круглый стол «Экологическая культура. Особенности инструментов экологического образования, подготовки кадров и экологического волонтерства в регионе»	очная	ОМСУ, общественные лидеры, ОО	73

4.6. Мастер-классы, педагогические мастерские

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников			
Мастер-класс «Активные и интерактивные методы обучения как инструмент достижения образовательных результатов»	очная	педагогические работники	32
Педагогическая мастерская «Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся в контексте требований ФГОС НОО»	очная	педагогические работники	22
Мастер-класс «Формирование детского коллектива младших школьников»	очная	педагогические работники	54
Педагогическая мастерская «Подготовка и создание эффективных презентационных материалов для обучения»	очная	педагогические работники	28
Мастер-класс «Психологическое здоровье педагога как залог профессиональной успешности»	очная	педагогические работники	12
Мастер-класс «Поддержка психологического здоровья педагогов»	очная	педагогические работники	28
Мастер-класс «Развитие навыков позитивного мышления»	очная	педагогические работники	16
Психологическая мастерская «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы, способы»	очная	педагогические работники	30
Кванториум-28, площадка г. Благовещенск			
Мастер-классы в рамках работы Учредительной конференции регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «РДДМ – новые горизонты»	очная	обучающиеся 14-18 лет Амурской области	32
Мастер-классы по заявке ООО «Дальневосточный туристический центр «Амур»	очная	обучающиеся 14-18 лет	23

Мастер-классы по заявке Центра «Доброшкола» ГАОУ школы интерната № 8 г. Благовещенск	очная	обучающиеся ГАОУ школы интерната №8	12
Мобильный технопарк «Кванториум-28»			
Организация и проведение мастер-классов в рамках празднования Дня молодёжи	очная	обучающиеся 8-17 лет	6
Мастер – класс от наставников МТ «Кванториум-28» КОСМОФЕСТ VR	очная	обучающиеся 12-17 лет	17
Мастер – класс от наставников МТ «Кванториум-28» КОСМОФЕСТ 3D-моделированию	очная	обучающиеся 12-17 лет	9

4.7. Акции, конкурсы, викторины

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
Кафедра гуманитарного образования			
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	очно-заочная	все желающие	очно – 799 заочно - 4435
Общероссийская Ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	очно-заочная	обучающиеся Амурской области	1590
Кванториум-28, площадка г. Благовещенск			
Всероссийская акция «Библионочь-2022», ГБУК «Амурская областная научная библиотека им. Н.Н. Муравьёва-Амурского» (мастер-классы)	очная	обучающиеся 10-18 лет г.Благовещенска	68
Мобильный технопарк «Кванториум-28»			
Научно-образовательная викторина для детей "Удивительный мир космоса", приуроченная ко дню космонавтики	дистанционная	обучающиеся 7-17 лет	34
Мобильный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма			
Областная акция «У светофора каникул нет!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Амурской области	очно-заочная	обучающиеся ОО	14537
Областной конкурс «Дорогами добра» по безопасности дорожного движения среди общеобразовательных организаций	очно-заочная	обучающиеся ОО	3311
Областной конкурс игрушек и поделок «Добрый друг наш - Светофор!»	очно-заочная	обучающиеся ОО	801
Областной конкурс «Возьми меня за руку»	очно-заочная	обучающиеся ОО	179
Областной конкурс «Моя безопасная улица»	очно-заочная	обучающиеся ОО	57
Региональный этап Всероссийского конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	очно-заочная	обучающиеся ОО	112

Конкурс «Мои безопасные каникулы»	очно-заочная	обучающиеся ОО	474
Областной конкурс рисунков «Дети – за безопасность на дорогах»	очно-заочная	обучающиеся ОО	634
Областной конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Ребёнок - главный пассажир»	очно-заочная	обучающиеся ОО	827
Областной фотоконкурс по безопасности дорожного движения «На дороге дети! Они в приоритете»	очно-заочная	обучающиеся ОО	217
Областной конкурс по безопасности дорожного движения в рамках акции «Засветись!» – «На одежде светлячок – безопасный маячок»	очно-заочная	обучающиеся ОО	321

4.8. Вебинары

Тема	Количество участников
Задачи методических служб по сопровождению реализации обновлённых ФГОС	75
О реализации обновлённых ФГОС в образовательных организациях области	Более 90
Об особенностях введения ФООП	29
Возможности использования информации, представленной в региональной информационной системе «Образование Амурской области», для принятия управленческих решений муниципальными методическими службами	29
Оценка читательской грамотности с учётом международных исследований	68
Роль методической службы в повышении качества обучения	34
Преподавание истории в 2022-2023 учебном году	46
Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Амурской области в 2022-2023 учебном году	100
Финансовая грамотность как важное условие успешной социализации обучающихся и воспитанников образовательных организаций	100
Формирование компетенций обучающихся и педагогических работников при реализации казачьего образования: проблемы и перспективы	23
Профилактика экстремизма и ксенофобии у подростков и молодежи	213
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения и кибербуллинга среди подростков	363
Формирование и развитие комфортной психологической среды в образовательных организациях	42
Рекомендации по составлению расписания уроков на ступенях основного и общего образования, разработанные ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАН	80
Формирование естественнонаучной грамотности: лучшие	75

практики	
Школа безопасности	58
Анализ результатов ГИА в 2022 году по биологии. На что обратить внимание с учетом изменений КИМ?	50
Анализ результатов ГИА в 2022 году по географии. На что обратить внимание с учетом изменений КИМ?	50
Анализ результатов ГИА в 2022 году по химии. На что обратить внимание с учетом изменений КИМ?	40
«Механизмы формирования наркозависимости у обучающихся» в рамках темы «Формирование и развитие комфортной психологической среды в образовательных организациях	30
Организация работы по профилактике ДДТТ	115
Установочный вебинар для управленческих команд региональных стажировочных площадок	49
Анализ оценки муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»	78
Вебинар-консультация по подготовке к полуфиналу Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»	35
Установочный вебинар по подготовке к Всероссийскому конкурсу «Флагманы образования. Муниципалитеты» для руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов в сфере образования – презентация конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет».	29
Использование операционной системы Astra Linux, пакета Офис Р7	400
Особенности использования оборудования, поставляемого в рамках ЦОС на учебных предметах обязательных предметных областей указанных в ФГОС	200
Методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа» педагогического работника	320
Всероссийские проверочные работы как инструмент системы критериального оценивания. Основные принципы проверки заданий ВПР по математике в 5-6 классах	76
Основные принципы проверки заданий ВПР по математике в 7-8 классах. Подготовка методического анализа результатов выполнения ВПР по математике	82
Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности: практика формирования и оценивания	49
Проектирование процесса формирования математической грамотности обучающихся	51
Решаем задачи ЕГЭ по математике вместе: задачи с экономическим содержанием, работа с ними как с текстовыми	48

4.9. Другие мероприятия

Наименование мероприятия	Форма проведения	Категория участников	Количество участников, чел.
Кафедра гуманитарного образования			
Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений	очная	педагоги ОО	103

«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»			
Кафедра теории и практики управления образованием			
Прием делегации работников образования Амбросивского района ДНР: знакомство с системой образования Амурской области	очно	работники образования	4
Региональный модельный центр			
Организация площадки «Инновационные технологии и подходы в сфере воспитания и образования детей Амурской области»	очная	руководители, педагоги образовательных учреждений	100
Кванториум-28, площадка г. Благовещенск			
Профильная смена «Наука инженерных профессий» мастер-классы, проекты	очная	дети с ОВЗ	30
Проектный офис			
Родительские собрания по вопросам поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования	дистанционная	родители обучающихся ОО	825
День открытых дверей «Профессионалитет»	смешанная	обучающиеся ОО и их родители	384
Профорientационный квест в рамках межрегионального проекта «Ранняя профориентация учащихся»	очная	обучающиеся ОО, педагоги	124
Интерактивная экскурсия для педагогов ОО	очная	педагоги ОО	49
Мобильный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма			
Мероприятия по профилактике ПДДТ с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности»	очная	обучающиеся образовательных организаций	2326

Раздел 5. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности

Вид мероприятия с указанием уровня	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия (очная, заочная, очно-заочная)	Категория участников	Количество участников (чел.)
Соревнование (региональный)	Всероссийский Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	очная	обучающиеся 5-11 класс	100
Соревнование (региональный)	«Президентские состязания»	очная	обучающиеся 7 класс	60

Соревнование (региональный)	«Президентские спортивные игры»	очная	обучающиеся ОО	90
Всероссийская заочная акция (региональный)	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	заочная	обучающиеся ОО	158
Конкурс (региональный)	Центры ГТО в действии	заочная	муниципалитеты	18
Всероссийский смотр-конкурс (региональный)	Всероссийский смотр- конкурс профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно- спортивной работы среди студентов в 2021/2022 учебном году	заочная	ПОО	5
Всероссийский смотр-конкурс (региональный)	Всероссийский смотр- конкурс образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно- спортивной работы среди обучающихся в 2021/2022 учебном году	заочная	ОО	24
Всероссийская акция (региональный)	«О спорт, ты-мир!»	заочная	ОО	112
Всероссийский смотр-конкурс (региональный)	ШСК лучшая организация физкультурно- спортивной работы среди обучающихся в 2021/2022 учебном году	заочная	ОО	13
Соревнования (региональный)	Областные соревнования по робототехнике «Tug of war and football»	очная	обучающиеся 8-17 лет	22
Конкурс (региональный)	Искусство шахмат	заочная	обучающиеся 8-17 лет	57
Конкурс (региональный)	Robo-save	заочная	обучающиеся 8-17 лет	45
Соревнования (региональный)	Энерджи-гонки	очная	обучающиеся 12-17 лет	23
Турнир	Кибер-Турнир	очно-	обучающиеся	10

(региональный)	"Стальная оболочка"	заочная	8-16 лет	
Конкурс (региональный)	Региональный проектный конкурс "Моя идеальная школа"	заочная	обучающиеся 8-16 лет	5
Диктант (региональный)	Областной дистанционный IT- диктант "Кванториум Альфа"	заочная	обучающиеся 8-16 лет	99
Всероссийская олимпиада школьников (региональный)	Организация и проведения регионального этапа, организация участия амурских школьников в заключительном этапе ВсОШ	очная	обучающиеся 9-11 классов	505 (региональный этап) 10 (заключительный этап – 1 призер китайский язык)
Всероссийская олимпиада (региональный)	Всероссийская олимпиада по математике имени Л.Эйлера	очная	обучающиеся 8 классов ОО	
Всероссийская олимпиада (региональный)	Всероссийская олимпиада по физике имени Д.Максвелла	очная	обучающиеся 7-8 классов ОО	
Всероссийская олимпиада (региональный)	Всероссийская олимпиада по астрономии имени В.Я. Струве	очная	обучающиеся 7-8 классов ОО	
Конкурс (региональный)	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	очная	обучающиеся ОО	28
Конкурс (всероссийский)	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	очная	обучающиеся ОО	3
Конкурс (региональный)	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Приамурье – наш общий дом»	заочная	обучающиеся ОО и доп.образования	36
Конкурс презентаций (региональный)	«Гордое имя – Учитель года»	заочная	учащиеся 10-11 психолого- педагогических классов	57
Олимпиада (региональный)	Финал XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	очная	обучающиеся 8-11 классов	50
Конкурс	Всероссийский	заочная	обучающиеся	63

(региональный)	конкурс сочинений «Без срока давности»		4 - 11 классов	
Конкурс (региональный)	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	заочная	обучающиеся 4 - 11 классов	24
Конкурс (региональный)	Всероссийский конкурс сочинений	заочная	обучающиеся 4 - 11 классов	5
Конкурс (региональный)	Региональный конкурс видеороликов и презентаций на эвенкийском языке «Мой родной край»	заочная	обучающиеся 4 - 11 классов	11
Конкурс (региональный)	Региональный конкурс сочинений на родном (эвенкийском) языке «Бессмертие народа – в его языке»	заочная	обучающиеся 4 - 11 классов	10
Конкурс (региональный)	Всероссийский конкурс Эссе «День рубля - 2022»	заочная	обучающиеся 8-11 классов, СПО, ВО	60
Конкурс (региональный)	Региональный конкурс рисунков «Быт и культура эвенков»	заочная	обучающиеся 1-11 классов, ДОО, СПО	96

Раздел 6. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении

Вид мероприятия с указанием уровня	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия (очная, заочная, очно-заочная)	Категория участников	Количество участников
Тестирование (региональный)	Социально-психологическое тестирование	заочная	обучающиеся ОО	39931 чел.
Мониторинг (региональный)	Мониторинг реализации плана мероприятий по профилактике деструктивного поведения в образовательных организациях Амурской области	заочная	педагогические работники ОО	29 МО
Мониторинг (региональный)	Динамика показателей мониторинга деструктивного поведения	заочная	обучающиеся ОО и СПО 14-17	29 МО

	в образовательных организациях Амурской области		лет	
Мониторинг (региональный)	Мониторинг системы профилактической работы по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПАВ в образовательной среде	заочная	обучающиеся ОО и СПО 14-17 лет	29 МО
Мониторинг (региональный)	Мониторинг наличия антибуллинговых программ в ОО	заочная	ОО	29 МО
Анкетирование (региональный)	«Социально-психологический портрет подростков Амурской области»	заочная	обучающиеся ОО и СПО 14-17 лет	29 МО
Реестр муниципальных тьюторов (региональный)	Формирование реестра муниципальных тьюторов, координаторов для организации системы мониторинга профилактики деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи в ОО АО	заочная	отделы образования области	29 МО
Мониторинг (региональный)	Мониторинг вовлечения детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия	заочная	отделы образования области	29 МО
Мониторинг (региональный)	Мониторинг ЮИД ОО Амурской области	заочная	педагогические работники ОО	29 МО
Мониторинг (региональный)	Мониторинг лучших (эффективных) практик работы по адаптации, социализации и интеграции в сфере российского образования несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в Амурской области	заочная	ОО	29 МО

Раздел 7. Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи

Вид мероприятия с указанием уровня	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия (очная, заочная, очно-заочная)	Категория участников	Количество участников (чел.)
Региональный конкурс	Народная мудрость	заочная	обучающиеся 6-17 лет	43
Региональный дистанционный квест	Защитников родины славим!	заочная	обучающиеся 8-17 лет	121
Всероссийская акция	Бессмертная эскадрилья	очная	обучающиеся 8-16 лет	543
Региональная онлайн-викторина	Я помню! Я горжусь!	заочная	обучающиеся 8-16 лет	247
Региональный конкурс	Будни блокадного Ленинграда	заочная	обучающиеся 5-17 лет	65
Внутренний (образовательная организация) кинопоказ	«Наследники победы»	очная	обучающиеся 8-16 лет	19
Внутренний (образовательная организация) урок-викторина	«День конституции»	очная	обучающиеся 8-16 лет	13
Мастер-класс	Мастер-класс сборки орбитального корабля "Буран"	очная	обучающиеся 8-16 лет	20
Викторина	Мастер-класс от наставников МТ "Кванториум-28" КОСМОФЕСТ 3D	очная	обучающиеся 8-16 лет	8
Мастер-класс	Мастер-класс от наставников МТ "Кванториум-28" КОСМОФЕСТ VR	очная	обучающиеся 8-16 лет	16
Акция	Региональная акция "Мой папа и я - большие друзья"	заочная	обучающиеся 8-16 лет	98
Викторина	Дистанционная викторина "Удивительный мир космоса"	заочная	обучающиеся 8-16 лет	32
Викторина	Областная викторина "Таможня даёт добро!"	заочная	обучающиеся 8-16 лет	174

Викторина	Областная викторина "Культурный код. Край родной"	заочная	обучающиеся 8-16 лет	552
Акция	Акция милосердия и толерантности «Бумеранг добра»	заочная	обучающиеся ОО и доп.образования	22 995
Акция	Областная акция памяти «Блокадный хлеб Ленинграда»	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования, ПОО, воспитанники военно-патриотических клубов и отделений «Юнармия»	24 675
Квиз	Онлайн-квиз «23 главных сражений в истории России»	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования, команды патриотических объединений	1 150
Презентации	Онлайн-презентации «Живые страницы истории» (героям Великой Отечественной войны посвящается)	дистанционная	заместители директоров по воспитательной работе, учителя истории	120
Викторина	Областная online викторина «Время помнить»	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	700
Образовательные площадки и мастер-классы	Образовательные площадки и мастер-классы в Амурском военно-патриотическом парке «Патриот»	очная	обучающиеся образовательных организаций общего и дополнительного образования	3 125
Конференция	Видеоконференция по развитию уставной деятельности юнармейского движения на территории Амурской области	заочная	начальники штабов отделений Юнармия	47
Мастер-класс	Мастер-класс «Боевой листок», «Письмо солдата»	очная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	453

Игра	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2022»	заочная	юнармейские команды	250
Квиз	Квиз «Патриотическое многоборье» на патриотическом форуме для молодежи	очная	рабочая и студенческая молодежь	100
Квиз	Квиз «Патриотическое многоборье» для участников региональной военно-спортивной игры «Победа-2022»	очная	юнармейские команды	120
Квиз	Квиз «музыкальное многоборье» для участников региональной военно-спортивной игры «Победа-2022»	очная	юнармейские команды	120
Игра	Очный региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2022»	очная	юнармейские команды	120
Конкурс	Областной конкурс видеороликов «Я расскажу вам о Победе»	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	40
Квест-игра	Квест-игра «Память Жива», посвященная 77-годовщине ВОВ	очная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	600
Квиз	Онлайн-квиз «На страже Родины» ко Дню пограничника России»	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	81
Месячник	Месячник посещения экспозиций музеев, памятных мест посвященный ВОВ	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	16 800
Квиз	Областной онлайн-квиз «Государственные символы России»	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	164
Образовательные площадки и мастер-классы	Образовательные площадки и мастер-классы для детей в ДОЛ им. Ю.А.Гагарина	очная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	617

Образовательные площадки и мастер-классы	Образовательные площадки и мастер-классы для детей в ГАУ ДОЛ «Колосок»	очная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	186
Смена	Областной патриотический слёт «Амурский рубеж»	очная	юнармейцы, воспитанники ВПК	256
Выставка	Фотовыставка «Победа под Сталинградом и её цена»	очная	юнармейцы, воспитанники ВПК	256
Квиз	Онлайн Квиз «200 дней и ночей Сталинграда».	заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	483
Конференция	Областная конференция исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся образовательных организаций	очно-заочная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	14
Акция	Патриотическая акция «Имя героя», посвящённая дню героя Отечества.	очная	обучающиеся ОО общего и дополнительного образования	115
Региональная акция	«Письмо солдату»»	заочная	обучающиеся ОО	1478
Региональный этап олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников «СОФИУМ» (избирательное право)	заочная	обучающиеся ОО	348

Раздел 8. Организационно-методическая работа

Основными направлениями совершенствования организационно-методической работы являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, увеличение количества межмуниципальных методических мероприятий, повышение роли межмуниципальных методических объединений, творческих групп педагогов, деятельности опорных образовательных организаций и др.

Большинство методических мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, в основном по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к введению обновленных ФГОС, а также по вопросам

подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, применения современных образовательных технологий, формирования функциональной грамотности и др. Практически все мероприятия реализованы с использованием ИКТ и электронных средств обучения на разных этапах их подготовки и проведения.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогическим работникам области. Одной из эффективных форм обмена инновационным опытом, методической поддержки является организация работы сетевых педагогических сообществ.

Для оказания методической поддержки педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий были проведены следующие мероприятия: обучающие вебинары, видеоконсультации для педагогов-предметников по подготовке к ГИА, подготовлена информация для оказания методической поддержки проведения уроков по предметам с использованием ДОТ.

Продолжается научно-методическое и организационно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Обновлённый ФГОС НОО, кроме первых классов, введен во 2-х классах – 26 школ, в 3-х классах – 27 школ, в 4-х классах – 24 школы. Обновлённый ФГОС ООО, кроме 5-х классов, введены в 6-х классах – 4 школы, в 7-8-х классах – 1 школа.

В рамках подготовки к введению обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования проделана следующая работа:

1) создана координационная группа по подготовке к введению обновлённых ФГОС. Аналогичные группы созданы при муниципальных органах местного самоуправления в сфере образования и в образовательных организациях. При муниципальных органах местного самоуправления в сфере образования из числа специалистов закреплены муниципальные кураторы, осуществляющие научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС.

2) создан региональный консультационный центр по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ООО с целью методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

3) составлен план-график мероприятий, направленных на подготовку к введению обновлённых ФГОС. Аналогичные планы составлены при муниципальных органах местного самоуправления в сфере образования и в образовательных организациях.

4) осуществлялось сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам. В целом в апробации приняли участие 768 учителей всех предметных областей.

5) организовано обучение учителей по ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

6) разработана и реализована ДПП «Управление переходом на обновлённые федеральные образовательные стандарты НОО и ООО на уровне образовательной организации» для управленческих команд образовательных организаций и ОМСУ. Обучено 697 руководителей.

7) в мае 2022 года организована и проведена региональная педагогическая конференция «Обновлённые ФГОС – новый старт к совершенствованию качества образования». В конференции принял участие 161 педагогический работник. На пленарном заседании были представлены вопросы: «Готовность общеобразовательных организаций Амурской области к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО»; «Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы на этапе перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО»; «Вариативность содержания образования, результаты реализации образовательной программы и их оценка в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителей в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО». В работе конференции приняли участие 30 спикеров: учителя, принявшие участие в апробации примерных рабочих программ, руководители муниципальных методических объединений, сотрудники Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, представитель группы компаний издательства «Просвещение», специалисты муниципальных методических служб, преподаватели предметных кафедр Института. В ходе работы секций были освещены вопросы апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, перспективы изучения предметов на углублённом уровне, навыки работы с конструктором рабочих программ, учебно-методическое обеспечение реализации учебных программ в 2022-2023 учебном году, формирования функциональной грамотности обучающихся, индивидуальный план развития педагога, роль работы муниципальных методических объединений и векторы деятельности ММС в условиях перехода на обновленные ФГОС.

8) в июне 2022 года проведено региональное родительское собрание, посвящённое актуальным вопросам введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов. В собрании приняли участие родители всех муниципальных образований.

9) осуществлён мониторинг учебных планов школ, которые готовились к введению обновленных ФГОС во 2-4 и 6-9 классах по согласию родителей. По итогам мониторинга проведён консультационный вебинар.

10) проведен ряд вебинаров по темам: «Задачи методических служб по сопровождению реализации обновлённых ФГОС»; «О реализации обновлённых ФГОС в образовательных организациях области»; «Об особенностях введения ФООП»; «Роль методической службы в повышении качества обучения».

На региональном уровне проведено 4 «массовых» научно-практических и просветительских мероприятия, организованных для педагогических работников и управленческих кадров и 38 мероприятий в рамках «горизонтального обучения» педагогических работников.

Обеспечивается сопровождение слушателей дополнительных профессиональных программ Академии Минпросвещения России, реализуемых

с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе «Цифровая экосистема ДПО» в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов

Региональный координатор:

информирует педагогических работников и управленческие кадры Амурской области о программах ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее - Академия);

формирует списки слушателей программ Академии;

осуществляет оперативную коммуникацию со слушателями, мониторинг их активности и успеваемости;

осуществляет работу в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования, в том числе формирует выгрузки по результатам обучения.

Через муниципальных кураторов обеспечивается координация обучения по программам 2580 слушателей.

В целях выполнения показателя реализации регионального проекта «Современная школа» «Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ» осуществляется формирование регионального реестра слушателей. Реестр ведется в соответствии с рекомендациями Федерального оператора и заполняется на основании методики расчета численности «уникальных» слушателей.

Так, численность педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, включённым в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий – 6499 чел.

Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ составляет 6003 чел., из них:

по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ – 3770 педагогических работников и 287 управленческих кадров на уровне общего образования; 154 педагогических работника ПОО; 15 педагогических работников организаций дополнительного образования.

Таким образом, доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, нарастающим итогом составила – 83,9%. Для расчета показателя принималось значение общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций Амурской области – 7805 чел.

Деятельность по сопровождению внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников является одним из ключевых направлений работы центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) на основании приказа ГАУ ДПО «АМИРО» от 24.08.2021 № 307.

Основными задачами по сопровождению целевой модели определены:

- 1) организационная, методическая и информационная поддержка участников внедрения целевой модели наставничества;
- 2) содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для педагогов и молодых специалистов Амурской области, а также лучших практик других субъектов;
- 3) обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации поставленных задач разработан комплекс мер по организационно-методическому сопровождению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области, включающий организационную и координирующую деятельность, методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих программы наставничества «педагог-педагог», образовательные события для наставников, систему мониторинга и выявления лучших практик.

В соответствии с комплексом мер проведены следующие мероприятия:

Семинар «Формирование единого методического пространства и координация деятельности субъектов на уровне наставник – наставляемый» из опыта работы образовательных организаций области;

Традиционным стал методический онлайн-час для муниципальных методических служб «Актуальные вопросы наставничества педагогических работников»;

В системе проводятся консультации по обращениям кураторов наставничества в образовательных организациях.

Разработано и направлено в ОМСУ инструктивно-методическое письмо «Алгоритм внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательные организации» (письмо ГАУ ДПО «АМИРО» от 15.03.2022 № 07-16/670).

Разработаны и направлены в ОМСУ методические рекомендации по организации системы методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников (письмо ГАУ ДПО «АМИРО» от 25.03.2022 № 07-16/802).

На основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 29.03.2022 № 354 в целях выявления, поддержки и распространения эффективного опыта работы образовательных организаций по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования проведен региональный конкурс «Лучшие практики наставничества педагогических работников образовательных

организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования Амурской области» с 1 апреля по 13 мая 2022 года. Количество участников: 15 (Благовещенск, Зея, Тынды, Циолковский, Белогорский, Константиновский, Серышевский МО).

Итоги конкурса: I место – МКУ «Отдел образования и молодежной политики администрации Белогорского муниципального округа». II место – МБУ «Информационно-методический кабинет» города Тынды; III место – МОАУ СОШ №4 города Зеи; III место – МАО ДО Дом детского творчества «Ровесник» города Зеи.

По итогам конкурса издан сборник материалов «Лучшие практики наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области». Ссылка на ресурс - <https://clck.ru/sh2uV>.

Материалы победителя и призера конкурса (II место) направлены для участия во Всероссийском конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе». Оператор конкурса Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, сроки проведения 27.04.-17.06.2022. На конкурсе представлено 100 работ из 17 регионов. Лауреатом конкурса стал Отдел образования и молодежной политики администрации Белогорского муниципального округа.

Результаты организационно-методического сопровождения региональной целевой модели наставничества педагогических работников рассмотрены на заседании Ученого совета Института. Решение Ученого совета (утв. приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 30.06.2022 № 275):

1. Продолжить деятельность по выявлению, систематизации, отбору и диссеминации новых рациональных и эффективных практик наставничества.

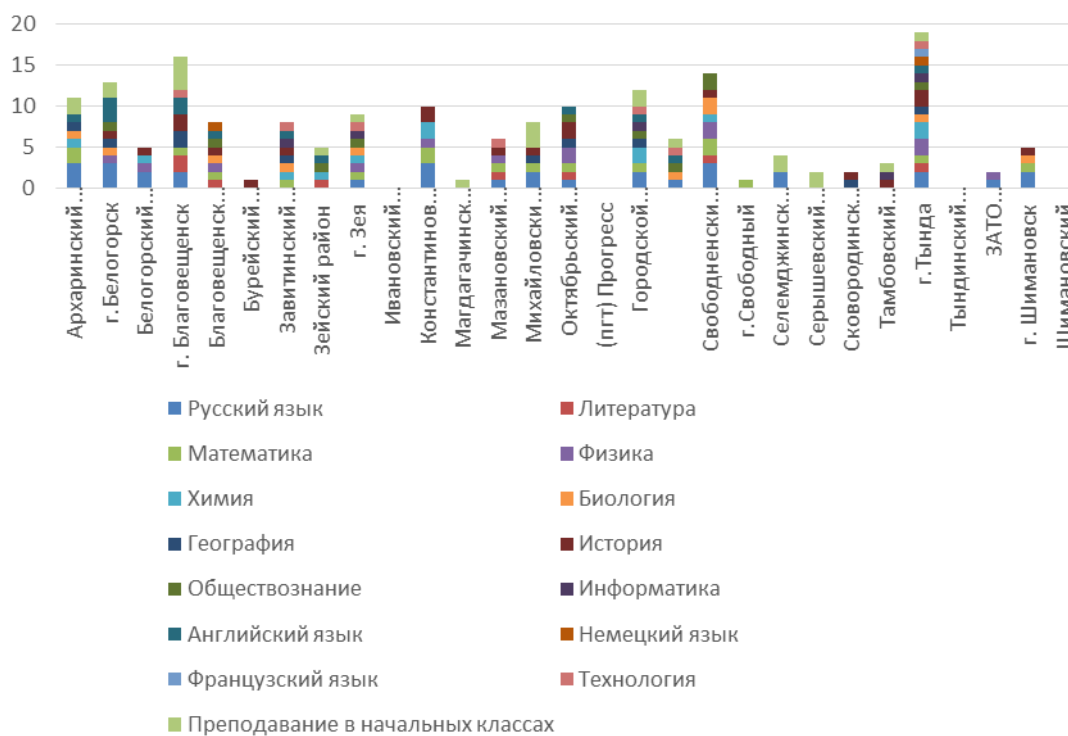
2. Обеспечить разработку плана основных мероприятий по развитию региональной системы наставничества на 2023 год (в рамках Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401).

В рамках организационного сопровождения процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогических работников:

- определены пункты проведения оценки компетенций в каждом муниципалитете, подавшем заявку на участие (ППО для методистов - 19; ППО для учителей - 44).

Оценку методических компетенций в 2022 году прошли 200 педагогических работников общеобразовательных организаций – кандидатов в региональный методический актив (РМА). Рекомендованы ФИОКО для включения в состав РМА 135 чел. - 67,5%.

Количество участников оценки методических компетенций и количество учителей, рекомендованных ФИОКО в РМА в разрезе муниципалитетов, представлено на диаграмме.

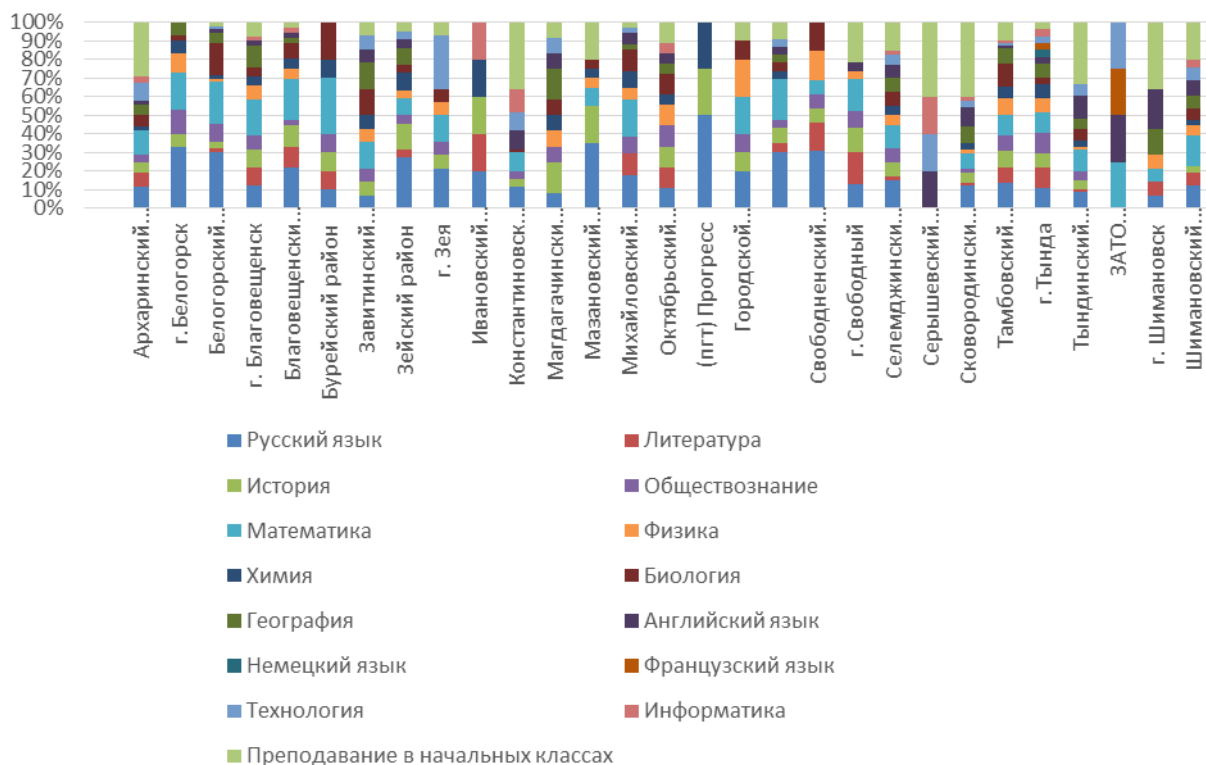


Оценку предметных и методических компетенций в 2022 году прошли 835 педагогических работников общеобразовательных организаций, из них 1,9 % учителей отнесены к 1 группе (требуется принятие управленческих решений, набравшие < 30% и в предметной части и в методической части) – участники оценки по русскому языку; 10,4% - отнесены к 2 группе (требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации; <30% или в предметной, или методической части) – участники оценки по предметам русский язык, история, обществознание, математика, биология, география).

Региональными методистами и тьюторами ЦНППМ организована диагностика профессиональных компетенций профессиональных дефицитов учителей начальных классов; диагностики ИКТ - компетенций педагогических работников образовательных организаций.

На основе проведенных аналитических исследований и выявленных профессиональных дефицитов осуществляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Статистическая информация в разрезе учебных предметов по муниципальным образованиям представлена на диаграмме.



За отчетный период разработано 1327 индивидуальных образовательных маршрутов (достигнутый показатель - 17%).

Для реализации индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников постоянно обновляется региональная ресурсная карта.

Организована консультационная работа в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.

Для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов сформирован региональный методический актив, в состав вошли 75 учителей общеобразовательных организаций, рекомендованных ФИОКО по результатам оценки методических компетенций 2021 года. Из них 31 чел. (41,3 %) прошли повышение квалификации по ДПП на базе Федерального координатора.

Сотрудники Центра и региональные методисты продолжают работу по формированию регионального банка профессиональных дефицитов педагогических работников на основе результатов оценки профессиональных компетенций.

Сотрудники предметных кафедр Института, в течение 2022 года осуществляли организационно-методическое сопровождение деятельности регионального отделения Амурской области Всероссийской ассоциации учителей математики (<http://raum.math.ru/node/54>) и регионального отделения Амурской области Всероссийской ассоциации учителей химии (<http://www.amur-iro.ru/associacija-uchitelei-i-prepodavatelei-h>); методическое сопровождение выбора и внедрения в деятельность образовательных организаций Амурской области современных учебников и учебно-методических комплектов. Традиционно проводятся вебинары, в том числе с участием авторов учебников, практикумы.

Кафедры на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь отдельным педагогам, работающим в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Проведены индивидуальные предметные консультации для учителей предметников в рамках курсов повышения квалификации.

С целью трансляции эффективных педагогических практик проводятся семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, диссеминация позитивного опыта подготовки к ГИА в рамках курсов повышения квалификации. В рамках курсовых мероприятий проводились практико-ориентированные семинары на базе ОО г. Благовещенска с целью трансляции эффективного опыта организации образовательной деятельности на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организационно-методическая работа кафедр в целом в отчетном году осуществлялась по следующим направлениям: планирование, организация и обеспечение курсовых мероприятий; планирование и проведение заседаний кафедры; проведение экспертизы деятельности учителей, составление экспертных заключений; организация мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом; привлечение педагогических кадров к работе кафедр; организация и проведение конкурсов для обучающихся.

Отдел информатики и дистанционного образования традиционно курирует обучение школьников, находящихся на лечении в областном тубдиспансере, оказывая методическую, консультативную и техническую помощь в организации дистанционного обучения.

В рамках сопровождения проекта «Реализация дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ» отдел информатики и дистанционного образования продолжает мероприятия по установке, ремонту и демонтажу оборудования, находящегося во временном пользовании у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Институтом ведется работа по обобщению педагогического опыта через экспертизу практической деятельности педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории; рецензирование методических и учебных материалов, учебно-программной и учебно-планирующей документации, разработанных в ОО. Наиболее важные события в жизни Института нашли отражение в публикациях в Телеграмм-канале, на сайте Института. Информация об инновационных процессах в образовании Амурской области и в деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» регулярно транслируется в СМИ.

Раздел 9. Сопровождение и реализация приоритетных проектов

В 2022 году сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» осуществлялось сопровождение реализации региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Профессионалитет», «Патриотическое воспитание», «Перспектива», «500+», «Школа Минпросвещения России».

Реализация регионального проекта «Современная школа»

мероприятие: «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

В 2022 годы в Амурской области в 26 муниципалитетах функционировало 126 центров образования «Точка роста»: 68 центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и 58 центров образования естественно-научной и технологической направленности. В 2022 году будет создано 29 центров образования естественнонаучной и технологической направленностей, в 2023 – 30, в 2024 – 51. Всего к 2024 году в Амурской области будет создано 207 центров образования «Точка роста».

Центры «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физика», «Химия» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Целью создания центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целью создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Задачи:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология»;

реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

повышение профессионального мастерства педагогических работников Центров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляют организационно-методическую поддержку: систематически проводятся совещания, вебинары и семинары по вопросам создания и функционирования Центров; по разработке (корректировке) рабочих программ по технологии, информатике, ОБЖ, физики, химии и биологии; по разработке программ внеурочной деятельности; по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Проводится анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность Центров муниципального и школьного уровня, оказывается практическая помощь по приведению данных документов в соответствии с методическими рекомендациями, целями и задачами проекта. С целью оказания методической помощи в разработке схем зонирования и дизайн-проектов, а также приведения показателей в соответствии с заявленными требованиями сотрудниками Института совместно с министерством образования и науки Амурской области осуществляются выезды во все образовательные организации на базе которых создаются Центры «Точка роста». Проводится экспертиза схем зонирования, дизайн проектов, по результатам экспертиз оказывается адресная помощь. С целью своевременного выявления проблем и оказания помощи проводится ежеквартальный мониторинг деятельности Центров.

Для мобильности и оперативности решения вопросов 24/7 была создана группа в telegram, которая сегодня включает муниципальных координаторов, руководителей школ, руководителей Центров и специалистов по закупкам.

К началу учебного года все образовательные организации завершили ремонт, подготовили необходимые помещения для Центров, оборудовали учебные кабинеты, внесли изменения в рабочие программы предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», разработали программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы.

С целью мониторинга деятельности Центров «Точка роста» сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» были разработаны формы, дающие возможность своевременного (один раз в квартал) сбора информации необходимой для анализа деятельности Центров, также ежемесячно собиралась информация о выполнении показателей Центрами. По результатам мониторинга оказывалась адресная помощь, в том числе по разработке общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология», с учётом поступившего оборудования, методических рекомендаций, целей и задач проекта. С целью выполнения одного из показателей «Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста» оказывалась помощь по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных, а также программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период.

С целью оказания организационно-методической поддержки разработан и реализуется комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Амурской области. Комплексный план включает 10 направлений: «Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников»; «Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы»; «Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; «Популяризация национального проекта «Образование»; «Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»; «Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества»; «Организация профориентационной деятельности обучающихся»; «Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»; «Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»; Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ. Все мероприятия реализуются в соответствии с планом.

Для достижения высоких результатов обучения в данных центрах большое внимание Институт уделяет повышению квалификации учителей.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей технологии, ОБЖ, информатики и ИКТ, биологии, физики, химии приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования,

Концепциями учебных предметов и профессионального стандарта педагога и с учётом оборудования, поступившего в Центры образования «Точка роста».

Содержание обучения, формы и методы работы со слушателями корректируются на основании результатов входной диагностики. Курсовые мероприятия организуются в различных формах: практико-ориентированные семинары, проблемные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий; вебинары. Востребованы педагогами стажировки в образовательных организациях, представляющих лучшие практики преподавания учебных предметов.

Для реализации дополнительных профессиональных программ для учителей ОБЖ используется «Лаборатория безопасности». Это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя автобус, оборудование и уникальную методику для проведения занятий, который предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, максимально приближенных к реальным.

Для реализации дополнительных профессиональных программ для учителей технологии, физики, химии, биологии используется база детского технопарка «Кванториум-28», ЦНППМПР и разработчики оборудования.

Образовательный результат слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки – личностно-профессиональные приращения ключевых компетенций, готовность к осуществлению обновлений, к восприятию новых ценностей и целей образования.

Также разработаны дополнительные профессиональные программы для учителей технологии и информатики, направленные на развитие необходимых soft & hard skills. Практический модуль программ проводится с использованием современного оборудования, в том числе оборудования Кванториума. Также разработаны программы стажировок для учителей технологии, биологии, физики и химии, прохождение которых организовано на базе мобильного Кванториума.

Более 1500 обучающихся общеобразовательных организаций на базе которых созданы центры образования «Точка роста» обучаются по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста».

мероприятие: «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам»

В реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению: «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» (далее – «Доброшкола») участвуют 5 отдельных общеобразовательных организаций:

государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск»;

государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7, г. Благовещенск»;

государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск»;

государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка».

Реализация проекта «Доброшкола» позволила создать в отдельных общеобразовательных организациях современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования по предмету «Технология», совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания.

В рамках проекта образование обучающихся с нарушением слуха, зрения, интеллекта выведено на более высокий качественный уровень, что обусловлено оснащением организаций высокотехнологичным специальным оборудованием, созданы условия для коррекционно-развивающей деятельности, для дополнительного образования детей.

В целом свыше 94% обучающихся проходит обучение на обновленной материально-технической базе при освоении соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ.

Общее количество обучающихся по проекту «Доброшкола» в 2022 году составило 536 чел. Количество вовлеченных в проект ежегодно растет.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» практически все отдельные общеобразовательные организации обеспечены специалистами для организации психолого-педагогического сопровождения, дефицит специалистов есть в школе № 7 (педагог-психолог - 1, тьютор - 1), школа-интернат № 10 (педагог-психолог - 7, дефектолог - 13, логопед - 12, ассистент/помощник - 1).

Организация дистанционного образования с использованием инфраструктуры в связи с длительным проживанием детей в организациях осуществляется в основном для детей, обучающихся на дому, находящихся на длительном лечении и было организовано в период пандемии.

С 2022 года начата работа по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями области в целях оказания методической поддержки педагогов и специалистов образовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, адаптации их к условиям современного мира, развивают творческие способности детей, жизненные и социальные компетенции.

Включение в систему дополнительного образования освоения общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей позволяют детям стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников. Охват обучающихся, занимающихся во вновь оборудованных помещениях допобразования в 2020 – 2021 учебном году составил 142 чел., в 2021 – 2022 учебном году 191 чел., что показывает рост вовлечения на 25,7 %.

Основные направления дополнительного образования, которые развиваются в проекте «Доброшкола» – это «Мультипликация» (компьютерные технологии); «Полиграфия»; «Мир под микроскопом» («Старт в науку»); «Основы медицинских знаний»; «Юный химик»; «Ориентированность и мобильность»; программа по социально-бытовой ориентированности и др.

Отдельными общеобразовательными организациями в рамках проекта «Доброшкола» проводятся социокультурные мероприятия: ярмарки, круглые столы, беседы, экскурсии и др. Во всех этих мероприятиях приняли участие:

в 2020 – 2021 учебном году - 127 чел., из них обучающихся - 69 чел., педагогов – 33 чел., родителей – 15 чел. и др. – 10 чел.;

в 2021 – 2022 учебном году - 321 чел. (рост на 60,4%), из них обучающихся - 249 чел. (рост на 72,3%), педагогов – 62 чел. (рост на 46,8 %), родителей – 8 чел. (снижение на 53,3 %) и др. – 2 чел. (снижение на 80 %).

Для совершенствования системы обучения детей с ОВЗ, педагоги и административно-управленческий персонал (67 чел.) в течение трех лет повысили профессиональную квалификацию, в том числе по вопросам реализации проекта «Доброшкола», в 2022 году – 12 чел.

За время реализации проекта школами-интернатами накоплен определённый опыт работы центров «Доброшкола» по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Каждая из организаций, участниц проекта провела диссеминацию своего опыта работы.

К актуальным направлениям дальнейшего развития качественных изменений в деятельности образовательных организаций, являющихся участниками мероприятия регионального проекта «Современная школа», относятся следующие вопросы:

1. Продолжение работы по обновлению предметной области «Технология» по профилям, востребованным на региональном рынке труда.

2. Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями области при реализации образовательных программ.

3. Создание материально-технических, кадровых и организационных условий для использования в образовательном процессе дистанционных технологий.

4. Обеспечение до 2024 года повышения квалификации 100% административных и педагогических работников по актуальным направлениям организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

5. Развитие до 2024 года на базе всех специальных (коррекционных) школ региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

6. Обобщение и тиражирование эффективных практик деятельности специальных (коррекционных) школ по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

***мероприятие:* Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения**

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создана и функционирует «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института в 2022 году продолжала работать электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Для проведения информационно-разъяснительной деятельности, направленной на доведение до получателей услуг информации, использовались различные формы информирования: использование информационных каналов, СМИ, распространение разъяснительных материалов (буклеты, памятки для

родителей). Просветительская работа проводилась через средства массовой информации, через социальные сети. Продолжила работать вкладка о Службе на сайте Института, информация размещалась на сайтах общеобразовательных организациях, добавлялись материалы на страницы в Вконтакте.

В рамках проекта, специалисты приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетентности. В рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проведены вебинары на темы: «Актуальные вопросы родителей», «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения».

Были организованы онлайн-чаты в Телеграмм, где родители получили ответы на интересующие вопросы в рамках обучения воспитания, развития и социализации детей. В чате приняли участие более 100 участников и 22 консультанта.

Консультирование осуществляло 22 специалиста, 13 из которых сотрудники Института.

За 2022 год было оказано 10000 консультативных услуг родителям.

Реализация мероприятий по созданию и функционированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Во исполнение пункта 2 Комплекса мер («дорожной карты») по созданию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного постановлением Правительства Амурской области от 16.10.2020 № 708, создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) как структурное подразделение ГАУ ДПО «АМИРО» (приказ Минобрнауки Амурской области от 04.02.2021 №130).

Целью деятельности Центра является формирование организационно-методических условий для развития кадрового потенциала системы образования Амурской области как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Задачи Центра:

1) разработка персонифицированных (индивидуальных) образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов, особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик педагогических работников и педагогического контекста образовательной организации;

2) непрерывное методическое сопровождение и тьюторская поддержка освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов;

3) фасилитация преобразований практики профессиональной деятельности в соответствии с приобретёнными и усовершенствованными профессиональными компетенциями;

4) выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик;

5) развитие сети муниципальных служб методической поддержки, муниципальных тьюторов;

6) создание и поддержка ресурсного пространства для обмена инновациями, реализации программ «горизонтального обучения», наставничества в образовании.

Деятельность Центра организована по следующим направлениям:

1. Аналитическое направление.

2. Информационное направление.

3. Организационно-методическое направление.

4. Консультационное направление.

Указанные направления деятельности реализуются штатными сотрудниками Центра (руководитель, методист, тьюторы, администратор, системный администратор).

Достигнутые показатели эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Наименование индикатора / показателя	Плановое значение, в год	Достигнутое значение, 4 квартал
Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10% от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации (в год открытия – 5%)	17%
Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100% от общего количества сотрудников (в год открытия 50%)	100%
Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Не менее 4 ед. (в год открытия 2 ед.)	4 массовых 38 – с участием до 100 чел.
Доля образовательных организаций субъекта	10%	10,3%

Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)		
Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% школ субъекта Российской Федерации (в год открытия 10%)	97,6%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	В соответствии с показателем Паспорта федерального проекта «Современная школа»	83,9%

По результатам мониторинга национальных проектов и программ по ФП «Современная школа» в 2022 году достигнуты следующие значения в части исполнения показателя «Численность педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, включённым в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий»

№	Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	Единица измерения	Данные для заполнения
1	2	3	4
6.	Численность педагогических работников организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, прошедших повышение квалификации в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, из них:	человек	778
6.1.	в городской местности	человек	345
6.2.	в сельской местности	человек	433
7.	Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, включенным федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ, из них:	человек	6544
Городская местность			
7.1.1.	педагогические работники системы	человек	2869

	общего образования		
7.1.2.	педагогические работники системы дополнительного образования детей	человек	15
7.1.3.	педагогические работники системы среднего профессионального образования	человек	416
Сельская местность			
7.2.1.	педагогические работники системы общего образования	человек	3237
7.2.2.	педагогические работники системы дополнительного образования детей	человек	0
7.2.3.	педагогические работники системы среднего профессионального образования	человек	7

Программа «Земский учитель»

В 2019 году Министерство образования и науки Амурской области – уполномоченный орган на принятие решений о предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям – объявило о проведении конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (конкурсный отбор претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям проводится в соответствии с Положением, утверждённым постановлением Правительства Амурской области от 30.12.2019 № 791 «О реализации в Амурской области программы «Земский учитель» (в ред. постановления Правительства Амурской области от 17.02.2020 № 52).

Институт, как региональный оператор – организация, ответственная за регистрацию заявок и пакета документов претендентов для проведения конкурсного отбора на право получения выплат, осуществлял приём документов с 16 января по 15 апреля 2022 года.

Всего за указанный период претендентами конкурсного отбора было подано 168 заявок, из них одобрено – 160, отклонено – 8 заявок.

4 претендентам отказано в допуске к участию в конкурсном отборе на основании пункта 2.8. (подпункт 2).

Допущено к участию в конкурсном отборе – 160 человек, из них мужчин – 23, женщин – 137.

Претенденты представляли практически все субъекты РФ, от Калининграда до Сахалина: республика Тыва – 23 кандидата; Забайкальский край – 18 кандидатов; Алтайский край – 6 кандидатов; республика Башкортостан – 5 кандидатов; 16 кандидатов из Амурской области. Есть представители Московской области, г. Санкт-Петербург, Калининградской области.

Имеют высшую квалификационную категорию – 56 участников, первую – 48, не имеют категории – 56. Два участника конкурсного отбора имеют ученую степень кандидата наук.

Экспертная комиссия провела оценку документов, представленных претендентами, сопровождающуюся выставлением баллов каждому

претенденту; членами комиссии был выстроен рейтинг претендентов по каждой должности, указанной в Перечне вакантных должностей.

Самые востребованные вакансии:

учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ с. Иса – 16 претендентов;

учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ с. Нововоскресеновка – 15 претендентов;

учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ с. Тамбовка – 13 претендентов;

учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ п. Тунгала – 12 претендентов;

учитель английского языка, муниципальное общеобразовательное автономное учреждение СОШ № 1 г. Райчихинск – 7 претендентов;

учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение СОШ с. Михайловка Михайловского района – 6 претендентов;

учитель биологии, географии, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение СОШ с.Новороссийка Мазановского района – 6 претендентов;

учитель английского языка, Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение СОШ № 3 п.г.т Новобурейский – 5 претендентов;

учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение СОШ с. Екатеринославка, Октябрьского района – 5 претендентов;

учитель физики, математики, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение СОШ п. Кувыкта Тындинского - 5 претендентов.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

мероприятие: «Создание мобильного технопарка «Кванториум»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» Постановлением Правительства Амурской области «О мерах по созданию мобильного технопарка «Кванториум» от 26.10.2018 № 512 утверждён комплекс мер по созданию мобильного технопарка «Кванториум» на 2019-2021 годы в Амурской области и Концепция создания мобильного технопарка «Кванториум».

Амурская область принимала участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и стала победителем данного отбора.

В рамках реализации «дорожной карты» по созданию и открытию мобильного технопарка «Кванториум», входящей в Концепцию создания мобильного технопарка «Кванториум», утверждённую Постановлением Правительства Амурской области от 26.10.2018 № 512 министерством образования и науки Амурской области утверждён маршрут и медиаплан мобильного технопарка «Кванториум». С ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» согласованы: штатное расписание, дизайн-проект, готовый план работы мобильного технопарка «Кванториум».

«Кванториум-28» создан на базе ГАУ ДПО «АМИРО» Постановлением Правительства Амурской области от 23.10.2017 года № 513 «О мерах по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум-28». Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением «Кванториум-28». Сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность мобильного технопарка «Кванториум».

Подробно о деятельности мобильного технопарка «Кванториум-28» в разделе 2.2 Дополнительное образование детей.

мероприятие: «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»

В отчетном году Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области (далее – РМЦ, РМЦ ДОД Амурской области) был ориентирован на работу по внутреннему проекту «Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области как механизм обеспечения эффективной системы межведомственного и межуровневого взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей» (далее – проект). Мероприятия реализовывались в рамках проекта «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Реализация мероприятий по внедрению целевой модели дополнительного образования в регионе была успешно завершена в декабре 2022 года. С 1 января 2023 – выстроенная целевая модель реализуется в планируемом формате.

В 2022 году деятельность РМЦ осуществлялась в соответствии со стратегией проекта, итоги работы рассматриваются в следующих блоках:

Организационно-управленческие мероприятия

Контрольно-аналитическая деятельность

Сопровождение деятельности муниципалитетов

Аналитические выводы по результатам деятельности РМЦ по внедрению целевой модели в регионе.

В текущем году РМЦ выстраивалась тактика и формировались стратегии, позволяющие максимально эффективно объединить усилия РМЦ и МОЦ, осуществляющих в свою очередь взаимодействие с учреждениями,

реализующими программы дополнительного образования. В этом контексте РМЦ выступил в роли ментора–наставника, источника знаний и ответов, при этом, РМЦ не решал за муниципалитеты проблемы, а создавал условия, в которых МОЦ достигали успеха.

РМЦ в рамках организационно-методического сопровождения деятельности по реализации Целевой модели в 2022 году проведено более 40 совещаний с муниципальными координаторами по внедрению Целевой модели, руководителями и специалистами МОЦ по различной тематике.

В 2022 году РМЦ продолжил практику планерок с МОЦ в формате ВКС, в рамках которых проводился анализ деятельности соисполнителей мероприятий Целевой модели, определялись первоочередные задачи, заслушивались представители отдельных муниципалитетов по актуальным вопросам внедрения Целевой модели.

В отчетном году специалистами РМЦ и МОЦ было апробировано новое направление деятельности «кустовые семинары», которые позволили собирать в очном формате специалистов сферы дополнительного образования для обмена опытом.

Подведение итогов работы проводилось в рамках очного регионального семинара «Итоги реализации целевой модели дополнительного образования детей на территории Амурской области», который традиционно проходил параллельно с региональным конкурсом «Грани мастерства». На совещании присутствовали представители всех муниципальных опорных центров. Обсуждаемые вопросы в основном касались социального заказа, на который регион, согласно ФЗ от 28.12.2022 № 568, должен перейти в новом учебном году.

Региональным модельным центром продолжалась деятельность по функционированию автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Амурской области» (далее – АИС «Навигатор») как инструмента автоматизации организационно-управленческих процессов, обеспечения персонифицированного учета детей и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В отчетном году было принято решение о переводе системы в статус государственной информационной системы (ГИС).

Мониторинги регистрации детей и подтверждения их данных посредством АИС «Навигатор» проводились в целях ведения учёта охвата детей, проживающих на территории Амурской области, системой дополнительного образования, обеспечения доступности дополнительного образования, а также координации деятельности МОЦ муниципальных районов и городских округов Амурской области. В результате, данный мониторинг позволил установить для ряда муниципалитетов необходимость активизировать деятельность по подтверждению данных детей, поскольку количество детей, чьи данные подтверждены, прямо пропорционально количеству детей, которые могут быть вовлечены в систему дополнительного образования. Еженедельный мониторинг позволил отследить динамику данного процесса и принять необходимые управленческие решения.

Таким образом, при слаженной работе РМЦ и МОЦ удалось достичь целевого показателя «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» в 81,1 % при плановом показателе 78 %.

Посредством АИС «Навигатор» дополнительным образованием в 2021 году охвачено 108106 детей.

Плановый показатель достигли не все муниципалитеты.

Наибольший показатель охвата дополнительным образованием – 89,1% достигнут г. Белогорском и Бурейским муниципальным округом – 87,4%.

Самый низкий охват вовлеченности детей показали Мазановский район – 38,3% и Свободненский район – 47,5 %.

Системой персонифицированного финансирования дополнительного образования охвачено 81 275 детей в возрасте от 5 до 18 лет в 29 муниципалитетах Амурской области.

Итоги работы по результатам внедрения Целевой модели в Амурской области в целом, позволяют говорить об успешном опыте РМЦ по управлению системой дополнительного образования региона.

Но следует отметить, что имеется ряд муниципальных образований, где необходимо провести большую работу по изменению сложившейся, и, как показывают результаты, неэффективной работы муниципальных опорных центров и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Проведённая РМЦ работа позволяет утверждать, что только при обеспечении развития процессов эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия, включения в систему управления новых «игроков», в т.ч. негосударственного сектора, содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, иных организаций, заинтересованных в сотрудничестве, по реализации ДООП, подразумевающее максимально эффективное использование кадровых, материально-технических, информационных, инфраструктурных ресурсов муниципалитетов, обеспечение качественного информационного контура развития дополнительного образования за счет комплексного подхода к освещению значимых событий региональной системы дополнительного образования позволит вывести дополнительное образование детей на более высокий уровень.

Реализация проекта «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» на территории Амурской области реализуется с 2018 года. За 5 лет реализации проекта увеличилось количество площадок и компетенций, по которым проводятся практические мероприятия, с 3 площадок в 2018 году до 16 в 2022, компетенций (профессий) с 3 в 2018, более 70 в 2021 году. Значительно расширена география участников по сравнению с 2018 и 2019 годами (2018 – обучающиеся одного муниципалитета, 2019 – 8 муниципалитетов, уже с 2020 – 29 муниципалитетов). В 2022 году к проекту присоединились обучающиеся 7 государственных общеобразовательных организаций. В 2022 году в проекте участвовали обучающиеся 176 общеобразовательных организаций, 191 педагог-навигатор (в 2021 году 102).

С целью привлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году было принято решение завести в проект общеобразовательные организации,

реализующие исключительно адаптированные образовательные программы. Таких организаций на территории области 6 и обучающиеся данных организаций участвовали в проекте. В качестве площадок были привлечены все площадки 2021 года, предоставлявшие возможность участия в профессиональных пробах, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Дополнительно в 2022 году привлекаются две организации, на база которых реализуется проект «Доброшкола» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разработаны две программы исключительно для данной категории детей по профессиям «Пекарь» и «Выжигальщик по дереву».

В 2022 году профессиональные пробы проводились на 16 площадках (ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет», ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства», ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли», ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства», ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия», ГПОАУ «Амурский педагогический колледж», ГАУ АО ПОО «Амурский казачий колледж», ГПОАУ «Благовещенский политехнический техникум», ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (технопарк Кванториум-28», мобильный технопарк «Кванториум»), ГПОАУ «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций», ГПОАУ «Амурский технический колледж», (Центр цифрового образования детей «IT-Куб»), ГАОУ Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №8, г. Благовещенск, ГАОУ школа-интернат № 10, г. Белогорск, ГПОАУ «Райчихинский индустриальный техникум», г.Райчихинск, ГАОУ Амурской области «Амурский аграрный колледж», г. Благовещенск, ФГБОУ ВО «Благовещенский педагогический университет», г. Благовещенск.

На протяжении всех этапов, старт, ход, результаты реализации проекта активно освещались в СМИ. Информация размещалась как в региональных СМИ, включая телевидение, так и в муниципальных СМИ, на официальных сайтах площадок, муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования и на сайтах общеобразовательных организациях, а также в социальных сетях.

С целью выявления эффективности информационной компании еженедельно подготавливалась информация о ходе реализации проекта в разрезе муниципалитетов: количество зарегистрированных обучающихся и родителей, количество прикрепленных родителей, количество обучающихся прошедших тестирование, профессиональные пробы, как в количественном, так и в процент эквиваленте. Данная информация анализировалась как на уровне региональной команде, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций. Слаженная работа команды позволила добиться следующих результатов:

количество зарегистрированных в 2022 году – 11675;

количество профориентационных уроков – 1468;

количество обучающихся 6-11 классов, которые приняли участие в профориентационных уроках – 20130 (89%);

количество региональных профессиональных проб – 246;

количество обучающихся 6-11 классов, которые прошли профессиональные пробы 1699 уникальных обучающихся, посещений + 266 партнёрские пробы;

количество обучающихся 6-11 классов, которые прошли виртуальные пробы – 13110 (58%);

количество пройденных диагностик – 37561;

количество обучающихся 6-11 классов, прошедших первичную диагностику – 19565 (86,8%);

количество обучающихся 6-11 классов, прошедших сравнительную диагностику – 18759 (95,9%);

количество обучающихся, которым даны рекомендации по выбору профессии – 18759 (95,9%);

количество обучающихся, которым составлен индивидуальный план – 13624 (72,6 %);

общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профвыбора – 20557 (91,2%);

общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в мероприятиях профвыбора – 374.

По результатам реализации проекта «Билет в будущее» составлена аналитическая справка и даны адресные рекомендации по использованию результатов реализации проекта «Билет в будущее» в 2023 году, а также по реализации проекта в 2023 году.

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

мероприятие: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды»

Основная задача ЦОС – создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

Основное мероприятие – внедрение целевой модели цифровой образовательной среды: 2021 год – 30 образовательных организаций; к 2023 году 41 образовательная организация.

В соответствии с планом мероприятий по реализации ЦОС в 2022 году проведен анализ материально-технического оснащения информационной среды образовательных организаций области, в которых внедряется ЦОС и мониторинг использования цифровых ресурсов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные платформы, программное обеспечение и др.).

Анализ материально-технического обеспечения и мониторинг использования цифровых ресурсов показал, что оборудование, предназначенное в рамках проекта, используется в полном объеме, расходных материалов достаточно, активно используются средства обучения и

воспитания. Оборудование, полученное в рамках проекта ЦОС, используется в образовательных организациях в урочной и внеурочной деятельности, используются различные бесплатные и платные образовательные интернет-ресурсы, учащиеся используют оборудование также для самостоятельной работы, расширяется взаимодействие между образовательными организациями и организациями дополнительного цифрового образования «IT-куб» и «Кванториум».

В рамках реализации проекта в 2022 году проведены вебконференции по темам: «Методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа» педагогического работника» и «Использование оборудования, цифровизация образовательной деятельности», в которых приняло участие 125 педагогов образовательных организаций Амурской области.

Разработан учебный модуль «Цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для организации образовательной деятельности» и использования на КПК по различным предметным областям. Модуль реализован на курсах повышения квалификации для учителей истории, английского языка и начальных классов. Обучено 68 учителей. Планируется использование данного модуля на КПК кафедр института и ЦНППМ в 2023 году.

Реализация проекта «Молодые профессионалы»

В рамках реализации Национального проекта «Образование» Проектный офис в 2022 году являлся куратором Федерального проекта «Молодые профессионалы» и Регионального проекта «Молодые профессионалы» в части выполнения показателя «Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям».

В рамках сопровождения данной деятельности осуществлялся ежемесячный мониторинг выполнения курируемого показателя образовательными организациями региона, реализующими программы среднего профессионального образования, определение итогового значения для каждого месяца, анализ данных и направление в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». При проведении ежемесячного мониторинга осуществлялось взаимодействие с 19 образовательными организациями, осуществившими выпуск обучающихся в 2021 и 2022 годах по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от ведомственной принадлежности. По итогам каждого мониторинга по двум годам выпусков были подготовлены аналитические справки для министерства образования и науки Амурской области и образовательных организаций.

На основании результатов мониторингов выстраивалась работа по сопровождению образовательных организаций по организации данной деятельности.

В рамках межрегионального семинара «Региональная система дополнительного профессионального образования на современном этапе» в режиме ВКС для руководителей СПО и ВО был сделан доклад «Организация

дополнительного профессионального образования в условиях реализации проекта «Молодые профессионалы» (67 участников), который представлял анализ и концептуализацию региональной системы курируемой сферы.

В марте 2022 года проведён очный семинар «Организация системной деятельности колледжей по содействию занятости выпускников» для руководителей профессиональных образовательных организаций, заместителей руководителей и сотрудников центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций общей численностью 58 человек. Программа семинара включала детальный анализ методики и результатов мониторинга, типовые ошибки, были рассмотрены имеющиеся практики образовательных организаций, обеспечивающие высокую эффективность данного типа деятельности.

В течение года было проведено официально зафиксированных 7 консультаций с выдачей адресных рекомендаций для сотрудников центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций в очном формате или в режиме ВКС по проблемным вопросам организации работы структурных подразделений, занимающихся занятостью выпускников, верификации данных о трудоустройстве выпускников, выполнении показателей Федерального проекта «Молодые профессионалы» и т.д.

В рамках выстраивания системной деятельности по курируемому проекту был разработан перспективный план совещаний губернатора области по вопросам формирования проектного управления в сфере кадрового обеспечения региона на 2022 год (утвержден Протоколом № 2 совещания губернатора от 04.04.2022), в соответствии с которым в ежемесячном формате был выстроен конструктивный диалог между профильными министерствами, объединениями работодателей и образовательными организациями. Сотрудники Проектного офиса были задействованы в подготовке материалов к данным заседаниям, а также принимали участие в совещаниях с выступлениями.

В сентябре 2022 года реализована на внебюджетной основе дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация системы по содействию трудоустройству и занятости обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций» в объеме 24 часов для заместителей руководителей и сотрудников центров содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций. Программа была разработана на основе выявленных дефицитов и запросов сотрудников центров содействия трудоустройству. В обучении приняло участие 14 человек.

В конце сентября 2022 года состоялась стратегическая сессия «Роль системы среднего профессионального образования в повышении инвестиционной привлекательности региона» для управленческих команд профессиональных образовательных организаций для 74 руководителей учреждений среднего профессионального образования и их заместителей. В рамках сессии были проанализированы тренды развития региональной системы

СПО, направления синхронизации образовательных программ и запросов экономики.

В октябре 2022 года организован заочный региональный конкурс лучших практик трудоустройства выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в 2022 году. В конкурсе приняли участие 8 региональных практик. Победителями признаны практики «Колледж - гарантия трудоустройства» ЧНПОУ «Покровский горный колледж» и «Студенческая биржа АМАК» ГПОАУ АО АМАК.

Были подготовлены аналитические справки «Анализ динамики показателя «Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям» (выпускники 2021 года)» и «Анализ динамики показателя «Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям» (выпускники 2022 года)» с предложениями и выводами, в том числе, для формирования контрольных цифр приёма за счёт регионального бюджета.

Организованная деятельность подтверждается увеличивающимися результатами трудоустройства выпускников в соответствии с получаемой специальностью. В частности, по результатам мониторинга показателя по выпускникам 2021 года, предоставляемого образовательными организациями, показатель «Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям» за рассматриваемый период составляет 76,3%, что на 13,8% больше показателя, регламентированного паспортом Федерального проекта «Молодые профессионалы» на 2022 год.

Реализация федерального проекта «Профессионалитет»

В 2022 году рабочей группой была подготовлена заявка на грант в форме субсидии из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых на основе интеграции образовательных организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в рамках создания образовательно-производственного кластера «Сельское хозяйство».

После поддержки заявки Проектный офис являлся куратором одного из направлений реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Амурской области - программы популяризации.

Проектным офисом была разработана региональная программа популяризации ФП «Профессионалитет» для двух образовательно-производственных кластеров: «Железнодорожный транспорт» и «Сельское хозяйство» (утверждена Постановлением губернатора Амурской области 27.05.2022 № 515 и 24.10.2022 № 1036). Программа включает в себя организацию и сопровождения разнонаправленных мероприятий с обучающимися 6-11 классов, их родителями и педагогами

общеобразовательных школ по популяризации отраслей, входящих в кластер, специальностей, востребованных на региональном рынке труда, и формированию осознанной мотивации по выстраиванию образовательной траектории и карьеры в данных сферах.

В рамках организации данной деятельности сотрудниками Проектного офиса проводились индивидуальные и коллективные консультации для образовательных организаций СПО по планированию, организации и реализации мероприятий программы.

Всего за год двумя кластерами было проведено и сопровождено Проектным офисом следующее количество мероприятий с соответствующим охватом.

Наименование кластера			
Сельское хозяйство		Железнодорожный транспорт	
Количество мероприятий	Охват участников	Количество мероприятий	Охват участников
61	1 992	206	12 693

В рамках ведения данной деятельности осуществлялся ежемесячный мониторинг проведения указанных мероприятий для направления в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». По итогам каждого мониторинга принимались управленческие решения, корректирующие деятельность кластеров. В рамках сопровождения и постоянной координации деятельности были инициированы и проведены 7 рабочих совещаний по методическому обеспечению подготовки и реализации федерального проекта «Профессионалитет» с участием сотрудников министерства образования и науки Амурской области.

Реализация регионального проекта «Перспектива»

В период с 28.03.2022 по 29.04.2022 Проектный офис в рамках реализации проекта Университета 20.35 был организован «Проектный интенсив для студентов СПО», в котором приняли участие студенты 1-2 курса СПО, педагоги СПО в количестве 86 человек. Были сформированы команды из 3-7 человек, которые в рамках интенсива при методической и организационной поддержке Университета 20.35 и Проектного офиса была организована и проведена обучающая и проектная части. Из 15 проектных команд амурских колледжей свои проектные идеи презентовали на демо-дне 9 команд, каждая из которых смогла представить результаты своей работы федеральным экспертам и трекерам, получить обратную связь по дальнейшему развитию своего проекта. 3 проекта были вошли в федеральный ТОП-4 Университета 20.35.

В рамках реализации проекта по ранней профориентации «Ранняя профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных организаций как один из способов решения проблемы привлечения молодых кадров на промышленные предприятия региона» при финансовой поддержке ПАО «СИБУР» - внедрение элективного профориентационного курса для учащихся 9

классов «Перспектива» - было организовано 2 запуска образовательного курса в 2021-2022 и 2022-2023 годах.

Задачи проекта:

- сформировать у учащихся осознанную мотивацию и готовность к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению;
- сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);
- сформировать представления об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, вычленив наиболее значимые факторы;
- сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности её самостоятельного проектирования и регулирования;
- создать условия для изучения учащимися наиболее значимых факторов ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обобщения полученных результатов в виде модели ситуации самоопределения;
- создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработки на её основе индивидуальной жизненной, образовательной и профессиональной траектории в виде плана вхождения в интересующую профессию.

Сопровождение проекта включало проведение обучения методическим и содержательным аспектам педагогов, ведущих данный курс, их методическая и организационная поддержка в рамках всего года.

Количественные результаты проекта представлены в таблице

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество муниципалитетов	4	18
Количество образовательных учреждений	20	22
Количество педагогов	29	51
Количество детей	1947	3 121

Итоговым мероприятием запуска проекта в 2021-2022 годах было проведение профориентационного квеста в рамках межрегионального проекта «Ранняя профориентация учащихся», в котором приняли участие 124 обучающихся ОО и педагогов.

В рамках запуска проекта в 2022-2023 учебном году были проведены 2 интерактивные экскурсии для педагогов ОО, ведущих данный курс, в количестве 49 человек на базе Амурского аграрного колледжа.

Реализация регионального проекта «Патриотическое воспитание»

Деятельность РЦ «Авангард» в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- методическое, информационное и организационное сопровождение клубов, объединений, образовательных организаций, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере

образования, общественных объединений и других учреждений по подготовке граждан (молодёжи) Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию;

-организация, проведение и сопровождение областных конкурсов, семинаров, слётов, профильных смен и т.д., с целью формирования у детей, подростков и молодёжи патриотического сознания, чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации;

-повышение квалификации педагогических работников и специалистов системы образования по вопросам подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию.

Для достижения скорейшего положительного результата РЦ «Авангард» сотрудничает со многими структурами Амурской области, заинтересованными в развитии военно-патриотического воспитания молодёжи. Региональным Центром выстроено взаимодействие с военным комиссариатом Амурской области, Региональным отделением ДОСААФ России по Амурской области, Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов», Дальневосточным высшим войсковым командным училищем имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, 35-й Краснознаменной армией, Амурским отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Региональным отделением в Амурской области всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Согласно штатному расписанию в РЦ «Авангард» 12 сотрудников в должностях: директор, заместитель директора, методист, педагог-организатор, 6 педагогов дополнительного образования, 2 специалиста по учебно-методической работе.

С октября 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями области педагогами дополнительного образования ЦР «Авангард» началась реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (ознакомительной) программы социально-гуманитарной направленности «Каскад-28» в объёме 36 часов. Программа была реализована до января 2022 года. Обучение прошли 597 человек.

В период с января по декабрь 2022 по программе обучилось 1235 детей.

Реализована типовая дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Геральдика», которая начала свою реализацию в сентябре 2022 года. Программа с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в объёме 32 академических часа.

Ядром системы военно-патриотического воспитания является парк «Патриот». Специалисты РЦ «Авангард» дважды в месяц проводят экскурсионные программы и мастер-классы для обучающихся на базе парка

«Патриот», расположенного на территории полигона «Белогорьевский» ДВОКУ и на территории 35 общевойсковой краснознаменной армии г. Белогорска.

Всего в 2022 году парки посетили более 6950 обучающихся.

14 мая 2022 года в целях совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Амурской области прочных основ патриотического сознания, чувства долга защиты своего Отечества, активной гражданской позиции РЦ «Авангард» провел областную квест-игру «Память жива», посвященную 77-ой годовщине Великой Отечественной войны, где приняло участие 543 человека.

23 августа 2022 года РЦ «Авангард» совместно с ДТ «Кванториум-28», РМЦ, РДШ провели площадку «Инновационные технологии и подходы в сфере воспитания и образования детей Амурской области» для педагогического сообщества Амурской области.

С 12 по 16 сентября 2022 сотрудники РЦ «Авангард» провели областной патриотический слет «Амурский рубеж», участниками слета стали активисты военно-патриотических клубов, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Российского движения школьников, обучающиеся организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования в количестве 222 человека.

Реализация региональной программы по формированию культуры здорового питания обучающихся Амурской области

Реализация региональной программы по формированию культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области осуществлялась на основании утвержденной дорожной карты по трем направлениям:

- 1) организация рационального питания в общеобразовательных организациях Амурской области;
- 2) включение в учебный процесс образовательных программ по формированию культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области;
- 3) просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью получения информации от обучающихся и родителей (законных представителей) о качестве горячего питания в общеобразовательных организациях области в период с 01 по 15 декабря 2022 года были проведены исследования в форме электронного анкетирования «Питание глазами детей» и «Питание глазами родителей». В исследовании приняли участие 25585 обучающихся и 24413 родителей обучающихся.

Мониторинг показал, что большинство респондентов высоко оценивают качество приготовления блюд в школьной столовой: по пятибалльной шкале отметили баллами «4» и «5» 66% обучающихся начальной школы, 61% обучающихся средних классов, 50% обучающихся 8-11 классов. Большинство родителей положительно оценивают качество приготовления блюд в школьной

столовой: 61% опрошенных поставили оценки «4» и «5». Недовольны школьным питанием 12% родителей. В 2022 году наблюдается положительная динамика удовлетворенности школьников и их родителей качеством школьного питания, что позволяет сделать вывод о росте качества приготовления блюд в школьной столовой.

Мониторинг показал, что в муниципальных образованиях области разработаны и реализуются программы по формированию культуры здорового питания обучающихся (информация о реализации программы размещена на сайтах муниципалитетов). Информационный контент для родителей (законных представителей) по пропаганде и популяризации культуры правильного питания обучающихся размещен на сайтах большинства ОО области, принявших участие в мониторинге.

В среднем программы, направленные на формирование культуры здорового питания, в текущем учебном году осваивают 67% обучающихся начальной школы, 44% обучающихся основной школы и 26% обучающихся старшей школы. Высокие показатели освоения программ обучающимися начальной школы объясняются реализацией в большинстве ОО программы «Разговор о правильном питании».

С целью формирования компетенций у педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций области по вопросам формирования культуры питания обучающихся ГАУ ДПО «АМИРО» реализованы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Формирование культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций» и «Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников образовательных организаций: медицинские и психолого-педагогические аспекты», обучение по которым в 2022 году прошли 87 педагогов.

Мониторинг показал, что в большинстве ОО Амурской области в текущем году были проведены внеклассные мероприятия для обучающихся, тематика которых касалась вопросов формирования культуры здорового питания. В большинстве ОО области преобладает внутришкольный формат проведения мероприятий, опыт проведения мероприятий в сетевой форме имеется лишь в двух муниципальных образованиях: г. Зея и г. Белогорск.

В 2022 году педагоги школ области принимали участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, посвященных данной тематике. Наиболее активно в конкурсных мероприятиях участвуют педагоги Архаринского района, г. Зея, г. Райчихинска, Завитинского муниципального округа, Свободненского района.

Факультетом дополнительного образования ГАУ ДПО «АМИРО» в 2022 году проведен областной конкурс кулинарных видеорецептов «Здоровое питание – это вкусно!». Жюри оценивало участников по двум возрастным категориям: 12-14 лет; 15-17 лет. Победителями признаны обучающиеся ОО г. Благовещенска, г. Белогорска, Райчихинска, Садовской СОШ Тамбовского района, призерами – обучающиеся ОО г. Зея, г. Благовещенска, г. Шимановска, г. Тынды, Тындинского муниципального округа.

В большинстве ОО области были проведены различные формы внеклассных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по тематике, связанной с формированием культуры здорового питания, в том числе: родительские собрания, беседы, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, круглые столы, выставки, тестирование, анкетирование. В некоторых общеобразовательных организациях городов Зея и Райчихинск, Благовещенского, Зейского и Сковородинского районов родители обучающихся приняли участие в общешкольном мероприятии «Неделя здорового питания».

Мониторинг реализации региональной программы свидетельствует о том, что в большинстве образовательных учреждений области ведется активная пропаганда здорового питания, являющаяся одной из составляющих здорового образа жизни, растёт понимание необходимости формирования знаний и компетенций у обучающихся культуры здорового питания. В ряде муниципалитетов сложился системный подход к реализации педагогических целей формирования культуры здорового питания. В преподавании различных предметных областей уточнены и реализуются предметные, личностные, общекультурные и социально-трудовые компетенции, связанные с вопросами формирования культуры здорового питания.

Реализация проекта «500+»

В целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, в 2022 году в области продолжилась реализация федерального проекта «500+». Работа организована и реализуется в соответствии с мероприятиями «Дорожной карты» на 2022/2023 учебный год, утвержденной приказом министерства образования и науки области от 12.07.2022 № 793, а также планом-графиком сопровождения школ с низкими образовательными результатами, не вовлеченными в проект «500+», утвержденным приказом министерства образования и науки области от 02.06.2022 № 623.

В число устойчиво неуспешных попадают школы, находящиеся в небольших поселениях со слаборазвитой инфраструктурой социокультурного развития и досуговой занятости детей, удаленных от муниципальных центров. В сельских школах, относящихся к ШНОР, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов.

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на основе Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2022 год школ, вовлеченных в Проект «500+» в регионе **33** (2021 год – 29). Всего школ с низкими образовательными результатами по итогам 2022 года – **91** (2021 год – 84). Из 91 ШНОР **20 школ** в 2022 году были вовлечены в проект «500+».

В рамках федерального проекта «500+» школы-участницы в 2022 году реализовали разработанные антирисковые программы, направленные на устранение выявленных рисков учебно-воспитательной деятельности, а также разместили их в федеральной информационной системе мониторинга.

В 2022 году в Амурской области работа в федеральной информационной системе завершена на 100%.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»

В Амурской области старт федерального проекта «Школа Минпросвещения России» был дан на областном августовском педагогическом совещании «Образование в интересах человека: возможности, ресурсы, перспективы» 22-23 августа 2022 года.

Институт определен региональным оператором проекта.

Для организационно-методического сопровождения апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на муниципальном уровне созданы координационные советы, назначены муниципальные координаторы. На уровне образовательных организаций созданы рабочие группы по реализации проекта. Для консультирования и оказания помощи в реализации проекта, оперативного решения вопросов создана группа «Школа Минпросвещения на Амуре» в Телеграм –канале.

В апробацию проекта вступили школы, включенные в программу по капитальному ремонту и строительству общеобразовательных организаций, и общеобразовательные организации, которые в инициативном порядке прошли самодиагностику по определению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», и, по согласованию с муниципальными органами управления образованием, приступили к апробации.

Стратегия апробации проекта направлена на осуществление комплексной работы по созданию условий, необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, не только со школами, определенными приказом министерства образования и науки Амурской области, а со всеми школами региона.

Приказом министерства образования и науки Амурской области от 01.09.2022 № 1040 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Амурской области в 2022/23 учебном году» утвержден список общеобразовательных организаций, участвующих в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2022 года. В апробацию вступили 29 образовательных организаций, по одной школе от каждого муниципалитета.

В самодиагностике приняли участие 274 школы Амурской области, в том числе все школы, участвующие в апробации проекта. При проведении анализа самодиагностики выявлены факты формального отношения к ее прохождению, что затрудняет разработку дорожной карты в ряде школ для перехода на следующий уровень.

Всеми образовательными организациями разработаны дорожные карты реализации проекта, что позволяет своевременно оказывать научно-методическую помощь школам через проведение адресных индивидуальных

консультаций кураторами направлений (членами рабочей группы ГАУ ДПО «АМИРО»).

В декабре 2022 года ГАУ ДПО «АМИРО» организованы курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» для управленческих и школьных (педагогических) команд образовательных организаций Амурской области, участвующих в апробации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (в объеме 48 часов).

Курсы были организованы с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.

Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать вывод о включенности всех образовательных организаций в апробацию проекта. В процессе знакомства со школами - участниками проекта выявлены успешные практики по различным направлениям реализации проекта, которые в 2023 году будут представлены широкой педагогической общественности региона в различных форматах.

Раздел 10. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей

Детским технопарком «Кванториум-28» были проведены следующие мероприятия:

- 22 экскурсии для обучающихся детского технопарка «Кванториум-28»;
- 111 мастер-классов для детей и их родителей;
- 56 конкурсов, викторин, игр и др.;

Из них было проведено 147 мероприятий в очном формате, 27 мероприятий в дистанционном формате.

Охват открытыми мероприятиями на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном составил 5189 человек (запланировано 3500 чел., показатель выполнен в полном объеме). Охват открытыми мероприятиями на базе мобильного технопарка «Кванториум-28» составил 6225 человек (запланировано 6000 чел., показатель выполнен в полном объеме).

В летний период времени были проведены профильные смены:

на площадке г. Благовещенск профильная смена «Наука инженерных профессий» была организована по коммерческому предложению для Амурской общественной организации поддержки лиц с ограниченными возможностями и их семей «Мир без границ», участниками смены стали 20 воспитанников организации «Мир без границ»;

профильная смена «Вселенная КвантоGames», участниками смены стали 30 обучающихся детского технопарка «Кванториум-28»;

профильная смена «Технобум», участниками стали 13 обучающихся детского технопарка «Кванториум-28».

на площадке г. Свободный профильная смена «От идеи до проекта», участниками стали 32 обучающихся «Кванториум-28».

Мобильным кванториумом была проведена летняя профильная смена «КвантОстров», смена проходила на базе оздоровительного лагеря «Колосок», участниками стали 60 обучающихся из разных районов и муниципалитетов Амурской области.

Факультет развития дополнительного образования как структурная единица ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляет деятельность в соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Структура факультета на окончание 2022 года включает в себя следующие подразделения:

Центр теории и практики воспитания и социализации личности;

Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» (центр ВПВ «Авангард»);

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Ресурсный центр Амурского регионального отделения ООГДЮО «Российское движение школьников».

Сотрудниками факультета ежегодно проводится аналитическая работа по результатам мониторингов по исполнению «Дорожной карты» по реализации мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Амурской области, деятельности отрядов ЮИД, клубов (объединений), военно-патриотических, гражданско-патриотических клубов и объединений Амурской области, что позволяет выстраивать работу в регионе согласно системности действий для развития системы воспитательной работы в образовательных организациях Амурской области.

Подробно о направлениях деятельности структурных подразделений факультета дополнительного образования в разделах 2.2, 4-7 отчета по самообследованию.

Раздел 11. Консультационная деятельность института

В 2022 году «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей» продолжила оказывать консультативные услуги родителем.

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института в 2022 году продолжала работать электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Для проведения информационно-разъяснительной деятельности, направленной на доведение до получателей услуг информации, использовались различные формы информирования: использование информационных каналов, СМИ, распространение разъяснительных материалов (буклеты, памятки для родителей). Просветительская работа проводилась через средства массовой информации, через социальные сети. Продолжила работать вкладка о Службе на сайте Института, информация размещалась на сайтах общеобразовательных организациях, добавлялись материалы на странице «Консультативная служба» на сайте Института.

Специалисты Службы приняли участие во Всероссийской неделе родительской компетентности. В рамках реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проведены вебинары на темы: «Актуальные вопросы родителей», «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения».

Были организованы онлайн-чаты в Телеграмм, где родители получили ответы на интересующие вопросы в рамках обучения воспитания, развития и социализации детей. В чате приняли участие более 100 участников и 22 консультанта.

В рамках обеспечения доступности и качества оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, Службой были осуществлены выезды «мобильной бригады» в муниципалитеты Амурской области: пгт Архара (Архаринский район), г. Белогорск, с. Васильевка (Белогорский район), с. Екатеринославка (Октябрьский район), г. Завитинск, с. Поярково, г. Шимановск, пгт Серышево, г. Тында.

Для осуществления консультирования родителей в конкретном муниципалитете в зависимости от сформированного запроса Службой были организованы как групповые, так и индивидуальные формы работы. Консультирование осуществлялось на базе образовательной организации с соответствующим информационным освещением.

Всего в 2022 году оказано 10000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в

свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Из них: очных консультаций –5273; дистанционных консультаций –3679; выездных консультаций –1048. Консультирование осуществляло 22 специалиста, 13 из которых сотрудники Института.

В 2022 году специалисты Центра инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому ГАУ ДПО «АМИРО» приняли участие в серии вебинаров и онлайн консультациях для специалистов, педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Оказана научно-методическая и консультационная помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования по проблемам воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения инклюзивного образования, дистанционного обучения, обучения на дому и др.:

специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования – более 400;

руководителям образовательных организаций – 60;

педагогам – 74;

родителям – 53;

другие категории – 82.

Раздел 12. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Амурской области, руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки Амурской области проводится в соответствии с правовыми актами.

В состав аттестационной комиссии включены государственные гражданские служащие исполнительных органов государственной власти Амурской области, представители Амурской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования».

На основании Административного регламента предоставления министерством образования и науки Амурской области государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников, государственного задания, установленного Институту, организационную работу по аттестации педагогических работников осуществляет отдел аттестации.

Отдел аттестации ГАУ ДПО «АМИРО» обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдел осуществляет приём заявителей, обратившихся за предоставлением государственной услуги, и выполняет следующие функции:

принимает и регистрирует заявления педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории;

определяет конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учётом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляет уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации;

обеспечивает хранение аттестационных документов педагогических работников;

формирует и ведёт электронную базу данных по профилю деятельности отдела.

В соответствии с приказами Минобрнауки Амурской области «О создании единого информационного пространства», «О введении электронной формы аттестации педагогических работников» и в целях соблюдения нормативных правил аттестации и прав педагогических работников продолжена системная работа по оптимизации порядка представления заявлений и аттестационных материалов педагогическими работниками в аттестационную комиссию, на сайте Института работает портал «Электронная аттестация». В 2021 году проведена работа по улучшению работы портала «Электронная аттестация». С 2021 года педагогические работники имеют возможность подать заявление на предоставление государственной услуги «Аттестация на квалификационную категорию педагогических работников» на портале Госуслуг.

В 2022 году состоялось 19 заседаний аттестационной комиссии Министерства образования Амурской области.

За отчетный период было подано 1400 заявлений, из них 459 на портале «Электронная аттестация»;

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276, Институтом в 2022 году проведена экспертиза профессиональной деятельности 1342 педагогических работников Амурской области (42 педагога отзывали свои заявления после проведения оценки профессиональной деятельности).

Общее количество оказанных услуг – 1300, общее количество положительных решений при оказании услуг – 1300. Из них 969 (75%) – педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в муниципальных общеобразовательных организациях;

– 336 (26%) педагогов прошли аттестацию на портале «Электронная аттестация», 12 педагогов были аттестованы через портал ЕРПГУ;

– впервые получили квалификационную категорию 383 педагогов (29%);

– 292 (22%) подтвердили первую квалификационную категорию;

- повысили свой профессиональный уровень 228 педагогов (18 %);
- 373 педагога подтвердили высшую категорию (29%);
- 24 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, имея ранее высшую (2%).

В таблице представлено количество аттестованных педагогических работников по образовательным организациям.

Сводная таблица прохождения аттестации педагогическими работниками Амурской области, 2022 год

Аттестация педагогов Амурской области за 2022 год				
№ п/п	Должность аттестуемых (учитель с указанием предметной области, воспитатель, педагог дополнительного образования и др.)	Из них:		ВСЕГО
		Высшая категория	Первая категория	
Муниципальные образовательные учреждения				
1	русский язык и литература	57	77	134
2	история и обществознание	26	49	73
3	иностраннный язык	33	69	102
4	математика	18	56	74
5	физика	9	25	34
6	информатика	10	21	31
7	биология, химия	22	31	53
8	география/ экономика	17	36	53
9	начальные классы	72	149	221
10	физическая культура, ОБЖ	27	64	91
11	технологии/трудовое обучение	8	20	28
12	музыка	4	8	12
13	ИЗО/черчение	4	9	13
14	учитель кор. класса	1		1
ВСЕГО		308	614	920
15	воспитатель д/с	83	234	317
16	педагог дополнительного образования	5	9	14
17	другие	42	49	91
ВСЕГО		130	292	422
Итого		438	906	1344
18	Учреждения дополнительного образования	15	12	27
19	ОУ сферы культуры и искусства	26	27	53
20	УДО по физической культуре и спорту	8	9	17

21	Профессиональные образовательные организации	56	60	116
22	Государственные образовательные организации	23	43	66
	Другие	13	29	42
	ВСЕГО	141	180	321
	Итого	579	1086	1665

В течение года специалистами Института осуществлялось индивидуальное и публичное информирование заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки документов к аттестации.

На официальном сайте ГАУ ДПО «АМИРО» представлены нормативные правовые документы по аттестации педагогических работников, методические рекомендации по формированию портфолио, материалы для подготовки к квалификационным испытаниям для руководителей государственных образовательных организаций, график заседаний аттестационной комиссии, образцы заявлений, проекты повесток заседаний аттестационной комиссии, приказы Минобрнауки Амурской области по решению аттестационной комиссии.

В учебно-тематические планы курсов повышения квалификации педагогических работников, включен модуль «Правовые основы и практика аттестации педагогических работников»;

В постоянном режиме проводятся индивидуальные консультации аттестуемых педагогических работников.

Основными задачами на 2023 год являются:

- активизация индивидуального и публичного информирования заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки педагогических работников к прохождению процедуры аттестации;
- расширение проведения аттестации в электронном виде, прием документов на платформе Госуслуг;
- совершенствование критериев оценки профессиональной компетентности педагогических работников с учетом специфики деятельности по каждой педагогической должности.

Раздел 13. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования

Сотрудниками Института в 2022 году обеспечено проведение мониторинговых исследований:

- мониторинг маркеров деструктивного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях Амурской области и организациях профессионального образования (приказ Минобрнауки Амурской области от 19.02.2020 № 170);
- мониторинг работы участников проекта «500+» в информационной системе «МЭДК»;
- мониторинг системы «Муниципальные механизмы управления

качеством образования муниципальных районов и городских округов»;

- мониторинг школьного питания.

В рамках обеспечения функционирования региональной системы оценки качества образования обеспечено организационно-технологическое сопровождение проведения всероссийских проверочных работ обучающихся системы среднего профессионального образования, а также общеобразовательных организаций Амурской области.

Раздел 14. Организация проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования проведена без организационно-технологических сбоев.

Следует отметить особые условия проведения экзаменационных мероприятий, связанные с необходимостью соблюдения санитарного законодательства, рекомендованные Рособрнадзором, как и в прошлом году.

Во всех пунктах проведения экзаменов были предусмотрены возможные непредвиденные ситуации (отключение электроэнергии, отсутствие Интернета, отопление), обеспечен безопасный подвоз (где это было необходимо) участников экзаменов к ППЭ и проведение экзаменов в штатном режиме.

14.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в части проведения основного государственного экзамена в 2022 году на территории Амурской области было создано 177 ППЭ, из них:

- на базе общеобразовательных организаций – 162,
- на дому – 10,
- на базе лечебного учреждения – 1,
- при учреждениях исполнения наказаний (УИН) – 4.

В региональной информационной системе ГИА-9 зарегистрировано:

- 8774 участников ГИА-9;
- 4472 сотрудников ППЭ, обеспечивающих проведение ГИА-9.

Традиционно была организована и проведена работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов в период проведения ГИА-9.

В помощь выпускникам, родителям и педагогам на сайте Регионального центра обработки информации (<http://rcoi.info/gia-9/metodicheskie-materialy-gia-9-2018-g.html>) были размещены материалы в виде информационных продуктов и инструктивных материалов для проведения тренировочных и апробационных мероприятий. Совместно с предметными кафедрами Института были

подготовлены материалы к проведению тренировочных мероприятий и «пробных» экзаменов по русскому языку, математике.

В региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – РИС) внесена полная информация для проведения основного государственного экзамена в штатном режиме.

14.2. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)

Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации в Амурской области в 2022 году разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Для проведения ГИА по программам среднего общего образования в Амурской области было создано 64 пунктов проведения ЕГЭ (63 пунктов на базе ОО и 1 пункт на базе лечебного учреждения (г. Благовещенск). 20 ППЭ работали в режиме ТОМ (труднодоступные и отдаленные местности: в Зейском, Тындинском, Селемджинском районах).

В 2022 году в региональной информационной системе ГИА-11 зарегистрировано:

- 4115 участников ЕГЭ, из них 3877 выпускников текущего года;
- 2143 сотрудников ППЭ, обеспечивающих проведение ГИА-11.

В 45 ППЭ на базе ОО работало онлайн-видеонаблюдение, остальные ППЭ также были оснащены видеокамерами, но без трансляции в сеть Интернет (по причине отсутствия стабильного канала), однако в дальнейшем все видеозаписи с оффлайн-камер были синхронизированы на портал для наблюдателей smotriego.ru. В ППЭ на базе лечебного учреждения обеспечивалась видеозапись каждого экзамена.

Экзамен по информатике и ИКТ в 2022 году проведен в компьютерном формате (КЕГЭ).

В конфликтную комиссию поступило 194 заявления о несогласии с выставленными баллами, из которых было удовлетворено 38 (19,6%). При этом в 9 работах были обнаружены технические ошибки при распознавании ответов в части с кратким ответом, а в 29 работах были изменены баллы в части с развёрнутым ответом.

В региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – РИС) внесена полная информация для проведения основного государственного экзамена в штатном режиме.

Раздел 15. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Амурской области от 26.08.2016 № 1161 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам» в целях создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создан Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому (далее – Центр). Главной целью Центра является обеспечение методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по данному направлению.

Для повышения эффективности реализации права на образование детьми с особыми образовательными потребностями Центр осуществляет ведение реестра данных по детям, обучающимся на дому, специалистам, педагогам, организующим работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также специалистам, отвечающим за инклюзивное образование в органах местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования.

В основу проектирования инклюзивной образовательной среды образовательными организациями положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся, в том числе обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью Центром проводится мониторинг процесса организации инклюзивного образования в области. Разработаны и реализуются 6 направлений мониторингов, позволяющих получить информацию о механизмах функционирования и проблемах развития системы инклюзивного образования:

мониторинг реализации мероприятий в общеобразовательных организациях области в рамках Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам;

мониторинг организации и развития инклюзивного образования в Амурской области;

мониторинг о создании специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями;

федеральный и региональный мониторинги обеспечения потребности в получении образования и реализации права на образование лиц с расстройствами аутистического спектра;

мониторинг реализации проекта «Доброшкола»;

мониторинг по реализации Методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.

По результатам мониторингов в 2022 году количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях области за отчётный период увеличилось на 1,04 % и составило – 5215 человек, из них детей-инвалидов – 2465 чел. (снижение – 1,4 %) и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 2750 чел. (рост – 3,3 %), обучающихся на дому – 718 чел. (рост – 4,5 %), из них на постоянной основе обучаются дистанционно – 3 чел.

В 2022 году на домашнем обучении находились 718 детей (рост – 4,5 %), из них на постоянной основе обучаются дистанционно – 3 человека. Из них:

- 12 - по общеобразовательным программам,
- 62 - для детей с задержкой психического развития,
- 309 - для детей с интеллектуальными нарушениями,
- 7 - для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- 48 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- 18 - для детей с нарушениями зрения,
- 9 - для детей с нарушениями слуха,
- 35 - для детей с расстройствами аутистического спектра,
- 204 - по СИПР;
- другие заболевания – 14.

В целях вовлечения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в досуговую занятость организован ежегодный конкурс детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций интернатного типа, который в 2022 году проходил с 11 апреля по 02 октября 2022 г. В региональном этапе конкурса приняли участие более 200 обучающихся.

В рамках государственной программы «Доступная среда» осуществляется работа по оказанию методической помощи органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогам и коррекционным специалистам по созданию универсальной безбарьерной среды для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Функционирует 29 инклюзивных общеобразовательных организаций и пять общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы, которые оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

В 2022 году в 22% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ.

Ежегодно в области увеличивается количество образовательных организаций, в которых создаются необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В 2022 году интегрированы в образовательные организации области 191 ребёнок с нарушениями слуха, 420 с нарушением зрения, 375 с речевыми нарушениями, 288 с опорно-двигательными нарушениями, 1611 с задержкой психического развития, 2653 с интеллектуальной недостаточностью, 93 с нарушениями аутистического спектра и с другими заболеваниями – 690 чел.

Для родителей (законных представителей) обучающихся, специалистами Института оказывается консультативная, психолого-педагогическая, диагностическая и методическая помощь.

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

Ежегодно в целях совершенствования и распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по 2 номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад».

Выявленные в ходе конкурсных мероприятий наиболее эффективные практики транслируются на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и др.

В целях взаимодействия и обмена опытом по организации инклюзивного образования и коррекционной работе для административных и педагогических работников образовательных организаций и специалистов органов управления образования в муниципалитетах в 2022 году проведены:

семинар «Обучение инвалидов 18 лет и старше»;

круглый стол ««Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»»;

семинар-совещание «Создание специальных образовательных условий при реализации специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями в развитии»;

семинар-совещание «О ходе реализации мониторинговых мероприятий в 2022 г. Работа над ошибками».

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП на базе образовательных организаций создано 167 психолого-педагогических консилиумов (далее - ППК) и 4 центра психолого-медико-педагогического сопровождения: Центр психолого-медико-педагогической помощи семье и детям «Гармония», который действует в составе МОАУ ДО «ДДЮ», г. Райчихинск; МОАУ ЦППРиК «Диалог», муниципальное образовательное учреждение г. Шимановск; ГБУ АО «Зейский

КЦСОН «Родник», г. Зея; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Центр ППМС), г. Сковородино.

В 2022 году вопрос системной поддержки инклюзивного образования стажировочными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ стал наиболее актуален. Четыре образовательные организации (3 дошкольные и 1 коррекционная) подтвердили свой статус стажировочной площадки.

Активизирована работа по созданию сетевого межведомственного взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В рамках федерального мониторинга ежегодно заполняются реабилитационные паспорта организаций, предоставляющих реабилитационные и (или) абилитационные услуги инвалидам и детям-инвалидам и заполненный в своей части реабилитационный паспорт Амурской области.

В 2022 году для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью проведены курсовые мероприятия, в которых приняли участие 131 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций.

Раздел 16. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Амурской области создана Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК). Она осуществляет деятельность по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, осуществляет разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями.

Деятельность ЦПМПК регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.08.2014 № 1268 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области» (с изменениями и дополнениями); иные нормативные акты министерства образования и науки Российской Федерации и Амурской области.

ЦПМПК осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». Кадровый состав комиссии закреплен приказом министерства образования и науки Амурской области от

30.04.2021 № 507 «О функционировании центральной психолого-медико-педагогической комиссии на территории Амурской области».

Количество детей (обучающихся), принятых к обследованию в 2022 году

№	Наименование показателя	Количество (чел.)
		ЦПМПК
1.	Количество принятых детей в ЦПМПК всего	1161
1.1.	Консультативно	178
1.2.	Обследовано (выданы заключения)	983
1.2.1	Первично	749
1.2.2	Повторно	412
1.3	Оформлено дообследование	203
1.4	Относятся к категории лиц с ОВЗ	515
1.5	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-9	186
1.6	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-11	12

Дополнительные показатели, характеризующие деятельность ЦПМПК

Количество родителей (законных представителей), получившие консультации специалистов в результате обследования их детей	Количество консультаций			Индивидуальные программы реабилитации и/или абилитации (ИПРА)	
	Всего консультаций, из них:	групповых	индивидуальных	Количество обработанной информации для ОМСУ, ед.	Количество сформированных отчетов об исполнении ИПРА, ед.
894	214	20	194	1374	508

Раздел 17. Условия обеспечения образовательной деятельности

17.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение

В 2022 году разработаны или приведены в соответствие законодательству Российской Федерации локальные нормативные акты Института, утвержденные на заседаниях Учёного совета:

– Положение о стажировке педагогических работников и управленческих кадров в условиях функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения;

– Положение о представительских расходах государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»;

– Положение о гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»;

– Положение о юридической службе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»;

– Положение о кадровой работе.

Внесены изменения в следующие локальные нормативные документы:

– в Положение о приёме, переводе и отчислении обучающихся, порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в детском технопарке «Кванториум-28»;

– в Положение о структурном подразделении – Проектный офис.

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 31.12.2022 г. составляет 175 человек, в том числе:

– численность педагогических работников составляет – 52 человека, из них: 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, 1 профессор, 4 доцента, 2 сотрудника имеют высшую квалификационную категорию; педагогов дополнительного образования детей – 30 человек.

– численность специалистов по учебно-методической работе – 28 человек.

В Институте работают специалисты, имеющие государственные, ведомственные и региональные награды:

почетные звания:

– «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;

– «Почетный работник общего образования» - 1 чел.;

нагрудные знаки:

– «Почетный работник СПО РФ» – 1 чел.;

– «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 8 чел.;

– «За верность профессии» – 1 чел.

– почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 28 чел.;

– благодарственное письмо Рособрнадзора – 9 чел.;

– почетная грамота министерства образования и науки Амурской области – 40 чел.;

– благодарственное письмо министерства образования и науки Амурской области – 47 чел.;

– благодарственное письмо губернатора Амурской области – 9 чел.;

– почетная грамота Законодательного Собрания Амурской области – 2 чел.;

– благодарственное письмо законодательного собрания Амурской области – 8 чел.;

– почетная грамота мэра г. Благовещенска – 2 чел.;

– благодарственное письмо мэра г. Благовещенска – 4 чел.;

– почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 7 чел.

Качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации дополнительных

профессиональных программ. В Институте ведётся системная работа по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки представителей профессорско-преподавательского состава, других педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций современным требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Для своевременного совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов был заключен договор между ГАУ ДПО «АМИРО» и Экспертно-правовой Электронной системой «Образование» (ЭСО).

17.2. Информационно-методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется через работу информационно-методического центра (ИМЦ).

Сегодня ИМЦ включает в себя: книгохранилище, читальный зал на 17 посадочных мест, выставочная и презентационная зоны. В ИМЦ созданы необходимые комфортные условия для беспрепятственного доступа к информации на различных носителях.

В медиазоне читального зала пользователям предоставлено два оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных. Общий книжный фонд ИМЦ насчитывает более 30000 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. ИМЦ располагает небольшим фондом отраслевых периодических изданий, который соответствует профилям подготовки кадров и насчитывает 15 наименований специализированных журналов. Уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки в качестве рекомендованных к изучению.

Одной из основных задач ИМЦ является оказание посреднических услуг образовательным учреждениям области в комплектовании фондов библиотек учебной литературой. ИМЦ выступает агентом между образовательным учреждением и издательством. Для этого осуществляется мониторинг использования учебников и учебных пособий, соответствия их реализуемым предметным линиям и потребности в новых учебниках и учебных пособиях. Оказывается методическая и информационная помощь школам области при оформлении заказов.

Работа по приобретению учебных изданий в 2022 году осуществлялась с издательствами: АО группа компаний «Издательство «Просвещение»; ООО «Русское слово – учебник»; ООО «Издательский центр «Владос»; ООО «ВИТА-ПРЕСС»; ООО Издательство «Мнемозина».

Заказы в издательства формировались в соответствии с заявками общеобразовательных организаций и утвержденным Порядком. Все заявки школ были обобщены согласно установленным формам на бланках-заказа и направлены для корректировки в издательства, а затем в ОО для утверждения. С октября 2022 года заказ учебников группы компаний «Просвещение» осуществляется через АИС «Книгозаказ».

С целью повышения уровня компетентности школьных библиотекарей при заказе учебной литературы, совместно с методистами издательств-партнеров были проведены образовательные мероприятия. Так, в 2022 году проведена серия семинаров с участием представителей издательской группы компаний «Просвещение».

Информационно–методическое сопровождение сотрудников школьных библиотек в 2022 г. заключалось в следующем:

- консультирование сотрудников школьных библиотек по нормативно–правовому обеспечению деятельности библиотек образовательных учреждений по вопросам создания ИБЦ, ведению электронных баз данных и электронных каталогов;

- помощь в оформлении заказов на приобретение учебников и учебных пособий;

- организация курсов повышения квалификации школьных библиотекарей по программе «Инновационное развитие библиотек в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».

Сотрудники ИМЦ оказывают информационно-методическое сопровождение всех реализуемых в институте мероприятий.

Услугами ИМЦ в 2022 г. воспользовались 756 человек. Количество посещений за год – 1098. Подготовлено 6 книжных выставок, выполнено 289 библиографических справок.

В ГАУ ДПО «АМИРО» функционирует официальный сайт (<http://www.amur-iro.ru>). Сайт является общедоступным источником информации о деятельности Института и предоставляет доступ к информационным ресурсам:

- Навигатор дополнительного образования Амурской области (<https://dopportal.amurobl.ru/>);

- Региональный центр обработки информации (<https://rcoi28.ru/>);

- Система дистанционного обучения на базе Moodle (<http://сдо.амур-иро.рф>);

- Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (<https://цнппм.амур-иро.рф>).

17.3. Материально-техническая база института

Образовательная деятельность института ведётся на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за ГАУ ДПО «АМИРО», принятых в безвозмездное пользование и во временное владение и пользование (аренда).

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах, расположенных в трех зданиях и в арендованных помещениях, в которых обеспечены санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия слушателей.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности расположены по адресам:

–г. Благовещенск, ул. Северная, 107: учебный корпус общей площадью 1705,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 036400 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области);

–г. Благовещенск, ул. Октябрьская, 155: учебный корпус общей площадью 669,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.02.2015 серия 28 АА № 993646 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области);

–г. Благовещенск, ул. Пушкина, 44: учебный корпус общей площадью 2756,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 00001997 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области);

–г. Благовещенск, ул. Ленина, 213: Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ), общей площадью 348,5 кв.м. (Договор аренды нежилого помещения).

–г. Благовещенск, ул. Трудовая, 47: Центр цифровой трансформации и проектный офис общей площадью 95,8 кв.м. (Договор безвозмездного пользования областным недвижимым имуществом от 05.07.2021).

Учебные аудитории, классы, кабинеты и лаборатории учебного корпуса предназначены для проведения курсовых мероприятий со слушателями различных категорий, посещающих курсовые мероприятия по повышению квалификации, переподготовки педагогических работников и дополнительного образования детей. Все учебные помещения и лаборатории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории, отделы, Центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых, он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается информация по тематике его обучения.

Редакционно-издательский отдел института оснащен специальным оборудованием для обеспечения структурных подразделений печатной продукцией

Ежегодно институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений.

В 2022 году произведён ремонт помещений на сумму 1 052, 245 тыс. руб.

Материально-техническая база института является современной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и дополнительного образования детей.

17.4. Социально-бытовые условия

В целях обеспечения комплексной безопасности в учебных корпусах Института организована круглосуточная охрана, ведётся видеонаблюдение. На всех объектах имеется ограждение периметра территории, разработаны паспорта безопасности объектов.

В учебных корпусах и в помещении ЦНППМ, для обеспечения безопасности работников института, слушателей курсов и детей установлены рамки металлодетекторов, турникеты и приборы для определения температуры тела.

В учебных корпусах по адресам ул. Северная, 107 и ул. Пушкина, 44 для сотрудников института и слушателей курсов открыты буфеты.

Для обеспечения учебного процесса, институт располагает транспортными средствами:

- автобус TOYOTA HIACE на 11 посадочных мест;
- автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121 на 11 посадочных мест;
- автомобиль специальный для перевозки инвалидов колясочников ГАЗ-323105;
- два легковых автомобиля;
- автомобиль грузопассажирский Ford 22278F (лаборатория безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- автомобиль грузопассажирский FORD Transit 23278 D;
- тягач седельный КАМАЗ 65116-А5 с полуприцепом фургоном MAZ 975800-2012 (мобильный «Кванториум»);
- автомобиль специальный, лаборатория МПЗ МРЗТА 9 АЛ (мобильный «Кванториум»).

Транспортные средства размещены в отапливаемых гаражах по адресу:

– г. Благовещенск, ул. Магистральная, 37 – общей площадью 238,1 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 04.03.2015 серия 28 АБ № 000884 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

– г. Благовещенск, ул. Октябрьская, 155 – общей площадью 142,2 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2015 серия 28 АБ № 092136 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

– г. Благовещенск, ул. Краснофлотская, 20 - договор аренды от 25.2.2022 б/н, ЗАО «Пассажирский порт «Амурассо».

Здания и помещения для образовательной деятельности оборудованы системами отопления и электроснабжения, оснащены водопроводом и канализацией.

Раздел 18. Финансово-экономическая деятельность

Суммы доходов учреждения (с учетом возвратов) в разрезе классификации операций сектора государственного управления, предусмотренных Планом ФХД

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений, тыс.руб.	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Собственные доходы учреждения, всего	30 298,72	30 387,05
1.1.	– доходы от собственности	20,00	17,66
1.2.	– доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	27 022,79	26 337,60
1.3.	– безвозмездные денежные поступления	3 130,93	5 090,93
	-доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	5,00	5,00
	- доходы от операций с активами	20,00	0,00
1.4.	- прочие доходы	100,00	- 1 064,14
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	271 911,16	265 123,02
3.	Субсидия на иные цели, всего:	144 860,37	144 860,37
3.1	Субсидия в целях реализации мероприятий по участию молодежи Амурской области в мероприятиях регионального, межрегионального и федерального уровней	66 326,95	62 998,75
3.2	Субсидия в целях реализации мероприятий для детей и молодежи, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	10 127,15	9 905,59
3.3	Субсидия в целях реализации мероприятий для детей и молодежи, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	15 325,43	12 218,79
3.4	Субсидия в целях исполнения распоряжения Правительства	37 133,28	37 133,28

	Амурской области о выделении средств из резервного фонда Правительства Амурской области		
3.5	Субсидия в целях реализации мероприятий по созданию мобильного технопарка «Кванториум»	3 741,09	3 741,09

Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 2 «Собственные доходы учреждения» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений, тыс. руб.	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	31 182,34	28 308,04
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	2 600,00	2 053,96
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	45,30	7,4
4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	785,20	565,82
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	100,00	54,68
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	7 258,55	6 902,99
7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	99,80	52,34
8.	КОСГУ 224 «Арендная плата за пользование имуществом»	20,00	20,00
9.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	475,29	231,23
10.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	15 742,58	15 233,19
11.	КОСГУ 227 «Страхование»	100,00	65,55
12.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	20,00	1,9
13.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	120,05	28,46
14.	КОСГУ 292 «Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах»	55,00	7,06
15.	КОСГУ 295 «Другие экономические санкции»	100,00	51,00
16.	КОСГУ 297 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	5,00	2,90
17.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	930,80	689,84
18.	КОСГУ 341 «Увеличение	60,00	48,89

	стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях»		
19.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	630,00	629,74
20.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	100,00	8,78
21.	КОСГУ 344 «Увеличение стоимости строительных материалов»	150,00	148,72
22.	КОСГУ 345 «Мягкий инвентарь»	30,00	19,25
23.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	804,77	667,42
24.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	950,00	816,92

Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 4 «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений, тыс. руб.	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	301 982,58	265 039,18
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	111 947,64	111 489,47
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	586,45	554,50
4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	33 981,70	33 634,95
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	1 591,91	1 369,56
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	4 614,05	3 041,95
7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	5 269,95	4 818,41
8.	КОСГУ 224 «Арендная плата за пользование имуществом»	5 609,81	5 147,46
9.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	8 178,75	4 859,35
10.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	78 176,03	60 856,59
11.	КОСГУ 227 «Страхование»	188,21	95,25
12.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	420,00	327,02
13.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	6 823,25	6 775,88
14.	КОСГУ 295 «Другие экономические санкции»	25,00	0,00

15.	КОСГУ 296 «Другие экономические санкции»	1,05	0,5
16.	КОСГУ 297 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	25,00	25,00
17.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	15 292,06	14 142,67
18.	КОСГУ 341 «Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях»	53,32	46,20
19.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	127,16	46,23
20.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	1 627,27	980,00
21.	КОСГУ 344 «Строительные материалы»	200,00	0,00
22.	КОСГУ 345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	3 368,36	2 759,21
23.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	23 259,12	13 743,26
24.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	616,49	325,72

Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом КВФО 5 «Субсидия на иные цели» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений, тыс. руб.	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	66 840,12	61 181,68
	в том числе:		
2.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	11 833,79	10 683,81
3.	КОСГУ 224 «Арендная плата за пользование имуществом»	50,00	5,80
4.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	14 570,55	11 379,42
5.	КОСГУ 263 «Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме»	24 115,95	24 115,95
6.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	4 138,63	4 129,79
7.	КОСГУ 342 «Продукты питания»	130,00	96,74
8.	КОСГУ 345 «Мягкий инвентарь»	500,00	441,37
9.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	8 439,28	8 250,73
10.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	3061,92	2 078,07

Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом КВФО 6 «Субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности автономным учреждениям» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений, тыс.руб.	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	144 860,37	144 860,37
	в том числе:		
2.	КОСГУ 226 «Работы, услуги по содержанию имущества»	144 860,37	144 860,37

Заключение

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения об Институте, образовательной деятельности, научно-исследовательской и организационно-методической работе, сопровождению и реализации приоритетных проектов, обеспечению организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей, обеспечению организации и проведения аттестации педагогических кадров, организации и проведению мониторинговых исследований, региональной системы оценки качества образования, организации и проведения государственной итоговой аттестации, обеспечению организации и осуществления инклюзивного образования, обеспечению организации и проведения психолого-медико-педагогических исследований, условий обеспечения образовательной деятельности, финансово-экономической деятельности.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчётный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственное задание на 2022 г. выполнено Институтом в полном объёме, как в отношении оказываемых государственных услуг, так и в отношении выполняемых работ.

Образовательная деятельность Института реализуется с учётом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Перечень реализуемых в «АМИРО» образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Амурской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется.

Научно-исследовательская работа за период самообследования была направлена на решение задач, связанных с созданием условий для включения педагогических работников во всероссийские, региональные мероприятия, в рамках которых осуществлялось их профессиональное развитие.

Научный, инновационный, методический потенциал профессорско-преподавательского состава Института достаточно высок, что позволяет успешно решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи по повышению профессиональной компетентности работников образования, научно-методическому сопровождению развития системы образования Амурской области, реализации приоритетных региональных проектов.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база Института соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные аудитории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчётный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	7511/99,6%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	31/0,4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	чел./%	1/0,01%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	92
1.4.1	программ повышения квалификации	единиц	89
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	единиц	36
1.5.1	программ повышения квалификации	единиц	36
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0,07
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	9/17,3%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	50/96,2%
1.10	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	чел./%	2/3,8%

	педагогических работников, в том числе:		
1.10.1	высшая	чел./%	2/100%
1.10.2	первая	чел./%	0/0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	41
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования детей,
подлежащей самообследованию
Детский технопарк «Кванториум-28»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6284 человека
1.1.1	детей дошкольного возраста (3-7 лет)	49 человек
1.1.2	детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1094 человек
1.1.3	детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	4504 человек
1.1.4	детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	637 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	313 человек/4,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	132 человека/2,1%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	30 человек/0,5%
1.6.2	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0%
1.6.3	дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	6284 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2125 человек/33,8%
1.8.1	на муниципальном уровне	198 человек/3,2%
1.8.2	на региональном уровне	1736 человек/27,6%
1.8.3	на межрегиональном уровне	25 человек/0,4%
1.8.4	на федеральном уровне	163 человека/2,6%

1.8.5	на международном уровне	3 человека/ 0,04%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/ 1,3%
1.9.1	на муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	на региональном уровне	38 человек/0,6%
1.9.3	на межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	на федеральном уровне	45 человек/ 0,7%
1.9.5	на международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/0,6%
1.10.1	муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	федерального уровня	24 человека/0,4%
1.10.5	международного уровня	18 человек/0,3%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	64 единицы
1.11.1	на муниципальном уровне	25 единиц
1.11.2	на региональном уровне	38 единиц
1.11.3	на межрегиональном уровне	1 единица
1.11.4	на федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	на международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	50 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 74%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/52%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/22%

1.17.1	Высшая	1 человек/2%
1.17.2	Первая	10 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	26 человека/52%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека/ 46%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	29 человек/58%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2 единицы
1.23.1	за 3 года	2 единицы
1.23.2	за отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2586 человек/41,1%