

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова Ю.В. Борзунова

апрель 2022 г.

Протокол № 2 заседания
Учёного совета от 14.04.2022

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Амурский областной институт развития образования»
за 2021 год**

Благовещенск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Структура института и система управления	3
Раздел 2. Образовательная деятельность	5
2.1. <i>Дополнительное профессиональное образование</i>	6
2.2. <i>Дополнительное образование детей</i>	17
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	21
3.1. <i>Проведение прикладных научных исследований</i>	21
3.2. <i>Научно-методическое обеспечение</i>	25
3.3. <i>Редакционно-издательская деятельность</i>	37
Раздел 4. Организационно-методическая работа	38
Раздел 5. Сопровождение и реализация приоритетных проектов	50
Раздел 6. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей	85
Раздел 7. Консультационная деятельность института	105
Раздел 8. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогиче- ских кадров	107
Раздел 9. Организация проведения мониторинговых исследований, регио- нальная система оценки качества образования	111
Раздел 10. Организация проведения государственной итоговой аттестации	113
10.1. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения государ- ственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)</i>	113
10.2. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения государ- ственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)</i>	114
Раздел 11. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного обра- зования	116
Раздел 12. Обеспечение организации и проведения психолого-медико- педагогических обследований	121
Раздел 13. Условия обеспечения образовательной деятельности	134
13.1. <i>Нормативно-правовое и кадровое обеспечение</i>	134
13.2. <i>Информационно-методическое обеспечение образовательного про- цесса</i>	139
13.3. <i>Материально-техническая база института</i>	142
13.4. <i>Социально-бытовые условия</i>	146
Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность	147
Заключение	151
Приложение 1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	153
Приложение 2. Показатели деятельности организации дополнительного об- разования, подлежащей самообследованию	155

Введение

Самообследование деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» (далее – Институт) за 2021 год проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.) и на основании приказа Института от 25.02.2022 г. №75 «О проведении самообследования ГАУ ДПО «АМИРО».

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности Института на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности Института и перспективах его развития.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» является некоммерческой организацией, созданной в Амурской области для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Амурской области. Полномочия и функции учредителя осуществляет министерство образования и науки Амурской области.

Деятельность Института осуществляется на основании Устава. Устав Института утверждён в новой редакции приказом министерства образования и науки Амурской области от 25.08.2020 г. №893 и согласован приказом министерства имущественных отношений Амурской области от 14.08.2020 г. №590-ОД.

Институт ведет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией, выданной министерством образования и науки Амурской области (регистрационный номер № ОД 5981 от 28.02.2022 г., приказ № 213 от 28.02.2022).

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Раздел 1. Структура института и система управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО «АМИРО» управление Институтom строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет ГАУ ДПО «АМИРО» ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор, по согласованию с министерством обра-

зования и науки, в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров, которые осуществляют управление по соответствующим направлениям, и главного бухгалтера.

Принцип коллегиальности реализуется за счёт деятельности следующих коллегиальных органов: наблюдательный совет, Учёный совет, общее собрание трудового коллектива, учебно-методический совет, редакционно-издательский совет. Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАУ ДПО «АмИРО» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учётом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Учёный совет, обсуждать и подписывать коллективный договор.

В организационную структуру Института по состоянию на конец 2021 года входят:

1. Факультет дополнительного образования.
2. Кафедры: психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования; гуманитарного образования; естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека; математики, физики и астрономии; теории и методики дошкольного и начального общего образования; теории и практики управления образованием.
3. Центры: экспертно-аналитической деятельности, сертификации и кадровой политики; информационно-методический; инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому; теории и практики воспитания и социализации личности; подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард»; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Амурского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; региональный центр экспертизы, мониторинга и оценки качества образования; психологического консультирования; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области (РМЦ); непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; цифровой трансформации.
4. Отделы: учебный; вспомогательного состава; сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения; аттестации педагогических работников; редакционно-издательский; информатики и дистанционного образования; технологического сопровождения и информационной безопасности; экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования; организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, в структуру Института входит бухгалтерия; кадрово-юридическая служба; лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС; центральная психолого-медико-педагогическая комиссия; детский технопарк «Кванториум-28»; проектный офис.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность Института, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

– Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы» от 25.09.2013 г. № 448;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Институт предоставляет образовательные услуги дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей ведется детским технопарком «Кванториум-28».

2.1. Дополнительное профессиональное образование

Основные цели образовательной деятельности:

– выполнение государственного задания на 2021 год, утверждённого Министерством образования и науки Амурской области, в части реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников в профессиональном развитии в соответствии с быстро меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды в рамках деятельности, приносящей доход.

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2021 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Амурской области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

В целом, реализованные в 2021 году дополнительные профессиональные программы были ориентированы на следующие направления: реализация ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования; подготовка к проведению государственной итоговой аттестации, формирование функциональной грамотности школьников; сопровождение процессов воспитания и развития личности; обеспечение социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику социально опасных заболеваний, суицидального поведения, наркотизации в детско-подростковых и молодёжных коллективах; проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей; совершенствование общепрофессиональных и информационных компетенций педагогических работников для решения профессиональных задач в информационной образовательной среде, оказание первой помощи, формирование культуры здорового питания и др.

Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение их реализации, на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников образовательных организаций области.

Совершенствование образовательной деятельности Института в 2021 году было продолжено в следующих направлениях:

– повышение качества разработки, содержания и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– обеспечение единства и оптимального соотношения теоретической и практико-ориентированной составляющих содержания занятий, проводимых в

рамках курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В ходе реализации образовательной деятельности в рамках дополнительного профессионального образования 2021 году проведено обучение по 120 дополнительным профессиональным программам, в том числе по 118 – программам повышения квалификации в объёме от 16 до 108 учебных часов и 2 программам профессиональной переподготовки в объёме 254 и 256 учебных часов. Структурными подразделениями разработано и утверждено 68 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, что составляет 57,6% от программ, реализованных в отчётный период.

Проведено 160 курсовых мероприятий, на которых обучено 5330 руководящих и педагогических работников, в том числе:

- 158 курсов повышения квалификации, обучено 5296 человек;
- 2 курсов профессиональной переподготовки, обучено 34 человека.

Обучение слушателей осуществлялось в очной, очно-заочной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- в очной форме – 1979 человек,
- в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий – 1826 человек,
- в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 1491 человек.

Обучение на курсах профессиональной переподготовки осуществлялось в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Прошедшие профессиональную переподготовку и повысившие квалификацию в 2021 году были работниками:

- дошкольных образовательных организаций: 757 человек;
- общеобразовательных организаций: 3972 человек;
- организаций дополнительного образования детей: 119 человек;
- профессиональных образовательных организаций: 248 человек;
- организаций высшего образования: 22 человека;
- дополнительного профессионального образования: 21 человек;
- других организаций: 7 человек.

Также в течение отчётного периода прошли обучение

- лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы: 160 человек;
- незанятые лица по направлению службы занятости: 0 человек;
- студенты, обучающиеся по образовательным программам:

 - среднего профессионального образования – 10 человек;
 - высшего образования – 11 человек;
 - другие (неработающие) – 3 человека.

В течение года обучение осуществлялось:

– в рамках ежегодного государственного задания, финансовое обеспечение которого осуществляется за счёт бюджетных ассигнований бюджета Амурской области;

– по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В рамках ежегодного государственного задания, финансовое обеспечение которого осуществляется за счёт бюджетных ассигнований бюджета Амурской области структурными подразделениями института обучено – 3712 (70% от числа всех обученных на курсах ПК и ПП).

27 человек (6858 чел./час, что составляет 107,2%) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент», проведенной для руководящих работников и резерва общеобразовательных школ, находящихся в сельской местности. Государственное задание по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки выполнено и перевыполнено на 7,2%.

3685 человек обучились на курсах повышения квалификации, в том числе:

– в очной форме – 1743 человека (69144 чел./час – 106,7%), средняя наполняемость групп – 26 человек;

– в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 1647 человек (102044 чел./час – 108,6%), средняя наполняемость групп – 30 человек;

– в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 295 человек (10848 чел./час – 113,0%), средняя наполняемость групп – 29 человек.

Государственное задание по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выполнено и перевыполнено:

– в очной форме (отклонение +6,7%),

– в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (отклонение + 8,6%);

– в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (отклонение + 13,0%).

Таким образом, наибольшее перевыполнение государственного задания имеется по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Это обусловлено большой востребованностью ряда программ, по которым обучение осуществлялось в заочном режиме:

«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике» (обучен 41 человек);

«Методические основы преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного» (обучено 40 человек);

«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной школе» (обучено 45 человек);

«Профилактика проявлений агрессии, насилия, жестокости в детско-юношеской среде в условиях образовательной организации» (обучено 42 человека). В связи с актуальностью тематики курсов (исполнение поручений Прото-

кола совместного заседания антитеррористической комиссии Амурской области и оперативного штаба в Амурской области от 25.05.2021 № 100 и решения межведомственного оперативного совещания руководителей правоохранительных органов области от 16.09.2021), все заявки на обучение были приняты, хотя для выполнения государственного задания оставалось набрать минимальную группу.

В рамках реализации платных образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования структурными подразделениями проведено:

одни курсы профессиональной переподготовки по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации» (по индивидуальному учебному плану), обучен – 1 человек;

28 курсов повышения квалификации, на которых обучились 1587 человек, в том числе по программам:

«Оказание первой помощи» – 687 человек;

«Методика работы в цифровой образовательной среде» – 470 человек;

«Подготовка экспертов по независимой оценке качества программ дополнительного образования (НОК ДОД)» (г.Белогорск, Завитинский, Магдагачинский районы) – 79 человек;

«Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников образовательных организаций: медицинские и психолого-педагогические аспекты» – 70 человек;

«Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в условиях непрерывности образования» (г.Зея) – 62 человек;

«Конкурс профессионального мастерства как условие повышения педагогической компетентности» – 60 человек;

«Навигатор дополнительного образования детей как инструмент работы образовательной организации при внедрении целевой модели дополнительного образования детей» – 50 человек;

«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной школе» – 33 человек, в том числе 20 учителей математики из школ Приморского края;

«Основы сайтостроения. Основы языка разметки гипертекста HTML» (г.Свободный) – 28 человек;

«Специфика представления профессиональных достижений педагогов в условиях конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» – 27 человек;

«Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях» (Шимановский район) – 21 человек.

30 человек прошли обучение на договорной основе с группами, обучающимися на бюджетной основе, на курсах повышения квалификации – 24 человека; профессиональной переподготовки – 6 человек.

В течение года 1290 учителей прошли обучение на предметных курсах повышения квалификации, в том числе по предметам:

Русский язык и литература – 251 чел.

История и обществознание – 149 чел.

Иностранный язык – 133 чел.

Математика – 270 чел.

Физика – 49 чел.

Химия – 36 чел.

Биология – 60 чел.

География – 66 чел.

Информатика и ИКТ – 32 чел.

ОБЖ – 43 чел.

ИЗО – 17 чел.

Музыка – 12 чел.

Технология – 20 чел.

Физическая культура – 152 чел.

Из них обучились на курсах по подготовке экспертов предметных комиссий ГИА – 333 учителя, в том числе по предметам:

Русский язык и литература – 109 чел.

История – 19 чел.

Обществознание – 28 чел.

Иностранный язык – 36 чел.

Математика – 66 чел.

Физика – 21 чел.

Химия – 16 чел.

Биология – 21 чел.

География – 17 чел.

Повысили квалификацию по направлениям:

– реализация ФГОС общего образования – 981 чел, в том числе 332 воспитателя дошкольных образовательных организаций;

– управление образовательной организацией – 267 человек;

– инклюзивное образование – 112 человек;

– формирование культуры здорового питания – 202 человека;

– формирование функциональной грамотности – 165 человек;

– сопровождение процессов воспитания и развития личности, профилактика проявлений агрессии, насилия, жестокости в детско-юношеской среде – 356 человек;

– дополнительное образование детей – 278 человек;

– ИКТ-компетентность, использованием дистанционных технологий и электронного обучения, основы сайтостроения – 597 человек;

– наставничество в образовательных организациях – 26 человек.

В дополнение к плану курсовых мероприятий проведены курсы повышения квалификации по программам:

«Формирование культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций», обучено – 97 педагогов (3 группы);

«Формирование безопасной психологической среды для обучающихся в

образовательной организации, семье и социуме. Профилактика аддиктивного поведения и суицидальных состояний у обучающихся в общем и профессиональном образовании», обучено – 55 педагогов г. Благовещенска по заявке;

«Самбо на занятиях по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях», обучено – 30 педагогов;

«Бадминтон на занятиях по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях», обучено – 26 педагогов;

«Использование оборудования региональных центров «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике», обучено – 19 педагогов.

Наиболее востребованными в 2021 году стали следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Оказание первой помощи»; «Методика работы в цифровой образовательной среде»; «Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; «Подготовка экспертов по независимой оценке качества программ дополнительного образования (НОК ДОД)».

Средняя наполняемость бюджетных групп составила на курсах повышения квалификации – 28 человек. Средняя наполняемость договорных групп составила на курсах повышения квалификации – 53 человека.

В целом, наибольший процент обученных на курсовых мероприятиях в первом полугодии традиционно составили слушатели г. Благовещенск – 1027 (19%). Активное участие в курсовой подготовке также принимали педагогические работники г. Свободного – 320 чел., г. Зея – 277 чел., Тамбовский район – 233 чел., Благовещенского района – 232 чел., г. Белогорска – 221 чел., Ивановского района – 216 чел., Магдагачинского района – 200 чел.

В 2021 году также осуществлялось обучение по дополнительным общеразвивающим программам для взрослых:

«Невизуальная доступность сенсорных устройств» на основании заявки Амурской областной организации Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» об обучении по дополнительной общеразвивающей программе для взрослых «Невизуальная доступность сенсорных устройств» (обучено 11 человек);

«Обучение навыкам компьютерной грамотности» в соответствии с договором от 15.03.2021 № ИД-179/К на оказание услуг по обучению граждан пожилого возраста и инвалидов навыкам компьютерной грамотности, заключённым с Общероссийской общественной организацией «Союз пенсионеров России» (обучено 50 человек).

За отчетный период для муниципальных кураторов, осуществляющих научно-методическое сопровождение реализации ФГОС, руководителей муниципальных методических служб, руководителей общеобразовательных организаций были организованы и проведены лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС следующие программы дополнительного профессионального образования:

«Обеспечение преемственности реализация ООП в условиях ФГОС на раз-

ных уровнях образования»;

«Научно-методическая работа образовательной организации как механизм управления качеством образования»;

«Формирование функциональной грамотности школьников как механизм достижения образовательных результатов старшеклассников»;

«Модернизация содержания деятельности муниципальных методических служб в условиях реализации Национального проекта «Образование».

С учётом результатов оценки компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявленных профессиональных дефицитов и запросов центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2021 году разработано и реализовано 13 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объёме 24-72 часов. Реализация программ осуществлялась в очной, очно-заочной форме с применением ДОТ.

Таблица 1 – Реализованные ЦНППМ дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в 2021 году

№ п/п	Наименование ДПП ПК	Форма	Сроки обучения	Количество
1.	Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования	очная	23.08.2021-26.08.2021	59
2.	Психолого-педагогическая коррекция и образование детей со сложным дефектом и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	очная	29.09.2021-01.10.2021	13
3.	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	очная	04.10.2021-08.10.2021	27
4.	Профессионализация молодых педагогов: от адаптации к педагогической индивидуальности	очная	11.10.2021-15.10.2021	21
5.	Обновление практики деятельности классного руководителя общеобразовательной организации	очная	19.10.2021-22.10.2021	21
6.	Модернизация содержания деятельности муниципальных методических служб в условиях реализации Национального проекта «Образование»	очная	25.10.2021-29.10.2021	25
7.	Совершенствование методических компетенций учителей начальных классов как основа качества современного образования	очная	22.11.2021-26.11.2021	37
8.	Актуализация предметного содержания курса математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в средней школе	очная	22.11.2021-26.11.2021	31

9.	Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования	очная	29.11.2021-03.12.2021	17
10.	Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов	очно-заочная с применением ДОТ	01.12.2021-10.12.2021: заочная, 01.12.2021-04.12.2021; очная, 06.12.2021-10.12.2021	22
11.	Эффективные инструменты наставничества в образовательной организации	очная	06.12.2021-10.12.2021	26
12.	Содержание отдельных модулей учебных предметов «Химия» и «Биология» на ступени среднего общего образования	очная	13.12.2021-17.12.2021	21
13.	Использование оборудования региональных центров «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике	очная	13.12.2021-17.12.2021	19
Итого				339

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализованы с привлечением научных сотрудников, преподавателей и практиков из ИРО, ИППК других регионов.

Таблица 2 – Привлеченные к реализации ДПП сотрудники

Наименование программы	Сроки реализации	Приглашенные преподаватели
Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования	23-26 августа 2021 года	Научные сотрудники факультета педагогического образования ФГБОУ ВО МГУ имени М.В. Ломоносова БАСЮК В.С., декан факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», д.псих.н. МЕТЕЛКИНА Ю.С., старший научный сотрудник лаборатории гендерного образования факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», к.соц.н. СОЛОВЬЕВА Ю.А., вице-президент Обрсоюза, руководитель Института мониторинга, к.э.н.
Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	4-8 октября 2021 года	СУХАРЕВА О.Ю., заместитель директора по УВР школьного отделения для детей с выраженным нарушением интеллекта, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,

стями		РУДАКОВА Е.А., методист ФРЦ и школьного отделения для детей с выраженным нарушением интеллекта, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Модернизация содержания деятельности муниципальных методических служб в условиях реализации Национального проекта «Образование»	25-29 октября 2021 года	ИЛЬИНА Н.Ф., проректором по научно-методической и внебюджетной деятельности КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации», д.п.н., БОГДАНОВА О.В., старшим преподавателем центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации»
Совершенствование методических компетенций учителей начальных классов как основа качества современного образования	22-26 ноября 2021 года	ПИЧУГИН С.С., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н.,
Эффективные инструменты наставничества в образовательной организации	6-10 декабря 2021 года	КНЯЗЕВА Т.Б., к.п.н., доцент, доцент кафедры управления и профессионального образования, зав.сектором сопровождения инновационных проектов и НПК ГАОУ ДПО Ленинградский областной ИРО, федеральный эксперт МТА
Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов	6-10 декабря 2021 года	ПАНЕВИНА Г.Н., заведующий кафедрой теории и методики обучения Хабаровского краевого ИРО, к.п.н.
Использование оборудования региональных центров «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, биологии и физике	13-17 декабря 2021 года	РЫЖОВ А.В., заместитель генерального директора ООО Научные развлечения МИРОШНИЧЕНКО П.В. научный сотрудник НИОКР ООО «Научные развлечения» Технополис г. Москва

В целом образовательная деятельность в течение года осуществлялась профессорско-преподавательским составом института в количестве 22 человек и 4 внешними совместителями (2 профессора, 1 – доцент и 1 – старший преподаватель). Выполнено 13684 часов учебной работы, в том числе списано в нагрузку 12245 часов.

Для проведения занятий приглашались преподаватели, ведущие сотрудники ФГБОУ ВО «БГПУ», ФГБОУ ВО «ДальГАУ», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова», ГАОУ ВО «МГПУ», Центра непрерывного математического образования, Издательства «Русское слово», Антикризисного центра г. Москва, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», а также специалисты ГКУ АО центра занятости населения г. Благовещенска; Управления Фе-

деральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Амурской области, Благовещенской таможни, Регионального отделения всероссийской организации родителей детей-инвалидов; Благовещенского РСРЦН, прокуратуры Амурской области, управления надзорной деятельности и профилактической работы МЧС по Амурской области; ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Амурской области»; ОО ДУУП и ПДН УМВД России по Амурской области; УГБДД УМВД России по Амурской области; УМВД России по Амурской области ГАУЗ Амурской области «Детская городская клиническая больница»; Амурский областной наркологический диспансер; Роспотребнадзор по Амурской области; Обком профсоюзов работников народного образования и науки Амурской области и др.

С целью усиления практико-ориентированной направленности курсов к проведению занятий традиционно привлекались лучшие руководители и педагоги образовательных организаций области, имеющие высшую квалификационную категорию, победители и участники конкурсов профессионального мастерства.

Всего в течение года структурными подразделениями привлечены для проведения занятий 122 человека, из них 22 – имеющие ученую степень: доктор наук – 5, кандидат наук – 17). Привлеченными специалистами прочитано 705 часов, в том числе на платной основе – 407 (58%).

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2021 году осуществлялся посредством контроля проверки реализуемых дополнительных профессиональных программ, их актуальности и практической значимости, своевременным обновлением содержания программ, анкетирования слушателей, позволяющего выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института в отчетный период осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

По сравнению с 2020 годом увеличилось количество:

реализованных дополнительных профессиональных программ (101 – в 2020 г., 120 – в 2021 г.);

слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (4709 – в 2020 г.; 5296 – в 2021 г.).

Вместе с тем, снизилась численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в связи с тем, что произошло снижение объёма гос. задания и значительным уменьшением заявок на обучение на курсах профессиональной переподготовки на договорной основе.

Анализ дополнительных профессиональных программ показал, что при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ключевые задачи развития региональной системы образования, специфика образовательных потребностей обучающихся и направленность на

устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников.

Показатель качества реализации дополнительных профессиональных программ соответствует установленным требованиям и подтверждается, направляемыми в адрес Института (структурных подразделений) благодарственными письмами и положительными отзывами обучающихся, отсутствием рекламаций.

По показателям образовательной деятельности в 2021 году:

1.1 численность слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 5296 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, составляет 99,4%. По сравнению с предыдущим отчетным периодом удельный вес слушателей, обучившихся по ДПП ПК, увеличился на 1,4% в связи с уменьшением доли обученных по ДПП ПП.

1.2 численность слушателей, обучившихся по ДПП ПП, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 34 человека. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПП, от общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,6%.

1.3 доля слушателей, направленных на обучение из службы занятости в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,00%.

1.4 количество реализуемых дополнительных профессиональных программ в 2021 году – 120 программ:

1.4.1 количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – 118 (По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается увеличение показателя на 25);

1.4.2 количество реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки – 2 (По сравнению с предыдущим отчетным периодом отмечается уменьшение показателя на 6).

За отчетный период было разработано 68 дополнительных профессиональных программ (показатель 1.5), в том числе 68 программы повышения квалификации (показатель 1.5.1). Программы профессиональной переподготовки не разрабатывались (показатель 1.5.2)

1.6 удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники, технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ составляет 100%.

1.7. Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 0. Изучается возможность организации процедуры общественно-профессиональной аккредитации дополнительных профессиональных программ.

Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших внутреннюю и/или внешнюю экспертизу в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 100%.

1.12 результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составляет 109%.

2.2. Дополнительное образование детей

Детский технопарк «Кванториум-28» является структурным подразделением ГАУ ДПО «АМИРО». Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном, а также на базе мобильного технопарка «Кванториум» (структурное подразделение детского технопарка «Кванториум-28»).

В 2021 году на базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вводного модуля (в объёме 72 и 108 часов), углубленного модуля (в объёме 108 и 144 часов) по 8 направлениям: Наноквантум, Космоквантум, Геоквантум, Энерджиквантум, Промробоквантум, Хайтек, Биоквантум, IT-квантум. Дополнительное обучение в ДТ «Кванториум-28» для обучающихся проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вводного (в объёме 72 и 144 часа) и углубленного модуля (в объёме 144 часа) по 4 направлениям: VR-лаборатория, Математика, Шахматы, Английский язык.

В первом полугодии 2021 года на площадке г. Благовещенск обучение в очном формате проводилось в 4 группах по направлению Промробоквантум и по предмету «Технология» в 19 группах, в дистанционном формате обучение проводилось в 46 группах.

Во втором полугодии 2021 году на площадке г. Благовещенск обучение в очном формате проводилось в 63 группах, из них 2 группы детей с ОВЗ, по предмету технология в 19 группах, из них 1 группа детей с ОВЗ.

В 2021 году были заключены 26 договоров сетевого взаимодействия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объёме 16 часов и 18 часов для обучающихся 4-8 классов по предметам «Технология», «Информатика» и «ОБЖ»:

– на площадке г. Благовещенск: МОБУ Ромненская СОШ, МОБУ Поздеевская СОШ Ромненского района, ГОАУ АО «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал – майора Ю.В. Кузнецова», ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №8», МАОУ «Школа №14 г. Благовещенска», МАОУ «Школа №26 г. Благовещенска», МАОУ «Школа №12 г. Благовещенска»;

– на площадке г. Свободный: МОАУ СОШ №11, МОАУ СОШ №192, МОАУ СОШ №8, МОАУ СОШ №2, МОАУ СОШ №6;

– Мобильный технопарк «Кванториум-28»: МАОУ Константиновская СОШ, МАОУ Поярковская СОШ №1, МБОУ СОШ №1 с. Екатеринославка, МАОУ СОШ №1 с. Возжаевки, МАОУ СОШ №5 г. Белогорск, г. Циолковский МБОУ СОШ № 7 им. академика В.В.Бармина, г.Зея МОАУ Лицей, пгт.Магдагачи МОБУ Магдагачинская СОШ №2 им. М.Т. Курбатова,

г.Завитинск МОБУ СОШ №2, МОБУ Талаканская СОШ №5, МОБУ СОШ №172, пгт.Архара МОБУ СОШ №95, МОБУ СОШ №1, пгт.Прогресс МБОУ СОШ №20.

На базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Свободном обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным программам базового (в объеме 72 часов) и углубленного (в объеме 108 и 144 часов) уровней по 4 направлениям: Гео/Аэро, Робо/ИТ, Хайтек, VR/промдизайн.

В первом полугодии 2021 года дополнительное обучение в ДТ «Кванториум-28» в г. Свободном по дополнительным программам для обучающихся проводилось по программам вводного модуля (в объеме 72 и 108 часов) по 2 направлениям: Математика, Английский.

Во втором полугодии 2021 года дополнительное обучение в ДТ «Кванториум-28» в г. Свободном для обучающихся проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вводного модуля (в объеме 72 и 144 часа) и углубленного модуля (в объеме 144 часа) по 1 направлению: Английский язык.

Обучение осуществлялось в очной форме в г. Свободном по направлениям VR/Промдизайн, Гео/Аэро, Робо/ИТ, Хайтек, Математика, Английский язык в 54 группах, по предмету «Технология» в рамках сетевого взаимодействия в 35 группах.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию государственного задания и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 2050 человек. Из них на базе площадки в г. Благовещенске обучено 1122 человека, на базе площадки в г. Свободный – 928 человек (запланировано 115200 чел./час, фактическое значение составило 113999 чел./час. Исполнение государственного задания – 98,9%), что входит в пределы допустимого отклонения +/- 5%.

Образовательная деятельность в мобильном технопарке «Кванториум-28» осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам по 4 направлениям: VR/Промдизайн, Гео/Аэро, Робо/ИТ, Хайтек. Маршрут движения мобильного технопарка включает 6 агломераций: Новобурейский, Магдагачинский, Константиновский, Октябрьский районы, г. Зeya и г. Завитинск.

Формат осуществления образовательной деятельности Мобильного технопарка «Кванториум-28» – 12 дней, с понедельника по субботу включительно. В первую половину дня на базе мобильного технопарка «Кванториум-28» реализуется проект «Урок технологии», во вторую – дополнительные общеразвивающие программы технической направленностей. Дети, обучающиеся в рамках проекта «Урок технологии», – ученики 8 классов. Дети, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам, – ученики 5-7, 9-11 классов.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 5024 человек (запланировано 70000 чел./час, фактическое

значение составило 77284 чел./час. Исполнение государственного задания – 110%).

В октябре 2021 года обучающиеся детского технопарка «Кванториум-28» приняли участие в чемпионате WorldskillsJunior в г. Благовещенск.

В летний период времени были проведены профильные смены:

– на площадке г. Благовещенска проведены Инженерные каникулы «ИзобретариУМ» в ДОЛ «Колосок», участниками которых стали 30 обучающихся детского технопарка «Кванториум-28»;

– краткосрочная профильная смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.Лаб» с использованием занятий в сетевой форме от сетевых партнеров г. Санкт-Петербург. Участниками смены стали 14 обучающихся детского технопарка «Кванториум-28»;

– на площадке г. Свободный проведены Инженерные каникулы «Цифровое лето Юниоров» в ДОЛ «Колосок», участниками которых стали 30 обучающихся детского технопарка «Кванториум-28»;

– в мобильном технопарке «Кванториум-28» проведены Инженерные каникулы «КвантОстров» в ДОЛ «Колосок», участниками которых стали 30 обучающихся из агломераций Амурской области;

– профильная смена «КвантоЛето» (Магдагачинский район п. Магдагачи) проводилась на базе МОБУ Магдаганчинская СОШ №1, участниками которой стали 46 обучающихся МОБУ Магдагачинской СОШ № 1, 2, 3.

Контроль за качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2021 году осуществлялся посредством контроля проведения учебных занятий, мониторинга загруженности аудиторного фонда, экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, позволяющего получить оценку содержания дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

В 2021 году детским технопарком «Кванториум-28» были проведены следующие мероприятия:

на площадке г. Благовещенск:

– очно: мастер-классы для учащихся школы-интерната № 8 – 30 чел.; цикл ежегодных лекций «Микология» – 16 чел.; акция «Международный день лесов» – 6 чел.; мастер-класс по созданию магнита – 10 чел.; мастер-класс «Женщины в шахматах» – 4 чел.; мастер-класс «3D ручка» – 23 чел.; соревнования по ракетному моделированию – 43 чел.; библионочь 2021 – 10 чел.; экскурсия «Россия» – 10 чел.; смена PROFI.SKILLS.LAB – 14 чел.; мастер-класс для детей в ПВР – 18 чел.; мастер-классы по английскому языку – 15 чел.; Инженерные каникулы – 30 чел.; экскурсия для Кадетского корпуса; мастер-классы для МАОУ «Школа № 12 г. Благовещенска» – 283 чел.; экскурсия для студентов БГПУ – 10 чел.; мастер-класс для детей с ОВЗ – 32 чел.; мастер-класс по нанотехнологиям – 30 чел.; мастер-классы для молодых педагогов – 20 чел.; всемирный урок астрономии – 22 чел.; Инженерные каникулы – 130 чел.; мастер-класс по китайскому языку – 5 чел.; Инженерные каникулы – 33 чел.; мастер-класс для курсов КПК – 25 чел.; мастер-класс ко дню матери – 6 чел.; мастер-класс в библиотеке

им. А.П. Чехова – 8 чел.; всероссийский технологический диктант – 182 чел.; Космофест – 79 чел.; мастер-класс по изготовлению ёлочной игрушки – 10 чел.; мастер-класс в библиотеке им. П. Комарова – 8 чел.; КвантоЁлка – 75 чел.; Новый год в шахматах – 17 чел.

– дистанционно: викторина «Что мы знаем о Википедии» – 2906 чел.; мастер-классы «Эврика!» – 136 чел.; областные соревнования по робототехнике – 34 чел.; Инженерные каникулы – 109 чел.; акция «Встречаем Весну вместе!» – 36 чел.; «Геодезический квиз» – 438 чел.; акция «#Кванто_книга» – 16 чел.; Космические инженерные каникулы – 38 чел.; конкурс «Война. Победа. Память.» – 10 чел.; фотомарафон «Места моего города» – 2 чел.; квиз «Детство без границ» – 119 чел.; фотомарафон «Кванто_детство» – 7 чел.; квиз «Интересные факты» – 185 чел.; конкурс «Удачный момент» – 142 чел.; квиз «Техноринг» – 469 чел.

на площадке г. Свободный:

проведено 84 мастер-класса по следующим направлениям: для обучающихся образовательных организаций г. Свободного – 1184 чел., Новгородской СОШ – 10 чел., кадетов Московского лицея – 15 чел. (общий охват – 1209 обучающихся), экскурсий – 3, общий охват 63 чел. Интеллектуальных игр и конкурсов – 8 с охватом 1037 чел.:

– очно: интеллектуальный блиц-турнир «Женщины в науке» – 28 чел.; интеллектуальный турнир «Играй ради науки» – 19 чел.; конкурс «Новогодняя перезагрузка» – 49 чел.; всероссийский технологический диктант – 192 чел.; семинар для педагогов общеобразовательных учреждений г. Свободного «Реализация дисциплины технология в рамках сетевого взаимодействия» – 20 чел.

– дистанционно: областная интеллектуальная интернет-игра «TechnicalEnglishQuiz» – 659 чел.; дистанционный фотоконкурс, посвященный Дню защиты детей – 32 чел.; интеллектуальная игра «Что ты знаешь о науке» – 38 чел.

мобильный Кванториум-28»:

– очно: мастер-классы г.Зея – 100 чел., Новопетровская СОШ – 6 чел., образовательная площадка в ЗАТО Циолковский – 145 чел., Тыгдинская СОШ – 108 чел., Ушумуская СОШ – 71 чел., пгт Магдагачи – 34 чел.; творческая мастерская г. Благовещенск – 41 чел., пгт Магдагачи – 362 чел., с. Поярково – 205 чел., Константиновская СОШ – 238 чел., пгт Магдагачи – 485 чел., Завитинская СОШ – 308 чел.; слет активистов РДШ «Мы вместе» – 116 чел.; в рамках профильной смены «РДШ – территория самоуправления» – 140 чел., по направлению геоинформатика – 42 чел.; по направлению робототехника 46 чел.; в точке роста Тамбовской СОШ – 37 чел.; по направлениям – 491 чел.; на фестивале «Дрон-фест» – 147 чел.; пгт Магдагачи в рамках профильной смены – 153 чел.; для подростков и детей в ПВР – 18 чел.; для школьников Камчатки – 10 чел.

– дистанционно: викторина «Наука – это интересно» – 1109 чел., конкурс проектной деятельности «Идея – старт будущего» – 44 чел., конкурс по 3D моделированию «3D моделирование и прототипирование», онлайн викторина «Страшно интересная викторина» – 441 чел., межрегиональный творческий конкурс «Новогодний ретро-арт» – 116 чел., областной дистанционный конкурс

видеопоздравлений «С новым годом» – 8 чел., квест «Далёкий космос» – 435 чел.

Охват открытыми мероприятиями на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном составил более 7365 человек (запланировано 3500 чел., показатель выполнен в полном объёме с превышением). Охват открытыми мероприятиями на базе мобильного технопарка «Кванториум-28» составил более 6012 человек (запланировано 6000 чел., показатель выполнен в полном объёме).

Раздел 3. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательскую деятельность в 2021 г. Институт осуществлял в соответствии с перечнем и показателями, характеризующими качество, объём (содержание) государственных услуг, включенных в государственное задание.

3.1. Проведение прикладных научных исследований

Сотрудники Института в течение 2021 года занимались реализацией ряда прикладных научных исследований, способствующих развитию науки, техники и технологий, организацией и проведением научно-практических конференций по прикладным исследованиям в области образования, подготовкой статей и тезисов выступлений, публикаций, разработкой нормативно-правовых документов регионального значения, утвержденных региональным органом исполнительной власти, подготовкой заявок, поданных на предоставление субсидии из федерального бюджета.

За отчетный период лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС проведен ряд исследований:

– *исследование предметных и методических компетенций учителей из школ с низкими образовательными результатами.* В исследовании приняли участие 422 учителя, в том числе: учителей русского языка – 133, учителей математики – 109, учителей обществознания – 78, учителей биологии – 53, учителей химии – 41. Низкий уровень предметных и методических компетенций показали 3% учителей, удовлетворительный уровень – 19%, базовый уровень – 19%, повышенный уровень – 27%, высокий уровень – 32%. По результатам исследования подготовлена аналитическая справка и даны адресные рекомендации школам и группам учителей;

– *исследование результативности деятельности муниципальных методических служб.* По результатам исследования сделаны следующие выводы: за 2020-2021 годы наметились положительные тенденции в деятельности муниципальных методических служб; улучшилась нормативная база методических служб, разработаны концептуальные документы, появились информационные страницы на официальных сайтах ОМСУ; осуществляется сопровождение и поддержка молодых педагогов в форме организации работы школ молодых педагогов, привлечения их к участию в конкурсном движении. В большинстве ОМСУ приняты типовые дорожные карты поддержки и сопровождения педаго-

гических работников в возрасте до 35 лет. Появились практики мониторинга адаптации молодых учителей; в муниципальных методических объединениях педагогов реализуются разнообразные практики организации методической работы, в том числе практики организации межпредметных методических объединений для решения отдельной методической проблемы. Появились программы сопровождения муниципальных и школьных методических объединений, практики мониторинга эффективности их деятельности; появились практики выявления профессиональных дефицитов педагогов и выстраивания индивидуальных маршрутов повышения мастерства.

Выявлены недостатки и недоработки в деятельности методических служб:

- не все ОМСУ разработали весь пакет концептуальных документов, содержащих целевые установки и регламентирующие организацию работы муниципальных методических служб;

- лишь отдельные муниципальные методические службы разработали критерии и показатели мониторинга деятельности школьных методических служб;

- требует совершенствования аналитическая деятельность методических служб и в целом – реализация всего управленческого цикла от постановки целей до анализа эффективности принятых решений;

- недостаточно используются возможности сетевых профессиональных сообществ педагогов.

По итогам исследования подготовлена аналитическая справка и даны адресные рекомендации муниципальным методическим службам;

- *исследование эффективности реализации ФГОС СОО в образовательных организациях Амурской области*. В исследовании приняли 261 общеобразовательная организация. Основные выводы: переход на реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования оказывает влияние на организационно-методические подходы к осуществлению образовательного процесса: меняются подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; больше внимания уделяется совершенствованию проектной и исследовательской деятельности как учителей, так и обучающихся; складываются модели организации образовательного процесса на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия; совершенствуется нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Наряду с этим изменения происходят неоднородно и зачастую приобретают незавершенный характер: слабо разрабатываются методы диагностики результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО; слабо развивается сетевое взаимодействие участников образовательного процесса; несовершенна система мониторинга результативности реализации ФГОС на муниципальном уровне. По итогам исследования подготовлена аналитическая справка и даны адресные рекомендации образовательным организациям.

Результаты прикладных научных исследований представлены на следующих научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях «круглых столов»:

– семинар для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2021 года» по учебному предмету «Биология», ФГБНУ «ФИПИ» (г. Москва) (Баталова Т.А.);

– семинар для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2021 года» по учебному предмету «Химия», ФГБНУ «ФИПИ» (г. Москва) (Баталова Т.А.);

– семинар для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2021 года» по учебному предмету «География», ФГБНУ «ФИПИ» (г. Москва) (Груздева Л.Г.);

– всероссийские обучающие вебинары в рамках Всероссийской олимпиады школьников для жюри регионального этапа (члены жюри по биологии, химии и экологии);

– обучающий семинар «Повышение качества массового математического образования и развитие математического таланта школьников» (Л.Ю. Марушенко, Л.В.Филонова);

– VII региональный научно-методический фестиваль «Единый методический день» (Л.Ю. Марушенко, В.С. Шевченко);

– всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи – 2021. Дискуссионная площадка «Профессиональные трудности воспитателя в процессе формирования основ финансовой культуры в условиях детского сада и семьи. Способы их преодоления» (г. Ульяновск) (Л.Ю. Марушенко, В.С. Шевченко);

– особенности реализации ИОС «Начальная инновационная школа» в контексте модернизации НОО (Издательство «Русское слово») (Л.Ю. Марушенко, В.С. Шевченко);

– Современное образование: проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород) (Л.Ю. Марушенко, В.С. Шевченко);

– краевая педагогическая конференция «Эффективные практики повышения качества начального общего образования области» (В.С.Шевченко);

– всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (В.С. Шевченко);

– областная августовская педагогическая конференция (Л.Ю. Марушенко, В.С. Шевченко);

– семинар для авторов программ ДПО по размещению программ на площадке федерального портала dpro.arkpro.ru (Л.Ю. Марушенко, В.С. Шевченко);

– межрегиональная научно-практическая конференция «Амурское казачество: вчера и сегодня» (Благовещенск, ГБУК «Амурская областная научная библиотека имени Н.Н. Муравьева-Амурского») «Цели и задачи распространения знаний по истории казачества и значение казачества в общественной жизни Приамурья» (Москоленко Е.В.);

– форум КМНС «Тайга», г. Благовещенск «Система образования родным языкам в Амурской области» (Платаева Е.В.);

– межрегиональная научно-практическая конференция «X Муравьевские чтения» «Сотрудничество Амурской областной научной библиотеки имени Н.Н. Муравьева-Амурского и Амурского института развития образования» (Москоленко Е.В.);

– всероссийская онлайн-конференция «Путь к профессии» (30 сентября 2021 г.) (Ядченко Е.М.);

– всероссийская конференция «Результаты апробации методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (22.10.2021 г.) (Ядченко Е.М.);

– Механизмы государственно-частного партнёрства в условиях реализации инженерного образования на территории Амурской области. Национальная ассоциация учёных (НАУ) DOI 10.31618/NAS.2413-5291.2021.2.72 (Ядченко Е.М.);

– Международный конкурс научно-исследовательских работ от фонда РосНаука. Статья «Инновационные технологии ранней профориентации и организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на территории Амурской области» – Диплом Лауреата 1 степени в номинации Научные статьи по педагогическим наукам (Ядченко Е.М.);

– семинар для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2021 года» по учебному предмету Математика, ФГБНУ «ФИПИ» (г. Москва) (Филонова Л.В.);

– всероссийский съезд учителей математики и информатики (г. Москва) (Филонова Л.В.);

– международная научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике» (г. Москва) (Филонова Л.В.)

Сотрудниками Института подготовлены и опубликованы результаты прикладных научных исследований в формате научных статей и тезисов выступлений.

– Deutsche international zeitschrift für zeitgenössische wissenschaft Научный журнал «Deutsche international Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft» <https://dizzw.com> «Проблемы преподавания иностранных языков в образовательных организациях Амурской области» – Платаева Е.В.;

– Journal of science. Lyon №20,2021, стр. 29-33 «Научно-методическое сопровождение преподавания родных языков в Амурской области» – Вакуленко О.Б., Котенко И.И.;

– журнал «International independent scientific journal», Polska, №28, 2021, стр. 40-42. «Реализация стратегии повышения финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области» – Вакуленко О.Б., Москоленко Е.В., Гордеева Н.В.;

– журнал «Тенденции развития науки и образования», Международная Объединенная Академия Наук, №74, Самара, 2021 «Основные направления реализации программы этнокультурного казачьего образования в Амурской области» – Вакуленко О.Б., Москоленко Е.В., Гордеева Н.В.;

– Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XXVII международной научно-практической конференции 10 июня 2021 г. Изд. НИЦ «Л-Журнал», Часть 2. 2021. С. 14-19 «Актуальные направления научно-методического сопровождения этнокультурного образования в Амурской области» – Вакуленко О.Б., Москоленко Е.В.

Также другие результаты прикладных научных исследований отражены в п. 3.3 «Редакционно-издательская деятельность».

3.2. Научно-методическое обеспечение

В задачи деятельности Института входит научно-методическое обеспечение реализации стратегии развития системы образования Амурской области на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В рамках осуществления научно-методического обеспечения сотрудниками Института в 2021 году осуществлялись следующие виды деятельности:

– разработка научно-методических материалов по актуальным вопросам развития регионального образования;

– проведение мониторингов (реализация ФГОС, реализация целевой модели развития дополнительного образования детей, инклюзивное образование, реализация концепции развития инженерного образования, реализация дорожной карты профориентационной работы, реализация регионального казачьего компонента, финансовая грамотность и др.);

– реализация мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования по направлениям;

– сопровождение реализации региональных и федеральных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Образование» и др.

С целью определения цели и задач, принципов формирования, структуры и субъектов региональной научно-методической системы сопровождения педагогических работников, организационных, содержательных и процессуальных основ деятельности создаваемой в региональной системе образования структуры и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Амурской области разработано и утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического со-

проведения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области, Комплекс мер (дорожная карта) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области (приказ Минобрнауки области от 27.07.2021 №924). Разработано и утверждено Положение о разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» № 419 от 26.11.2021).

В рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Амурской области создана региональная система как структурный компонент, обеспечивающий взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Активным субъектом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области является ГАУ ДПО «АМИРО».

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствует создание на базе образовательных организаций региональных стажировочных площадок.

Порядок создания и организации деятельности стажировочных площадок регламентируется приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 03.11.2021 № 392 «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке».

На присвоение статуса региональной стажировочной площадки поступило 23 заявки.

Таблица 3 – Количество заявок на получение статуса региональной стажировочной площадки

	Общее кол-во	Общеобразовательные организации	Дошкольные организации
Поступило заявок	23	11	12
Отозвано заявок	1	-	1
Рекомендовано присвоение статуса СП	10	6	4
Не рекомендовано присвоение статуса СП	12	5	7

Статус стажировочной площадки присваивается образовательной организации, демонстрирующей стабильно устойчивые образовательные результаты, имеющей высокий уровень профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров и положительный опыт в различных направлениях деятельности, обеспечивающий решение приоритетных задач развития региональной системы образования.

Сопровождение деятельности стажировочной площадки осуществляется профильными структурными подразделениями института.

По итогам экспертной оценки заявок статус региональной стажировочной площадки получили 10 образовательных организаций.

Таблица 4 – Перечень стажировочных площадок

№	Территория	Наименование ОО	Тема
1.	Магдагачинский район	МОБУ Ушумунская СОШ	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами Центра образования «Точка роста»
2.	г. Благовещенск	МАОУ «Школа № 26 города Благовещенска»	Особенности организации дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
3.		МАОУ "Алексеевская гимназия г. Благовещенска»	Профессиональная компетентность педагога в работе с учащимися в цифровой образовательной среде
4.		МАОУ "Гимназия №1 г. Благовещенска»	Модель работы образовательной организации с одаренными детьми в условиях новых требований к системе общего образования
5.		МАДОУ «ДС № 35 г. Благовещенска»	Реализация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и в условиях современной дошкольной организации
6.		МАДОУ «ЦРР-ДС № 68 г. Благовещенска»	Пространство, которое вдохновляет и развивает
7.		МАДОУ «ДС № 14 г. Благовещенска»	Использование игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательном процессе дошкольного учреждения
8.		г. Белогорск	МАОУ "Школа №200 г. Белогорск"
9.	г. Тынды	МОБУ СОШ №7 г. Тынды	Сопровождение патриотического воспитания и гражданского становления обучающихся в образовательной среде
10.		МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЧЕРЁМУШКА» ГОРОДА ТЫНДЫ	Современные коррекционные технологии в образовательном процессе ДОО

Стажировочные площадки являются носителем эффективной педагогической/управленческой практики. Их деятельность позволяет расширить возможность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров посредством их включения в практическую деятельность, в рамках которой стажеры проектируют собственные вариативные модели профессионального развития.

Образовательные организации в рамках деятельности стажировочной площадки представляют педагогическому сообществу актуальный инновационный опыт по своему направлению, обобщают и тиражируют его, организуют открытые методические семинары, практические конференции, «круглые столы», деловые игры и другие формы обучения практической направленности.

Значимость деятельности стажировочных площадок усиливается в рамках пилотной апробации установления новых квалификационных категорий «педа-

гог-методист» и «педагог-наставник» в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В практике работы ГАУ ДПО «АМИРО» накоплен положительный опыт работы с управленческими командами образовательных организаций.

Кафедрой теории и практики управления образованием в системе проводятся курсы повышения квалификации для управленческих команд. Востребованными являются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования»; «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»; «Управление развитием образовательной организации в контексте стратегических изменений»; «Механизмы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях». Занятия проходят в интерактивном режиме. Практическая часть курсов реализуется на базе стажировочных площадок, что позволяет организовать обмен эффективными практиками между управленческими командами, способствует обобщению, продвижению и внедрению эффективных педагогических и управленческих практик. Часть курсовых мероприятий проводится в муниципалитетах с участием школьных и муниципальных управленческих команд.

Эффективными являются тренинги по командообразованию (тимбилдинг), которые проводятся для муниципальных управленческих команд.

Формирование кадрового резерва – эффективный механизм выявления наиболее активных и подготовленных кандидатов в руководители, одновременно это механизм социального и профессионального лифта, эффективного обучения, позволяющий сконцентрироваться на индивидуальных дефицитах личностно-профессиональных и управленческих компетенций.

В целях устранения дефицита управленческих кадров в регионе сложилась система формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций. Кадровый резерв формируется на основе конкурсного отбора из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с высоким уровнем активности, деловой инициативы и компетентности. В отдельных муниципалитетах это комплексный процесс, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, конкурсный отбор кандидатов на должность руководителя ОО, эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

В рамках мониторинга нормативного обеспечения эффективности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне проведен аудит формирования резерва руководящих кадров, разработаны адресные рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образованием по работе с резервом руководителей.

Научно-методическое и организационное сопровождение школ с низкими образовательными результатами осуществлялось в 2021 году всеми структурными подразделениями ГАУ ДПО «АМИРО» в соответствии с дорожной картой по реализации мер, направленных на создание условий для получения каче-

ственного общего образования, утвержденной приказом министерства образования и науки Амурской области от 23.04.2020 г № 414.

Проведена актуализация паспортов школ с низкими образовательными результатами, в паспорта школ внесена актуальная информация. Для оперативности в работе паспорт размещен на Google-диске, по каждой школе представлены общие сведения об образовательной организации, администрации, педагогическом коллективе, контингенте обучающихся, условиях организации образовательного процесса. В паспорт внесены все образовательные организации, внесенные в список ШНОР.

Организовано обучение управленческих команд школ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы» (март 2021 г). Проведен аудит официальных сайтов муниципальных органов управления образования Амурской области, в ходе которого изучено информационное сопровождение хода и результатов реализации муниципальных программ оказания помощи школам с низкими образовательными результатами, разработаны адресные рекомендации руководителям ОМСУ.

Большое внимание уделено реализации федерального проекта «500+». Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» назначен региональным оператором реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+». Приказом ректора института создана рабочая группа для организационно-методического сопровождения проекта. Руководителем рабочей группы заведующим кафедрой теории и практики управления образования Л.И. Лисиной организовано сетевого взаимодействия с муниципальными координаторами, кураторами проекта и руководителями школ, участниками проекта. Проведено 6 рабочих совещаний участников проекта в режиме ВКС.

Таблица 5 – Проведенные вебинары для управленческих команд, руководителей муниципальных и школьных методических объединений

№	Тема	Дата проведения	Адресность
1.	«Проведение оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации по методике ФИОКО»	Апрель	Руководители ОМСУ
2.	«Проектно-целевое управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования»	Ноябрь	Управленческие команды образовательных организаций
3.	«Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования»	Ноябрь	Руководители муниципальных и школьных МО учителей начальных классов
4.			Руководители муниципальных и школьных МО учителей математики

5.		Руководители муниципальных и школьных МО учителей русского языка
----	--	--

В марте-мае 2021 года проведен мониторинг предметных и методических компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами: разработан и утвержден регламент мониторинга, разработаны и утверждены контрольно-измерительные материалы. В исследовании предметных и методических компетенций педагогических работников приняли участие 422 учителя из 72 школ 22-х муниципальных территорий. На основе анализа мониторинга разработаны адресные рекомендации участникам образовательного пространства области.

С целью оказания адресной методической помощи членами рабочей группы были организованы мониторинговые выезды в образовательные организации.

Ежеквартально осуществлялся мониторинг прохождения КПК руководящими и педагогическими работниками школ, на основе анализа полученных данных даны рекомендации руководителям ОО, специалистам ОМСУ.

Информационное сопровождение реализации проекта осуществлялось через страницу «Реализация проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся ("500+")» на сайте ГАУ ДПО «АМИРО».

Лучшие практики реализации проекта адресной методической помощи «500+» рекомендованы для использования в работе на муниципальном уровне (наставничество через заключение партнёрских договоров между школами; педагогический десант педагогов, обучение школьных управленческих команд).

В рамках федерального проекта по совершенствованию региональных систем качества образования экспертами по обработке результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования в сентябре 2021 года проведена экспертиза 29 муниципальных программ оценки качества образования посредством обработки и оценки заполненных форм муниципальных организаторов и подтверждающих сведений, внесенных в Федеральную информационную систему оценки качества образования. Итоги экспертизы были обсуждены на совещании с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Амурской области 22 ноября 2021 г. и на Ученом совете Института 25 ноября 2021 г., на котором в качестве приглашенных участников присутствовали представители министерства образования и науки Амурской области. Решения совещания и Ученого совета по указанному вопросу были направлены на совершенствование региональной и муниципальной систем качества образования и нашли отражение в приказах министерства образования и науки Амурской области: от 23.11.2021 № 1364 «О назначении ответственных лиц»; от 08.12.2021 № 1418 «Об организации и проведении в 2022 году мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления». В рамках рабочего совещания сотрудников Института, ответственных за вопросы совершенствования механизмов оценки качества образования в Амурской области, было принято решение в качестве научно-методической поддержки

муниципальной системы качества образования организовать проведение серии консультативных вебинаров по направлениям механизмов оценки качества образования в феврале-марте 2022 г.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. В рамках научно-методического и информационно-методического сопровождения региональной системы образования по формированию функциональной грамотности школьников в Институте создана и функционирует рабочая группа специалистов по направлениям функциональной грамотности, которая действует в рамках дорожной карты, утвержденной приказом министерства образования и науки Амурской области от 15.09.2021 № 1158 «Об организации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2021/22 учебном году». Дорожная карта предусматривает мероприятия по организационно-методическому, организационно-технологическому, информационному сопровождению образовательных организаций Амурской области в части формирования функциональной грамотности обучающихся. Научно-методическое сопровождение педагогического сообщества осуществляется путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в муниципалитетах области муниципальных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. Профессорско-преподавательским составом Института осуществляется подготовка и тиражирование методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся для педагогических работников региона. На сайте Института для педагогических работников создана и постоянно пополняется методическими материалами, видео-уроками, ссылками на полезные ресурсы страничка «Функциональная грамотность». В ходе вебинаров своим опытом делились педагоги образовательных организаций, методические работники муниципальных методических служб. Деятельность по сопровождению педагогических работников области в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся продолжается.

В рамках направления «Развитие инновационного потенциала в образовательном пространстве региона» 19-20 августа 2021 года состоялась традиционная педагогическая конференция педагогических работников образовательных организаций Амурской области «Управление развитием региональной образовательной системы в условиях стратегических изменений» основная цель которой заключалась в проведении открытого общественно-профессионального обсуждения итогов прошедшего учебного года и определение предстоящих задач, анализе современных реальностей и поиске новых ресурсов в подготовке кадров для экономики края с учётом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Амурской области.

Отличительными особенностями педагогической конференции Амурской области 2021 года являлись принципиально обновившиеся условия осуществ-

ления образовательной и воспитательной деятельности, а также заметные внешние факторы, характеризующиеся следующими обстоятельствами:

– 31 июля 2020 г. по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечившие усиление воспитательной функции в системе образования;

– в июне текущего года произошли ключевые изменения в подходах Правительства Российской Федерации к организации проектной деятельности, которые установили необходимость определения взаимосвязи результатов (мероприятий) федеральных проектов и показателей национальных целей развития Российской Федерации. Предусматривается, что национальные и федеральные проекты, входящие в состав федеральных проектов, синхронизируются с национальными целями развития и их целевыми показателями, определенными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года», с целью отражения общественно значимых, непосредственно влияющих на улучшение качества жизни граждан и условий ведения предпринимательской деятельности, а также внедрения уже в текущем финансовом году механизма ежемесячного планирования значений показателей и объемов финансового обеспечения федеральных проектов;

– в рамках заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам при Президенте России 19 июля 2021 г. были определены новые стратегические инициативы в сфере образования.

В работе конференции приняли участие руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители и педагогические работники образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, руководители государственных общеобразовательных организаций, представители власти, бизнеса, общественных организаций, родительской общественности, контрольных и надзорных органов, реального сектора экономики.

Формат конференции в виде видеоконференции позволил провести активное обсуждение актуальных вопросов развития сферы образования, механизмов и технологий реализации региональных проектов, представить лучшие инновационные практики образовательных организаций области, осознать необходимость перемен для каждого педагога. Основные векторы работы конференции были заданы в ходе пленарного заседания. В рамках своих выступлений спикеры пленарного заседания раскрыли с разных сторон ключевой вопрос конференции – воспитание как общенациональный приоритет. Обсуждение главного вопроса конференции было организовано в рамках девяти онлайн-площадок.

На каждой площадке активно обсуждались актуальные проблемы региональной системы образования, вырабатывался план мероприятий по устранению имеющихся проблем, предлагались объективные пути решения. Участники конференции отметили конструктивный характер состоявшегося обмена мнениями и накопленным опытом, открытость и практическую направленность дискуссий. Конференция завершилась обсуждением проблем региональной си-

стемы образования, определением приоритетов и основных векторов развития муниципальных систем образования, образовательных организаций, повышения их ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создание современных условий для получения качественного образования каждым обучающимся.

В рамках мероприятий по достижению результата регионального проекта «Современная школа», обеспечивающего достижение к 2024 году результатов национального проекта «Образование» в части результата «Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме» в отчетном году Институтом организован и проведен Амурский образовательный форум «Сетевое взаимодействие: новый уровень образования».

Участниками Форума стали руководители органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов, осуществляющие управление в сфере образования; руководители общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; представители высшего профессионального образования; молодые педагоги до 35 лет, имеющие стаж работы до 5 лет; специалисты ОМСУ, отвечающие за методическую работу в муниципалитете; педагогические работники: руководители муниципальных методических объединений; управленческие команды учреждений среднего профессионального образования; представители работодателей.

В оргкомитет поступило более 200 заявок от участников из всех муниципалитетов Амурской области. Работа Форума была направлена на развитие эффективных механизмов сотрудничества всех участников образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

Работа Форума была организована в деятельности четырех тематических направлений, в рамках которых прошло обсуждение следующих теоретических и практических вопросов, лежащих в области формирования пространства сетевого взаимодействия в образовании области:

1. Интеграция основного и дополнительного образования: сетевое взаимодействие в реализации образовательных программ. Докладчики и участники площадки «Интеграция основного и дополнительного образования: сетевое взаимодействие в реализации образовательных программ» обсудили вопросы выработки навыков сетевых взаимодействий с широким кругом организаций по реализации программ дополнительного образования в контекстах теории и практики; партнерского использования ресурсов ДТ «Кванториум-28», образовательных организаций и организаций реального сектора экономики в рамках сетевого взаимодействия. В рамках интерактивных форм работы участники выявили и предложили решения проблемных полей сетевого взаимодействия. Основным итогом работы площадки стало подписание договоров о сетевом взаимодействии и определение планов на дальнейшее сотрудничество.

2. Методическая работа – ключевой ресурс совершенствования профессионализма педагогических кадров региона. Участники площадки подчеркнули чрезвычайную своевременность, заявленную в названии Форума. Основными принципами, лежащими в основе единой федеральной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 6 августа 2020 г. № Р-76) являются принципы активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки; взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения между методическими службами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств; координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня. В ходе работы площадки были рассмотрены следующие темы: кадровая политика в системе образования Амурской области; современные задачи методических служб в условиях перехода на обновленные ФГОС; ресурсные карты как инструмент для выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога; работа сетевых методических сообществ; современные компетенции педагогов. В ходе проблемной дискуссии, форсайт-сессии, практикума, интенсивов, воркшопа, тренингов были выявлены, обсуждены и внесены предложения по решению следующих проблем: отсутствие сетевого взаимодействия между муниципальными методическими службами и отсутствие действующих сетевых профессиональных педагогических сообществ в области. Основным итогом работы площадки стало формирование чек-листа по организации сетевого взаимодействия в рамках методической работы.

3. Активность. Молодость. Прорыв. В работу площадки «Активность. Молодость. Прорыв» были включены молодые педагоги возрастом до 30 лет и имеющие стаж работы не более 5 лет. Участники площадки активно обсуждали инновационные технологии как один из инструментов сетевого взаимодействия, которые будут мотивировать молодых педагогов и вовлекать их в сетевое взаимодействие. В этом контексте сетевое взаимодействие предполагает наличие постоянного доступа в сеть Интернет, электронного адреса (почты), поэтому руководству образовательного учреждения необходимо обеспечить начинающего педагога участвующего в сетевом взаимодействии техническими ресурсами. Когда молодой педагог вступает в сетевое взаимодействие это говорит о том, что он заинтересован в своем профессиональном развитии, у него появляется возможность транслировать свой педагогический опыт на большую аудиторию, предъявлять свои наработки, получая отклик на них. Таким образом, переход к инновационному типу взаимодействия, где каждый участник может самопрезентовать, приобретает мотивирующий характер. Самым обсуждаемым стал вопрос организации наставнической деятельности, в том числе с помощью технологий сетевого взаимодействия. Молодые педагоги пришли к общему выводу, что необходимо развивать открытую информационную среду для реализации модели сетевого взаимодействия по различным направлениям в едином информационно-методическом пространстве через виртуализацию и реальное взаимодействие. Участники площадки отметили, что становление се-

тевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а в особенности потребности и дефициты молодых специалистов.

4. Сетевое взаимодействие как инструмент формирования нового регионального ландшафта профессионального образования. Актуальность вопросов сетевого взаимодействия в сфере профессионального образования обусловлена тем, что в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации одним из направлений совершенствования профессионального образования указано развитие «взаимодействия образовательных организаций и научно-исследовательских центров с промышленными предприятиями». В упомянутом документе «развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями» трактуется как важное условие обеспечения национальной безопасности в области науки, технологии и образовании. Это условие, по мнению спикеров и участников площадки, невозможно реализовать без привлечения экономического, технологического и управленческого ресурса промышленных предприятий, а, следовательно, организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий. Задачи развития и модернизации системы среднего профессионального образования, в первую очередь, связаны с переходом Российской Федерации на путь «высокотехнологической индустриализации», что выражается в новых подходах к качеству подготовки высококвалифицированных рабочих. Участники отметили, что вышеназванный путь напрямую связан с сетевым взаимодействием профессиональных образовательных организаций и предприятий-стейкхолдеров, на базе которых становится возможной реализация дуального обучения. Необходимость внедрения такого обучения также отражена в документах различного уровня. В ходе работы площадки участники подчеркнули, что в системе среднего профессионального образования Амурской области накоплен инновационный опыт сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий-стейкхолдеров. Использование этого опыта целесообразно в рамках развития системы сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями региона для осуществления эффективной профориентационной деятельности и решения основной задачи – обеспечение регионального рынка труда высококвалифицированными специалистами.

По итогам работы Форума участники выработали рекомендации по организации дальнейшей работы в рамках развития и совершенствования технологий сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности Института является работа с образовательными организациями профессионального образования, научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по специальностям и профессиям, вошедших в перечень ТОП-50. Научно-методическое сопровождение профессиональных образова-

тельных организаций региона выражено в проведении следующих мероприятий:

– в рамках традиционной августовской педагогической конференции «Управление развитием региональной образовательной системы в условиях стратегических изменений» состоялась работа онлайн-площадки «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года», организована проектная сессия в очном режиме по теме «Особенности разработки программ воспитания в системе СПО»;

– организована работа по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам СПО: составлен график проведения обучающих вебинаров, организована работа по подключению педагогов профессиональных образовательных организаций к вебинарам;

– в рамках апробации методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам в СПО профессор кафедры теории и практики управления образованием Е.М. Ядченко принимал участие являясь экспертом апробации методик;

– организована работа в составе рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на внедрение программ воспитания в образовательных учреждениях Амурской области, разработаны методические рекомендации по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях СПО.

В отчетный период в рамках осуществления научно-методического обеспечения сотрудниками кафедры психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования системно велась работа по изучению различных аспектов педагогики, психологии и инклюзивного образования, что выразилось в организации и проведении многочисленных мониторинговых исследований:

– мониторинг оказания логопедической помощи (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения);

– мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (запрос департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России № 07-4989 от 03.09.2021 г.);

– мониторинг динамики показателей мониторинга деструктивного поведения в образовательных организациях Амурской области (приказ министерства образования и науки Амурской области от 19.02.2020 № 170 «Об утверждении формы ведения мониторинга маркеров деструктивного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях Амурской области и организациях профессионального образования», приказ АмИРО № от 25.02.2020 № 654;

– мониторинг исполнения плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации (План Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года от редакции,

введенной в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656-р;

– исследование социально негативных явлений в детско-молодежной среде» (План Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года от редакции, введенной в действие распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 года № 656-р;

– мониторинг развития школьных служб примирения/ медиации (Дорожная карта по развитию служб медиации в Амурской области, постановление КДН) от 16.03. № 3);

– мониторинг системы профилактической работы по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПАВ в образовательной среде (приказ Минобрнауки Амурской области № 961 от 03.08.2021г. «Об утверждении программы, направленной на профилактику раннего вовлечения в незаконное наркопотребление среди детей и молодежи и формирование культуры здорового образа жизни и проведения мониторинга системы профилактической работы по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПАВ в образовательной среде;

– мониторинг социально-психологического тестирования в образовательных организациях (приказ ГАУ ДПО АмИРО № 328 от 14.09.2021);

– мониторинг оценки эффективности реализации комплексной системы мероприятий по организации обучения и воспитания детей и молодёжи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций здорового образа жизни (запрос Минобрнауки Амурской области №07-4343 от 31.05.2021.

По результатам мониторингов были подготовлены аналитические справки, даны адресные рекомендации и организовано и проведено 4 вебинара: «Организационно-методическое сопровождение школьных служб примирения/медиации», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в колледже: подходы, направления», «Профилактика наркозависимости у обучающихся в системе общего и профессионального образования», «Профилактика кибербуллинга и ориентиры психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в подростковой среде» и один круглый стол – «Профилактика деструктивного поведения обучающихся». Так же сотрудниками кафедры разработаны методические рекомендации «Базовые признаки (маркеры) деструктивного поведения обучающихся и алгоритм действий для педагогов по их раннему выявлению и реагированию», предназначенные для руководителей, их заместителей, руководителей методических служб, классных руководителей, педагогов, психологов образовательных организаций общего образования области.

3.3. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность ГАУ ДПО «АмИРО» направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования.

За 2021 год издано 9 единиц издательской продукции. Наибольшую публикационную активность за анализируемый период проявили кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования.

Большую часть (5 из 9, около 56%) составляют методические рекомендации: об особенностях работы обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий, сопровождении социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов, о профилактике суицидального поведения и деструктивного состояния и поведения и др. В течение года были изданы 3 сборника и одно учебное пособие.

За отчётный период были опубликованы следующие материалы:

1. Методические рекомендации «Обучение школьников в условиях применения дистанционных образовательных технологий» / Сост. Ромас А.Ф. и группа сотрудников института;

2. Сборник аналитических материалов «Мониторинг качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области 2020-2021 уч. год» / под общей редакцией Грозиной Л.В.;

3. Методические рекомендации «Базовые признаки (маркеры) деструктивного поведения обучающихся и алгоритм действий для педагогов по их раннему выявлению и реагированию» (сост. Новикова Л.А., Ковалёва Н.А., Памирская Е.В.);

4. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение социальной, языковой и культурной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации» (Вакуленко О.Б., Памирская Е.В., Порохова О.Г.);

5. Сборник из опыта работы «Семья и школа – грани сотрудничества (сост. Яковлева Н.К., Памирская Е.В., Филиппова Т.В.);

6. Методические рекомендации для педагогов-психологов, практических психологов по диагностике и профилактике суицидального поведения и деструктивного состояния у обучающихся» (сост. Яковлева Н.К.);

7. Методические рекомендации «Организация в образовательных организациях школьной службы примирения» (Сост. Яковлева Н.К., Памирская Е.В., Вакуленко О.Б.);

8. Учебное пособие «Теория вероятностей» / Пушкина О.Н.;

9. Сборник дидактических материалов «История Приамурья в судьбах замечательных людей» / Каюмов Р.З.

На сайте Института создана страница «Редакционно-издательская деятельность», где представлены материалы о деятельности РИС (<http://www.amuro.ru/ris/redakcionno-izdatelskii-sovet.html>).

Раздел 4. Организационно-методическая работа

Основными направлениями совершенствования организационно-методической работы являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, увеличение количества межмуниципальных методических мероприятий, повышение роли

межмуниципальных методических объединений, творческих групп педагогов, деятельности опорных образовательных организаций и др.

Большинство методических мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, в основном по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к внедрению ФГОС, а также по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, применения современных образовательных технологий, формирования функциональной грамотности, перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и др. Практически все мероприятия реализованы с использованием ИКТ и электронных средств обучения на разных этапах их подготовки и проведения.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогическим работникам области. Одной из эффективных форм обмена инновационным опытом, методической поддержки является организация работы сетевых педагогических сообществ.

Для оказания методической поддержки педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий были проведены следующие мероприятия: обучающие вебинары, видеоконсультации для выпускников 11 классов по подготовке к ГИА, подготовлена информация для оказания методической поддержки проведения уроков по предметам с использованием ДОТ, подготовки к ГИА предлагаемая ведущими издательствами.

Продолжается научно-методическое и организационно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В 2021 учебном году научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО реализовано в формате вебинаров, за отчетный период проведено 3 вебинара: «ФГОС СОО: концептуальные основы, механизмы реализации, методология достижения планируемых результатов», «Профильная школа. Формирование учебного плана на уровне среднего общего образования с целью достижения планируемых результатов и качества обучения», «Индивидуальный учебный план обучающегося средней школы».

Проведён мониторинг реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Амурской области. Цель мониторинга состояла в выявлении успешных образовательных практик, проблем и трудностей организационно-методического характера при переходе на ФГОС СОО. По итогам мониторинга среди положительных тенденций развития образовательного процесса в школах области было отмечено, что переход на реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования оказывает влияние на организацию образовательного процесса: меняются подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; больше внимания уделяется совершенствованию проектной и исследовательской деятельности как учителей, так и обучающихся; складываются модели ор-

ганизации образовательного процесса на основе социального партнерства с целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках организационно-методического сопровождения школ области с целью тиражирования лучших образовательных практик по реализации ФГОС и обеспечения условий для взаимообучения школьных команд организована серия сетевых методических событий «Учимся сами, учим других». За период с января по апрель 2021 г. реализовано 3 методических события: «Организация образовательного события в школе», «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», «Диагностика профессиональных дефицитов учителей».

В марте была организована стажировка на базе школ Белогорского муниципального округа для муниципальных специалистов и руководителей общеобразовательных организаций по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как механизм достижения образовательных результатов старшеклассников». В стажировке приняли участие более 60 педагогических работников.

С сентября 2021 года началась активная подготовка к переходу на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Создана региональная координационная группа по информационному и организационно-методическому обеспечению перехода общеобразовательных организаций Амурской области на обновлённые ФГОС НОО и ООО, в состав которой входят представители министерства образования и науки Амурской области, специалисты Института. Разработан региональный план-график мероприятий, направленных на подготовку к введению обновлённых ФГОС, который включает организационные, методические, мониторинговые мероприятия.

В муниципалитетах и школах также сформированы рабочие группы по подготовке к введению ФГОС, идёт разработка планов-графиков мероприятий по подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО.

В связи с подготовкой к переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО под сопровождением ФГНОУ «Институт стратегии развития образования РАО» с сентября 2021 года осуществляется апробация примерных рабочих программ по учебным предметам. Более 600 учителей школ Амурской области принимают участие в экспертизе программ и типового комплекта методических материалов, что будет способствовать более глубокой включённости педагогических работников в процесс подготовки к переходу на обновлённые ФГОС.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках организационно-методической работы разработаны, утверждены и частично реализованы следующие комплексные планы:

1) Комплекс мер по организационно-методическому сопровождению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 24.08.2021 № 307);

2) Дорожная карта методического сопровождения центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности на тер-

ритории Амурской области в 2021-2022 учебном году (приказ ГАУ ДПО «АМИ-РО» от 31.03.2021 № 114).

Центром осуществлялось организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным координатором.

В 2021 г. педагогические работники приняли участие в Олимпиаде по трём направлениям:

метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – соревнование школьных педагогических команд;

олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»;

олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология).

Олимпиады проводились в три этапа:

Дистанционный этап с 6 сентября по 27 сентября 2021 года:

метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – соревнование школьных педагогических команд – 5 команд-победителей:

– МАОУ «Школа №22 города Благовещенска»;

– МОАУ СОШ №1 с. Возжаевки;

– МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска»;

– МАОУ «Школа №16 г. Благовещенска»;

– ГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8»;

олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» – 2 победителя – учитель информатики МАОУ «Школа №4 города Белогорск», общеобразовательный лицей БГПУ;

олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология) победители:

учителя физики МАОУ СШ №17, МАОУ «Школа №4 города Белогорск», МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск»;

учителя химии МОАУ Лицей г. Зeya, МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На базе ЦНППМ прошел региональный этап (очный):

Метапредметная олимпиада – 15 октября 2021 года (5 команд);

Олимпиада для учителей информатики – 22 октября 2021 года (2 участника).

Олимпиада для учителей естественных наук – 29 октября 2021 года (5 участников).

В финальном этапе I Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Команда большой страны», который проходил с 1 по 3 декабря 2021 г. на базе Академии социального управления, принимала участие команда педагогов МОАУ СОШ № 1 с. Возжаевка в составе Ивановой Елены Александровны, Самойленко Светланы Борисовны, Мелиховой Елены Ивановны и Слеповой Натальи Владимировны.

В заключительном этапе I Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» приняли участие представители

Амурской области – учитель физики Сидорова Юлия Викторовна и учитель химии Виноградова Лариса Александровна (город Белогорск).

Победителем I Всероссийской профессиональной олимпиады «ПРО-IT» стала Галина Михайловна Федченко, учитель информатики лицея БГПУ.

В целях создания организационно-методических условий для внедрения и развития системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области разработан и утвержден приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 24.08.2021 № 307 комплекс мер.

Задачи сопровождения:

1. Организационная, методическая и информационная поддержка участников внедрения целевой модели наставничества.

2. Содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для педагогов и молодых специалистов Амурской области, а также лучших практик других субъектов.

3. Обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с утвержденным Комплексом мер по организационно-методическому сопровождению внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Амурской области обеспечена реализация следующих мер:

Сформирован реестр образовательных организаций, реализующих программы наставничества педагогических работников.

Таблица 6 – Количество образовательных организаций, реализующих программы наставничества педагогических работников, вошедших в реестр

Всего в реестре	из них:			
	дошкольных организаций	ор-ганизаций	общеобразовательных школ	организаций СПО
49	12		34	3

Сформирована база наставников из числа педагогических работников, тьюторов, методистов.

Таблица 7 – Количество наставников в образовательных организациях, вошедших в реестр

Всего наставников	из них:			
	дошкольных организаций	ор-ганизаций	общеобразовательных школ	организаций СПО
83	12		68	3

При организации наставничества главным ориентиром при определении наставников в образовательных организациях является наличие значимых индивидуальных профессиональных достижений, высоких образовательных достижений обучающихся и стиль общения педагогического работника.

На основе проведенного опроса кураторов наставничества и наставников установлено, что в образовательных организациях Амурской области основны-

ми направлениями индивидуального сопровождения профессиональной деятельности являются:

- оказание методической помощи, поддержки в соответствии со спецификой трудовых функций;
- оказание методической помощи, поддержки с учётом возраста, стажа работы педагогических работников и преподаваемой предметной области.

Таким образом, наставничество в образовательных организациях реализуется в большей части образовательных организаций (73,5 %) в отношении молодых педагогических работников, в 18,3% – в отношении педагогических работников, испытывающих трудности профессиональной адаптации в связи с дефицитами психолого-педагогических компетенций и коммуникативных компетенций (педагоги, имеющие незначительный педагогический стаж, пришедшие из других сфер профессиональной деятельности), в 8,2% организаций наставничество организовано как форма методического сопровождения педагогов, имеющих диагностированные профессиональные дефициты на основе использования процедур оценки предметных и методических компетенций.

Основным инструментом индивидуализации методической помощи при реализации программ наставничества является реализация индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогических работников.

По форме организации наибольшее распространение получило индивидуальное наставничество, т.е. закрепление за наставником одного наставляемого (в 85,7% образовательных организаций), групповое наставничество распространяется на малую группу из 2-3 педагогических работников в 14,3% образовательных организаций.

В арсенале наставников преобладают следующие формы и методы реализации методического сопровождения наставляемых педагогических работников: консультирование, мастер-класс, взаимные посещения занятий, экспертная помощь в ситуациях затруднений, конфликтных ситуациях, создание атмосферы взаимопомощи и партнерства, морально-профессиональная поддержка.

Трудности, констатируемые в ответах наставников: отсутствие компетенций по применению удобного, нетрудоемкого и проективного инструментария для выявления дефицитов наставляемых.

На основе проанализированной информации, полученной в результате опроса, ЦНППМПР ставит ряд первоочередных задач:

- формирование примерного комплекса диагностического инструментария для выявления дефицитов наставников и наставляемых;
- разработка методических рекомендаций по проектированию и реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация обучения наставников по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование компетенций для осуществления наставничества педагогических работников.

В рамках решения указанных задач проведены следующие мероприятия: вебинары для координаторов наставнической деятельности «Внедрение и реализация методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях Амурской области».

На вебинарах рассмотрены вопросы: нормативно-правовые аспекты внедрения и реализации методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях Амурской области, организация внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях Амурской области, психолого-педагогические технологии сопровождения наставничества.

В вебинарах приняли участие 325 человек: руководящие и педагогические работники, методисты образовательных организаций, кураторы, сопровождающие внедрение наставничества в образовательных организациях.

Ссылки на запись трансляции мероприятия:

21.10.21. – Реализация методологии (целевой модели) наставничества
<https://amiro.adobeconnect.com/p15n8igixi8t;>

08.12.2021 «Наставничество как направление корпоративного образования педагога современной школы»
[https://drive.google.com/file/d/1xO_I8sNOB7UUiizs8kIL_cJlbOyionR8/view?usp=sharing;](https://drive.google.com/file/d/1xO_I8sNOB7UUiizs8kIL_cJlbOyionR8/view?usp=sharing)

09.12.2021 «Наставничество: петербургский формат. С чего начать? Вступление сторон в наставничество. Из опыта работы ГБОУ СОШ №523»
<https://drive.google.com/file/d/1WHY7zDT5eddrwDXVcuXlbeUigMUw7WWn/view?usp=sharing>

В очном формате 02.12.2021 организована педагогическая мастерская «Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя». Цель: демонстрация эффективности практик сопровождения профессионального развития учителя; освоение алгоритма составления ИОМ в условиях реализации модели наставничества педагогических работников. Содержание работы включало: представление практики реализации программ наставничества педагогических работников 2-х образовательных организаций (МАОУ «Гимназия № 25 г. Благовещенска» – наставническая пара и МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска» – наставник); рассмотрение инструментов сопровождения на примере составления алгоритма ИОМ в условиях реализации целевой модели наставничества педагогических работников.

Ссылка на информацию о проведенном мероприятии:
https://www.instagram.com/p/CW-61JTtn9X/?utm_medium=share_sheet

В период 06.12.2021-10.12.2021 проведены курсы повышения квалификации для заместителей руководителей, курирующих методическую работу в образовательной организации, руководителей муниципальных и школьных методических объединений по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты наставничества в образовательной организации», объем – 36 ч., с участием Князевой Т.Б., доцента кафедры управления и профессионального образования Ленинградского областного ИРО.

Ссылка на информацию о проведенном мероприятии:
<https://www.instagram.com/p/CXrxx6ZPCb2/>

В рамках сопровождения профессионального развития молодых педагогов ЦНППМ реализованы следующие образовательные события:

– двухдневный образовательный интенсив для молодых педагогов (при поддержке Л.А. Бригидиной, педагога-психолога психологической службы

Благовещенского государственного педагогического университета). Молодые педагоги развивали умения, необходимые для эффективной коммуникации с родителями и учениками, коллегами и руководством образовательных организаций, обучались способам предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений. Делясь впечатлениями, молодые педагоги отметили высокую продуктивность такого формата работы и особую актуальность тематики и содержания образовательного интенсива;

– 17.11.2021 года был проведен образовательный квест для молодых специалистов по теме «В поисках решений – современные образовательные технологии». В ходе квеста были отработаны эффективные образовательные технологии: проектная технология, ТРКМ, здоровьесберегающие технологии; методические приемы: майндсборс, инсерт, фишборн, ярмарка терминов; стретчинг, ритмопластика, арттерапия. Участие приняли 24 педагога. Все участники получили методические материалы и сертификаты. В подготовке и проведении квеста приняли участие учителя МАОУ «Школа № 16 г. Благовещенска».

В целях популяризации эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания проведены следующие мероприятия:

– «Инновационные технологии в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья» <https://amiro.adobeconnect.com/pqqffgn2xz1q>. В ходе семинара спикерами и участниками обсуждались вопросы комплексного подхода в использовании диагностических программ для определения коррекционного или профилактического маршрута, использовании современных развивающих и коррекционных технологий в социально-психологической практике, вариативности использования аппаратных комплексов ФБУ-БОС, а также проведение мастер-класса по использованию программ, основанных на принципе БОС (биологической обратной связи).

– Групповая работа как эффективная форма организации урока в начальной школе <https://amiro.adobeconnect.com/pevlnzy81uwb> В ходе вебинара были рассмотрены вопросы: особенности организации, правила, виды групповой работы; способы группового взаимодействия; педагогическая эффективность применения групповой работы на уроках в начальной школе. Участниками вебинара стали 230 человек.

– Семинар «Технологии деятельностного типа как условие достижения планируемых результатов обучения» <https://amiro.adobeconnect.com/pd6wfmtws9sv>. В ходе работы семинара раскрыты основные идеи деятельностного подхода в обучении, рассмотрены технологии деятельностного типа с точки зрения условия достижения планируемых результатов обучения. Зарегистрировано 197 участников.

– Практикум «Цифровые компетенции педагога. Платформы для совместной работы распределенных команд. Виртуальные доски» <https://amiro.adobeconnect.com/p3j5a9j6cvfx>

Содержание практикума включало:

- основные направления цифровой трансформации образования;
- цифровые компетенции педагога;

– инструменты для организации взаимодействия и обратной связи на цифровом занятии;

– онлайн-доски Miro и Padlet: функционал и примеры использования на уроке.

Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций. Количество участников: 40 человек.

Сотрудники кафедр Института, в течение 2021 года осуществляли организационно-методическое сопровождение деятельности регионального отделения Амурской области Всероссийской ассоциации учителей математики (<http://raum.math.ru/node/54>) и регионального отделения Амурской области Всероссийской ассоциации учителей химии (<http://www.amur-iro.ru/associacija-uchitelei-i-prepodavatelei-h>).; методическое сопровождение выбора и внедрения в деятельность образовательных организаций Амурской области современных учебников и учебно-методических комплектов. Традиционно проводятся вебинары, в том числе с участием авторов учебников, практикумы. На всех курсах повышения квалификации слушатели изучают современные учебники и учебно-методические комплекты по математике, физике и астрономии.

Немаловажным стало проведение авторского семинара И.В. Яценко «Повышение качества массового математического образования и развитие математического таланта школьников». В нем приняли участие 89 педагогов и 45 обучающихся школ Амурской области.

Кафедры на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь отдельным педагогам, работающим в общеобразовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами. Проведены индивидуальные предметные консультации для учителей предметников в рамках курсов повышения квалификации. В 2021 году проведен мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В мониторинге приняло участие 94 педагога (53 учителя биологии, 41 учитель химии) из 19 муниципалитетов Амурской области. На основании мониторинга был составлен аналитический отчет и разработаны рекомендации по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов.

С целью трансляции эффективных педагогических практик проводятся семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, диссеминация позитивного опыта подготовки к ГИА в рамках курсов повышения квалификации. В рамках курсовых мероприятий проводились практико-ориентированные семинары на базе ОО г. Благовещенска с целью трансляции эффективного опыта организации образовательной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Организационно-методическая работа кафедр в целом в отчетном году осуществлялась по следующим направлениям: планирование, организация и обеспечение курсовых мероприятий; планирование и проведение заседаний кафедр; проведение экспертизы деятельности учителей, составление экспертных заключений; организация мероприятий по обмену передовым педагогическим

опытом; привлечение педагогических кадров к работе кафедр; организация и проведение конкурсов для обучающихся. В целом за отчетный период сотрудниками кафедры было организовано и проведено более 15 конкурсных и олимпиадных мероприятий; организация и проведение конкурса «Лучшая методическая разработка мероприятия по финансовой грамотности» среди педагогических работников образовательных организаций Амурской области в 2020/21 учебном году» (15 участников); организация и проведение конкурса «Разработка вопросов для региональной части международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» в 2021 году» (5 участников); разработка дистанционных курсов на платформе moodle; участие в вебинарах: ООО «Skyeng», ФИПИ и издательств «Макмиллан», «Бином», «Просвещение»; «Русское слово», «Мнемозина»; экспертиза конкурсных материалов «Земский учитель», ПНПО, «За нравственный подвиг учителя»; сопровождение реализации региональных и федеральных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Образование».

Кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования осуществляется методическое сопровождение внедрения в деятельность образовательных организаций Амурской области обновлённого ФГОС НОО, реализации ФГОС ДО, организации дистанционного образования. За отчетный период в рамках организационно-методической работы было проведено 6 семинаров в режиме ВКС с участием представителей крупнейших издательств и компаний, а также курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного и начального общего образования России.

Отдел информатики и дистанционного образования традиционно курирует обучение школьников, находящихся на лечении в областном тубдиспансере, оказывая методическую, консультативную и техническую помощь в организации дистанционного обучения.

В рамках сопровождения проекта «Реализация дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ» отдел информатики и дистанционного образования продолжает мероприятия по установке, ремонту и демонтажу оборудования, находящегося во временном пользовании у детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Институтом ведется работа по обобщению педагогического опыта через экспертизу практической деятельности педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории; рецензирование методических и учебных материалов, учебно-программной и учебно-планирующей документации, разработанных в ОО. Наиболее важные события в жизни Института нашли отражение на страницах городских и областных газет. Информация об инновационных процессах в образовании Амурской области и в деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» регулярно транслируется в СМИ.

Таблица 8 – Региональные мероприятия, направленные на сопровождение инновационной деятельности

Мероприятие	Дата проведения	Результаты
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» «Учитель года Амурской области» (очный)	апрель 2021	16 участников регионального этапа конкурса. КПК на договорной основе «Конкурс профессионального мастерства как условие повышения педагогической компетентности» (для участников Конкурса «Учитель года») Подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому конкурсу «Учитель года России»: анализ имеющихся у победителя практик; педагогический десант в муниципальное образование с целью оказания информационно-методической поддержки участнику федерального этапа Всероссийского конкурса
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	апрель 2021	24 участника. КПК на договорной основе «Конкурс профессионального мастерства как условие повышения педагогической компетентности» (для участников конкурса «Воспитать человека»). Подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому конкурсу «Воспитатель года России»; подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому конкурсу «Учитель-дефектолог»; подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому конкурсу «Педагог-психолог» (совместно с Новиковой Л.А., главным внештатным психологом Амурской области) – выход участника в финал конкурса – 15 лауреатов конкурса
Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»	май 2021	14 участников. Участие в организации и проведении конкурса
Конкурс на получение денежного вознаграждения лучшими учителями	апрель-июнь 2021 г.	КПК на бюджетной основе «Специфика представления профессиональных достижений педагогов в условиях конкурса на получение денежной премии лучшими учителями за достижения педагогической деятельности». Проведена экспертиза 21 конкурсных материалов, организована общественно-профессиональная экспертиза конкурсных заявок, определено 6 учителей для получения денежной премии за счет средств федерального бюджета, 7 учителей для получения денежной премии за счет средств

		областного бюджета
Работа по заявке муниципального органа исполнительной власти	09.06.2021	Командный тренинг «Командообразование как условие эффективного управления» для административного аппарата Белогорского муниципального округа
Областная августовская педагогическая конференция	август 2021	Разработка концепции и программы конференции; руководство площадкой для молодых педагогов
Амурский образовательный форум «Сетевое взаимодействие: новый уровень образования»	14-15 декабря 2021	Участие в подготовке и проведении: организация площадки для молодых педагогов в сотрудничестве с сотрудниками ФГБОУ ВО «БГПУ», молодыми педагогами и их наставниками из школ г. Благовещенска, земскими учителями; организация досуговой интеллектуальной программы для участников форума

Таблица 9 – Сопровождение олимпиадного движения

Сроки	Мероприятия	Основные направления деятельности
Всероссийская олимпиада школьников		
Декабрь 2020-февраль 2021	Подготовка и проведение регионального этапа ВсОШ	Подготовка баз проведения, подбор состава жюри предметных олимпиад, внесение предложений по количеству проходных баллов для участия в региональном этапе олимпиады, материальное и информационно-технологическое обеспечение ВсОШ, организация тиражирования заданий, организация олимпиад, проживания и трансфера участников и сопровождающих, организация работы жюри, подведение итогов предметных олимпиад, составление аналитического отчета, подготовка и печать грамот победителям и призерам, наставникам, учреждениям, составление договоров ГПХ по оплате работы жюри
Март-апрель 2021	Организация участия амурских школьников в заключительном этапе ВсОШ	Оформление заявок на 10 делегаций, работа с образовательными организациями, родителями обучающихся, операторами площадок проведения заключительного этапа ВсОШ, педагогами-наставниками.
Январь-февраль 2021	Региональный этап олимпиады по математике имени Л.Эйлера для учащихся 8 класса	
	Региональный этап олимпиады по физике имени Д.Максвелла для учащихся 7-8 классов	
	Региональный этап олимпиады по физике имени В.Я. Струве для учащихся 7-8 классов	
Октябрь-ноябрь 2021	Организация муниципального этапа ВсОШ 2021/2022 уч.г. в соответствии с новым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников: – курсы повышения квалификации для муниципальных кураторов ВсОШ	

	«Всероссийская олимпиада школьников: требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов»; – мониторинг моделей организации муниципального этапа ВсОШ; – прием и обработка отчетов муниципалитетов о проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ
Ноябрь-декабрь 2021	Подготовка к организации и проведению регионального этапа ВСОШ в 2021/2022 учебном году

В целях осуществления информационно-методической поддержки обучающихся 9-11 классов, участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому и китайскому языкам, биологии, математике, химии, экологии в период в январе-феврале 2021 года проведены установочные вебинары по 6 предметам для участников регионального этапа и их наставников.

Раздел 5. Сопровождение и реализация приоритетных проектов

С 2019 года Амурская область в числе других субъектов Российской Федерации включилась в реализацию региональных проектов Национального проекта «Образование». Цель НП «Образование»: возможности для самореализации и развития талантов.

Основные показатели достижения национальной цели:

1. Вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлечённых в деятельность волонтерских организаций.

Общественно-значимые результаты и задачи НП «Образование»:

1. Обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка.
2. Обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.
3. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.
4. Создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда.
5. Обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

6. Созданы условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства).

7. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

8. Обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

9. Создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста, путём формирования и развития системы профессиональных конкурсов.

10. Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Направления деятельности ГАУ ДПО «АМИРО», способствующие реализации НП «Образование»:

концептуально-методологическое обеспечение реализации НП «Образование»;

реализации НП «Образование» через участие в грантах и конкурсах с целью привлечения финансовых средств на развитие региональной системы образования;

организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов в рамках НП «Образование»;

мониторинг реализации региональных проектов в рамках НП «Образование»;

интеграция региональных проектов, с целью получения синергетического эффекта в региональной системе образования;

оценка и анализ изменений в региональной системе образования.

Министерство образования и науки Амурской области реализует 6 региональных проектов, одноимённых Федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание». Институт сопровождает 5 региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание».

Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО» участвовали в написании заявок на участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в рамках следующих Федеральных проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Цифровая образовательная среда», по результатам конкурсного отбора данные заявки стали победителями. Также ГАУ ДПО «АМИРО» стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках федерального проекта «Современная школа», мероприятие в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2022 году сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» осуществлялось сопровождение реализации четырёх региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание».

Реализация регионального проекта «Современная школа»

мероприятие: «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

В 2021 году в Амурской области в 26 муниципалитетах функционировало 97 центров образования «Точка роста»: 68 центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и 29 центров образования естественно-научной и технологической направленности. В 2022 году будет создано 29 центров образования естественнонаучной и технологической направленностей, в 2023 – 29, в 2024 – 64. Всего к 2024 году в Амурской области будет создано 219 центров образования «Точка роста».

Центры «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физика», «Химия» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Целью создания центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Центры «Точка роста» обеспечивают повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целью создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Задачи:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ос-

новых и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология»;

реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

повышение профессионального мастерства педагогических работников Центров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляют организационно-методическую поддержку: систематически проводятся совещания, вебинары и семинары по вопросам создания и функционирования Центров; по разработке (корректировке) рабочих программ по технологии, информатике, ОБЖ, физики, химии и биологии; по разработке программ внеурочной деятельности; по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Проводится анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность Центров муниципального и школьного уровня, оказывается практическая помощь по приведению данных документов в соответствии с методическими рекомендациями, целями и задачами проекта. С целью оказания методической помощи в разработке схем зонирования и дизайн-проектов, а также приведения показателей в соответствии с заявленными требованиями сотрудниками Института совместно с министерством образования и науки Амурской области осуществляются выезды во все образовательные организации на базе которых создаются Центры «Точка роста». Проводится экспертиза схем зонирования, дизайн проектов, по результатам экспертиз оказывается адресная помощь. С целью своевременного выявления проблем и оказания помощи проводится ежеквартальный мониторинг деятельности Центров.

Для мобильности и оперативности решения вопросов 24/7 была создана группа в WhatsApp, которая сегодня включает муниципальных координаторов, руководителей школ, руководителей Центров и специалистов по закупкам.

К началу учебного года все образовательные организации завершили ремонт, подготовили необходимые помещения для Центров, создали кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций, зону для проектной деятельности по принципу коворкинга, оборудовали учебные кабинеты, внесли

изменения в рабочие программы предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», разработали программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы.

С целью мониторинга деятельности Центров «Точка роста» сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» были разработаны формы, дающие возможность своевременного (один раз в квартал) сбора информации необходимой для анализа деятельности Центров, также ежемесячно собиралась информация о выполнении показателей Центрами. По результатам мониторинга оказывалась адресная помощь, в том числе по разработке общеобразовательных программ по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология», с учётом поступившего оборудования, методических рекомендаций, целей и задач проекта. С целью выполнения одного из показателей «Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста» оказывалась помощь по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных, а также программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период.

Одним из показателей регионального проекта «Современная школа», является реализация образовательной области технология на базе образовательных организаций, имеющих высокооснащённые места.

Для обеспечения возможности обучения на высоко оснащённых ученика-местах тем, обучающимся на базе которых не создаются данные Центры заключаются договоры о сетевой форме реализации части основной образовательной программы основного общего образования на базе образовательных организаций, имеющих необходимое современное оборудование. Так в 2021 году заключено 24 договора между школами 15 муниципалитетов и «Кванториум-28» (структурным подразделением Института).

С целью оказания организационно-методической поддержки разработан и реализуется комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Амурской области. Комплексный план включает 10 направлений: «Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников»; «Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы»; «Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; «Популяризация национального проекта «Образование»; «Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»; «Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества»; «Организация профориентационной деятельности обучающихся»; «Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»; «Прове-

дение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»; Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ. Все мероприятия реализуются в соответствии с планом.

Для достижения высоких результатов обучения в данных центрах большое внимание Институт уделяет повышению квалификации учителей.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей технологии, ОБЖ, информатики и ИКТ, биологии, физики, химии приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, Концепциями учебных предметов и профессионального стандарта педагога и с учётом оборудования, поступившего в Центры образования «Точка роста».

Содержание обучения, формы и методы работы со слушателями корректируются на основании результатов входной диагностики. Курсовые мероприятия организуются в различных формах: практико-ориентированные семинары, проблемные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий; вебинары. Востребованы педагогами стажировки в образовательных организациях, представляющих лучшие практики преподавания учебных предметов.

Для реализации дополнительных профессиональных программ для учителей ОБЖ используется «Лаборатория безопасности». Это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя автобус, оборудование и уникальную методику для проведения занятий, который предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, максимально приближенных к реальным.

Для реализации дополнительных профессиональных программ для учителей технологии, физики, химии, биологии используется база детского технопарка «Кванториум-28», ЦНППМППР и разработчики оборудования.

Образовательный результат слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки – личностно-профессиональные приращенные ключевых компетенций, готовность к осуществлению обновлений, к восприятию новых ценностей и целей образования.

Также разработаны дополнительные профессиональные программы для учителей технологии и информатики, направленные на развитие необходимых soft & hard skills. Практический модуль программ проводится с использованием современного оборудования, в том числе оборудования Кванториума. Также разработаны программы стажировок для учителей технологии, биологии, физики и химии, прохождение которых организовано на базе мобильного Кванториума.

Более 1500 обучающихся общеобразовательных организаций на базе которых созданы центры образования «Точка роста» обучаются по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста».

Потребность ввести обучение игры в шахматы в школьную программу есть во многих школах, но остаётся проблема кадров.

Для решения проблемы обеспечения реализации в общеобразовательных организациях области дополнительных образовательных программ по направлению «Шахматы» сотрудниками Института разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» с присвоением квалификации: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»). Для реализации данной программы привлекаются педагоги с высоким уровнем профессиональных компетенций.

Опыт организационно-методического сопровождения Центров образования «Точка роста» был представлен на пленарной сессии Форума педагогов Дальневосточного федерального округа «Инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей» (организатор – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

мероприятие: «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Показателем реализации проекта для обучающихся с особыми образовательными потребностями является их социализация в обществе.

С этой целью необходимо создать условия для получения ими новых компетенций для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства.

Привлечение федеральной субсидии за 5 лет проекта позволит обновить материально-техническую базу для реализации программ трудового обучения и предметных областей в 5 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

В 2021 в регионе функционировало 4 центра «Доброшкола», созданных в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: на базе ГАОУ школы-интерната № 8 г. Благовещенск и ГАОУ «Свободненской специальной (коррекционной) школы-интерната», г. Свободный; с 1 сентября 2020 – ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7», ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск»

В рамках «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в III Всероссийском конкурсе «Доброшкола» приняла участие Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка».

В школе-интернате обновлена материально-техническая база для реализации новых профилей «Кулинарное дело», «Сельскохозяйственный труд» и

оснащён современным оборудованием кабинет швейного дела. Таким образом, в школе-интернате оборудовано 7 кабинетов, из них:

«Сельскохозяйственный труд» – 2 кабинета;

«Кулинарное дело» – 2 кабинета;

«Швейное дело» – 1 кабинет;

кабинет педагога-психолога – 1;

кабинет учителя-логопеда – 1.

Для сопровождения участников проекта «Доброшкола» Центром разработан план организационно-методического сопровождения.

В рамках данного плана сотрудниками Центра осуществляется организационная и методическая помощь этим организациям.

Таким образом, за счёт модернизации школьной инфраструктуры отдельными общеобразовательными организациями, участвующими в проекте «Доброшкола» (5 организаций) созданы комфортные условия для учёбы, общения, коррекции нарушений, воспитания детей с ОВЗ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в образовательных организациях области является неотъемлемой частью инклюзивного образования.

Внеурочная деятельность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с учётом пожеланий самих детей и их родителей (законных представителей) на основе свободного выбора.

Родителям (законным представителям) обучающихся, специалистами Центра оказывается консультативная, психолого-педагогическая, диагностическая и методическая помощь.

Также, для развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ также организован ежегодный конкурс детского творчества «Созвездие», который в 2021 году прошёл в период с 01.03.2021 по 24.10.2021. В региональном этапе конкурса приняли участие более 300 обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с Планами работы ГАУ ДПО «АМИРО», кафедрой и Центром.

В 2021 году специалисты Центра совместно с кафедрой приняли участие в серии вебинаров и онлайн консультациях для специалистов, педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Оказана научно-методическая помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования по проблемам воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения инклюзивного образования, дистанционного обучения:

специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования – 312;

руководителям образовательных организаций – 56;

педагогам – 65;

родителям – 33;

и др. – 70.

Участвуя в реализации программы «Поддержка семей, имеющих детей» проведено более 50 консультаций для родителей (законных представителей), имеющих детей.

Основной целью организационно-методической деятельности Центра является обеспечение высокого качества методических услуг в соответствии с перспективными направлениями развития системы образования и потребностями педагогических и управленческих кадров Амурской области.

За отчётный период совместно с кафедрой проведён методический вебинар по актуальной для педагогов тематике с охватом более 30 слушателей; приняли участие в круглом столе «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях» с охватом более 40 специалистов и педагогов из всех районов области.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2021 году обучающие мероприятия проведены для 112 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций.

В 2021 году в области актуализирован вопрос системной поддержки инклюзивного образования стажировочными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В целях совершенствования и распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по 2 номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад».

Выявленные в ходе конкурсных мероприятий наиболее эффективные практики транслируются на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и др.

В настоящее время 4 организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являются центрами «Доброшкола» и выполняют функции региональных учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и консультативную поддержку родителей.

мероприятие: Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создана и функционирует «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель Службы: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Основные задачи: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института в 2021 году продолжала работать электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Для проведения информационно-разъяснительной деятельности, направленной на доведение до получателей услуг информации, использовались различные формы информирования: использование информационных каналов, СМИ, распространение разъяснительных материалов (буклеты, памятки для родителей). Просветительская работа проводилась через средства массовой информации, через социальные сети. Продолжила работать вкладка о Службе на сайте Института, информация размещалась на сайтах общеобразовательных организациях, добавлялись материалы на страницы в instagram «Служба помощи» (sluzhba.pomoshi), распространена информация в родительских группах WhatsApp.

Консультирование осуществляет 23 специалиста, 11 из которых сотрудники Института.

За 2021 год было оказано 11305 консультативных услуг родителям.

мероприятие: Формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Во исполнение пункта 2 Комплекса мер («дорожной карты») по созданию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного постановлением Правительства Амурской области от 16.10.2020 № 708, создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) как структурное подразделение ГАУ ДПО «АМИРО» (приказ Минобрнауки Амурской области от 04.02.2021 №130).

Официальное открытие ЦНППМ Амурской области прошло 24.08.2021.

Утверждено штатное расписание ГАУ ДПО «АМИРО», включающее ЦНППМПР как структурное подразделение ГАУ ДПО «АМИРО» (приказ Минобрнауки Амурской области от 04.02.2021 №130).

Утверждено Положение о деятельности ЦНППМПР (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 25.03.2021 № 108).

Размещены документы, регламентирующие деятельность Центра (на сайте ГАУ ДПО «АМИРО» <http://www.amur-iro.ru/cnppmpr>).

Целью деятельности Центра является формирование организационно-методических условий развития кадрового потенциала системы образования Амурской области как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Задачи Центра:

1) Разработка персонифицированных (индивидуальных) образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов, особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик педагогических работников и педагогического контекста образовательной организации.

2) Непрерывное методическое сопровождение и тьюторская поддержка освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов.

3) Фасилитация преобразований практики профессиональной деятельности в соответствии с приобретёнными и усовершенствованными профессиональными компетенциями.

4) Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик.

5) Развитие сети муниципальных служб методической поддержки, муниципальных тьюторов.

6) Создание и поддержка ресурсного пространства для обмена инновациями, реализации программ «горизонтального обучения», наставничества в образовании.

С целью определения цели и задач, принципов формирования, структуры и субъектов РСНМС, организационных, содержательных и процессуальных основ деятельности создаваемой в региональной системе образования структуры и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Амурской области разработано и утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области, Комплекс мер (дорожная карта) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области (приказ Минобрнауки области от 27.07.2021 №924).

Заклучены трёхсторонние соглашения между муниципальными органами управления образованием, Министерством образования и науки Амурской области и ГАУ ДПО «АМИРО» о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических. Сформирован реестр из 29 соглашений.

На основе результатов прохождения педагогическими работниками процедур диагностики профессиональных компетенций построено 437 индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществлялась в соответствии с Положением о разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, утв. приказом ГАУ ДПО «АМИРО» № 419 от 26.11.2021.

Сопровождение педагогических работников и управленческих кадров при реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществлялось в рамках мероприятий всех структурных подразделений ГАУ ДПО «АМИРО», в том числе ЦНППМПР.

Для сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов структурным подразделением ГАУ ДПО «АМИРО» назначается тьютор.

Основными направлениями деятельности тьютора по сопровождению являются:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов, «точек роста»;

- выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

- выявление запроса на направление повышения квалификации и профессионального развития;

- выявление и систематизация затруднений участников обучающих мероприятий при освоении программ дополнительного профессионального образования;

- информирование о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;

- разработка ресурсной карты посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и др. форматов, реализуемых структурным подразделением и ГАУ ДПО «АМИРО» мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие;

- консультирование педагогических работников и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения дополнительных профессиональных программ, включённых в федеральный реестр;

консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических и руководящих работников образовательных организаций Амурской области;

популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;

мониторинг результативности на основе организации экспертизы достижения качественных и современных образовательных результатов, а также итоговую рефлексию продуктивности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Комплексное методическое сопровождение педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования осуществляется сотрудниками Центра и членами регионального методического актива.

Формирование регионального методического актива осуществлялось в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников.

По результатам оценки профессиональных компетенций педагогических работников 2020 года в состав регионального методического актива вошли 20 учителей с высоким уровнем методических компетенций по 5 предметам – химии, биологии, физики, русского языка и математики (приказ ГАУ ДПО «АМИ-РО» от 18.03.2021 №97).

По результатам оценки предметных и методических компетенций, проведённой Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в мае 2021 года из 113 учителей-кандидатов в региональный методический актив вошли 75 чел. (66,4%): по русскому языку – 15 чел. (%), по литературе – 5 чел., по математике – 7 чел., по физике – 9 чел., по биологии – 7 чел., по химии – 7 чел., по географии – 7 чел., по истории – 12 чел., по обществознанию – 6 чел. Кадровый резерв методического актива утвержден приказом ГАУ ДПО «АМИ-РО» от 20.07.2021 № 278.

Учителя из кадрового резерва привлекаются Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Амурской области в качестве:

– тьюторов по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников при освоении дополнительных профессиональных программ;

– методистов по сопровождению педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;

– экспертов при проведении региональных процедур оценки предметных и методических компетенций педагогических работников.

ЦНППМПР является региональным координатором, обеспечивающим сопровождение работ по проведению оценки предметных и методических компетенций учителей на подготовительном этапе к реализации ДПП ПК «Школа современного учителя». Для сопровождения слушателей прошли обучение по ДПП «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» 27 тьюторов из регионального методического актива. Приобретенные компетенции позволили провести образовательные интенсивы-практикумы, групповые консультации для учителей по 9 предметам.

Кроме того, Центром обеспечивается сопровождение обучения слушателей ДПП ПК «Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики /химии/биологии. По данным программам прошли обучение 66 педагогических работников общеобразовательных организаций Амурской области, на базе которых созданы образовательные центры естественнонаучной направленности «Точки роста» в 2021 году.

Ведётся координационная работа по сопровождению обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам педагогических работников и региональных тьюторов детских технопарков «Кванториум», центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых в 2021 году, а также вновь принятых сотрудников ЦНППМ, в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Обучение проходит в заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проведены 3 мероприятия регионального уровня:

– 18-19 мая 2021 года – мероприятия деловой программы регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» – «Мастер года Амурской области-2021», утверждённого приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 20.04.2021 № 153. Целевая аудитория: заместители руководителей, методисты, преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций СПО. В ходе программы рассмотрены следующие аспекты: формирование и развитие государственно-общественного управления в системе образования РФ; информационно-образовательные ресурсы как средство достижения результатов в учреждениях СПО; роль педагога в системе наставничества «Большая перемена»; точки опережающего профессионального развития преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений; инструменты педагогического сопровождения «трудных» студентов; роль мастера в подготовке профессионалов для Индустрии 4.0; проект «Я здесь» – создание единой телекоммуникационной и социальной среды колледжа с участием социальных партнёров, развитием профориентации и коопера-

ционных связей. Организована проектная сессия «Управление колледжем в условиях реализации приоритетов образовательной политики».

– 19 августа 2021 года – стратегическая сессия для муниципальных служб и управленческих кадров общеобразовательных организаций «Персонафицированный образовательный маршрут педагога: противоречия, ресурсы, механизмы реализации» (в рамках программы региональной педагогической конференции «Управление развитием региональной образовательной системы в условиях стратегических изменений»). В ходе стратегической сессии обеспечено информирование работников системы образования региона о создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; представлена актуальность индивидуализации профессионального развития педагогических работников; практики индивидуализации и выбор формата ИОМ; обсуждались вопросы индивидуализации и тьюторства как пусковых механизмов инновационных изменений в профессиональном развитии педагогических работников; осуществлялся анализ ресурсов образовательной среды региона и возможностей профессионального развития педагогических работников и др. Мероприятие проведено при участии Терова А.А., кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования ИНО, доцента дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «МГПУ», члена Межрегиональной тьюторской ассоциации, практикующий тьютора и преподавателя, эксперта ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», Логинова Д.А., магистра педагогики, аспиранта Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования ИНО, преподавателя дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «МГПУ», члена Межрегиональной тьюторской ассоциации, практикующего тьютора, члена Экспертного совета кафедры «Тьюторство» Академии социальных технологий, эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

– 14-15 декабря 2021 года – региональный форум «Сетевое взаимодействие: новый уровень образования». Объединил около 200 участников из различных муниципалитетов. К участию в форуме были приглашены ученые и практики ведущих научных учреждений, учебных заведений дополнительного профессионального, высшего профессионального образования и общеобразовательных организаций.

В рамках форума было организовано функционирование четырех образовательных пространств:

1. Интеграция основного и дополнительного образования. Сетевое взаимодействие в реализации образовательных программ.
2. Активность, молодость, прорыв.
3. Методическая работа – ключевой ресурс совершенствования педагогических кадров региона.
4. Сетевое взаимодействие как инструмент формирования нового регионального ландшафта профессионального образования.

Сотрудники Центра приняли участие в организации работы площадок, посвященных деятельности методических служб и наращиванию профессиональных компетенций молодых педагогов.

Стратегическая сессия «Ресурсная карта как инструмент выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога» в рамках работы регионального образовательного форума «Сетевое взаимодействие: новый уровень образования». Площадка объединила 38 участников. Категория участников: специалисты ОМСУ, отвечающие за методическую работу в муниципалитете, педагогические работники: руководители муниципальных методических объединений.

Цель: создание единой информационно-методической среды для сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Содержание работы включало следующие вопросы: персонифицированное сопровождение профессиональной деятельности; логика построения ИОМ педагогических работников и форматы освоения содержания; ресурсы для реализации ИОМ; практикум «Ресурсная карта образовательной среды муниципалитета».

В ходе работы площадки «Активность, молодость, прорыв» были организованы следующие виды коммуникаций: «Путеводитель в карьере», «Мне повезло с наставником», выборы президента РОО «Ассоциация молодых педагогов». В работе площадки приняли участие 33 молодых специалиста.

Спикер площадки, тьютор ЦНППМПР Макарова Е.В. представила основные направления концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, возможности ЦНППМ для профессионального роста педагогов, пути взаимодействия Центра с РОО «Ассоциация молодых специалистов», педагогами области.

По теме «Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого педагога» были представлены лучшие наставнические практики учителей г. Благовещенска. Опыт работы поделились наставнические пары педагогов МАОУ «Гимназия № 25 г. Благовещенска» Савченко К.Н., Путиков А.В., МАОУ «Школа № 16 г. Благовещенска» Жильникова Т.М., Полищук А.М.

Деятельность Центра ориентирована на реализацию 4-х приоритетных направлений, обеспечивающих системную организационно-методическую работу по сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышению их квалификации и профессионального мастерства через формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций; выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик; создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Таблица 10 – Результаты деятельности ЦНППМ в 2021 году

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение

1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	5%	5,51%
2.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	50%	92,8%
3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	3
4.	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10 %	15,25%
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	10%	12,83%
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	10%	12,61%

***Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка»
мероприятие: «Создание мобильного технопарка «Кванториум»***

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» Постановлением Правительства Амурской области «О мерах по созданию мобильного технопарка «Кванториум» от 26.10.2018 № 512 утверждён комплекс мер по созданию мобильного технопарка «Кванториум» на 2019-2021 годы в Амурской области и Концепция создания мобильного технопарка «Кванториум».

Амурская область принимала участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и стала победителем данного отбора.

В рамках реализации «дорожной карты» по созданию и открытию мобильного технопарка «Кванториум», входящей в Концепцию создания мобильного технопарка «Кванториум», утверждённую Постановлением Правительства Амурской области от 26.10.2018 № 512 министерством образования и науки Амурской области утверждён маршрут и медиаплан мобильного технопарка «Кванториум». С ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» согласова-

ны: штатное расписание, дизайн-проект, готовый план работы мобильного технопарка «Кванториум».

«Кванториум-28» создан на базе ГАУ ДПО «АМИРО» Постановлением Правительства Амурской области от 23.10.2017 года № 513 «О мерах по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум-28». Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением «Кванториум-28». Сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность мобильного технопарка «Кванториум».

Подробно о деятельности мобильного технопарка «Кванториум-28» в разделе 2.2 Дополнительное образование детей.

мероприятие: «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Амурской области с 2020 года внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель). Целью внедрения целевой модели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Внедрение Целевой модели в регионе осуществляется в соответствии с показателями развития системы дополнительного образования детей Амурской области, приведенными в заявке региона, который в 2019 году прошёл отбор в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

Региональная проектная команда определила общие контуры, сформировала общую концепцию организационно-управленческого и организационно-финансового механизмов внедрения Целевой модели на территории региона, где ключевая роль в реализации Целевой модели на территории области была отведена Региональному модельному центру дополнительного образования детей Амурской области.

В отчетном году Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области был ориентирован на работу по внутреннему проекту «Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области как механизм обеспечения эффективной системы межведомственного и межуровневого взаимодействия в рамках развития регио-

нальной системы дополнительного образования детей» (далее – проект). Мероприятия реализовывались в рамках проекта «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В контексте данного проекта РМЦ рассматривается как механизм обеспечения эффективной системы межведомственного и межуровневого взаимодействия с реализуемыми функциями ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей.

Согласно Постановлению Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 367 «О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» был создан РМЦ ДОО Амурской области с штатной численностью 13 человек.

- директор,
- заместитель директора по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям,
- заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм,
- администратор (руководитель проектов),
- специалист по внешним коммуникациям и общественным связям,
- специалист по развитию финансово-экономических моделей,
- специалист по развитию нормативно-правовой базы,
- методист – 2шт. единицы,
- педагог-организатор,
- специалист по проектному управлению – 2 шт. единицы,
- системный администратор.

В 2021 году деятельность РМЦ осуществлялась в соответствии со стратегией проекта, итоги работы рассматриваются в следующих блоках:

Организационно-управленческие мероприятия

Контрольно-аналитическая деятельность

Сопровождение деятельности муниципалитетов

Аналитические выводы по результатам деятельности РМЦ по внедрению целевой модели в регионе.

Организационно-управленческие мероприятия

РМЦ является ядром системы дополнительного образования в Амурской области, обеспечивает эффективное взаимодействие с муниципальными опорными центрами дополнительного образования Амурской области (далее – МОЦ), функционирующих во всех 29-ти муниципальных образованиях.

МОЦ являются центром системы дополнительного образования в муниципалитете, от эффективности работы которых зависит достижение показателей внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей (далее – Целевая модель).

В текущем году РМЦ выстраивалась тактика и формировались стратегии, позволяющие максимально эффективно объединить усилия РМЦ и МОЦ, осуществляющих в свою очередь взаимодействие с учреждениями, реализующими программы дополнительного образования. В этом контексте РМЦ выступил в роли ментора –наставника, источника знаний и ответов, при этом, РМЦ не решал за муниципалитеты проблемы, а создавал условия, в которых МОЦ достигали успеха.

РМЦ в рамках организационно-методического сопровождения деятельности по реализации Целевой модели в 2021 году проведено более 30 совещаний с муниципальными координаторами по внедрению Целевой модели, руководителями и специалистами МОЦ по различной тематике.

В 2021 году РМЦ продолжил практику планерок с МОЦ в формате ВКС, в рамках которых проводился анализ деятельности соисполнителей мероприятий Целевой модели, определялись первоочередные задачи, заслушивались представители отдельных муниципалитетов по актуальным вопросам внедрения Целевой модели.

Были организованы выезды в муниципальные образования с целью выявления проблем и помощью в их решении (ЗАТО Циолковский, Магдагачинский район, Ромненский МО, Мазановский МО, Архаринский район, Завитинский район, Ивановский район, г. Благовещенск, пгт. Прогресс, Бурейский МО);

Проводилась большая работа по сопровождению частных организаций.

При расчетах «Сходимости модели» на 2022 год федеральная экспертиза расчетов была возможна только после принятия РМЦ соответствующего шага дорожной карты. Для эффективной работы проводилось консультирование педагогов по разработке программ, финансовых специалистов в муниципалитетах по составлению сходимости модели.

Подведение итогов работы проводилось в рамках очного регионального семинара «Итоги реализации целевой модели дополнительного образования детей на территории Амурской области».

По итогам работы в 2021 году, при проведении конкурса лучших педагогических практик программ дополнительного образования детей «Грани мастерства», определились три победителя.

1 место – Дюльдина Надежда Владимировна, Тындинский район, программа «Юный турист-спасатель» туристическо-краеведческой направленности;

2 место – Алексютин Михаил Васильевич, Белогорский район, программа «Каменные грёзы» туристическо-краеведческой направленности;

3 место – Загорская Валерия Александровна, г.Благовещенск, программа «Поём на английском» художественной направленности.

Региональным модельным центром продолжалась деятельность по функционированию автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Амурской области» как инструмента автоматизации организационно-управленческих процессов, обеспечения персонифицированного учета детей и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В рамках организационно-управленческих мероприятий в отчетном периоде специалисты РМЦ формировали еженедельные и ежемесячные статистические отчёты по наполнению АИС «Навигатор», что позволило сформировать представление о том, насколько эффективно происходит исполнение показателей внедрения Целевой модели. Данные отчёты доводились до МОЦ что позволило выявить наиболее актуальные направления работы на уровне муниципалитетов и скорректировать деятельность специалистов МОЦ для достижения установленных показателей.

Так, благодаря мониторинговым исследованиям удалось выявить частные организации, имеющие лицензию на осуществление деятельности в сфере дополнительного образования, но не зарегистрированных в АИС «Навигатор». Удалось улучшить показатели охвата детей дополнительным образованием в каждом муниципалитете. С помощью мониторинговых исследований было сформировано представление о наиболее востребованных направленностях программ системы дополнительного образования Амурской области. Также, полученные данные позволяли увидеть эффективность принимаемых управленческих решений, как в вопросах увеличения охвата детей программами дополнительного образования, так и в достижении муниципалитетами Амурской области планируемых результатов в рамках внедрения Целевой модели дополнительного образования.

Детализированный анализ состояния системы дополнительного образования, выполненный РМЦ, позволил муниципалитетам Амурской области, а также отдельным образовательным организациям сопоставить имеющиеся у них материально-технические ресурсы с возникающими запросами от обучающихся и их родителей. В результате в 2021 году были разработаны программы, реализующиеся в сетевой форме, которые позволили удовлетворить потребности детей, вовлечённых в дополнительное образование, в новых видах и направлениях обучения, которые ранее не были им доступны из-за недостаточной технической оснащённости конкретной организации.

В отчетном периоде специалистами РМЦ сформирован реестр сертифицированных программ, состоящий из 1930 программ, прошедших независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, что составило 44,68% от числа заявленных муниципалитетами на НОК ДОП. Всего за 2021 год проведена экспертиза 4319 ДООП, количество экспертиз – более 12957.

Региональный экспертный совет состоит из 132 специалистов.

В целях повышения эффективности деятельности муниципалитетов и формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в 2021 году был проведен итоговый семинар для руководителей МОЦ и специалистов муниципальных отделов образования.

Докладчики осветили деятельность муниципальных образований по достижению основных показателей Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Амурской области. Выступающие презентовали ресурсы, задействованные в решении вопроса охвата детей до-

полнительным образованием, привели примеры конкретной деятельности муниципалитета по внедрению персонифицированного финансирования, выявили основные проблемы возникшие в процессе внедрения Целевой модели и объяснили за счет каких ресурсов они решались.

Контрольно-аналитическая деятельность

В течение 2021 года специалисты РМЦ осуществляли еженедельный мониторинг выполнения муниципалитетами шагов дорожной карты «Внедрение персонифицированного финансирования и независимой оценки качества» (далее – дорожная карта). Задачи по прохождению шагов дорожной карты были выполнены муниципалитетами в полном объеме. В октябре 2021 года муниципалитетами была начата работа по прохождению шагов дорожной карты 2022 года. Многим муниципалитетам удалось завершить расчеты по сходимости модели на 2022 год до конца 2021 года.

Понимая, что объективную информацию охвата детей дополнительным образованием можно получить исключительно при ведении персонифицированного учёта, РМЦ взял под контроль персонифицированный учёт путем проведения мониторинговых исследований в разрезе: регион, муниципалитет, образовательная организация, программа, обучающийся. Оценка деятельности МОЦ по осуществлению регистрации детей, подтверждения данных в информационной системе осуществляется посредством составления рейтинга муниципалитетов. Так, была разработана таблица в «светофоре», где зеленый цвет фиксировал выполнение показателя, желтый – показатель близок к выполнению, красный – есть существенные риски в достижении показателей.

В рамках контроля размещения ДООП осуществлялся еженедельный мониторинг ДООП в статусах «Модерация», а также в статусе «Ожидает правки» для контроля готовности программ на начало учебного года, а также в ходе учебного года.

В рамках контроля зачисления на программы ДО, а также обработки заявок в статусе «Новая» в разрезе муниципалитетов и областных учреждений проводился еженедельный мониторинг для выявления динамики отработанных заявок, а также динамики зачисления детей на ДООП.

Мониторинги регистрации детей и подтверждения их данных посредством АИС «Навигатор» проводились в целях ведения учёта охвата детей, проживающих на территории Амурской области, системой дополнительного образования, обеспечения доступности дополнительного образования, а также координации деятельности МОЦ муниципальных районов и городских округов Амурской области. В результате, данный мониторинг позволил установить для ряда муниципалитетов необходимость активизировать деятельность по подтверждению данных детей, поскольку количество детей, чьи данные подтверждены, прямо пропорционально количеству детей, которые могут быть вовлечены в систему дополнительного образования. Еженедельный мониторинг позволил отследить динамику данного процесса и принять необходимые управленческие решения.

В рамках внедрения ПФДО осуществлялся мониторинг деятельности муниципальных районов Амурской области в части настройки общих параметров

ПФ ДОД и настройки параметров программ ПФ ДОД в АИС «Навигатор». В ходе проведения мониторинга оперативно выявлялись и устранялись отклонения в договорах на образование и счетах за оказанные услуги. По всем выявленным отклонениям регулярно проводились консультации со специалистами муниципалитетов.

В целях популяризации дополнительного образования в новостной ленте информационных страниц в социальных сетях Инстаграм и Одноклассники опубликовано более 300 статей о различных региональных и муниципальных событиях.

На постоянной основе происходит сотрудничество с региональными средствами массовой информации по распространению новостей, касающихся АИС Навигатор и сертификатов дополнительного образования.

В соответствии с рекомендациями РМЦ, в каждом муниципалитете функционируют информационные ресурсы внедрения Целевой модели.

Для контроля по проведению сезонных информационных кампаний, оперативного распространения информации создан и активно работает отдельный чат в мессенджере WhatsApp с сотрудниками МОЦ, ответственными за проведение информационной кампании в муниципалитете.

Каждый четверг на протяжении года работает телефон «Горячей линии» РМЦ, позволяющий проводить консультации с родителями и педагогами по работе в АИС Навигатор и получению сертификата дополнительного образования

Сопровождение деятельности муниципалитетов

В рамках ежедневной деятельности специалистов РМЦ осуществляется консультация координаторов МОЦ, а также сотрудников образовательных организаций, ответственных за работу в АИС «Навигатор». Консультирование проводится по телефону, посредством мессенджера WhatsUpp и электронной почты учреждений. В результате, за 2021 год обработано более 300 ходатайств МОЦ, ежедневно обрабатывается не менее 40 запросов и обращений.

Консультативная деятельность, оказываемая МОЦ, операторам образовательных организаций и пользователям АИС «Навигатор» является эффективной, и позволила достичь и удержать уже достигнутый уровень исполнения показателей внедрения Целевой модели.

Методисты РМЦ осуществляли методическое сопровождение МОЦ по подготовке к областным мероприятиям, по развитию сетевого взаимодействия, по проведению независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно оказывалась адресная помощь методистам МОЦ, педагогам дополнительного образования по разработке и внедрению ДООП.

Была разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования и воспитания»

В рамках курсовой подготовки в 2021 году были проведены курсы повышения квалификации:

– КПК «Подготовка экспертов по независимой оценке качества программ дополнительного образования (НОК ДОД)» в г.Белогорск, эксперты и кандида-

ты в эксперты по оценке качества программ дополнительного образования детей, 40 человек;

– КПК «Подготовка экспертов по независимой оценке качества программ дополнительного образования (НОК ДОД)» в Завитинском районе, эксперты и кандидаты в эксперты по оценке качества программ дополнительного образования детей, 13 человек;

– КПК «Подготовка экспертов по независимой оценке качества программ дополнительного образования (НОК ДОД)» в Магдагачинском районе, эксперты и кандидаты в эксперты по оценке качества программ дополнительного образования детей, 26 человек;

– КПК «Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей», руководители муниципальных опорных центров, руководители образовательных организаций дополнительного образования детей, 43 человека;

– КПК «Внедрение регионального Навигатора дополнительного образования детей», администраторы муниципальных опорных центров, специалисты по финансово-экономической модели дополнительного образования детей, 26 человек;

– КПК «Подготовка экспертов по независимой оценке качества программ дополнительного образования (НОК ДОД)» в г.Белогорск, эксперты и кандидаты в эксперты по оценке качества программ дополнительного образования детей, 40 человек;

– КПК «Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей», педагоги дополнительного образования детей образовательных организаций, 21 человек;

– КПК «Навигатор дополнительного образования детей как инструмент работы образовательной организации при внедрении целевой модели дополнительного образования детей», руководители и педагоги образовательных организаций, в которых реализуются программы ДОД, 50 человек.

Методистами РМЦ были разработаны программы дополнительного образования «О, мой блог!», «Каскад-28», «Военное дело».

Программа «Каскад-28» реализовывалась с октября 2021 года по декабрь 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями области педагогами дополнительного образования РЦ «Авангард». Целью программы является создание условий для развития познавательного интереса к основам военного дела через формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего. Программа включает 6 разделов: Общая и гуманитарная подготовка, Строевая подготовка, Основы медицинских знаний, Огневая подготовка, Топографическая подготовка, Инструктивный сбор «Зарница» (военно-спортивная игра). Программа рассчитана на возраст 11-15 лет. В период с октября по декабрь 2021 обучение прошли 642 обучающихся из г.Благовещенска, г.Райчихинска, Благовещенского, Магдагачинского, Селемджинского, Тамбовского районов.

В декабре РМЦ начал работу по сопровождению стажировочной площадки на базе МАОУ «Школа № 26 города Благовещенска» «Особенности организа-

ции дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

В связи с расширением функций информационной системы в 2021 году возникла необходимость обновления инструкций по работе в АИС «Навигатор», разработанных в 2020 году. РМЦ внес необходимые правки и направил в МОЦ обновленные инструкции.

Были разработаны рекомендации для родителей «Как зарегистрироваться в АИС «Навигатор дополнительного образования Амурской области» с помощью портала Госуслуг». Данные инструкции были разработаны в связи с интеграцией информационной системы в систему Единого портала государственных услуг. С октября 2021 года гражданам Амурской области доступна возможность подать заявку на программу дополнительного образования посредством портала Госуслуг.

В течение года осуществлялось сопровождение работы в АИС «Навигатор» 3 учреждений высшего профессионального образования, 13 учреждений среднего профессионального образования, 9 областных организаций дополнительного образования, 77 муниципальных учреждений дополнительного образования, 302 средние общеобразовательные школы, 111 дошкольных учреждений, 26 частных организаций и индивидуальных предпринимателей, 6 учреждений, осуществляющих управление в сфере социального развития, 5 учреждений сферы культуры, 17 учреждений сферы физической культуры и спорта.

Аналитические выводы по результатам деятельности РМЦ по внедрению Целевой модели в регионе

В 2021 году региональной системе дополнительного образования удалось достичь следующих результатов:

Обновлена региональная и муниципальная нормативная база, позволяющая синхронизировать деятельность всех объектов внедрения Целевой модели в Амурской области.

Обеспечено устойчивое функционирование АИС «Навигатор» как инструмента автоматизации организационно-управленческих процессов, обеспечения персонифицированного учета детей в возрасте от 5 до 18 лет и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В АИС «Навигатор» внесены 432 организации, реализующие программы дополнительного образования и спортивной подготовки

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» в Амурской области, на отчетный период, при плановом значении в 76%, составила – 83,1%.

Посредством АИС «Навигатор» дополнительным образованием в 2021 году охвачено 110 618 детей, получивших услуги. Из них оплачивали обучение сертификатом ПФ ДОД 35 482 ребенка.

Плановый показатель достигли не все муниципалитеты. Наибольший показатель охвата дополнительным образованием – 93,2% достигнут г. Благовещенском.

В числе выполнивших показатель охвата также находятся г. Белогорск – 78,9%, г. Свободный – 80,0%, г. Тында – 80,8%, г. Шимановск – 78,6%, Бело-

горский муниципальный округ – 77,4%, Бурейский муниципальный округ – 85,0%, Завитинский район – 79,3%, Ивановский район – 82,2%, Серышевский район – 78,1%, Тындинский муниципальный округ – 89,9%.

Самый низкий охват вовлеченности детей показали Благовещенский район 47,5%, Мазановский район 47,0%.

Системой персонифицированного финансирования дополнительного образования охвачено 26,7% (при плановом показателе 25 %) детей в возрасте от 5 до 18 лет в 29 муниципалитетах Амурской области. В 2021 году сертификатами персонифицированного финансирования воспользовались 35 482 детей. На оплату услуг по сертификатам было потрачено 93 330 295,12 рублей.

Обеспечена процедура независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, участвующих в персонифицированном финансировании. В реестр сертифицированных программ вошло 2 034 ДООП.

Обновляется содержание дополнительного образования детей путем разработки и внедрения разноуровневых программ, дистанционных курсов, моделей обеспечения доступности дополнительного образования для отдельных категорий детей, программ сезонных/заочных школ для мотивированных школьников.

Таким образом, количественные и качественные показатели результатов внедрения Целевой модели в Амурской области в целом, позволяют говорить об успешном опыте РМЦ по управлению системой дополнительного образования региона.

Но следует отметить, что имеется ряд муниципальных образований, где необходимо провести большую работу по изменению сложившейся, и, как показывают результаты, не эффективной работы муниципальных опорных центров и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Приведённая РМЦ работа позволяет утверждать, что только при обеспечении развития процессов эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия, включения в систему управления новых «игроков», в т.ч. негосударственного сектора, содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, иных организаций, заинтересованных в сотрудничестве, по реализации ДООП, подразумевающее максимально эффективное использование кадровых, материально-технических, информационных, инфраструктурных ресурсов муниципалитетов, обеспечение качественного информационного контура развития дополнительного образования за счет комплексного подхода к освещению значимых событий региональной системы дополнительного образования позволит добиться успеха при внедрении целевой модели дополнительного образования детей в Амурской области.

Совершенствование процессов по выполнению вышеперечисленных задач РМЦ ставит своей целью в 2022 году.

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» мероприятие: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды»

Основная задача ЦОС – создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

Основное мероприятие – внедрение целевой модели цифровой образовательной среды: 2021 – 47 образовательных организаций; к 2023 году 207 образовательных организаций.

В 2020-2021 годах 984 педагогических работника образовательных организаций области прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Методика работы в ЦОС» проводимых ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (2021 год – 5 групп, 470 человек).

Основные показатели:

доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам;

доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций;

доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования;

доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Реализация проекта «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» на территории Амурской области реализуется с 2018 года. В 2019 году Амурская область не получила финансирование на реализацию Проекта, однако не отказалась от его реализации, увеличив количество площадок и компетенций, так расширилась география участников (в 2018 – обучающиеся одного муниципалитета; в 2019 – обучающиеся 8 муниципалитетов).

Перед стартом проекта в 2021 году, был проведён анализ реализации проекта в 2018, 2019 и 2020 годах, проанализированы все документы, регламентирующие реализацию проекта в 2021 году. В связи с изменением идеологии проекта, было принято решение создать региональную команду расширенного со-

става, которая включала в себя: представителей РОИВ в сфере образования, сотрудников ГАУ ДПО «АМИРО», представителей региональных СМИ, представителей площадок, представителей муниципалитетов, руководителей общеобразовательных организация и родительской общественности, т.к. основная задача команды широкое информирование обучающихся и их родителей о ходе реализации проекта, о его возможностях и перспективах.

В 2021 году профессиональные пробы проводились на 11 площадках (ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет», ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства», ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли», ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства», ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия», ГПОАУ «Амурский педагогический колледж», ГАУ АО ПОО «Амурский казачий колледж», ГПОАУ «Благовещенский политехнический техникум», ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (технопарк Кванториум-28», мобильный технопарк «Кванториум»), ГПОАУ «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций», ГПОАУ «Амурский технический колледж», (Центр цифрового образования детей «IT-Куб»).

Профессиональные пробы проводились по 32 профессиям (воспитатель детского сада; анестезиолог-реаниматолог; педагог (преподавание в начальных классах); программист; разработчик мобильных приложений; геодезист; электромонтажник; специалист по гостеприимству, администратор; сетевой и системной администратор; бухгалтер; повар, кондитер; дизайнер одежды; специалист индустрии красоты: парикмахер; ветеринар; ветеринар (ВСЭ), зооинженер; агрохимик; маляр строительный; каменщик; мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики; лаборант химического анализа; сварщик; мастер по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники; дизайн-графики; мобильная робототехника; гейм-дизайнер; инженер-механик; агроном; специалист по земельно-имущественным пробам; продавец-консультант; специалист по технологиям машиностроительного производства).

Профессиональные пробы базового уровня, продолжительностью 90 минут проводились по программа разработанным наставниками, согласованные с региональным и федеральным оператором.

В 2021 году для организации проекта в образовательной организации определялись педагоги-навигаторы. Амурской области была определена квота федеральным оператором: 31 педагог-навигатор, 1896 зарегистрированных обучающихся 6-11 классов и 948 обучающихся прошедших профессиональные пробы. Амурской области удалось увеличить квоту педагогов-навигаторов до

102 человек, все педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения, 4 педагога участвовали в проектом модуле, 2 из которых вошли в топ 30 (г.Благовещенск – Колотова Ксения Андреевна, Белогорский район – Голубь Елена Викторовна) и двое в топ 100 (Свободненский район – Шван Галина Владимировна и Угланова Ольга Геннадьевна). Благодаря увеличению педагогов-навигаторов удалось достичь отличных результатов: зарегистрированных – 15054 обучающихся 6-11 классов 102 общеобразовательных организаций, всех (29) муниципалитетов, из них 14849 прошли диагностику, что составило 98,6%, в 2020 году процент был 17,08, из них 14668 обучающихся 6-11 классов прошли профориентационные уроки (97,4%), 1214 обучающихся 6-11 классов прошли профориентационные пробы.

На протяжении всех этапов, старт, ход, результаты реализации проекта активно освещались в СМИ. Информация размещалась как в региональных СМИ, включая телевидение, так и в муниципальных СМИ, на официальных сайтах площадок, муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования и на сайтах общеобразовательных организациях, а также в социальных сетях.

С целью выявления эффективности информационной компании еженедельно подготавливалась информация о ходе реализации проекта в разрезе муниципалитетов: количество зарегистрированных обучающихся и родителей, количество прикрепленных родителей, количество обучающихся прошедших тестирование, профессиональные пробы, как в количественном, так и в процент эквиваленте. Данная информация анализировалась как на уровне региональной команде, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций. В этом году к участию в данном проекте подключились 102 школы области. Слаженная работа команды позволила добиться следующих результатов:

Результаты:

Количество зарегистрированных – 15054;

Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – 30720;

Количество обучающихся 6 - 11 классов, которые приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта – 14849 (98,6%);

Количество профориентационных уроков – 328;

Количество обучающихся, которые приняли участие в профориентационных уроков – 14688 (97,4%);

Количество планируемых диагностик/из расчета: 6-7 классы 2 теста, 8-11 классы 3 теста – 38730;

Количество пройденных диагностик – 38340 (99%);

Количество обучающихся, которые прошли профессиональные пробы – 1214;

Количество, полученных рекомендаций по выбору профессии – 14838 (98,6%).

По результатам реализации проекта «Билет в будущее» составлена аналитическая справка и даны адресные рекомендации по использованию результатов реализации проекта «Билет в будущее» в 2022 году, а также по реализации проекта в 2022 году.

Программа «Земский учитель»

В 2019 году Министерство образования и науки Амурской области – уполномоченный орган на принятие решений о предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям – объявило о проведении конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (конкурсный отбор претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям проводится в соответствии с Положением, утверждённым постановлением Правительства Амурской области от 30.12.2019 № 791 «О реализации в Амурской области программы «Земский учитель» (в ред. постановления Правительства Амурской области от 17.02.2020 № 52).

Перечень вакантных должностей учителей, при замещении которых предоставляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2020 году (утверждён приказом министерства образования и науки Амурской области от 30.12.2019 № 1700) был размещён на сайте ГАУ ДПО «АМИРО».

Институт, как региональный оператор – организация, ответственная за регистрацию заявок и пакета документов претендентов для проведения конкурсного отбора на право получения выплат, осуществлял приём документов с 16 января по 15 апреля 2021 года.

Всего за указанный период претендентами конкурсного отбора было подано 208 заявок, из них одобрено – 201, отклонено – 7 заявок.

7 претендентам отказано в допуске к участию в конкурсном отборе на основании пункта 2.8. (подпункт 2).

Допущено к участию в конкурсном отборе – 201 человек, из них мужчин – 23, женщин – 178. 51 педагог проживает в ДФО, 150 участников конкурсного отбора проживают в других субъектах РФ. Претенденты представляют практически все субъекты РФ, от Калининграда до Чукотки; 79 участников – представители республик (Республика Алтай, Адыгея, Республика Бурятия, Башкортостан, Калмыкия, Коми, Саха (Якутия), Дагестан, Татарстан, Тыва, Удмурт-

ская, Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика). Имеют высшую квалификационную категорию – 46 участников, первую – 77, не имеют категории – 78. Один из участников конкурсного отбора имеет ученую степень доктора политических наук.

На вакансии по предметам было подано заявок:

учитель английского языка – 58;

учитель французского языка – 1;

учитель биологии и химии – 14;

учитель математики – 37;

учитель математики и физики – 7;

учитель русского языка и литературы – 58;

учитель математики-информатики – 1;

учитель истории и обществознания – 25.

С 15.04.2021 экспертная комиссия (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 09.04.2021 № 139 «О создании экспертной группы») провела экспертную оценку документов, представленных претендентами, сопровождающуюся выставлением баллов каждому претенденту; членами комиссии был выстроен рейтинг претендентов по каждой должности, указанной в Перечне вакантных должностей.

Максимальный балл, набранный участниками конкурсного отбора, – 73 балла, минимальный – 0, средний – 19,5.

Количество баллов претендентов на вакансии по предметам:

учитель химии, биологии – максимальный балл – 73 балла, минимальный – 0, средний – 22,4; с первой категорией – 4 претендента, с высшей – 7;

учитель истории, обществознания – максимальный балл – 64 балла, минимальный – 5, средний – 21; первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, высшую – 8;

учитель русского языка и литературы – максимальный балл, набранный претендентами, – 56 баллов, минимальный – 0, средний – 19,4; первую квалификационную категорию имеют 23 педагога, высшую – 15.

учитель математики – максимальный балл – 61, минимальный – 5, средний – 18,56; первую квалификационную категорию имеют 19 педагогов, высшую – 5;

учитель английского языка – максимальный балл, набранный участниками конкурсного отбора, – 53 балла, минимальный – 0, средний – 16,42; первую квалификационную категорию имеет 21 педагог, высшую – 9.

учитель математики и физики – максимальный балл – 37 баллов, минимальный – 0, средний – 16,57; первую категорию имеют 3 участника конкурсного отбора, высшую – 1.

учитель математики-информатики (1 претендент) – максимальный балл – 18, высшая категория.

Количество претендентов, которые имеют возможность преподавать иные предметы, – 105 человек, непрерывность педагогической деятельности – 35 педагогов. 20 участников конкурсного отбора являются победителями регионального, муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства, 7 педа-

гогов – победителями конкурса лучших учителей, государственные и ведомственные награды имеют 12 претендентов.

Самые востребованные вакансии:

– учитель истории и обществознания, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Экимчанская средняя общеобразовательная школа»;

– учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Восточненская средняя общеобразовательная школа» Тындинского района;

– учитель английского языка, муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Зея;

– учитель математики, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя России И.В. Ткаченко города Тынды Амурской области;

– учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 5 г. Завитинск Амурской области;

– учитель математики, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Восточненская средняя общеобразовательная школа» Тындинского района;

– учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева;

– учитель химии и биологии, муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 8 городского округа города Райчихинска Амурской области.

Реализация региональной программы по формированию культуры здорового питания обучающихся Амурской области

Сотрудники Института вошли в группу разработчиков Программы. Программа была утверждена постановлением Правительства Амурской области от 12.11.2020 № 757.

С целью реализации программы в Институте была разработана дорожная карта по трём направлениям: рациональная организация питания в образовательной организации; реализация общеобразовательных программ по формированию культуры здорового питания; просветительская работа с родителями, вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания. Все мероприятия реализуются в соответствии с дорожной картой.

По направлению «Организация рационального питания в общеобразовательных организациях Амурской области», в 2021 году был проведен мониторинг реализации региональной программы по формированию культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций (ОО) в муниципальных образованиях области. Мониторинг показал, во всех муниципальных образованиях области разработаны и реализуются программы по формированию культуры здорового питания обучающихся (информация о реализации

программы размещена на сайтах муниципалитетов). Информационный контент для родителей (законных представителей) по пропаганде и популяризации культуры правильного питания обучающихся размещен на сайтах всех ОО области, подключенных к сети «Интернет». Во всех муниципальных образованиях области с сентября 2021 года обучающиеся осваивают программы (модули), направленные на формирование культуры здорового питания. Программы по формированию культуры здорового питания обучающиеся осваивают как в урочной форме при изучении отдельных тем в рамках программы по учебным предметам «Окружающий мир», «Биология», «ОБЖ», «Технология», так и во внеурочной форме. В ОО области проводятся классные часы, диспуты на тему «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника», профилактические беседы «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья», фотовыставки и акции, посвященные вопросам здорового питания. В рамках освоения обучающимися предметной области «Технология» проводятся уроки «Готовим здоровую еду». Для родителей организованы круглые столы, проводятся беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, созданы общественные советы по проверке и организации качества горячего питания, разработаны буклеты и памятки.

С целью получения информации от обучающихся и родителей (законных представителей) о качестве горячего питания в общеобразовательных организациях области в период с 01 по 15 декабря 2021 года было проведено анкетирование по вопросу удовлетворенности качеством школьного питания. В исследовании приняли участие 26091 обучающийся и 24413 родителей обучающихся ОО Амурской области. Около 70% респондентов удовлетворены качеством горячего питания в школьной столовой.

По направлению «Включение в учебный процесс образовательных программ по формированию культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для разных категорий слушателей: педагогов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей, руководящих работников, специалистов ОМСУ, ответственных за питание в ОО. В период с мая по декабрь 2021 года в рамках реализации трех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации было обучено 202 слушателя из 26 муниципальных образований области.

Таблица 11 – Количеств обученных по программам ДПО ПК по культуре питания

№	Наименование муниципалитета	Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации			Количество обученных по муниципалитету
		Формирование культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций	Организация питания обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций	Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников образовательных организаций: ме-	

				дицинные и психолого- педагогические аспекты	
1	Благовещенск	10	-	3	13
2	Белогорск	1	-	10	11
3	Зея	-	-	14	14
4	Райчихинск	5	-	-	5
5	Свободный	10	-	-	10
6	Тында	1	1	-	2
7	Шимановск	5	-	-	5
8	Циолковский	3	-	-	3
9	Прогресс	5	-	-	5
10	Архаринский район	1	1	-	2
11	Белогорский район	5	1	-	6
12	Благовещенский район	8	-	-	8
13	Бурейский район	1	-	-	1
14	Завитинский район	-	-	-	0
15	Зейский район	3	-	13	16
16	Ивановский район	17	-	-	17
17	Константиновский район	8	2	-	10
18	Мазановский район	1	1	-	2
19	Магдагачинский район	-	-	2	2
20	Михайловский район	4	2	-	6
21	Октябрьский район	2	-	-	2
22	Ромненский район	-	1	-	1
23	Свободненский район	4	2	-	6
24	Селемджинский район	1	1	-	2
25	Серьшевский район	16	4	11	31
26	Сковородинский район	-	-	-	0
27	Тамбовский район	5	-	-	5
28	Тындинский район	-	-	17	17
29	Шимановский район	-	-	-	0
Итого		116	16	70	202

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась в сетевой форме с привлечением ресурсов вузов и СПО города, муниципальных казенных предприятий в очно-заочной форме и в заочной форме с использованием ДОТ и электронного обучения. Так, по программе «Формирование культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций» Институтом привлекались специалисты управления Роспотребнадзора по Амурской области, Амурской государственной медицин-

ской академии, Казенного предприятия «Комбинат школьного питания» г. Благовещенска.

Реализация практического модуля по дополнительной профессиональной программе «Организация питания обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций» осуществлялась на базе ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли», для проведения занятий по темам, связанным с внедрением и поддержанием системы ХАССП в школьной столовой, привлекались преподаватели кафедры технологии продукции и организации общественного питания ФГБОУ ВО «Дальневосточного ГАУ».

Реализация дополнительной профессиональной программы «Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников образовательных организаций: медицинские и психолого-педагогические аспекты» для педагогических работников образовательных организаций осуществлялась в заочной форме с использованием ДОТ.

Благодаря сотрудничеству ГАУ ДПО «АМИРО» с отделом образовательных программ ООО «Нестле Россия», педагоги начальной школы всех муниципальных образований области обеспечены учебно-методическим комплектом литературы «Разговор о правильном питании», разработанным специалистами Института возрастной физиологии РАН в необходимом количестве. Вопросы структуры и принципы реализации программы, методический инструментарий, результативность и тематика конкурсных мероприятий, проектирование сценариев уроков и внеклассных мероприятий с помощью ресурсов сайтов Института возрастной физиологии РАН и МЭШ освещались методистом, координатором образовательной программы «Нестле Россия» на КПК по дополнительной профессиональной программе «Формирование культуры здорового питания обучающихся общеобразовательных организаций». Помимо КПК для педагогических работников всех муниципальных образований области в июне 2021 года были проведены три обучающие семинара на тему: Программа «Разговор о правильном питании: структура, методический инструментарий, принципы реализации, результативность, тематика конкурсных мероприятий.

В период с 12 марта по 12 апреля 2021 года институтом был проведен конкурс муниципальных программ по формированию культуры здорового питания обучающихся ОО области. В конкурсе приняли участие 11 муниципальных образований области: города Благовещенск, Белогорск, Зея и Тында, Архаринский, Ивановский, Магдагачинский, Мазановский, Октябрьский и Тындинский районы, Белогорский муниципальный округ. Победителем конкурса признана муниципальная программа управления образования администрации города Благовещенска «Школьное здоровое питание: качество, доступность, контроль на 2020-2023 годы». 2 место завоевала программа, разработанная управлением образования администрации города Зея. 3 место жюри единогласно присудило муниципальной программе «Формирование культуры здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях Мазановского района». Победители и призеры награждены дипломами ГАУ ДПО «АМИРО». Вручение ценных призов состоялось на заседании Коллегии министерства образования и науки Амурской области 26 апреля 2021 года.

С целью повышения уровня компетенций по вопросам культуры здорового питания и формирования престижа здорового образа жизни обучающихся в период с 01.04.2021 по 19.04.2021 институтом был проведен областной творческий конкурс «Здоровое питание – путь к долголетию». В конкурсе приняли участие 423 обучающихся из 25 муниципалитетов. По результатам конкурса определено 13 победителей и 48 призеров в трех номинациях: фотоколлаж «Семейные рецепты здорового питания», селфи, фото «Мое любимое блюдо», рисунок «Здоровое питание будущего». На основании итогового протокола жюри (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 26.05.2021 № 207) победители и призеры награждены дипломами института.

В областном конкурсе творческих работ «Мы за здоровый образ жизни» приняло участие 46 обучающихся из 7 муниципалитетов. По результатам конкурса определено 5 победителей и 20 призеров в возрастных категориях: 14-17 лет и 18-21 год в трех номинациях: «Буклет», «Плакат» и «Письмо моему ровеснику». На основании итогового протокола жюри (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 18.06.2021 № 237) победители и призеры награждены дипломами института.

В период с 20.12.2021 по 25.12.2021 в г. Белогорске активистами РДШ совместно с муниципальным куратором, родителями и технологом осуществлялись мероприятия по общественному контролю питания в школах.

По направлению «Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся» сотрудниками института осуществлялось оказание организационно-методической помощи руководителям ОМСУ, руководителям и педагогам ОО области по вопросам организации просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Помимо отдельно проведенных вебинаров и консультаций, вопросам организации просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам формирования культуры здорового питания обучающихся было уделено должное внимание в содержании дополнительной профессиональной программы КПК.

Раздел 6. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей

Факультет развития дополнительного образования как структурная единица ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляет деятельность в соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные обще-

образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Структура факультета на окончание 2021 года включает в себя следующие подразделения:

Центр теории и практики воспитания и социализации личности (ТПВСЛ);

Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе «Авангард» (центр ВПВ «Авангард»);

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ);

Региональный ресурсный центр Амурского отделения ООГДЮО «Российского движения школьников».

Таблица 12 – Кадровый состав факультета дополнительного образования

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность
1.	С.А. Голубева	директор РМЦ ДОД, декан факультета
2.	В.А.Нужная	директор центра ТПВСЛ
3.	Т.Ю. Коркунова	специалист по УМР центра ТПВСЛ
4.	Т.А. Левина	специалист по УМР центра ТПВСЛ
5.	Е.В. Сигида	специалист по УМР центра ТПВСЛ
6.	М.С.Кобзева	специалист по УМР центра ТПВСЛ (в декретном отпуске)
7.	М.А. Болотина	специалист по УМР центра ВПВ «Авангард»
8.	О.В. Демура	специалист по УМР центра ВПВ «Авангард»
9.	Н.А. Першина	педагог-организатор центра ВПВ «Авангард»
10.	Т.А.Завгородний	педагог дополнительного образования центра ВПВ «Авангард»
11.	Н.В. Гордеева	директор центра ПДДТТ
12.	М.Ю. Макарова	специалист по УМР центра ПДДТТ
13.	В.Г. Цап	специалист по УМР центра ПДДТТ (в декретном отпуске)
14.	В.Н.Малых	директор регионального ресурсного центра РДШ
15.	Е.И.Козенко	специалист по УМР ресурсного центра РДШ (0,5 ст.)
16.	Э.В. Ефремов	звукооператор

Приоритетная цель работы факультета развития дополнительного образования в 2021 году:

Создание условий и механизмов для развития системы воспитательной работы в образовательных организациях Амурской области, актуализация содержания современного воспитания детей и молодежи.

Задачи:

- поиск свежих решений традиционных проблем воспитания;
- совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию и готовности молодежи к военной службе;
- оказание методической поддержки педагогическому сообществу;
- координация деятельности организаций «Российское движение школьников», «Юнармия», «Юные инспекторы ПДД», военно-патриотических клубов и других общественных объединений;
- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

– сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования в разных типах и видах образовательных организаций;

– формирование и развитие профессиональной компетентности учителей и преподавателей ПДД, освоение ими основных способов деятельности, позволяющих обеспечивать эффективную учебную и внеурочную деятельность обучающихся в условиях модернизации образования;

– формирование и отправка детских делегаций в ФГБОУ ВДЦ «Океан», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ МДЦ «Артек», ФГБОУ ВДЦ «Смена».

Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства области.

Предназначение системы воспитания детей – быть привлекательной и востребованной для населения области – достижимо только при обеспечении многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков:

– организация внеурочной деятельности через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, реализацию широкого спектра образовательных программ.

– использование ресурсов организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул могут использоваться возможности профильных лагерей, тематических смен, летних школ, созданных на базе организаций общего и дополнительного образования.

– расширение права участников образовательного процесса по удовлетворению образовательных запросов по внеурочной деятельности, в том числе региональных, местных, этнокультурных, конфессиональных и других.

Сотрудниками факультета ежегодно проводится аналитическая работа по результатам мониторингов по исполнению «Дорожной карты» по реализации мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство «в образовательных организациях Амурской области, деятельности отрядов ЮИД, клубов (объединений), военно-патриотических, гражданско-патриотических клубов и объединений Амурской области, что позволяет выстраивать работу в регионе согласно системности действий для развития системы воспитательной работы в образовательных организациях Амурской области.

*Направления деятельности центров факультета развития
дополнительного образования*

*Центр теории и практики воспитания и социализации личности
Научно-методическая деятельность:*

– научно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций, педагогических работников по инновационным направлениям духовно-нравственного, социокультурного, эстетического, семейного воспитания обучающихся;

– научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок, реализации региональных и федеральных проектов в области воспитания и социализации детей;

– подготовка и издание инструктивно-методических, справочно-информационных материалов по вопросам воспитания и социализации детей.

Аналитическая и экспертная деятельность:

– изучение, анализ, обобщение, отбор, оценка и трансляция лучших инновационных практик воспитания и социализации;

– экспертиза инновационных моделей, практик, разработок, конкурсных материалов по вопросам воспитания и социализации детей;

– проведение мониторинговых, социологических исследований в области воспитания обучающихся, анализ результатов.

Консультационно-информационная деятельность:

– создание и обновление банков инновационного опыта в сфере воспитания и социализации детей;

– проведение семинаров и вебинаров по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся;

– оказание консультативной помощи педагогическим работникам образовательных организаций в контексте направлений работы Центра.

Организационно-методическая деятельность:

– подготовка и проведение научно-практических мероприятий (семинаров, вебинаров, конференций) регионального, межрегионального уровней по вопросам воспитания и социализации детей;

– подготовка и проведение конкурсов для образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся.

Образовательная деятельность:

– разработка программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения в рамках исполнения государственного задания Института;

– проведение лекций и практических занятий в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность центра заключается в следующем:

– научно-методическое сопровождение и обеспечение региональных программ образования и воспитания,

– организация, проведение и сопровождение областных конкурсов, семинаров, слётов и т.д.,

– повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

– повышение квалификации в ходе организованных семинаров, курсов, переподготовки педагогических работников,

– мониторинг и оценка качества дополнительного образования;

– экспертиза педагогической деятельности при аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;

– экспертиза программ, методических пособий, конкурсных работ;

– формирование, сопровождение делегаций обучающихся, согласно выделенной квоте Амурской области в ФГБОУ ВДЦ «Океан», «Орлёнок», МДЦ «Артек».

Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе «Авангард»

РЦ «Авангард» был создан в октябре 2016 года на основании Постановления правительства Амурской области от 26.11.2015 №564 на базе ГАУ ДПО «АМИРО»

На основании Постановления правительства Амурской области от 04.06.2018 № 240 «О внесении изменений в постановление Правительства Амурской области от 26.11.2015 № 564» Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания был переименован в Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области.

Постановлением Правительства Амурской области от 20.08.2020 года Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области переименован в Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» (далее РЦ «Авангард»).

Целью создания РЦ «Авангард» является повышение эффективности военно-патриотического воспитания граждан (молодёжи), повышение качества подготовки по основам военной службы и развитие мотивации молодёжи до призывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан (молодёжи) к военной службе.

Деятельность ЦР «Авангард» осуществляется по следующим направлениям:

– координация деятельности клубов, объединений, образовательных организаций, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, общественных объединений и других учреждений и ведомств Амурской области по развитию системы подготовки граждан (молодёжи) Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания;

– формирование системы патриотического воспитания граждан (молодёжи) Российской Федерации, проживающих на территории Амурской области;

– содействие образовательным организациям в обучении граждан (молодёжи) начальным знаниям по основам военной службы;

– поддержка военно-патриотических объединений, движений и других организаций в том числе движения «Юнармия»;

– пропаганда и популяризация среди детей, подростков и молодёжи здорового образа жизни;

- формирование у детей, подростков и молодёжи патриотического сознания, чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации посредством проведения областных мероприятий;
- содействие формированию целостной системы подготовки молодёжи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организация, проведение и сопровождение областных конкурсов, семинаров, слётов, профильных смен и т.д., с целью формирования у детей, подростков и молодёжи патриотического сознания, чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации;
- содействие в организации обучения руководителей военно-патриотических клубов и объединений, учителей ОБЖ и физической культуры по использованию в практике работы различных форм допризывной подготовки (военно-прикладные навыки, физическая и социально-волевая адаптивность к военной службе, знания в области обороны и основ военной службы).

Ресурсный центр Амурского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»

Ресурсный центр «РДШ» был создан в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2018 №ИП-249/09 «О ресурсных центрах РДШ» 01.08.2018 с целью создания благоприятных условий для организации системной работы в сфере воспитания и развития детского общественного движения в муниципальных образованиях и образовательных организациях Амурской области, реализующих деятельность Российского движения школьников.

Задачи:

- выработка общей стратегии РДШ на территории Амурской области и определение перспектив дальнейшего развития детского общественного движения в регионе;
- координация деятельности работы РДШ в образовательных организациях Амурской области;
- осуществление анализа и оценки состояния работы отделений РДШ в образовательных организациях области;
- оказание экспертно-аналитической, организационной, методической и консультативной поддержки местных отделений РДШ Амурской области;
- распространение новых технологий и демонстрация общественности эффективных практик социально-полезной деятельности отделений РДШ в Амурской области;
- формирование у детей, подростков и молодежи патриотического сознания, чувства гражданского долга посредством проведения областных мероприятий;

– информационная поддержка местных отделений РДШ, в т. ч. продвижение РДШ в средствах массовой информации;

– содействие и укрепление внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам деятельности РДШ.

Направления работы:

Личностное развитие. Творческое развитие (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флэш-мобов; развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов; проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий; проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций);

– популяризация ЗОЖ среди обучающихся (организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флэш-мобов; организация туристических походов и слетов; организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций; развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми);

– популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; популяризация научно-изобретательской деятельности; поддержка и развитие детских проектов; организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэш-мобов).

Гражданская активность. Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, акций и флэш-мобов; поддержка детских проектов; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций; волонтерство).

Военно-патриотическое. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России; проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Информационно-медийное: взаимодействие со СМИ, государственными и общественными институтами; перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ; информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов; проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и пе-

дагогического состава, а также руководителей общественных организаций; подготовка информационного контента для детей.

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Спортивно-техническое: методическая поддержка и помощь методическим службам, педагогам общего и дополнительного образования в вопросах воспитания нравственных и волевых качеств обучающихся, занимающихся спортом (мужества, выносливости, решительности, смелости, самообладания) приобщения их к здоровому образу жизни, методики организации педагогической деятельности по укреплению здоровья, физических способностей детей и подростков, по обучению различным видам спорта, подготовке и участию в спортивных соревнованиях различных видов и уровней.

Проектно-исследовательское: методическая поддержка по вопросам формирования исследовательских компетенций обучающихся для самостоятельного решения познавательных задач, обеспечения творческого подхода к организации проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности, формирования ключевых компетенций: предметных, общеучебных, информационно-технологических, коммуникативных, по вопросам формирования самооценки своей деятельности как вклада в создание общего социально значимого объекта, интегрирующего результаты индивидуальных и групповых проектов.

Социально-педагогическое: методическое сопровождение деятельности педагогических работников по интеллектуальному и творческому развитию личности ребёнка, включению подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность, развитию психических свойств личности, коммуникативных способностей, лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков.

Информация о деятельности центра теории и практики воспитания и социализации личности

Сотрудниками центра теории и практики воспитания и социализации личности за 2021 год для обучающихся образовательных организаций было организовано и проведено 18 конкурсов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности, развитие творческих и интеллектуальных способностей и формирование позитивного отношения к ведению здорового образа жизни. В мероприятиях приняли участие 976 учеников.

Активнее всего принимали участие в конкурсах г.Благовещенск, г.Белогорск, г.Свободный, г. Тында, Архаринский и Бурейский районы. Менее всего работ поступало от Белогорского, Завитинского районов, ЗАТО Циолковский (менее 10 участников конкурсов за год). Школьники из пгт Прогресс не приняли участие ни в одном конкурсе.

Таблица 13 – Количество участников конкурсов, проводимых Центром теории и практики воспитания и социализации личности

Муниципальное образование	Всего участников
г. Благовещенск	128
г. Белогорск	90
г. Свободный	73
г. Тында	61
Архаринский район	74
Бурейский район	58
г. Зея	28
г. Райчихинск	22
г. Шимановск	38
Зейский район	23
Ивановский район	25
Константиновский район	24
Магдагачинский район	21
Мазановский район	21
Свободненский район	37
Селемджинский район	33
Серышевский район	31
Сковородинский район	29
Тамбовский район	25
Тындинский район	34
Шимановский район	26
Белогорский район	9
Благовещенский район	13
Завитинский район	6
Михайловский район	17
Октябрьский район	18
Ромненский район	14
пгт Прогресс	0
ЗАО Циолковский	4

Количество обучающихся, принявших участие в 4 акциях: 46422 ученика.

Для педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательной организации, центром теории и практики воспитания и социализации личности с 22.11. по 26.11.2021г. были проведены курсы повышения квалификации "Ключевые ориентиры воспитательной работы: от задач к решениям". Количество слушателей: 17 чел.

Таблица 14 – Количество слушателей КПК «Ключевые ориентиры воспитательной работы: от задач к решениям»

Территория	Количество слушателей
г.Благовещенск	5
Ивановский район	2
Михайловский район	2
Школы-интернаты	5
ПОО	3

С 1 сентября 2021 года в состав основных образовательных программ образовательных организаций должны входить рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В целях контроля исполнения Фе-

дерального закона Амурской областной институт развития образования определен оператором мониторинга разработки и внедрения программ воспитания в образовательных организациях области. В связи с этим сотрудниками института была разработана и утверждена Дорожная карта информационно-методического сопровождения образовательных организаций Амурской области по разработке и внедрению рабочих программ воспитания. В рамках Дорожной карты на сайте института были размещены методические материалы по разработке рабочей программы воспитания; от каждого муниципалитета был назначен куратор по разработке и внедрению программ воспитания; для оперативного решения с муниципальными кураторами вопросов по внедрению программ воспитания создан чат в мессенджере WhatsApp; также была организована работа с федеральными экспертами по поддержке реализации программ воспитания в Амурской области и проведен обучающий онлайн-семинар «Воспитание в современной школе. От составления рабочей программы к её реализации» с участием Александра Викторовича Щербины, федерального эксперта по реализации программ воспитания в Амурской области.

Для качественного мониторинга внедрения программ воспитания сотрудниками института развития образования разработан чек-лист, а со 2 августа был проведен промежуточный мониторинг внедрения программ воспитания в общеобразовательных организациях Амурской области, в ходе которого анализировалось содержание программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, наличие на сайте образовательной организации. Результаты мониторинга были озвучены на августовской педагогической конференции в рамках работы онлайн-студии «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года». Также в каждое муниципальное объединение была направлена аналитическая справка и адресные рекомендации для каждой образовательной организации. До 3.09.21г. образовательными организациями была проведена работа по устранению недочетов. Таким образом, во всех образовательных организациях области внедрены программы воспитания и размещены на сайтах.

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования проведено обновление примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г. Основанием для обновления послужили результаты окружных совещаний по вопросам разработки и реализации программ воспитания в школах, проведенные в августе 2021, на которых от участников поступило большое количество предложений и комментариев по доработке примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в общеобразовательных организациях с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации

(принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2021 г., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.).

Амурский институт развития образования оказывает информационно-консультационную поддержку для педагогов в рамках курсов повышения квалификации и активно сотрудничает с Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. С 08 по 21 ноября сотрудники министерства образования и института развития образования Амурской области, а также педагогические работники, ставшие тьюторами по реализации программ воспитания в регионе, обучились по программе «Сопровождение проектирования рабочих программ воспитания в образовательных организациях», организованное Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. С 21 по 30 ноября кураторы и тьюторы обучились по направлениям: «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»; «Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»; «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях». Всего обучено 15 тьюторов от региона, каждый тьютор получил сертификат об обучении и набрал педагогическую команду для дальнейшего сопровождения. Члены педагогической команды прошли обучение от Института воспитания в срок с 8 по 25 декабря. Всего от региона обучено 65 педагогических работников.

Таблица 15 – Количество и место работы обученных тьюторов

МО	Кол-во тьюторов	Кол-во педагогических работников в составе педагогических команд
ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ		
Г. Благовещенск	2	7 (МАОУ «Прогимназия Благовещенска», МАДОУ «ДС № 60 г. Благовещенска»)
Г. Белогорск	1	15 (МАДОУ ДС № 2, МАДОУ ДС № 5)
Зейский р-н	1	2 (ГДО МАОУ Бомнакская СОШ)
Тындинский р-н	1	4 (МДОАУ д/с «Юктуалинка»)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ		
Г. Благовещенск	2	12 (МАОУ Чигиринская СОШ, МОБУ Новобурейская СОШ №1, МОКУ Долдыканская СОШ, МАОУ «Школа № 12 г. Благовещенска»)
Г. Свободный	1	4 (МОАУ СОШ № 192 г. Свободного)
Зейский р-н	1	2 (МАОУ Бомнакская СОШ)
Тындинский р-н	1	5 (МОАУ «Соловьёвская СОШ», МОАУ "Усть-Нюкжинская СОШ")
СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ		
	5	14 (ГПОАУ «АКСЖКХ», ГПОАУ АО «РИТ», ГПОАУ АМАК, ГПОАУ «Амурский технический колледж»)

Амурский областной институт развития образования является оператором мониторинга системы мероприятий, направленных на профилактику общественно-опасного поведения обучающихся. В связи с этим был разработан план

мероприятий, направленных на предупреждение общественно-опасного поведения обучающихся на 2021-2022 гг. (Приказ № 261 от 30.06.2021). Во исполнение плана было проведено заседание круглого стола методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Амурской области «Профилактика деструктивного поведения» (июнь, 2021г); совещание с директорами образовательных организаций области на тему: «Новые векторы воспитания» в рамках антитеррористической защищенности объектов образования и выявления деструктивного поведения у учащихся образовательных организаций (1.07.2021); была проведена актуализация действующих методических рекомендаций, направленных на предупреждение общественно-опасного поведения обучающихся; проведен региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ — ЗДОРОВЬЕ! 2021» (30.04 – 20.10.2021), в котором приняли участие 62 ученика (4 конкурсные работы от региона приняли участие в федеральном этапе конкурса), областной конкурс рисунков и плакатов «Мой мир – мир без террора», областной конкурс на разработку буклетов «Несовместимость курения и здоровья будущих детей».

Центр теории и практики воспитания и социализации личности ежемесячно занимается формированием и отправкой детских делегаций от Амурской области на оздоровительные смены в ВДЦ «Океан» и МДЦ «Артек» через систему АИС «Путевка». Количество детей, побывавших в оздоровительных лагерях – 502 обучающихся.

Таблица 16 – Количество детей, направленных в ВДЦ «Океан» и МДЦ «Артек»

№ смены	Даты	ВДЦ «Океан»	
		Название программы	Количество человек
2	05.02-25.02.2021	«ПроСпорт», «Российский интеллект», «IT-Океан»	50
3	28.02-20.03.2021	«В мире естественных наук»	40
4	24.03-13.04.2021	«Детский МедиаСаммит», «ПроСпорт»	60
5	16.04-06.05.2021	«Восточный старт»	20
6	10.05-23.05.2021	«ПроСПОРТ», «Творчество без границ»	52
7	28.05-17.06.2021	По «морям» вокруг Земли» и «Спортивный фестиваль «Здоровое поколение»	25
8	20.06-10.07.2021	«Исследователи моря»	15
9	14.07-03.08.2021	«ОкеанАрт»	26
10	07.08-27.08.2021	«Фестиваль социально-технологических стартапов»	20
11	31.08-20.09.2021	«Слёт школьных лесничеств «Амурский бархат»	15
12	28.09-18.10.2021	Экологический форум «Живи, Земля!» «Служить России!»	33
13	21.10-10.11.2021	«Инновациям – старт! (Наука)» «Школа безопасности»	17
14	13.11-03.12.2021	«Творчество без границ»	20
15	07.12-27.12.2021	«ПроСпорт»	34

ИТОГО: 14 смен, 427 обучающихся			
	МДЦ «Артек»		
4	20.03-10.04.2021	«Мы – дети Галактики!»	10
5	20.04-11.05.2021	«Салют, Победа!»	10
6	16.05-15.06.2021	«Мы дети твои, Россия!»	10
7	09.06-29.06.2021	«Артек - восьмое чудо света»	10
8	04.07-24.07.2021	«Артек – волшебный киномир»	15
10	23.08-12.09.2021	«Морская феерия в Артеке»	10
12	12.10-01.11.2021	«Прекрасны вы, берега Тавриды!»	10
ИТОГО: 7 смен, 75 обучающихся			

Информация о деятельности Регионального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе «Авангард»

С учётом современных задач развития Российской Федерации, в основу деятельности Регионального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе «Авангард» положена важнейшая задача по повышению эффективности военно-патриотического воспитания граждан (молодёжи), повышения качества подготовки по основам военной службы и развитие мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан (молодёжи) к военной службе.

Для достижения скорейшего положительного результата ЦР «Авангард» сотрудничает со многими структурами Амурской области, заинтересованными в развитии военно-патриотического воспитания молодёжи.

Региональным Центром выстроено взаимодействие с военным комиссариатом Амурской области, Региональным отделением ДОСААФ России по Амурской области, Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов», Дальневосточным высшим войсковым командным училищем имени Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского, 35-й Краснознаменной армией, Амурским отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Региональным отделением в Амурской области всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

РЦ «Авангард» ведёт активную работу с детьми и молодёжью. За 2021 год РЦ «Авангард» организовал и провёл 10 конкурсов, 3 интернет-викторины, 2 профильные смены, 3 квиза, 1 областную конференцию патриотической направленности, 6 акций, месячник оборонно-массовой работы. Охват детей и молодёжи составил 15 317 человек.

Мероприятия были направлены на совершенствование процесса гражданского и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения; фор-

мирование общественного мнения об исторической важности Победы советского народа в Великой Отечественной войне, о необходимости уважительного отношения к ветеранам, их заслугам и подвигам; укрепление духовно-нравственных традиций, семейных отношений, поддержку семьи, материнства, отцовства и детства; выявление, развитие и поддержку детской одарённости в области народной культуры и искусства; воспитание и развитие личной успешности детей, приобщение их к ценностям этнокультурного наследия Амурской области; формирование активной гражданской позиции у детей и молодёжи, уважительного отношения к Родине и её истории; повышение уровня физической подготовки, развитие военно-прикладных навыков и умений, обучение основам ведения здорового образа жизни.

С целью совершенствования имеющихся компетенций и получения новой компетенции в области гражданско-патриотической и военно-патриотической деятельности, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, РЦ «Авангард» регулярно проводит курсы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций. Так, в 2021 году проведены курсы:

с 14.04 по 20.04.2021 г. – «Создание и деятельность юнармейских отрядов» (приняли участие 28 слушателей из 11 муниципальных образований);

с 22.11.2021 по 26.11.2021 – «Ключевые ориентиры воспитательной работы: от задач к решениям» (приняли участие 17 слушателей из 5 муниципальных образований).

В целях улучшения качества подготовки обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях по основам военной службы, военно-патриотического и физического воспитания 17.11.2021 проведена видеоконференция «Актуальные проблемы преподавания учебного курса основ военной службы в рамках преподавания ОБЖ». По окончании видеоконференции было принято решение каждому муниципальному образованию максимально проработать вопрос о проведении учебных сборов на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, дислоцирующихся на территории Амурской области.

В мае 2021 года региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» совместно с министерством образования и науки Амурской области, Центром «Авангард», а также ДВОКУ был проведен региональный этап Всероссийской игры «Победа». Участниками игры стали команды юнармейского движения. Всего приняли участие 40 человек (4 команды: г.Благовещенск, Тамбовский, Ивановский и Сковородинский районы).

Юнармейское движение в регионе динамично развивается. В 2021 году во всех 29 муниципальных образований вели деятельность 379 отрядов, численность членов движения более 12085 школьников в возрасте от 8 до 18 лет, более 120 военно-патриотических клубов и объединений. Большинство действующих юнармейцев региона являются членами различных военно-патриотических, гражданско-патриотических, спортивно-патриотических объ-

единений и кадетских классов. Юнармейцы принимают активное участие во всех областных военно-патриотических мероприятиях.

По инициативе главы региона В.А. Орлова в летний период 2021 года в рамках реализации мероприятия «Пошив и поставка стартовых комплектов и форменной одежды для вступления обучающихся в ряды ВВПОД «Юнармия» было приобретено 332 комплекта форменной одежды для 15 муниципальных объединений области.

С 06 по 09 октября впервые прошла областная профильная смена «Школа юного командира», целью которой являлось развитие личностного потенциала, коммуникативной компетентности командиров отделений «Юнармии». В смене приняли участие 58 обучающихся из 13 территорий Амурской области.

С 16 по 17 ноября 2021 года на базе ГАУ ДПО «АМИРО» региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Амурской области проведены учебные сборы с начальниками штабов местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Амурской области. В сборах приняли участие 29 человек.

В целях развития у детей и молодежи чувства гражданственности, патриотизма, позитивного отношения к военной службе с 23 января по 23 февраля ежегодно проводится месячник оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы. В рамках месячника запланировано проведение Юнармейского турнира по пулевой стрельбе из пневматического оружия, Единый день вступления в ряды участников движения «ЮНАРМИЯ» и другие мероприятия.

Ежегодно в апреле во исполнение распоряжения губернатора Амурской области «Об организации и проведении учебных сборов с обучающимися в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Амурской области» министерство образования и науки Амурской области совместно с РЦ «Авангард», военным комиссариатом Амурской области, региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Амурской области в режиме видеоконференцсвязи проводит совещание руководителей образовательных организаций и педагогических работников, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы по теме «Организация проведения учебных сборов с обучающимися в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Амурской области».

Таблица 17 – Динамика количества участников совещания руководителей образовательных организаций и педагогических работников, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны

Год	Количество участников в совещании
2019	102 человек из 29 муниципалитетов
2020	115 человека из 29 муниципалитетов
2021	127 человек из 29 муниципалитетов

По итогам совещания во всех муниципалитетах Амурской области проводятся семинары с преподавателями-организаторами основ безопасности жизнедеятельности, учителями муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих подготовку по основам военной службы по методике прове-

дения и обеспечению требований безопасности в период их проведения с привлечением муниципальных военных комиссариатов области, муниципальных отделений РО ДОСААФ Амурской области.

В период с мая по июнь на территории Амурской области проводятся учебные сборы для обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций Амурской области.

Таблица 17 – Динамика количества участников учебных сборов

Год	Прошедшие учебные сборы (чел.)
2019	3201
2020	3597
2021	3265

Проведение учебных сборов с обучающимися 10-х классов (юноши) проходит на базе образовательных организаций и/или на территории воинской части. Согласно учебно-тематическому плану продолжительность учебных сборов составляет 5 дней (35 учебных часов).

С октября 2021 года в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями области педагогами дополнительного образования ЦР «Авангард» началась реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (ознакомительной) программы социально-гуманитарной направленности «Каскад-28» в объёме 36 часов. Целью программы является создание условий для развития познавательного интереса к основам военного дела через формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего. Программа рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет.

В период с октября по декабрь обучение прошли 630 обучающихся из г.Благовещенска, г.Райчихинска, Благовещенского, Магдагачинского, Селемджинского, Тамбовского районов.

Для реализации программы социально-гуманитарной направленности «Каскад-28» закуплено следующее оборудование: набор сценариев VR, Шлем VR, учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки, охлажденное оружие ОС АК12 кал. 5,45x39 свето-шумовой с комплектом патронов, макет маскогабаритный автомата Калашникова АК-74М, складной приклад, робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом ранения бедренной артерии и персональным компьютером, робот-тренажер "Антон-1.01" с беспроводным планшетным компьютером, стрелковый тренажер с комплектующими, манекен-тренажер взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с беспроводным планшетным компьютером и настенным анатомическим табло, макет пистолета Макарова Р-ПМ, сейф оружейный (на 5 стволов), комплект шин транспортных иммобилизационных складных, макет Противорадиационное укрытие, макет встроенного убежища в разрезе 1:24, макет простейшего укрытия неразборный 1:30, макеты гранат, защитные костюмы ОЗК, противогазы.

*Информация о деятельности Центра
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*

С учётом современных задач развития Российской Федерации, Мобильный Центр по направлению деятельности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» создан по решению министерства образования и науки Амурской области.

Цель деятельности – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ), содействие образовательным организациям области в повышении эффективности работы по обучению и воспитанию юных участников дорожного движения, привитие им навыков безопасного поведения на дороге.

В 2021 году деятельность Мобильного Центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обеспечение учителей и преподавателей образовательных организаций информационно-методической поддержкой, в том числе консультирование по УМК, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральным перечнем учебников

2. Разработка программ, учебно-методических комплексов курсов повышения квалификации работников образовательных организаций по направлению работы центра

3. Научно-методическая помощь в организации учебной творческой деятельности обучающихся

4. Обучение педагогических работников новым технологиям и методам обучения и воспитания

5. Участие в экспертной деятельности по аттестации учителей на первую и высшую категорию, в проведении и проверке результатов квалификационных испытаний педагогических работников.

В 2021 году Мобильным Центром совместно УГБДД УМВД России по Амурской области, Министерство образования и науки Амурской области разработан Региональный сводный календарный план образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения.

В 2021 году Мобильным Центром проведены следующие мероприятия:

– 1 областная акция «У светофора нет каникул» по профилактике ДДТТ – (12500)

– очные конкурсы:

– областной конкурс рисунков «Правила дорожного движения – глазами детей» (1850)

– областной конкурс информационных уголков кабинетов по безопасности дорожного движения среди общеобразовательных организаций (275)

– областной конкурс «ЮИД – надёжные помощники ГИБДД» среди отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (130)

– областной конкурс «В будущее – по безопасным дорогам» (150)

– областной конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Берегите нас» (670)

– конкурс социальной рекламы «Мои безопасные каникулы» (336)

- областной конкурс «ЮИД – надёжные помощники ГИБДД» среди отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (130)
- областной конкурс видеосюжетов по безопасности дорожного движения «Сам себе режиссёр» (232)
- областной конкурс «Письмо водителю» (887)
- областной конкурс викторин «Знаки правил дорожного движения» (263)
- региональный этап Всероссийского конкурса-соревнования «Безопасное колесо» (48)
- мониторинга уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по освоению ПДД (48658)
- Всероссийская олимпиада по безопасности дорожного движения (19629)

Практические занятия по безопасности дорожного движения с использованием «Лаборатории безопасности» посетили 1116 детей, 119 педагогов, 258 родителя, курсанты ДВКУ 20, волонтеры 18.

Общее количество участников мероприятий: более 64508 тысяч человек.

Центром разработаны учебно-методические рекомендации «15 минут безопасности в ОО»; методические рекомендации «Методика проведения информационно-просветительных мероприятий по профилактике ДДТТ»; методические рекомендации «Обучение детей по ПДД в условиях детского сада»

Проведены:

- вебинар «Информационно-просветительские мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов в сфере образования».
- курсы повышения квалификации «ПДД как основа здоровья и безопасного поведения обучающихся образовательных организаций» (59 педагогов).
- курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи» (600 человек).

*Информация о деятельности Регионального ресурсного центра
Амурского отделения ООГДЮО «РДШ»*

Согласно видам деятельности центра по организационной поддержке и научно-методическому сопровождению муниципальных кураторов РДШ и педагогов реализующих деятельность РДШ, методическому сопровождению и поддержке региональной образовательной практики в сфере деятельности РДШ на основе анализа сложившегося опыта по реализации актуальных направлений в различных сферах деятельности

Специалисты работали над проектами по направлениям:

- «Гражданская активность» (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология);
- Военно-патриотическое (юнармейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения);

– Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии);

– Информационно-медийное (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Деятельность РДШ осуществляется в 151 общеобразовательных организациях Амурской области.

Количество первичных отделений:

– 2021 году создано 111 первичных отделений РДШ в 29 муниципальных образованиях Амурской области, из них 10 местных отделений Амурского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», активно реализуют деятельность российского движения школьников в муниципалитетах и участвуют в проектах, вошедших в перечень мероприятий национальных проектов «Образование»:

- Сковородинский район;
- г. Тында;
- Архаринский район;
- Тамбовский район;
- г. Райчихинск;
- г. Белогорск;
- Октябрьский район;
- ЗАТО Циолковский;
- Бурейский район;
- Белогорский муниципальный округ.

На сайте Российского движения школьников в 2021 году зарегистрировано 9122 обучающихся (на 23.12.2021г.), что на 5372 человека больше, чем в 2020 году.

В целях обеспечения организаций профессиональными кадрами, развития необходимых компетенций участников РДШ, трансляции ценностей и достижений организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана единая система обучения школьного актива, педагогов и родителей «Корпоративный университет РДШ». В 2021 году обучение на сайте Корпоративного университета РДШ прошли 1068 человек.

На курсах повышения квалификации в очно-заочной форме по теме «Организация взаимодействия образовательных организаций и общественных объединений по созданию единой воспитывающей среды в Амурской области посредством ООГДЮО "Российское движение школьников» (72 часа) было обучено 32 педагога.

Систематически осуществляется методическое и организационное сопровождение и консультирование муниципальных кураторов и педагогических работников по вопросам проведения мероприятий по линии РДШ (256 чел.). В 2021 году запущен региональный заочный конкурс лучших педагогических практик «Воспитанник Амура».

Ресурсный центр имеет свои официальные группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram».

Для достижения показателей эффективности работы по направлениям деятельности ведется активное взаимодействие и сотрудничество с органами исполнительной власти, автономными и некоммерческими организациями, муниципальными и государственными организациями.

В 2021 году ресурсным центром РДШ проведены следующие мероприятия:

– реализация всероссийского проекта «Классные встречи» национального проекта «Образования» по направлению «Социальная активность» проведено 32 встречи (1010 слушателей);

– региональная акция «Читай с РДШ», квиз по мотивам произведения Валентина Катаева «Сын полка» (198 человек);

– квиз для педагогов, реализующих деятельность РДШ (80 человек);

– региональная акция «РДШ в иллюминаторе», квиз по фильму «Гагарин. Первый в космосе» (223 человека);

– региональный этап Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (17 волонтерских отрядов (150 человек) из них 5 волонтерских отрядов (Бурейский район, Сквородинский район, Белогорский округ, г. Белогорск, ЗАТО Циолковский) получили грантовую поддержку – 972 106 (девятьсот семьдесят две тысячи сто шесть) рублей;

– делегация Амурской области в составе шести человек приняли участие во всероссийском мероприятии «Добро не уходит на каникулы» Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– делегация волонтеров Бурейского района в составе 6 человек (2 педагога и 4 обучающихся) приняли участие в Международном форуме гражданского участия #МЫВМЕСТЕ;

– Иванов Никита из с. Уруша Сквородинского района принял участие в финале Всероссийского конкурса педагогического мастерства "Лига вожатых" г. Москва;

– всероссийские акции «Кинозал РДШ», после просмотра фильмов организованы и проведены Квизы с целью организации семейного досуга через совместную деятельность всех членов семьи. В двух акциях приняли участие 384 человека;

– общественная комиссия в г. Белогорске: технолог МКУ КОДМ, муниципальный куратор РДШ и активисты РДШ, представители родительского комитета провели встречи по вопросам питания с сотрудниками столовой, познакомились с представленным меню, побеседовали с обучающимися, узнали их мнение о вкусовых характеристиках предлагаемой продукции – 12 чел;

– Активисты РДШ приняли участие в конкурсе зимних открыток «Новогодний Ретро-Арт», который проводит РДШ совместно с Детским технопарком «Кванториум 28» (116 человек). Общий охват обучающихся мероприятиями РДШ составил 3486 человек.

Таблица 18 – Охват участников в очных мероприятиях РДШ за 2021 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Количество участников
1.	Всероссийская профильная смена «Океанские истории»	с 16 апреля по 06 мая	ВДЦ «Океан»	15
2.	Всероссийская профильная смена «Моя страна – мое будущее»	с 16 апреля по 06 мая	ВДЦ «Океан»	18
3.	Всероссийская профильная смена «В центре событий»	с 30 мая по 19 июня	ВДЦ «Орленок»	2
4.	Всероссийская профильная смена «Артек – 8 чудо света»	с 21 июня по 11 июля	МДЦ «Артек»	3
5.	Всероссийская профильная смена «Код творчества»	с 21 июня по 11 июля	ВДЦ «Смена»	13
6.	Всероссийский фестиваль РДШ «Открытый космос»	апрель	г. Москва	3
7.	Финал школьной лиге по киберспорту	май	г. Москва	2
8.	«Большой школьный пикник РДШ»	май	г. Москва	11
9.	Всероссийский спортивный фестиваль РДШ»	май	г. Москва	2
10.	«МедиаВыпускной РДШ»	май	г. Москва	2
11.	V слёт Областной слет лидеров и активистов РДШ «Мы вместе! »	25-30 октября	ГАУ ДПО «АМИРО»	130
12.	III Региональный образовательный форум «РДШ – территория возможностей»	25-30 октября	ГАУ ДПО «АМИРО»	130
13.	Профильная смена «РДШ-территория самоуправления»	06-09 декабря	ГАУ ДОЛ «Колосок»	140
14.	Региональный конкурс «Вожатый РДШ»	25-30 октября	ГАУ ДПО «АМИРО»	84
15.	Региональный конкурс «Лидер РДШ»	25-30 октября	ГАУ ДПО «АМИРО»	20
16.	Региональный конкурс «Наставник РДШ28»	25-30 октября	ГАУ ДПО «АМИРО»	18
17.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ»	06-09. декабря	ГАУ ДОЛ «Колосок»	120
	ИТОГО			713

Раздел 7. Консультационная деятельность института

На базе Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» осуществляется консультативную деятельность. В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2021 году «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также

гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей» продолжила оказывать консультативные услуги родителем.

Цель Службы: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Основные задачи: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института в 2021 году продолжала работать электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Для проведения информационно-разъяснительной деятельности, направленной на доведение до получателей услуг информации, использовались различные формы информирования: использование информационных каналов, СМИ, распространение разъяснительных материалов (буклеты, памятки для родителей). Просветительская работа проводилась через средства массовой информации, через социальные сети. Продолжила работать вкладка о Службе на сайте Института, информация размещалась на сайтах общеобразовательных организациях, добавлялись материалы на страница в instagram «Служба помощи» (sluzhba.pomoshi), распространена информация в родительских группах WhatsApp.

Консультирование осуществляло 23 специалиста, 11 из которых сотрудники Института.

В 2021 год были проведены:

Онлайн-чаты в Whatsapp для родителей по вопросам обучения воспитания, развития и социализации детей. В чате приняли участие более 90 участника и 23 консультанта.

Организована работа «Мобильной бригады» специалистов Службы. Были осуществлены выезды в 2021 году в муниципальные районы: г. Благовещенск, г. Свободный, Октябрьский р-он, г. Белогорск.

В 2021 году оказано 11305 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а

также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Из них:

- очных консультаций –5731;
- дистанционных консультаций –5188;
- выездных консультаций –386.

Специалистами ЦПМПК Амурской области в соответствии с п.10 Положения осуществляется деятельность по оказанию консультативной помощи и сопровождению детей в возрасте 15 лет и старше, родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным общественно опасным поведением. Консультирование осуществляется в очной форме, по телефону, во время выездных заседаний.

Таблица 19 – Консультирование родителей (законных представителей), детей, специалистов

№ п/п	Наименование категории граждан	Количество человек
1	Количество граждан, получивших индивидуальные консультации специалистов ЦПМПК всего, из них:	1025
1.1	родителей (законных представителей)	809
1.2.	педагогов и специалистов ОО, ОМСУ	165
1.3.	детей	37
1.4	специалистов здравоохранения, социальной защиты населения, КДН и ЗП.	14
2	Общее количество групповых консультаций для педагогов, специалистов (образования, ОМСУ, социальной защиты, здравоохранения, КДН и ЗП).	14

Раздел 8. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Амурской области, руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки Амурской области проводится в соответствии с правовыми актами.

В состав аттестационной комиссии включены государственные гражданские служащие исполнительных органов государственной власти Амурской области, представители Амурской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «АМИРО»).

На основании Административного регламента предоставления министерством образования и науки Амурской области государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников, государственного задания, установленного ГАУ ДПО «АМИРО», организационную работу по аттестации педагогических работников осуществляет отдел аттестации.

Отдел аттестации ГАУ ДПО «АМИРО» обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдел осуществляет приём заявителей, обратившихся за предоставлением государственной услуги, и выполняет следующие функции:

принимает и регистрирует заявления педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории;

определяет конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учётом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляет уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации;

обеспечивает хранение аттестационных документов педагогических работников;

формирует и ведёт электронную базу данных по профилю деятельности отдела;

В соответствии с приказами Минобрнауки Амурской области «О создании единого информационного пространства», «О введении электронной формы аттестации педагогических работников» и в целях соблюдения нормативных правил аттестации и прав педагогических работников продолжена системная работа по оптимизации порядка представления заявлений и аттестационных материалов педагогическими работниками в аттестационную комиссию, на сайте Института работает портал «Электронная аттестация». В 2021 году проведена работа по улучшению работы портала «Электронная аттестация». С 2021 года педагогические работники имеют возможность подать заявление на предоставление государственной услуги «Аттестация на квалификационную категорию педагогических работников» на портале Госуслуг.

В 2021 году состоялось 19 заседаний аттестационной комиссии Министерства образования Амурской области.

За отчетный период было подано 1843 заявления, из них 440 на портале «Электронная аттестация»;

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276, ГАУ ДПО «АМИРО» в 2021 году проведена экспертиза профессиональной деятельности 1010 педагогических работников Амурской области (36 педагогов отозвали свои заявления после проведения оценки профессиональной деятельности).

Общее количество оказанных услуг – 1665, общее количество положительных решений при оказании услуг – 1665. Из них 1344 (80,7%) –

педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в муниципальных общеобразовательных организациях;

– 327 (19,6%) педагогов прошли аттестацию на портале «Электронная аттестация»;

– впервые получили квалификационную категорию 327 педагогов (19,6%);

– 579 (22,1%) подтвердили первую квалификационную категорию;

– повысили свой профессиональный уровень 183 педагога (10,9 %);

– 243 педагогов подтвердили высшую категорию (14,5%);

– 12 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, имея ранее высшую.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2021 году » приняты заявления и проведено продление действия квалификационной категории 655 педагогическим работникам.

В таблице представлено количество аттестованных педагогических работников по образовательным организациям.

Таблица 20 – Сводная таблица прохождения аттестации педагогическими работниками Амурской области, 2021 год

Аттестация педагогов Амурской области 2021 год						
№ п/п	Должность аттестуемых (учитель с указанием предметной области, воспитатель, педагог дополнительного образования и др.)	Из них:		ВСЕГО	Аттестующая кафедра	Примечание (в том числе, продление категории по приказу от 11.12.2020 № 713)
		Высшая категория	Первая категория			
Муниципальные образовательные учреждения						
1	русский язык и литературы	57	77	134	КГО	54
2	история и обществознание	26	49	73	КГО	29
3	иностраный язык	33	69	102	КГО	37
4	математика	18	56	74	КМФиА	42
5	физика	9	25	34	КМФиА	14
6	информатика	10	21	31	КМФиА	14
7	биология, химия	22	31	53	КЕГО	21
8	география/ экономика	17	36	53	КЕГО	28
9	начальные классы	72	149	221	КТМД и НОО	105
10	физическая культура, ОБЖ	27	64	91	КФК и ОБЖ	31
11	технологии/трудовое обучение	8	20	28	КТиПУО	12
12	музыка	4	8	12	ФДО	7
13	ИЗО/черчение	4	9	13	ФДО	8

14	учитель кор. класса	1		1		1
ВСЕГО		308	614	920		403
15	воспитатель д/с	83	234	317	КТМД и НОО	118
16	педагог дополнительного образования	5	9	14	ФДО	6
17	другие	42	49	91	все кафедры	30
ВСЕГО		130	292	422		154
ОБЩАЯ МУНИЦИП.		438	906	1344		557
18	Учреждения дополнительного образования	15	12	27	ФДО, КФК и ОБЖ, акмеология	4
19	ОУ сферы культуры и искусства	26	27	53	ФДО	8
20	УДО по физической культуре и спорту	8	9	17	ФКиОБЖ	1
21	Профессиональные образовательные организации	56	60	116	СПО, ФДО, КФК и ОБЖ, КЕГО, КГО, акмеология, КМФиА	52
22	Государственные образовательные организации	23	43	66	акмеология, инклюзия, КТМД и НОО, КГО	24
Другие		13	29	42	все кафедры	9
ВСЕГО		141	180	321		98
ОБЩАЯ		579	1086	1665		655

В течение года специалистами Института осуществлялось индивидуальное и публичное информирование заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки документов к аттестации.

На официальном сайте ГАУ ДПО «АМИРО» представлены нормативные правовые документы по аттестации педагогических работников, методические рекомендации по формированию портфолио, материалы для подготовки к квалификационным испытаниям для руководителей государственных образовательных организаций, график заседаний аттестационной комиссии, образцы заявлений, проекты повесток заседаний аттестационной комиссии, приказы Минобрнауки Амурской области по решению аттестационной комиссии.

В учебно-тематические планы курсов повышения квалификации педагогических работников, включен модуль «Правовые основы и практика аттестации педагогических работников»;

В постоянном режиме проводятся индивидуальные консультации аттестуемых педагогических работников.

Основными задачами на 2022 год являются:

- активизация индивидуального и публичного информирования заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки педагогических работников к прохождению процедуры аттестации;
- расширение проведения аттестации в электронном виде, прием документов на платформе Госуслуг.
- совершенствование критериев оценки профессиональной компетентности педагогических работников с учетом специфики деятельности по каждой педагогической должности.

Раздел 9. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования

В 2021 г. проводились мониторинговые исследования, целью которых являлось определение уровня освоения основной общеобразовательной программы и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень в Амурской области.

Таблица 21 – Проведенные мониторинговые исследования

Название мониторинга	Предмет, класс	Дата проведения	Количество (участников)
Региональный мониторинг качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области (рубежный контроль)	Русский язык, 4 класс	Декабрь 2021 г.	5576
	Математика, 4 класс		4942
	Информатика, 9 класс		3993
Итого			14 511
Всероссийские проверочные работы	История, 11 класс	Март 2021 г.	62
	Биология, 11 класс		43
	Иностранные языки, 11 класс		30
	Физика, 11 класс		38
	География, 10-11 класс		98
	Химия, 11 класс		33
	Русский язык, 4 класс	Март-май 2021 г.	9173
	Математика, 4 класс		9351
	Окружающий мир, 4 класс		9325
	Русский язык, 5 класс		8985
	Математика, 5 класс		9016
	Биология, 5 класс		8863
	История, 5 класс		8962
	Русский язык, 6 класс		8803
	Математика, 6 класс		8816
	Биология, 6 класс		4489
	История, 6 класс		4365
	География, 6 класс		4276
	Русский язык, 7 класс		8244
	Математика, 7 класс		8174

	Физика, 7 класс		7928
	Биология, 7 класс		8149
	История, 7 класс		8181
	География, 7 класс		8072
	Иностранные языки, 7 класс		7755
	Обществознание, 7 класс		7996
	Русский язык, 8 класс		7641
	Математика, 8 класс		7544
	Физика, 8 класс		2604
	Химия, 8 класс		2635
	Биология, 8 класс		2534
	История, 8 класс		2653
	География, 8 класс		2398
	Обществознание, 8 класс		2577
Итого			189 813
Всероссийские проверочные работы среди образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (ВПр СПО)	Метапредметная работа	Сентябрь-октябрь 2021 г.	5253
	Биология		398
	Информатика		831
	История		599
	Математика		1552
	Русский язык		172
	Физика		926
	Химия		680
Итого			10 441
Название мониторинга	Категории участников	Дата проведения	Количество участников
Мониторинга качества оказания государственных услуг: качество предоставления информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации	– обучающиеся 10-х, 11-х классов и их родители; – педагогические работники, осуществляющие подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.	октябрь 2021 г.	2114

Сотрудниками Института в 2021 году проводились мониторинги:

– Мониторинг маркеров деструктивного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях Амурской области и организациях профессионального образования (приказ Минобрнауки Амурской области от 19.02.2020 № 170).

– Мониторинг работы участников проекта «500+» в информационной системе «МЭДК».

– Мониторинг системы «Муниципальные механизмы управления качеством образования муниципальных районов и городских округов».

– Мониторинг школьного питания.

Раздел 10. Организация проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования проведена без организационно-технологических сбоев.

Следует отметить особые условия проведения экзаменационных мероприятий, связанные с необходимостью соблюдения санитарного законодательства, рекомендованные Рособрнадзором, как и в прошлом году.

Кроме этого в период проведения ГИА на территории Амурской области отмечались неблагоприятные погодные условия, связанные с обильным выпадением осадков, грозами и повышением уровня воды в реках, приведших к подтоплению ряда населенных пунктов и объявлением режима чрезвычайной ситуации в ряде территорий.

В этих условиях во всех пунктах проведения экзаменов были предусмотрены возможные непредвиденные ситуации (отключение электроэнергии, отсутствие Интернета, подтопление), обеспечен безопасный подвоз (где это было необходимо) участников экзаменов к ППЭ и проведение экзаменов в штатном режиме.

10.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в части проведения основного государственного экзамена в 2021 году на территории Амурской области было создано 178 ППЭ из них:

- на базе общеобразовательных организаций – 161,
- на дому – 12,
- на базе лечебного учреждения – 1,
- при учреждениях исполнения наказаний (УИН) – 4.

В региональной информационной системе ГИА-9 зарегистрировано:

- 8937 участников ГИА-9;
- 4420 сотрудников ППЭ, обеспечивающих проведение ГИА-9.

Традиционно была организована и проведена работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов в период проведения ГИА-9.

В помощь выпускникам, родителям и педагогам на сайте Регионального центра обработки информации (<http://rcoi.info/gia-9/metodicheskie-materialy-gia-9-2018-g.html>) были размещены материалы в виде информационных продуктов и инструктивных материалов для проведения тренировочных и апробационных мероприятий. Совместно с предметными кафедрами ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» были подготовлены материалы к проведению тренировочных мероприятий и «пробных» экзаменов по русскому языку, математике.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в соответствии с решением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году проводилась по двум дисциплинам: русскому языку и математике. Контрольно-измерительные материалы и бланки для работы обучающихся были предоставлены ГАУ ДПО «АМИРО» образовательным организациям для каждого участника ОГЭ.

В региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – РИС) внесена полная информация для проведения основного государственного экзамена в штатном режиме.

10.2. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)

Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации в Амурской области в 2021 году разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Для проведения ГИА по программам среднего общего образования в Амурской области было создано 65 пунктов проведения ЕГЭ (63 пункта на базе ОО и 2 пункта на дому (г. Благовещенск, г. Зея). 20 ППЭ работали в режиме ТОМ (труднодоступные и отдаленные местности: в Зейском, Тындинском, Селемджинском районах).

В 2021 году в региональной информационной системе ГИА-11 зарегистрировано:

– 1929 сотрудников, обеспечивающих проведение ГИА-11;

Таблица 22 – Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	3575	3659	55
2.	Русский язык в форме ГВЭ-аттестат	448	0	0
3.	Математика (профильный уровень)	1879	1963	57
4.	Математика в форме ГВЭ-аттестат	447	0	0
5.	Физика	844	870	-
6.	Химия	454	477	-
7.	Информатика и ИКТ	406	417	-
8.	Биология	669	696	-
9.	История	659	684	-
10.	География	100	103	-
11.	Английский язык	401	419	-

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
12.	Немецкий язык	0	0	-
13.	Французский язык	0	0	-
14.	Обществознание	2140	2252	-
15.	Испанский язык	0	0	-
16.	Литература	186	203	-
17.	Китайский язык	6	7	-

Все пункты проведения ЕГЭ за исключением ППЭ на дому работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов» и «Сканирование»: бланки и задания для обучающихся печатались в аудиториях ППЭ с 10:00 в день проведения экзамена, а сканирование бланков участников производилось в штабе ППЭ после окончания экзамена, после чего отсканированные материалы в зашифрованном виде передавались в РЦОИ для последующей обработки.

В 45 ППЭ на базе ОО работало онлайн-видеонаблюдение, остальные ППЭ также были оснащены видеокамерами, но без трансляции в сеть интернет (по причине отсутствия стабильного канала), однако в дальнейшем все видеозаписи с оффлайн-камер были синхронизированы на портал для наблюдателей smotriego.ru. В ППЭ на дому обеспечивалась видеозапись каждого экзамена.

Системно улучшается качество знаний выпускников по итогам ЕГЭ. В течение трех лет наблюдается увеличение среднего балла по русскому языку, профильной математике, физике, химии, информатике и ИКТ, обществознанию и литературе не только за счет сокращения числа участников, не преодолевших минимальный порог, но и в связи с увеличением доли высокобалльников.

Экзамен по информатике и ИКТ в 2021 году проведен в компьютерном формате (КЕГЭ). Для технологического обеспечения ППЭ новым оборудованием из средств областного бюджета было дополнительно выделено более 12 млн. руб, приобретено 232 компьютера, соответствующих экзаменационным требованиям. Итогом экзамена КЕГЭ стало снижение числа участников, не преодолевших минимальный порог, увеличение среднего балла по предмету, рост числа участников, получивших от 80 до 100 баллов.

Впервые в Амурской области отмечен 31 стобалльный результат (2019 г.– 15, 2020 г.– 13 стобалльников). Это итог совместной результативной работы всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей и родителей.

В конфликтную комиссию поступило 223 заявления о несогласии с выставленными баллами, из которых было удовлетворено 15 (6,72%). При этом в 4 работах были обнаружены технические ошибки при распознавании ответов в части с кратким ответом, а в 11 работах были изменены баллы в части с развернутым ответом.

В региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – РИС) внесена

полная информация для проведения основного государственного экзамена в штатном режиме.

Раздел 11. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Амурской области от 26.08.2016 № 1161 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам» в целях создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создан Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому. Главной целью Центра является обеспечение методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по данному направлению.

Для повышения эффективности реализации права на образование детьми с особыми образовательными потребностями Центр осуществляет ведение реестра данных по детям, обучающимся на дому, специалистам, педагогам, организующим работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также специалистам, отвечающим за инклюзивное образование в органах местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования.

Процессы, происходящие в современном образовании, требуют новых подходов к реализации задач, связанных с образованием детей с ОВЗ, достижения нового качества специального образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современного общества.

Инклюзивное образование рассматривается как основной механизм реализации права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование и осуществляется в Амурской области в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Амурской области, регулирующими отношения в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями является одним из ключевых направлений в сфере развития образования.

Ежегодно в области увеличивается количество образовательных организаций, в которых создаются необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках государственной программы «Доступная среда» осуществляется работа по оказанию методической помощи органам местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогам и коррекционным специалистам по созданию универсальной безбарьерной среды для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Для инвалидов и маломобильных групп населения доступно 251 объект (зданий) образовательных организаций, что составляет 40 % от общего количества объектов, доступных для инвалидов и маломобильных групп населения в сфере образования (в 2020 г. – 39,5 %), 547 образовательных организаций предоставляют услуги, официальный сайт, которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Доля организаций, которые оснащены специальными средствами для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 66% общеобразовательных организаций и 69% дошкольных организаций.

В 2021 году интегрированы в образовательные организации области 189 детей с нарушениями слуха, 477 с нарушением зрения, 377 с речевыми нарушениями, 263 с опорно-двигательными нарушениями, 1682 с задержкой психического развития, 2930 с интеллектуальной недостаточностью, 131 с нарушениями аутистического спектра и с другими заболеваниями – 585 чел.

В целях взаимодействия и обмена опытом по организации инклюзивного образования и коррекционной работе для административных и педагогических работников образовательных организаций и специалистов органов управления образования в муниципалитетах проведены:

семинар-совещание «Федеральные и региональные мониторинговые мероприятия. Опыт. Ошибки. Перспективы»;

круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение, как инновационный механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ»;

семинар «Обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Опыт. Проблемы. Перспективы»;

семинар в очном режиме и видео-конференц-связи по вопросу разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития»;

вебинар по теме: «Абилимпикс: возможности, опыт, перспективы».

В целях изучения вопросов внедрения и организации инклюзивного образования осуществляются мониторинговые мероприятия. Разработаны и реализуются 6 направлений мониторингов, позволяющих получить информацию о проблемах развития системы инклюзивного образования и механизмах функционирования:

мониторинг реализации мероприятий в общеобразовательных организациях области в рамках Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам;

мониторинг организации и развития инклюзивного образования в Амурской области;

мониторинг о семьях, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательных организациях Амурской области;

мониторинг о создании специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями;

федеральный и региональный мониторинги обеспечения потребности в получении образования и реализации права на образование лиц с расстройствами аутистического спектра;

мониторинг реализации проекта «Доброшкола».

Ежегодно заполняются реабилитационные паспорта организаций, предоставляющих реабилитационные и (или) абилитационные услуги инвалидам и детям-инвалидам и заполненный в своей части реабилитационный паспорт Амурской области.

Ведётся работа по созданию типовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, и центров психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи в целях организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов.

По данным органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования в образовательных организациях области в 2021 году обучалось 5145 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (из них детей-инвалидов – 2565 чел., детей с ОВЗ – 2580 чел.).

В целях повышения эффективности реализации права на образование детьми с особыми образовательными потребностями Центром инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому ГАУ ДПО «АМИРО» (далее – Центр) ведётся электронная база данных по детям, обучающимся на дому и специалистам, отвечающим за инклюзивное образование в органах местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования.

В 2021 году на домашнем обучении находилось 711 детей (снижение – 2 %), из них:

45 – по общеобразовательным программам,

49 – для детей с задержкой психического развития,

367 – для детей с интеллектуальными нарушениями,

5 – для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

40 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

19 – для детей с нарушениями зрения,

7 – для детей с нарушениями слуха,

30 – для детей с расстройствами аутистического спектра,

140 – по СИПР;

другие заболевания – 9 чел.

Дистанционно на постоянной основе обучались – 16 детей.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в Амурской области в 2021 году образовательный процесс во всех школах был организован в штатном режиме. Образовательные организации самостоятельно выбирали формат организации образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных технологий, исходя из эпидемиологической ситуации в школе. Для организации обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью с применением дистанционных технологий разрабатывались индивидуальные учебные планы, графики консультаций.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в III Всероссийском конкурсе «Доброшкола» приняла участие Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка».

В школе-интернате обновлена материально-техническая база для реализации новых профилей «Кулинарное дело», «Сельскохозяйственный труд» и оснащён современным оборудованием кабинет швейного дела. Таким образом, в школе-интернате оборудовано 7 кабинетов, из них:

«Сельскохозяйственный труд» – 2 кабинета;

«Кулинарное дело» – 2 кабинета;

«Швейное дело» – 1 кабинет;

кабинет педагога-психолога – 1;

кабинет учителя-логопеда – 1.

Для сопровождения участников проекта «Доброшкола» Центром разработан план организационно-методического сопровождения.

В рамках данного плана сотрудниками Центра осуществляется организационная и методическая помощь этим организациям.

Таким образом, за счёт модернизации школьной инфраструктуры отдельными общеобразовательными организациями, участвующими в проекте «Доброшкола» (5 организаций) созданы комфортные условия для учёбы, общения, коррекции нарушений, воспитания детей с ОВЗ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в образовательных организациях области является неотъемлемой частью инклюзивного образования.

Внеурочная деятельность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с учётом пожеланий самих детей и их родителей (законных представителей) на основе свободного выбора.

Родителям (законным представителям) обучающихся, специалистами Центра оказывается консультативная, психолого-педагогическая, диагностическая и методическая помощь.

Также, для развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ также организован ежегодный конкурс детского творчества «Созвездие», который в 2021 году прошёл в период с 01.03.2021 по 24.10.2021. В региональном этапе конкурса приняли участие более 300 обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с Планами работы ГАУ ДПО «АмИРО», кафедрой и Центром.

В 2021 году специалисты Центра совместно с кафедрой приняли участие в серии вебинаров и онлайн консультациях для специалистов, педагогов, родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Оказана научно-методическая помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования по проблемам воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения инклюзивного образования, дистанционного обучения:

специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования – 312;

руководителям образовательных организаций – 56;

педагогам – 65;

родителям – 33;

и др. – 70.

Участвуя в реализации программы «Поддержка семей, имеющих детей» проведено более 50 консультаций для родителей (законных представителей), имеющих детей.

Основной целью организационно-методической деятельности Центра является обеспечение высокого качества методических услуг в соответствии с перспективными направлениями развития системы образования и потребностями педагогических и управленческих кадров Амурской области.

За отчётный период совместно с кафедрой проведён методический вебинар по актуальной для педагогов тематике с охватом более 30 слушателей; приняли участие в круглом столе «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях» с охватом более 40 специалистов и педагогов из всех районов области.

Для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2021 году обучающие мероприятия проведены для 112 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных организаций.

В 2021 году в области актуализирован вопрос системной поддержки инклюзивного образования стажировочными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В целях совершенствования и распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по 2 номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад».

Выявленные в ходе конкурсных мероприятий наиболее эффективные практики транслируются на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и др.

Условия обеспечения деятельности Центра: согласно Положения в структуру Центра входят директор, специалисты, лаборант.

В 2021 году количество работников Центра составило 2 чел. (директор Центра – практический психолог, специалист – педагог-психолог).

В Центре имеется 1 кабинет методической работы.

Каждый работник обеспечен компьютерным рабочим местом. Имеется доступ каждого сотрудника к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Удельный вес численности научно-педагогических работников без учёной степени составляет – 100 %; кандидатов наук и докторов наук – нет.

Специалисты Центра регулярно повышают свой профессиональный уровень. В 2021 году прошли курсовую подготовку по программам:

Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ» (г. Москва);

«Навыки будущего для учителя настоящего» (г. Москва);

«Актуальные аспекты деятельности психолого–педагогического консилиума в образовательной организации» (г. Благовещенск);

«Серии информационно-методических семинаров по распространению идей, принципов и средств формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» (г. Санкт-Петербург).

Онлайн-семинар по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (г. Москва);

Вебинары по нацпроектам (4);

и др.

Раздел 12. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Амурской области создана Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК). Она осуществляет деятельность по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, осуществляет разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями.

Деятельность ЦПМПК регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.08.2014 № 1268 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области» (с

изменениями и дополнениями); иные нормативные акты министерства образования и науки Российской Федерации и Амурской области.

ЦПМПК осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». Комиссию возглавляет руководитель Т.В. Дмитракова. В постоянном составе специалистов: врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. По согласованию к работе привлекаются тифлопедагог, сурдопедагог, врачи узких специальностей. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 07.02.2019 № 185 обновлен состав ЦПМПК. ЦПМПК имеет свою печать и утвержденные бланки.

Основные направления деятельности ЦПМПК:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- реализация приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.01.2016 № 53 «Об организации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов согласно их индивидуальной программе реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

За отчетный период всего принято 1080 детей, из них с целью:

- проведения обследования 888 детей;

- оформлено дообследование 180 детей;

- оказания консультативной помощи – 12 детей.

Таблица 23 – Количество принятых детей (обучающихся), всего

№	Наименование показателя	Количество (чел.)
---	-------------------------	-------------------

		ЦПМПК	ТПМПК
1.	Количество принятых детей в ПМПК всего	1080	2109
Из пункта 1:			
1.1.	Консультативно	192	216
1.2.	Обследовано (выданы заключения)	888	1893
В том числе из пункта 1.2.			
1.2.1	Первично	617	1033
1.2.2	Повторно	271	860
1.3	Оформлено дообследование	180	162
1.4	Относятся к категории лиц с ОВЗ	678	1580
1.5	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-9	86	15
1.6	Обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-11	19	1

794 человек (74,34% от общего количества обследованных) мужского пола, 274 человека (25,65% от общего количества обследованных) женского пола.

Таблица 24 – Социально-демографический состав обследованных на ЦПМПК

Общие данные обследованных на ЦПМПК	возраст	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8
	всего								
Общее кол-во из них:	1066	9	15	41	74	45	56	55	101
дети-инвалиды, инвалиды	320	0	3	5	8	4	11	23	47
с девиантным поведением	20	0	0	0	0	0	0	0	0
сирот	5	0	0	0	0	0	0	1	0
оставшихся без попечения, из них:	149	1	2	7	17	0	1	7	8
опека на возмездной основе	18	0	0	0	0	0	0	1	2
безвозмездная опека	15	0	0	0	0	0	0	1	2
находящиеся на полном государственном обеспечении	116	1	2	7	17	0	1	6	4

Таблица 25 – Общие данные обследованных на ЦПМПК

Общие данные обследованных на ЦПМПК	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Общее кол-во из них:	78	44	72	81	60	56	59	111
дети-инвалиды, инвалиды	19	13	13	17	19	19	13	31
с девиантным поведением	0	0	0	0	0	3	4	4
сирот	0	0	1	0	0	0	0	4
оставшихся без попечения из них:	8	8	7	9	8	3	8	10
опека на возмездной основе	3	2	3	4	2	0	1	0
безвозмездная опека	0	1	2	0	0	0	2	2

находящиеся на полном государственном обеспечении	5	5	3	5	6	3	5	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 26 – Общие данные обследованных на ЦПМПК

Общие данные обследованных на ЦПМПК	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	от 24
Общее кол-во	43	29	3	0	0	0	0	1	35
из них:									
дети-инвалиды, инвалиды	19	18	3	0	0	0	0	1	35
с девиантным поведением	2	0	0	0	0	0	0	1	6
сирот	2	0	0	0	0	0	0	0	0
оставшихся без попечения	0	1	0	0	0	0	0	1	35
из них:									
опека на возмездной основе	0	0	0	0	0	0	0	0	0
безвозмездная опека	2	0	0	0	0	0	0	0	0
находящиеся на полном государственном обеспечении	0	1	0	0	0	0	0	1	35

Таким образом, в 2021 году всего было обследовано:

321 детей-инвалидов, инвалидов (30% от общего количества обследованных), что на 6,6% меньше показателя 2020 года (большинство из них в возрасте 7-12 лет – 41,5% что на 1,6% меньше показателя 2020 года);

154 человека (14,54% от общего числа обследованных) относятся к категории детей сирот и оставшихся без попечения родителей, что на 2,25% меньше показателя 2020 года, из них:

5 детей (0,47% от общего количества обследованных детей) категории дети-сироты, что на 0,69% меньше показателя 2020 года.

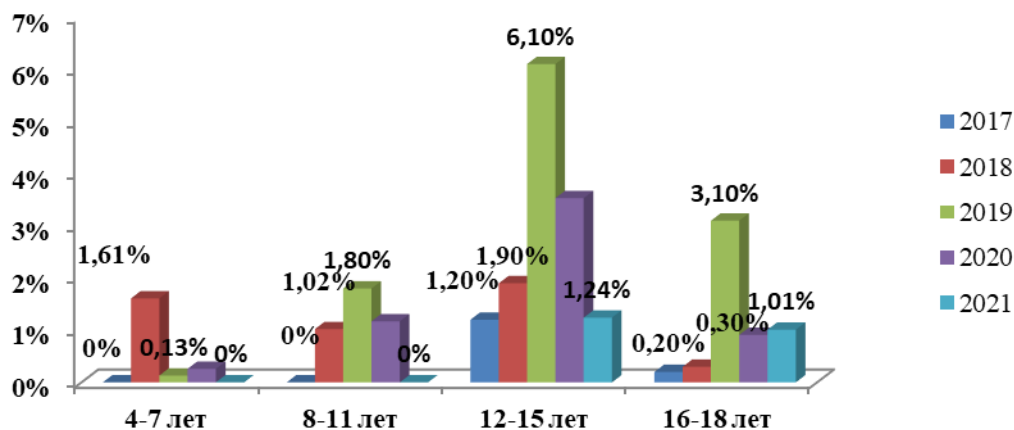
149 детей (96,75% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения), воспитывающихся в замещающих семьях, на возмездной основе – 18 человек (11,7%), что на 9,7% меньше аналогичных показателя 2020 года; на безвозмездной основе 15 человек (9,8%), что на 12,2% меньше аналогичных показателя 2020 года;

116 человек (75,3% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения, пациентов психоневрологических домов – интернатов), находящихся под надзором в государственных организациях, из них в детских учреждениях 81 человек, в учреждениях для взрослых (старше 18 лет) – 36 человек.

10 детей (6,7% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения), находятся в трудной жизненной ситуации и временно помещены в учреждения социальной защиты населения.

Количество обследованных детей с девиантным поведением
(в % от общего количества обследованных детей)

Диаграмма 1



В 2021 году показатели, обследованных с девиантным поведением составляют – **20** человек (**2,26%** от общего количества обследованных), из них **13** человек относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом за два последних года видна тенденция уменьшения представляемых на ЦПМПК с девиантным поведением.

Таблица 27 – Данные об инициаторах обращения на ЦПМПК

родители/законные представители	образовательные организации	организации здравоохранения	органы/организаций опеки	органы/организации социальной защиты	Комиссии по делам несовершеннолетних	медико-социальная экспертиза	Самостоятельно (18 лет и старше)
295	441	213	1	47	2	59	22

По результатам проведенных обследований отнесены к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, 678 детей (76,43 % от общего количества обследованных), что на 0,73% больше показателя 2020 года.

36 человек (4,5% от общего количества обследованных) нуждаются в создании специальных условий получения образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигших совершеннолетия и не имеющих основного общего и среднего общего образования.

Не отнесены к категории детей с ОВЗ – 46 детей (5,2% от общего количества обследованных детей), что на 0,5% больше показателя 2020 года.

Направлены на дообследование с целью уточнения основного нарушения в развитии – 180 человек (16,91% от общего количества обследованных).

Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) 888 заключения комиссии с рекомендациями по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также создания специальных условий проведения ГИА.

46 человек, из числа обследованных детей в условиях ЦПМПК и индивидуальных консультаций нуждаются в психолого-педагогической помощи (ст. 42 №273-ФЗ).

105 обучающихся, нуждаются в специальных условиях при прохождении ГИА-9 (86 обучающихся) и ГИА-11 (19 обучающийся). Для обучающихся данной категории реализовывались программы:

– АООП ООО (9 класс) – 72 человек, из них рекомендации ЦПМПК у 57 человек, ТПМПК у 15 человек; АООП СОО (11 класс) – 1 человек;

– ООП ООО (9 класс) – 33 человек, из них рекомендации ЦПМПК у 25 человек, ТПМПК у 5 человек; ООП СОО (11 класс) у 18 человек с рекомендациями ЦПМПК.

В результате выездных заседаний 2020-2021 учебного года ЦПМПК в муниципалитеты (*города: Благовещенск, Свободный, Белогорск, Зeya, Райчихинск; пгт Прогресс; районы: Белогорский, Серышевский, Октябрьский, Бурейский, Селемджинский, Магдагачинский, Мазановский, Сковородинский, Зейский*) с целью обследования обучающихся для определения специальных условий проведения ГИА-9 и анализа представленной документации (школьной, медицинской, заключений ТПМПК предыдущих лет обучения детей с ОВЗ) специалисты пришли к выводу об освобождении ТПМПК от обследования детей 9 классов. Кроме этого рекомендовать всем ТПМПК направлять на ЦПМПК обучающихся, если они впервые представлены на комиссию с целью изменения программы обучения с 7 класса.

В заключении ЦПМПК содержатся:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Рекомендации оформлены согласно требованиям, установленным нормативно-правовыми документами.

По результатам обследования ЦПМПК были рекомендованы следующие образовательные программы:

основные образовательные программы в 46 случаях (5,18% от общего количества обследованных), из них: уровня дошкольного образования – 7, начального общего образования – 12, основного общего образования – 21, среднего общего образования – 2, профессионального обучения – 4.

адаптированные основные образовательные программы в 714 случаях (80,49% от общего количества обследованных), из них:

адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования – 196 (22,09% от общего количества обследованных),

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования – 352 (39,68% от общего количества обследованных),

адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования – 161 (18,15% от общего количества обследованных), в том числе 61 для обучающихся с умственной отсталостью,

адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования – 0,

адаптированные программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью – 5 (0,65%).

Адаптированные основные образовательные программы в отношении приступивших к образованию по ФГОС – 328 (36,97% от общего количества обследованных).

Рекомендовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей раннего возраста в 23 случаях.

Анализ результатов деятельности ПМПК в Амурской области позволяет констатировать динамику увеличения количества детей, прошедших обследование и количества обучающихся, отнесенных к категории детей с ОВЗ.

Таблица 28 – Рекомендации по образовательным маршрутам обучающимся, прошедшим обследование в ЦППМК

Наименование образовательной программы	Количество программ		
	Дошкольный возраст	Школьный возраст	Профессиональная подготовка
АОП для обучающихся с нарушением слуха	9	15	
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	
АОП для обучающихся с нарушением зрения	28	18	
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	
АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	59	6	
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	
АОП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	12	21	3
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
АОП для обучающихся с задержкой	42	188	1

психического развития			
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	8	12	
АОП для обучающихся с нарушением интеллекта	47	220	
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	3	20	
АООП образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования (ПНИ)			36
Специальная индивидуальная программа развития	7	5	
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	4	3	
АОП для обучающихся с РАС	7	13	
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	0	0	
Основная общеобразовательная программа	7	32	6
<i>из них в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	0	0	1

Таблица 29 – Рекомендованные образовательные программы обучающимся в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №№1598 и 1599)

Образовательная программа	Количество рекомендаций по вариантам			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
АООП для глухих обучающихся	0	3	0	0
АООП для слабослышащих обучающихся	0	8	1	
АООП для слепых обучающихся	0	0	0	0
АООП для слабовидящих обучающихся	2	1	6	
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3	3		
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	5	5	6	0
АООП для обучающихся с задержкой психического развития	62	49		
АООП для обучающихся с умственной отсталостью	128	35		
АООП для обучающихся с РАС	0	1	6	4

328 человек, прошедших обследование в 2021 году (36,97 % от общего количества обследованных) получили рекомендации для обучения по АООП об-

разования обучающихся с нарушением интеллекта (см. таб.4), что на 2,4% меньше показателя 2020 года;

230 детей (25,93% от общего количества обследованных) по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, что на 0,3% меньше показателя 2020 года;

41 детям (4,62% от общего количества обследованных), имеющим тяжелые и множественные нарушения развития, а также 19 детям (2,4% от общего количества обследованных), имеющим сложную структуру дефекта, рекомендовано в 12 случаях в получение образования по АООП с разработкой специальной индивидуальной программы развития.

Распределение рекомендаций по образовательным маршрутам обучающихся, прошедших обследование, с учётом классификации категорий детей с ОВЗ имеющих: *задержку психического развития, нарушение психологического развития, расстройство аутистического спектра, эмоциональные расстройства, нарушение интеллекта и тяжёлые нарушения речи*, являющиеся показателями состояния психического здоровья детей приведены в таблице.

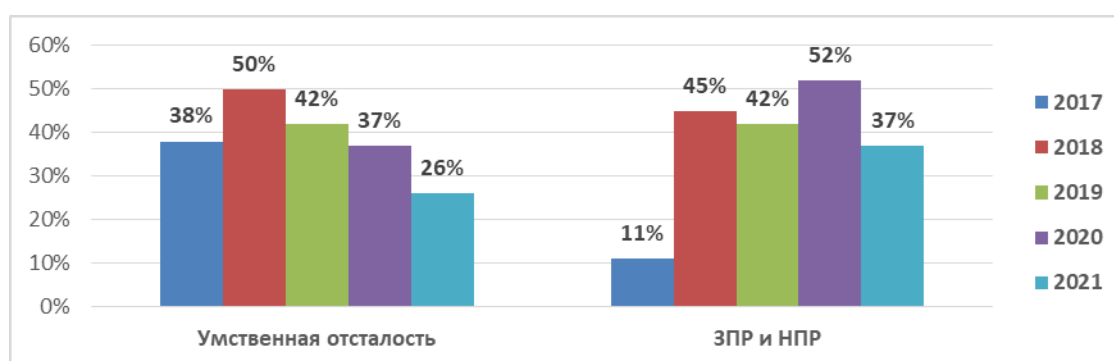
Таблица 30 – Сведения о наименованиях и шифрах (по МКБ-10) нарушений психологического развития, умственных, эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, обследованных в ЦППМК

Диагноз по МКБ-10	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во человек	% от общего числа обследованных	Кол-во человек	% от общего числа обследованных	Кол-во человек	% от общего числа обследованных	Кол-во человек	% от общего числа обследованных
F 70 (легкая умственная отсталость)	252	36,9	209	27,65	221	28,96	209	19,7
F 71 (умеренная умственная отсталость)	65	9,5	63	8,33	53	6,94	49	4,6
F 72 (тяжелая умственная отсталость)	18	2	41	5,42	8	1,04	8	0,8
F 73 (глубокая умственная отсталость)			6	0,79	1	0,13	2	0,2
F 02.8 (эпилептическое слабоумие)	8	1,2	1	0,13	0	0	6	0,6
<i>Всего с умственной отсталостью:</i>	343	50,3	320	42,3	283	37,09	274	25,8
F 83 (ЗПР) F 80 (ТНР)	98	14,4	142	18,8	130 47	10,87 6,15	212	19,9
F 84 (ранний детский аутизм)	4	0,59	11	1,46	16	2,09	15	1,4
F 06 (органическое эмоционально-лабильное расстройство)	42	6,2	55	7,28	74	9,69	60	5,7
F 07 (расстройство личности органической этиологии)	78	11,4	87	11,51	106	13,9	102	9,6
F 91 (расстройство по-	14	2,1	18	2,38	16	2,09	5	0,5

ведения)								
F 92 (смешанные расстройства поведения и эмоций)	2	0,3	2	0,27	2	0,26	1	0,1
F 98.5 (заикание)			1	0,13	2	0,26	1	0,1
<i>Всего с ЗПР и нарушениями психологического развития</i>	306	44,9	316	41,79	393	51,5	396	37,3

Диаграмма 2

Сравнительная диаграмма процентного соотношения распределения диагнозов по МКБ 10 в период с 2017 по 2021 годы.



Из таблицы и диаграммы 2 видна тенденция уменьшения процента количества детей, прошедших обследование с диагнозами по МКБ-10 с различной степенью умственной отсталости на 24%, (с 2018 по 2021г.г.) и уменьшения на 8% (с 2018 по 2021 г.г.) количества детей с задержкой психического развития и нарушениями психологического развития, что подтверждает факт увеличения количества детей и подростков (обследованных на ЦПМПК) с сохранным уровнем развития психических функций и интеллекта, нуждающихся, как дети-инвалиды, в психолого-педагогической помощи (ст. 42 №273-ФЗ) и создании специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по заболеваниям соматического, неврологического или офтальмологического профиля.

Количество рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей (обучающихся): ассистентом-помощником – 57; тьюторскому сопровождению – 706; педагогом-психологом – 757; учителем логопедом – 525; учителем дефектологом – 583, из них: олигофренопедагогом – 528, сурдопедагогом – 36, тифлопедагогом – 70, тифлосурдопедагогом – 1; социальным педагогом - 160.

В соответствии с п.18 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии в течение 2021 года специалистами ЦПМПК проведено 18 выездных заседаний, на которых обследовано 150 человек (14,13% от общего количества обследованных), из них на базе:

ГОУ АО «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» – 1 заседания (4 ребёнка);

ГАУ СО АО «Свободненский специальный (коррекционный) детский дом» – 1 заседание (8 детей);

ГБУЗ Благовещенский специализированный дом ребенка – 4 заседания (25 детей);

ГАУ АО «Благовещенский детский дом» – 1 заседания (6 детей);

Белогорский район с. Васильевка – 1 заседание (15 детей);

МОУ СОШ №1 с.Екатеринославки (Октябрьский район) – 1 заседание (10 детей);

г. Зея, Зейский район – 3 заседания (24 ребёнка);

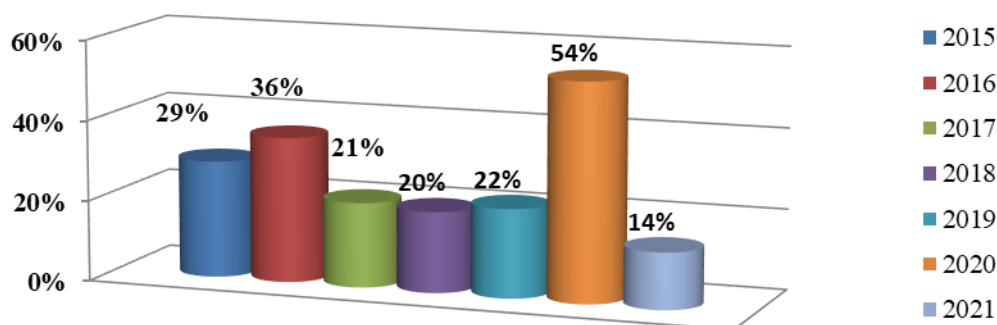
г. Белогорск – 1 заседание (15 детей);

Индивидуальные выездные заседания в больницах г. Благовещенска для 2 детей; на дому для 2 детей.

ГОАУ СО АО «Мухинский психоневрологический интернат» – 2 заседания (40 человек).

Процентное соотношение количества детей, обследованных в 2021 году на выездных заседаниях (в сравнении с 2015 по 2021 годами)

Диаграмма 3



ЦПМПК обследует детей по письменному заявлению родителей (законных представителей) независимо от их места жительства.

Таблица 31 – Данные о лицах, обследованных на ЦПМПК, по месту прохождения обследования

В помещениях закрепленных за ЦПМПК	По месту проживания обследуемого	В образовательных организациях	В медицинских организациях	В организациях социальной защиты	В иной организации	Дистанционно
968	2	39	14	47	2	8

Таблица 32 – Количество обследованных детей из муниципальных районов и городских округов

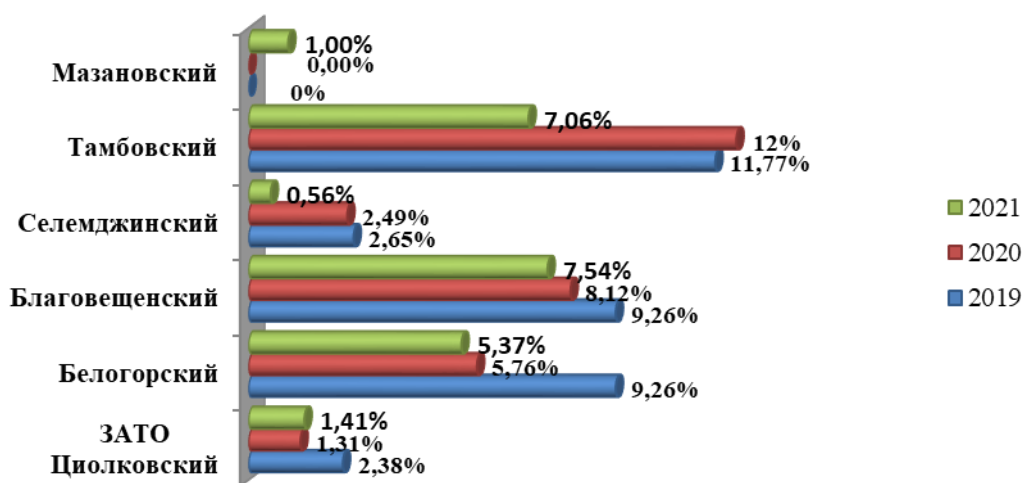
Территория	Количество обследованных детей	% от общего количества обследованных детей
<i>Города:</i>		
Благовещенск	466	43,6
Белогорск	41	3,9
Зея	20	1,9
п.г.т.Прогресс	6	0,6

Райчихинск	7	0,7
Свободный	41	3,8
Тында	5	0,5
ЗАТО Циолковский	15	1,4
Шимановск	-	-
<i>Районы:</i>		
Архаринский	45	4,3
Белогорский	57	5,4
Благовещенский	80	7,5
Бурейский	17	1,5
Завитинский	8	0,8
Зейский	4	0,4
Ивановский	24	2,2
Константиновский	4	0,4
Магдагачинский	10	0,9
Мазановский	11	1
Михайловский	12	1,1
Октябрьский	15	1,4
Ромненский	19	1,7
Свободненский	6	0,6
Серышевский	27	2,5
Селемджинский	6	0,6
Сковородинский	6	0,6
Тамбовский	75	7
Тындинский	4	0,4
Шимановский	37	3,5

Первое место по количеству обследованных на ЦПМПК у г. Благовещенска (44%), второе место у Благовещенского района (7,54%), третье место у Тамбовского района (7,06%), четвертое место у Белогорского района (5,37%).

Количество детей, обследованных в ЦПМПК, из муниципальных районов на территории которых отсутствуют ТПМПК

(в % от общего количества обследованных в течение отчетного года)



В **23** муниципальных образованиях функционируют территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, в **6** муниципальных образованиях

ТПМПК отсутствуют (Благовещенский, Белогорский, Тамбовский, Селемджинский районы, Мазановский, ЗАТО Циолковский)

На диаграмме 4 прослеживается тенденция уменьшения процентного соотношения количества детей, обследованных специалистами ЦПМПК из муниципальных районов, в которых отсутствуют ТПМПК, от общего количества обследованных детей за последние два года, что связано с ограничениями противоэпидемиологической обстановки на территории Амурской области.

Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Согласно приказу Минтруда России от 10 декабря 2013 г. N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-педагогическими комиссиями», специалистами ЦПМПК проводится обследование детей в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности, для решения задач, в том числе, в части разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации или абилитации.

За отчетный период для оказания содействия федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации обследован 321 человек категории «детей-инвалидов» и «инвалиды», что составляет 30% от общего количества обследованных.

Специалистом ЦПМПК размещается в Федеральной государственной системе Федерального реестра инвалидов информация об исполнении органами местного самоуправления, образовательными и иными организациями мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, предусмотренных их ИПРА, поступившими в бумажном варианте до 01.04.2021 года.

Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии

В целях реализации подпункта д) пункта 10 Положения в ЦПМПК создана и актуализируется база данных о детях, прошедших обследование, получивших статус детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. В 2021 году база пополнилась картами на 678 человек, из данной категории обследуемых. В настоящее время база содержит сведения о 6132 человек, проходивших ЦПМПК с целью определения, изменения или подтверждения образовательного маршрута и определения специальных условий как при получении образования, так и при проведении государственной итоговой аттестации.

На каждого ребенка сформирована карта, содержащая сведения о результатах педагогического и медицинского обследования, копии документов, под-

тверждающих личность ребенка и его представителя, согласие на обработку персональных данных, характеристики и иные документы.

Раздел 13. Условия обеспечения образовательной деятельности

13.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение

ГАУ ДПО «АМИРО» в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми актами, которые можно отнести к следующим категориям:

– законы: Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ; Жилищный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон РФ «О библиотечном деле»; Федеральный закон РФ «О персональных данных»; Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– подзаконные нормативно-правовые акты: постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»; постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о воинском учете»; постановление Правительства РФ «О трудовых книжках»; постановление Правительства РФ «Об утверждении положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»; постановление Минтруда РФ «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек»;

– локальные нормативно-правовые акты: Устав ГАУ ДПО «АМИРО»; коллективный договор; положения «Об оплате труда»; «О защите персональных данных ГАУ ДПО «АМИРО»; «Об отделе экскурсионного сопровождения дополнительного профессионального образования»; «О порядке проведения видеоконтроля (видеонаблюдения) на территории ГАУ ДПО «АМИРО»; «О защите персональных данных пользователей информационно-методического центра»; «О сборе и хранении документов слушателей курсов профессиональной переподготовки»; «Об информационно-методическом центре»; «О ведении личных дел»; требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки»; положениями «О порядке уничтожения носителей персональных данных; содержащихся в информационных стендах»; «О кафедре гуманитарного образования»; «О внебюджетной деятельности»; «О лаборатории организационно-методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; «Об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам»; «Об отделе сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения»; «Об Ученом совете»; «О кафедре теории и практики управления образованием»; «О региональном центре экспертизы, мониторинга и оценки качества образования»; «Об отделе технологического сопровождения и информационной безопасности»; «Об отделе экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования»; «Об отделе аттеста-

ции педагогических работников»; «О центре теории и практики воспитания и социализации личности»; «О кафедре психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного образования»; «Об отделе вспомогательного состава»; «О кафедре естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека»; «Об отделе информатики и дистанционного образования»; «О кафедре математики, физики и астрономии»; «О центре инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому»; «О редакционно-издательском отделе»; «О кафедре»; «О порядке выборов заведующего кафедрой»; «О лаборатории научно-методического сопровождения введения ФГОС»; «О кафедре гуманитарного образования»; «О кафедре теории и методики дошкольного и начального образования»; «О факультете дополнительного образования»; «Об отделе документационного обеспечения»; «О региональном центре подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард»; «Об учебном отделе»; «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области»; «О закупках товаров, работ, услуг»; «О водителе-наставнике и стажировке водителей»; «О порядке ведения договорной работы»; нормами времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом; регламентом организации образовательного процесса».

В 2021 году на заседаниях Учёного совета утверждены следующие локальные нормативные акты:

– Положение о Службе психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;

– Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

– Положения о кафедре в ГАУ ДПО «АМИРО»;

– Положение о составлении календарно-тематического плана в детском технопарке «Кванториум-28»;

– Положение о порядке оформления, учета и выдачи сертификатов и их дубликатов в структурном подразделении ГАУ ДПО АМИРО детский технопарк «Кванториум-28»;

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в организации дополнительного образования детского технопарка «Кванториум-28»;

– Положение о лаборатории организационно-методического обеспечения реализации ФГОС общего образования в ГАУ ДПО «АМИРО»;

- Положение об отделе сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об отделе аттестации педагогических работников в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о редакционно-издательском отделе в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о факультете развития дополнительного образования в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о центре теории и практики воспитания и социализации личности в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о Региональном центре подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о региональном модельном центре дополнительного образования детей (РМЦ) в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о центре инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об отделе информатики и дистанционного образования в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о региональном центре экспертизы, мониторинга и оценки качества образования в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об отделе технологического сопровождения и информационной безопасности в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об отделе экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об отделе организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об отделе вспомогательного состава в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о проектно-офисе в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об обеспечении безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах персональных данных ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение об организации обработки персональных данных в ГАУ ДПО «АМИРО»;
 - Положение о корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям ДТ «Кванториум-28»;
 - Положение о проведении аттестации педагогических работников ДТ «Кванториум-28» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - Положение «О разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров».
- В 2021 году на заседаниях Учёного совета – внесены изменения в следующие локальные нормативные документы

– Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся, порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в детском технопарке «Кванториум-28»:

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в детском технопарке «Кванториум-28»;

– Положение об обработке персональных данных родителей (законных представителей) и обучающихся;

– Положение о нормах времени для расчета учебной работы и основных видов учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО «АМИРО»;

– Правила приема в ГАУ ДПО «АМИРО» на обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

– Порядок формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

– Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных образовательных программ ДТ «Кванториум-28».

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 31.12.2020 г. составляет 194 человека, в том числе:

– численность педагогических работников составляет – 57 человек из них: 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 1 профессор, 2 доцента, 2 сотрудника имеют высшую квалификационную категорию; педагогов дополнительного образования детей – 31 человек.

– численность специалистов по учебно-методической работе – 26 человек.

В Институте работают специалисты, имеющие государственные, ведомственные и региональные награды:

почетные звания:

– «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.;

– «Отличник народного просвещения» – 4 чел.;

нагрудные знаки:

– «Почетный работник общего образования» – 1 чел.;

– «Почетный работник СПО РФ» – 1 чел.;

– «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 8 чел.;

– «За верность профессии» – 1 чел.

– почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 29 чел.;

– благодарственное письмо Рособнадзора – 9 чел.;

- почетная грамота министерства образования и науки Амурской области – 38 чел.;
- благодарственное письмо министерства образования и науки Амурской области – 45 чел.;
- благодарственное письмо губернатора Амурской области – 9 чел.;
- почетная грамота Законодательного Собрания Амурской области – 2 чел.;
- благодарственное письмо законодательного собрания Амурской области – 9 чел.;
- почетная грамота мэра г. Благовещенска – 2 чел.;
- благодарственное письмо мэра г. Благовещенска – 4 чел.

Преподаватели кафедр и структурных подразделений Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности.

Повышение квалификации преподавателей кафедр и структурных подразделений Института осуществляется в различных формах: курсы, вебинары с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование, участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Ресурсы внутриорганизационного обучения могут быть использованы для обеспечения целенаправленного приобретения сотрудниками новых компетенций. Практика внутриорганизационного обучения показывает необходимость широкого применения активных методов обучения, которые наиболее соответствуют целям, содержанию и условиям повышения квалификации и обучения преподавателей.

Наиболее часто выбираемая форма повышения квалификации – вебинары, так как обучение осуществляется непосредственно на рабочем месте, что позволяет учесть не только задачи организации, но и интересы и затруднения молодых преподавателей. Обучение на рабочем месте характеризуется наличием особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию преподавателя. Преподаватели предметных кафедр активно принимают участие в вебинарах издательств.

Для своевременного совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов был заключен договор между ГАУ ДПО «АМИРО» и Экспертно-правовой Электронной системой «Образование» (ЭСО).

Электронная система «Образование» – это единственная отраслевая экспертно-правовая on-line система, созданная специально для руководителей и педагогических работников школ и детских садов. Система содержит нормативную базу, экспертные разъяснения к действующему законодательству в сфере образования, пошаговые инструкции, шаблоны локальных актов и других документов с образцами заполнения, горячую линию – возможность задавать вопросы экспертам сферы образовательного права. ЭСО разработана при участии экспертов Минобрнауки, Рособнадзора, НИУ «ВШЭ», АПКИППРО, ФИРО, региональных органов управления образованием.

Качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ. В Институте ведётся системная работа по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки представителей профессорско-преподавательского состава, других педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций современным требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

13.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется через работу информационно-методического центра (ИМЦ).

Сегодня ИМЦ включает в себя два подразделения – фондохранилище и читальный зал, в котором созданы необходимые комфортные условия для беспрепятственного доступа к информации на различных носителях.

В медиазоне читального зала пользователям предоставлено три оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных. Общий книжный фонд ИМЦ насчитывает 34389 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. ИМЦ располагает небольшим фондом отраслевых периодических изданий, который соответствует профилям подготовки кадров и насчитывает 15 наименований специализированных журналов. Уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки в качестве рекомендованных к изучению.

Одной из основных задач ИМЦ является оказание посреднических услуг образовательным учреждениям области в комплектовании фондов библиотек учебной литературой. ИМЦ выступает агентом между образовательным учреждением и издательством. Для этого осуществляется мониторинг использования учебников и учебных пособий, соответствия их реализуемым предметным линиям и потребности в новых учебниках и учебных пособиях. Оказывается методическая и информационная помощь школам области при оформлении заказов.

С целью повышения уровня компетентности школьных библиотекарей при заказе учебной литературы, совместно с методистами издательств-партнеров были проведены образовательные мероприятия. Так, в 2021 году проведена серия семинаров с участием представителей издательской группы компаний «Просвещение» и ООО «Русское слово – учебник». Темы семинаров: «О пополнении библиотечных фондов. Новая линия учебников», «Просвещение. ФПУ 2021г.», «Библиотечно-информационная среда современной школы в контексте реализации ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение фонда школь-

ных библиотек», «Школьная библиотека: образовательный и воспитательный ресурс повышения качества образования».

Работа по приобретению учебных изданий в 2021 году осуществлялась с несколькими издательствами: АО группа компаний «Издательство «Просвещение»; ООО «Русское слово – учебник»; ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»; ООО «Издательский центр «Владос»; ООО «ВИТА-ПРЕСС»; ООО Издательство «Мнемозина».

Заказы в издательства формировались в соответствии с заявками общеобразовательных организаций и утвержденным Порядком. Все заявки школ были обобщены согласно установленным формам на бланках-заказа и направлены для корректировки в издательства, а затем в ОО для утверждения.

Информационно–методическое сопровождение сотрудников школьных библиотек в 2021 г. заключалось в следующем:

- консультирование сотрудников школьных библиотек по нормативно–правовому обеспечению деятельности библиотек образовательных учреждений по вопросам создания ИБЦ, ведению электронных баз данных и электронных каталогов;

- помощь в оформлении заказов на приобретение учебников и учебных пособий;

- организация курсов по профессиональной переподготовке и повышению квалификации школьных библиотекарей.

Курсы повышения квалификации сотрудников школьных библиотек образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в 2021 году проходили по теме: *«Инновационное развитие библиотек в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»*. Сроки обучения с 04.10.2021 по 08.10.2021.

В рамках проведенных курсов было раскрыто много важных тем, в том числе:

- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-библиотекаря;

- реализация концепции развития ИБЦ и школьных библиотек;

- организация проектной и исследовательской деятельности в условиях школьной библиотеки: структура, содержание, форма;

- инновационные формы работы библиотек с детьми и юношеством;

- школьная библиотека – социокультурное пространство для детей с интеллектуальными нарушениями.

Данные темы были освещены с участием д.п.н. Е.Ю. Качановой, профессора, зав. кафедрой БИДДиА ХГИИиК.

На занятиях представителей издательств Группы компаний «Издательство «Просвещение» и ООО «Русское слово – учебник» были рассмотрены следующие вопросы:

- формирование УМК для общеобразовательных организаций в контексте изменений и дополнений ФПУ;

- школьная библиотека: образовательный и воспитательный ресурс повышения качества образования;

– инновационные методы и приемы в работе педагога-библиотекаря.

Состав слушателей в целом – 37 человек. Категория слушателей – сотрудники школьных библиотек образовательных организаций. Были представлены семь районов Амурской области (Мазановский, Тамбовский, Благовещенский, Серышевский, Зейский, Ивановский, Октябрьский) и города Благовещенск, Райчихинск, Сковородино. КПК проводились совместно с кафедрой гуманитарного образования.

Второй год сотрудники ИМЦ и специалисты академии «ООО «ЭйВиДи-систем» г. Екатеринбург обучают школьных библиотекарей области вопросам создания и ведения электронного каталога печатных и электронных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов. Курсы проходят бесплатно на портале дистанционной подготовки «Академия» ООО «ЭйВиДи-систем».

В процессе освоения курсов слушатели:

– познакомились с нормативной базой, регламентирующей учет библиотечного фонда, что позволит им актуализировать внутреннюю документацию и привести в соответствие нормативным требованиям процедуры ведения и учета библиотечного фонда;

– познакомились с требованиями к технической обработке библиотечного фонда;

– освоили технологию создания и ведения электронного каталога.

В 2021 году на данных курсах прошли обучение 22 сотрудника школьных библиотек области.

Для сотрудников школьных библиотек, не проходивших подготовку на обучающих курсах, ООО «ЭйВиДи-систем» были проведены мероприятия, носящие ознакомительный характер:

– 28 сентября – вебинар на тему «Автоматизация технологических процессов школьной библиотеки: средства, акценты, последовательность шагов». В ходе вебинара были рассмотрены следующие вопросы: как построить современную технологичную среду школьной библиотеки; нормативная база, регламентирующая учет библиотечного фонда; технологии создания электронного каталога, существенно сокращающие трудозатраты библиотекаря; процессы автоматизации книговыдачи на основе идентификации экземпляров штрих-кодами или RFID-метками.

– 29 сентября – вебинар «Автоматизация технологических процессов библиотеки: средства, акценты, последовательность шагов. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64: общая характеристика». Вебинар проводился для сотрудников библиотек, в том числе модельных, руководителей, заведующих и специалистов отделов обслуживания, обработки и комплектования, IT-специалистов. В рамках вебинара были рассмотрены вопросы последовательности автоматизации библиотечных процессов и необходимых для этого программных средствах. Актуализирована информация о возможностях основных модулей системы автоматизации библиотек ИРБИС64.

Всего в образовательных мероприятиях приняли участие 57 человек.

В целях повышения эффективности работы образовательных организаций по комплектованию библиотек учебной литературой, эффективности расходования бюджетных средств и осуществления оперативного мониторинга комплектования библиотек образовательных организаций, в октябре 2021 года для специалистов школьных библиотек города Благовещенска было проведено ознакомительное занятие по теме: «Работа в АИС «Книгозаказ»: функции и возможности». АИС «Книгозаказ» – это автоматизированная информационная система заказа учебников, которая разработана с целью оптимизации расходов, автоматизации деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса.

Сотрудники ИМЦ оказывают информационно-методическое сопровождение всех реализуемых в институте мероприятий.

Для слушателей кафедры естественно-географического образования были проведены ознакомительные занятия по теме «Ресурсы и сервисы издательства для реализации учебного плана образовательных организаций Амурской области в 2021-2022 учебном году», на которых была представлена информация об электронных образовательных площадках издательств, занимающихся изданием учебной литературы. Как их можно использовать в образовательной и учебной деятельности.

В рамках августовской конференции и подготовки к новому учебному году информационно-методический центр ГАУ ДПО «АМИРО», совместно с методическими отделами издательств-партнеров АО «Издательство «Просвещение» и ООО «Русское слово», подготовил ряд методических и информационных материалов для сотрудников школьных библиотек и ИБЦ.

Летом 2018 года на базе ИМЦ создан РИБЦ (Региональный информационно-библиотечный центр). Целью РИБЦ является создание условий для сетевого взаимодействия и объединения усилий ИБЦ и школьных библиотек образовательных организаций Амурской области. В рамках РИБЦ осуществлялась следующая работа: методические консультации по вопросам: организации ИМЦ, создания и ведения электронных каталогов, учета библиотечного фонда в школьной библиотеке и т.д. Совместно с ФИМЦ РАО г. Москва проводились мониторинги деятельности ШБ и ИБЦ (2 раза в год).

Услугами ИМЦ в 2021 г. воспользовались 802 человека. Количество посещений за год – 973. Подготовлено 8 книжных выставок, выполнено 200 библиографических справок.

13.3. Материально-техническая база института

Образовательная деятельность института ведётся на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за ГАУ ДПО «АМИРО», принятых в безвозмездное пользование и во временное владение и пользование (аренда).

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах, расположенных в трех зданиях и в арендованных помещениях, в которых обеспечены санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия слушателей.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности расположены по адресу:

1. г. Благовещенск, ул. Северная, 107: – учебный корпус общей площадью 1705,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 036400 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На территории корпуса имеются 6 учебных аудиторий вместимость на 30-40 человек, 1 зал вэб-конференций вместимостью 30 человек, 1 актовй зал вместимостью 50 человек и рабочие места для работников института.

Учебные аудитории оснащены 6 LED панелями. Зал вэб-конференций оснащен LED панелью, в актовом зале установлен светодиодный видеоэкран. Рабочие места работников оснащены мебелью и оргтехникой.

2. г. Благовещенск, ул. Октябрьская, 155: – учебный корпус общей площадью 669,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.02.2015 серия 28 АА № 993646 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Помещения учебного корпуса используются:

- для полноценного проведения лекционных и практических занятий;
- для организационно-технологического сопровождения, проведения региональных и федеральных оценочных процедур качества образования (проведение основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных оценочных процедур).

В учебном корпусе расположено 4 учебных аудитории вместимостью от 10 до 50 человек.

Для организации работы предметных комиссий по информатике, иностранному языку, подготовки технических специалистов пунктов проведения экзаменов имеется 12 персональных компьютерных рабочих мест.

Для обработки материалов государственной итоговой аттестации имеется 15 персональных компьютерных рабочих мест.

Три учебных аудитории оснащены LED панелями, одна аудитория оборудована интерактивным комплексом.

Рабочие места работников оснащены мебелью и оргтехникой.

3. г. Благовещенск, ул. Пушкина, 44: – учебный корпус общей площадью 2756,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 00001997 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории, классы, кабинеты и лаборатории учебного корпуса предназначены для проведения курсовых мероприятий со слушателями различных категорий, посещающих курсовые мероприятия по повышению квалификации, переподготовки педагогических работников и дополнительного образования детей. Все учебные помещения и лаборатории оснащены необходимым

оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий.

На первом этаже учебного корпуса размещен детский технопарк «Кванториум-28».

В рамках реализации постановления Правительства Амурской области от 23.10.2017 № 513 на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», являющегося региональным оператором, создан детский технопарк «Кванториум-28». Обучение детей проводится на двух площадках организованных в городах Благовещенск и Свободный.

На площадке в городе Благовещенске, для проведения учебных занятий, практических и лабораторных работ с детьми, оборудованы кабинеты: промробоквантум; нано/биоквантум; энерджиквантум; геоквантум; космоквантум; хайтек; английского языка и математики, IT-квантум; шахматы; лаборатория строительства завода; VR-лаборатория, медиазал; игровая; зимний сад.

Кабинеты и рабочие места работников «Кванториума-28» оснащены:

- интерактивной панелью – 7 шт.;
- ноутбуком – 60 шт.;
- МФУ – 11 шт.;
- моноблоком – 5 шт.;
- ПК – 46;
- холодильником – 1 шт.;
- 3D принтером – 12 шт.;
- электронный микроскоп – 4 шт.;
- сушильный шкаф – 1 шт.;
- климат-камера – 1 шт.;
- термошкаф – 1 шт.;
- лазерный станок – 1 шт.;
- фрезерный станок – 1 шт.;
- VR-тренажер – 3 шт.;
- гидропонная установка – 1 шт.;
- аудиосистема – 1 шт.

Это уникальная среда для ускоренного развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

На втором этаже корпуса размещено 3 компьютерных класса, 1 лекционная аудитория, 1 учебная аудитория (лекторий), методический кабинет и рабочие места для работников факультета дополнительного образования, отдела информатики и дистанционного образования, кафедры математики, физики и астрономии, кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования, регионального модельного центра дополнительного образования детей (РМЦ) и центра психологического консультирования.

В компьютерных классах имеется 60 персональных компьютерных рабочих мест, 1 мультимедийный проектор, 2 LED панели, 1 многофункциональное устройство. Лекционная аудитория и учебная аудитория (лекторий) оснащены LED панелями. В методическом кабинете установлена интерактивная доска и МФУ. Рабочие места работников оборудованы мебелью и оргтехникой. За фа-

культетом дополнительного образования закреплена мобильная лаборатория безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. г. Благовещенск, ул. Ленина, 213: – Центр непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ), общей площадью 348,5 кв.м. (Договор аренды нежилого помещения).

Образовательное пространство ЦНППМ состоит:

- лекторий на 50 человек;
- коворкинг-площадка на 35 человек;
- многофункциональная учебная аудитория;
- медиатека;
- студия видеозаписи.

Образовательное пространство спроектировано для организации командной работы, совместной творческой и проектной деятельности, тренингов, групповых и индивидуальных консультаций, обмена опытом, проведения конференций и других очных и дистанционных мероприятий.

Цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного цикла, образовательный конструктор для практики блочного программирования, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – всё это необходимо для погружения педагогов в цифровой образовательный контент и для научно-методической работы.

Уникальное оборудование видеостудии позволит создавать обучающие видео, проводить онлайн-курсы с использованием презентаций с эффектом дополнительной реальности, возможностью взаимодействия с объектами презентации, с использованием телесуфлера при выступлении лектора.

В Центре размещены два интерактивных комплекса, одна система видеоконференцсвязи с акустической системой, сорок шесть ноутбуков, пять лазерных МФУ, два лазерных проектора с магнитно-маркерным покрытием, две акустических системы. Универсальные цифровые лаборатории по биологии, химии, физике. Цифровые лаборатории для учителя по физике, химии. Цифровая лаборатория для школьников по экологии.

5. г. Благовещенск, ул. Трудовая, 47: – Центр цифровой трансформации и проектный офис общей площадью 95,8 кв.м. (Договор безвозмездного пользования областным недвижимым имуществом от 05.07.2021).

Помещения используются работниками института:

- для методологической поддержки УО и ОО использования информационных систем в образовании;
- проведения онлайн совещаний с ОМСУ;
- цифровизация образования;
- сбор, анализ и представление информации, основанной на реальных данных, отраженных в информационной системе образования.

Рабочие места работников оснащены мебелью и оргтехникой.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории, отделы, Центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и

глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых, он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается информация по тематике его обучения.

Редакционно-издательский отдел института оснащен специальным оборудованием для обеспечения структурных подразделений печатной продукцией

Ежегодно институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений.

В 2021 году произведён ремонт помещений на сумму 7 515, 076 тыс. руб.

Материально-техническая база института является современной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих, педагогических работников и дополнительного образования детей.

13.4. Социально-бытовые условия

В целях обеспечения комплексной безопасности в учебных корпусах института организована круглосуточная охрана, ведётся видеонаблюдение. На всех объектах имеется ограждение периметра территории, разработаны паспорта безопасности объектов.

В учебных корпусах и в помещении ЦНППМ, для обеспечения безопасности работников института, слушателей курсов и детей установлены рамки металлодетекторов, турникеты и приборы для определения температуры тела.

В учебных корпусах по адресу: ул. Северная, 107 и ул. Пушкина, 44 для сотрудников института и слушателей курсов открыты буфеты.

Для обеспечения учебного процесса, институт располагает транспортными средствами:

- автобус TOYOTA HIACE на 11 посадочных мест;
- автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121 на 11 посадочных мест;
- автомобиль специальный для перевозки инвалидов колясочников ГАЗ-323105;
- два легковых автомобиля;
- автомобиль грузопассажирский Ford 22278F (лаборатория безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- тягач седельный КАМАЗ 65116-А5 с полуприцепом фургоном MAZ 975800-2012 (мобильный «Кванториум»);
- автомобиль специальный, лаборатория МПЗ МРЗТА 9 АЛ (мобильный «Кванториум»).

Транспортные средства размещены в отапливаемых гаражах по адресу:

- г. Благовещенск, ул. Магистральная, 37 – общей площадью 238,1 кв.м.

(свидетельство о государственной регистрации права от 04.03.2015 серия 28 АБ № 000884 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

– г. Благовещенск, ул. Октябрьская, 155 – общей площадью 142,2 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2015 серия 28 АБ № 092136 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

– г. Благовещенск, ул. Тенистая, 103 – два машиноместа (договор аренды от 29.10.2021 № 13147, МКП города Благовещенск «Городской сервисно-торговый комплекс»).

Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 33 – Суммы доходов учреждения (с учетом возвратов) в разрезе классификации операций сектора государственного управления, предусмотренных Планом ФХД

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Собственные доходы учреждения, всего	25 179,24	24 965,44
1.1.	– доходы от собственности	16,19	17,66
1.2.	– доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	21 701,53	20 474,99
1.3.	– безвозмездные денежные поступления	3 345,00	4 841,45
1.4.	– Прочие доходы	116,52	16,05
2.	Субсидия на выполнение государственного задания	231 040,48	231 040,48
3.	Субсидия на иные цели, всего:	62 181,27	57 689,88
3.1	Субсидия в целях реализации мероприятий по участию молодежи Амурской области в мероприятиях регионального, межрегионального и федерального уровней	10 627,15	8 736,99
3.2	Субсидия в целях реализации мероприятий для детей и молодежи, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	21 221,16	18 893,11
3.3	Субсидия в целях проведения мероприятий антитеррористической направленности	711,15	711,15
3.4	Субсидия в целях приобретения оборудования	18 576,86	18 323,69
3.5	Субсидия в целях формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-технического сопровождения педагогических работников и	11 024,95	11 024,95

	управленческих кадров		
4.	Субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности автономным учреждениям	55 259,41	-

Таблица 34 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 2 «Собственные доходы учреждения» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма расходов	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	27 052,89	25 955,47
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	1 800,00	1 454,53
3.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	20,00	5,36
4.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	45,30	18,2
5.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги (проживание)»	237,00	158,08
6.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги (113)»	490,00	482,72
7.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	543,60	430,07
8.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	180,00	132,14
9.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	4 541,24	4 538,84
10.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	1 300,00	1291,46
11.	КОСГУ 224 «Арендная плата за пользование имуществом»	164,00	64,24
2.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	675,30	674,92
13.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	12 283,90	12 282,51
14.	КОСГУ 291 «Налог на имущество организаций»	30,00	-
15.	КОСГУ 291 «Транспортный налог»	40,00	-
16.	КОСГУ 291 «Государственная пошлина»	20,00	20,00
17.	КОСГУ 291 «Прочие налоги и сборы»	20,00	20,00
18.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	10,05	4,68
19.	КОСГУ 295 «Другие»	100,00	-

	экономические санкции»		
20.	КОСГУ 297 «Иные выплаты текущего характера организациям»	5,00	-
21.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	1 627,50	1 626,34
22.	КОСГУ 341 «Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях»	50,00	43,27
23.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	550,00	506,54
24.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	100,0	1,08
25.	КОСГУ 344 «Увеличение стоимости строительных материалов»	100,00	85,25
26.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	970,00	965,92
27.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	1 150,00	1 149,32

Таблица 35 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 4 «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма расходов	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	255 533,55	225 462,13
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	101 886,83	96 702,90
	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	265,39	233,3
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты» (112)	499,00	379,5
	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги (112)»	1 089,97	558,79
	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги (113)»	90,4	55,00
4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	30 780,09	29 074,9
	КОСГУ 265 «Пособия по социальной помощи, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам в натуральной форме»	7,71	-
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	1 195,87	1 103,43
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	2 091,02	1 735,71

7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	4 645,91	3 825,71
8.	КОСГУ 224 «Арендная плата за пользование имуществом»	2 360,00	2 047,25
9.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	8 565,23	6 620,74
10.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	39 315,02	38 333,36
12.	КОСГУ 291	7 037,24	4 414,86
13.	КОСГУ 295 «Другие экономические санкции»	25,00	
14.	КОСГУ 296 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	0,048	0,048
15.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	36 848,12	25 200,65
16.	КОСГУ 341 «Лекарственные препараты и материалы»	3,32	1,41
17.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	100,74	14,89
18.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	1 361,94	638,7
19.	КОСГУ 344 «Строительные материалы, за исключением строительных материалов для целей капитальных вложений»	204,11	41,11
20.	КОСГУ 345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	335,00	62,91
21.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	16 296,89	14 214,51
22.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	528,70	202,55

Таблица 36 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом КВФО 5 «Субсидия на иные цели» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма расходов	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	75 616,22	66 597,20
	в том числе:		
	КВР 112 КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	7,30	7,30
	КВР 113 КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	55,49	55,49
2.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	6 644,7	6 233,89
3.	КОСГУ 224 «Арендная плата за пользование имуществом»	50,00	30,00
2.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	10 605,54	7 156,84
3.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	10 271,41	8 054,88

4.	КОСГУ 228 «Услуги, работы для целей капитальных вложений»	366,06	366,06
5.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	31 025,72	30 417,11
6.	КОСГУ 341 «Лекарственные препараты и материалы»	0,72	0,72
7.	КОСГУ 342 «Продукты питания»	46,08	46,08
8.	КОСГУ 345 «Мягкий инвентарь»	8 938,74	8 262,61
9.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	5 767,98	4 775,24
10.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	1 836,48	1 190,98

Таблица 37 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом КВФО 6 «Субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности автономным учреждениям» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	-	
	в том числе:		
2.	КОСГУ 226 «Работы, услуги по содержанию имущества»	-	-

Заключение

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения об Институте, образовательной деятельности, научно-исследовательской и организационно-методической работе, сопровождению и реализации приоритетных проектов, обеспечению организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей, обеспечению организации и проведения аттестации педагогических кадров, организации и проведению мониторинговых исследований, региональной системы оценки качества образования, организации и проведения государственной итоговой аттестации, обеспечению организации и осуществления инклюзивного образования, обеспечению организации и проведения психолого-медико-педагогических исследований, условий обеспечения образовательной деятельности, финансово-экономической деятельности.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственное задание на 2021 г. выполнено Институтом в полном объеме, как в отношении оказываемых государственных услуг, так и в отношении выполняемых работ.

Образовательная деятельность Института реализуется с учётом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Перечень реализуемых в «АМИРО» образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Амурской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется.

Научно-исследовательская работа за период самообследования была направлена на решение задач, связанных с созданием условий для включения педагогических работников во всероссийские, региональные мероприятия, в рамках которых осуществлялось их профессиональное развитие.

Научный, инновационный, методический потенциал профессорско-преподавательского состава Института достаточно высок, что позволяет успешно решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи по повышению профессиональной компетентности работников образования, научно-методическому сопровождению развития системы образования Амурской области, реализации приоритетных региональных проектов.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база Института соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные аудитории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчётный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	5296/99,4%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	34/0,6%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	чел./%	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	120
1.4.1	программ повышения квалификации	единиц	118
1.4.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	2
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период:	единиц	68
1.5.1	программ повышения квалификации	единиц	68
1.5.2	программ профессиональной переподготовки	единиц	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	12/22
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	55/96,5
1.10	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических ра-	чел./%	3/5,25

	ботников, в том числе:		
1.10.1	высшая	чел./%	1/1,75
1.10.2	первая	чел./%	2/3,5
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	41
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	109%

Показатели
деятельности организации дополнительного образования детей,
подлежащей самообследованию
Детский технопарк «Кванториум-28»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	7074 человек
1.1.1	детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1394 человек
1.1.3	детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	5064 человек
1.1.4	детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	616 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	277 человек/3,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	116 человек/1,63%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	41 человек/0,57%
1.6.2	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0%
1.6.3	дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	7074 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3131 человек/44,26%
1.8.1	на муниципальном уровне	246 человек/3,47%
1.8.2	на региональном уровне	2218 человек/31,35%
1.8.3	на межрегиональном уровне	126 человек/1,78%
1.8.4	на федеральном уровне	52 человек/7,36%

1.8.5	на международном уровне	20 человек/ 0,28%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	142 человек/ 2%
1.9.1	на муниципальном уровне	18 человек/ 0,25%
1.9.2	на региональном уровне	49 человек/ 0,69%
1.9.3	на межрегиональном уровне	2 человек/ 0,02%
1.9.4	на федеральном уровне	68 человек/ 0,96%
1.9.5	на международном уровне	8 человек/ 0,11%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человека/ 0,03%
1.10.1	муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	регионального уровня	1 человек/0,01%
1.10.3	межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	федерального уровня	1 человек/ 0,01%
1.10.5	международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	63 единиц
1.11.1	на муниципальном уровне	32 единицы
1.11.2	на региональном уровне	30 единиц
1.11.3	на межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	на федеральном уровне	1 единица
1.11.5	на международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	35 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 77,14%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/8,6%

1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	3 человека/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 100%
1.18.1	До 5 лет	22 челове- ка/62,85%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 45,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	40 чело- век/83.33%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 человек/ 14,58%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1 единица
1.23.1	за 3 года	1 единица
1.23.2	за отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	48 единиц
2.2.1	Учебный класс	45 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7074 человек/100%