

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

В.С. Калита — В.С. Калита

« 04 2021 г.

Протокол № 2 заседания

Ученого совета от 15.04.2021

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования**

«Амурский областной институт развития образования»

за 2020 год

Благовещенск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Структура института и система управления	4
Раздел 2. Образовательная деятельность	5
2.1. <i>Дополнительное профессиональное образование</i>	6
2.2. <i>Дополнительное образование детей</i>	14
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	17
3.1. <i>Проведение прикладных научных исследований</i>	17
3.2. <i>Научно-методическое обеспечение</i>	19
3.3. <i>Редакционно-издательская деятельность</i>	22
Раздел 4. Организационно-методическая работа	23
Раздел 5. Сопровождение и реализация приоритетных проектов	26
Раздел 6. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей	50
Раздел 7. Консультационная деятельность института	54
Раздел 8. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогиче- ских кадров	55
Раздел 9. Организация проведения мониторинговых исследований, регио- нальная система оценки качества образования	57
Раздел 10. Организация проведения государственной итоговой аттестации	60
10.1. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения государ- ственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)</i>	60
10.2. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения государ- ственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)</i>	62
Раздел 11. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного обра- зования	64
Раздел 12. Обеспечение организации и проведения психолого-медико- педагогических обследований	69
Раздел 13. Условия обеспечения образовательной деятельности	72
13.1. <i>Нормативно-правовое и кадровое обеспечение</i>	72
13.2. <i>Информационно-методическое обеспечение образовательного про- цесса</i>	75
13.3. <i>Материально-техническая база института</i>	77
13.4. <i>Социально-бытовые условия</i>	79
Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность	80
Заключение	83
Приложение 1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	85
Приложение 2. Показатели деятельности организации дополнительного об- разования, подлежащей самообследованию	88

Введение

Самообследование деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» (далее – Институт) за 2020 год проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.) и на основании приказа Института от 10.03.2021 г. №75 «О проведении самообследования ГАУ ДПО «АМИРО».

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности Института на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о результатах деятельности Института и перспективах его развития.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» является некоммерческой организацией, созданной в Амурской области для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Амурской области. Полномочия и функции учредителя осуществляет министерство образования и науки Амурской области.

Деятельность Института осуществляется на основании Устава. Устав Института утверждён в новой редакции приказом министерства образования и науки Амурской области от 25.08.2020 г. №893 и согласован приказом министерства имущественных отношений Амурской области от 14.08.2020 г. №590-ОД.

Институт ведет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией, выданной министерством образования и науки Амурской области (серия 28Л01 № 0000588, регистрационный номер № ОД 5236 от 07.09.2015 г.).

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Раздел 1. Структура института и система управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО «АМИРО» управление Институтом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Возглавляет ГАУ ДПО «АМИРО» ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор, по согласованию с министерством образования и науки, в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров, которые осуществляют управление по соответствующим направлениям, и главного бухгалтера.

Принцип коллегиальности реализуется за счёт деятельности следующих коллегиальных органов: наблюдательный совет, Учёный совет, общее собрание трудового коллектива, учебно-методический совет, редакционно-издательский совет. Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАУ ДПО «АМИРО» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учётом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Учёный совет, обсуждать и подписывать коллективный договор.

В организационную структуру Института по состоянию на конец 2020 года входят:

1. Факультет дополнительного образования.
2. Кафедры: акмеологии и профессиональной деятельности; гуманитарного образования; естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека; инклюзивного образования; математики, физики и астрономии; теории и методики дошкольного и начального общего образования; теории и практики управления образованием.
3. Центры: экспертно-аналитической деятельности, сертификации и кадровой политики; информационно-методический; инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому; теории и практики воспитания и социализации личности; военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе; региональный центр экспертизы, мониторинга и оценки качества образования; психологического консультирования.

4. Отделы: учебный; вспомогательного состава; сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения; аттестации педагогических работников; редакционно-издательский; информатики и дистанционного образования; технологического сопровождения и информационной безопасности; экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования; организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, в структуру Института входит бухгалтерия; кадрово-юридическая служба; лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС; центральная психолого-медико-педагогическая комиссия; детский технопарк «Кванториум-28».

С целью внедрения в Амурской области модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2020 году в Институте был создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области (РМЦ).

Раздел 2. Образовательная деятельность

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность Института, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

– Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы» от 25.09.2013 г. № 448;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Институт предоставляет образовательные услуги дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей ведется детским технопарком «Кванториум-28».

2.1. Дополнительное профессиональное образование

Основные цели образовательной деятельности:

– выполнение государственного задания на 2020 год, утверждённого Министерством образования и науки Амурской области, в части реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников в профессиональном развитии в соответствии с быстро меняющимися условиями профессиональной деятельности и социальной среды в рамках деятельности, приносящей доход.

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2020 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Амурской области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации.

В целом, реализованные в 2020 году дополнительные профессиональные программы, были ориентированы на следующие направления: реализация ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования; подготовка к проведению государственной итоговой аттестации, организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

потребностями; взаимодействие с родителями; обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательной организации, направленной на профилактику насилия и жестокого обращения с детьми, профилактику социально опасных заболеваний, суицидального поведения, наркотизации в детско-подростковых и молодёжных коллективах; проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей, деятельность детских объединений; совершенствование общепрофессиональных и информационных компетенций педагогических работников для решения профессиональных задач в информационной образовательной среде, оказание первой помощи.

Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение их реализации, на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников области.

Совершенствование образовательной деятельности Института в 2020 году было продолжено в следующих направлениях:

- повышение качества разработки, содержания и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обеспечение единства и оптимального соотношения теоретической и практико-ориентированной составляющих содержания занятий, проводимых в рамках курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ в условиях угрозы распространения COVID-19.

В 2020 году обучение проводилось по 101 дополнительной профессиональной программе, из них 93 – это программы повышения квалификации (в объёме от 16 до 108 учебных часов), 8 – программ профессиональной переподготовки (в объёме от 256 до 396 учебных часов). В течение года разработано и утверждено на заседании Учёного совета 66 дополнительных профессиональных программ (62 – программы повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки).

Структурными подразделениями института проведено всего 138 курсовых мероприятий, на которых обучено 4800 руководящих и педагогических работников, в том числе:

- 134 – курсов повышения квалификации, обучено 4709 человек (*из них 5 человек являются студентами, получающими среднее профессиональное/высшее образование*);
- 4 – курсов профессиональной переподготовки, обучен 87 человек (*из них 1 – студентка*), 4 человека прошли обучение по индивидуальному учебному плану.

Прошедшие профессиональную переподготовку и повысившие квалификацию были работниками:

- дошкольных образовательных организаций: 619 человека;
- общеобразовательных организаций: 3579 человек;
- организаций дополнительного образования детей: 240 человека;
- профессиональных образовательных организаций: 245 человек;
- организаций высшего образования: 20 человек;
- дополнительного профессионального образования: 20 человек;
- других организаций: 8 человек.

Также в течение года прошли обучение:

- лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы: 59 человек;
- незанятые лица по направлению службы занятости: 3 человека;
- студенты, обучающиеся по образовательным программам:
 - среднего профессионального образования - 2
 - высшего образования - 4
- другие (неработающие): 1.

В течение года обучение осуществлялось:

- в рамках ежегодного государственного задания, финансовое обеспечение которого осуществляется за счёт бюджетных ассигнований бюджета Амурской области;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В течение года в рамках ежегодного государственного задания структурными подразделениями института обучено – 3025 (64% от числа всех обученных на курсах ПК и ПП).

56 человек (16856 чел/час, что составляет 131,7%) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам переподготовки, из них:

- 23 – «Теория и методика профессионального образования»;
- 15 – «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 18 – «Теория и методика дошкольного образования».

Таким образом, государственное задание по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки выполнено и перевыполнено на 31,7%. Данное перевыполнение обусловлено тем, что в апреле 2020 года в результате корректировки госзадания объём человеко/часов на переподготовку был уменьшен.

2969 человек обучились на курсах повышения квалификации, в том числе:

- в очной форме – 1255 (63617 чел./час – 98,2%);
- в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 1433 (86936 чел./час – 99,2%);

- в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий – 281 (12496 чел./час – 130,2%).

Государственное задание по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации выполнено с допустимым процентом невыполнения. Перевыполнение по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (отклонение + 30,2%) обусловлено неблагоприятной эпидемической ситуацией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, в связи с чем очная форма обучения была заменена на заочную.

В 2020 году структурные подразделения Института принимали активное участие в реализации платных образовательных услуг. Всего по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на внебюджетной основе обучились 1735 человек, в том числе по программам:

- «Оказание первой помощи» - 628 человек;
- «Методика работы в цифровой образовательной среде» (в рамках проекта «Цифровая образовательная среда») - 516;
- «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» – 402;
- «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования» (МАОУ «Школа № 13 г. Благовещенска») – 40;
- «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении» (Завитинский район) - 35;
- «Специфика представления профессиональных достижений педагогов в условиях конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» - 32;
- «ФГОС ДО: условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (г.Свободный) – 23;
- «Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (г.Свободный) - 22;
- «Базовый курс VR/AR для учителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - 20.

Три педагога прошли обучение по договорам, заключённым с Государственным казённым учреждением Амурской области Центром занятости населения Завитинского района. 13 человек прошли обучение на договорной основе с группами, обучающимися на бюджетной основе.

Впервые были реализованы следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

В связи с изменением формата проведения ОГЭ по химии (включением обязательной для выполнения практической части) и рекомендацией, чтобы

эксперты, оценивающие выполнение лабораторных работ, отвечали требованиям, аналогичным требованиям, установленным Порядком для экспертов предметных комиссий: «наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ» (5.2.3. ОГЭ по химии Приложения 10 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году») в дополнение к плану-проспекту курсовых мероприятий было организовано обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов по оцениванию экзаменационных работ ОГЭ по химии» в объёме 24 учебных часов. Обучен 101 педагог.

Во исполнение п. 4.2. Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации «Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области», утвержденного приказом Министерства образования и науки Амурской области от 02.10.2019 № 1249, проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Учитель индустрии 4.0» в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, обучено 42 педагогических работника образовательных организаций г. Благовещенска и г. Белогорска.

В рамках Договора о взаимном сотрудничестве от 30.04.2020 № ЗП/00073-20-Ф2 с Тобольским педагогическим институтом имени Д.И. Менделеева (г. Тобольск), осуществлено обучение учителей физики, математики, информатики, химии, технологии по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Психолого-педагогическое образование: Тьюторство в условиях цифровой трансформации образования», обучено 26 человек.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», проведены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

– «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» для руководителей в объёме 24 учебных часов в очной с использованием дистанционных образовательных технологий форме обучения (обучено 132 руководителя);

– «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ» для педагогических работников в объёме 40 учебных часов в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий форме обучения (обучено 270 педагогов).

На основании запроса на обучение Центра выявления и поддержки одарённых детей в Амурской области «Вега» проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Базовый курс VR/AR для учителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на которых обучен 21 педагог.

Повысили квалификацию по направлениям:

- управление образовательной организацией – 379 человек;
- обучение по предметам - 740, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС – 432 человека;
- цифровизация образования и ИКТ-компетентность – 584 человека;
- сопровождение процессов воспитания и развития личности – 380 человек;
- подготовка экспертов РПК ОГЭ/ЕГЭ – 499 человек;
- организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов, детей с ОВЗ – 204 человек;
- актуальные вопросы начального общего образования – 323, дошкольного образования – 305.

Средняя наполняемость групп составила на курсах повышения квалификации – 36 человек (на бюджетных – 29).

Обучение слушателей осуществлялось в очной, очно-заочной и заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе прошли обучение в очной форме – 1334 человек, очно-заочной – 1795. В связи с неблагоприятной эпидемической ситуацией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, все курсы повышения квалификации в апреле, мае и июне 2020 года проводились в заочном режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Всего обучено в заочной форме – 1398 человек.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводились по заявкам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, образовательных организаций в территориях, на основании заявлений о приёме слушателей. В целом, наибольший процент обученных на курсовых мероприятиях в 2020 году традиционно составили слушатели г.Благовещенск – 1162 - 24%. Активное участие в курсовой подготовке также принимали педагогические работники г.Свободного – 324 чел., г.Белогорска - 229 чел., Тамбовского района – 174, г.Зеи - 165.

В 2020 году структурными подразделениями института было проведено 80 семинаров и вебинаров.

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась профессорско-преподавательским составом института в количестве 25 человек и 4 внешними

совместителями (2 профессора, 1 доцент и 1 старший преподаватель).

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций для проведения занятий привлекались преподаватели, ведущие сотрудники ФГБОУ ВО «АмГУ», ФГБОУ ВО «БГПУ», ФГБОУ ВО ДальГАУ, Корпоративного университета СИБУРа (г. Москва), СУНЦ МГУ им. М.В. Ломоносова, ООО "ЭйВиДи-систем" г. Екатеринбург, Информационного центра "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО, Центр выявления и поддержки одаренных детей "Вега", также специалисты Минобрнауки Амурской области, ГАУЗ АО "ДГКБ", Областного наркодиспансера, ГБУЗ АО "Амурский областной центр медицинской реабилитации "Надежда", ГБУЗ АО "Дом ребёнка специализированный", Роспотребнадзора по Амурской области, Прокуратуры Амурской области, УМВД России по Амурской области, ФКУ "Центр ГИМС МЧС России по Амурской области", Регионального отделения ДОСААФ России по Амурской области, Комиссариата Амурской области и др. (всего 43 человека, из них 7 кандидатов наук и 1 - доктор наук).

С целью усиления практико-ориентированной направленности курсов, к проведению занятий традиционно привлекались лучшие руководители и педагоги образовательных организаций области, имеющие высшую квалификационную категорию, победители и участники конкурсов профессионального мастерства.

Всего привлеченными специалистами в течение учебного года прочитано более 600 часов.

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2020 году осуществлялся посредством контроля проведения учебных занятий, проверки качества дополнительных профессиональных программ, анкетирования слушателей, позволяющего получить оценку содержания дополнительных профессиональных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института в отчетный период осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

По сравнению с предыдущим периодом увеличилась доля слушателей, обучившихся по дополнительным программам повышения. Снижился удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в связи с тем, что в отчетном периоде произошло снижение объёма государственного задания на

54%.

Совокупность дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом, позволяет обеспечить качественную переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в контексте ключевых задач развития региональной системы образования. Анализ дополнительных профессиональных программ показал, что при организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, требования профессиональных стандартов, стратегические направления развития образования в регионе, специфика образовательных потребностей обучающихся и направленность на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников.

Показатель качества реализации дополнительных профессиональных программ соответствует установленным требованиям и подтверждается, направляемыми в адрес Института (структурных подразделений) благодарственными письмами и положительными отзывами обучающихся, отсутствием рекламаций.

По показателям образовательной деятельности в 2020 году:

1.1 численность слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 4709 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПК, в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, составляет 98%. По сравнению с предыдущим отчётным периодом удельный вес слушателей, обучившихся по ДПП ПК, увеличился на 1,5% в связи с уменьшением доли обученных по ДПП ПП.

1.2 численность слушателей, обучившихся по ДПП ПП, в общей численности слушателей, прошедших обучение, – 91 человек. Удельный вес численности слушателей, обучившихся по ДПП ПП, от общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 2%.

1.3 доля слушателей, направленных на обучение из службы занятости в общей численности слушателей, прошедших обучение в Институте, – 0,06%.

1.4 количество реализуемых дополнительных профессиональных программ в 2020 году – 101 программа.

1.4.1 количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации составляет 93 программы.

1.4.2 количество реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки – 8.

За отчётный период было разработано 66 дополнительных профессиональных программ (показатель **1.5**), в том числе 62 программы повышения ква-

лификации (показатель **1.5.1**), 4 программы профессиональной переподготовки (показатель **1.5.2**)

1.6 удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники, технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ составляет 100%.

1.7. Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 0. Изучается возможность организации процедуры общественно-профессиональной аккредитации дополнительных профессиональных программ.

Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших внутреннюю и внешнюю экспертизу в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, равен 50%.

1.12 результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составляет 115%.

Раздел 2.2. Дополнительное образование детей

Детский технопарк «Кванториум-28» является структурным подразделением ГАУ ДПО «АМИРО». Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном, а также на базе мобильного технопарка «Кванториум» (структурное подразделение детского технопарка «Кванториум-28»).

В 2020 году на базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вводного (в объёме 72 и 108 часов), углублённого (в объёме 108 и 144 часов) и проектного модулей (в объёме 72 и 108 часов) по 6 направлениям: Наноквантум, Космоквантум, Геоквантум, Энерджиквантум, Промробоквантум, Хайтек цех. Дополнительное обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся в ДТ «Кванториум-28» вводного модуля (в объёме 72 часа) по 3 направлениям: Математика, Шахматы, Английский.

По предмету технология по договору сетевого взаимодействия обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объёме 16 часов для обучающихся 7-8 классов по 3 направлениям: Промробоквантум, Хайтек цех, Геоквантум.

На базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Свободном обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным программам

базового (в объёме 72 часов) и углублённого (в объёме 108 и 144 часов) уровней по 4 направлениям: Гео/Аэро, Робо/ИТ, Хайтек, VR/промдизайн.

Обучение осуществлялось в очной форме в г. Свободном. На площадке г. Благовещенск обучение в очном формате проводилось в 4 группах по направлению Промробоквантум, по предмету технология в 26 группах, в 35 группах обучение проводилось в дистанционном формате.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 928 человек. Из них на базе площадки в г. Благовещенске обучено 504 человека, на базе площадки в г. Свободный – 424 человек (запланировано 115200 чел./час, фактическое значение составило 115200 чел./час. Исполнение государственного задания – 100%).

Образовательная деятельность в мобильном технопарке «Кванториум» осуществляется в рамках дополнительного образования детей технической направленности и в рамках предметной области «Технология» по договорам о сетевой форме реализации образовательных программ по дополнительным общеобразовательным программам по трём направлениям: VR/Промдизайн, Гео/Аэро, Робо/ИТ. Маршрут движения мобильного технопарка включает 11 агломераций: Тамбовский, Константиновский, Михайловский, Октябрьский, Белогорский, Ивановский, Мазановский, Ромненский, Архаринский, Завитинский, Бурейский районы. Агломерации утверждены приказом министерства образования и науки Амурской области.

Формат осуществления образовательной деятельности мобильного технопарка «Кванториум-28» – 12 дней, с понедельника по субботу включительно, на базе одной агломерации на протяжении двух недель. В первую половину дня на базе мобильного технопарка «Кванториум» реализуется проект «Урок технологии» в детском технопарке «Кванториум», во вторую – дополнительные общеразвивающие программы технической направленностей. Дети, обучающиеся в рамках проекта «Урок технологии», – ученики 5-7 классов. Дети, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам, – ученики 5-11 классов.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 2272 человека.

Образовательная деятельность в 2020 году осуществлялась высококвалифицированными наставниками, успешно прошедшими обучение в ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Охват открытыми мероприятиями на базе площадок детского технопарка

«Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном и мобильного технопарка «Кванториум-28» составил более 10000 человек (запланировано 9500 чел., показатель выполнен в полном объеме).

Контроль за качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2020 году осуществлялся посредством контроля проведения учебных занятий, мониторинга загруженности аудиторного фонда, экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, анкетирования родителей, позволяющего получить оценку содержания дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

В 2020 году в ДТ «Кванториум-28» были организованы и проведены конкурсы:

На площадке г. Благовещенск:

– очно: Инженерные каникулы - 15 человек, Мастер-класс по направлениям для ГАОУ школы-интернат № 8 – 60 человек, Лекция «Живая наука» - 55 человек

– дистанционно: Инженерные каникулы – 197 человек, МК ко всемирному женскому дню -62 человека, Космический марафон «Галактика кванторианца» - 87 человек, Интернет – викторина «Кто умнее кванторианца» - 447 человек, Интернет-квиз «Салют победы» - 293 человека, Конкурс творческих работ «Память о предках» - 64 человека, Конкурс творческих работ «Техника и оружие победы» - 3 человека, Интернет-викторина «Праздник детства» 1656 человек, Онлайн – курсы от наставников – 42 человека, Интернет –квиз «Символы России» - 732 человека, Акция «#Сюрприз_учителю» - 207 человек, «Знаешь ли ты...» - 325 человек, МультиКвантомания – 15 человек, Инженерные каникулы – 226 человек, #Милой_маме – 13 человек, «Основы mesh 3D моделирования» - 33 человека, «Искристое чудо» - 28 человек, Раскрась новый год – 15 человек.

На площадке г. Свободный:

33 мастер-класса для обучающихся образовательных организаций г. Свободного, (охват - 311 обучающихся), 5 экскурсий - охват 55 человек, 8 интеллектуальных игр и конкурсов - охват 2745 человека, 2 дистанционные родительские собрания для родителей профильных классов - охват 46 человек.

В 2020-2021 учебном году Региональным модельным центром реализуются две программы дополнительного образования детей. Программа социально-гуманитарной направленности «ПДД как основа здорового и безопасного образа жизни», которая является разноуровневой программой дистанционного курса, впервые предложенного для реализации в пределах всей области. Программа реализуется в 25 муниципальных объединениях области (ЗАТО Циолковский, Ромненский район, Селемджинский район, Свободненский район, г. Сво-

бодный, Шимановский район, Белогорский район, Архаринский район, г. Райчихинск, Бурейский район, Серышевский район, п.г.т. Прогресс, г. Шимановск, Сквородинский район, Октябрьский район, Константиновский район, Магдагачинский район, Зейский район, Благовещенский район, г. Зeya, Завитинский район, Михайловский район, Мазановский район, Тындинский район, г. Благовещенск). Объем программы составляет 36 часов. По программе обучается 4722 ребенка в возрасте от 7 до 17 лет.

Краткосрочная программа туристско-краеведческой направленности «Археология Амурской области» реализуется в сетевой форме между базовой организацией - ГАУ ДПО «АМИРО» и ресурсной организацией-участником ГАУ «ЦСН Амурской области» на основании договора о сетевом взаимодействии. Программа рассчитана на 18 часов и ориентирована на детей 10-12 лет. Туристско-краеведческая направленность программ дополнительного образования детей представлена на территории Амурской области очень слабо, в связи с чем есть острая необходимость разрабатывать и внедрять такие программы.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательскую деятельность в 2020 г. Институт осуществлял в соответствии с перечнем и показателями, характеризующими качество, объем (содержание) государственных услуг, включенных в государственное задание.

3.1. Проведение прикладных научных исследований

Сотрудники Института в течение 2020 года занимались реализацией ряда прикладных научных исследований, способствующих развитию науки, техники и технологий, организацией и проведением научно-практических конференций по прикладным исследованиям в области образования, подготовкой статей и тезисов выступлений, публикаций, разработкой нормативно-правовых документов регионального значения, утвержденных региональным органом исполнительной власти, подготовкой заявок, поданных на предоставление субсидии из федерального бюджета.

Результаты прикладных научных исследований представлены в следующих научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях «круглых столов»:

- II международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке (г. Владивосток);
- Дальневосточный научно-методический форум «Эффективные практики повышения качества естественнонаучного и математического образования в современной школе» (г. Уссурийск);

– Итоговый межрегиональный семинар-совещание Дальневосточного федерального округа «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации» (г. Москва);

– Межрегиональный круглый стол по проблемам развития устной и письменной речи на русском языке обучающихся сельских школ, расположенных в местах проживания коренных малочисленных народов Севера (Республика Саха (Якутия));

– Всероссийский методический семинар «Дошкольное образование: ценностные ориентиры и современные практики» (г. Москва);

– Всероссийский семинар «Совершенствование качества обучения биологии в условиях динамично развивающейся образовательной среды» (г. Москва, АО «Издательство «Просвещение»);

– Всероссийский методический семинар по начальному общему образованию «Педагогика развития – гарантия успеха каждого ребенка» (г. Москва);

– «Деятельность сетевой методической службы как фактор развития региональной системы инклюзивного профессионального образования» (Институт медико-биологических технологий ФГАОУ ВО «РУДН»);

– Межрегиональный семинар «Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства» (г. Красноярск, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»);

– Межрегиональный семинар «Успешные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (г. Иркутск, ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»);

– Межрегиональный семинар «Перспективные региональные стратегии и практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»);

– Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики в современном мире» (Научно исследовательский и образовательный центр г. Чистополь).

Сотрудниками Института подготовлены и опубликованы результаты прикладных научных исследований в формате научных статей и тезисов выступлений.

Также другие результаты прикладных научных исследований отражены в п. 3.3 «Редакционно-издательская деятельность».

3.2. Научно-методическое обеспечение

В задачи деятельности Института входит научно-методическое обеспечение реализации стратегии развития системы образования Амурской области на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

В рамках осуществления научно-методического обеспечения сотрудниками Института в 2020 году осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка научно-методических материалов по актуальным вопросам развития регионального образования;

- проведение мониторингов (реализация ФГОС, реализация целевой модели развития дополнительного образования детей, инклюзивное образование, реализация концепции развития инженерного образования, реализация дорожной карты профориентационной работы, реализация регионального казачьего компонента, финансовая грамотность и др.);

- реализация мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования по направлениям;

- сопровождение реализации региональных и федеральных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Образование» и др.

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО продолжилось в формате вебинаров по запросам муниципальных кураторов. Проведено три вебинара для управленческих команд образовательных организаций, приступивших к реализации ФГОС СОО в штатном режиме: «Модель профильной школы в рамках реализации ФГОС СОО», «Методическое сопровождение реализации ФГОС СОО», «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования».

Лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС проведён мониторинг реализации ФГОС СОО в пилотных школах Амурской области с целью выявления успешных образовательных практик и трудностей организационно-методического характера при переходе на ФГОС СОО.

По итогам мониторинга среди положительных тенденций развития образовательного процесса в школах области отмечается изменение подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; совершенствование проектной и исследовательской деятельности как учителей, так и обучающихся; формирование модели организации образовательного процесса на основе социального партнерства; совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

В рамках научно-методического сопровождения реализации ФГОС СОО проведено исследование профессиональных компетенций учителей, реализующих ФГОС СОО в школах Амурской области. По результатам исследования

выявлено, что высокий уровень предметных компетенций показали учителя русского языка и литературы, низкий уровень продемонстрировали учителя английского языка и информатики.

С целью тиражирования лучших образовательных практик реализации ФГОС и обеспечения условий для взаимообучения школьных команд организована серия сетевых методических событий «Учимся сами, учим других». За сентябрь-декабрь 2020 г. организовано три методических события: «Организация образовательного события в школе», «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», «Диагностика профессиональных дефицитов учителей». В методических событиях приняли участие более 120 школ Амурской области.

Научно-методическое и организационное сопровождение школ с низкими образовательными результатами осуществлялось в 2020 году всеми структурными подразделениями ГАУ ДПО «АМИРО» в соответствии с дорожной картой по реализации мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования, утвержденной приказом министерства образования и науки Амурской области от 23.04.2020 г № 414.

Региональный координатор проекта был введен в состав экспертной группы Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования по вопросам сопровождения предоставления и реализации субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на софинансирование расходов, возникающих при реализации мероприятий государственных программ субъектов РФ, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в сложных социальных условиях.

Совместно с отделом аккредитации и государственного контроля в сфере образования министерства образования и науки Амурской области разработан «Паспорт школы с низкими образовательными результатами» (утвержден приказом Минобрнауки Амурской области от 10.04.2020 № 352). Для оперативности в работе паспорт размещен на Google-диске, по каждой школе представлены общие сведения об образовательной организации, администрации, педагогическом коллективе, контингенте обучающихся, условиях организации образовательного процесса. В паспорт внесены все образовательные организации, выявленные по результатам исследований оценки качества образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

В рамках федерального проекта по совершенствованию региональных систем качества образования экспертами по обработке результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством общего образования в сентябре 2020 года проведена экспертиза 10 муниципальных программ оценки качества образования посредством обработки и оценки заполненных форм муниципаль-

ных организаторов и подтверждающих сведений, внесенных в Федеральную информационную систему оценки качества образования.

Лучшие практики научно-методического сопровождения ШНОР, показавшие свою результативность в ходе реализации проекта в 2019 году, были рекомендованы для использования в работе на муниципальном уровне (наставничество через заключение партнёрских договоров ШНОР со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения; педагогический десант педагогов, обучение школьных управленческих команд).

В феврале 2020 года в школах области прошёл единый день открытых дверей в школах Амурской области в формате образовательного события по теме «Функциональная грамотность обучающихся как основной результат школы», в котором приняли участие 18 школ. В ходе подготовки и проведения дня открытых дверей руководители образовательных организаций и педагогические коллективы акцентировали внимание на необходимости формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Институтом осуществлялось научно-методическое сопровождение реализации в региональной образовательной системе Концепций учебных предметов. Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению Концепции реализации инженерного образования на территории Амурской области.

В рамках направления «Развитие инновационного потенциала в образовательном пространстве региона» 27-28 августа 2020 года состоялось традиционное совещание педагогических работников образовательных организаций Амурской области «Образовательная политика региона: учить и воспитывать сегодня для успеха завтра», основная которого заключалась в проведении открытого общественно-профессионального обсуждения механизмов реализации целей и задач, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Новый формат совещания в виде видеоконференции позволил провести активное обсуждение актуальных вопросов развития сферы образования, механизмов и технологий реализации региональных проектов, представить лучшие инновационные практики образовательных организаций области, осознать необходимость перемен для каждого педагога.

Амурский образовательный салон дал возможность участникам совещания ознакомиться с лучшими вебинарами, мнениями экспертов, актуальными статьями по различным направлениям развития образования, подборкой учебно-методических пособий.

В рамках совещания для всех участников мероприятия работала виртуальная выставка презентационных материалов образовательных организаций Амурской области «Панорама амурского образования», где можно было позна-

комиться с лучшими инновационными практиками обучения и воспитания школ и колледжей региона.

Приоритетным направлением деятельности кафедры теории и практики управления образованием в работе с образовательными организациями профессионального образования является научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по специальностям и профессиям, вошедших в перечень ТОП-50.

Проведен мониторинг «Возможности системы среднего профессионального образования Амурской области по обучению, переобучению и повышению квалификации рабочих кадров для строительной отрасли в целях ликвидации их дефицита на рынке труда», результаты которого использовались для подготовки совещания с руководителями образовательных организаций среднего профессионального образования и предприятий строительства Амурской области с участием губернатора Амурской области Орлова В.А.

В рамках внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Амурской области разработаны методические рекомендации для образовательных организаций среднего профессионального образования Амурской области:

–«Профессионально-личностное развитие педагога (акмеологический аспект)»;

–Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия в условиях внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Амурской области.

В целях разработки целевой модели наставничества в образовательных организациях СПО разработаны «Методические рекомендации для внедрения и последующего развития механизмов наставничества в системе среднего профессионального образования Амурской области», проведен вебинар для управленческих команд СПО по теме «Механизмы внедрения целевой модели наставничества в образовательные организации Амурской области» (июль 2020 г.).

3.3. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность ГАУ ДПО «АМИРО» направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования.

За 2020 год издано 38 единиц издательской продукции, план выполнен более чем на 110%. Наибольшую публикационную активность за анализируемый период проявили кафедра гуманитарного образования и кафедра акмеологии и профессиональной деятельности. Четвёртая часть изданий подготовлена группой составителей из разных структурных подразделений: кафедра акмеологии и

гуманитарная кафедра, кафедра математики и кафедра начального образования, кафедра управления и кафедра акмеологии и т.д.

Большую часть (28 из 38, около 74%) составляют методические рекомендации: об особенностях работы с разными категориями обучающихся, о работе по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, о подготовке к внешней независимой оценке результатов обучения. В течение года был издан один сборник научно-практической конференции, три сборника материалов из практики работы образовательных организаций, один сборник аналитических материалов по итогам единого государственного экзамена.

Были привлечены к публикации авторские материалы педагогов области: воспитатель детского сада Обухова Н.А. (парциальная программа «Казачата на Амуре»), учитель начальных классов Бакума С.Ю. (рабочие тетради «К тайнам русского языка»), учитель русского языка Каюмов Р.З. (сборник дидактических материалов «Подготовка к экзаменационному изложению на основе текстов литературных произведений дальневосточных авторов»), преподаватель математики Пушкина О.Н. (учебное пособие «Теория вероятностей»).

На сайте института создана страница «Редакционно-издательская деятельность», где представлены материалы о деятельности РИС (<http://www.amuro.ru/ris/redakcionno-izdatelskii-sovet.html>).

Раздел 4. Организационно-методическая работа

Основными направлениями совершенствования организационно-методической работы являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, увеличение количества межмуниципальных методических мероприятий, повышение роли межмуниципальных методических объединений, творческих групп педагогов, деятельности опорных образовательных организаций и др.

Большинство методических мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, в основном по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к внедрению ФГОС, а также по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, применения современных образовательных технологий и др. Практически все мероприятия реализованы с использованием ИКТ и электронных средств обучения на разных этапах их подготовки и проведения.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогическим работникам области. Одной из эффективных форм обмена инновационным опытом, методической поддержки является организация работы сетевых педагогических сообществ.

Приказом №106 от 18.03.2020 в Институте был создан Ситуационный центр (СИЦ). В состав СИЦ вошли руководители структурных подразделений Института для оказания методической поддержки педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Приказом №117 от 02.04.2020 в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Амурской области за руководителями кафедр и отделами были закреплены образовательные организации муниципалитетов области.

Для оказания методической поддержки педагогическим работникам по вопросам организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий были проведены следующие мероприятия: обучающие вебинары, видеоконсультации для выпускников 11 классов по подготовке к ГИА, подготовлена информация для оказания методической поддержки проведения уроков по предметам с использованием ДОТ, подготовки к ГИА предлагаемая ведущими издательствами. Подготовлены «Методические рекомендации по организации обучения с использованием ДОТ, по содержательной корректировке образовательных программ 5-8 классов по учебным предметам». Проведена серия вебинаров для руководителей ОО «Организация дистанционного обучения и вызовы системы образования Амурской области».

Институтом ведется работа по обобщению педагогического опыта через экспертизу практической деятельности педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории; рецензирование методических и учебных материалов, учебно-программной и учебно-планирующей документации, разработанных в ОО. Наиболее важные события в жизни Института нашли отражение на страницах городских и областных газет. Информация об инновационных процессах в образовании Амурской области и в деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» регулярно транслируется в СМИ.

Таблица 1 – Региональные мероприятия, направленные на сопровождение инновационной деятельности

Мероприятие	Дата проведения	Результаты
Региональный этап Всероссийского конкурса	октябрь-ноябрь	16 участников, подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому

«Учитель года России» «Учитель года Амурской области» (очный)	2020 г.	конкурсу «Учитель года России»
Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	октябрь- ноябрь 2020 г.	19 участников, подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому конкурсу «Воспитатель года России»
Конкурс на получение денежного вознаграждения лучшими учителями	март-июнь 2020 г.	Проведена экспертиза 21 конкурсных материалов, организована общественно- профессиональная экспертиза конкурсных заявок
Совещание педагогических работников образовательных организаций Амурской об- ласти «Образовательная по- литика региона: учить и вос- питывать сегодня для успеха завтра	27.08- 28.08.2020	Обсуждение ключевых вопросов Совещания было организовано в рамках шести онлайн- студий: «Хорошая школа = эффективный руко- водитель?», «О качестве замолвим слово...», «Национальный проект «Образование»: что из- менилось за год реализации?», «На какой почве растет учитель будущего?», «Профессиональное образование в условиях изменений: государ- ственная итоговая аттестация в форме демон- страционного экзамена», «Трансформация вос- питания: требования, возможности, ответствен- ность».
Торжественное мероприя- тие, посвященное Дню учи- теля в Амурской области (онлайн)	октябрь 2020 г	Организовано торжественное чествование педагогов, победителей конкурса лучших учителей России (федерального и регионального уровня)

Таблица 2 – Сопровождение олимпиадного движения

Сроки	Мероприятия	Основные направления деятельности
Всероссийская олимпиада школьников		
Декабрь 2019- февраль 2020	Подготовка и проведение регионального этапа ВсОШ	Подготовка баз проведения, подбор состава жюри предметных олимпиад, внесение предложений по количеству проходных баллов для участия в региональном этапе олимпиады, материальное и информационно- технологическое обеспечение ВсОШ, организация тиражирования заданий, организация олимпиад, проживания и трансфера участников и сопровождающих, организация работы жюри, подведение итогов предметных олимпиад, составление аналитического отчета, подготовка и печать грамот победителям и призерам, наставникам, учреждениям, составление договоров ГПХ по оплате работы жюри
Январь- февраль 2020	Региональный этап олимпиады по математике имени Л.Эйлера для учащихся 8 класса	
	Региональный этап олимпиады по физике имени Д.Максвелла для учащихся 7-8 классов	

В целях осуществления информационно-методической поддержки обучающихся 9-11 классов, участников регионального этапа всероссийской олим-

пиады школьников по английскому и китайскому языкам, биологии, математике, химии, экологии в период в январе-феврале 2020 года проведены установочные вебинары по 6 предметам для участников регионального этапа и их наставников.

Раздел 5. Сопровождение и реализация приоритетных проектов

С 2019 года Амурская область в числе других субъектов Российской Федерации включилась в реализацию региональных проектов Национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Направления деятельности ГАУ ДПО «АМИРО», способствующие реализации НП «Образование»:

концептуально-методологическое обеспечение реализации НП «Образование»;

реализации НП «Образование» через участие в грантах и конкурсах с целью привлечения финансовых средств на развитие региональной системы образования;

организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов в рамках НП «Образование»;

мониторинг реализации региональных проектов в рамках НП «Образование»;

интеграция региональных проектов, с целью получения синергетического эффекта в региональной системе образования;

оценка и анализ изменений в региональной системе образования.

Министерство образование и науки Амурской области реализует 6 региональных проектов, одноимённых Федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание». Институт сопровождает 5 региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Патриотическое воспитание».

Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО» участвовали в написании заявок на участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в рамках следующих Федеральных проектов:

«Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Цифровая образовательная среда», по результатам конкурсного отбора данные заявки стали победителями. Также ГАУ ДПО «АМИРО» стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках федерального проекта «Современная школа», мероприятие в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2020 году сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» осуществлялось сопровождение реализации четырёх региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Реализация регионального проекта «Современная школа»

мероприятие: «Создание (обновление) материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

В 2020 году в Амурской области в 25 муниципалитетах функционировало 68 центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2021 году будет создано 29 Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей, в 2022 – 29, в 2023 – 29. Всего к 2023 году в Амурской области будет создано 155 Центров образования «Точка роста».

Центры «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Цель: обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Задачи:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися ос-

новых и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляют организационно-методическую поддержку: систематически проводятся совещания, вебинары и семинары по вопросам создания и функционирования Центров, по разработке (корректировке) рабочих программ по технологии, информатике и ОБЖ, по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Проводится анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность Центров муниципального и школьного уровня, оказывается практическая помощь по приведению данных документов в соответствии с методическими рекомендациями, целями и задачами проекта. С целью оказания методической помощи в разработке схем зонирования и дизайн-проектов, а также приведения показателей в соответствии с заявленными требованиями сотрудниками Института совместно с министерством образования и науки Амурской области осуществляются выезды во все образовательные организации на базе которых создаются Центры «Точка роста». Проводится экспертиза схем зонирования, дизайн проектов, по результатам экспертиз оказывается адресная помощь. С целью своевременного выявления проблем и оказания помощи проводится ежеквартальный мониторинг деятельности Центров.

Для мобильности и оперативности решения вопросов 24/7 была создана группа в WhatsApp, которая сегодня включает муниципальных координаторов, руководителей школ, руководителей Центров и специалистов по закупкам.

К началу учебного года все образовательные организации завершили ремонт, подготовили необходимые помещения для Центров, создали кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций, зону для проектной деятельности по принципу коворкинга, оборудовали учебные кабинеты, внесли изменения в рабочие программы предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», разработали дополнительные общеобразовательные программы.

29 сентября состоялся Марафон открытия Точек роста, который проходил по всей стране одновременно. Все Центры «Точка роста», созданные в 2020 году в Амурской области приняли участия в Марафоне.

С целью мониторинга деятельности Центров «Точка роста» сотрудниками ГАУ ДПО «АмИРО» были разработаны формы, дающие возможность своевременного (один раз в квартал) сбора информации необходимой для анализа деятельности Центров, также ежемесячно собиралась информация о выполнении показателей Центрами. По результатам мониторинга оказывалась адресная помощь, в том числе по разработке общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология», с учётом поступившего оборудования, методических рекомендаций, целей и задач проекта. С целью выполнения одного из показателей «Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновлённой материально-технической базе Центра «Точка роста» оказывалась помощь по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период.

Одним из показателей регионального проекта «Современная школа», является реализация образовательной области технология на базе образовательных организаций, имеющих высокооснащённые места.

Для обеспечения возможности обучения на высоко оснащённых ученика-местах тем, обучающимся на базе которых не создаются данные Центры заключаются договоры о сетевой форме реализации части основной образовательной программы основного общего образования на базе образовательных организаций, имеющих необходимое современное оборудование. Так в 2020 году заключено 32 договора между школами 14 муниципалитетов, ДНК и «Кванториум-28» (структурным подразделением Института).

Для достижения высоких результатов обучения в данных центрах большое внимание Институт уделяет повышению квалификации учителей, в том числе учителей технологии, информатики и ОБЖ.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей технологии, ОБЖ, информатики и ИКТ приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, Концепциями учебных предметов и профессионального стандарта педагога.

Содержание обучения, формы и методы работы со слушателями корректируются на основании результатов входной диагностики. Курсовые мероприятия организуются в различных формах: практико-ориентированные семинары, проблемные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий; вебинары. Востребованы педагогами стажировки в образовательных организациях, представляющих лучшие практики преподавания учебных предметов.

Для реализации программ повышения квалификации по ОБЖ используется «Лаборатория безопасности». Это комплекс технических и методологических

инструментов, который включает в себя автобус, оборудование и уникальную методику для проведения занятий, который предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, максимально приближенных к реальным.

Образовательный результат слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки - личностно-профессиональные приращения ключевых компетенций, готовность к осуществлению обновлений, к восприятию новых ценностей и целей образования.

Также разработаны дополнительные профессиональные программы для учителей технологии и информатики, направленные на развитие необходимых soft & hard skills. Практический модуль программ проводится с использованием современного оборудования, в том числе оборудования Кванториума. Также разработаны программы стажировок для учителей технологии, прохождение которых организовано на базе мобильного Кванториума.

Один из показателей «Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста».

Потребность ввести обучение игры в шахматы в школьную программу есть во многих школах, но остаётся проблема кадров.

Для решения проблемы обеспечения реализации в общеобразовательных организациях области дополнительных образовательных программ по направлению «Шахматы» сотрудниками Института разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» с присвоением квалификации: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»). Для реализации данной программы привлекаются педагоги с высоким уровнем профессиональных компетенций.

Результаты данной работы представлены 25 июня 2020 года в рамках межрегионального семинара «Центры образования «Точка роста»: новые вызовы и ключевые векторы развития», а также 13 августа 2020 года на треке «Новые компетенции педагогов и руководителей» в рамках краевой августовской научно-практической конференции педагогических работников «Трансформация образования для экономики региона: управление изменениями и точки роста» (организатор – КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»).

мероприятие: «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Показателем реализации проекта для обучающихся с особыми образовательными потребностями является их социализация в обществе.

С этой целью необходимо создать условия для получения ими новых компетенций для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства.

Привлечение федеральной субсидии за 5 лет проекта позволит обновить материально-техническую базу для реализации программ трудового обучения и предметных областей в 5 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

В 2020 в регионе функционировало 4 центра «Доброшкола», созданных в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: на базе ГАОУ школы-интерната № 8 г. Благовещенск и ГАОУ «Свободненской специальной (коррекционной) школы-интерната», г. Свободный; с 1 сентября 2020 – ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7», ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск»

Сопровождение организаций-участниц осуществлялось по следующим направлениям:

анализ материально-технической базы организаций и формирование необходимого перечня оборудования для оснащения в соответствии с потребностью;

анализ и оценка дизайн-проектов зонирования;

сопровождение в подготовке конкурсных материалов (для участия во Всероссийском конкурсе «Доброшкола-2020»);

экспертиза программ развития в соответствии с приоритетными целями проекта;

информирование педагогического сообщества о возможностях центров, помощь в реализации деятельности по проведению методических мероприятий для педагогических работников.

Участие отдельных образовательных организаций в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило обновить мастерские для реализации предметной области «Технология» (столярное дело, обувное дело); открыть новые мастерские по картонажно-переплетному делу, полиграфии, кулинарии; обеспечить современным оборудованием психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога,

учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); обеспечить оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (учебные кабинеты химии и биологии, зоны); обеспечить оснащение кабинетов для реализации программ дополнительного образования.

На базе ГАОУ школы-интерната № 8 создан центр «Доброшкола». Это центр, состоящий из кабинетов учителя-дефектолога, слухового кабинета, информационно-ресурсного кабинета и кабинета биологии и химии.

Для оснащения кабинета биологии и химии приобретены наборы для микроскопирования по биологии и химии, разные виды микроскопов, модели частей тела человека, животных, интерактивный мультимедийный MONO-курс «Eureka» по предмету «Химия», «Биология», представляющий собой виртуальные лабораторные работы, видео, тестовые задания и многие другие опции, которые в совокупности позволяют провести на высоком уровне занятие, обеспечить активное включение и продуктивную самостоятельную работу каждого обучающегося, сформировать способность использования освоенных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Обновленное содержание образования в новых образовательных ресурсах в рамках системно-деятельностного подхода позволяет обеспечить преемственность основного общего и профессионального образования, реализовать профессиональные намерения по выбранным специальностям» Амурского медицинского колледжа «Зубной техник», «Лаборант», которые очень часто выбирают глухие и слабослышащие выпускники школы-интерната № 8.

В 9-11 классах введён курс по предпрофильной подготовке «Старт в науку», позволяющий развивать самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способствующий построению индивидуальной образовательной траектории.

Обучающиеся со 2 по 8 класс изучают основы компьютерной грамотности. Владение обучающимися информационными технологиями позволяет использовать компьютер для выполнения различных учебных заданий в общеобразовательных предметах (например, использование текстового редактора для написания сочинений в курсе русского языка и литературы, использование графического редактора для моделирования при решении прикладных математических задач, геометрического конструирования).

В процессе овладения информационными технологиями обучающиеся получают общее представление о возможностях компьютера, навыки его практического использования в области обработки текстов и изображений, упорядо-

ченного хранения и поиска информации, а также обучаются работе на мульти-станке для создания учебных мультфильмов.

Для 9 – 11 классов введены дополнительный модуль «Полиграфия» в рамках учебного предмета «Технология». Последовательное изучение тем обеспечивает возможность системно формировать и совершенствовать у учащихся с нарушением слуха необходимые им навыки работы с компьютером и оргтехникой. Реализация данной программы направлена на решение вопросов профессионального самоопределения.

Осваивая модуль «Полиграфия» обучающиеся получают первоначальные практические навыки, необходимые для дальнейшего обучения в профессиональных учреждениях по специальностям: верстальщик, копировальщик печатных форм, фотограф, брошюровщик и т.д.

Кабинет учителя-дефектолога и слуховой кабинет представляют собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Слуховой кабинет является центром работы по проведению педагогической диагностики нарушенной слуховой функции, оценке её состояния и возможностей развития, изучению динамики развития у учащихся слухоречевой системы на всех этапах обучения в школе. Слуховой кабинет был оснащен логопедическим комплексом БОС, интерактивной панелью АХИОМА Optimus для максимально эффективной реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ, мультимедийным образовательным интерактивным логопедическим столом, дидактическими материалами, коррекционно-развивающим программным комплексом «Специальные образовательные средства», речевым мультисенсорным тренажёром «ИН-ТОН-МС», профессиональным столом логопеда, мультимедийное коррекционно-развивающее оборудование (профессиональный стол логопеда Logo Pro, мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo). Это и многое другое оборудование предназначено для развития и коррекции речевых и слуховых функций, сенсорной интеграции, когнитивных процессов детей с нарушениями слуха. И обеспечат способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию).

ГБОУ «Свободненской специальной (коррекционной) школой-интернатом» оснащена мастерская «Обувное дело» для реализации предметной области «Технология».

Оснащены кабинеты для коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога).

Приобретено специализированное оборудование для коррекционно-развивающей работы и обучения слепых и слабовидящих обучающихся: устройство для чтения OptelecClearReader, Брайлевская электрическая пишу-

щая машинка MountbattenWriter, портативный компьютер для слепых ELBraille-W14JG2.

Развивающая среда: тактильные модули, тифлоприборы «Графика» и «Ориентир», пособие «Дары Фрёбеля», напольные тренажеры «Балансировочная дорожка», «Сенсорная тропа», «Ребристая дорожка», бизикубом «Дружная семья», набор звуковых игрушек, музыкальных инструментов, компьютерная программа «Азбука звуков», конструкторы, дидактические игры «Шнуровка», «Вкладыши».

На базе ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» был создан ресурсно-развивающий центр, который призван объединить и скоординировать деятельность специалистов учреждения, а также в целях организации и методического сопровождения коррекционно-диагностической работы, прпедевтики вторичных нарушений, обеспечения адаптации обучающихся с ОВЗ к школьному обучению.

Данные ресурсы позволяют гибко учитывать образовательные потребности обучающихся и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, организовать образовательный процесс в удобное время и в удобном месте по индивидуальному учебному плану.

17 марта 2020 года на базе ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск» в условиях ресурсного центра современных образовательных технологий «Доброшкола» для педагогических работников проведен семинар-практикум «Интеграция учебной и внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов школы-интерната, свободное владение коррекционно-педагогическими технологиями и уверенное использование образовательных ресурсов в виде современного оборудования, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволили слушателям увидеть измененную стратегию обучения, коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано методическое сопровождение образовательных организаций по подготовке материалов для Всероссийского конкурса «Доброшкола» (2020); проведено консультирование государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7», государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г.Белогорск» по подготовке дизайн-

проектов помещений, оснащаемых оборудованием в условиях обновления инфраструктуры.

В настоящее время 4 организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являются центрами «Доброшкола» и выполняют функции региональных учебно-методических центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и консультативную поддержку родителей.

Результаты данной работы представлены 16 апреля 2020 года в рамках межрегионального вебинара «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» (организатор – ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»).

мероприятие: Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создана и функционирует «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей».

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института создана электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Для проведения информационно-разъяснительной деятельности, направленной на доведение до получателей услуг информации, использовались различные формы информирования: использование информационных каналов, СМИ, распространение разъяснительных материалов (буклеты, памятки для родителей). Просветительская работа проводилась через средства массовой информации, через социальные сети. Репортажи вышли на 1 областном канале, на

канале ГТРК Амур, на радио, на Амур инфо. Создана вкладка о Службе на сайте Института, информация размещалась на сайтах общеобразовательных организациях, создана страница в Instagram «Служба помощи» (@sluzhba.pomoshi), распространена информация в родительских группах WhatsApp. Консультирование осуществляет 23 специалиста, 15 из которых сотрудники Института.

За 2020 год было оказано 10356 консультативных услуг родителям.

мероприятие: Формирование и обеспечение функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Цель: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в каждом субъекте Российской Федерации, в том числе за счёт сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках данного мероприятия на базе Института создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который будет открыт в сентябре 2021 года.

В рамках данного мероприятия в период с 1 июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) проводились курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) для учителей русского языка, математики, физики, биологии и химии.

В программе курсовой подготовки: вариативные модули по совершенствованию предметных компетенций педагогов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии; модули по совершенствованию методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности и развития талантов, обучающихся); модули по совершенствованию компетенций педагогов в области предупреждения и преодоления учебной неуспешности. Интерактивные обучающие модули курса разработаны с привлечением ведущих специалистов организаций федерального и регионального уровня.

Объем программы – 112 часов. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Список педагогических работников от субъекта Российской Федерации по каждому учебному предмету (русский язык, математика, физика, химия и биология), которым рекомендовано пройти обучение на курсах, формировался министерством образования и науки Амурской области совместно с ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». В данный список в приоритетном порядке были включены учителя из общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво низкие результаты обучения. Общее количество слушателей курсов повышения квалификации 450 человек, приступивших к итоговой аттестации 405 человек, из них: учителей биологии – 66, химии – 37, физики – 47, математики – 133 и русского языка – 122. Успешно прошедших аттестацию – 360 слушателей. Не преодолели необходимый порог 45 учителей: математики – 13, русского языка – 18, биологии – 8, физики – 2, химии – 4. Из них 10 слушателей набрали до 4 баллов по техническим проблемам (математика – 8, химия – 1, биология – 1).

Доля школ с низкими образовательными результатами, учителя которых были зачислены на курс «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (2020), в общей численности школ с низкими образовательными результатами субъекта – 68,6 % (59 школ из 86).

С целью оказания методической помощи прохождения курсов повышения квалификации были отобраны 29 тьюторов – лучшие учителя химии (5), биологии (5), математики (6), физики (5) и русского языка (8), обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

В рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего» с целью формирования кадрового резерва методистов по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций 18 ноября 2020 года проходила оценка компетенций предметных и методических учителей математики, физики, химии, биологии и русского языка. Всего в оценки приняло участие 38 учителей: биологии – 8, химии – 4, физики – 7, математики – 11 и русского языка – 12, 20 из них успешно прошли итоговую аттестацию: биологии – 4, химии – 3, физики – 3, математики – 3 и русского языка – 7, работы 4 учителей ещё не оценены. Оценка компетенций проходила в очном формате.

Для слушателей, не прошедших итоговую аттестацию были разработаны индивидуальные образовательные маршруты специалистами предметных кафедр ГАУ ДПО «АМИРО» совместно с тьюторами. 100% тьюторов, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций, включены в ра-

боту не только по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, но и в их реализацию.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

мероприятие: «Создание мобильного технопарка «Кванториум»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» Постановлением Правительства Амурской области «О мерах по созданию мобильного технопарка «Кванториум» от 26.10.2018 № 512 утверждён комплекс мер по созданию мобильного технопарка «Кванториум» на 2019-2021 годы в Амурской области и Концепция создания мобильного технопарка «Кванториум».

Амурская область принимала участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и стала победителем данного отбора.

В рамках реализации «дорожной карты» по созданию и открытию мобильного технопарка «Кванториум», входящей в Концепцию создания мобильного технопарка «Кванториум», утверждённую Постановлением Правительства Амурской области от 26.10.2018 № 512 министерством образования и науки Амурской области утверждён маршрут и медиаплан мобильного технопарка «Кванториум». С ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» согласованы: штатное расписание, дизайн-проект, готовый план работы мобильного технопарка «Кванториум».

«Кванториум-28» создан на базе ГАУ ДПО «АМИРО» Постановлением Правительства Амурской области от 23.10.2017 года № 513 «О мерах по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум-28». Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением «Кванториум-28». Сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность мобильного технопарка «Кванториум».

Подробно о деятельности мобильного технопарка «Кванториум» в разделе 2.2 Дополнительное образование детей.

мероприятие: «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и федерального проекта

«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Амурской области с 2020 года внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель). Целью внедрения целевой модели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путём увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Внедрение Целевой модели в регионе осуществляется в соответствии с показателями развития системы дополнительного образования детей Амурской области, приведенными в заявке региона, который в 2019 году прошёл отбор в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

Региональная проектная команда определила общие контуры, сформировала общую концепцию организационно-управленческого и организационно-финансового механизмов внедрения Целевой модели на территории региона, где ключевая роль в реализации Целевой модели на территории области была отведена Региональному модельному центру дополнительного образования детей Амурской области (далее – РМЦ, РМЦ ДОД Амурской области).

Согласно Постановлению Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 367 «О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» был создан РМЦ ДОД Амурской области с штатной численностью 13 человек.

Региональный модельный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с комплексом мер («дорожной картой») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Амурской области.

Целью деятельности Регионального модельного центра является создание условий для обеспечения в Амурской области эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации.

Деятельность РМЦ осуществляется в соответствии с планом работы по блокам:

1. Формирование структуры управления региональной системы дополнительного образования.

2. Обновление методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ и использование инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.

3. Кадровое обеспечение региональной системы дополнительного образования.

4. Формирование организационно-финансовой структуры региональной системы дополнительного образования.

5. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

6. Сопровождение муниципальных опорных центров по вопросам внедрения Целевой модели и персонифицированного финансирования.

В соответствии с распоряжением Правительства Амурской области от 13.04.2020 года № 71-р создан и функционирует Межведомственный совет по внедрению и реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования в Амурской области. В состав Совета, под председательством заместителя председателя Правительства Амурской области, вошли представители региональных органов исполнительной власти, муниципального самоуправления, учреждений науки и дополнительного образования, общественных организаций. В муниципалитетах Амурской области созданы и функционируют 29 межведомственных рабочих групп по внедрению и реализации Целевой модели, возглавляют которые заместители Глав муниципальных образований с обязательным включением в состав представителей различных ведомств, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, руководители и специалисты муниципальных образовательных организаций.

В целях обеспечения единого подхода к определению функций МОЦ, РМЦ было разработано и направлено в муниципалитеты примерное положение о деятельности МОЦ и примерные должностные инструкции. Рекомендовано выделение органами местного самоуправления отдельных штатных единиц руководителя МОЦ, администратора Навигатора и методиста.

Включение в модель взаимодействия в рамках структуры управления интеллектуальных партнёров РМЦ - базовых организаций, позволившее эффективно использовать накопленный в регионе опыт и имеющиеся ресурсы отдельных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Амурской области, а также преподавателей кафедр Института и, что очень важно, включение негосударственного сектора.

РМЦ ДОД Амурской области в 2020 году осуществлял сопровождение обновления, разработки и внедрения новых форматов программ дополнительного образования. В основу разработки и внедрения новых форматов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) легли рекомендуемые Министерством просвещения РФ типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Результаты деятельности муниципалитетов при сопровождении РМЦ ДОД Амурской области по обновлению методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ и использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей следующие:

1. Разработаны и внедрены 15 разноуровневых (ознакомительный / стартовый, базовый и продвинутый уровни) ДООП дополнительного образования в 15-ти муниципалитетах региона с общим охватом 333 обучающихся.

2. Разработаны и реализованы 20 дистанционных курсов 10-ю муниципалитетами региона.

3. Разработаны и внедрены 5 моделей обеспечения доступности дополнительного образования для отдельных категорий детей.

4. Разработаны и внедрены 30 ДООПв сетевой форме в 18-ти муниципалитетах региона, общее количество организаций дополнительного образования - участников реализации сетевой модели взаимодействия - 54, организаций - партнеров 17 с охватом 896 обучающихся.

5. Разработаны и внедрены 5 программ сезонных/заочных школ для мотивированных школьников.

С целью совершенствования знаний и приобретения новых компетенций у слушателей Региональным модельным центром организовываются курсы повышения квалификации для разных категорий работников сферы дополнительного образования детей. В 2020 году курсы повышения квалификации проводились по заявкам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций. В отчетном году обучение прошли 307 специалистов.

В регионе сформирована региональная экспертная группа в сфере оценки программ дополнительного образования. 107 подготовленных экспертов работают через систему Навигатор.

Внедрена автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования Амурской области» (далее - АИС «Навигатор»), которая является инструментом автоматизации организационно-управленче-

ских процессов, обеспечивающим персонифицированный учет детей и персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

В 2020 году в АИС «Навигатор» зарегистрирована 481 организация, реализующая ДООП. За 2020 год АИС «Навигатор» стал главным источником информационного обеспечения выбора ДООП, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающих возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

На начало 2020-2021 учебного года в каталог АИС «Навигатор» исполнители услуг внесли более 4500 ДООП. Родители (законные представители) внесли в АИС «Навигатор» данные более чем о 95000 детей.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФ ДОД) внедрена в 26 муниципалитетах, что составляет 89 % от общего числа муниципалитетов Амурской области, при обязательствах региона в 50% в первый год внедрения Целевой модели.

В соответствии с постановлением Правительства Амурской области от 15.04.2020 № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области» в 2020 году органом исполнительной власти ответственным за внедрение ПФ ДОД, региональным оператором ПФ ДОД определен ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования».

Приказом Министерства образования и науки Амурской области от 24.04.2020 года № 423 были утверждены Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области. Приказом 691 от 10.07.2020 в предыдущий приказ были внесены изменения. Эти документы стали основополагающими документами для разработки муниципальных нормативных правовых актов и осуществления внедренческих мероприятий.

Проведена независимая оценка качества 4030 дополнительных общеобразовательных программ (с привлечением муниципальных координаторов, специалистов МОЦ, РМЦ, экспертов) в соответствии с регламентом проведения НОК ДОП на муниципальном и региональном уровнях.

Постоянно проводимая информационная кампания позволила снизить негативные явления при внедрении ПФ ДОД и помочь родителям разобраться в навигации по Навигатору.

Проведено более 40 совещаний и вебинаров с муниципальными координаторами, руководителями и методистами МОЦ различной тематики: от знакомства с информационной системой и ее отдельными элементами, до формирования навыков по работе в АИС «Навигатор».

По итогам работы 2020 года Директор РМЦ была приглашена в группу федеральных экспертов по внедрению Целевой модели ДОД в регионах-пилотах 2021 года.

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда» мероприятие: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды»

Основная задача ЦОС – создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

Основное мероприятие – внедрение целевой модели цифровой образовательной среды: 2020 – 75 образовательных организаций; к 2023 году 207 образовательных организаций.

В 2019-2020 годах 1154 педагогических работника образовательных организаций области прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Методика работы в ЦОС» проводимых ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (2020 год – 10 групп, 514 человек).

Основные показатели:

доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам;

доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций;

доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования;

доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Реализация проекта «Билет в будущее»

Проект «Билет в будущее» на территории Амурской области реализуется с 2018 года. В 2020 году Амурский областной институт развития образования участвовал в конкурсном отборе и стал победителем. На реализацию проекта в 2020 году выделяются денежные средства, при этом не определены максимальные показатели.

Перед началом реализации проекта 2020 году, был проведён анализ реализации проекта в 2018 и 2019 годах, проанализированы все документы, регламентирующие реализацию проекта в 2020 году. В связи с изменением идеологии проекта, было принято решение создать региональную команду расширенного состава, которая включает в себя: представителей РОИВ в сфере образования, сотрудников Института, представителей региональных СМИ, представителей площадок, представителей муниципалитетов, руководителей общеобразовательных организация и родительской общественности, т.к. основная задача команды широкое информирование обучающихся и их родителей о ходе реализации проекта, о его возможностях и перспективах. Более 10 инфоповодов, информация размещается как в региональных СМИ, включая телевидение, так и в муниципальных СМИ, на официальных сайтах площадок, муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования и на сайтах общеобразовательных организациях, а также в социальных сетях.

В 2020 году увеличено количество площадок до 13 (ГПОАУ «Амурский аграрный колледж», ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства», ГПОАУ «Амурский колледж сервиса и торговли», ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства», ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», ГПОАУ «Амурский педагогический колледж», ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», ГПОАУ «Благовещенский политехнический техникум», ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (мобильный технопарк «Кванториум», АНО «Амурский центр опережающей профессиональной подготовки», МАОУ «Школа № 13 г. Благовещенска». В г. Белогорске – ГПОАУ «Амурский многофункциональный центр профессиональных квалификаций» и в г. Свободный – ГПОАУ «Амурский технический колледж» Центр цифрового образования детей «IT-Куб»), компетенций до 26 (веб-дизайн и разработка, геодезия, графический дизайн, дошкольное воспитание, IT-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8", кирпичная кладка, лабораторный медицинский анализ, лабораторный химический анализ, малярные и декоративные работы, машинное обучение и большие данные, мобильная робототехника, парикмахерское искусство, поварское дело, предпринимательство, преподавание в младших

классах, промышленный дизайн, разработка виртуальной и дополненной реальности, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, сварочные технологии, социальная работа, технологии моды, туризм, флористика, эксплуатация беспилотных авиационных систем, эксплуатация сельскохозяйственных машин, электромонтаж), сделать возможность прохождения профессиональных проб в онлайн формате по 8 компетенциям: (веб-дизайн и разработка, графический дизайн, машинное обучение и большие данные, разработка виртуальной и дополненной реальности, туризм, эксплуатация беспилотных авиационных систем, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», промышленный дизайн). В связи с непростой эпидемиологической ситуацией было принято решение увеличить количество компетенций до 13, по которым мероприятия пройдут в онлайн формате.

Амурская область приняла участие в мероприятиях, проводимых в рамках ФНЧ, у школьников появилась возможность поучаствовать в таких мероприятиях как try-skill и уроков профессионального мастерства. Всего в мероприятиях, проводимых в рамках ФНЧ, поучаствовало 59 обучающихся: try-skill – 30 человек и в уроках профессионального мастерства – 29 человек.

С целью выявления эффективности информационной компании еженедельно подготавливалась информация о ходе реализации проекта в разрезе муниципалитетов: количество зарегистрированных обучающихся и родителей, количество прикрепленных родителей, количество обучающихся прошедших тестирование, профессиональные пробы, как в количественном, так и в процент эквиваленте. Данная информация анализировалась как на уровне региональной команде, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций. В этом году к участию в данном проекте подключились все школы области. Большая информационная компания позволила добиться следующих результатов:

- количество зарегистрированных – 12925;
- количество зарегистрированных родителей – 3046;
- количество детей с прикрепленными родителями – 2423;
- количество детей с ОВЗ – 61;
- количество детей, прошедших тест – 7760 (17,08%);
- количество пройденных тестов (новая методика подсчёта) – 18879;
- записались на одно или более мероприятий – 1171;
- посетили одно или более мероприятий – 966;
- записались на два или более мероприятий – 463;

–посетили два или более мероприятий – 315.

Наличие слаженной команды, несмотря на сжатые сроки, позволило принять участие в конкурсе роликов. На конкурс было представлено 50 роликов, подготовленных 87 обучающимися из 29 образовательных организаций, 12 муниципальных образований.

Несмотря на достигнутые результаты, есть ряд проблем, которые затрудняют достичь ещё более высоких результатов по участию обучающихся в практических мероприятиях в рамках проекта:

1. Низкий уровень ИКТ-компетенций родителей.
2. Периодические сбои платформы.
3. Отсутствие информации у образовательных организаций об обучающихся, зарегистрированных на платформе и записавшихся на мероприятия.
4. Разные часовые пояса.
5. Затруднения в записи на мероприятия, в связи с большим количеством площадок.

Участие в проекте большого количества обучающихся, позволяет школам выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе полученных рекомендаций, заключать договоры о реализации основных образовательных программ в сетевой форме, выстроить систему подготовки конкурсантов-юниоров, основанной на реализации целевой модели наставничества.

Программа «Земский учитель»

В 2019 году Министерство образования и науки Амурской области – уполномоченный орган на принятие решений о предоставлении единовременных компенсационных выплат учителям – объявило о проведении конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (конкурсный отбор претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям проводится в соответствии с Положением, утверждённым постановлением Правительства Амурской области от 30.12.2019 № 791 «О реализации в Амурской области программы «Земский учитель» (в ред. постановления Правительства Амурской области от 17.02.2020 № 52).

Перечень вакантных должностей учителей, при замещении которых предоставляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населённые пункты, либо рабочие

посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, в 2020 году (утверждён приказом министерства образования и науки Амурской области от 30.12.2019 № 1700) был размещён на сайте ГАУ ДПО «АМИРО».

Институт, как региональный оператор – организация, ответственная за регистрацию заявок и пакета документов претендентов для проведения конкурсного отбора на право получения выплат, осуществлял приём документов с 16 января по 15 апреля 2020 года.

Подано заявок всего 287, одобрено – 260, отказано в участии и отклонено – 25, отозвано заявлений – 2.

18 претендентам отказано в допуске к участию в конкурсном отборе на основании пункта 2.8 (подпункт 2), 7 претендентам отказано в участии в конкурсе в связи с нарушением сроков представления документов на основании пункта 2.8 (подпункт 4).

Допущенных к участию в конкурсном отборе – 260 человек, из них мужчин – 39 (15%); женщин – 221 (85%). Из ДФО – 126 (48%), из других субъектов РФ 134 (52%). Претенденты представляют 56 субъектов РФ, от Калининграда до Чукотки, 62 участника (24%) представители республик (Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Башкортостан, Калмыкия, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Северная Осетия-Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Чувашская Республика, Республика Крым), Республика Тыва – 28 человек (10,8%), Забайкальский край – 31 человек (11,9%), Хабаровский край – 12 человек (4,6%), Краснодарский край – 8 человек (3%), Алтай – 10 человек (3,85%), Кемерово – 5 человек (1,9%), претенденты из Амурской области представляют 29 муниципалитетов. С высшей категорией – 61 участник (23%), с первой – 85 человек (33%), категорийных претендентов – 146 человек (55%), два кандидата наук, один участник со стажем менее одного года.

Вакансии по предметам:

учитель английского языка – 61 претендент (23%);

учитель английского и немецкого языков – 3 претендентов (1%);

учитель биологии и химии – 10 претендентов (4%);

учитель математики – 37 претендентов (14%);

учитель математики и физики – 1 претендент (1%);

учитель начальных классов – 55 претендентов (21%);

учитель русского языка и литературы – 50 претендентов (19%);

учитель физики – 5 претендент (2%);

учитель физики-информатики – 4 претендента (2%);

учитель физической культуры – 26 претендентов (10%);

учитель химии – 8 претендентов (3%).

С 15.04.2020 экспертная комиссия (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2020 № 51 «О создании экспертной группы» (в ред. приказа ГАУ ДПО «АМИРО» от 20.04.2020 № 137) провела экспертную оценку документов, представленных претендентами, сопровождающуюся выставлением каждому претенденту баллов, выстроила рейтинг претендентов по каждой должности, указанной в Перечне вакантных должностей.

Максимальный балл – 77, минимальный – 0, средний – 16,4.

По вакансиям:

учитель английского языка – 61 человек, максимальный балл – 41, минимальный – 0, средний – 14,5, с первой категорией – 19 человек, с высшей – 10 человек, 2 кандидата наук;

учитель английского и немецкого языков – 3 человека, максимальный балл – 0, минимальный – 0, средний – 0, с первой категорией – 0 человек, с высшей – 0 человек;

учитель биологии и химии – 10 человек, максимальный балл – 29, минимальный – 0, средний – 17,3, с первой категорией – 4 человека, с высшей – 2 человек;

учитель математики – 37 человек, максимальный балл – 32, минимальный – 0, средний – 13,95, с первой категорией – 13 человек, с высшей – 5 человек;

учитель математики и физики – 1 человек, максимальный балл – 8, минимальный – 8, средний – 8, с первой категорией – 1 человек;

учитель начальных классов – 55 человек, максимальный балл – 28, минимальный – 0, средний – 10,13, с первой категорией – 20 человек, с высшей – 15 человек;

учитель русского языка и литературы – 50 человек, максимальный балл – 72, минимальный – 0, средний – 7,32, с первой категорией – 19 человек, с высшей – 16 человек;

учитель физики – 5 человек, максимальный балл – 31, минимальный – 0, средний – 20,8, с первой категорией – 2 человека, с высшей – 2 человека;

учитель физики-информатики – 5 человек, максимальный балл – 24, минимальный – 5, средний – 13,75, с первой категорией – 1 человек;

учитель физической культуры – 26 человек, максимальный балл – 44, минимальный – 5, средний – 13,38, с первой категорией – 6 человек, с высшей – 10 человек;

учитель химии – 8 человек, максимальный балл – 77, минимальный – 0, средний – 26,25, с первой категорией – 2 человека, с высшей – 3 человека.

Самые востребованные вакансии:

учитель физической культуры Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Новобурейской средней общеобразовательной школы № 3 Бурейского района (20 претендентов);

учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево Серышевского района (15 претендентов);

учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Марковской средней общеобразовательной школы Благовещенского района (21 претендент);

учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Новобурейской средней общеобразовательной школы № 3 Бурейского района (19 претендентов);

учитель английского языка муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Лицея № 8 г. Тынды Амурской области (11 претендентов);

учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Дипкунская средняя общеобразовательная школа» Тындинского района (12 претендентов);

учитель биологии и химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Огоронской средней общеобразовательной школы Зейского района (10 претендентов).

Реализация региональной программы по формированию культуры здорового питания обучающихся Амурской области

Сотрудники Института вошли в группу разработчиков Программы. Программа была утверждена постановлением Правительства Амурской области от 12.11.2020 № 757.

С целью реализации программы в Институте была разработана дорожная карта по трём направлениям: рациональная организация питания в образовательной организации; реализация общеобразовательных программ по формированию культуры здорового питания; просветительская работа с родителями, вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания. Все мероприятия реализуются в соответствии с дорожной картой.

Опыт реализации Программы был представлен 01.12.2020 г. на второй всероссийской конференции «Совершенствование системы питания в образовательных организациях: практика, модели, технологии, концепция» г. Саранск, Республика Мордовия.

Раздел 6. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей

Факультет дополнительного образования как структурная единица ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляет деятельность в соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Структура факультета на конец 2020 года включает в себя следующие подразделения:

Центр теории и практики воспитания и социализации личности;

Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе «Авангард»;

Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Региональный ресурсный центр Амурского отделения ООГДЮО «РДШ».

Приоритетная цель работы факультета дополнительного образования в 2020 году: создание условий и механизмов для развития системы воспитательной работы в образовательных организациях Амурской области, актуализация содержания современного воспитания детей и молодежи.

С целью воспитания целостной гармонически развитой личности ребенка, развития его творческих умений **Центром теории и практики воспитания и социализации личности** запланированы и проведены мероприятия различной направленности.

В 2020 году центром проведено 12 заочных конкурсов, два очных конкурса, одна областная акция.

Наиболее активные территории, принявшие участие во всех мероприятиях: города Благовещенск, Белогорск, Свободный, Зея, Райчихинск, Тында, Шимановск, Архаринский, Бурейский, Магдагачинский, Мазановский, Селемджинский, Серышевский, Сковородинский, Тамбовский, Тындинский районы.

Проведено несколько мероприятий, не вошедших в предварительное планирование: областной конкурс рисунков «Я рисую мир, где добро всегда царит...», областной конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ.

В мероприятиях приняло участие более 6 тысяч человек.

В основу деятельности Регионального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе «Авангард» положена важнейшая задача по повышению эффективности военно-патриотического воспитания граждан (молодёжи), повышения качества подготовки по основам военной службы и развитие мотивации молодёжи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан (молодёжи) к военной службе.

Центр сотрудничает со многими структурами Амурской области, заинтересованными в развитии военно-патриотического воспитания молодёжи. Выстроено взаимодействие с военным комиссариатом Амурской области, Региональным отделением ДОСААФ России по Амурской области, Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов», Амурским отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Региональным отделением в Амурской области всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

За 2020 учебный год сотрудниками Центра проведены следующие мероприятия:

– курсы повышения квалификации для педагогов, ведущих деятельность в направлении гражданско-патриотического воспитания;

– 14 конкурсов;

– две интернет-викторины;

– одна акция;

– три семинара-совещания.

Общее количество участников 57 344 человек.

В октябре 2020 году сотрудниками Центра был обновлён реестр военно-патриотических клубов образовательных организаций Амурской области. В Амурской области действуют 144 военно-патриотических клубов, в которых занимается 6675 воспитанников.

Мобильный Центр по направлению деятельности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» создан по решению министерства образования Амурской области.

В 2020 году деятельность Мобильного Центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обеспечение учителей и преподавателей образовательных организаций информационно-методической поддержкой, в том числе консультирование по УМК, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральным перечнем учебников

2. Разработка программ, учебно-методических комплексов курсов повышения квалификации работников образовательных организаций по направлению работы центра

3. Научно-методическая помощь в организации учебной творческой деятельности обучающихся

4. Обучение педагогических работников новым технологиям и методам обучения и воспитания

5. Участие в экспертной деятельности по аттестации учителей на первую и высшую категорию, в проведении и проверке результатов квалификационных испытаний педагогических работников

В 2020 году Мобильным Центром проведены следующие мероприятия:

- областная акция «У светофора нет каникул» по профилактике ДДТТ;
- областные конкурсы: «Любому пешеходу идти по переходу!», #Детство без ДТП, по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного школьного возраста «Знатоки дорожных наук»; конкурс мероприятий по безопасности дорожного движения «Если фликер на тебе, будешь заметным в темноте» в рамках акции «Засветись!»; по безопасности дорожного движения «Семейный альбом», «Стоп» в сети Инстаграмм «#СидяДомаМыРисуемПовторяемПДД», фотоконкурс рисунков в сети Инстаграмм «#СидяДомаМыРисуемПовторяемПДД».

Практические занятия по безопасности дорожного движения с использованием «Лаборатории безопасности» посетили 2438 детей, 166 педагогов, 392 родителя.

Общее количество участников мероприятий: более 28 тысяч человек.

Курсы повышения квалификации «ПДД как основа здоровья и безопасного поведения обучающихся образовательных организаций» прошли 22 педагога. 673 человека обучились на курсах «Оказание первой помощи».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2018 №ИП-249/09 «О ресурсных центрах РДШ» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» 01.08.2018 года создан **Региональный ресурсный центр Амурского регионального отделения РДШ.**

Для реализации цели и задач Центра создано 29 муниципальных отделений РДШ. В каждом муниципалитете имеется муниципальный куратор РДШ, который координирует деятельность образовательных организаций, реализующих деятельность РДШ в своем муниципалитете.

Деятельность специалистов Центра осуществляется по 4 направлениям:

«Гражданская активность» (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология);

Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения);

Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии);

Информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Центр осуществляет свою деятельность через Всероссийские, региональные и муниципальные проекты, часть которых входит в АНО «Россия страна возможностей» и национальный проект «Образование»:

Всероссийский проект «Классные встречи» (входит в национальный проект «Образование»);

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», у данного проекта есть грантовая поддержка для образовательных организаций (входит в национальный проект «Образование»);

Всероссийский проект «Лига вожатых» (входит в национальный проект «Образование»);

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления» реализуется в рамках всероссийской платформы «Россия – страна возможностей».

Для достижения показателей эффективности работы по направлениям деятельности ведется активное взаимодействие и сотрудничество с органами исполнительной власти, государственными, муниципальными, автономными и некоммерческими организациями.

В 2020 году обучение на Корпоративном университете РДШ прошли 498 человек, из них 279 педагогов, 190 школьников, 5 родителей, 24 руководителя образовательных организаций Амурской области.

На сегодняшний день сотрудниками Центра проведен мониторинг, по итогам которого 252 образовательные организации, участвуют в программах РДШ, из них 142 организации имеют статус первичного отделения РДШ, 18006 школьников являются участниками программ РДШ, из них 4500 школьников зарегистрированы на сайте рдш.рф.

Раздел 7. Консультационная деятельность института

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создана и функционирует «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель Службы: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Основные задачи: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института создана электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Консультирование осуществляло 23 специалиста, 15 из которых сотрудники Института. С ноября 2020 года консультирование осуществляло 25 специалистов.

В 2020 году были проведены:

– вебинары на темы «Психологическая поддержка детей и подростков в период эпидемии», «Чем занять ребенка дома в период домашней изоляции» с прямым эфиром в Инстаграмм (@sluzhba.pomoshi). К вебинару подключились четыре территории: Магдагачинский район, Завитинский район, пгт. Прогресс, г. Шимановск. В прямом эфире в Instagram было 52 родителя, просмотрели в записи вебинар 87 человек;

– онлайн-чат в Whatsapp для родителей по вопросам обучения воспитания и развития детей, в том числе дистанционное обучение и психологическая помощь. В чате приняли участие 234 участника и 12 консультантов. Было за весь день задано более 200 вопросов. Родители задавали вопросы по дистанционному обучению в школе, инклюзивному образованию, обучению детей с инвалидностью в дистанционной форме, сдача ОГЭ, ГИА, дистанционному обучению в колледжах.

Организована работа «Мобильной бригады» специалистов Службы. Были осуществлены выезды в 2020 году в 18 муниципалитетов. Всего оказано 10356 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи ро-

дителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Из них:

- очных консультаций – 5178;
- дистанционных консультаций – 3628;
- выездных консультаций – 1550.

Раздел 8. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров

На основании Административного регламента предоставления министерством образования и науки Амурской области государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников, государственного задания, установленного ГАУ ДПО «АмИРО», организационную работу по аттестации педагогических работников осуществляет отдел аттестации. Он обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдел осуществляет приём заявителей, обратившихся за предоставлением государственной услуги, и выполняет следующие функции:

- принимает и регистрирует заявления педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории;
- определяет конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;
- осуществляет уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации;
- обеспечивает хранение аттестационных документов педагогических работников;
- формирует и ведет электронную базу данных по профилю деятельности отдела.

За отчетный период было подано 1964 заявления, из них 754 на портале «Электронная аттестация». В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276, в 2020 году проведена экспертиза профессиональной деятельности 1877 педагогических работников Амурской области (33 педагога отозвали свои заявления после проведения оценки профессиональной деятельности). Проведено 18 заседаний аттестационной комиссии Министерства образования и науки Амурской области.

Общее количество оказанных услуг – 1844, общее количество положительных решений при оказании услуг – 1843. Из них 1452 (78,7%) – педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в муниципальных общеобразовательных организациях, 493 прошли аттестацию на портале «Электронная аттестация».

Впервые получили квалификационную категорию 457 педагогов (24,7%); повысили свой профессиональный уровень 280 педагогов (15,2%); 460 педагогов подтвердили высшую категорию (24,9%); 28 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, имея ранее высшую.

В таблице представлено количество аттестованных педагогических работников по образовательным организациям Амурской области.

Таблица 3 – Сводная таблица прохождения аттестации педагогическими работниками Амурской области, 2020 год

№ п/п	ОУ	Должность	Первая категория	Высшая категория	Всего	Итого
1	Муниципальные образовательные учреждения	учитель	587	353	940	1450
		воспитатель	280	109	389	
		педагог дополнительного образования	4	3	7	
		другие	54	60	114	
		ВСЕГО:	925	525	1450	
2	Учреждения дополнительного образования, сферы культуры и искусства	ВСЕГО:	43	64	107	107
3	Учреждения дополнительного образования по физической культуре и спорту	ВСЕГО:	10	13	23	23
4	Государственные образовательные организации	ВСЕГО:	28	50	78	78
5	Профессиональные образовательные организации	ВСЕГО:	71	54	125	125
6	Другие	ВСЕГО:	37	23	60	60
ИТОГО:			1114	729	1843	

В течение года специалистами Института осуществлялось индивидуальное и публичное информирование заинтересованных лиц о применении Порядка

аттестации и подготовки документов к аттестации. На официальном сайте ГАУ ДПО «АМИРО» представлены нормативные правовые документы по аттестации педагогических работников, методические рекомендации по формированию портфолио, материалы для подготовки к квалификационным испытаниям для руководителей государственных образовательных организаций, график заседаний аттестационной комиссии, образцы заявлений, проекты повесток заседаний аттестационной комиссии, приказы Минобрнауки Амурской области по решению аттестационной комиссии.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» приняты заявления и проведено продление действия квалификационной категории 140 педагогическим работникам.

Основными задачами на 2021 год являются:

- активизация индивидуального и публичного информирования заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки педагогических работников к прохождению процедуры аттестации;
- расширение проведения аттестации в электронном виде, усовершенствование программы по проведению аттестации на портале «Электронная аттестация»;
- совершенствование критериев оценки профессиональной компетентности педагогических работников с учетом специфики деятельности по каждой педагогической должности.

Раздел 9. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования

В 2020 г. проводились мониторинговые исследования, целью которых являлось определение уровня освоения основной общеобразовательной программы и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень в Амурской области.

Таблица 4 – Проведенные мониторинговые исследования

Название мониторинга	Предмет, класс	Дата проведения	Количество (участников)
Региональный мониторинг качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области (рубежный контроль)	Английский язык, 5 класс	Декабрь 2020 г.	8077
	Английский язык, 6 класс		8105
	Английский язык, 7 класс		7411
	Немецкий язык, 7 класс		32
	География, 6 класс		8260

	Литература, 5 класс		8165
	Литература, 6 класс		8016
	Литература, 7 класс		7511
Итого			55577
Всероссийские проверочные работы	История, 11 класс	Март 2020 г.	79
	Биология, 11 класс		78
	Иностранные языки, 11 класс		604
	Физика, 11 класс		72
	География, 10-11 классы		101
	Химия, 11 класс		70
	Русский язык, 5 класс	Сентябрь- октябрь 2020 г.	8402
	Русский язык, 6 класс		8276
	Русский язык, 7 класс		7751
	Русский язык, 8 класс		6986
	Русский язык, 9 класс		3640
	Математика, 5 класс		8566
	Математика, 6 класс		8299
	Математика, 7 класс		7636
	Математика, 8 класс		7072
	Математика, 9 класс		4243
	Окружающий мир, 5 класс		8475
	Биология, 6 класс		8230
	Биология, 7 класс		7631
	Биология, 8 класс		7109
	Биология, 9 класс		1966
	География, 7 класс		7734
	География, 8 класс		7084
	География, 9 класс		1541
	Физика, 8 класс		7117
	Физика, 9 класс		1848
	Химия, 9 класс		1829
	История, 6 класс		8180
	История, 7 класс		7577
	История, 8 класс		6994
	История, 9 класс		1212
	Обществознание, 7 класс		7604
	Обществознание, 8 класс		7062
	Обществознание, 9 класс		2291
Иностранные языки, 8 класс	6646		
Итого			180005
Название мониторинга	Предмет, класс	Дата проведения	Количество ОО
Мониторинг качества оказания государственных услуг: качество	- обучающиеся 10-х, 11-х классов и их родители;	Октябрь	3083

предоставления информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации	- педагогические работники, осуществляющие подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации	2020 г.	
Итого			3083

Сотрудниками Института в 2020 году проведены мониторинги:

– Мониторинг своевременного информирования обучающихся и их родителей о датах и сроках проведения ВПР в образовательных организациях Амурской области (приказ Минобрнауки Амурской области № 147 от 11.02.2020).

– Мониторинг платформ дистанционного обучения, используемых или планируемых к использованию образовательными организациями, реализующими программы общего образования (письмо Минпросвещения России от 26.03.2020 № ВБ-692/04).

– Мониторинг обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 28.02.2020 № ПЗ - 295/02).

– Мониторинг организации и качества питания в дошкольных образовательных организациях. Участники: специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители и медицинские работники, представители родительской общественности ДОО (письмо Минобрнауки Амурской области от 06.04.2020 № 09-2487).

– Мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 15.07.2020 № 07-4169)

– Мониторинг маркеров деструктивного поведения несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях Амурской области и организациях профессионального образования (приказ Минобрнауки Амурской области от 19.02.2020 № 170).

Сотрудниками Института была предоставлена информация по следующим проектам:

– Паспорт региональной системы общего образования, включающего региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования, раздел IV «Региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональной системы общего образования» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2020 года № Р-28).

– Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»: предоставление информации о достижении результатов (письмо

ФАГУ «Фонд новых форм развития образования» от 20.07.2020 № 100/2907-36).

– Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: предоставление информации (письмо департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 26.11.2020 № 07-7284, письмо Минобрнауки Амурской области от 30.11.2020 № 09-9367).

Раздел 10. Организация проведения государственной итоговой аттестации

10.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в части проведения основного государственного экзамена в 2020 году на территории Амурской области был организован и проведен досрочный (февральский) этап, и досрочный период ГИА для двух выпускниц 9-х классов в штатном режиме.

В соответствии с организационно-технологической схемой проведения государственной итоговой аттестации на территории Амурской области было создано 168 пунктов проведения экзаменов (ППЭ).

Была организована и проведена работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов в период проведения ГИА-9.

В помощь на сайте Регионального центра обработки информации (<http://rcoi.info/gia-9/metodicheskie-materialy-gia-9-2018-g.html>) для выпускников, родителей и педагогов были размещены материалы в виде информационных продуктов и инструктивных материалов для проведения тренировочных и апробационных мероприятий. Совместно с предметными кафедрами ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» были подготовлены материалы к проведению тренировочных мероприятий и «пробных» экзаменов по русскому языку, математике.

В региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее – РИС) внесена

полная информация для проведения основного государственного экзамена в штатном режиме.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293-650 государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА – 9.

В дальнейшем по приказу Минобрнауки Амурской области от 04.08.2020 № 784 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Амурской области в 2020/21 учебном году» в октябре 2020 г. были проведены диагностические работы (далее – ДР-10) по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов с применением технологии ФГБУ ФЦТ и по материалам основного государственного экзамена.

В соответствии с организационно-технологической схемой проведения диагностических работ на территории Амурской области было задействовано 253 образовательные организации.

Для проведения ДР-10 использовались контрольные измерительные материалы ГИА–9 2020 года по образовательным программам основного общего образования.

К участию в диагностических работах привлекались следующие категории работников: организаторы в аудитории, технические специалисты, специалисты РЦОИ, эксперты ПК (учителя – предметники образовательных организаций области).

Была организована и проведена работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании материалов в период проведения диагностических работ. Материалы для проведения ДР-10 были предоставлены в ОМСУ через защищённый интернет-портал. Диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов проводились по 11 учебным предметам.

По завершении выполнения ДР-10 работы обучающихся сканировались в ОО или ОМСУ (по решению ОМСУ) и отправлялись в РЦОИ для дальнейшей обработки через защищённый интернет-портал. В РЦОИ проводились стандартные процедуры обработки материалов диагностических работ: сканирование, распознавание и верификация бланков ответов.

Состав предметных комиссий был сформирован из учителей общеобразовательных организаций, принимавших участие в диагностических работах. Для проверки развёрнутых ответов участников ДР-10 экспертам ПК были предоставлены протоколы с работами участников ДР-10 из РЦОИ. Формирование протоколов производилось в РЦОИ путём случайной выборки работ из общего массива данных региона.

Наибольшее количество обучающихся (2543 человека) выбрали предмет обществознание, второе место по выбору занимает география (выбрали 1590 человека) и на третьем месте биология (выбрали 1143 человек). Меньше всего обучающихся (175 человек) выбрали предмет литература.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по распространению коронавирусной инфекции не все обучающиеся смогли принять участие в диагностических работах по всем выбранным предметам в связи с болезнью или необходимостью самоизоляции.

Проверка диагностических работ по информатике и ИКТ, английскому языку осуществлялась без предоставления программного обеспечения на уровне образовательных организаций.

10.2. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)

Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации в Амурской области в 2020 году разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. На территории Амурской области было создано 62 пунктов проведения экзаменов (в 2019 году – 67), из которых 61 работали на базе общеобразовательных организаций, ещё 1 работал на дому.

Все пункты проведения ЕГЭ за исключением ППЭ на дому работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов» и «Сканирование»: бланки и задания для обучающихся печатались в аудиториях ППЭ с 10:00 в день проведения экзамена, а сканирование бланков участников производилось в штабе ППЭ после окончания экзамена, после чего отсканированные материалы в зашифрованном виде передавались в РЦОИ для последующей обработки.

В 45 ППЭ на базе ОО работало онлайн-видеонаблюдение, остальные 17 пунктов также были оснащены видеокамерами, но без трансляции в сеть интернет (по причине отсутствия стабильного канала), однако в дальнейшем все видеозаписи с офлайн-камер были синхронизированы на портал для наблюдателей smotriega.ru.

Самым вместительным стал ППЭ 1000, открывшийся на базе МАОУ Гимназия №1 г. Благовещенска – суммарно в её стенах по ходу основного этапа ЕГЭ экзамены сдавали 142 участников. 139 человек приняла на своей территории МАОУ Школа №13 г. Благовещенска (ППЭ 1032), а в МАОУ СОШ №2 г. Благовещенска (ППЭ 1001) экзамены сдавали 138 участников. Кроме

того, на территории зафиксировано наибольшее количество детей в рамках одного дня – 06 июля 859 человек проходили испытание по русскому языку.

В региональную базу данных были внесены сведения о 2323 сотрудниках ППЭ, которые обеспечивали проведение ЕГЭ. При подготовке к государственной итоговой аттестации работники всех категорий прошли не только очное обучение, но и дистанционные курсы на учебной платформе Федерального центра тестирования. Процент обученных работников на платформе ФЦТ составил 100%.

Обучающиеся – выпускники текущего года для последующего допуска к итоговой аттестации по программам среднего общего образования должны были написать итоговое сочинение (изложение), организация которого была проведена в 3 этапа – декабрь 2019-го года, февраль 2020-го года и май 2020-го года.

63 участника в качестве формы испытания выбрали изложение:

–61 обучающихся в ОО при УИН;

–2 обучающихся средних образовательных организаций.

С первой попытки успешно справились с испытанием более 99 процентов обучающихся (4147 человек из 4205), ещё 51 обучающийся получили зачёт с повторной попытки и только 2 обучающийся получили итоговый зачёт с третьей попытки.

В конфликтную комиссию поступило 319 заявления о несогласии с выставленными баллами, из которых было удовлетворено 27 (8,5 процентов). При этом в 8 работах были обнаружены технические ошибки при распознавании ответов в части с кратким ответом, а в 19 работах были изменены баллы в части с развёрнутым ответом.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и решением Рособнадзора о том, что ЕГЭ могут сдавать только те выпускники, кто планирует поступление в высшие учебные заведения, количество участников ЕГЭ снизилось и составило 3672 человека.

Если проанализировать популярность предметов по выбору, то продолжилась тенденция незначительного увеличения спроса на такие предметы как химия, информатика и ИКТ, география. В 2020 году более востребована биология, на позицию ниже переместилась история.

Раздел 11. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки

Амурской области от 26.08.2016 № 1161 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам» в целях создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создан Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому. Главной целью Центра является обеспечение методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по данному направлению.

Для повышения эффективности реализации права на образование детьми с особыми образовательными потребностями Центр осуществляет ведение реестра данных по детям, обучающимся на дому, специалистам, педагогам, организующим работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также специалистам, отвечающим за инклюзивное образование в органах местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования.

В 2020 году по программам общего образования на дому обучались 737 обучающихся с ОВЗ (из них 577 со статусом ребёнка-инвалида) и 160 детей-инвалидов, что на 1,9 % обучающихся с ОВЗ и на 13,1 % детей-инвалидов больше, чем в 2019 году.

На базе Центра организована работа консультпункта по оказанию психологической консультативной помощи. В 2020 году практическим психологом в рамках деятельности Центра оказано более 100 консультаций.

В целях изучения процесса организации инклюзивного образования в образовательных организациях области осуществляются мониторинговые мероприятия (проведено 16 мониторингов, из них 5 проводятся ежеквартально), позволяющих получить информацию о механизмах функционирования и проблемах развития системы инклюзивного образования и обучения на дому.

Для осуществления взаимодействия и обмена опытом по организации коррекционной работы и развитию инклюзивного образования проводятся вебинары, семинары, «круглые столы», совещания, в которых принимают участие административные и педагогические работники образовательных организаций и специалисты органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования.

В целях совершенствования и распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная

школа России» по 2 номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад».

Наиболее эффективные практики, выявленные в ходе конкурсных мероприятий, транслируются на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и др.

В 2020 году в проводимом Центром ежегодном конкурсе детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций интернатного типа приняли участие более 250 воспитанников.

Активизирована работа по созданию типовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, и центров психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи в целях организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов.

Инклюзивно в 2020 году обучались 3837 обучающихся с ОВЗ (из них 1350 имеющих статус ребенка-инвалида), что на 0,1 % обучающихся с ОВЗ больше, и 5 % детей-инвалидов меньше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года.

Количество специальных коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ в 2020 году составило 82 (в них обучающихся с ОВЗ - 790 (из них 580 обучающихся детей-инвалидов). По сравнению с 2019 годом количество классов увеличилось на 11 %, а численность обучающихся с ОВЗ в них увеличилась на 13 %. Данные классы функционировали в гг. Благовещенск, Белогорск, Зея, Свободный, Райчихинск, Шимановск, пгт Прогресс, Архаринском, Магдагачинском, Михайловском, Тамбовском, Октябрьском районах.

Кроме того, в 2020 году в системе общего образования функционировали 29 отдельных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых обучались 237 обучающихся с ОВЗ (из них 237 имеют статус ребёнка-инвалида).

Количество таких классов с 2020 года увеличилось на 13,7 %, а численность обучающихся в них увеличилась на 17,2 %.

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 (далее – Программа «Доступная среда»), объём субсидии, по которой в 2020 году составил более 10 млн. руб-

лей. В 2020 году в Программе «Доступная среда» приняли участие 6 образовательных организаций.

По итогам 2020 года в области количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов, составляет 56 организаций (18,9 % от их общего количества).

Также в рамках государственной программы «Доступная среда» ведётся работа по оказанию методической помощи органам местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогам и коррекционным специалистам по созданию универсальной безбарьерной среды для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования – 84;

руководителям образовательных организаций – 70;

педагогам – 168;

родителям – 56;

и др. – 62.

С каждым годом растёт количество образовательных организаций области, в которых создаются необходимые условия для обучения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Для родительского сообщества специалистами Центра оказывается консультативная, психолого-педагогическая, диагностическая и методическая помощь.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялся посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях опосредованного (удалённого) обучения, в режиме онлайн (уроки в режиме видеоконференции, вебинары, обсуждения) и режиме офлайн (общение через телефонную связь, электронную почту).

На уровнях общего образования в 2020 году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 659 педагогических работников и специалистов: 127 учителей-дефектологов (из них в дошкольных образовательных организациях), 124 учителей-логопедов (из них 8 в дошкольных образовательных организациях), 217 педагогов-психологов (из них 4 - в дошколь-

ных образовательных организациях), 173 социальных педагога (социальные педагоги в дошкольных образовательных организациях отсутствуют), 6 тьюторов и 3 ассистента (помощника).

Руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам органов местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования оказывается научно-методическая помощь по обеспечению инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, по проблемам обучения на дому. Данная работа ведётся на постоянной основе.

За отчётный период проведены методический семинар, совещание по актуальной для педагогов тематике с охватом более 50 слушателей; «круглый стол» и вебинар по вопросам инклюзивного образования с охватом более 80 специалистов и педагогов из всех районов области.

Подготовлено методическое пособие «Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях».

В рамках нацпроекта «Образование» реализуются мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, это позволило в 2020 году в 2-х коррекционных школах области обновить материально-техническую базу для реализации «Картонажно-переплётное дело», «Пекарское дело», «Слесарная мастерская». Кроме того, были оборудованы 4 кабинета для реализации коррекционно-развивающей области, зал лечебной физкультуры.

Участвуя в реализации программы «Поддержка семей, имеющих детей» проведено 129 консультаций для родителей (законных представителей), имеющих детей.

На основании запроса Минтруда России от 08.05.2020 № 13-5/10/П-7883 и 06.12.2019 № 13-5/10/П-11108, письмом министерства социальной защиты населения Амурской области, в целях подготовки реабилитационного паспорта Амурской области кафедрой инклюзивного образования осуществляется оценка региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в сфере образования, по методике, разработанной Федеральным центром научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.

Оценка осуществлялась по следующим показателям: сформированность комплексного подхода к организации региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов; наличие нормативно-правовой и методической базы региональной системы для формирования комплексного подхода к ее организации, соглашений о взаимодействии по вопросам проведения реабилитации и (или) абилитации инвалидов между исполнителями реабилитационных и (или)

абилитационных мероприятий; изменение объема финансирования, направленного на реабилитационные и абилитационные мероприятия для удовлетворения потребности инвалидов в них, по сравнению с предыдущим периодом, аналогичным периоду проведения оценки региональной системы; укомплектованность организаций, осуществляющих реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия, специалистами соответствующего профиля, исходя из потребности инвалидов в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях; сформированность информационной базы региональной системы, учитывающей информацию о потребностях инвалидов в реабилитационных и (или) абилитационных мероприятиях.

По итогам оценки установлено, что в Амурской области функционируют 326 дошкольных и общеобразовательных организаций, 5 организаций профессионального образования, оказывающих реабилитационные услуги детям-инвалидам. В этих организациях исполняются рекомендации по ИПРА, выдаваемые МСЭ, в части создания условий для обучения детей-инвалидов. Система специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных министерству образования и науки Амурской области, представлена 6 общеобразовательными организациями, в которых обучаются 807 чел.

В образовательных организациях Амурской области получают образование 2263 детей-инвалидов, из них дошкольного возраста – 399 чел., школьного возраста – 1870 чел.

По основной общеобразовательной программе обучается 754 ребенка-инвалида, по адаптированной образовательной программе – 1509 детей-инвалидов.

Обучение детей-инвалидов организовано в общеобразовательных организациях в отдельных коррекционных классах и инклюзивно; в специальных (коррекционных) школах-интернатах; на дому, в медицинских организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Численность специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс, прошедших повышение квалификации по вопросам реабилитации и абилитации инвалидов за последние 5 лет, по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным годом – 3389 чел. В том числе: 2015 год – 772 чел.; 2016 год – 941 чел.; 2017 год – 805 чел.; 2018 год – 518 чел.; 2019 год – 353 чел.

Общая численность специалистов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов, обеспечивающих учебно-

тренировочный процесс, по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным годом – 2425 чел.

Количество осуществляемых реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий для инвалидов в сфере образования - 7467.

Раздел 12. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Амурской области создана Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК). Она осуществляет деятельность по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, осуществляет разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями.

Деятельность ЦПМПК регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.08.2014 № 1268 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области» (с изменениями и дополнениями); иные нормативные акты министерства образования и науки Российской Федерации и Амурской области.

ЦПМПК осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». Комиссию возглавляет руководитель Т.В. Дмитракова. В постоянном составе специалистов: врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. По согласованию к работе привлекаются тифлопедагог, сурдопедагог, врачи узких специальностей. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 07.02.2019 № 185 обновлен состав ЦПМПК. ЦПМПК имеет свою печать и утвержденные бланки.

Основные направления деятельности ЦПМПК:

– проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

– подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

– оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

– осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

– участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

– реализация приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.01.2016 № 53 «Об организации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов согласно их индивидуальной программе реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

За отчётный период всего принято 1026 детей, из них с целью:

– проведения обследования 809 детей;

– проведения дообследования 200 детей;

– оказания консультативной помощи 17 детей.

В 2020 году всего было обследовано:

– 296 детей-инвалидов (36,6% от общего количества обследованных), что на 2,5% больше показателя 2019 года.

– 170 ребёнка (16,8% от общего числа обследованных) относятся к категории детей сирот и оставшихся без попечения родителей из них), что на 2,7% меньше показателя 2019 года.

– 12 детей (7,5% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения),) категории дети-сироты, в том числе:

– 72 детей (42,4% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения),) воспитывающихся в замещающих семьях, на возмездной основе – 35 ребёнка (21,4%), на безвозмездной основе 37 детей (22%);

–72 детей (42,35% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения), находящихся под надзором в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

–14 детей (8,7% от общего количества обследованных детей-сирот, оставшихся без попечения), находятся в трудной жизненной ситуации и временно помещены в учреждения социальной защиты населения.

По результатам проведенных обследований отнесены к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, 613 ребёнка (75,7 % от общего количества обследованных), что на 13,9% меньше показателя 2019 года.

Не отнесены к категории детей с ОВЗ 37 детей (4,6% от общего количества обследованных детей), что на 5,8% меньше показателя 2019 года.

Направлены на дообследование с целью уточнения основного нарушения в развитии – 200 детей (19,8% от общего количества обследованных).

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) 809 заключений комиссии с рекомендациями по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также создания специальных условий проведения ГИА.

37 детей из числа обследованных детей в условиях ЦППМК и индивидуальных консультаций нуждаются в психолого-педагогической помощи (ст. 42 №273-ФЗ).

159 обучающихся, нуждаются в специальных условиях при прохождении ГИА -9 (142 обучающихся) и ГИА-11 (17 обучающийся).

Рекомендации оформлены согласно требованиям, установленным нормативно-правовыми документами.

Рекомендовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей раннего возраста в 14 случаях.

Анализ результатов деятельности ПМПК в Амурской области позволяет констатировать динамику увеличения количества детей, прошедших обследование и количества обучающихся, отнесенных к категории детей с ОВЗ.

307 детей, прошедших обследование в 2020 году (37,9 % от общего количества обследованных), получили рекомендации для обучения по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, что на 0,99% меньше показателя 2019 года;

212 детей (26,2% от общего количества обследованных) по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, что на 2,6% больше показателя 2019 года;

4 детям (0,5% от общего количества обследованных), имеющим тяжелые и множественные нарушения развития, а также 21 ребёнку (2,5% от общего количества обследованных), имеющим сложную структуру дефекта, рекомендовано в 15 случаях в получение образования по АООП с разработкой специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР). Это на 1,1% больше показателя 2019 года.

Количество рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей (обучающихся): ассистентом-помощником – 20; тьюторскому сопровождению – 40; педагогом-психологом – 542; учителем логопедом – 401; учителем дефектологом – 372, из них: олигофренопедагогом – 331, сурдопедагогом – 13, тифлопедагогом – 28.

В соответствии с п.18 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии в течение 2020 года специалистами ЦПМПК проведено 33 выездных заседания, на которых обследовано 435 ребенка (54% от общего количества обследованных).

Раздел 13. Условия обеспечения образовательной деятельности

13.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение

В 2020 году на заседаниях Учёного совета утверждены следующие локальные нормативные акты:

–Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

–Положение о Педагогическом совете ДТ «Кванториум-28»;

–Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»;

–Положение об аттестации на соответствие работников занимаемой должности, претендентов на вакантную должность государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»;

–положения о структурных подразделениях: «Положение об учебном отделе»; «Положение об информационно-методический центре».

Переутверждены 9 локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности:

–Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по программам дополнительного профессионального образования;

– Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ГАУ ДПО «АМИРО»;

– Положение об электронной информационно-образовательной среде;

– Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;

– Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

– Положение о стажировке слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– Положение о порядке зачёта результатов освоения слушателями учебных предметов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– Положение об электронном курсе дистанционного обучения.

Внесены изменения в следующие локальные акты:

– Положение «О приеме, переводе и отчислении обучающихся, порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в детском технопарке «КВАНТОРИУМ-28»;

– Положение об Учёном совете;

– Нормы времени для расчета объёма педагогической нагрузки, выполняемой педагогическими работниками детского технопарка «Кванториум - 28»;

– Положение о нормах времени для расчета учебной работы и основных видов учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ГАУ ДПО «АМИРО»;

– Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования», утверждённое 30.08.2019.

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 31.12.2020 г. составляет 172 человека, в том числе:

– численность ППС – 50 чел. из них: 2 доктора наук, 10 кандидатов наук, 1 профессор, 2 доцента, 2 сотрудника имеют высшую квалификационную категорию; педагоги дополнительного образования детей – 32 человека.

– численность специалистов по учебно-методической работе – 25 человек.

В Институте работают специалисты, имеющие государственные, ведомственные и региональные награды:

почетные звания:

– «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.;

– «Отличник народного просвещения» – 4 чел.;

нагрудные знаки:

– «Почетный работник общего образования» – 1 чел.;

– «Почетный работник СПО РФ» – 1 чел.;

– «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 чел.;

– Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 29 чел.;

– Благодарственное письмо Рособнадзора – 9 чел.;

– Почетная грамота министерства образования и науки Амурской области – 31 чел.;

– благодарственное письмо министерства образования и науки Амурской области – 43 чел.;

– благодарственное письмо губернатора Амурской области – 9 чел.;

– почетная грамота Законодательного Собрания Амурской области – 2 чел.;

– благодарственное письмо законодательного собрания Амурской области – 9 чел.;

– почетная грамота мэра г. Благовещенска – 2 чел.;

– благодарственное письмо мэра г. Благовещенска – 4 чел.;

Качество кадрового потенциала Института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ. В Институте ведётся системная работа по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки представителей профессорско-преподавательского состава, других педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций современным требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

13.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется через работу информационно-методического центра (ИМЦ).

Сегодня ИМЦ включает в себя два подразделения – фондохранилище и читальный зал, в котором созданы необходимые комфортные условия для беспрепятственного доступа к информации на различных носителях.

В медиазоне читального зала пользователям предоставлено три оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных. Общий книжный фонд ИМЦ насчитывает 34389 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. ИМЦ располагает небольшим фондом отраслевых периодических изданий, который соответствует профилям подготовки кадров и насчитывает 12 наименований специализированных журналов. Уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки в качестве рекомендованных к изучению.

Формирование фонда ИМЦ учебной и методической литературой проходит при поддержке группы компаний «Издательство «Просвещение», «Русское слово-учебник», «Владос», «ВИТА-ПРЕСС».

Работа по приобретению учебных изданий в 2020 году осуществлялась с 9 издательствами: АО «Издательство «Просвещение», издательствами «Дрофа», «Вентана-Граф», ООО «Бином. Лаборатория знаний», ООО «Русское слово-учебник», ООО «Издательство «Академкнига/Учебник», ООО «Издательство «Владос», ООО «ВИТА-ПРЕСС», ООО Издательство «Мнемозина» в соответствии с заявками общеобразовательных организаций и утвержденным Порядком.

Все заявки школ были обобщены согласно установленным формам на бланках-заказах и направлены для корректировки в издательства, а затем в ОО для утверждения. В 2020 году заключены договоры на сумму 117 млн. руб. для приобретения 319 тыс. экземпляров (комплектов) учебных изданий.

Услугами ИМЦ в 2020 г воспользовались 655 человек, количество посещений за год – 876. Подготовлены 6 книжных выставок, выполнено 200 библиографических справок.

С целью повышения уровня компетентности работников школьных библиотек, ИМЦ осуществляет информационно-методическое сопровождение, включающее консультирование сотрудников школьных библиотек по нормативно-правовому обеспечению деятельности библиотек образовательных учреждений, по вопросам создания ИБЦ и ведению электронных баз данных и

электронных каталогов, помощь в оформлении заказов на приобретение учебников и учебных пособий. Организацию курсов по профессиональной переподготовке и повышению квалификации школьных библиотекарей.

КПК сотрудников школьных библиотек образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в 2020 году проходили по теме: «Методика организации и функционирования ИБЦ в контексте национального проекта «Образование»». Состав слушателей в целом – 47 человек.

В качестве преподавателей были привлечены специалисты методического отдела Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО: Иванченко Д. А., начальник методического отдела; Гольдштейн Е. Ф., методист г. Москва.

Вопросы создания и ведения электронного каталога печатных и электронных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов для школьных информационно-библиотечных центров освещали специалисты информационного отдела ООО "ЭйВиДи-систем" г. Екатеринбург, авторы и разработчики программы «ИРБИС».

Сотрудники 18 школьных библиотек области и специалисты ИМЦ с 11.11 по 23.11.2020 г. приняли участие в дистанционной подготовке: «Современная школьная библиотека: учет и обслуживание читателей в цифровой среде» (часть 1 – «Нормативно-правовая документация. Технология создания и ведения электронного каталога»).

Курсы проводились на портале дистанционной подготовки «Академия» ООО «ЭйВиДи-систем». Участие бесплатно г. Екатеринбург.

Сотрудники ИМЦ оказывают информационно-методическое сопровождение всех реализуемых в институте мероприятий.

В рамках августовской конференции и подготовки к новому учебному году информационно-методический центр ГАУ ДПО «АМИРО», совместно с методическим отделом Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» и издательствами–партнерами АО «Издательство «Просвещение» и ООО «Русское слово» подготовили ряд методических и информационных материалов для сотрудников школьных библиотек и ИБЦ.

Сотрудничество между ИМЦ и методическими отделами всех издательств дает возможность приглашать сотрудников издательств и авторов на КПК, иметь в фонде ИМЦ новые учебные издания, доступ к новинкам учебной литературы, тематическим и предметным вебинарам и конференциям. Тревожная эпидемическая обстановка, связанная с ростом заболеваемости и распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) несколько изменила взаимодействие между ИМЦ и издательствами–партнерами, взаимодействие происходит в режиме онлайн.

13.3. Материально-техническая база института

Образовательная деятельность института ведется на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за ГАУ ДПО «АМИРО».

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах, расположенных в четырех зданиях, в которых обеспечены санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия слушателей.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности расположены по адресу:

1. ул. Северная, 107 - учебный корпус общей площадью 1705,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 036400 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На территории корпуса имеются 6 лекционных аудиторий вместимость на 30-40 человек, 1 зал веб-конференций вместимостью 30 человек, 1 конференц-зал вместимостью 50 человек.

Лекционные аудитории оснащены 6 LED панелями. Зал веб-конференций оснащен LED панелью, одним жидкокристаллическим монитором, в конференц-зале установлен мультимедийный проектор.

2. ул. Октябрьская, 155 – учебный корпус общей площадью 669,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.02.2015 серия 28 АА № 993646 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Помещения учебного корпуса используются:

- для полноценного проведения лекционных и практических занятий;
- для организационно-технологического сопровождения, проведения региональных и федеральных оценочных процедур качества образования (проведение основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных оценочных процедур).

В учебном корпусе расположено 4 учебных аудитории вместимостью от 10 до 50 человек.

Для организации работы предметной комиссии по информатике, иностранному языку, подготовки технических специалистов пункта проведения экзаменов имеется 12 персональных компьютерных рабочих мест.

Для обработки государственной итоговой аттестации имеется 15 персональных компьютерных рабочих мест.

Три учебные аудитории оснащены LED панелями и две оборудованы интерактивными комплексами.

3. ул. Пушкина, 44 – учебный корпус общей площадью 2756,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 00001997 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории учебного корпуса предназначены для проведения курсовых мероприятий со слушателями различных категорий, посещающих курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На первом этаже учебного корпуса размещен детский технопарк «Кванториум-28».

На территории корпуса имеются три компьютерных класса и одна лекционная аудитория. В компьютерных классах имеется 60 персональных компьютерных рабочих мест, один мультимедийный проектор, две LED панели, одно многофункциональное устройство. Лекционная аудитория оснащена одной LED панелью.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории, отделы, Центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается информация по тематике его обучения.

Редакционно-издательский отдел института оснащен специальным оборудованием для обеспечения структурных подразделений печатной продукцией.

Ежегодно институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений. В 2020 году произведен ремонт помещений на сумму 19925,57 тыс. руб.

Материально-техническая база института является современной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

13.4. Социально-бытовые условия

В целях обеспечения комплексной безопасности в учебных корпусах института организована круглосуточная охрана, ведется видеонаблюдение. На

всех объектах имеется ограждение периметра территории, разработаны паспорта безопасности объектов.

В двух учебных корпусах для обеспечения безопасности работников института и слушателей курсов установлены рамки металлодетекторов и турникеты.

В учебных корпусах по адресу: ул. Северная, 107 и ул. Пушкина, 44 для сотрудников института и слушателей курсов открыты буфеты, оборудованы зоны отдыха и туалетные комнаты.

Для обеспечения учебного процесса институт располагает транспортными средствами:

- автобус TOYOTA HIACE на 11 посадочных мест;
- автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121 на 11 посадочных мест;
- автомобиль специальный для перевозки инвалидов колясочников ГАЗ-323105;
- три легковых автомобиля;
- автомобиль грузопассажирский Ford 22278F;
- тягач седельный КАМАЗ 65116-А5 с полуприцепом фургоном MAZ 975800-2012 (мобильный «Кванториум»);
- автомобиль специальный, лаборатория МПЗ МРЗТА 9 АЛ (мобильный «Кванториум»).

Транспортные средства (за исключением мобильного «Кванториума») размещены в отапливаемых гаражах по адресу:

- ул. Магистральная, 37 - общей площадью 238,1 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 04.03.2015 серия 28 АБ № 000884 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области);

- ул. Октябрьская, 155 - общей площадью 142,2 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2015 серия 28 АБ № 092136 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 5 – Суммы доходов учреждения (с учетом возвратов) в разрезе классификации операций сектора государственного управления, предусмотренных Планом ФХД

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых	Исполнено плановых

		назначений	назначений
1.	Собственные доходы учреждения, всего	30 132,53	12 312,35
2.	- доходы от собственности	400,00	310,06
3.	- доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	26 100,00	8 646,37
4.	- безвозмездные денежные поступления	3 332,47	3 332,47
5.	- Прочие доходы	300,00	23,36
6.	Субсидия на выполнение государственного задания	171 617,14	147 124,07
7.	Субсидия на иные цели, всего	106 188,46	89 008,42
8.	Субсидия в целях реализации мероприятий по участию молодежи Амурской области в мероприятиях регионального, межрегионального и федерального уровней	3 627,15	3 571,94
9.	Субсидия в целях реализации мероприятий для детей и молодежи, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	8 643,91	8 484,20
10.	Субсидия в целях приобретения транспортного средства	16 660,31	16 660,31
11.	Субсидия в целях реализации мероприятий по созданию мобильного технопарка «Кванториум»	16 933,92	14 584,97
12.	Субсидия в целях проведения противопожарной мероприятий	2 542,35	2 176,29
13.	Субсидия в целях проведения мероприятий антитеррористической направленности	2 023 ,52	2 023,52
14.	Субсидия в целях проведения капитального ремонта недвижимого имущества, закрепленного за учреждением	26 745,60	15 064,02
15.	Субсидия в целях реализации мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения на территории Амурской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	134,4	0,00
16.	Субсидия в целях приобретения оборудования	9 110,30	9 110,13
17.	Субсидия в целях реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей	14 506,20	14 476,79
18.	Субсидия в целях проведения ремонтных работ	3 037,10	1 007,28

19.	Субсидия в целях проведения ремонтно-восстановительных работ	2 148,77	1 774,04
20.	Субсидия в целях реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала системы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	74,93	74,93

Таблица 6 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 2 «Собственные доходы учреждения» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)
тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	33 042,65	13 344,30
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	3 400,00	1 031,80
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	45,30	16,69
4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	1 026,80	310,44
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	79,97	47,80
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	5 587,00	1 306,11
7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	1 800,00	1 124,97
8.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	525,3	135,12
9.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	14 489,98	4 104,30
10.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	20,00	5,23
11.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	120,05	13,29
12.	КОСГУ 295 «Другие экономические санкции»	100,00	13,02
13.	КОСГУ 296 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	5	0,00
14.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	1 568,71	1 427,23
15.	КОСГУ 341 «Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях»	50,00	0,00
16.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	450,00	340,66
17.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	600,0	20,37

18.	КОСГУ 344 «Увеличение стоимости строительных материалов»	100,00	0,06
19.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	2 524,53	335,01
20.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	200,00	141,06
21.	КОСГУ 345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	50,00	7,37

Таблица 7 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 4 «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	184 209,99	159 716,93
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	88 120,00	75 659,77
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	279,20	212,71
4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	26 622,52	22 860,45
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	1 046,60	750,73
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	1 366,77	964,32
7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	3 646,55	3 643,41
8.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	12 411,91	6 098,41
9.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	31 763,73	28 686,97
10.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	231,00	215,90
11.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	4 968,50	4 149,53
12.	КОСГУ 295 «Другие экономические санкции»	0,9	0,8
13.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	7 065,82	6 777,70
14.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	100,00	12,4
15.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	1 809,73	1 421,54
16.	КОСГУ 345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	302,88	92,63
17.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	3 287,86	2 786,98
18.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов одно-	193,96	98,27

	кратного применения»		
--	----------------------	--	--

Таблица 8 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом КВФО 5 «Субсидия на иные цели» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	107 282,27	88 636,92
	в том числе:		
2.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	2 718,75	1 801,39
3.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	31 986,38	17 900,24
4.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	12 009,59	11 231,60
5.	КОСГУ 228 «Услуги, работы для целей капитальных вложений»	2 754,62	2 388,55
6.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	44 797,02	43 137,76
7.	КОСГУ 341 «Лекарственные препараты и материалы»	1,3	1,27
8.	КОСГУ 342 «Продукты питания»	59,49	58,01
9.	КОСГУ 345 «Мягкий инвентарь»	4 600,12	4 484,52
10.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	6 285,41	5 769,94
11.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	1 905,20	1 863,60

Заключение

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения об Институте, образовательной деятельности, научно-исследовательской и организационно-методической работе, сопровождению и реализации приоритетных проектов, обеспечению организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей, обеспечению организации и проведения аттестации педагогических кадров, организации и проведению мониторинговых исследований, региональной системы оценки качества образования, организации и проведения государственной итоговой аттестации, обеспечению организации и осуществления инклюзивного образования, обеспечению организации и проведения психолого-медико-педагогических исследований, условий обеспечения образовательной деятельности, финансово-экономической деятельности.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственное задание на 2020 г. выполнено Институтом в полном объёме, как в отношении оказываемых государственных услуг, так и в отношении выполняемых работ.

Образовательная деятельность Института реализуется с учётом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Перечень реализуемых в «АМИРО» образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Амурской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется.

Научно-исследовательская работа за период самообследования была направлена на решение задач, связанных с созданием условий для включения педагогических работников во Всероссийские, региональные мероприятия, в рамках которых осуществлялось их профессиональное развитие.

Научный, инновационный, методический потенциал профессорско-преподавательского состава Института достаточно высок, что позволяет успешно решать стоящие перед региональной образовательной системой задачи по повышению профессиональной компетентности работников образования, научно-методическому сопровождению развития системы образования Амурской области, реализации приоритетных региональных проектов.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база Института соответствует целям и задачам образовательной деятельности. Все учебные аудитории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению в полной мере.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчётный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4709/98%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	91/2%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	3/0,06%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	101
1.4.1	Программ повышения квалификации	93
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	66
1.5.1	Программ повышения квалификации	62
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	4
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	15/30%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	32/64%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/4%
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	43
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	115%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4
2.7	Общий объем НИОКР	4160,0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	173,33 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	1,7%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	38 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0

2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	248444,84 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	8281,5 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	410,41 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	12,8 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	12,8 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	701,8 кв.м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	62,6 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования детей,
подлежащей самообследованию
Детский технопарк «Кванториум-28»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3200 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	784 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	2209 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	207 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	7 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3200 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	253 человека/7,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	67 человек/2,1%
1.8.2	На региональном уровне	104 человек/3,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	9 человек/0,3 %
1.8.4	На федеральном уровне	64 человек/2%
1.8.5	На международном уровне	9 человек/0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/3,6%

1.9.1	На муниципальном уровне	50 человек/1,6%
1.9.2	На региональном уровне	37 человек/1,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 человек/0,2%
1.9.4	На федеральном уровне	18 человек/0,6%
1.9.5	На международном уровне	9 человек/0,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/0,8%
1.10.1	Муниципального уровня	12 человек/0,4%
1.10.2	Регионального уровня	13 человек/0,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человека/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	14 единиц
1.11.2	На региональном уровне	23 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	32 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/84,4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек /53,1%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,1%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/9,4%
1.17.1	Высшая	1 человек/3,1%
1.17.2	Первая	3 человека/9,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/100%
1.18.1	До 5 лет	19 человек/59,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек /50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников	1 человек/3,1%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	16 человек /34,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек/13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	1 единиц
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	49 единиц
2.2.1	Учебный класс	48 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3200 человека/100%