

Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Амурский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

за 2019 год

Благовещенск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Структура института и система управления	5
Раздел 2. Образовательная деятельность	10
2.1. <i>Дополнительное профессиональное образование</i>	11
2.2. <i>Дополнительное образование детей</i>	16
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	19
3.1. <i>Проведение прикладных научных исследований</i>	19
3.2. <i>Научно-методическое обеспечение</i>	23
3.3. <i>Редакционно-издательская деятельность</i>	37
Раздел 4. Организационно-методическая работа	38
Раздел 5. Сопровождение и реализация приоритетных проектов	44
Раздел 6. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей	59
Раздел 7. Обеспечение организации и проведения аттестации педаго- гических кадров	67
Раздел 8. Организация проведения мониторинговых исследований, ре- гиональная система оценки качества образования	71
Раздел 9. Организация проведения государственной итоговой аттеста- ции	75
9.1. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения госу- дарственной итоговой аттестации по образовательным про- граммам основного общего образования (ОГЭ)</i>	75
9.2. <i>Организационно-технологическое обеспечение проведения госу- дарственной итоговой аттестации по образовательным про- граммам среднего общего образования (ЕГЭ)</i>	80
Раздел 10. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования	84
Раздел 11. Обеспечение организации и проведения психолого-медико- педагогических обследований	90
Раздел 12. Условия обеспечения образовательной деятельности	96
12.1. <i>Нормативно-правовое и кадровое обеспечение</i>	96
12.2. <i>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	100
12.3. <i>Материально-техническая база института</i>	103
12.4. <i>Социально-бытовые условия</i>	106
Раздел 13. Финансово-экономическая деятельность	107
Заключение	111
Приложение 1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	113
Приложение 2. Показатели деятельности организации дополнительного об- разования, подлежащей самообследованию	116

Введение

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «АМИРО», Институт) за 2019 год проведено во исполнение ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказами Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»; от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

На основании приказа ГАУ ДПО «АМИРО» от 12.03.2020 г. № 11-а/х «О проведении самообследования ГАУ ДПО «АМИРО» в период до 10.04.2020 г. всеми структурными подразделениями Института проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества обучения, организации учебного процесса, востребованности обучения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также произведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института. Данный документ отражает сложившуюся систему образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, и содержит сведения об изменениях, произошедших в отчетный период. Отчет по результатам самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг, учредителя, общественности.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» является некоммерческой организацией, созданной в Амурской области для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Амурской области. Полномочия и функции учредителя осуществляет министерство образования и науки Амурской области.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Амурской области от 04.04.2018 г. № 411 и согласованным приказом министерства имущественных отношений Амурской области от 28.03.2018 г. № 361-од.

Институт ведет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования: дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией, выданной министерством образования и науки Амурской области (серия 28ЛЮ1 № 0000588, регистрационный номер № ОД 5236 от 07.09.2015 г.).

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной де-

тельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Раздел 1. Структура института и система управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО «АМИРО» управление Институтом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Возглавляет ГАУ ДПО «АМИРО» ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор, по согласованию с министерством образования и науки, в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера. В ГАУ ДПО «АМИРО» созданы и действуют следующие формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган; ученый совет – выборный представительный орган.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАУ ДПО «АМИРО» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Ученый совет, обсуждать и подписывать коллективный договор.

Ученый совет Института – выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтом. В состав Ученого совета входят ректор (председатель), проректоры, секретарь Ученого совета, заведующие кафедрами, представители профессорско-преподавательского состава и других категорий работников Института, а также представители Отраслевого органа.

Ректор, проректоры и заведующие кафедрами Института входят в состав Ученого совета по должности. Остальные члены Ученого совета избираются

общим собранием членов трудового коллектива Института сроком на 5 лет путем открытого или тайного голосования и утверждаются приказом Руководителя. Количество членов Ученого совета должно быть не менее 15 человек.

В компетенцию Ученого совета Института входят функции:

- решение вопросов изменения организационной и управленческой структуры Института, функций, административной подчиненности структурных подразделений Института;

- принятие порядка разработки и утверждения плана работы Института;

- обсуждение и утверждение отчетов Руководителя (ректора), проректоров, руководителей структурных подразделений Института;

- принятие решений по важнейшим вопросам организации образовательного процесса, научных исследований, хозяйственно-финансовой деятельности и международных связей;

- определение нормы учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

- рассмотрение вопросов замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, представление к ученым званиям;

- представление работников Института к почетным званиям и наградам Российской Федерации;

- установление порядка определения размеров доплат и надбавок, премий и других выплат работникам Института;

- утверждение положения о порядке формирования тематических планов научно-исследовательских работ по заданию Отраслевого органа, отчетности о выполнении научно-исследовательских работ, а также приемки результатов научно-исследовательских работ;

- принятие положений о структурных подразделениях Института;

- определение порядка расторжения трудового договора с педагогическим работником в связи с его недостаточной квалификацией, подтвержденной результатами аттестации, на основании действующего законодательства Российской Федерации и Амурской области.

Коллегиальным органом управления автономного Института является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет Института создается и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом РФ от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных Институтах», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ и Амурской области, Уставом ГАУ ДПО «АМИРО», локальными правовыми актами ГАУ ДПО «АМИРО».

В состав Наблюдательного совета Института входят девять членов, среди которых: 2 человека – представители учредителя Института; 1 человек – представитель органов исполнительной власти Амурской области, на которые возложено управление государственным имуществом; 3 человека – представители общественности; 3 человека – представители работников Института. Наблюдательный совет Института возглавляет председатель наблюдательного совета. Председатель Наблюдательного совета Института избирается на срок полномочий Наблюдательного совета Института членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Института.

Наблюдательный совет Института рассматривает:

- предложения Отраслевого органа или руководителя Института о внесении изменений в устав Института;
- предложения Отраслевого органа или руководителя Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Отраслевого органа или руководителя Института о реорганизации Института или о его ликвидации;
- предложения Отраслевого органа, Уполномоченного органа или руководителя Института об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения руководителя Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имуще-

ства в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института;

- по представлению руководителя Института проекты отчетов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института;

- предложения руководителя Института о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним или приобретенными Учреждением за счет средств, выделенных ему Отраслевым органом на приобретение этого имущества;

- предложения руководителя Института о совершении крупных сделок;

- предложения руководителя Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя Института о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации бухгалтерской отчетности.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Института. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Реализация компетенций ГАУ ДПО «АМИРО» (ст. 26-28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру Института по состоянию на конец 2019 года входят:

1. Факультет дополнительного образования.

2. Кафедры: акмеологии и профессиональной деятельности; гуманитарного образования; естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека; инклюзивного образования; математики, физики и астрономии; теории и методики дошкольного и начального общего образования; теории и практики управления образованием.

3. Центры: экспертно-аналитической деятельности, сертификации и кадровой политики; информационно-методический; инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому; теории и практики воспитания и социализации личности; военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе; региональный центр экспертизы, мониторинга и оценки качества образования; психологического консультирования.

4. Отделы: учебный; вспомогательного состава; сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения; аттестации педагогических работников; редакционно-издательский; информатики и дистанционного образования; технологического сопровождения и информационной безопасности; экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования; организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, в структуру Института входит бухгалтерия; кадрово-юридическая служба; лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС; центральная психолого-медико-педагогическая комиссия; детский технопарк «Кванториум-28».

Раздел 2. Образовательная деятельность

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность Института, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Государственная программа «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы» от 25.09.2013 г. № 448;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Институт предоставляет образовательные услуги дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей ведется детским технопарком «Кванториум-28».

2.1. Дополнительное профессиональное образование

Образовательная деятельность института в 2019 году была направлена, прежде всего, на создание условий для непрерывного профессионального совершенствования работников образования и приобретения ими новых компетенций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики средствами дополнительного профессионального образования.

Совершенствование образовательной деятельности Института в 2019 году было продолжено в следующих направлениях:

- повышение качества разработки, содержания и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обеспечение единства и оптимального соотношения теоретической и практико-ориентированной составляющих содержания занятий, проводимых в рамках курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- развитие локальной нормативной базы Института.

Для этого в Институте велась деятельность по:

- изучению образовательно-профессиональных запросов специалистов системы образования Амурской области, анализу соответствия им реализуемых направлений переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций;

- совершенствованию нормативного и учебно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ;
- оптимизации образовательного процесса через внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс;
- освоению и внедрению в образовательный процесс технологий, направленных на развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций;
- расширению спектра платных образовательных услуг и развитию внебюджетной деятельности Института.

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2019 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Амурской области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации. Данные программы корректировались и разрабатывались с учетом задач и целевых индикаторов Национального проекта «Развитие образования» до 2024 года.

Образовательную деятельность Институт осуществляет:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (далее – бюджетная образовательная деятельность);
- за счет средств физических и (или) юридических лиц на основе договоров об образовании (далее – внебюджетная образовательная деятельность);
- за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.

Дополнительное профессиональное образование предоставляется для следующих категорий работников образования Амурской области:

- педагогических и руководящих работников дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей;
- работников муниципальных органов управления образованием;

– специалистов, выполняющих особые функции в сфере общего образования: организация и проведение Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ); проведение экспертизы педагогической деятельности, оценки качества образования и т.п.

В целом, реализованные в 2019 году дополнительные профессиональные программы были ориентированы на подготовку педагогических и руководящих работников образовательных организаций к организации педагогического процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, стандартов для обучающихся с ОВЗ. Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение их реализации, на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников области.

В 2019 году обучение проводилось по 126 дополнительным профессиональным программам, из них 110 – это программы повышения квалификации (в объеме от 16 до 108 учебных часов), 16 – программы профессиональной переподготовки (в объеме от 254 до 394 учебных часов). В течение года разработано 68 дополнительных профессиональных программ (63 – программы повышения квалификации и 5 программ профессиональной переподготовки), что составляет 54% от общего числа программ, реализованных в 2019 году.

За счет средств, полученных на реализацию Государственного задания:

– завершили профессиональную переподготовку 108 человек (запланировано 31608 чел./час., в том числе на педагогов частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, – 3960; фактическое значение составило – 31248 чел./час. Исполнение государственного задания – 99% (отклонение – 1% не превышает допустимого уровня отклонения – 5%);

– повысили квалификацию на курсах повышения квалификации 4944 человека (запланировано 102560 чел./час, в том числе в очной форме – 52862, из них 504 чел./час на обучение учителей эвенкийского языка; в очно-заочной

форме – 26178; в очно-заочной форме с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий – 23520, из них на обучение педагогов частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, – 1368 чел./час; фактическое значение составило – 102561 чел./час. Исполнение государственного задания – 100%).

Прошедшие профессиональную переподготовку и повысившие квалификацию 2019 году относятся к следующим категориям:

- работники дошкольных образовательных организаций: 743 человека;
- работники общеобразовательных организаций: 3748 человек;
- работники организаций дополнительного образования детей: 73 человека;
- работники профессиональных образовательных организаций: 287 человек;
- работники организаций высшего образования: 15 человек;
- работники дополнительного профессионального образования: 96 человек;
- лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы: 77 человек;
- лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы: 1 человек;
- работники других организаций: 12 человек.

Общая численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 6325 человек. Из них по программам повышения квалификации было обучено 6110 человек, а по программам профессиональной переподготовки – 215 человек.

В 2019 году структурные подразделения Института принимали активное участие в реализации платных образовательных услуг. Всего по дополнитель-

ным профессиональным программам повышения квалификации на внебюджетной основе обучились 1166 человек, завершили обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 107 человек. Обучение слушателей осуществлялось в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе прошли обучение в очной форме – 1891 человек, очно-заочной – 3243 человек, заочной – 1191 человек. На курсах повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий повысили свой профессиональный уровень 2783 слушателей по 35 дополнительным профессиональным программам.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводились по заявкам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, образовательных организаций в территориях, на основании заявлений о приеме слушателей. В целом, наибольший процент обученных на курсовых мероприятиях в 2019 году традиционно составили слушатели, проживающие на территории г. Благовещенска – 1166 человек, то есть 21% (в прошлом году – 20%). Активное участие в курсовой подготовке также принимали педагогические работники г. Свободного – 248 чел., Серышевского района – 288 чел., Ивановского района – 220 чел.

Образовательная деятельность в 2019 году осуществлялась профессорско-преподавательским составом института в количестве 21 человек и 2 внешними совместителями на 0,5 ставки: 2 профессора на кафедре естественно-географического образования, ФК, ОБЖ и экологии человека и кафедре акмеологии и профессиональной деятельности.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций для проведения занятий приглашались преподаватели, ведущие сотрудники ФГБОУ ВО «АмГУ», ФГБОУ ВО «БГПУ», ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ, КГБОУ ДПО ХГИРО (всего 17, из них 4 кандидата педагогических наук, 1 кандидат экономических наук, 1 кандидат сельскохозяйственных наук, 1 кандидат географических наук, 1 доктор экономических наук).

С целью научно-методического сопровождения программ повышения квалификации и повышения качества образования в области в проведении курсах принимали участие методисты ведущих национальных издательств: «Просвещение», «Корпорация Российский учебник», «Бином. Лаборатория знаний», «Русское слово» (всего 8 чел., из них 1 кандидат педагогических наук).

Для усиления практико-ориентированной направленности курсов к проведению занятий традиционно привлекались лучшие руководители и педагоги образовательных организаций области, имеющие высшую квалификационную категорию, победители и участники конкурсов профессионального мастерства.

Всего привлеченными специалистами в течение календарного года проведено лекционных и практических занятий в объеме более 500 часов.

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2019 году осуществлялся посредством контроля проведения учебных занятий, мониторинга загруженности аудиторного фонда, проверки качества дополнительных профессиональных программ, анкетирования слушателей, позволяющего получить оценку содержания дополнительных профессиональных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Раздел 2.2. Дополнительное образование детей

Детский технопарк «Кванториум-28» является структурным подразделением ГАУ ДПО «АМИРО». Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном, а также на базе мобильного технопарка «Кванториум» (структурное подразделение детского технопарка «Кванториум-28»).

В 2019 году на базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным программам базового (в объеме 72 часов) и углубленного (в объеме 108 и 144 часов) уровней по 6 направлениям: Нано, Космо, Гео, Энерджи, Робо,

Хайтек. На базе площадки детского технопарка «Кванториум-28» в г. Свободном обучение проводилось по дополнительным общеобразовательным программам базового (в объеме – 72 часов) и углубленного (в объеме 108 и 144 часов) уровней по 4 направлениям: Гео/Аэро, Робо/ИТ, Хайтек, VR/промдизайн.

Обучение осуществлялось в очной форме.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 1166 человек. Из них на базе площадки в г. Благовещенске обучено 886 человек, на базе площадки в г. Свободный – 280 человек (запланировано 115200 чел./час, фактическое значение составило 115200 чел./час. Исполнение государственного задания – 100%).

Образовательная деятельность в мобильном технопарке «Кванториум» осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам по 4 направлениям: VR/Промдизайн, Гео/Аэро, Робо/ИТ, Хайтек. Маршрут движения мобильного технопарка включает 6 агломераций: Тамбовский, Константиновский, Михайловский, Октябрьский, Белогорский и Ивановский районы. Агломерации утверждены приказом министерства образования и науки Амурской области.

Формат осуществления образовательной деятельности Мобильного технопарка «Кванториум» – 12 дней, с понедельника по субботу включительно, на базе одной агломерации на протяжении. В первую половину дня на базе мобильного технопарка «Кванториум» реализуется проект «Урок технологии» в детском технопарке «Кванториум», во вторую – дополнительные общеразвивающие программы технической направленностей. Дети, обучающиеся в рамках проекта «Урок технологии», – ученики 8 классов. Дети, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам, – ученики 5-7, 9-11 классов.

Общая численность обученных по дополнительным общеобразовательным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию

Государственного задания, и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 1239 человек.

Образовательная деятельность в 2019 году осуществлялась высококвалифицированными наставниками, успешно прошедшими обучение в ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

В октябре 2019 года обучающиеся детского технопарка «Кванториум-28» приняли участие в чемпионате WorldskillsJunior в г. Благовещенск. Обучающиеся детского технопарка «Кванториум-28» победили во Всероссийском конкурсе «Школа исследователей и изобретателей ЮниКвант» – 30 человек, из них стали участниками профильных смен в ВДЦ «Орленок» и «Океан» – 27 человек. Участниками профильной смены «Инженерные каникулы» в ДОЛ «Колосок» стали 44 обучающихся детского технопарка «Кванториум-28».

Детским технопарком «Кванториум-28» были проведены следующие мероприятия:

- более 20 экскурсий для обучающихся школ города, педагогов области, представителей органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования;

- более 50 мастер-классов для детей и их родителей;

- 8 открытых онлайн-уроков «Проектория»;

- презентация открытия Родительского коворкинга на «Точке кипения – Благовещенск».

Охват открытыми мероприятиями на базе площадок детского технопарка «Кванториум-28» в г. Благовещенске и в г. Свободном составил более 3500 человек (запланировано 3500 чел., показатель выполнен в полном объеме). Охват открытыми мероприятиями на базе мобильного технопарка «Кванториум» составил более 3000 человек (запланировано 3000 чел., показатель выполнен в полном объеме).

Контроль за качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2019 году осуществлялся посредством контроля проведения учеб-

ных занятий, мониторинга загруженности аудиторного фонда, экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, анкетирования родителей, позволяющего получить оценку содержания дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа

3.1. Проведение прикладных научных исследований

Сотрудники Института в течение 2019 года занимались реализацией ряда прикладных научных исследований, способствующих развитию науки, техники и технологий, организацией и проведением научно-практических конференций по прикладным исследованиям в области образования, подготовкой статей и тезисов выступлений, публикаций, разработкой нормативно-правовых документов регионального значения, утвержденных региональным органом исполнительной власти, подготовкой заявок, поданных на предоставление субсидии из федерального бюджета.

В 2019 году сотрудниками Института разработана «Концепция развития инженерного образования» (утверждена распоряжением Правительства Амурской области от 17.04.2019 № 70-р) и «Дорожная карта реализации концепции инженерного образования» (утверждена приказом Минобрнауки области от 02.10.2019 № 1249).

Сотрудниками Института были подготовлены заявки на предоставление субсидии из федерального бюджета:

– заявка по проекту «Создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения» (мероприятие «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» под-

программы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развития образования»;

– заявка по проекту *«Амурский ресурсный центр поддержки сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций»* (мероприятие «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования ведомственной целевой программы «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования» подпрограммы «Совершенствование управлением системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

– заявка на предоставление субсидии на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (поддержана);

– заявка на предоставление субсидии по мероприятию «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (поддержана);

– заявка на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии по мероприятию «Создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (поддержана);

– заявка на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (поддержана)

– заявка на участие в отборе субъектов Российской Федерации на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федеральных проектов «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках реализации одного из проектов разработана методика идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработана электронная программа идентификации школ.

Сотрудники Института приняли участие с представлением результатов прикладных научных исследований в следующих научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях «круглых столов»:

– Конференция «Система работы дошкольной образовательной организации по нравственно-патриотическому развитию дошкольников на основе регионального компонента» (пгт Серышево, 06.02.2019 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Современная начальная школа: новые вызовы и лучшие практики» (20-22.02.2019);

– Всероссийское семинар-совещание по начальной школе «Развивающее обучение в начальной школе – путь к совершенствованию образования в будущем» (28.02-02.03.2019 г.);

– Конференция «Реализация содержания химического образования в контексте ФГОС и примерных основных образовательных программ» (г. Москва, АО «Издательство «Просвещение», 04-05.03.2019 г.);

– Научно-практическая конференция «Амурское казачество» (г. Благовещенск, Амурская областная детская библиотека, 29.03.2019 г.);

- Конференция «Изменение качества обучения биологии в условиях современной динамично развивающейся образовательной среды» (г. Москва, АО «Издательство «Просвещение», 14-15.03.2019 г.);
- Семинар для председателей предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2019 года» по учебному предмету Математика, (ФГБНУ «ФИПИ», г. Москва, 14.03.2019 г.);
- Конференция «Роль географических знаний в развитии современной образовательной системы России» (г. Москва, АО «Издательство «Просвещение», 25-26.03.2019 г.);
- Межрегиональный семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного Федерального округа (г. Владивосток, 09-10.09.2019 г.);
- Международная конференция «Психологическое здоровье личности в современном мире (ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, 23.10.2019);
- Национальная научно-практическая конференция «Интеграция науки образования в системе «Школа-Колледж-Вуз» (г. Новосибирск, 30.10-1.11.2019);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения» (Республика Башкирия, г. Уфа, 31.10.2019);
- Всероссийский методический семинар по математике «Формирование компетенций в современном цифровом обществе средствами метода математического моделирования» (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», г. Москва, 20.11-23.11.2019);
- Международная заочная научно-практическая конференция «Теории и технологии инклюзивного образования» (г. Краснодар, 30.11.2019);
- Межрегиональный научно-методический семинар «Стратегия и тактика перевода ШНОР и ШФНСУ в эффективный режим работы», практикум для ру-

ководителей муниципальных МО учителей математики «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования» г. Благовещенск, 09.12.2019 г) и др.

Сотрудниками Института подготовлены и опубликованы результаты прикладных научных исследований в формате научных статей и тезисов выступлений:

Вакуленко О.Б. О реализации казачьего компонента в начальной школе // Научно-практическая конференция «Амурское казачество» (г. Благовещенск, Амурская областная детская библиотека, 29.03.2019 г.): материалы конференции;

Платонова Т.П., Пакулина А.П. Готовность абитуриентов к обучению в вузе по сельскохозяйственным направлениям // Национальная научно-практическая конференция «Интеграция науки образования в системе «Школа-Колледж-Вуз» г. Новосибирск, 30 октября – 1 ноября 2019: материалы конференции;

Платонова Т.П., Пакулина А.П. Формирование химического мышления через компетентностно-ориентированные задания // Национальная научно-практическая конференция «Интеграция науки образования в системе «Школа-Колледж-Вуз» г. Новосибирск, 30 октября – 1 ноября 2019: материалы конференции.

Также другие результаты прикладных научных исследований отражены в п. 3.3 «Редакционно-издательская деятельность».

3.2. Научно-методическое обеспечение

В задачи деятельности Института входит научно-методическое обеспечение реализации стратегии развития системы образования Амурской области на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Научную, научно-методическую и инновационную деятельность Институт осуществлял в соответствии с перечнем и показателями, характеризующими

ми качество, объем (содержание) государственных услуг, включенных в государственное задание.

В рамках осуществления научно-методического обеспечения сотрудниками Института в 2019 году осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка научно-методических материалов по актуальным вопросам развития регионального образования;

- проведение мониторингов (реализация ФГОС, реализация целевой модели развития дополнительного образования детей, инклюзивное образование, реализация концепции развития инженерного образования, реализация дорожной карты профориентационной работы, реализация регионального казачьего компонента, финансовая грамотность и др.);

- реализация мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования по направлениям;

- сопровождение реализации региональных и федеральных проектов, в том числе и в рамках национального проекта «Образование» и др.

Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»

Деятельность по этому направлению осуществлялась в рамках реализации соглашения на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджету Амурской области на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», заключенного с Министерством Просвещения Российской Федерации от 05.02.2019 № 073-08–2019-324. В рамках реализации дорожной карты, утверждённой приказом ГАУ ДПО «АМИРО» «Об организации стажировочной площадки на 2019 год» от 11.03.2019 № 115/1:

- разработаны программы КПК, дистанционных курсов;
- переработаны существующие программы КПК для учителей русского языка, начальной школы, воспитателей ДОУ;

- разработаны методические рекомендации;
- проведён мониторинг «Исследование уровней профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы»;
- проведён мониторинг по оценке качества знаний русского языка обучающихся (приняло участие 32 250 обучающихся 5-11 классов, что составляет 76% от всех обучающихся 5-11 классов, средний балл выполнения всех заданий – 12,7, что составило 63,5% от 100);
- проведены три межрегиональные конференции по вопросам преподавания русского языка: «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам преподавания русского языка как не родного» (20-21.05.2019), «Русский язык как средство межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве» (23-24.10.2019), «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и формирования речевой культуры обучающихся» (11.12.2019) (299 педагогов Амурской области из 17 субъектов РФ);
- создан и действует региональный образовательный портал «Русский язык – достояние народа», который посетили 777 педагогов Амурской и Еврейской областей, Хабаровского края, Саха (Якутия) и 32250 обучающихся 5-11 классов амурских общеобразовательных организаций;
- проведена экспертиза школьных программ обучения русскому языку как неродному/иностранному;
- выявлены лучшие практики и модели, обеспечивающие совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка.

Таблица 1 – Лучшие практики и модели, обеспечивающие совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка

№ п/п	Наименование лучших практик и моделей	Авторы	Объем (в п.л.)	Форма представления (печатная /электронная)	Целевая группа
1.	11 лучших практик и моделей, обеспечивающих совершенствование норм и	Вакуленко О.Б. Котенко И.И.	14,4	печатная	Учителя русского языка и литерату-

№ п/п	Наименование лучших практик и моделей	Авторы	Объем (в п.л.)	Форма представления (печатная /электронная)	Целевая группа
	условий для полноценного функционирования русского языка в Амурской области				ры ОО, СПО, воспитателей ДОО
2.	Лингвистические задачи на основе отрывков из фильмов	Крючкова Л.Л.	5,6	печатная	
3.	Подготовка к экзаменационному изложению на основе текстов литературных произведений дальневосточных авторов	Каюмов Р.З.	7,3	печатная	Учителя русского языка и литературы
4.	Русский язык как средство межкультурной коммуникации в современном образовательном пространстве	Вакуленко О.Б.	8,2	печатная	Учителя русского языка и литературы ОО, СПО, воспитателей ДОО
5.	Краеведческий текст как основа для подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: сборник дидактических материалов	Каюмов Р.З.	7	печатная	Учителя русского языка и литературы
6.	Теория и практика обучения смысловому чтению на уроках русского языка и литературы	Белоус Г.А.	2,2	печатная	Учителя русского языка и литературы
7.	К тайнам русского языка	Бакума С.Ю.	16,9	печатная	Учителя начальных классов

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации

В целях развития и стабильного функционирования системы образования Амурской области разработана модель региональной системы оценки качества образования (модель РСОКО), утвержденная Приказом министерства образования и науки Амурской области от 08.08.2019 г. № 979, разработанная в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучаю-

щихся. Разработан комплекс мер, направленных на развитие региональной системы оценки качества образования. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 08.011.2019 г. № 1380 «О назначении ответственных лиц» в целях совершенствования механизмов управления качеством образования назначены ответственные за реализацию мероприятий по совершенствованию системы управления качеством образования по направлениям: система оценки качества подготовки обучающихся, система обеспеченности объективности процедур ОКО, система мониторинга эффективности руководителей, система мониторинга качества ПК педагогов, система методической работы, система работы со школами с низкими образовательными результатами, система развития таланта, система профориентации. Приказом ГАУ ДПО «АМИ-РО» от 15.11.2019 г. № 462/2 по всем направлениям управления качеством образования назначены сотрудники Амурского областного института развития образования.

Разработана модель регионального мониторинга с целью идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проведен мониторинг анализа образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализа внешних социальных условий, выявлены школы с низкими и высокими образовательными результатами.

Определен перечень школ, имеющих высокие результаты, для организации наставничества, заключено 11 партнерских соглашений. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 05.06.2019 г. № 513 «Об утверждении перечня школ – базовых (опорных) площадок, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в Амурской области в 2019 году» определены школы-лидеры (8 школ). Приказом министерства образования и науки Амурской области от 05.06.2019 г. № 514 «Об участии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по повышению качества образования путем реализации региональных проектов и распространения их результа-

тов в Амурской области в 2019 году» определен перечень пилотных площадок (11 школ из 8 муниципальных образований).

Заключено 11 Партнерских соглашений о сотрудничестве между базовыми (опорными) и пилотными площадками, 8 Договоров о сотрудничестве ГАУ ДПО «АМИРО» и базовыми (опорными) площадками.

Таблица 2 – Базовые и опорные школы в реализации проекта

Базовые школы	Опорные школы
МАОУ «Школа № 28 г. Благовещенска	МОБУ Магдагачинская СОШ №3
МОБУ Лицей № 8 г. Тынды	МОБУ Центр образования г. Зея
МАОУ гимназия № 9 г. Свободного	МАОУ СОШ №6 города Свободного
МАОУ Чигиринская СОШ (Благовещенский район)	МОБУ СОШ с.Новоспасск Архаринского района
МАОУ Соловьевская СОШ (Тындинский район)	МБОУ Новогеоргиевская СОШ Шимановского района
МАОУ Усть-Ивановская СОШ (Благовещенский район)	МАОУ Калининская СОШ Михайловского района
МАОУ «Гимназия № 2» г. Тынды	МОУ Климоуцевская СОШ Свободненского района
	МОКУ Москвитинская СОШ Свободненского района
	МОУ Орлинская СОШ Свободненского района
МАОУ «Школа №200» (г. Белогорск)»	МАОУ СОШ с. Новосергеевка Серышевского района
	МАОУ СОШ с. Томское Серышевского района

Проведено 4 региональных вебинара, один из них с участием стажировочной площадки Забайкальского края:

13.06.2019 – «Реализация регионального проекта по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в Амурской области в 2019 году»;

17.10.2019 – «Учимся у коллег» (изучение опыта реализации проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШФНСУ в Забайкальском крае);

18.11.2019 – «Разработка муниципальных адресных программ поддержки школ по переходу в эффективный режим работы»;

26.12.2019 – «Экспертиза муниципальных адресных программ поддержки школ по переходу в эффективный режим работы».

Проведено 10 вебинаров по теме «Профессиональная компетентность педагога: вызовы времени и реальность» для совершенствования компетенций педагогов в области владения образовательными технологиями организация сетевого взаимодействия ШНРО и ШФНСУ со школами, демонстрирующими высокие учебные достижения.

В рамках Партнерского соглашения о сотрудничестве между базовой (опорной) и пилотной площадками разработаны и реализованы программы консалтинговой поддержки, включающие консультации для руководителей и педагогов, мастер-классы в режиме on-line и очном формате.

Разработана методика идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработана электронная программа идентификации школ. Разработана программа мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим школ на 2020-2023 гг.

В дорожную карту реализации мероприятий внесены изменения, спланировано проведение семинаров по теме «Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как механизм перехода школы в эффективный режим работы» для управленческих команд школ в составе руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций; руководителей муниципальных и школьных методических объединений учителей – предметников не в образовательных округах, а в муниципалитетах, в которых есть ШНОР (8). Проведено 8 семинаров, в которых приняли участие школьные команды (359 человек). Разработана дополнительная профессиональная программа «Разработка программы перехода в эффективный режим» (40 часов), по программе прошли обучение в период с 14 по 18 октября 2019 года 20 человек, из них 6 руководителей ОО, 8 заместителей руководителей, 3 педагога, 3 специалиста муниципальных органов управления образования (представители 11 муниципалитетов).

Организация работы педагогического десанта в ШНОР (8 часов на каждую ШНОР); проведено 11 выездов.

Приказом министерства образования и науки Амурской области от 07.11.2019 № 1366 «О проведении регионального конкурса программ перехода школ в эффективный режим работы» объявлен региональный конкурс программ перехода школ в эффективный режим работы; проведена общественно-профессиональная экспертиза программ, 100% школ с низкими результатами обучения приняли участие в конкурсе. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 06.12.2019 № 1574 «Об итогах регионального конкурса программ перехода в эффективный режим работы» по результатам общественно-профессиональной экспертизы определены 3 победителя. О школах-победителях рейтинга регионального конкурса программ перехода школ в эффективный режим сняты видеофильмы, которые представлены в эфире телеканала «Первый областной» в рамках проекта «Инновации в образовании», общий ролик из материалов сюжета представлен на межрегиональном семинаре. Министерством образования и науки Амурской области определен перечень муниципальных организаций, которым необходимо разработать программы адресной помощи школам в переходе в эффективный режим работы, проведен вебинар, даны методические рекомендации по разработке программ, проведена общественно-профессиональная экспертиза программ повышения качества образования 17 муниципалитетов, что составляет 59%. По результатам экспертизы проведен вебинар для руководителей.

Подготовлено и издано 5 учебно-методических пособий (отражено в разделе 3.3 Редакционно-издательская деятельность).

Приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 19.11.2019 № 472 «О подготовке и проведении межрегионального научно-методического семинара «Стратегия и тактика перевода ШНОР и ШФНСУ в эффективный режим работы» утвержден план подготовки и проведения семинара, программа и смета расходов на проведение семинара. Семинар состоялся 9-10.12.2019 года. В работе семинара принимали участие руководители МОУО и ОО, руководители муниципальных

объединений учителей русского языка, математики и начальных классов. Опыт реализации проекта Амурской области и 5 субъектов РФ был представлен в режиме ВКС. Опыт работы поделились представители Свердловской, Челябинской, Иркутской областей, Забайкальского края, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, в качестве слушателей участвовали в конференции представители Краснодарского края. Общее количество участников конференции – 93 чел.

Участие в мероприятиях субъектов РФ: выступление на семинаре Челябинской области, участие в семинарах Тамбовской, Свердловской областей, Кабардино-Балкарской Республики и Республики Коми.

Региональный координатор проекта принимала участие в цикле вебинаров по вопросам реализации соглашений и мероприятий по повышению качества образования в ШНОР и ШФНСУ, организованных АНО ДРО «Просвещение – Столица» (21.10-01.11.2019 г.), Всероссийском научно-методическом семинаре по результатам мониторинга реализации субъектами РФ проектов и программ поддержки, направленных на повышение качества образования ШНОР и ШФНСУ (28-29.11.2019 г., г. Казань).

Реализация проекта освещалась в СМИ, открытых информационных ресурсах АМИРО, муниципальных органов управления образования, школ-участников проекта.

Проведен мониторинг хода реализации проекта в школах-участниках (базовые школы и пилотные школы), по результатам которого разработана программа мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим.

Институтом осуществлялось научно-методическое сопровождение реализации в региональной образовательной системе Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации, Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области.

В рамках реализации *«Концепции развития математического образования в Амурской области»* были проведены мероприятия:

– обеспечение участия одаренных детей и талантливой молодежи, молодых ученых в международных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях и интенсивных образовательных программах (школах);

– участие в федеральном мониторинге реализации Концепции развития математического образования в Амурской области;

– обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Амурской области.

В 2019 году был осуществлен отбор на участие в июньской образовательной математической смене и сентябрьской образовательной программе «Физика. Старт в науку» Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи). Также реализовывалось информационно-методическое сопровождение реализации Концепции развития математического образования осуществляется через методические службы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на сайте Министерства образования и науки Амурской области, ГАУ ДПО «АМИРО».

Институт является разработчиком, региональным оператором и основным исполнителем *«Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области»*. В рамках реализации Концепции для содействия созданию инженерно-технического инновационного образовательного пространства были открыты Детский технопарк «Кванториум-28» в г. Свободный и мобильный кванториум.

В целях развития взаимодействия с Агентством стратегических инициатив с целью активизации профессиональной ориентации обучающихся, развития у детей и подростков «навыков будущего», с учётом требований инновационной экономики сотрудниками Института в 2019 году было принято участие в проектах и образовательных мероприятиях АСИ, в том числе реализация программ «Кадры будущего для регионов», «Билет в будущее» и др.

В рамках поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2019 году проводилось научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Сопровождение осуществлялось кафедрой теории и практики управления образованием Института.

Научно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования осуществляется через взаимодействие с муниципальными кураторами.

В 2019 году в образовательных организациях Амурской области прошел единый день открытых дверей по теме «Образовательное событие как инструмент оценки образовательных результатов обучающихся». В едином дне открытых дверей приняли участие около 8000 участников образовательных отношений: более 6300 обучающихся с 1-го по 11 классы, около 1500 педагогических работников (учителя, сотрудники местных органов управления образованием, сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО»), около 100 представителей родительской общественности, 34 представителя социальных партнеров. В рамках ЕДОД продолжается взаимодействие между муниципалитетами, активно приглашают других и учатся у других сами в г. Белогорск, г. Шимановск, г. Райчихинск, г. Завитинск, ЗАТО Циолковский, Архаринский, Белогорский, Завитинский, Михайловский, Октябрьский, Константиновский, Серышевский, Сквординский, Шимановский районы.

Дальнейшее развитие получили стажировки специалистов местных органов самоуправления в сфере образования и руководителей школ на базе муниципальной системы образования. В апреле 2019 года в рамках КПК «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» была организована стажировка в образовательных организациях г. Белогорска и Серышевского района.

В мае 2019 года прошел второй виртуальный педагогический совет «Учить по-новому. Что это значит?» по теме «Оценка. Отметка. Балл. Что выбираем?». В ходе ВКС было осуществлено 100 подключений из 24-х муниципальных территорий: г.Тында, г.Шимановск, г.Благовещенск, г.Зея,

г.Райчихинск, г.Свободный, г.Белогорск, Тындинский, Архаринский, Белогорский, Благовещенский, Михайловский, Тамбовский, Шимановский районы. Видеоконференции записаны, и размещены для ознакомления по ссылкам:
<https://amiro.adobeconnect.com/pwhl3d82dan7/>,
<https://amiro.adobeconnect.com/pgg3hmvwd8wy/>.

В целях диссеминации лучших образовательных практик реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях области проведен региональный заочный конкурс «Лучшие практики профильного обучения». В конкурсе приняли участие 6 общеобразовательных организаций Первое место заняла МАОУ «Школа № 16 города Благовещенска» («Довузовская подготовка школьников по аэрокосмическому направлению»); 2 место – МОБУ СОШ № 4 г.Зея («Профильное обучение как фактор обеспечения качественного образования»); 3 место – МОБУ Лицей г.Зея («Сетевая модель профильного обучения в медицинском классе МОБУ Лицея»).

В рамках КПК для руководителей образовательных организаций по теме «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования» (сентябрь 2019 года) организована стажировка в МАОУ гимназию № 1 г. Благовещенска по теме курсов.

Проведена серия вебинаров для педагогов области в период с сентября по декабрь 2019 года по теме «Образовательные технологии реализации ФГОС общего образования».

Информация о лучших образовательных практиках школ и отдельных педагогов области по реализации ФГОС ООО и СОО постоянно размещается на странице «ФГОС» официального сайта института по адресу: <http://www.amur-iro.ru/>.

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» является региональным оператором и организатором ***социально-психологического тестирования в образовательных организациях Амурской области***

В целях исполнения приказа министерства образования и науки Амурской области от 29.08.2019 г. № 1089 «О порядке проведения социально-

психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Амурской области в 2019 году» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования и организациях высшего образования.

Организация социально-психологического тестирования обучающихся осуществлялась в соответствии с «Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. № 658.

В соответствии с нормами федерального законодательства раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, включает в себя два этапа.

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (СПТ);
- профилактические медицинские осмотры (ПМО).

В образовательных организациях организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте 13-18 лет.

В качестве методики определения обучающихся, относящихся к группе риска по незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ, используется в 2019 году Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Социально-психологическое тестирование в образовательных организациях области проводилось в период с 1 по 31 октября 2019 года по единой методике социально-психологического тестирования на бумажных носителях.

Региональным оператором СПТ были выполнены следующие задачи:

- организованы с сентября по ноябрь 2019 года мероприятия социально-психологического тестирования и внедрена Единая методика СПТ.
- впервые в 2019-2020 учебном году в социально-психологическом тестировании приняли участие образовательные организации высшего образования, такие как: БГПУ, АмГУ, Дальневосточный ГАУ, АГМА.
- результаты социально-психологического тестирования были рассмотрены на ВКС 7 февраля 2020 года. Подготовлены и направлены в муниципальные органы информационные письма и методические рекомендации.

3.3. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность ГАУ ДПО «АМИРО» направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования.

В 2019 году сотрудниками Института подготовлены и опубликованы следующие издания:

- Лингвистические задачи на основе отрывков из фильмов / Л.Л. Крючкова;
- Подготовка к экзаменационному изложению на основе текстов литературных произведений дальневосточных авторов / Р.З. Каюмов;
- Краеведческий текст как основа для подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: сборник дидактических материалов / Р.З. Каюмов;
- Изучение обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература»: методические рекомендации / А.Б. Корнеева;
- Методические рекомендации при работе с детьми-билигвами / Педагогический коллектив МАОУ «Первомайская СОШ», Тындинский район;

- Обучение детей-билингвов написанию сочинения на основе элементов технологии смыслового чтения / Г.А. Белоус;
- Методические рекомендации при работе с детьми-инофонами / Педагогический коллектив МБОУ «Школа №14 г. Благовещенска»;
- Индивидуализация в обучении детей-билингвов и инофонов / О.Б. Вакуленко;
- Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка в Амурской области / О.Б. Вакуленко, А.Б. Корнеева;
- Содержательные и методические аспекты достижения образовательных результатов на этапе государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ: методические рекомендации / Л.В. Филонова;
- Диагностика личностных результатов обучающихся основной школы: методические рекомендации / А.Б. Корнеева, Н.К. Яковлева;
- Оценка качества начального образования в образовательных организациях Амурской области по результатам всероссийских проверочных работ: методическое пособие / Л.Ю. Марушенко;
- Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: методическое пособие / М.Л. Фролова;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / Л.И. Лисина;
- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Русский язык как средство коммуникации в современном образовательном пространстве».

Раздел 4. Организационно-методическая работа

Основными направлениями совершенствования организационно-методической работы являются внедрение современных технологий обучения работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, увеличение ко-

личества межмуниципальных методических мероприятий, повышение роли межмуниципальных методических объединений, творческих групп педагогов, деятельности опорных образовательных организаций и др.

Сотрудники Института в межкурсовой период провели в 2019 году более 150 методических мероприятий, в которых приняли участие более 10 тыс. работников образования области. Заявки органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования на методические мероприятия, как показал анализ результатов сверки педагогических кадров, выполнены полностью. Педагогическими работниками образовательных организаций Амурской области проведенные мероприятия оценены положительно.

Большинство методических мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, в основном по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к внедрению ФГОС (68% участников методических мероприятий), а также по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, применения современных образовательных технологий и др. Практически все мероприятия реализованы с использованием ИКТ и электронных средств обучения на разных этапах их подготовки и проведения.

С целью тиражирования лучших образовательных практик по реализации ФГОС ООО кафедра теории и практики управления образованием реализовала ряд организационно-методических мероприятий. Продолжена реализация единого календаря образовательных событий. Анализ тем проведенных мероприятий позволяет сделать вывод об основных направлениях профессионального поиска педагогических коллективов: педагоги делятся опытом формирования и развития образовательного пространства школы, совершенствования профессиональных компетентностей педагога, создания системы оценивания образовательных результатов, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В течение года сотрудники кафедры математики, физики и астрономии осуществляли организационно-методическое сопровождение деятельности регионального отделения Амурской области Всероссийской ассоциации учителей математики (<http://raum.math.ru/node/54>).

Проведен анализ эффективности преподавания всех предметов в ОО со стабильно низкими образовательными результатами в целях их экспертного сопровождения (выезд в территории, собеседование с учителями).

В рамках выездных проверок проведены собеседования с учителями-предметниками, посещены уроки, проанализированы совместно с учителями результаты освоения программ по предметам, выявлены проблемы и затруднения в преподавании предметов с учетом особенностей обучающихся. Проверена обеспеченность учебно-методической литературой обучающихся и педагогов, проанализированы рабочие программы по предметам, даны рекомендации по совершенствованию методики обучения.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогическим работникам области. Одной из эффективных форм обмена инновационным опытом, методической поддержки является организация работы сетевых педагогических сообществ. В 2019 году на платформе виртуальной школы ГАУ ДПО «АМИРО» продолжило работу сетевое сообщество пилотных школ Амурской области <http://www.amuro.ru/moodle1/course/view.php?id=384>.

Целью сообщества является совершенствование форм научно-методического сопровождения реализации ФГОС среднего общего образования. Сетевое сообщество призвано обеспечить методическую поддержку пилотного режима реализации ФГОС среднего общего образования; создать условия для обмена опытом в области реализации вариативной части учебного плана, применения новых педагогических технологий, индивидуализации образовательного процесса; совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности. В сетевом сообществе

состоит 47 участников: муниципальные кураторы, сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО», руководители пилотных общеобразовательных организаций.

В течение отчетного периода сотрудниками Института проводились групповые и индивидуальные консультации слушателей КПК, специалистов муниципальных и районных отделов образования, директоров и заместителей директоров образовательных организаций Амурской области в том числе по вопросам организации инклюзивного образования, введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработки адаптированной общеобразовательной программы, и др.

Институтом ведется работа по обобщению педагогического опыта через экспертизу практической деятельности педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории; рецензирование методических и учебных материалов, учебно-программной и учебно-планирующей документации, разработанных в ОО. Наиболее важные события в жизни Института нашли отражение на страницах городских и областных газет. Информация об инновационных процессах в образовании Амурской области и в деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» регулярно транслируется в СМИ.

Международное сотрудничество

В рамках Соглашения о международном сотрудничестве между ГАУ ДПО Амурским областным институтом развития образования и Исследовательским институтом в сфере образования г. Хэйхэ состоялся обмен визитами представителей институтов.

20-21.08.2019 состоялась рабочая встреча с представителями Исследовательского института в сфере образования г. Хэйхэ (г. Хэйхэ, КНР). 19-20.09.2019 прошла рабочая встреча с представителями Исследовательского института в сфере образования г. Хэйхэ (г. Благовещенск).

24-25.10.2019 была организована Международная стажировка в г. Хэйхэ для участников межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Русский язык как средство межкультурной коммуникации

в современном образовательном пространстве» (г. Хэйхэ, КНР). В сентябре-декабре осуществлялось курирование и организационно-методическое сопровождение сотрудничества МОАУ Алексеевской гимназии г. Благовещенска со школами г. Хэйхэ (г. Хэйхэ, КНР – г. Благовещенск).

Имеющийся опыт организации международных стажировок позволяет расширить международное сотрудничество с КНР. Опыт системы российского образования востребован учителями ИЗО, музыки, физкультуры, русского языка школ г. Хэйхэ.

Таблица 3 – Региональные мероприятия, направленные на сопровождение инновационной деятельности

Мероприятие	Дата проведение	Результаты
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» «Учитель года Амурской области» (очный).	Март-апрель 2019	24 участника, подготовка победителя регионального конкурса к Всероссийскому конкурсу «Учитель года»
Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (заочный)	Апрель-май 2019	Проведена экспертиза 9 конкурсных материалов совместно с представителями Благовещенской епархии Русской Православной Церкви
Конкурс на получение денежного вознаграждения лучшими учителями	Апрель-июнь 2019	Проведена экспертиза 28 конкурсных материалов, организована общественно-профессиональная экспертиза конкурсных заявок
Конференция педагогических работников образовательных организаций Амурской области «От вызовов времени - к приоритету образования»	22.08.2019	А.Б. Корнеева - модератор образовательного салона «Амурское образование: презентация лучших практик и нестандартных решений»; Л.И. Лисина - модератор форсайт сессии «Учитель будущего»; В.Н. Шолохова - модератор WordCafe «Конкурсная кухня: секреты профессионального успеха» Ю.В. Борзунова - модератор интерактивной презентации «От профессиональных проб до профессионалов: линейка федеральных инструментов»; Е.М. Ядченко - модератор мастерской «Технологии и модели развития инженерного образования (Практика реализации эффективной модели бизнес-образования «Школа-СПО-ВУЗ-Предприятие»)».

Региональная школа «Кадры будущего для регионов»	18.09.- 20.09. 2019	Борзунова Ю.В., Ядченко Е.М. - работа в составе оргкомитета по подготовке и проведению
Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя в Амурской области	03.10.2019	Организовано торжественное чествование педагогов, победителей конкурса лучших учителей России (федерального и регионального уровня)
V региональный чемпионат Амурской области WorldskillsRussia (Молодые профессионалы)	21-25.10. 2019	Ядченко Е.М. - работа в составе оргкомитета по подготовке и проведению
WorldskillsRussia - юниор по компетенции «Мобильная робототехника»		Ядченко Е.М. - работа в составе оргкомитета по подготовке и проведению
Конференция «Кадровое обеспечение региона»	05.12. 2019	Ядченко Е.М. - модератор панельной дискуссии «Новые кадры для новой экономики», модератор круглого стола «Формы сотрудничества профессиональных образовательных организаций и предприятий малого и среднего бизнеса: опыт, проблемы и пути решения».
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитатель года Амурской области – 2019».	Декабрь 2019	По итогам заочного (отборочного) тура конкурса определена пятерка финалистов, которые представили результаты своей деятельности в режиме on-line.

Таблица 4 – Сопровождение олимпиадного движения

Сроки	Мероприятия	Основные направления деятельности
Всероссийская олимпиада школьников		
Декабрь 2018- февраль 2019	Подготовка и проведение регионального этапа ВсОШ	Подготовка баз проведения, подбор состава жюри предметных олимпиад, внесение предложений по количеству проходных баллов для участия в региональном этапе олимпиады, материальное и информационно-технологическое обеспечение ВсОШ, организация тиражирования заданий, организация олимпиад, проживания и трансфера участников и сопровождающих, организация работы жюри, подведение итогов предметных олимпиад, составление аналитического отчета, подготовка и печать грамот победителям и призерам, наставникам, учреждениям, составление договоров ГПХ по оплате работы жюри
Март-апрель 2019	Подготовка амурских школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ	Составление сметы расходов, страхование участников, работа с организаторами заключительного этапа, составление заявок на участие и договоров оплаты, приобретение билетов, организация сопровождения участников
Январь- февраль 2019	Региональный этап олимпиады по математике имени Л.Эйлера для учащихся 8 класса	
	Региональный этап олимпиады по физике имени Д.Максвелла для учащихся 7-8	

	классов
Февраль 2019	Заключительный этап всероссийской олимпиады по финансовой грамотности для участников ДФО (Министерство финансов РФ)
Ноябрь-декабрь 2019	Региональный (отборочный) тур Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса

По запросу федерального оператора ВСОШ проведен мониторинг качества выполнения участниками заданий регионального этапа ВСОШ за три года. Материалы представлены в министерство просвещения РФ. Аналитика, полученная в результате мониторинга, будет использоваться в работе с муниципальными кураторами ВСОШ, педагогическими работниками на курсах повышения квалификации.

Развитие профессионального образования

Приоритетным направлением деятельности кафедры в работе с образовательными организациями профессионального образования является научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по специальностям и профессиям, вошедших в перечень ТОП-50.

Большое внимание уделяется развитию концепции инженерного образования в Амурской области.

В июле-августе 2019 года проведен мониторинг реализации Концепции инженерного образования на территории Амурской области, результаты которого представлены на круглом столе «Технологии и модели развития инженерного образования» (22.08.2019 г.).

Рабочей группой в июле-сентябре 2019 г. разработана дорожная карта реализации «Концепции развития инженерного образования на территории Амурской области», которая утверждена приказом министерства образования и науки Амурской области 02.10. 2019 г. № 1249.

По теме: «Реализация мероприятий дорожной карты по развитию инженерного образования, направленных на активизацию движения Ворлдскиллс Россия в Амурской области» 22 октября 2019 г. состоялся круглый стол на площадке «Точка кипения».

За отчетный период подготовлены и проведены значимые для педагогических работников учреждений среднего профессионального образования мероприятия: Региональная школа «Кадры будущего для регионов»; V региональный чемпионат Амурской области WorldskillsRussia (Молодые профессионалы).

Раздел 5. Сопровождение и реализация приоритетных проектов

С 2019 года Амурская область в числе других субъектов Российской Федерации включилась в реализацию региональных проектов Национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

В рамках Национального проекта «Образование» Амурская область реализует 8 региональных проектов:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Цифровая образовательная среда;
- Поддержка семей, имеющих детей;
- Молодые профессионалы;
- Социальная активность;
- Новые возможности для каждого;
- Учитель будущего.

Сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО» участвовали в написании заявок на участие в конкурсном отборе на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ в рамках следующих Федеральных проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», по результатам конкурсного отбора данные заявки стали победителями. Также ГАУ ДПО «АМИРО» стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из федерального бюджета юри-

дическим лицам в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2019 году сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» осуществлялось сопровождение реализации четырёх региональных проектов:

Реализация регионального проекта «Современная школа»

мероприятие: «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» (создание центров «Точки роста»).

В 2019 году в Амурской области в 18 муниципалитетах создано 26 центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2020 году будет создано 42 Центра, в 2021 – 30, в 2022 – 24. Всего к 2022 году в Амурской области будет создано 122 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Приказом министерства образования и науки Амурской области от 18.03.2019 № 363 «О создании и функционировании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2019 году» утверждены список образовательных организаций, на базе которых создаются Центры, и все модельные документы.

Центры «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Целями деятельности Центров «Точка роста» являются:

– создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучаю-

щимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

– обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Задачами деятельности Центров «Точка роста» является охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», а также обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом достижения рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей.

Сотрудниками ГАУ ДПО «АмИРО» активно сопровождается деятельность школ, на базе которых созданы Центры «Точка роста». Проведена серия вебинаров по созданию и функционированию Центров, проанализированы нормативные документы регламентирующие деятельность Центров муниципального и школьного уровня, оказана практическая помощь по приведению данных документов в соответствии с методическими рекомендациями, целями и задачами проекта. Разработаны и согласованы с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» инфраструктурные листы, типовые схемы зонирования и дизайн проекты. Сотрудниками Института совместно с сотрудниками министерства образования и науки Амурской области были проведены очные выезды в 19 Центров (за исключением отдалённых территорий) с целью оказания методической помощи в разработке схем зонирования и дизайн-проектов, а также приведения показателей в соответствии с заявленными требованиями. После очных выездов были проанализи-

зированы схемы зонирования и дизайн-проекты Центров «Точка роста», оказана практическая помощь по приведению данных схем и проектов в соответствии с методическими рекомендациями, целями и задачами проекта.

Для мобильности и оперативности решения вопросов 24/7 была создана группа в WhatsApp, которая сегодня включает муниципальных координаторов, руководителей школ, руководителей Центров и специалистов по закупкам.

Проектным офисом национального проекта «Образование» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» была организована дистанционная образовательная сессия по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности» для педагогов Центров.

Очная сессия для учителей предметной области «Технология» проводилась в г. Комсомольске-на-Амуре, для учителей учебных предметов «Информатика» и «ОБЖ» проводилась в г. Хабаровске. В очных сессиях для учителей предметной области «Технология» и учебного предмета «ОБЖ» приняли участие сотрудники Института с целью трансформации положительного опыта в рамках курсов повышения квалификации.

Все руководители Центров «Точка роста» с 6 по 7 ноября стали участниками форума для руководителей Центров.

Сотрудники Института занимались организационными вопросами повышения квалификации (отбор учителей, составление списков, сопровождение групп на очные сессии).

ГАУ ДПО «АМИРО» 25 июня организовал для учителей технологии Амурской области, в том числе для учителей технологии, работающих в Центрах «Точка роста» проведение семинара «Новые требования и новые возможности в предметной области «Технология» с участием Хангуева Константина Борисовича, ведущего методиста редакции технологического образования издательства «Просвещение», который рассказал о современных тенденциях в технологическом образовании, о том, как составить рабочую программу, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом целей и задач Центров,

какие преимущества есть в новых учебниках и как эффективно использовать электронную форму учебников на уроках технологии.

К началу учебного года все образовательные организации завершили ремонт, подготовили необходимые помещения для Центров: создали кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций, зону для проектной деятельности по принципу коворкинга, оборудовали учебные кабинеты.

24 сентября состоялся Марафон открытия Точек роста, который проходил по всей стране одновременно в 16.00 местного времени под руководством заместителя Председателя Правительства Т.А. Голиковой и Министра просвещения О.Ю. Васильевой. В марафоне приняли участие 2049 общеобразовательных организаций из 50 субъектов РФ. По сценарию мероприятия было организовано прямое включение в формате телемоста с площадки сельской школы Московской области, предусматривающее диалог в прямом эфире с 8 субъектами РФ. По предложению Министерства просвещения Амурская область была заявлена участником телемоста. Площадкой марафона выбран Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОБУ СОШ № 1 с.Ивановка Ивановского района.

С сентября по декабрь проводился мониторинг инфраструктуры Центров, выявлялись несоответствия схемам зонирования и дизайн-проектам, своевременно устранялись выявленные замечания.

С целью мониторинга деятельности Центров «Точка роста» сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» были разработаны формы, дающие возможность своевременного (один раз в месяц) сбора информации необходимой для анализа деятельности Центров, также ежемесячно собиралась информация о выполнении показателей Центрами. По результатам мониторинга оказывалась адресная помощь, в том числе по разработке общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология», с учётом поступившего оборудования, методических рекомендаций, целей и задач проекта. С целью выполнения одного из показателей «Численность детей, охваченных дополнительными

общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» оказывалась помощь по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период.

Одним из показателей регионального проекта «Современная школа», является реализация образовательной области технология на базе образовательных организаций, имеющих высокооснащённые места.

Для обеспечения возможности обучения на высоко оснащённых ученика-местах тем, обучающимся на базе которых не создаются данные Центры заключаются договоры о сетевой форме реализации части основной образовательной программы основного общего образования на базе образовательных организаций имеющих необходимое современное оборудование. Так в 2019 году заключено 11 договоров между школами города Благовещенска, Благовещенского района и ДНК и 10 договоров между школами 6 муниципалитетов и мобильным кванториумом (структурным подразделением Института).

Для достижения высоких результатов обучения в данных центрах большое внимание Институт уделяет повышению квалификации учителей, в том числе учителей технологии, информатики и ОБЖ.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации учителей технологии, ОБЖ, информатики и ИКТ приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования, Концепциями учебных предметов и профессионального стандарта педагога.

Содержание обучения, формы и методы работы со слушателями корректируются на основании результатов входной диагностики. Курсовые мероприятия организуется в различных формах: практико-ориентированные семинары, проблемные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий; вебинары. Востребованы педагогами стажир-

ровки в образовательных организациях, представляющих лучшие практики преподавания учебных предметов.

В практику работы со слушателями вошли мастер-классы педагогов, победителей конкурса «Лучшие учителя России», регионального конкурса «Учитель года», диссеминация опыта педагогов.

В связи с большим количеством педагогов, не имеющих педагогического образования, в регионе разработаны и реализуются более 30 программ профессиональной переподготовки, в том числе по технологии, ОБЖ, информатике и ИКТ. Программы реализуются в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, часто слушателями выбирается обучение по индивидуальному учебному плану.

Для реализации программ повышения квалификации по ОБЖ используется «Лаборатория безопасности». Это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя автобус, оборудование и уникальную методику для проведения занятий, который предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, максимально приближенных к реальным.

Образовательный результат слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки – личностно-профессиональные приращения ключевых компетенций, готовность к осуществлению обновлений, к восприятию новых ценностей и целей образования.

Также разработаны дополнительные профессиональные программы для учителей технологии и информатики направленные на развитие необходимых soft & hard skills, которые реализованы 2 полугодие 2019 года. Практический модуль программ проводился с использованием современного оборудования, в том числе оборудования кванториума. Также разработаны программы стажировок для учителей технологии, прохождение которых организовано на базе мобильного кванториума. Для качественной реализации данных программ трое сотрудников Института прошли курсы повышения квалификации на базе кванториума в Комсомольске-на-Амуре.

Один из показателей «Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центров «Точка роста».

Потребность ввести обучение игры в шахматы в школьную программу есть во многих школах, но остаётся проблема кадров.

Для решения проблемы обеспечения реализации в общеобразовательных организациях области дополнительных образовательных программ по направлению «Шахматы» сотрудниками Института разработана дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика учебно-тренировочного процесса и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» с присвоением квалификации: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»). Для реализации данной программы привлекаются педагоги с высоким уровнем профессиональных компетенций.

мероприятие: «Обновление материально-технической базы коррекционных школ» (создание центров «Доброшкола»).

В 2019 году в 2-х коррекционных школах области обновлена материально-техническая база (созданы мастерские: «Обувное дело», «Полиграфия», «Слесарная мастерская»).

Показателем реализации проекта для обучающихся с особыми образовательными потребностями является их социализация в обществе.

С этой целью необходимо создать условия для получения ими новых компетенций для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства.

Привлечение федеральной субсидии за 5 лет проекта позволит обновить материально-техническую базу для реализации программ трудового обучения и предметных областей в 5 образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

Технология реализации проекта – выстраивание для каждого «особого ребенка» сквозных маршрутов: профориентация – центр компетенций – профессиональная организация – трудоустройство.

В этой связи обновлено содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Развитие инклюзивного образования»; профессиональная переподготовка по программам «Специальное дефектологическое образование», «Социальный педагог, психолог семейного профиля».

Сотрудники института системно осуществляют научно-методическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение – областные семинары по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); сопровождение инклюзивного образовательного процесса в системе общего образования.

Для многих обучающихся судьбоносным звеном этого маршрута станет Абилимпикс.

В 2019 году в III региональном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 60 человек, в том числе 5 специалистов (8,3 %), 31 студент (51,7 %), 24 школьника (40 %). Соревнования проведены по 11 компетенциям, из них 11 из списка Национального чемпионата, ориентированных на потребности регионального рынка труда. Из них в 10 компетенциях участвовали дети до 18 лет.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребёнка»

мероприятие: «Создание мобильного технопарка «Кванториум»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образования» Постановлением Правительства Амурской области «О мерах по созданию мобильного технопарка «Кванториум» от 26.10.2018 № 512 утверждён комплекс мер по созданию мобильного технопарка «Кванториум» на 2019-2021 годы в Амурской области и Концепция создания мобильного технопарка «Кванториум».

Амурская область принимала участие в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и стала победителем данного отбора.

В рамках реализации «дорожной карты» по созданию и открытию мобильного технопарка «Кванториум», входящей в Концепцию создания мобильного технопарка «Кванториум», утверждённую Постановлением Правительства Амурской области от 26.10.2018 № 512 министерством образования и науки Амурской области утверждён маршрут и медиаплан мобильного технопарка «Кванториум». С ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» согласованы: штатное расписание, дизайн-проект, готовый план работы мобильного технопарка «Кванториум».

«Кванториум-28» создан на базе ГАУ ДПО «АМИРО» Постановлением Правительства Амурской области от 23.10.2017 года № 513 «О мерах по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум-28». Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением «Кванториум-28».

Сотрудниками ГАУ ДПО «АМИРО» разработаны нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность мобильного технопарка «Кванториум».

Подробнее о деятельности мобильного Кванториума в разделе 2.2

Дополнительное образование детей

мероприятие: «Формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»

Постановлением Правительства Амурской области «О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы» от 03.07.2019 № 367 утверждён комплекс мер («дорожную карту») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Амурской области, основные принципы целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Амурской области, положение о деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей в Амурской области.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Амурской области является структурным подразделением ГАУ ДПО «АМИРО».

Целью деятельности Регионального модельного центра является создание условий для обеспечения в Амурской области эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, в том числе с федеральными ресурсными центрами, с муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей, а также центром выявления и сопровождения одарённых детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В рамках реализации комплекс мер («дорожную карту») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования

детей в Амурской области согласован с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» и утверждён типовой дизайн-проект и зонирование регионального модельного центра дополнительного образования детей, медиаплан.

Сотрудниками ГАУ ДПО «АмИРО» разработаны все необходимые нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность регионального модельного центра.

Реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

мероприятие: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды»

С целью создания условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров создания федеральной цифровой платформы в 11 образовательных организациях установлено оборудование в соответствии с согласованными и утверждёнными инфраструктурными листами.

С целью достижения одного из показателей проекта «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» сотрудниками Института разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в соответствии с методическими рекомендациями, утверждёнными заместителем Министра просвещения РФ М.Н.Раковой. Данная программа была успешно реализована, обучено более 600 слушателей.

Сотрудники Института активно сопровождают деятельность образовательных организаций по внедрению в образовательный процесс современных цифровых технологий (оказывается консультативная помощь по вопросам внедрения, выезды и др.).

Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» в 2019 году создана «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель Службы: создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей.

Основные задачи: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования и обучения, и иные вопросы, непосредственно связанные с образовательной деятельностью.

Работа специалистов по оказанию бесплатной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, психолого-педагогической, методической консультативной поддержки, ориентирована на решение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей от 0 до 18 лет.

Для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родители обращались лично в Службу, позвонив по телефону или онлайн. На сайте Института создана электронная форма регистрации на консультацию, а также электронная форма оценки консультации.

Консультации оказывались как разовая бесплатная услуга. Родители получали услуги по собственному запросу, обращались за услугой по мере возникновения необходимости и имели право на получение более одной услуги в течение календарного года.

Для проведения информационно-разъяснительной деятельности, направленной на доведение до получателей услуг информации, использовались раз-

личные формы информирования: использование информационных каналов, СМИ, распространение разъяснительных материалов (буклеты, памятки для родителей). Просветительская работа проводилась через средства массовой информации, через социальные сети. Репортажи вышли на 1 областном канале, на канале ГТРК Амур, на радио, на Амур инфо. Создана вкладка о Службе на сайте Института, информация размещалась на сайтах общеобразовательных организациях, создана страница в instagram «служба помощи» (sluzhba.pomoshi), распространена информация в родительских группах WhatsApp.

Консультирование осуществляет 23 специалиста, 15 из которых сотрудники Института.

За 2019 год было оказано 20677 консультативных услуг родителям.

Реализация проекта «Билет в будущее»

ГАУ ДПО «АМИРО» в 2019 году являлся региональным оператором реализации проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В проекте «Билет в будущее» принимали участие обучающиеся из 7 муниципалитетов: г. Благовещенск, г. Свободный, г. Белогорск, пгт Прогресс, Благовещенский, Белогорский и Свободненский районы.

Всего подгруженных детей на платформе проекта – 2083, согласий 1581, педагогов-навигаторов – 74, 1257 обучающихся прошли анкетирование, все три этапа тестирования прошло 982 обучающихся.

Очные профессиональные пробы можно было пройти на 8 площадках (1 из которых ГАУ ДПО «АМИРО» г. Благовещенск и г. Свободный): 2 площадки по 3 компетенциям в г. Свободный, 1 площадка и 1 компетенция в г. Белогорске, 5 площадок в г. Благовещенске, 10 компетенций.

На очные пробы на площадке записались 222 обучающихся, прошли очные пробы по информации, представленной на платформе проекта 131 человек. Около 1000 Амурских школьников профессиональные пробы ознакомительного уровня прошли в рамках V регионального чемпионата Амурской области Worldskills.

Кроме того Институтом реализуются мероприятия в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»;

повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации;

Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка»

В рамках реализации соглашения на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджету Амурской области на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», заключенного с Министерством Просвещения Российской Федерации от 05.02.2019 № 073-08–2019-324.

Подробнее о реализации проекта в разделе 3.2 Научно-методическое обеспечение.

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации

В целях развития и стабильного функционирования системы образования Амурской области разработана модель региональной системы оценки качества образования (модель РСОКО), утвержденная Приказом министерства образования и науки Амурской области от 08.08.2019 г. № 979, разработанная в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования на

основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Подробнее о реализации проекта в разделе 3.2 Научно-методическое обеспечение.

Раздел 6. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей

Факультет дополнительного образования как структурная единица ГАУ ДПО «АМИРО» осуществляет деятельность в соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Структура факультета на конец 2019 года включает в себя следующие подразделения:

- кафедру инклюзивного образования;
- Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому;
- Центр теории и практики воспитания и социализации личности;
- Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе;

- Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Региональный ресурсный центр Амурского отделения ООГДЮО «РДШ».

Цели работы Факультета дополнительного образования в 2019 году:

- реализация условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Амурской области, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности;

- обеспечение поддержки внедрения моделей инклюзивного образования в образовательные организации Амурской области;

- обеспечение методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Амурской области.

Сотрудниками факультета разработаны задания для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК и технологии, предоставлена информация на 132 запроса министерства образования и науки Амурской области. Постоянно ведется работа по обновлению информации на сайте ГАУ ДПО «АМИРО».

С целью воспитания целостной гармонически развитой личности ребенка, развития его творческих умений **Центром теории и практики воспитания и социализации личности** запланированы и проведены мероприятия различной направленности.

В 2019 году центром теории и практики воспитания и социализации личности проведено запланированных 10 заочных конкурсов, 4 очных конкурса, 2 областных акции.

Наиболее активные территории, принявшие участие во всех мероприятиях: города Благовещенск, Белогорск, Свободный, Зея, Архаринский, Бурейский, Тамбовский, Селемджинский районы.

Проведено несколько мероприятий, не вошедших в предварительное планирование: областной конкурс «Я сдам ЕГЭ», ЕГЭ для родителей, обработка результатов социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, торжественная церемония открытия регионального этапа Всероссийского конкурса научно-практических проектов «Большие вызовы», областной конкурс рисунков «Детский альбом», посвященных творчеству П.И.Чайковского, областной конкурс сочинений «Сила музыки», посвященных творчеству П.И. Чайковского, VII олимпиада «Интернет-долголетие» по компьютерному многоборью среди пенсионеров Амурской области, областной конкурс литературного творчества «БАМ–дорога романтиков», региональный этап VI Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ «Юный архивист», III региональный чемпионат «Абилимпикс», открытие I профильной смены «Инженерные каникулы».

В мероприятиях приняло участие более 90 тысяч человек.

С учетом современных задач развития Российской Федерации, в основу деятельности **Регионального центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе** ГАУ ДПО «АМИРО» положена важнейшая задача программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Для достижения результата Центр сотрудничает со многими структурами Амурской области, заинтересованными в развитии военно-патриотического воспитания молодежи. Региональным Центром выстроено взаимодействие с военным комиссариатом Амурской области, Региональным отделением ДОСААФ России по Амурской области, Амурским региональным отделением общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский Союз ветеранов», Амурским отделением общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», Региональным отделением в Амурской области всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

За 2019 учебный год сотрудниками Центра проведены следующие мероприятия:

– курсы повышения квалификации для педагогов, ведущих деятельность в направлении гражданско-патриотического воспитания;

– 21 конкурс;

– 1 интернет-викторина;

– 3 акции;

– 1 семинар-совещание;

– 3 профильных смены.

Общее количество участников 97 100 человек.

В октябре 2019 года был обновлен реестр военно-патриотических клубов образовательных организаций Амурской области. В Амурской области действуют 108 военно-патриотических клубов, в которых занимается 2 788 воспитанников.

Мобильный Центр по направлению деятельности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» создан по решению министерства образования Амурской области.

Цель деятельности – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ), содействие образовательным организациям области в повышении эффективности работы по обучению и воспитанию юных участников дорожного движения, привитие им навыков безопасного поведения на дороге.

В 2019 году деятельность Мобильного Центра осуществлялась по следующим направлениям:

Организационно-массовая деятельность;

Методическая деятельность;

Сотрудничество с Управлением ГИБДД УМВД России по Амурской области по вопросам организации и проведения мероприятий по ПДДТТ, а также с ресурсными центрами и опорными школами по ПДДТТ в муниципальных образованиях организациях Амурской области;

Издательская деятельность;

Организация, проведение и сопровождение областных конкурсов, семинаров, слетов и т.д.

В Центре сформирован учебно-методический фонд, имеется база для проведения обучения педагогических работников и учащихся образовательных учреждений. На областном уровне сформирована система массовых мероприятий с воспитанниками дошкольных и учащимися общеобразовательных учреждений и др.

По заявкам образовательных учреждений города Благовещенска и области проводятся занятия с детьми по правилам дорожного движения, которые включают профилактические беседы, видеолектории, проведение практических занятий на миниавтомобилях с разъяснением и разбором типичных ошибок пешеходов и велосипедистов в процессе дорожного движения.

В 2019 году Мобильным Центром проведены следующие мероприятия:

- 1 областная акция «За безопасность всей семьи!»;
- областной творческий конкурс «Зеленое перо»;
- областной конкурс - флэш-моб, среди отрядов ЮИД «Ты – ЮИДовец и я – вместе мы одна семья!»;
- областной конкурс методических разработок по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»;
- областной конкурс методических разработок «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- областной конкурс игрушек и поделок «Страна СВЕТОФОРия!».

Практические занятия по безопасности дорожного движения с использованием «Лаборатории безопасности» посетили 2917 детей, 342 педагога, 438 родителей.

Общее количество участников мероприятий: более 30 тысяч человек.

Курсы повышения квалификации «ПДД как основа здоровья и безопасного поведения обучающихся образовательных организаций» прошли 37 педагогов. 303 человека обучились на курсах «Оказание первой помощи».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2018 №ИП-249/09 «О ресурсных центрах РДШ» на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» 01.08.2018 года создан **Региональный ресурсный центр Амурского регионального отделения РДШ.**

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
2. Создание единой системы воспитания;
3. Координация и объединение усилий организаций, занимающихся воспитанием подростковых поколений;
4. Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и юношества;
5. Организация и проведение комплекса мероприятий в рамках четырех основных направлений деятельности движения;
6. Создание и поддержка движений, кружков, центров для детей и юношества;
7. Развитие единого информационного пространства в рамках деятельности РДШ;
8. Сохранение и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения.

Ресурсный центр реализует свою деятельность по 4 основным направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

Создано 29 муниципальных отделений РДШ.

Ресурсный центр имеет свои официальные группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram».

Деятельность специалистов Центра осуществляется по 4 направлениям:

– «Гражданская активность» (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология);

– Военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения);

– Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии);

– Информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Для достижения показателей эффективности работы по направлениям деятельности ведется активное взаимодействие и сотрудничество с органами исполнительной власти, государственными, муниципальными, автономными и некоммерческими организациями:

1. ФГБОУ ВО «Благовещенский педагогический университет» – модуль вожатый РДШ, региональный конкурс «Наставник РДШ», совместная профильная смена «ПРОЕКТОРия», профориентация. Поддержка в развитии направления «Личностное развитие».

2. АНО «Агентство развития гражданского общества Амурской области» (ресурсный центр развития добровольчества Амурской области) – поддержка в развитии направления «Гражданская активность».

3. Детский технопарк «Кванториум 28» – развитие технического творчества и поддержка в развитии информационно-медийного направления.

4. Ресурсный центр поддержки НКО при Общественной палате Амурской области – помощь в обучении педагогов по социальному проектированию. Поддержка в развитии направления «Гражданская активность».

5. Амурское региональное отделение ДОСААФ России – поддержка в развитии военно-патриотического направления.

6. Центр подготовки волонтеров «Прогрессия» – поддержка в развитии направления «Гражданская активность».

7. ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» – совместные проекты по краеведению и профориентации. Поддержка в развитии направления «Личностное развитие».

8. Амурское региональное детское общественное движение «Юный Амурчанин» – развитие волонтерства и совместные проекты по патриотическому воспитанию. Поддержка в развитии военно-патриотического направления.

9. Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания – поддержка в развитии военно-патриотического направления.

В целях обеспечения организации профессиональными кадрами, развития необходимых компетенций участников РДШ, трансляции ценностей и достижений организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана единая система обучения школьного актива, педагогов и родителей «Корпоративный университет РДШ». Корпоративный университет РДШ – это система, регламентирующая подходы и порядок деятельности по подготовке кадров организации, представленная в сети Интернет как дистанционная образовательная платформа (rdsh.education), начавшая свою работу с января 2019 года. В 2019 году обучение на Корпоративном университете РДШ прошли 435 человек, из

них 263 педагога, 156 школьников, 1 родитель, 15 руководителей образовательных организаций Амурской области.

Реализованы мероприятия, участниками которых стали более 17 777 школьников Амурской области:

- Областная смена «Я ведущий»;
- II региональный образовательный форум «РДШ – территория возможностей»;
- IV Слет Амурского регионального отделения;
- Профильная смена для социально-активных детей «ПРОЕКТория»;
- Межмуниципальная обучающая школа «РДШ – территория успеха»;

Приняли участие во Всероссийских проектах («Профориентация в цифровую эпоху», «Информационная культура и безопасность», «Классный час. Перезагрузка», «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», «Лига вожаков» и др.) 3045 человек.

На сегодняшний день сотрудниками Центра проведен мониторинг, по итогам которого 252 образовательные организации участвуют в программах РДШ, из них 142 организации имеют статус первичного отделения РДШ, являются участниками программ РДШ.

Раздел 7. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Амурской области, руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки Амурской области проводится в соответствии с правовыми актами.

В состав аттестационной комиссии включены государственные гражданские служащие исполнительных органов государственной власти Амурской области, представители Амурской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, государственного автономного учреждения до-

полнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования».

На основании Административного регламента предоставления министерством образования и науки Амурской области государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников, государственного задания, установленного ГАУ ДПО «АМИРО», организационную работу по аттестации педагогических работников осуществляет отдел аттестации.

Отдел аттестации ГАУ ДПО «АМИРО» обеспечивает информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдел осуществляет прием заявителей, обратившихся за предоставлением государственной услуги, и выполняет следующие функции:

- принимает и регистрирует заявления педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории;
- определяет конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;
- осуществляет уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации;
- обеспечивает хранение аттестационных документов педагогических работников;
- формирует и ведет электронную базу данных по профилю деятельности отдела;

В соответствии с приказами Минобрнауки Амурской области «О создании единого информационного пространства», «О введении электронной формы аттестации педагогических работников» и в целях соблюдения нормативных правил аттестации и прав педагогических работников продолжена системная работа по оптимизации порядка представления заявлений и аттестационных материалов педагогическими работниками в аттестационную комиссию, на

сайте Института работает портал «Электронная аттестация». В 2019 году 29% от общего количества заявлений на аттестацию принято по электронной почте и на портале «Электронная аттестация».

В 2019 году состоялось 19 заседаний аттестационной комиссии Министерства образования Амурской области.

За отчетный период было подано 2525 заявлений, из них 680 на портале «Электронная аттестация»;

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276, ГАУ ДПО «АМИРО» в 2019 году проведена экспертиза профессиональной деятельности 2230 педагогических работников Амурской области (55 педагогов отзывали свои заявления после проведения оценки профессиональной деятельности)

Общее количество оказанных услуг – 2177;

общее количество положительных решений при оказании услуг – 2175 (из них: 76,2% (1657 чел.) педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в муниципальных общеобразовательных организациях; 410 прошли аттестацию на портале «Электронная аттестация»);

впервые получили квалификационную категорию 484 педагога (22,2%);

сумели повысить свой профессиональный уровень 484 педагога (22,2%);

571 педагог подтвердили высшую категорию (26,2%);

12 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, имея ранее высшую.

В таблице представлено количество аттестованных педагогических работников по образовательным организациям.

Таблица 5 – Сводная таблица прохождения аттестации педагогическими работниками Амурской области, 2019 год

№ п/п	ОУ	должность	первая категория	высшая категория	Всего	Итого
1	Муниципальные	учитель	572	520	1092	1657

	образовательные организации	воспитатель	269	141	410	
		педагог дополнительного образования	4	12	16	
		другие	52	87	139	
		ВСЕГО:	897	760	1657	
2	Организации дополнительного образования детей (ДМШ, ДШИ, ЦДТ, ЦЭВ) + культура	преподаватель	28	65	93	227
		педагог дополнительного образования	31	37	68	
3	Организации дополнительного образования детей (СДЮСШОР, ДЮСШ) + спорт	тренер-преподаватель	15	22	37	
		другие	11	18	29	
		ВСЕГО:	85	142	227	
4	Государственные общеобразовательные организации	учитель	12	34	46	107
		воспитатель	16	20	36	
		педагог дополнительного образования	2	2	4	
		другие	7	14	21	
		ВСЕГО:	37	70	107	
5	Профессиональные образовательные организации	преподаватель	61	73	134	162
		воспитатель	2		2	
		мастер производственного обучения	6	5	11	
		другие	9	6	15	
		ВСЕГО:	78	84	162	
6	Другие		18	4	22	22
		ВСЕГО:	18	4	22	
ИТОГО:			1115	1060	2175	

В течение года специалистами Института осуществлялось индивидуальное и публичное информирование заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки документов к аттестации. На официальном сайте ГАУ ДПО «АМИРО» представлены нормативные правовые документы по аттестации педагогических работников, методические рекомендации по формированию портфолио, материалы для подготовки к квалификационным испытаниям для руководителей государственных образовательных организаций, график

заседаний аттестационной комиссии, образцы заявлений, проекты повесток заседаний аттестационной комиссии, приказы Минобрнауки Амурской области по решению аттестационной комиссии.

Основными задачами на 2020 год являются:

- активизация индивидуального и публичного информирования заинтересованных лиц о применении Порядка аттестации и подготовки педагогических работников к прохождению процедуры аттестации;
- расширение проведения аттестации в электронном виде;
- совершенствование критериев оценки профессиональной компетентности педагогических работников с учетом специфики деятельности по каждой педагогической должности.

Раздел 8. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования

В 2019 г. проводились мониторинговые исследования, целью которых являлось определение уровня освоения основной общеобразовательной программы и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень в Амурской области.

Таблица 6 – Проведенные мониторинговые исследования

Название мониторинга	Предмет, класс	Дата проведения	Количество (участников)
Региональный мониторинг качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области (итоговый контроль)	Русский язык, 5 класс	Март 2019 г.	5893
	Математика, 5 класс		5866
	Русский язык, 9 класс		5656
	Математика, 9 класс		5597
	Русский язык, 10 класс		4041
	Математика, 10 класс		3960
Итого			31013
Региональный мониторинг качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской	Английский язык, 8 класс	Декабрь 2019 г.	7094
	География, 7 класс		7350
	Биология, 7 класс		7281
	История, 8 класс		7575

области (рубежный контроль)				
Итого			29300	
Всероссийские проверочные работы	Иностранный язык, 7 класс	Апрель 2019 г.	565	
	История, 11 класс		1344	
	Обществознание, 7 класс		2458	
	Биология, 11 класс		1387	
	География, 6 класс		6390	
	Русский язык, 7 класс		3263	
	Физика, 11 класс		1034	
	История, 6 класс		6421	
	Биология, 7 класс		1382	
	География, 10-11 класс		1470	
	Русский язык, 4 класса		9379	
	История, 5 класс		8583	
	Биология, 6 класс		Апрель 2019 г.	7968
	География, 7 класс			2278
	Иностранный, 11 класс язык	1056		
	Биология, 5 класс	8212		
	Обществознание, 6 класс	7674		
	Математика, 7 класс	3610		
	Химия, 11 класс	985		
	Математика, 4 класс	9621		
	Окружающий мир, 4 класс	9598		
	Математика, 5 класс	8798		
	Русский язык, 6 класс	8211		
	Физика, 7 класс	1982		
Русский язык, 5 класс	8717			
Математика, 6 класс	8194			
История, 7 класс	1646			
Итого			132226	
Название мониторинга	Предмет, класс	Дата проведения	Количество ОО	
Апробация проведения Всероссийских проверочных работ	Обществознание, 7 класс	Октябрь, 2019 г.	10	
	История, 5 класс		10	
	Математика, 6 класс		10	
	Химия, 8 класс		10	
Итого			40	

Сотрудниками Института в 2019 году проведены мониторинги:

– Мониторинг образовательных организаций реализующих программы дополнительного образования;

- Мониторинг физической культуры дошкольных и образовательных организаций (Письмо от 20.12.2019 № 09-9253);
 - Мониторинг (ежеквартально): мероприятия по поддержке и распространению русского языка, реализуемые на территории Амурской области в рамках различных инструментов государственной политики в сфере образования;
 - Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-11-х классов ОО Амурской области по русскому языку: разработка КИМов для проведения мониторинга в 2019-2020 учебном году;
 - Мониторинг образовательных достижений обучающихся 8-х классов ОО Амурской области по истории: разработка КИМов для проведения мониторинга в 2019-2020 учебном году;
 - Мониторинг образовательных достижений обучающихся 8-х классов ОО Амурской области по английскому языку и истории: разработка КИМов для проведения мониторинга в 2019-2020 учебном году;
 - Мониторинг (ежеквартально): курс ОРКСЭ, реализация казачьего компонента в ОО области, финграмотность, поддержки языков народов Севера и коренных народов России;
 - Мониторинг «Исследование уровней профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы»;
 - Мониторинг по оценке качества знаний русского языка обучающихся (приняло участие 32 250 обучающихся 5-11 классов, что составляет 76% от всех обучающихся 5-11 классов, средний балл выполнения всех заданий – 12,7, что составило 63,5% от 100);
 - Мониторинг деятельности служб медиации (примирения), созданных образовательными организациями Амурской области, и применении в отношении несовершеннолетних медиативных технологий;
- Сотрудниками Института организовано и проведено:

- исполнение плана мероприятий в ОО Амурской области Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.;
- мониторинг деятельности служб примирения (медиации) в ОО Амурской области;
- исполнение в ОО п. 7 поручения Президента РФ от 12.21.2014 № Пр-2875 (об организации просветительских лекториев для родителей по основам детской психологии и педагогике);
- исполнение Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации до 2025 г. на территории Амурской области;
- исполнение дорожной карты Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. в ОО Амурской области;
- мониторинг инклюзивного образования в ОО Амурской области;
- мониторинг реализации мероприятий в ОО области в рамках Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам;
- мониторинг создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих диагноз – расстройство аутистического спектра;
- мониторинг по исполнению «Дорожной карты» по реализации комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Амурской области;
- формирование базы данных по детям-инвалидам и детям с ОВЗ, обучающимся на дому;
- мониторинг туристско-краеведческой деятельности;
- мониторинг «Комплекс мер по обеспечению доступности дополнительного образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- мониторинг деятельности отрядов ЮИД, клубов (объединений);

– мониторинг военно-патриотических, гражданско-патриотических клубов и объединений Амурской области.

Раздел 9. Организация проведения государственной итоговой аттестации

9.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в части проведения основного государственного экзамена в 2019 году на территории Амурской области был организован и проведен в полном объеме основной государственный экзамен по 11 общеобразовательным предметам в штатном режиме.

В соответствии с организационно-технологической схемой проведения государственной итоговой аттестации на территории Амурской области было создано 170 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), в том числе 34 ППЭ осуществляли работу в режиме труднодоступных и отдаленных местностей (ТОМ), 44 ППЭ работали как отдаленные ППЭ, один пункт проведения экзамена был сформирован на базе медицинского учреждения, 5 ППЭ – на базе образовательных организаций при учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы и 3 ППЭ – на дому для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности присутствовать в ППЭ, на базе образовательных организаций.

В целях усиления информационной безопасности, повышения прозрачности проведения ОГЭ и повышения объективности проведения экзаменов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Амурской области (№ 143 от 31.01.2019 г.) все аудитории пунктов проведения экзаменов были оснащены средствами видеонаблюдения в режиме видеофиксации (за исключением ППЭ в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы).

Была организована и проведена работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов в период проведения ГИА-9.

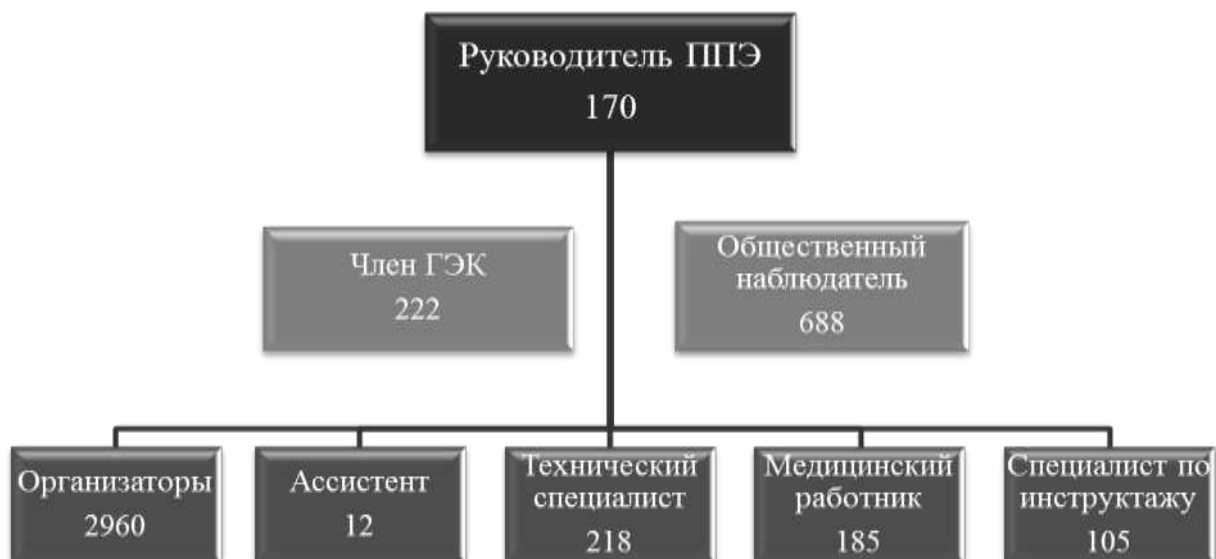
В помощь на сайте Регионального центра обработки информации (<http://rcoi.info/gia-9/metodicheskie-materialy-gia-9-2018-g.html>) выпускникам, родителям и педагогам были размещены материалы в виде информационных продуктов и инструктивных материалов для проведения тренировочных и апробационных мероприятий. Совместно с предметными кафедрами ГАУ ДПО «Амурского областного института развития образования» были подготовлены материалы к проведению тренировочных мероприятий и «пробных» экзаменов по русскому языку, математике, литературе.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования сопровождали 4560 сотрудников – руководители пунктов проведения экзамена, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы в аудитории и вне аудитории, ассистенты, специалисты по инструктажу и лабораторному оборудованию, медицинские работники, общественные наблюдатели (2018 г. – 4610).

Представители государственной экзаменационной комиссии (222 члена ГЭК) обеспечивали соблюдение установленного порядка проведения ГИА-9 в ППЭ, а также в местах работы с экзаменационными материалами: региональном центре обработки информации, предметных комиссиях, конфликтной комиссии.

Общественный контроль хода проведения ГИА-9 осуществляли 688 аккредитованных общественных наблюдателя из числа родителей, студентов, представителей средств массовой информации и других организаций (2018 г. - 748).

Обеспечено посредством межведомственного взаимодействия медицинское сопровождение проведения основного государственного экзамена (185 медицинских работников).



Состав предметных комиссий (263 человека) был сформирован из преподавателей образовательных организаций высшего образования, а также учителей общеобразовательных организаций, имеющих высшее образование, квалификационные категории, опыт работы по специальности не менее 3-х лет, документ, подтверждающий получение дополнительного профессионального образования в текущем учебном году.

Таблица 7 – Количественный состав экспертов

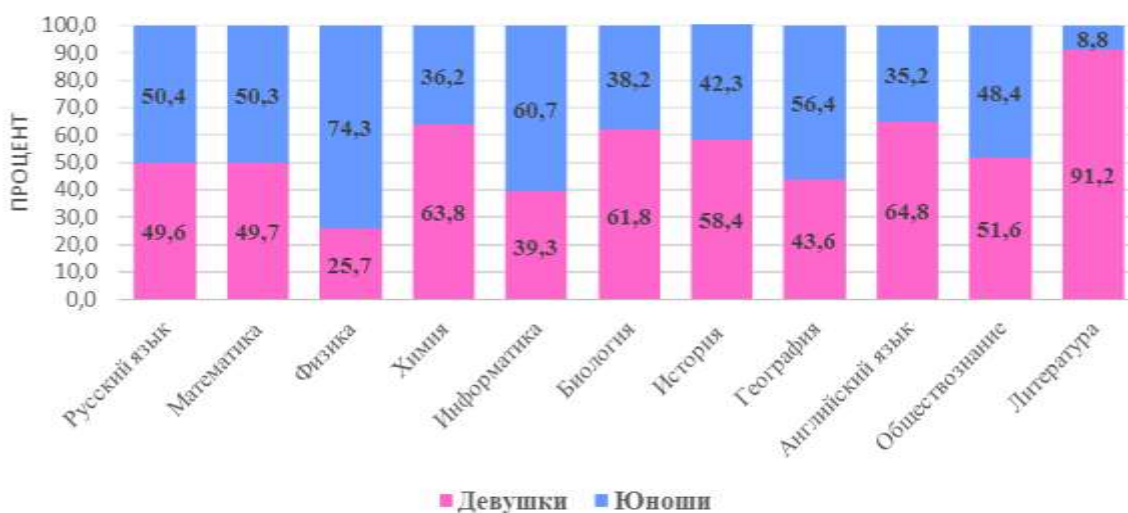
Предмет	Количество экспертов, 2018 г.	Количество экспертов 2019 г.
Русский язык	81	64
Математика	37	36
Физика	10	10
Химия	9	9
Информатика и ИКТ	13	11
Биология	24	21
История	16	16
География	14	13
Английский язык	30	31
Обществознание	53	44
Литература	7	8
Всего	294	263

Для рассмотрения апелляций участников ГИА-9 по вопросам нарушения установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, а также о несогласии с выставленными баллами была создана региональная конфликтная комиссия в составе 14 человек.

В 2018-2019 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых предметов по их желанию могло быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 как в 2018 году (66,1%), так и в 2019 году (66,4%). На втором и третьем месте, по прежнему география (38,3%) и биология (32,0%). Наблюдается незначительный рост в сравнении с предыдущим годом в выборе предмета информатика и ИКТ – 30,0% (2018 г. – 28,0%). Английский язык в 2019 году выбрали на 0,7% больше участников чем в 2018 году. По сравнению с прошлым годом меньше участников осуществили свой выбор в пользу предметов: физика (11,6%), химия (9,5%), история (3,1%), литература (2,0%).

Количество юношей в 2019 году из числа участников основного государственного экзамена и как в прошлые годы превысило количество девушек, составив 50,4% (девушки – 49,6%) от общего числа участников (2018 г.: юноши – 50,6%, девушки – 49,4%).



Среди юношей наиболее востребованными остаются экзамены по физике (74,3%), информатике и ИКТ (60,7%). Девушки отдают предпочтение следую-

щим предметам: литература (91,2%), английский язык (64,8%), химия (63,8%), биология (61,8%).

В 2019 году, как и в предыдущие годы, не были снижены пороги оценивания экзаменационных работ выпускников, освоивших программы основного общего образования. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также использование и интерпретация результатов выполнения экзаменационных работ при проведении ГИА-9 осуществлялось на основе рекомендаций, предоставленных ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

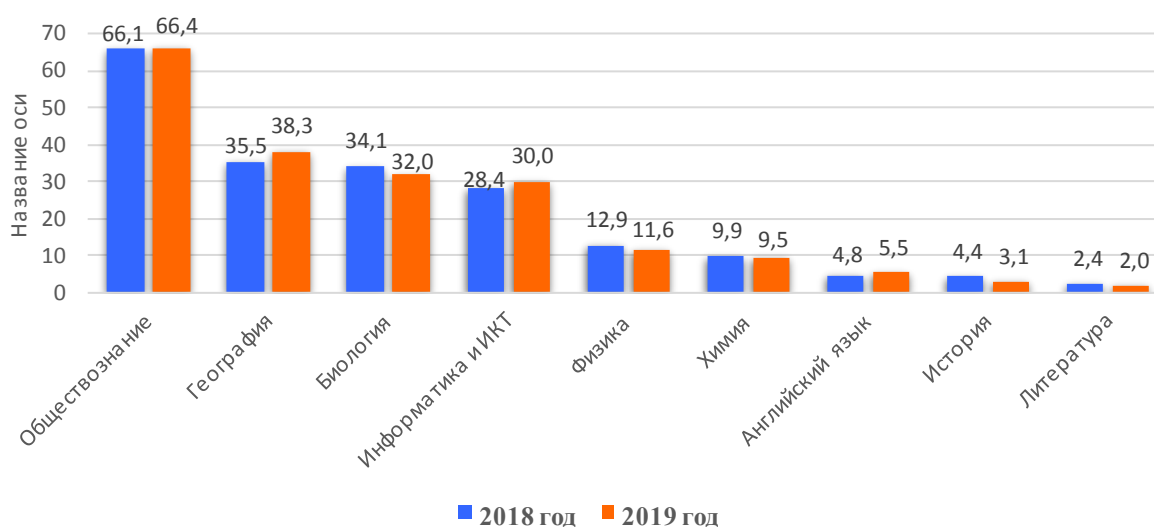


Таблица 8 – Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (основной этап)

Предмет	«2»	Процент	«3»	Процент	«4»	Процент	«5»	Процент	Количество участников
Форма ОГЭ									
Русский язык	146	1,6	3248	36,5	3301	37,1	2204	24,8	8899
Математика	298	3,3	4551	51,1	3158	35,5	891	10,0	8898
Физика	10	1,0	497	48,3	421	40,9	102	9,9	1030
Химия	3	0,4	221	26,1	387	45,7	235	27,8	846
Информатика и ИКТ	90	3,4	1211	45,3	932	34,9	440	16,5	2673
Биология	60	2,1	1782	62,5	925	32,4	86	3,0	2853
История (без XX века)	3	2,1	40	27,4	74	50,7	29	19,9	146
История (с XX веком)	1	0,8	70	53,4	50	38,2	10	7,6	131
География	113	3,3	1581	46,3	1304	38,2	416	12,2	3414
Английский язык	0	0,0	78	15,8	172	34,8	244	49,4	494

Обществознание	184	3,1	3811	64,4	1830	30,9	93	1,6	5918
Литература	1	0,5	86	47,3	52	28,6	43	23,6	182

В 2019 году наблюдается повышение успеваемости по следующим предметам: литературе – на 5,8%, биологии – на 1,1%, химии – на 0,7% и русскому языку – на 0,1%. По остальным предметам прослеживается снижение показателя: информатике и ИКТ – на 1,5%, географии, обществознанию, физике – на 0,3%, истории – на 0,1%.

По результатам сдачи основного государственного экзамена по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний по предметам: история – на 11,8%, химии – на 11,2%, биологии – на 4,8%, физике – на 2,1%, английскому языку – на 1,7%.

Снижение качественного показателя следует отметить по остальным предметам: литературе – на 9,3%, русскому языку – на 5,3%, обществознанию – 2,2%, информатике и ИКТ – на 1,8%, географии – на 1,2%, математике – на 0,2%.

В ходе проведения ОГЭ в Амурской области в 2019 году не было подано ни одной апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации.

За основной период проведения основного государственного экзамена поступило 212 заявлений о несогласии с выставленными баллами, что на 30 заявлений больше, чем в 2018 году (182 апелляции).

Процент удовлетворения апелляций, связанных с технической ошибкой, составляет 1,4% – это связано с существенным усилением контроля за работой операторов станций верификации. Процент отклоненных апелляций составляет в 2019 году 93,4% (2018 г. – 95,1%).

9.2. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ)

Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации в Амурской области в 2019 году разработана в соответ-

ствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. На территории Амурской области было создано 67 пунктов проведения экзаменов (в 2018 году – 62), из которых 60 работали на базе общеобразовательных организаций, 5 были открыты на базе учреждений исполнения наказания (ГВЭ), еще 2 работали на дому.

В 44 ППЭ на базе ОО работало онлайн-видеонаблюдение, остальные 16 пунктов также были оснащены видеокамерами, но без трансляции в сеть интернет (по причине отсутствия стабильного канала), однако в дальнейшем все видеозаписи с офлайн-камер были синхронизированны на портал для наблюдателей smotriega.ru.

Все пункты проведения ЕГЭ за исключением ППЭ на дому работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов» и «Сканирование»: бланки и задания для обучающихся печатались в аудиториях ППЭ с 10:00 в день проведения экзамена, а сканирование бланков участников производилось в штабе ППЭ после окончания экзамена, после чего отсканированные материалы в зашифрованном виде передавались в РЦОИ для последующей обработки.

В организации проведения ЕГЭ было задействовано 2474 сотрудников ППЭ (в 2018 году – 2328), которые имели возможность пройти не только очное обучение, но и дистанционные курсы на учебной платформе Федерального центра тестирования.



В организации проведения ЕГЭ-2019 задействовано:

Ход проведения экзамена непосредственно в ППЭ контролировали 433 общественных наблюдателя, помимо этого за процедурой проведения экзамена наблюдали сотрудники ситуационно-информационных центров – студенты вузов г. Благовещенска, которые в режиме реального времени видели всю картину из аудиторий ППЭ.

Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлась успешная сдача итогового сочинения (изложения), проведение которого в соответствии с графиком, определенным Рособрнадзором, было организовано в три этапа: декабрь 2018 года, февраль 2019 года и май 2019 года.

В декабрьские сроки успешно справились с сочинением более 99 процентов обучающихся, 34 обучающихся получили зачет с повторной попытки и только 2 обучающихся не получили итогового зачета, впрочем каждый из них имел лишь по одной попытке получить зачет.

Советом по вопросам проведения итогового сочинения были определены 5 открытых направлений тем итогового сочинения на 2018/19 учебный год:

- «Отцы и дети»,
- «Мечта и реальность»,
- «Месть и великодушие»,
- «Искусство и ремесло»,
- «Доброта и жестокость».

Как и в 2018-ом году в сравнении с годом предыдущим наблюдается увеличение количества участников, но если в прошлом году абсолютный прирост составил 134 человека, то на этот раз результаты ЕГЭ получили еще на 271 участника больше.

Тенденции в плане популярности предметов по выбору почти не меняются – с огромным отрывом лидирует обществознание (более 60 процентов), за ним идут физика, биология и история, но если по физике и истории намечается спад в процентном отношении, то популярность биологии возросла до 19 про-

центов. Кроме того, ожидаемо увеличился удельный вес химии, информатики и ИКТ и английского языка, большее число выпускников выбрали литературу, но она остается самым невостребованным предметом.

Таблица 8 – Количество участников ЕГЭ по предметам (2017-2019)

	Год	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Участников по предмету	2017	3796	2655	3238	1141	342	241	677	837	103	289	2560	184
	2018	3978	2645	3464	1102	427	367	775	799	121	356	2527	220
	2019	4227	2192	2043	1038	471	410	827	832	146	352	2699	227
Не преодолели миним. порога	2017	10	430	40	89	114	48	184	96	14	11	588	4
	2018	8	418	59	160	121	71	193	83	5	8	87	2
	2019	9	3	5	02	14	1	73	0	4	8	89	0
Средний балл (все участники)	2017	66,3	4,5	4,2	7,9	3,2	9,1	5	6,8	7,7	7,9	9,2	8,5
	2018	67,8	41,8	4,3	7,7	4,9	9,5	5,6	1,2	0,1	3	0,5	6,1
	2019	65,5	49,5	3,9	42,8	46,9	51,6	43,4	51,3	48,8	65,9	48,2	58,1
Средний балл (выпускники текущего года)	2017	66,6	45,1	4,2	48,2	43,5	49,2	44,7	47,3	48,6	58,5	49,6	59,1
	2018	68,1	42,4	4,3	48	45,4	49,6	46	51,7	50,6	63,6	50,9	57,2
	2019	65,8	50,4	3,9	43	47,5	52,2	43,6	51,8	48,8	66,7	48,5	58,9
Получили от 80 до 100 баллов	2017	731	1	-	8	4	0	4	1	1	2	0	15
	2018	918	5	-	9	8	3	2	4	2	1	7	7
	2019	760	4	-	0	6	7	2	6	4	9	1	0
Получили 100 баллов	2017	21	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	3
	2018	20	-	-	4	-	1	-	2	-	-	-	-
	2019	5	-	-	-	2	2	-	1	1	-	-	4

Уже второй год подряд поддерживается тенденция по увеличению среднего балла у выпускников текущего года по таким предметам как химия, информатика и ИКТ, история английский язык. Средний балл по русскому языку, физике, биологии, обществознанию и географии в сравнении с прошлым годом снизился, хотя в прошлом году по этим предметам отмечалась положительная динамика.

Резкое изменение среднего балла по обоим уровням математики опять же обусловлено четким разделением сдающих на 2 уровня, что не могло не сказаться на результатах.

Следует отметить увеличение количества участников, набравших высокие баллы – от 80 и выше по ряду дисциплин, в частности, заметный рост наблюдается по русскому языку, физике, истории, английскому языку и обществознанию.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации в конфликтную комиссию поступило 303 заявлений о несогласии с выставленными баллами (в 2018 году – 240), из которых было удовлетворено 25 (8,3 процентов), (в 2018 году удовлетворено 10 процентов апелляций). При этом в 8 работах были найдены технические ошибки при распознавании ответов в части с кратким ответом, а в 17 работах были изменены баллы в части с развернутым ответом.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ жалоб и рекламаций в адрес работы РЦОИ не поступало.

Раздел 10. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Амурской области от 26.08.2016 № 1161 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам» в целях создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» создан Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому. Главной целью Центра является обеспечение методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по данному направлению.

Для повышения эффективности реализации права на образование детьми с особыми образовательными потребностями Центром ведется база данных по детям, обучающимся на дому, педагогам, занимающимся с данной категорией детей и специалистам, отвечающим за инклюзивное образование в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

В 2019 году на домашнем обучении находились 674 ребенка. Из них по общеобразовательным программам обучалось 72 ребенка, а по адаптированным основным общеобразовательным программам – 602 чел.

На базе Центра организована работа консультационного пункта по оказанию логопедической и психологической консультативной помощи родителям. В 2019 году логопедом и практическим психологом в рамках деятельности Центра оказано более 1000 консультаций.

Центром осуществляется большая работа по мониторингу процесса организации инклюзивного образования в области. Разработаны и реализуются более 10 направлений мониторинга, позволяющих получить информацию о механизмах функционирования и проблемах развития системы инклюзивного образования и обучения на дому.

Путем проведения совещаний, семинаров, вебинаров, «круглых столов» для административных и педагогических работников образовательных организаций и специалистов органов управления образования осуществляется взаимодействие и обмен опытом по организации инклюзивного образования и коррекционной работе.

В целях распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводится региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по 2 номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад».

Лучшие и наиболее эффективные практики, выявленные в ходе конкурсных мероприятий, представляются слушателям на курсах повышения квалификации.

Проведен ежегодный конкурс детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций интернатного типа, который в 2019 году прошел в период с 09.04.2019 по 16.06.2019. В конкурсе приняли участие 280 воспитанников.

Продолжена работа по созданию типовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам, и центров психолого-педагогической, медицинской помощи и социальной помощи в целях организации обучения детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (абилитации) инвалидов.

По данным мониторингового наблюдения, осуществляемого Центром в 2019 году, в Амурской области в образовательных организациях обучалось 554 человека из категорий детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (из них детей-инвалидов – 2275, детей с ОВЗ – 3269).

Одним из ключевых направлений в деятельности Центра является развитие инклюзивного образования в области для детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках государственной программы «Доступная среда» Центром осуществляется работа по оказанию методической помощи органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогам и коррекционным специалистам по созданию универсальной безбарьерной среды для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Ежегодно увеличивается количество образовательных организаций области, в которых создаются необходимые условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 127 образовательных организациях, 19 муниципальных районах и 8 городских округов.

Интегрированы в образовательные организации области:

– дети-инвалиды и дети с ОВЗ с задержкой психического развития – 1433 ребенка (из них детей-инвалидов – 169, детей с ОВЗ – 1264);

– дети-инвалиды и дети с ОВЗ, имеющие заболевание, связанное с интеллектуальной недостаточностью – 2316 детей (из них детей-инвалидов – 999, детей с ОВЗ – 1317);

– с нарушением зрения – 432 ребенка (из них детей-инвалидов – 119, детей с ОВЗ – 313);

– с заболеваниями опорно-двигательного аппарата – 300 детей (из них детей-инвалидов – 262, детей с ОВЗ – 38);

– с тяжелыми нарушениями речи – 331 ребенок (из них детей-инвалидов – 54, детей с ОВЗ – 277);

– с нарушением слуха – 86 детей (из них детей-инвалидов – 75, детей с ОВЗ – 11);

– с нарушением аутистического спектра – 53 ребенка (из них детей-инвалидов – 43, детей с ОВЗ – 10), остальные 494 ребенка имеют др. заболевания (из них детей-инвалидов – 455, детей с ОВЗ – 39).

Обучение 4534 детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам. Процесс домашнего обучения строится в тесном взаимодействии с семьей ребенка.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, на основе свободного выбора.

Для родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, специалистами Центра оказывается консультативная, психолого-педагогическая, диагностическая и методическая помощь.

В 2019 году подготовлены и распространены методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья; подготовлен проспект «Советы логопеда. Профилактика нарушений письменной речи».

На постоянной основе ведется научно-методическая помощь руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования по проблемам обучения на дому, обеспечения инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

– специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования – 70 чел.;

– педагогам и родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов области по вопросам обучения на дому и введения Порядка и организации инклюзивного образования – 110 чел.;

– другие категории – 60 чел.

Проведена экспертиза программ (2), конкурсных материалов (3).

Основной целью организационно-методической деятельности Центра является обеспечение высокого качества методических услуг в соответствии с перспективными направлениями развития системы образования и потребностями педагогических и управленческих кадров Амурской области.

Специалисты Центра приняли участие в работе общественно-профессиональной экспертизы на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому ГАУ ДПО «АМИРО» создан 12.09.2016 г. (приказ ГАУ ДПО «АМИРО» № 151 «Об утверждении Положения о Центре инклюзивного образования» на основании Приказа Министерства образования и науки Амурской области от 26.08.2016 № 1161).

Согласно Положения в структуру Центра входят директор, специалисты, лаборант. В 2019 году количество работников Центра составило 2 чел. (директор Центра – практический психолог, специалист – логопед).

В Центре имеется 1 кабинет методической работы.

Каждый работник обеспечен компьютерным рабочим местом. Имеется доступ каждого сотрудника к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени составляет 100 %; кандидатов наук и докторов наук нет.

Специалисты Центра регулярно повышают свой профессиональный уровень. В 2019 году прошли курсовую подготовку по программам:

«Инновационные подходы в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Благовещенск);

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» (г. Москва);

«Современные техники коррекционно-развивающей работы и психологической помощи» (г. Благовещенск);

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» (г. Москва);

Приняли участие во Всероссийских вебинарах и медианарах (12):

«Особенности развития и мышления ребенка с РАС. Эффективные способы взаимодействия и поддержки в образовательном пространстве»;

«Коммуникативная компетентность педагога в образовательной среде»;

«Гиперактивный ребенок в школе и дома: секреты эффективного взаимодействия»;

«Сложные дети», или как общаться с активными и медлительными детьми»;

«Профессиональное выгорание в профессиональной деятельности педагога»;

«Конфликты в педагогической деятельности и технология их разрешения»;

«Коммуникативно-речевая культура как главная составляющая профессионального мастерства педагога. Эффективные практики взаимодействия»;

Вебинары по нацпроектам.

Основные направления деятельности Центра в 2020 году:

– методическая работа по повышению профессиональной компетентности учителя в области применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе детей с ООП;

– выявление перспектив и проблем в обучении детей с ООП на дому, развитие системы инклюзивного образования и трансляцию обобщенных результатов для учительской общественности;

– анализ, обобщение, систематизация педагогического опыта в области организации обучения детей с ООП на дому: организация онлайн конференций, семинаров, вебинаров по этой проблеме, подготовку методических публикаций на основе опыта учителей, мониторинг эффективности применения специальных образовательных условий в образовательном процессе и трансляцию опыта с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Раздел 11. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Амурской области создана Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК), которая осуществляет деятельность по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, осуществляет разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями.

Деятельность ЦПМПК регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.08.2014 № 1268 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области» (с изменениями и дополнениями); иные нормативные акты министерства образования и науки Российской Федерации и Амурской области.

ЦПМПК осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования». Комиссию возглавляет руководитель Т.В. Дмитракова. В постоянном составе специалистов: врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. По согласованию к работе привлекаются тифлопедагог, сурдопедагог, врачи узких специальностей. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 07.02.2019 № 185 обновлен состав ЦПМПК. ЦПМПК имеет свою печать и утвержденные бланки.

Основные направления деятельности ЦПМПК:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития де-

тей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

– оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

– осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

– участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

– реализация приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.01.2016 № 53 «Об организации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов согласно их индивидуальной программе реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

В 2019 году всего было обследовано:

1) 260 детей-инвалидов (34,1% от общего количества обследованных), что на 8,75% меньше показателя 2018 года (большинство из них в возрасте 7-12 лет – 43,1%, что на 0,4% больше показателя 2018 года);

2) 149 ребенка (19,52% от общего числа обследованных) относятся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей из них), что на 1,6% меньше показателя 2018 года:

А) 25 детей (3,3% от общего количества обследованных детей) категории дети-сироты, в том числе:

– 8 детей (32% от общего количества обследованных детей-сирот) воспитывающихся в замещающих семьях, что на 12% больше показателя 2018 года, из них от количества обследованных детей-сирот воспитываются в замещающих семьях на возмездной основе – 2 ребенка (8%), на безвозмездной основе 6 детей (24%);

– 17 детей (68% от общего количества обследованных детей-сирот) находящихся под надзором в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что на 0,12% меньше показателя 2018 года.

Б) 124 ребенка (16,7% от общего количества обследованных) детей относятся к категории детей, оставшихся без попечения родителей из них:

– 11 детей (8,9 % от количества обследованных детей, оставшихся без попечения родителей) воспитываются в замещающих семьях на возмездной основе;

– 17 детей (13,7% от количества обследованных детей, оставшихся без попечения родителей) воспитываются в замещающих семьях на безвозмездной основе;

– 96 детей (77,4% от общего количества обследованных детей, оставшихся без попечения родителей) находятся на полном государственном обеспечении в государственных учреждениях.

14 детей (1,8% от общего количества обследованных), находятся в трудной жизненной ситуации и временно помещены в учреждения социальной защиты населения.

503 ребенка (65,92% от общего количества обследованных) мужского пола, что на 1,22% больше показателя 2018 года; 217 детей (28,4% от общего количества обследованных) женского пола, что на 6,7% меньше показателя 2018 года.

По результатам проведенных обследований отнесены к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, 684 ребенка (89,6 % от общего количества обследованных), что на 6,5% меньше показателя 2018 года.

Не отнесены к категории детей с ОВЗ 79 детей (10,35% от общего количества обследованных детей), что на 6,6% больше показателя 2018 года.

Направлены на дообследование с целью уточнения основного нарушения в развитии – 165 детей (21,6% от общего количества обследованных).

282 детей, прошедших обследование в 2019 году (36,95 % от общего количества обследованных) получили рекомендации для обучения по АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, что на 7,27% меньше показателя 2018 года;

180 детей (23,59% от общего количества обследованных) по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, что на 13,03% меньше показателя 2018 года;

13 детям (1,7% от общего количества обследованных), имеющим тяжелые и множественные нарушения развития, а также 29 ребенку (3,8% от общего количества обследованных), имеющим сложную структуру дефекта, рекомендовано в 39 случаях в получение образования по АООП с разработкой специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Это на 0,7% меньше показателя 2018 года.

91 ребенку (11,92% от общего количества обследованных), имеющих сочетанные нарушения получили рекомендации об обучении по адаптированной образовательной программе, составленной на основе двух и более АООП.

В соответствии с п.18 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии в течение 2019 года специалистами ЦПМПК проведено 17 выездных заседаний, на которых обследовано 165 ребенка (21,62% от общего количества обследованных), из них на базе:

– ГОУ АО «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» – 4 заседания (35 детей);

– ГАУ СО АО «Свободненский специальный (коррекционный) детский дом» – 1 заседание (5 детей);

– ГБУЗ Благовещенский специализированный дом ребенка – 4 заседания (15 детей);

– ГАУ АО «Благовещенский детский дом» – 3 заседания (13 детей);

– ГАУ АО «Семиозерский детский дом» – 1 заседание (14 детей);

- ГАОУ школа-интернат № 8 г. Благовещенск – 1 заседание (14 детей);
- МОАУ СОШ г. Райчихинск – 1 заседание (18 детей);
- МОАУ СОШ с. Нового (Белогорский район) – 1 заседание (5 детей);
- МОУ СОШ п. Восточный (Октябрьский район) – 1 заседание (13 детей);
- МОУ СОШ №1 с. Екатеринославки (Октябрьский район) – 1 заседание (16 детей);
- ГБУЗ «Амурский областной противотуберкулезный диспансер» – 2 заседания (10 детей);

Индивидуальные выездные заседания в больницах г. Благовещенска для 4 детей; на дому для 3 детей.

Задачи на 2020 год:

1. Продолжить деятельность по реализации требований, предусмотренных «Положением о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013, и «Порядком работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области», утвержденным приказом Минобрнауки Амурской области от 22.08.2014 № 1268 (с изменениями и дополнениями).

2. Обеспечить выполнение объемных и качественных показателей государственных услуг, согласно государственного задания ГАУ ДПО «АМИРО».

3. Продолжить работу по учету осуществления мониторинга исполнения образовательными организациями рекомендаций ЦППМК по созданию специальных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Амурской области.

4. Обеспечивать информационную поддержку образовательных организаций, педагогических работников, родителей (законных представителей) о целях, направлениях и порядке деятельности Ц(Т)ПМК, роли психолого-медико-педагогической комиссии при проведении ГИА обучающихся.

Раздел 12. Условия обеспечения образовательной деятельности

12.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение

ГАУ ДПО «АМИРО» в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми актами, которые можно отнести к следующим категориям:

– законы: Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ; Жилищный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон РФ «О библиотечном деле»; Федеральный закон РФ «О персональных данных»; Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– подзаконные нормативно-правовые акты: постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»; постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о воинском учете»; постановление Правительства РФ «О трудовых книжках»; постановление Правительства РФ «Об утверждении положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»; постановление Минтруда РФ «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек»;

– локальные нормативно-правовые акты: Устав ГАУ ДПО «АМИРО»; коллективный договор; положения «Об оплате труда»; «О защите персональных данных ГАУ ДПО «АМИРО»; «Об отделе экскурсионного сопровождения дополнительного профессионального образования»; «О порядке проведения видеоконтроля (видеонаблюдения) на территории ГАУ ДПО «АМИРО»; «О защите персональных данных пользователей информационно-методического центра»; «О сборе и хранении документов слушателей курсов профессиональной переподготовки»; «Об информационно-методическом центре»; «О ведении личных дел»; требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной пе-

реподготовки»; положениями «О порядке уничтожения носителей персональных данных; содержащихся в информационных стендах»; «О кафедре гуманитарного образования»; «О внебюджетной деятельности»; «О лаборатории организационно-методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; «Об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам»; «Об отделе сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения»; «Об Ученом совете»; «О кафедре инклюзивного образования»; «О кафедре теории и практики управления образованием»; «О региональном центре экспертизы, мониторинга и оценки качества образования»; «Об отделе технологического сопровождения и информационной безопасности»; «Об отделе экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования»; «Об отделе аттестации педагогических работников»; «О центре теории и практики воспитания и социализации личности»; «О кафедре акмеологии и профессиональной деятельности»; «Об отделе вспомогательного состава»; «О кафедре естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека»; «Об отделе информатики и дистанционного образования»; «О кафедре математики, физики и астрономии»; «О центре инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому»; «О редакционно-издательском отделе»; «О кафедре»; «О порядке выборов заведующего кафедрой»; «О лаборатории научно-методического сопровождения введения ФГОС»; «О кафедре гуманитарного образования»; «О кафедре теории и методики дошкольного и начального образования»; «О факультете дополнительного образования»; «Об отделе документационного обеспечения»; «О региональном центре военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»; «Об учебном отделе»; «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области»; «О закупках товаров, работ,

услуг»; «О водителе-наставнике и стажировке водителей»; «О порядке ведения договорной работы»; нормами времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом; регламентом организации образовательного процесса».

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 31.12.2019 г. составляет 148 человек, в том числе:

– численность ППС – 24 чел., из них 3 доктора наук, 5 кандидатов наук, 1 профессор, 3 доцента, педагоги дополнительного образования детей – 19 человек;

– численность специалистов по учебно-методической работе – 34 чел.

В Институте работают преподаватели и специалисты по учебно-методической работе, имеющие государственные, ведомственные и региональные награды:

почетные звания:

– «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.;

– «Отличник народного просвещения» – 3 чел.;

нагрудные знаки:

– «Почетный работник общего образования» – 1 чел.;

– «Почетный работник СПО РФ» – 1 чел.;

– почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 28 чел.;

– благодарственное письмо Рособрнадзора – 9 чел.;

– почетная грамота министерства образования и науки Амурской области – 24 чел.;

– благодарственное письмо министерства образования и науки Амурской области – 33 чел.;

– благодарственное письмо губернатора Амурской области – 6 чел.;

- почетная грамота Законодательного Собрания Амурской области – 2 чел.;
- благодарственное письмо законодательного собрания Амурской области – 9 чел.;
- почетная грамота мэра г. Благовещенска – 2 чел.;
- благодарственное письмо мэра г. Благовещенска – 4 чел.;

Преподаватели кафедр и структурных подразделений Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности.

Повышение квалификации преподавателей кафедр и структурных подразделений Института осуществляется в различных формах: курсы, вебинары с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование, участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Ресурсы внутриорганизационного обучения могут быть использованы для обеспечения целенаправленного приобретения сотрудниками новых компетенций. Практика внутриорганизационного обучения показывает необходимость широкого применения активных методов обучения, которые наиболее соответствуют целям, содержанию и условиям повышения квалификации и обучения преподавателей.

Наиболее часто выбираемая форма повышения квалификации – вебинары, так как обучение осуществляется непосредственно на рабочем месте, что позволяет учесть не только задачи организации, но и интересы и затруднения молодых преподавателей. Обучение на рабочем месте характеризуется наличием особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию преподавателя. Преподаватели предметных кафедр активно принимают участие в вебинарах издательств.

Для своевременного совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов был заключен договор между ГАУ ДПО «АМИРО» и Экспертно-правовой Электронной системой «Образование» (ЭСО).

Электронная система «Образование» – это единственная отраслевая экспертно-правовая on-line система, созданная специально для руководителей и педагогических работников школ и детских садов. Система содержит нормативную базу, экспертные разъяснения к действующему законодательству в сфере образования, пошаговые инструкции, шаблоны локальных актов и других документов с образцами заполнения, горячую линию – возможность задавать вопросы экспертам сферы образовательного права. ЭСО разработана при участии экспертов Минобрнауки, Рособнадзора, НИУ «ВШЭ», АПКиППРО, ФИРО, региональных органов управления образованием.

12.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется через работу информационно-методического центра (ИМЦ).

Основной целью деятельности библиотеки является обеспечение условий эффективной работы профессорско-преподавательского и методического состава Института, улучшение качества и оперативности предоставления информации, обеспечение учебниками образовательные организации области.

Основными задачами ИМЦ является:

- сбор, накопление, обработка и систематизация информационных ресурсов в соответствии с задачами образовательного процесса и информационными запросами всех категорий пользователей;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов слушателей Института в информации по вопросам образования, в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- информационное и технологическое консультирование слушателей Института по печатным и электронным образовательным ресурсам;
- информационно-методическое сопровождение библиотечных работников образовательных учреждений;

– оказание помощи образовательным учреждениям области в комплектовании фондов школьных библиотек учебной литературой.

Сегодня ИМЦ включает в себя два подразделения – фондохранилище и читальный зал, в котором созданы необходимые комфортные условия для беспрепятственного доступа к информации на различных носителях.

В медиазоне читального зала пользователям предоставлено три оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных. Общий книжный фонд ИМЦ насчитывает 34389 экземпляров учебной, учебно-методической и дополнительной литературы. ИМЦ располагает небольшим фондом отраслевых периодических изданий, который соответствует профилям подготовки кадров и насчитывает 12 наименований специализированных журналов. Уделяет должное внимание комплектованию необходимого количества изданий, которые заявлены в учебно-методических комплексах реализуемых программ повышения квалификации и переподготовки в качестве рекомендованных к изучению.

Формирование фонда ИМЦ учебной и методической литературой проходит при поддержке издательств «Просвещение», «Русское слово», «Бином», корпорации «Российский учебник».

Услугами библиотеки в 2019 г воспользовались 1200 человек, количество посещений за год – 2265. Подготовлены 7 книжных выставок, выполнено 800 библиографических справок.

Одной из основных задач ИМЦ является оказание помощи образовательным учреждениям области в комплектовании фондов школьных библиотек учебной литературой. ИМЦ выступает агентом между образовательным учреждением и издательством. Для этого осуществляется мониторинг использования учебников и учебных пособий, соответствия их реализуемым предметным линиям и потребности в новых учебниках и учебных пособиях. Оказывается методическая и информационная помощь при оформлении заказов школам области.

В 2019 году в соответствии с Порядком для приобретения учебных изданий и пособий на 2019/20 учебный год только из числа тех, которые входят в Федеральный перечень, было заключено 890 контракта (договора) на сумму 105 млн. руб. количество составило – 266 тыс. экз. учебников. Партии учебников из издательств поступают в ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», где формируются в комплекты согласно заявкам в каждую общеобразовательную организацию. Тесное сотрудничество школа – ИМЦ – издательство способствует значительному снижению расходов школ области при приобретении учебных изданий. Учебники поступают в область в летний период. Срок поставки учебников в текущем году согласно договорам – до 25.08.2019 г.

Информационно-методическое сопровождение библиотечных работников образовательных учреждений включает консультирование сотрудников школьных библиотек по нормативно-правовому обеспечению деятельности библиотек образовательных учреждений, помощь в оформлении заказов на приобретение учебников и учебных пособий, организация конкурсов, участие в курсах повышения квалификации.

КПК сотрудников школьных библиотек образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в 2019 году проходили по теме: «Инновационное развитие библиотек в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения». Время проведения КПК было перенесено с мая на февраль в связи с появлением нового федерального перечня и многочисленными вопросами по заказу учебной литературы на 2019-2020 г. Курсы проходили с 04.02.2019 по 08.02.2019 г. В рамках курсов рассматривались следующие вопросы:

«Ресурсы и сервисы издательства для реализации учебного плана образовательных организаций Амурской области на 2019-2020 г.»;

«Библиотечно-информационный центр – новая модель школьной библиотеки с новыми возможностями»;

«Аттестация педагога-библиотекаря как фактор повышения его профессиональной компетентности».

Состав слушателей в целом – 55 человек. Категория слушателей: сотрудники школьных библиотек образовательных организаций. Были представлены районы Амурской области: Мазановский, Тамбовский, Благовещенский, Серышевский, Константиновский, Зейский, Ивановский, Октябрьский; города: Благовещенск, Райчихинск, Тында, Шимановск.

Летом 2019 года на базе ИМЦ создан Региональный информационно-библиотечный центр, выполняющий функции организации, координации, научно-методической поддержки деятельности сети информационно-библиотечных центров ОО Амурской области (РИБЦ).

Целью РИБЦ является создание условий для сетевого взаимодействия и объединения усилий ИБЦ и школьных библиотек образовательных организаций Амурской области. В рамках РИБЦ осуществлялись следующая работа: методические консультации по вопросам организации ИМЦ, создания и ведение электронных каталогов, учета библиотечного фонда в школьной библиотеке и т.д. Совместно с ФИМЦ РАО г. Москва проводились мониторинги деятельность ШБ И ИБЦ (2 раза в год).

12.3. Материально-техническая база института

Образовательная деятельность института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за ГАУ ДПО «АМИРО».

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах, расположенных в четырех зданиях, в которых обеспечены санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия слушателей.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности расположены по адресу:

1. ул. Северная, 107- учебный корпус общей площадью 1705,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ

№ 036400 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На территории корпуса имеются 6 лекционных аудиторий вместимостью на 30-40 человек, 1 зал веб-конференций вместимостью 30 человек, 1 конференц-зал вместимостью 50 человек.

Лекционные аудитории оснащены 5 LED панелями и 1 интерактивным комплексом. Зал веб-конференций оснащен LED панелью, 1 жидкокристаллическим монитором, в конференц-зале установлен мультимедийный проектор.

2. ул. Октябрьская, 155 – учебный корпус общей площадью 669,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.02.2015 серия 28 АА № 993646 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Помещения учебного корпуса используются:

- для полноценного проведения лекционных и практических занятий;
- для организационно-технологического сопровождения, проведения региональных и федеральных оценочных процедур качества образования (проведение основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных оценочных процедур).

В учебном корпусе расположено 6 учебных аудиторий вместимостью от 10 до 50 человек.

Для организации работы предметной комиссии по информатике, иностранному языку, подготовки технических специалистов пункта проведения экзаменов имеется 12 персональных компьютерных рабочих мест.

Для обработки государственной итоговой аттестации имеется 15 персональных компьютерных рабочих мест.

Учебные аудитории оснащены 3 LED панелями и 2 интерактивными комплексами.

3. ул. Пушкина, 44 – учебный корпус общей площадью 2756,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 00001997 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории учебного корпуса предназначены для проведения курсовых мероприятий со слушателями различных категорий, посещающих курсовые мероприятия по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. Аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На территории корпуса имеются 6 компьютерных классов и 2 лекционные аудитории. В компьютерных классах имеется 108 персональных компьютерных рабочих мест, 7 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 1 LED панель, 1 многофункциональное устройство. Лекционные аудитории оснащены 1 LED панелью и 1 интерактивным комплексом.

4. ул. Магистральная, 37 – административное здание общей площадью 701,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АА № 993673 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

В административном здании размещен отдел экологического просвещения. В отделе имеется: два учебных кабинета на 10-12 мест; кабинет для гарденотерапии на 14 мест; конференц-зал на 25 мест; зал мероприятий на 40 мест; творческая мастерская для проведения экологических исследований. Творческая мастерская укомплектована цифровой лабораторией Архимед.

В октябре 2019 года здание передано в безвозмездное пользование АНО ДО «Амурский биолого-туристический центр».

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории, отделы, Центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и

глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается информация по тематике его обучения.

Ежегодно институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений. В 2019 году произведен ремонт помещений на сумму 8 264,152 тыс. руб.

Материально-техническая база института является современной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

12.4. Социально-бытовые условия

В целях обеспечения комплексной безопасности в учебных корпусах института организована круглосуточная охрана, ведется видеонаблюдение. На 3-х объектах имеется ограждение периметра территории, разработаны паспорта безопасности объектов.

В учебных корпусах по адресу: ул. Северная, 107 и ул. Пушкина, 44 для сотрудников института и слушателей курсов открыты буфеты, оборудованы зоны отдыха и туалетные комнаты. В каждом корпусе работает точка Wi-fi.

Для обеспечения учебного процесса институт располагает транспортными средствами:

- автобус ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места;
- автобус TOYOTA HIACE на 11 посадочных мест;
- автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121 на 11 посадочных мест;

– автомобиль специальный для перевозки инвалидов колясочников ГАЗ-323105;

– грузовой тягач КАМАЗ 65116-А5 с полуприцепом фургоном MAZ 975800-2012 (мобильный «Кванториум»).

Раздел 13. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 9 – Суммы доходов учреждения (с учетом возвратов) в разрезе классификации операций сектора государственного управления, предусмотренных Планом ФХД

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Собственные доходы учреждения, всего	36 575,90	32 731,37
2.	- доходы от собственности	400,00	461,14
3.	- доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	26 100,00	26 180,07
4.	- безвозмездные денежные поступления	5 918,90	5 918,90
5.	- Прочие доходы	4 157,00	171, 26
6.	Субсидия на выполнение государственного задания	124 275, 63	124 275, 63
7.	Субсидия на иные цели, всего	68 321,45	68 321,45
8.	Субсидия в целях реализации мероприятий по участию молодежи Амурской области в мероприятиях регионального, межрегионального и федерального уровней	4 150,75	4 150,75
9.	Субсидия в целях реализации мероприятий для детей и молодежи, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	7 520,05	7 520,05
10.	Субсидия в целях приобретения оборудования	10 000,00	10 000,00
11.	Субсидия в целях приобретения транспортного средства	15 000,00	15 000,00
12.	Субсидия в целях реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных усло-	4 711,40	4 711,40

	виях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации		
13.	Субсидия в целях реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка	7 815,9	7 815,9
14.	Субсидия в целях реализации мероприятий по созданию мобильного технопарка "Кванториум"	16 746,39	16 746,39
15.	Субсидия в целях разработки проектной документации для проведения капитального ремонта объекта недвижимого имущества, используемого учреждением для обеспечения целей деятельности, а также на проведение государственной или негосударственной экспертизы такой проектной документации и проведение проверки сметной стоимости проведения капитального ремонта	1 686,96	1 686,96
16.	Субсидия в целях реализации мероприятий по проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях	690,00	690,00

Таблица 10 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 2 «Собственные доходы учреждения» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	37 722,01	30 967,36
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	3 398,48	2 516,87
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	321,19	279,26
4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	1026,8	745,30
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	200,00	168,28
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	7000,00	6 870,34
7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	2 500,00	1 388,94
8.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по	700,00	631,28

тыс. руб.

	содержанию имущества»		
9.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	17 092,22	13 815,82
10.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	1,52	1,52
11.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	218,29	65,14
12.	КОСГУ 292 «Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах»	43,51	43,51
13.	КОСГУ 295 «Другие экономические санкции»	120,00	120,00
14.	КОСГУ 296 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	500,00	352,77
15.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	1 000,00	877,37
16.	КОСГУ 341 «Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях»	30,00	21,30
17.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	500,00	377,07
18.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	650,00	524,76
19.	КОСГУ 344 «Увеличение стоимости строительных материалов»	20,00	2,84
20.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	2 100,00	2 044,91
21.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	300,00	120,07

Таблица 11 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом, КВФО 4 «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	131 651, 23	119 058,37
	в том числе:		
2.	КОСГУ 211 «Заработная плата»	51 944,32	51 944,32
3.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	519,3	501,02

4.	КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»	15 704,64	15 703,41
5.	КОСГУ 221 «Услуги связи»	1 100,00	1 035,03
6.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	3 000,00	2 866,98
7.	КОСГУ 223 «Коммунальные услуги»	6 000,00	5 624,03
8.	КОСГУ 225 «Работы, услуги по содержанию имущества»	20 011,37	8 931,45
9.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	27 082,62	26 547,04
10.	КОСГУ 266 «Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме»	64,52	64,52
11.	КОСГУ 291 «Налоги, пошлины и сборы»	3 261,22	3 211,22
12.	КОСГУ 293 «Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)»	50,29	0,29
13.	КОСГУ 296 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	79,95	51,99
14.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	200,00	105,86
15.	КОСГУ 342 «Увеличение стоимости продуктов питания»	30,00	22,08
16.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов»	300,00	230,95
17.	КОСГУ 345 «Увеличение стоимости мягкого инвентаря»	100,00	46,64
18.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	2 200,00	2 169,28
19.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	3,0	2,44

Таблица 12 – Суммы расходов учреждения (с учетом восстановленных кассовых выплат), предусмотренных Планом КВФО 5 «Субсидия на иные цели» (в разрезе классификации операций сектора государственного управления)

тыс. руб.

№ п/п	Наименование показателя	Сумма поступлений	
		Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений
1.	Расходы – всего	88 993,03	84 878,59
	в том числе:		
2.	КОСГУ 212 «Прочие выплаты»	49,11	49,11
3.	КОСГУ 222 «Транспортные услуги»	5 397,72	5 167,45
4.	КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»	13 413,41	9 915,1
5.	КОСГУ 296 «Иные выплаты текущего характера физическим лицам»	85,44	78,44
6.	КОСГУ 310 «Увеличение стоимости основных средств»	53 146,41	53 146,41
7.	КОСГУ 343 «Увеличение стоимости	54,00	54,00

	горюче-смазочных материалов»		
8.	КОСГУ 346 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов»	16 051,30	16 051,30
9.	КОСГУ 349 «Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения»	795,64	416,78

Заключение

Таким образом, задачи Института, отражающие приоритетные направления деятельности по развитию системы образования области, достигнуты. Это стало возможно благодаря прежде всего высокому кадровому потенциалу Института, обеспечивающему повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров Амурской области, а также других форм их непрерывного профессионального развития. Специалисты Института оказывают методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов, научно-методическое сопровождение деятельности инновационной инфраструктуры Амурской области, осуществляют помощь руководителям и педагогам в подготовке и издании инновационных образовательных продуктов, организуют научно-практические мероприятия.

В ГАУ ДПО «АМИРО» на должном уровне организована работа по включению кадров в непрерывный процесс повышения квалификации и профессионального развития в целом.

Перечень реализуемых в «АМИРО» образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствует образовательным запросам работников образования Амурской области, государственной и региональной политике в сфере образования и своевременно обновляется.

О высоком качестве деятельности Института свидетельствуют положительные отзывы слушателей курсов, возрастающая потребность в образовательных услугах учреждения, объем привлеченных средств от оказания платных дополнительных образовательных услуг, достижения в конкурсах разного уровня.

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации и других учебно-методических и научно-методических мероприятий. В ГАУ ДПО «АМИРО» установлена и эффективно используется в образовательном процессе новейшая компьютерная техника и другие средства коммуникации.

С учетом выявленных внутренних проблем и внешних дефицитов, и потребностей системы, были определены следующие задачи на 2020 год:

– создание гибкой и мобильной системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, отвечающей потребностям проводимых в стране социально-экономических реформ;

– закрепление лидерской позиции института в реализации дополнительных профессиональных программ, в вопросах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в интересах государства для наращивания интеллектуального потенциала в условиях научно-технологического развития страны;

– создание открытой информационно-образовательной среды, использование новых информационных технологий и телекоммуникаций в сфере образования, включая информатизацию всех форм образовательного процесса.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

И.о. ректора



Ю.В.Борзунова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6110/96,6%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	215/3,4%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	126
1.4.1	Программ повышения квалификации	110
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	16
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	68
1.5.1	Программ повышения квалификации	63
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	5
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	42/33%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9/37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-	24/92%

	педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/2,2%
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	47
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	4
2.7	Общий объем НИОКР	12527,3 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	521,97 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	5,6%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	14 единиц

2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	10 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	225328,45 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7510,95 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1091,05 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	12,8 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	12,8 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	62,6 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования детей,
подлежащей самообследованию
Детский технопарк «Кванториум-28»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2012 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	308 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1390 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	314 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4 человека/0,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2012 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1130 человека/56,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	1018 человек/50,6%
1.8.2	На региональном уровне	88 человек/4,37%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	17 человек/0,84%
1.8.5	На международном уровне	7 человек/0,34%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/1,6%

1.9.1	На муниципальном уровне	21 человек/1,04%
1.9.2	На региональном уровне	7 человек/0,34%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человек/0,2%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/1,14%
1.10.1	Муниципального уровня	10 человек/0,5%
1.10.2	Регионального уровня	9 человек/0,44%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	4 человека/0,2%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7 единица
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	7 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	22 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/81,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/18,2%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/5%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	1 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	9 человек/45%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/36,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0 человек/0%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7 человек/31,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека/15,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0 единиц
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	26 единицы
2.2.1	Учебный класс	26 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2012 человек/100%