

Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования государственного
автономного учреждения дополнительного профессионального
образования «Амурский областной институт развития
образования»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

за 2017 год

Рассмотрено на общем собрании
трудового коллектива
протокол от 16.04.2018 № 1

Благовещенск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Структура института и система управления	3
Раздел 2. Образовательная деятельность	7
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	16
Раздел 3.1. Научно-методическая и исследовательская работа	16
Раздел 3.2. Редакционно-издательская деятельность	24
Раздел 4. Организационно-методическая работа	25
Раздел 5. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей и взрослых	31
Раздел 6. Организация проведения конкурсов профессионального мастерства	35
Раздел 7. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров	36
Раздел 8. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования	37
Раздел 9. Организация проведения государственной итоговой аттестации	39
Раздел 10. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования	44
Раздел 11. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований	48
Раздел 12. Сотрудничество с социальными партнёрами	54
Раздел 13. Условия обеспечения образовательной деятельности	
Раздел 13.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение	55
Раздел 13.2. Материально-техническая база института	62
Раздел 13.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	65
Раздел 13.4. Социально-бытовые условия	67
Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность	69
Приложение	71

Раздел 1. Структура института и система управления

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГАУ ДПО «АМИРО» управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет ГАУ ДПО «АМИРО» ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Ректор, по согласованию с министерством образования и науки, в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера.

В ГАУ ДПО «АМИРО» созданы и действуют следующие формы самоуправления:

1. Общее собрание коллектива – коллегиальный орган.
2. Учёный совет – выборный коллегиальный орган.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления ГАУ ДПО «АМИРО» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования Института обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учётом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования. Так, например, общее собрание трудового коллектива полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Учёный совет, обсуждать и подписывать коллективный договор.

Учёный совет Института – коллегиальный государственно-общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Институтом и возглавляемый ректором. В компетенцию Учёного совета Института входят функции (см. Устав):

решение вопросов изменения организационной и управленческой структуры Института, функций, административной подчинённости структурных подразделений Института;

принятие порядка разработки и утверждения плана работы Института; обсуждение и утверждение отчётов Руководителя (ректора), проректоров, руководителей структурных подразделений Института;

принятие решений по важнейшим вопросам организации образовательного процесса, научных исследований, хозяйственно-финансовой деятельности и международных связей;

определение нормы учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

рассмотрение вопросов замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, представление к учёным званиям;

представление работников Института к почётным званиям и наградам

Российской Федерации;

установление порядка определения размеров доплат и надбавок, премий и других выплат работникам Института;

утверждение положения о порядке формирования тематических планов научно-исследовательских работ по заданию Отраслевого органа, отчётности о выполнении научно-исследовательских работ, а также приёмки результатов научно-исследовательских работ;

принятие положений о структурных подразделениях Института;

определение порядка расторжения трудового договора с педагогическим работником в связи с его недостаточной квалификацией, подтверждённой результатами аттестации, на основании действующего законодательства Российской Федерации и Амурской области.

В состав Учёного совета входят ректор (председатель), проректоры (заместители председателя), секретарь Учёного совета, заведующие кафедрами, представители профессорско-преподавательского состава и других категорий работников Института, а также представители Отраслевого органа.

Ректор, проректоры и заведующие кафедрами Института входят в состав Учёного совета по должности.

Остальные члены Учёного совета избираются общим собранием членов трудового коллектива Института сроком на 5 лет путём открытого или тайного голосования и утверждаются приказом Руководителя. Количество членов Учёного совета должно быть не менее 15 человек.

Коллегиальным органом управления автономного Института является Наблюдательный совет. Наблюдательный совет Института создаётся и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом РФ от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных Институтах», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ и Амурской области, Уставом ГАУ ДПО «АМИРО», локальными правовыми актами ГАУ ДПО «АМИРО».

В состав Наблюдательного совета Института входят девять членов, среди которых:

- 2 человека – представители учредителя Института;
- 1 человек – представитель органов исполнительной власти Амурской области, на которые возложено управление государственным имуществом;
- 3 человека – представители общественности;
- 3 человека – представители работников Института.

Наблюдательный совет Института возглавляет председатель наблюдательного совета. Председатель Наблюдательного совета Института

избирается на срок полномочий Наблюдательного совета Института членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета Института.

Наблюдательный совет Института рассматривает:

1) предложения Отраслевого органа или руководителя Института о внесении изменений в устав Института;

2) предложения Отраслевого органа или руководителя Института о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Отраслевого органа или руководителя Института о реорганизации Института или о его ликвидации;

4) предложения Отраслевого органа, Уполномоченного органа или руководителя Института об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложения руководителя Института об участии Института в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института;

7) по представлению руководителя Института проекты отчётов о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Института;

8) предложения руководителя Института о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закреплёнными за ним или приобретёнными Учреждением за счёт средств, выделенных ему Отраслевым органом на приобретение этого имущества;

9) предложения руководителя Института о совершении крупных сделок;

10) предложения руководителя Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения руководителя Института о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой Института и утверждения аудиторской организации бухгалтерской отчётности

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Института.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Реализация компетенций ГАУ ДПО «АМИРО» (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Института по состоянию на конец 2017 года входят:

1. Факультет дополнительного образования.

2. Кафедры: теории и практики управления образованием; акмеологии и профессиональной деятельности; гуманитарного образования; математики, физики и астрономии; естественно-географического образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека; теории и методики дошкольного и начального общего образования; инклюзивного образования.

3. Центры: экспертно-аналитической деятельности, сертификации и кадровой политики; информационно-методический; инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому; теории и практики воспитания и социализации личности; военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе; региональный центр экспертизы, мониторинга и оценки качества образования.

4. Отделы: учебный; вспомогательного состава; сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения; аттестации педагогических работников; редакционно-издательский; информатики и дистанционного образования; технологического сопровождения и информационной безопасности; экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования; организации и обработки информации ЕГЭ и ОГЭ; экскурсионного сопровождения дополнительного образования, документационного обеспечения.

Кроме того, в структуру Института входит бухгалтерия; кадрово-юридическая служба; лаборатория организационно-методического обеспечения реализации ФГОС; центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, общежитие.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность ГАУ ДПО «АМИРО» в 2017 году была направлена на создание условий для непрерывного профессионального совершенствования работников образования и приобретения ими новых компетенций, необходимых для реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики средствами дополнительного профессионального образования. Контингент слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, был представлен педагогическими работниками образовательных организаций всех уровней образования.

В отчётный период образовательная деятельность ГАУ ДПО «АМИРО» осуществлялась в соответствии с Государственным заданием министерства образования и науки Амурской области на 2017 год, определившим план бюджетного обучения в ГАУ ДПО «АМИРО» на 2017 год – 3500 человек.

Образовательная деятельность Института в 2017 году осуществлялась по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации от 16 до 108 часов и профессиональной переподготовки от 256 до 750 часов.

Всего структурными подразделениями института проведено 185 курсовых мероприятий по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе:

159 - курсов повышения квалификации по 117 программам;

28 – курсов профессиональной переподготовки по 26 программам.

Прошли обучение 5808 руководящих и педагогических работников, из которых 4854 чел. на основе бюджетного финансирования в рамках выполнения Государственного задания (4777 - по ДПП повышения квалификации и 77 - по ДПП профессиональной переподготовки) и 954 чел. на основе внебюджетного финансирования (728 - по ДПП повышения квалификации и 226 - по ДПП профессиональной переподготовки).

Информация о выполнении государственного задания в 2015-2017 гг. представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Информация о выполнении государственного задания в 2015-2017гг.

год	Количество обучающихся (чел.)			
	Значение, утверждённое в гос. задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за 1 полугодие	Фактическое значение за 2 полугодие	Фактическое значение за год
2015	2910	2692	1780	4472
2016	3500	2908	2070	4978

2017	3500	3022	1865	4887
------	------	------	------	------

Распределение слушателей по программам обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Информация о распределении слушателей по программам обучения

Всего слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам	В том числе по программам:						
	повышения квалификации			профессиональной переподготовки			
	Всего	В том числе в объёме:		Всего	В том числе в объёме:		С присвоением новой квалификации
		от 16 до 72 часов	72 часа и выше		от 250 до 500 часов	500 часов и выше	
5808	5505	1976	3529	303	252	51	0

Наибольшее количество слушателей 3529 (61%) обучено по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в объёме 72 учебных часов и выше.

Дополнительные профессиональные программы осваивали лица, имеющие

среднее профессиональное образование -1109;

высшее образование: специалитет – 4529 и бакалавриат - 168;

лица, получающие высшее образование - 2.

Распределение слушателей по возрасту представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Информация о распределении слушателей по возрасту

	Количество обученных	возраст									
		менее 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и старше
КПК	5505	121	395	506	571	803	946	869	760	368	166
КПП	303	14	20	49	43	53	43	36	29	11	5
ИТОГО:	5808	135	415	555	614	856	989	905	789	379	171

Большую долю обученных составляют работники в возрасте от 40 до 59 лет.

Анализ численности слушателей по месту работы и должности показал, что большая часть обученных (96%) – это руководящие и педагогические работники образовательных организаций – 5564, в том числе 444 руководителя. Данная информация представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.3. Информация о распределении слушателей по месту работы и должности

	всего	руководители							педагогические работники						
		ДОО	ОО	ПОО	ОВО	ОДПО	ОДО для детей	ОДО для взрослых	ДОО	ОО	ПОО	ОВО	ОДПО	ОДО для детей	ОДО для взрослых
КПК	5294	61	336	15	1	3	9	0	826	3677	249	11	15	91	0
КПП	270	4	5	4	1	0	5	0	87	126	21	2	1	14	0
ИТОГО:	5564	65	341	19	2	3	14	0	913	3803	270	13	16	105	0

Также на базе Института прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку: работники других (не образовательных) организаций – 79; госслужащие – 49; муниципальные служащие – 104; по направлению службы занятости населения – 2; не работающие граждане – 10.

Основные направления повышения квалификации в 2017 году:

1. Подготовка педагогических и руководящих работников к работе в условиях реализации ФГОС (обучено - 2218 чел.).

В течение 2017 года продолжалось повышение квалификации по проблеме реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Было обучено 1537 человек, из них 226 – руководители, 178 – учителя начальных классов, 1115 – учителя-предметники, из них 474 по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, а также обучено 18 специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, курирующих реализацию ФГОС.

В 2017 году продолжалось обучение педагогических и руководящих работников ДОО по дополнительным профессиональным программам «Реализация ФГОС ДО». По данным программам в 2017 году обучено 659 человек.

В 2017 году продолжалось обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным программам «Реализация ФГОС СПО по топ-50». По данным программам в 2017 году обучено 22 человека.

2. В 2017 году продолжалось обучение педагогических и руководящих

работников образовательных организаций по дополнительным профессиональным программам «Реализация СФГОС». По данным программам в 2017 году обучено 739 человек.

3. В 2017 году по дополнительным профессиональным программам «Подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации» обучено 736 человек.

С целью реализации на местах программы образовательно-просветительских курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской педагогики и психологии, подготовлено 263 тьютора.

В связи с введением с 01 сентября 2017 года курса астрономии в школьную программу, осуществлена подготовка педагогов по программе «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО» (обучено 185 чел.).

С сентября 2017 года начата подготовка педагогов по вопросам оказания первой помощи. Всего прошли обучение в рамках курсов повышения квалификации 984 педагога.

В дополнение к плану-перспективу курсовой подготовки, на основании письма заместителя председателя Правительства Амурской области О.В.Лысенко от 21.02.2017 № 01-18-855 об организации курсов повышения квалификации штатных сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях муниципальных районов и городских округов, проведены курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к решению вопросов профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних», обучено 25 специалистов.

По заявке Министерства социальной защиты населения Амурской области проведены курсы повышения квалификации по программе «Организационные основы профессиональной деятельности работников органов опеки и попечительства», на которых обучено 22 специалиста органов опеки и попечительства.

В 2017 году продолжено обучение специалистов по социальной работе, педагогов-дефектологов, логопедов, учителей и воспитателей образовательных организаций, работающих с лицами с нарушением слуха, по программе «Организация сурдокоммуникации. Русский жестовый язык. Первый уровень», обучено 30 специалистов.

Профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников области осуществлена по 21 программе, в том числе по индивидуальному плану по 5 программам («Менеджмент», «Преподавание

иностранного языка в образовательной организации», «Контролер технического состояния автотранспортных средств», «Теория и методика обучения ОБЖ», «Теория и методика профессионального образования»).

Больше всего обученных по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Теория и методика дошкольного образования» - 83 человека.

С целью совершенствования форм курсовой подготовки руководителей и педагогов в 2017 году была проведена серия вебинаров по проблеме организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО.

С целью совершенствования образовательной деятельности осуществляется обновление учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ: разработаны 28 новых электронных учебных курсов в системе электронного обучения LSmoodle.

С использованием дистанционных образовательных технологий прошли обучение на курсах повышения квалификации 1543 педагога, что составляет 28% от общей численности слушателей, прошедших повышение квалификации.

В 2017 году продолжена работа со школами, показывающими стабильно низкие образовательные результаты.

В течение 2017 года учителя данных школ прошли курсы повышения квалификации:

МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

«Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе» 07.11-17.11.2017 - 72 часа;

«Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС» 09.10-13.10-2017 - 72 часа;

«Методы и приёмы решения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по математике» 27.11-01.12.2017 - 40 часов.

БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, ГЕОГРАФИЯ

«Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на пришкольных и учебно-опытных участках в общеобразовательных организациях» 18.09-22.09.2017 - 40 часов;

«Содержание и методика преподавания биологии и химии в условиях требований государственной итоговой аттестации» 28.11-08.12.2017 - 72 часа.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Преподавание истории в условиях реализации Концепции нового УМК по Отечественной истории» 09.10.2017-25.10.2017 - 108 часов.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области развития языковой функциональной грамотности обучающихся» 08.11.2017-18.11.2017 - 108 часов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КПК «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС» 08.11.2017-18.11.2017 - 72 часа;

КПК «Повышение эффективности и качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС среднего и основного общего образования» 01.02.2017-10.02.2017 - 72 часа.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Деятельность ПМПК в условиях современного образования» 19.10.2017-27.10.2017 - 72 часа;

«Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» 11.10.2017-12.10.2017 - 16 часов;

«Организация сурдокоммуникации. Русский жестовый язык. Первый уровень» 21.09-30.09.2017 - 80 часов;

«Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций» 29.11-08.12.2017 - 72 часа.

На курсах повышения квалификации системно проводится диагностика компетенций педагогов из перечисленных ОО - педагоги выполняли комбинированную работу, состоящую из трёх блоков:

- задания на выявление предметных знаний базового, повышенного и высокого уровней;
- задания по оценочной деятельности педагогов;
- задания на выявление методической компетентности педагогов (образовательные технологии, работа с детьми с ОВЗ, методика преподаваемого предмета).

На основе анализа результатов диагностики были разработаны и реализуются индивидуальные планы консультирования для педагогов из данных ОО.

Проведены индивидуальные предметные консультации для учителей математики, физики, биологии, географии, химии, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков в рамках курсов повышения квалификации:

Даны рекомендации по преподаванию математики, физики, биологии,

географии, химии, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, организации оценочной деятельности, корректировке рабочих программ по математике, выбору УМК с учётом замечаний, выявленных по результатам выездных проверок министерства образования и науки Амурской области.

В рамках курсовых мероприятий проведены практико-ориентированные семинары на базе ОО г. Благовещенска и Благовещенского района с целью трансляции эффективного опыта преподавания математики, физики, биологии, географии, химии, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков презентации системы работы с одарёнными детьми. Проведены практикумы, мастер-классы педагогами с целью диссеминации позитивного опыта подготовки к ГИА по предмету.

ГАУ ДПО «АМИРО» обеспечивает диссеминацию лучших образовательных практик пилотных общеобразовательных организаций через информационный сайт, сетевое сообщество, реализацию единого календаря методических событий, единых дней открытых дверей, стажировки на базе пилотных школ, педагогический марафон. Педагоги названных школ имеют возможность повышать профессиональный уровень через эти формы обучения, а также принимать участие в диссеминации своего опыта.

В течение 2017 года (март, декабрь) проводились вебинары по математике. В марте 2017 года прошёл вебинар «Завершающий этап подготовки к ГИА по математике: рекомендации по преодолению порога успешности и выполнению заданий с развёрнутым ответом». В декабре 2017 года был проведён вебинар «Государственная итоговая аттестация: преодоление образовательных и профессиональных затруднений».

В марте-июле 2017 года прошла серия вебинаров по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов:

Для учителей русского языка:

1. Концепция филологического образования.
2. Изучение общей системы оценивания выполнения задания 25 (сочинения-рассуждения); изменения в критериях оценки 2017 г.
3. Рабочая программа по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
4. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы.
5. Внеурочная деятельность обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода.
6. Современный урок русского языка и литературы.
7. Содержательные и методические аспекты обучения некоторым темам

предметного курса на углублённом уровне.

8. Перспективная модель ЕГЭ по литературе.
9. Система работы с одарёнными детьми в рамках дисциплин «Русский язык» и «Литература».
10. Возможности пространства урока русского языка и литературы для формирования метапредметных результатов.

Для учителей истории и обществознания:

1. Концепция преподавания обществознания в РФ 2016-2020 гг.
2. Критерии и рекомендации оценивания эссе по обществознанию ЕГЭ и ОГЭ.
3. Рабочая программа по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
4. Национальная безопасность и военная политика РФ.
5. Терроризм и экстремизм – угроза обществу.
6. Трудные вопросы истории.
7. Технология формирования навыка активного чтения.
8. ИКС и ФГОС по истории.
9. Система работы с одарёнными детьми в рамках дисциплин «История» и «Обществознание».
10. Условия совершенствования профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Для учителей иностранного языка:

1. Особенности и типология уроков по иностранному языку с позиции ФГОС.
2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП по иностранному языку.
3. Рабочая программа по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
4. Формирование навыков говорения на занятиях по иностранному языку.
5. Внеурочная деятельность обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода.
6. Современный урок иностранного языка.
7. Содержательные и методические аспекты обучения некоторым темам предметного курса на углублённом уровне.
8. УМК по иностранным языкам как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения.
9. Структура и технология создания различных видов письма на иностранном языке.

10. Эффективные методы, приёмы, способы обучения английскому языку.

Особое место на курсах повышения квалификации отводится практической помощи педагогам в проектировании учебных программ и конструировании уроков, направленных на реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Освоение программ повышения квалификации предусматривало сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности. Продуктивно использовались современные инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы и методы обучения, творческие мастерские, мастер-классы, круглые столы, опыт лучших учителей области.

Для повышения уровня профессиональной компетентности учителей усилилась практико-ориентированная направленность курсов повышения квалификации, которая осуществлялась за счёт привлечения в образовательный процесс лучших педагогов-практиков.

На курсовых мероприятиях был активно задействован ресурс победителей конкурсов профессионального мастерства, предложены мастер-классы известных педагогов, организованы методические встречи с опытными педагогами.

Все слушатели КПК, согласно УТП, проходили входную и выходную диагностику.

На основании результатов входной и выходной диагностик корректировался учебно-тематический план, проводились индивидуальные и групповые консультации для слушателей.

Анализ данных диагностики на «входе» и «выходе» позволил констатировать рост готовности педагогов к решению профессиональных задач.

Итоговая аттестация была представлена несколькими формами: предметная контрольная работа, выполнение проекта по заданной теме, разработка технологической карты урока. Также слушателям предлагалось выполнить ситуационные профессиональные задачи.

Институт систематически проводит мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг, который показывает высокую удовлетворенность (более 80%) слушателей обучением по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

актуальностью материала, новизной учебной информации, практической направленностью содержания дополнительных профессиональных программ.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа

Раздел 3.1. Научно-методическая и исследовательская работа

В 2017 году научно-исследовательские работы (НИР) в ГАУ ДПО «АМИРО» выполнялись по следующим направлениям:

1. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации для реализации непрерывного личностно-профессионального развития работников образования Амурской области.

2. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение проектирования современного содержания дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями повышения эффективности, качества и доступности образования в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

3. Научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение реализации ФГОС ОО.

4. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования и индивидуализированного обучения детей с особыми возможностями здоровья и потребностями в развитии.

5. Научно-методическое и организационно-технологическое обеспечение интерактивного дистанционного обучения и обучения с использованием электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного профессионального педагогического образования.

В качестве дополняющих направлений являлись:

1. Мониторинговые исследования качества образования по международным программам: Timss, Pisa, Pirls, Sites.

2. Мониторинговые исследования процессов развития образования и его качества по федеральным программам НИКО, ВПР, а также осуществляемые по заданию Министерства образования и науки Амурской области.

3. Экспертно-аналитические работы в области педагогики и образования по заданию АПКиППРО (г.Москва), а также осуществляемые по заданию Министерства образования и науки Амурской области.

4. Экспериментальная работа, осуществляемая через руководство пилотными площадками и обеспечивающая развитие исследовательской практики в системе образования.

Институтом осуществлялось научно-методическое сопровождение реализации в региональной образовательной системе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.

В рамках реализации Концепции развития математического образования в Амурской области были проведены мероприятия, которые представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Мероприятия, направленные на реализацию Концепции развития математического образования в Амурской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки проведения
1.	Реализация Концепции развития математического образования в Амурской области	Разработка «дорожной карты» по реализации Концепции на 2018-2020 гг.	12.2017
2.	Обеспечение участия одарённых детей и талантливой молодёжи, молодых учёных в международных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях и интенсивных образовательных программах (школах)	Отбор и участие в декабрьской образовательной математической смене Образовательного центра «Сириус» (г.Сочи)	сентябрь, декабрь 2017
3.	Участие в федеральном мониторинге реализации Концепции развития математического образования в Амурской области	Отчёт о результатах выполнения регионального плана мероприятий по реализации Концепции в 2017 году (поквартирно)	01-12.2017
4.	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Амурской области	Информационно-методическое сопровождение реализации Концепции развития математического образования осуществляется через методические службы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, на сайте Министерства образования и науки Амурской области, ГАУ ДПО «АМИРО»	в течение года

Сотрудники Института являются региональными координаторами по следующим направлениям:

- ОРКСЭ;

- реализация казачьего компонента в ОО области;
- «Финансовая грамотность»;
- «Большой этнографический диктант»;
- правовое просвещение;
- языки народов крайнего Севера и коренных малочисленных народов России;
- русский язык как государственный;
- лонгитюдные исследования качества дошкольного образования (совместно с Институтом изучения детства и семьи РАО);
- развитие международных связей с образовательными организациями Китайской народной республики;
- межрегиональный образовательный интернет-проект «Мост дружбы» (совместно с ИОКО Республики Тыва).

В 2017 году проведена большая работа по организации и проведению XXV Международных Рождественских чтений.

В рамках поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2017 году проводилось научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Сопровождение осуществлялось кафедрой теории и практики управления образованием Института.

Информационное обеспечение перехода на ФГОС реализуется через официальный сайт Института на странице «ФГОС», где представлены нормативные документы, материалы мониторингов, информация о лучших образовательных практиках пилотных школ.

В 2017 году были подведены итоги реализации ФГОС ООО, представлена подробная аналитическая справка в министерство образования и науки Амурской области. 2017 год был ознаменован тем, что 29 общеобразовательных организаций Амурской области в опережающем режиме перешли на реализацию ФГОС СОО. Координация деятельности общеобразовательных организаций проводилась через созданный в 2013 году «Институт муниципальных кураторов», осуществляющий научно-методическое сопровождение реализации ФГОС на муниципальном уровне. Благодаря тому, что в каждом муниципалитете назначен куратор, сопровождающий вопросы реализации ФГОС, была возможность оперативно и адресно решать возникающие проблемы организационно-методического обеспечения деятельности школ.

Традиционно, в течение года, Институт организует семинары-совещания муниципальных кураторов и руководителей пилотных школ под

общей темой «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО и СОО». За 2017 г. проведено 2 семинара по темам «Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования» и «Научно-методическое сопровождение опережающего введения ФГОС среднего общего образования в пилотных школах». В рамках каждого семинара проводился круглый стол.

В работе с муниципальными кураторами используются разнообразные организационные формы. С целью оперативного обсуждения текущих организационно-методических вопросов на сайте Института действует сетевое сообщество муниципальных кураторов. За 2017 год в сетевом сообществе представлена информация по 12 темам, размещены календари образовательных событий, расписания вебинаров, положения, презентации, фотографии и т.д. Виртуальное общение сотрудников Института и муниципальных кураторов позволяет оперативно определять риски и ограничения, а также реперные точки по обеспечению реализации ФГОС.

В рамках научно-методического сопровождения реализации ФГОС лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО проводился мониторинг результативности деятельности образовательных организаций. В 2017 году программа мониторинга реализована через мониторинг готовности обучающихся пилотных 9-х классов к защите индивидуального проекта и анализ карт готовности к переходу на ФГОС СОО.

Научно-методическое сопровождение деятельности «пилотных» площадок по экспериментальному введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Амурской области; осуществление научно-методической поддержки базовых организаций (26 пилотных СОШ Амурской области).

В целях формирования, обобщения и распространения инновационного опыта в области теории и практики образования детей с ОВЗ В 2017 году кафедрой инклюзивного образования проведено 4 семинара:

1) «Методические и организационные аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями» (для специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, 10.02.2017);

2) «Организация сопровождения детей с инвалидностью в процессе обучения в общеобразовательной организации» (для руководителей и педагогов образовательных организаций, 24.03.2017);

3) «План мероприятий Амурской области по реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации» (для руководителей и педагогов образовательных организаций, 20.04.2017);

4) «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» и видеоконференция с подключением ОМСУ «Опыт реализации лучших инклюзивных практик» (для специалистов ОМСУ, руководителей образовательных организаций, 11-12.10.2017).

Сотрудниками кафедры инклюзивного образования проводилась экспертиза программ специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций.

В 2017 году проводилась экспертиза конкурсных материалов регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» среди образовательных организаций – участников государственной программы «Доступная среда» (с 01.05.2017 по 16.06.2017).

Одним из ведущих направлений в рамках научно-методической деятельности в 2017 году было консультирование, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования для детей, обучающихся по коррекционным программам для детей с ЗПР и УО. Тематика консультаций посвящена наиболее острым для образовательных организаций Амурской области вопросам: создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС и различной степенью умственной отсталости; технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике; индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе; организация внеучебной и внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение; разработка СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенями умственной отсталости; развивающая среда для ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и другие.

Согласно поручению руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова и в целях оказания методической и предметной помощи в изучении русского языка образовательным организациям Республики Тыва в октябре 2016 года Амурская область включена в реализацию межрегионального образовательного интернет-проекта Республики Тыва «Мост дружбы».

Проект разработан ГБУ институтом оценки качества образования Республики Тыва (ИОКО РТ). Он предполагает использование технических,

организационных, методических, интеллектуальных ресурсов общеобразовательных организаций и призван создать широкомасштабную среду общения на русском языке.

Целью проекта является создание среды живого общения учащихся Республики Тыва со школьниками других регионов Российской Федерации, формирование коммуникативной грамотности школьников, обмен опытом и методическая поддержка школ. Одной из важных задач интернет-проекта является стимулирование интереса обучающихся и учителей к эффективному и продуктивному использованию информационно-коммуникационных технологий. Ход реализации проекта представлен на сайте <http://mostdrujby.rtyva.ru/>.

По плану Рособнадзора Амурской области поручено сопровождение двух школ Республики Тыва: МБОУ СОШ №2 г. Ак-Довурака и МБОУ СОШ им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал Бай-Тайгинского кожууна.

В проект вошли 5 общеобразовательных организаций Амурской области из разных муниципальных образований и городских округов области: приняли участие лучшие учителя области, победители ПНПО, участники конкурса «Учитель года России», из городов Благовещенск, Белогорск, Шимановск, из Архаринского, Ивановского, Сковородинского, Тындинского районов, из ЗАТО Циолковский.

Основной этап проекта реализован в январе-мае 2017 года. За это время проведено ряд мероприятий в дистанционной форме: серия методических вебинаров для учителей школ Республики Тыва, виртуальные экскурсии, открытые онлайн-мастер-классы по русскому языку, литературе и математике, онлайн-занятия (консультации) для выпускников 9, 11 классов, внеклассные мероприятия по различным предметам с целью обмена опытом и оказания методической помощи педагогам.

С целью методической поддержки учителей школ-побратимов проведена серия вебинаров по темам «Лингводидактические принципы формирования метапредметных компетентностей обучающихся» (Корнеева А.Б.), «Система подготовки к итоговой государственной аттестации по русскому языку» (учителя русского языка и литературы МАОУ «Лицей № 6 города Благовещенска» Бянкина Е.Е. и МОБУ «Чигиринская СОШ» Благовещенского района Сидорова Н.С.), «Завершающий этап подготовки к ГИА по математике: рекомендации по преодолению порога успешности и выполнению заданий с развёрнутым ответом» (Филонова Л.В.) «Система работы с одарёнными детьми и подготовки к олимпиадам по русскому языку» (учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа № 2 города Благовещенска» Косилова О.И.), ссылки на вебинары:

<https://amiro.adobeconnect.com/p9px7sazthm/>,

<https://amiro.adobeconnect.com/p4u3pacwyef/>.

В ходе реализации проекта учителями области проведено 12 уроков русского языка и литературы для обучающихся 5-11 классов; 9 консультаций, посвящённых подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; 2 мастер-класса. В общей сложности в проекте приняли участие 166 обучающихся 5-11 классов из 9 классов-комплектов и 11 учителей.

Помимо уроков и консультаций, в рамках реализации проекта были организованы часы общения обучающихся школ-побратимов по таким темам, как «Природа родного края», «Достопримечательности родного края», «Традиции родного края», «Любимые блюда национальной кухни», «Читаем любимые стихи», «Представляем свои проекты» и другие. В ходе общения дети смогли ознакомиться с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью наших регионов, а также совершенствовать навыки культуры устной речи, навыки эффективного общения. В плане культурологического обмена со школами-побратимами проведены виртуальные экскурсии в с. Албазино, которое является историческим музеем, на космодром «Восточный», в этнокультурный центр «Эвенкийская деревня».

Проектом «Мост дружбы» были предусмотрены различные конкурсы, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся. В общей сложности представители Амурской области приняли участие во всех конкурсах и акциях, реализуемых в рамках проекта. Самыми активными были обучающиеся МОАУ «Школа № 200» г. Белогорска (учитель Белоус Г.А.).

В январе и августе 2017 года сотрудниками Института проведён мониторинг реализации мероприятий в рамках регионального плана введения ФГОС ДО, в том числе по развитию предметно-пространственной среды образовательных организаций, кадровых условий (повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций), методической и информационной поддержке введения ФГОС ДО и иным мероприятиям, направленным на обеспечение приведения условий реализации программ дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Сотрудниками Института в 2017 году проведены мониторинги:

- Исследование качества образования по программам НИКО, ВПР;
- реализация курса ОРКСЭ в Амурской области;
- реализация казачьего компонента в ОО области;

- реализация мероприятий по финансовому просвещению обучающихся;
- поддержка языков народов крайнего Севера и коренных малочисленных народов России;
- деятельности служб медиации (примирения), созданных образовательными организациями Амурской области, и применении в отношении несовершеннолетних медиативных технологий.

С целью проведения мониторинга реализации казачьего компонента создана информационно-аналитическая система.

В 2017 г. было проведено 4 заседания Координационного Совета по реализации казачьего компонента в образовательных организациях Амурской области:

1. «Обсуждение инновационных идей, концепций, проектов, программ, реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании на территории Амурской области».

2. «Итоги введения казачьего образовательного компонента в 2016/17 учебном году. Формирование плана мероприятий на 2017/18 учебный год».

3. «Сохранение и развитие казачьей культуры в Амурской области. Формирование плана мероприятий на 2017/18 учебный год».

4. «Перспективы внедрения казачьего образовательного компонента в образовательных организациях Амурской области в 2017/18 учебном году».

Обобщены результаты исследований по выявлению восприятия экстремистских идей у обучающихся образовательных организаций Амурской области (18 809 обучающихся, что составляет 36% от числа обучающихся в возрасте 12-17 лет), во исполнение п. 1.5 Протокола №30 от 21 июня 2017 года Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ (анализ, методические рекомендации).

В целях сравнительного анализа качества дошкольного образования по запросу федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» сотрудниками Института проводился сбор и обработка информации по результатам анкетирования руководителей дошкольных образовательных организаций Амурской области.

В рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования, инициированного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в сентябре-октябре 2017 года проведён мониторинг на базе 14 региональных пилотных площадок.

В 2017 году сотрудники Института активно участвовали в организации и проведении августовских совещаний педагогических работников образовательных организаций Амурской области.

С целью определения уровня внедрения в практику работы образовательных организаций инновационных форм, методов, технологий и средств обучения в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога и введения ФГОС в 2017 году проведён мониторинг реализации инновационных проектов в образовательных организациях, получивших статус РИП в 2015, 2016 гг.

Раздел 3.2. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность ГАУ ДПО «АМИРО» направлена на подготовку и выпуск учебных, учебно-методических и научных материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса, научной деятельности, повышения квалификации и переподготовки, послевузовского образования.

Количество наименований изданной литературы в рамках плановой печати составило в 2017 году 16 ед. общим тиражом более 3000 экз. представлены в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1. Отчёт по публикациям профессорско-преподавательского, научно-методического состава ГАУ ДПО «АМИРО» за 2017 г.

№ п/п	ФИО автора (ов)	Наименование	Тираж (экз.)	Дата издания
1.	Под общей редакцией Дмитриевой Л.Е.	1917-2017: уроки столетия/ Сборник материалов XXV Международных Рождественских образовательных чтений. – Благовещенск, 134 стр.	100	10.01.2017
2.	Моисеевкова М.А.	Профориентационная помощь, социализация, общественно-полезная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в деятельности педагогов. Методические рекомендации, 16 стр.	100	10.01.2017
3.	Манойлова Н.Г., Храмых Г.Г., Зубарева Я.Е., Коунова Я.Е., Сидорова Н.П., Фёдорова О.С., Макарова М.Ю.	Гарденотерапия / методическое пособие, 80 стр.	100	10.01.2017
4.	Гордиенко Е.Н.	Здоровье детей - в проблемах мира и России. Справочное издание, 122 стр.	200	02.02.2017
5.	Гордиенко Е.Н.	Генетика всюду: в методах, задачах, заданиях: Основные понятия, методы, задачи и задания. Справочное издание,	200	02.02.2017

		88 стр.		
6.	Гордиенко Е.Н.	Онтогенетика. Онтогенез человека XXI века – проблемы здоровья. Справочное издание, 52 стр.	200	02.02.2017
7.	Казакова Е.Н.	«История казачества» Программа учебного курса для обучающихся 5-11 классов, 48 стр.	200	09.02.2017
8.	Составитель Каюмов Р. З.	Краеведческий текст как основа для подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку. Сборник методических материалов, 124 стр.	200	15.03.2017
9.	Составитель Гордеева Н.В.	Методические рекомендации по обеспечению безопасной перевозки организованных групп детей, 28 стр.	200	29.05.2017
10.	Моисеенкова М.А., Манойлова Н.Г., Зубарева Ю.В., Коунова Я.Е.	Нормативно-правовые документы по организации обеспечения работы с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ в образовательных организациях, 136 стр.	300	17.08.2017
11.	Моисеенкова М.А., Манойлова Н.Г., Зубарева Ю.В., Коунова Я.Е.	Основные нормативно-правовые документы по организации обеспечения работы с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ в образовательных организациях (для слепых и слабовидящих, глухих, слабослышащих и позднооглохших), 166 стр.	300	17.08.2017
12.	Моисеенкова М.А., Манойлова Н.Г., Зубарева Ю.В., Коунова Я.Е.	Нормативно-правовые документы по организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, 86 стр.	300	17.08.2017
13.	Гордиенко Е.Н.	Основы индивидуального развития человека. Методические рекомендации, 72 стр.	200	05.10.2017
14.	Под общей редакцией Дмитриевой Л.Е.	Твой след на Земле / Сборник творческих работ. - Благовещенск, О», 32 стр.	200	15.11.2017
15.	Вакуленко О.Б., Казакова Е.Н.	Формирование у обучающихся основ финансовой грамотности. Методические рекомендации. / – Благовещенск, 64 стр.	200	17.11.2017
16.	Воронко Л.А., Грозина Л.В., Ерохин И.И., Назарова М.В.	Мониторинг качества предметных достижений, обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций Амурской области 2016-2017 учебный год: Сборник аналитических материалов, 106 стр.	100	29.11.2017

Раздел 4. Организационно-методическая работа

Основными направлениями совершенствования организационно-методической работы являются внедрение современных технологий обучения

работников образования, усиление практико-ориентированной направленности мероприятий, активное использование видеоконференцсвязи, увеличение количества межмуниципальных методических мероприятий, повышение роли межмуниципальных методических объединений, творческих групп педагогов, деятельности опорных образовательных организаций и др.

Сотрудники Института в межкурсовой период провели в 2017 году более 200 методических мероприятий, в которых приняли участие более 11 тыс. работников образования области.

Заявки органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования на методические мероприятия, как показал анализ результатов сверки педагогических кадров, выполнены полностью. Педагогическими работниками образовательных организаций Амурской области проведённые мероприятия оценены положительно.

Большинство методических мероприятий было направлено на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, в основном по проблемам готовности педагогических и руководящих кадров к внедрению ФГОС (70% участников методических мероприятий), а также по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения, применения современных образовательных технологий и др. Практически все мероприятия реализованы с использованием ИКТ и электронных средств обучения на разных этапах их подготовки и проведения.

С целью тиражирования лучших образовательных практик по реализации ФГОС ООО кафедра теории и практики управления образованием реализовала ряд организационно-методических мероприятий. Продолжена реализация единого календаря образовательных событий. За 2017 год в рамках единого календаря проведено более 40 мероприятий муниципального уровня. Анализ тем проведённых мероприятий позволяет сделать вывод об основных направлениях профессионального поиска педагогических коллективов: педагоги делятся опытом формирования и развития образовательного пространства школы, совершенствования профессиональных компетентностей педагога, создания системы оценивания образовательных результатов, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

С целью изучения и экспертизы деятельности пилотных школ сотрудники Института выезжали в МОАУ гимназию № 9 г. Свободного и МОБУ СОШ № 2 пгт. Серышево. В апреле 2017 года была организована выездная двухдневная стажировка в г. Зею по теме «Практика достижения

планируемых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ОО».

28 февраля 2017 года в Амурской области прошёл второй единый день открытых дверей по теме «Содержание и формы подготовки обучающихся основной школы к профильному обучению и профессиональному самоопределению в процессе урочной и внеурочной деятельности». В едином дне открытых дверей приняли участие 1492 участника образовательных отношений. Анализ содержания мероприятий этого дня позволяет сделать вывод, что все пилотные школы представили опыт организации образовательного процесса в 9-х классах, сделав акценты на презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей и формы сопровождения профессионального самоопределения девятиклассников.

В целях диссеминации лучших образовательных практик пилотных школ в общеобразовательных организациях области, повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования открытого банка методических продуктов, обеспечивающих достижение нового образовательного результата в январе – марте 2017 года прошёл региональный заочный педагогический конкурс инновационных образовательных продуктов «ФГОС ОО: инновации, опыт, творчество». На конкурс поступило 111 работ из 22 муниципальных территорий и 58 общеобразовательных организаций. В рамках конкурса подведены итоги по номинациям: «Лучшая модель организации образовательного процесса в школе», «Лучшая система воспитания и социализации обучающихся в школе», «Лучшая внутришкольная система оценивания образовательных результатов обучающихся», «Лучшая система мониторинга образовательных результатов обучающихся», «Лучшая система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС», «Лучшая система повышения профессиональных компетентностей педагогов», «Лучший сценарий методического мероприятия (семинара, мастер-класса, деловой игры и пр.)», «Лучший сценарий метапредметного урока», «Лучший видеоурок».

В целях распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья проведён региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по 5 номинациям: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию», «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования», «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе».

В данном конкурсе приняли участие 12 образовательных организаций из 8 муниципальных образований области.

В мае 2017 год проведён первый в Амурской области педагогический марафон пилотных школ в формате видеоконференцсвязи, который был посвящён итогам реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме. Участниками видеомарафона стали пилотные общеобразовательные организации, которые начали переход на новые образовательные стандарты в 2012 году. В течение двух дней пилотные школы представляли свои практики по ключевым направлениям реализации ФГОС ООО. Были освещены такие проблемы, как: «Реализация принципа преемственности дошкольного, начального, основного образования при введении ФГОС», «Вариативность содержания образования через опыт формирования учебного плана», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «Альтернативные формы оценивания предметных образовательных результатов обучающихся», «Практика научно-методического сопровождения педагогов школы в контексте требований ФГОС», «Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ через организацию деятельности ученических сообществ», «Создание модели образовательной среды с целью успешной социализации обучающихся», «Мониторинг формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы» и др.

В рамках обобщения опыта пилотных школ лабораторией организационно-методического обеспечения реализации ФГОС создана карта опыта пилотных общеобразовательных организаций, 46 школ заполнили развёрнутые карты инновационного опыта, составленные по итогам самоанализа школами своей деятельности.

В течение года сотрудники кафедры математики, физики и астрономии осуществляли организационно-методическое сопровождение деятельности регионального отделения Амурской области Всероссийской ассоциации учителей математики (<http://raum.math.ru/node/54>).

Сотрудники Института осуществляют методическое сопровождение выбора и внедрения в деятельность образовательных организаций Амурской области современных учебников и учебно-методических комплектов. Всего в 2017 году проведено 9 семинаров, количество участников - 440.

Проведён анализ эффективности преподавания всех предметов в ОО со стабильно низкими образовательными результатами в целях их экспертного сопровождения (выезд в территории, собеседование с учителями).

В рамках выездных проверок проведены собеседования с учителями-предметниками, посещены уроки, проанализированы совместно с учителями результаты освоения программ по предметам, выявлены проблемы и затруднения в преподавании предметов с учётом особенностей обучающихся. Проверена обеспеченность учебно-методической литературой обучающихся и педагогов, проанализированы рабочие программы по предметам, даны рекомендации по совершенствованию методики обучения.

Сотрудники Института на постоянной основе оказывают консультационно-методическую помощь педагогическим работникам области.

В рамках реализации комплекса мер по внедрению региональной многоуровневой системы организации методической работы в 2017 году была продолжена организационно-методическая работа в образовательных округах области.

Обеспечивая доступность к методическим услугам педагогических и руководящих работников системы образования, широко используется система видеоконференцсвязи. В 2017 году проведены 64 вебинара для педагогических работников Амурской области с общим охватом более 6000 человек.

Одной из эффективных форм обмена инновационным опытом, методической поддержки является организация работы сетевых педагогических сообществ.

С октября 2017 года на платформе виртуальной школы ГАУ ДПО «АМИРО» создано сетевое сообщество пилотных школ Амурской области <http://www.amur-iro.ru/moodle1/course/view.php?id=384>.

Целью сообщества является совершенствование форм научно-методического сопровождения реализации ФГОС среднего общего образования. Сетевое сообщество призвано обеспечить методическую поддержку пилотного режима реализации ФГОС среднего общего образования; создать условия для обмена опытом в области реализации вариативной части учебного плана, применения новых педагогических технологий, индивидуализации образовательного процесса; совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.

В сетевом сообществе состоит 47 участников: муниципальные кураторы, сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО», руководители пилотных общеобразовательных организаций.

В течение отчётного периода сотрудниками Института проводились групповые и индивидуальные консультации слушателей КПК, специалистов муниципальных и районных отделов образования, директоров и заместителей директоров образовательных организаций Амурской области в

том числе по вопросам организации инклюзивного образования, введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработки адаптированной общеобразовательной программы, и др.

Участие в родительских собраниях «Профилактика суицида в подростковой среде», индивидуальные консультации для родителей в рамках работы «Академии для родителей» по проблемам воспитания и развития детей, предупреждению отклонений в поведении. Осуществляется консультирование педагогов и родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов области по вопросам организации инклюзивного образования по телефону и во время проведения консультаций «Родительские субботы». Освещались вопросы законодательного обеспечения охраны прав детства, проводились консультации по решению проблем семьи, семейного воспитания, обучению родителей превентивным формам обучения безопасному поведению ребёнка в социуме, способам киберзащиты, методам повышения педагогической культуры и технологиям построения позитивных и толерантных взаимоотношений на уровне «Взрослый-взрослый», «Взрослый-ребёнок», профилактики суицидального поведения.

В рамках организационно-методической работы сотрудники Института принимали участие:

- во всероссийской научно-практической конференции «Аутизм. Стратегия помощи детям с РАС в системе образования», г.Москва (29.05.2017 – 30.05.2017);
- во Всероссийском съезде учителей родных языков, литературы и культуры, Саха (Якутия) (30.10.2017).

В 2017 году совместная деятельность Института и профессиональных образовательных организаций (ПОО) была направлена на повышение эффективности и качества профессионального образования, сближение образовательных программ с реальными потребностями работодателей.

Специалисты Института принимали участие в организации и проведении III регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills. Всего в соревнованиях по 11 компетенциям WorldSkills Russia, 2 компетенциям JuniorSkills и по 2 компетенциям «Абилимпикс» приняли участие около 120 Амурских студентов и школьников.

Институтом ведётся работа по обобщению педагогического опыта через экспертизу практической деятельности педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории; рецензирование методических и учебных материалов, учебно-программной и учебно-

планирующей документации, разработанных в ОО.

Наиболее важные события в жизни Института нашли отражение на страницах городских и областных газет. Информация об инновационных процессах в образовании Амурской области и в деятельности ГАУ ДПО «АМИРО» регулярно транслируется в СМИ.

Раздел 5. Обеспечение организации и проведения мероприятий по дополнительному образованию детей и взрослых

Организацию и проведение мероприятий по дополнительному образованию детей и взрослых осуществляет Факультет дополнительного образования ГАУ ДПО «АМИРО».

Деятельность осуществляется в соответствии с пунктом 1 статьи 75 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Доступность дополнительного образования детей – неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности культурно-образовательного пространства области. Факультет дополнительного образования основной задачей деятельности обозначил привлекательность и востребованность дополнительного образования для населения области через обеспечение многообразия видов деятельности, мобильного реагирования на запросы потенциальных заказчиков:

- Расширение возможности получения дополнительного образования детьми из сельских малочисленных школ, детьми из социально уязвимых групп населения: выходцами из социально неблагополучных и малообеспеченных слоёв, мигрантами, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, сиротами и оставшимися без попечения родителей, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

- Организация внеурочной деятельности через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, реализацию широкого спектра образовательных программ.

- Использование ресурсов организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул могут использоваться возможности профильных лагерей, тематических смен, летних школ, созданных на базе организаций общего и дополнительного образования.

- Расширение права участников образовательного процесса по удовлетворению образовательных запросов по внеурочной деятельности, в том числе региональных, местных, этнокультурных, конфессиональных и других (по ФГОС).

Дополнительное образование детей в регионе представлено целым рядом направлений, которые курируют сотрудники факультета. Основными являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- спортивно-оздоровительное;
- проектно-исследовательское;
- эколого-биологическое;
- профориентационное;
- трудовое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- инклюзивное.

В 2017 году в мероприятиях различного уровня, организованных сотрудниками факультета дополнительного образования ГАУ ДПО «АМИРО», приняло участие более 250000 человек – обучающихся и педагогических работников образовательных организаций Амурской области, из всех 29 муниципальных образований. Все мероприятия, организованные сотрудниками факультета, были направлены на выполнение целей и задач развития дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, пропаганду семейных ценностей,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В течение 2017 года велась большая работа по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи области. Все мероприятия были направлены на совершенствование процесса гражданского и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, укрепление духовно-нравственных традиций, воспитания и развития личной успешности детей, приобщения их к ценностям этнокультурного наследия Амурской области, формирование активной гражданской позиции у детей и молодёжи, уважительного отношения к Родине и её истории.

Совместно с военным комиссариатом Амурской области, Региональным отделением ДОСААФ России по Амурской области сотрудниками факультета велась работа по созданию Зональных центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе в муниципалитетах области. По состоянию на декабрь 2017 года в области функционировали 26 зональных центров, реестр которых был составлен сотрудниками факультета.

В мае 2017 году сотрудниками был обновлён реестр военно-патриотических клубов образовательных организаций Амурской области. В Амурской области действовали 100 военно-патриотических клубов, в которых занимается почти 2,5 тысячи воспитанников, 8 военно-патриотических объединений (280 воспитанников), 5 гражданско-патриотических клубов (80 воспитанников).

В 2017 году по результатам федеральной проверки эффективности работы регионального центра по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан (молодёжи) к военной службе (структурная единица факультета) Амурская область заняла 2 место по военно-патриотическому воспитанию среди субъектов Российской Федерации.

Сотрудники факультета курируют вопросы, связанные с поддержкой и развитием на территории области муниципальных организаций дополнительного образования, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

Ведётся работа по внедрению в практику образовательных организаций инновационных педагогических технологий дополнительного естественнонаучного образования, в том числе, новых форм организации работы с детьми с ОВЗ, проводятся мониторинговые исследования системы дополнительного естественнонаучного образования Амурской области.

Сотрудники активно взаимодействуют с федеральным ресурсным центром ДОД естественнонаучной направленности.

Сотрудники факультета дополнительного образования в 2017 году организовывали отправку детских делегаций во Всероссийские детские центры. За 2017 год было отправлено:

- ВДЦ «Океан» - 524 человека;
- МДЦ «Артек» - 94 человека;
- ВДЦ «Орлёнок» - 33 человека;
- ВДЦ «Смена» - 8 человек.

Всего в 2017 году обучающиеся и педагогические работники Амурской области стали участниками 62 конкурсов, организованных сотрудниками Института, из них:

- Конкурсы для обучающихся – 46;
- Конкурсы для педагогических работников – 16.

Кроме конкурсов, сотрудниками факультета были организованы и проведены:

- Научно-практические конференции – 1;
- Фестивали художественного творчества детей – 4;
- Интернет-викторины – 3;
- Семинары для педагогических и руководящих работников – 3;
- Акции – 7;
- Форумы – 2;
- Профильные смены – 9;
- Слёты – 3.

В 2017 году был организован и проведён региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету. Всего в региональном этапе ВсОШ приняло участие 457 Амурских школьников.

В апреле 2017 года на базе ГАУ ДПО «АМИРО» проведён заключительный этап ВсОШ по китайскому языку, в котором приняли участие 43 обучающихся из различных субъектов Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации отметили высокий уровень организации и проведения заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку.

В 2017 было проведено более 200 тематических экскурсий в мини зоопарк для воспитанников детских садов, обучающихся школ, интернатов, организаций дополнительного образования.

Раздел 6. Организация проведения конкурсов профессионального мастерства

В марте-апреле 2017 года Институтом проведён региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В конкурсе приняли участие педагогические работники общего и среднего профессионального образования – 18 педагогов представили на конкурс 18 работ, из них 16 – педагогические работники общего образования, 2 – педагогические работники среднего профессионального образования. По условиям конкурса 2017 года участникам было необходимо зарегистрироваться на портале конкурса и разместить там свои работы. Не все педагоги, подавшие предварительные заявки смогли пройти электронную регистрацию и тем самым принять участие в конкурсе. По итогам регионального этапа конкурса на межрегиональный этап было отобрано 8 работ (9 участников).

В апреле-мае 2017 года Институтом проведён региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года Амурской области - 2017». Количество участников – 24 учителя. Конкурс проводился в открытом информационном пространстве, конкурсные материалы оценивали победители конкурса различных лет, представители органов ГОУ муниципальных образований. Впервые в конкурсном испытании «Виртуальный педагогический совет» было организовано участие победителей и призёров I областного конкурса «Ученик года - 2017», которые в режиме видеоконференции задавали финалистам вопросы.

В мае-июне 2017 года Институтом организован и проведён межрегиональный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», который впервые проводился в Амурской области.

В июне-июле 2017 года Институтом проведён конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями: организационно-методическое обеспечение конкурса, обучение участников (семинар 02.06.2017 – 36 педагогов), организация работы экспертов. Количество участников – 38 (2016 год - 28). Количество экспертов – 41. Количество экспертиз – 116.

В сентябре-октябре 2017 года проведён областной конкурс среди образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки: 16 образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования получили статус РИП (количество поданных заявок - 20); количество экспертов – 15, количество экспертиз – 48.

Раздел 7. Обеспечение организации и проведения аттестации педагогических кадров

На основании Административного регламента предоставления министерством образования и науки Амурской области государственной услуги по организации проведения аттестации педагогических работников, государственного задания, определяющего ГАУ ДПО «АмИРО». Организационную работу по аттестации педагогических работников осуществляет отдел аттестации Института.

В 2017 году сотрудники Института обеспечивали информационно-методическое и организационно-технологическое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В течение 2017 года отдел осуществлял:

приём и регистрацию заявлений педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории;

определяли конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учётом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляли уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации;

обеспечивали хранение аттестационных документов педагогических работников;

формировали и вели электронную базу данных по профилю деятельности отдела;

осуществляли информационное сопровождение деятельности отдела на официальном сайте Института (на сайте представлены нормативные правовые документы по аттестации педагогических работников, методические рекомендации по формированию портфолио, материалы для подготовки к квалификационным испытаниям для руководителей государственных образовательных организаций, график заседаний аттестационной комиссии, образцы заявлений, проекты повесток заседаний аттестационной комиссии, приказы Минобрнауки Амурской области по решению аттестационной комиссии);

В целях расширения предоставления государственных услуг в электронном виде, создания современных подходов к аттестации педагогических работников, в соответствии с приказами Минобрнауки Амурской области «О создании единого информационного пространства», «О введении электронной формы аттестации педагогических работников» на сайте Института создан портал «Электронная аттестация».

В период с 01.01.2017 по 31.12.2017 аттестовано 1175 педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Информация о количестве аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории по образовательным организациям в сравнении с 2016 годом представлена в таблице 7.1.

Таблица 7.1. Информация о количестве аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию по образовательным организациям в сравнении с 2016 г.

Образовательные организации	квалификационная категория			
	первая		высшая	
	2016	2017	2016	2017
Муниципальные общеобразовательные организации	633	544	243	372
Организации дополнительного образования детей	56	47	54	51
Государственные общеобразовательные организации	39	20	24	11
Государственные профессиональные образовательные организации	59	71	35	47
Другие (негосударственные частные организации)	10	9	4	3
Итого:	797	691	360	484

Наибольшее количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории - учителя начальных классов (190 человек – 29,6% от общего количества аттестованных учителей, из них на первую квалификационную категорию – 99, на высшую - 91), русского языка и литературы (94 чел. – 14,7%, из них на первую квалификационную категорию – 45, на высшую - 49), математики (53 чел. – 8,3 % из них на первую квалификационную категорию – 36, на высшую – 17).

Раздел 8. Организация проведения мониторинговых исследований, региональная система оценки качества образования

8.1. Мониторинг качества предметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области 2017 г.

Цель исследования – определить уровень освоения основной общеобразовательной программы, получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень в Амурской области.

В измерительные работы были включены задания в соответствии с требованиями ФГОС на проверку метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В 2017 году в региональном мониторинге приняли участие 60785 обучающихся образовательных организаций Амурской области.

В марте 2017 года в соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 29.09.2016 № 1307 «О проведении

обследования учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Амурской области на 2016/2017 учебный год» было проведено региональное итоговое тестирование по истории и обществознанию обучающихся 7-х и 9-х классов. В исследовании приняли участие **31855** человек.

В октябре 2017 года в соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 2.09.2017 № 1109 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области в 2017/2018 учебном году» было проведено региональное входное тестирование по математике и русскому языку обучающихся 6-х, 9-х и 11-х классов. В исследовании приняли участие **28930** человек.

8.2. Мониторинг качества образования обучающихся образовательных организаций Амурской области среднего профессионального образования

В соответствии с письмом министерства образования и науки Амурской области от 28.03.2017 № 04-1783 «О проведении регионального мониторинга качества образования обучающихся образовательных организаций профессионального образования» 19 апреля 2017 года было проведено региональное тестирование качества подготовки по математике студентов 1 курса. В исследовании приняли участие **2364** человека.

С целью подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям качества образования и государственной итоговой аттестации разработаны и размещены на электронном ресурсе отдела экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования <http://cmioko.rcoi.info/> варианты online-тестов по математике и русскому языку.

8.3. Мониторинг образования Амурской области (формирование статистической отчётности)

В рамках федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования был осуществлён сбор данных по формам установленного образца. На основе предоставленной информации были сформированы общие формы и составлен аналитический отчёт.

8.4. Организационно-технологическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2017 году в образовательных организациях области ВПР проходили в штатном режиме, согласно единому графику проведения, размещённому на

информационном портале <https://vpr.statgrad.org/>

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР были проведены по 10 учебным дисциплинам в 4-х, 5-х, 10-11-х классах. В ВПР приняли участие 62362 обучающихся образовательных организаций Амурской области.

В октябре 2017 года проведены ВПР по русскому языку во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций Амурской области. В ВПР приняли участие 7995 обучающихся из образовательных организаций Амурской области.

8.5. Организационно-технологическое сопровождение проведения национальных исследований качества образования (НИКО)

Национальные исследования качества образования (НИКО) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

В рамках НИКО предусмотрено проведение в 2017 г. исследований качества образования по химии и биологии в 10-х классах, ОБЖ в 8-х и 9-х классах (13 апреля 2017 г.).

В проведении исследования по химии и биологии в Амурской области приняли участие 649 обучающихся 10-х классов из 21 общеобразовательной организации (146 – биология, 503 – химия).

В проведении исследования качества образования по ОБЖ в Амурской области приняли участие 469 обучающихся из 14 общеобразовательных организаций (341 – 8 класс, 128 – 9 класс).

Раздел 9. Организация проведения государственной итоговой аттестации

9.1.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

В соответствии с организационно-технологической схемой проведения государственной итоговой аттестации на территории Амурской области было создано 177 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), что на 1 ППЭ меньше, чем в 2016 году, в том числе 32 ППЭ осуществляли работу в режиме труднодоступных и отдалённых местностей (ТОМ), 37 ППЭ – работали как

отдалённые ППЭ, один пункт проведения экзамена был сформирован на базе медицинского учреждения, 5 ППЭ - на базе образовательных организаций при учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы и 7 ППЭ - на дому для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности присутствовать в ППЭ.

На этапе подготовки и в период проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Амурской области все аудитории пунктов проведения экзаменов были оснащены средствами видеонаблюдения в режиме видеофиксации (за исключением ППЭ в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы).

В процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования принимали участие 4643 сотрудника (2016 г. – 4463). Контроль соблюдения установленного порядка проведения ГИА-9 на территории Амурской области в период государственной итоговой аттестации выпускников IX классов основной школы осуществлялся представителями государственной экзаменационной комиссии (213 членов ГЭК).

Общественный контроль хода проведения ГИА-9 осуществляли 787 общественных наблюдателя из числа родителей, студентов, представителей средств массовой информации и других организаций, прошедших аккредитацию (2016 г. - 672).

Из числа педагогических работников образовательных организаций Амурской области всех уровней, прошедших обучение в ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» были сформированы экспертные комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - всего 276 экспертов. Для рассмотрения апелляций участников ГИА-9 по вопросам нарушения установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, а также о несогласии с выставленными баллами были созданы конфликтные комиссии по 11 общеобразовательным предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в 2017 году по 11 учебным предметам. Общее количество проведённых экзаменов в Амурской области в форме ОГЭ и ГВЭ в 2017 году составляет 35590 чел. /экз. (2016 г. – 31495, 2015 г. – 16971, 2014 г. – 17580).

В основной период (май-июнь) приняли участие 8388 человек (зарегистрировано в региональной информационной системе – РИС - 8454).

Среди выпускников текущего года в основном государственном экзамене приняли участие 24 обучающихся (2016 г. – 14 участников) с ограниченными возможностями здоровья (0,3%).

В соответствии с пунктом 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 (зарегистрирован Минюстом России от 7 июля 2015 года, регистрационный № 692), обучающиеся в 2017 году проходили ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося из числа следующих дисциплин: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Наиболее востребованным экзаменом по выбору, как и в предыдущие годы, остаётся обществознание – 67,6%. Следующие места в рейтинге дисциплин заняли биология – 35,6% и география – 32,4%. Наблюдается значительный рост в сравнении с предыдущим годом в выборе предмета информатика и ИКТ - 26,0% (2016 г. – 16,4%). По сравнению с прошлым годом меньше участников осуществили свой выбор в пользу предметов: физика (14,2%), химия (10,2%), история (4,7%), литература (3,3%).

Среди обучающихся гимназий приоритетными в выборе учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ оказались как в прошлом году обществознание (68,8%), география (30,3%) и информатика и ИКТ (39,7%), меньше всего выбирали литературу (6,1%). Наиболее популярные учебные предметы среди выпускников лицеев – география (58,9%), биология (34,0%) и история (30,4%), менее – химия (2,7%). По сравнению с прошлым годом выпускники лицеев значительно меньше выбирали для сдачи обществознание – 14,2% (2016 г. - 75,6%).

Обучающиеся школ с углублённым изучением отдельных предметов отдали предпочтение обществознанию (55,7%), информатике и ИКТ (53,1%) и географии (30,5%), самым непопулярным предметом оказался литература (2,3%). Выпускники средних общеобразовательных школ для сдачи учебных предметов по выбору определили обществознание (68,2%), биологию (37,5%), географию (33,5%), наименьшее количество обучающихся данного типа образовательных организаций выбрали литературу (3,2%). Обучающиеся основных общеобразовательных школ отдают предпочтение следующим учебным дисциплинам: обществознанию (84,5%), биологии (61,3%), географии (29,8%), менее востребованный учебный предмет для сдачи ГИА - литература (0,6%).

По выбору отдельных предметов обучающимися разных типов образовательных организаций можно сделать вывод о том, что обществознание остаётся наиболее востребованным экзаменом, следующие в рейтинге дисциплин идут информатика и ИКТ (гимназии и средние общеобразовательные школы с углублённым изучением отдельных предметов), география и биология (лицеи, средние и основные общеобразовательные школы). Английский язык в 2017 году не выбрали обучающиеся основных общеобразовательных организаций, наибольшее количество выпускников, сдававших иностранный язык среди лицеев (29,5%) и гимназий (14,3%).

Обучающиеся городских школ, участвующие в основном государственном экзамене, составили 68,1% (2016 г. - 66,9%) всех участников, обучающиеся сельских школ – 31,9 % (2016 г. - 33,1%).

По результатам сдачи основного государственного экзамена по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества знаний по всем предметам кроме литературы (2017 г. – 56,2%, 2016 г. – 64,7%).

По аналогии с определением выбора предметов при сдаче единого государственного экзамена в девятом классе приоритетным остаётся обществознание и биология. Это свидетельствует об устойчивом интересе к предметам, заинтересованности к изучению их в дальнейшем, как в старших классах школы, так и затем в вузах профильной направленности. Однако популярные среди участников ЕГЭ учебные предметы физика и история не подтверждаются приоритетом в выборе среди участников ОГЭ.

В ходе проведения ОГЭ в Амурской области в 2017 году не было подано ни одной апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации.

За основной период проведения основного государственного экзамена поступило 241 заявление о несогласии с выставленными баллами, что на 68 заявлений меньше, чем в 2016 году (309 апелляций).

9.2. Организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Амурской области (ЕГЭ) в 2017 году

Организационно-технологическая схема проведения государственной итоговой аттестации в Амурской области в 2017 году разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. На территории Амурской области было создано 64 пункта проведения экзаменов (ППЭ).

Для обеспечения прозрачности экзаменационных процедур в Амурской

области работали представители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Рособрнадзор» - федеральные инспекторы. Работу регионального центра обработки информации контролировал общественный наблюдатель от Общественной палаты Амурской области.

В целях создания равных условий для всех участников экзаменов, открытости экзаменационных процедур был создан ситуационно-информационный центр по сопровождению проведения ЕГЭ, одной из задач которого являлось наблюдение за соблюдением Порядка проведения государственной итоговой аттестации. Общественные наблюдатели-сотрудники центра в режиме реального времени осуществляли контроль за ситуацией в аудиториях ППЭ.

Проведение итогового сочинения (изложения) было организовано в три периода – декабрь 2016-го года, февраль 2017-го года и май 2017-го года.

Среди дисциплин по выбору наибольшей популярностью среди участников ЕГЭ пользуется обществознание (64,55%), 28,77% участников выбрали физику и 21,13% - историю.

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года двадцать шесть участников ЕГЭ набрали 100 баллов по дисциплинам: русский язык (21), химия (1), информатика и ИКТ (1), литература (3).

Сократилось число участников экзамена, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, математике (базовый уровень), информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию и литературе.

В 2017 году наблюдается тенденция уменьшения количество предметов по выбору (дополнительно к русскому языку и математике) среди выпускников текущего года. Это можно объяснить более осознанным выбором обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и более серьёзной подготовкой по предметам, которые определены ВУЗом для поступления на конкретные специальности.

В соответствии с положениями Порядка проведения государственной итоговой аттестации участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбора формы сдачи экзамена – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) или единый государственный экзамен (ЕГЭ), причём часть экзаменов можно сдать в форме ГВЭ, часть - в форме ЕГЭ. Следует отметить, что величина среднего балла по ряду дисциплин участников экзаменов с ограниченными возможностями здоровья выше в сравнении с остальными участниками (математика Б, П), химия, физика, информатика и ИКТ, история, биология).

В ходе проведения ЕГЭ в Амурской области в 2017 году не было подано ни одной апелляции о нарушении порядка проведения государственной

итоговой аттестации.

В конфликтную комиссию в 2017 году подано 424 заявления от участников ЕГЭ о несогласии с выставленными баллами. По итогам работы комиссии 366 заявлений отклонены, 58 (13,6%) удовлетворены. Наибольшее количество удовлетворённых апелляций по истории (8), математике (профильный уровень) (10) и обществознанию (29).

Низкий процент удовлетворения апелляций свидетельствует о согласованности работы предметных комиссий по оцениванию развёрнутых ответов во время проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ.

Раздел 10. Обеспечение организации и осуществления инклюзивного образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Амурской области от 26.08.2016 № 1161 «Об утверждении Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам», в целях создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому на базе ГАУ ДПО «АМИРО» создан Центр инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому (далее – Центр).

Главной целью Центра является обеспечение методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по данному направлению.

В целях повышения эффективности реализации права на образование детьми с особыми образовательными потребностями Центром сформирован банк данных по детям, обучающимся на дому, педагогам, занимающимся с данной категорией детей и специалистам, отвечающим за инклюзивное образование в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

В 2017 году продолжена работа по мониторингованию процесса организации инклюзивного образования в области. Разработаны и реализуются 6 направлений мониторинга, позволяющие получить информацию о механизмах функционирования и проблемах развития системы инклюзивного образования:

мониторинг реализации мероприятий в общеобразовательных

организациях области в рамках введения Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам;

мониторинг организации и развития инклюзивного образования в Амурской области;

мониторинг реализации мероприятий «Дорожной карты» по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Амурской области;

мониторинг о семьях, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательных организациях Амурской области;

региональный мониторинг обеспечения потребности в получении образования и реализации права на образование лиц с расстройствами аутистического спектра;

мониторинг о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата.

Сотрудниками кафедры инклюзивного образования осуществляется научно-методическое сопровождение развития инклюзивного образования в Амурской области:

разработана Концепция развития инклюзивного образования в Амурской области;

разработана Региональная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области;

ведётся сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

осуществляется организация курсов повышения квалификации, учебных семинаров, педагогических стажировок для педагогических работников специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования;

ведётся разработка методических рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;

проводятся совещания, конференции, семинары по вопросам инклюзивного образования.

За отчётный период проведено: 2 совещания, 2 семинара, 3 «круглых стола», серия вебинаров по вопросам организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным

общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам.

В целях распространения практики организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводятся региональные этапы Всероссийских конкурсов: «Лучшая инклюзивная школа Амурской области» и «Лучшие практики ОВЗ». В 2017 году в данном конкурсе приняли участие 12 образовательных организаций из 8 муниципальных образований области.

В апреле-мае 2017 года был проведён ежегодный конкурс детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций интернатного типа. В конкурсе приняли участие 251 воспитанник.

В июле 2017 года проведена профильная смена «Дети, которые всё могут» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В данной профильной смене приняли участие 30 детей.

По данным мониторингового наблюдения, осуществляемого Центром в 2017 году в Амурской области в образовательных организациях обучалось 5290 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (из них детей-инвалидов – 2151, детей с ОВЗ – 3139).

В рамках программы «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы» в целях обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья ГАУ ДПО «АМИРО» реализуется долгосрочный проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий.

На территории области обучается на дому детей-инвалидов – 582 чел., детей с ОВЗ – 62.

С использованием дистанционных технологий в 2017/18 учебном году обучается 57 детей.

Взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся с использованием дистанционных технологий, регламентируется договорами безвозмездного пользования комплектом программно-технических средств для дистанционного образования детей-инвалидов, который заключается между родителями (законными представителями) обучающихся и Центром, между Центром и образовательной организацией, предоставляющей образовательные услуги, в которой обучается ребёнок-инвалид и ребёнок с ОВЗ.

В рамках реализации проекта дистанционного образования взаимодействуют 26 муниципальных координаторов, 31 школьный координатор, 73 педагога-предметника.

В 2017 году для дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ установлено 4 комплекта оборудования. Демонтировано оборудование у 7 участников проекта.

В рамках технического сопровождения сотрудниками отдела информатики проведено 23 ремонта оборудования находящегося у детей-инвалидов и педагогов на месте и 8 дистанционных настроек программного обеспечения.

В рамках государственной программы «Доступная среда» Центром инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому ГАУ ДПО «АМИРО» и кафедрой инклюзивного образования осуществляется работа по подготовке и оказанию методической помощи руководителям образовательных организаций, педагогам и специалистам по коррекционно-развивающим направлениям деятельности по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 44 образовательных организациях, 5 муниципальных районах и 8 городских округах.

Интегрированы в образовательные организации области 64 ребёнка с нарушениями слуха, 532 с нарушением зрения, 464 с речевыми нарушениями, 365 с опорно-двигательными нарушениями, 1089 с задержкой психического развития и 365 с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение 4173 ребёнка-инвалида и детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам.

По результатам мониторинга, проводимого сотрудниками Центра в дошкольных образовательных организациях и организациях, реализующих программы дошкольного образования, получают образование 162 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (детей-инвалидов 15).

Родители (законные представители) воспитанников получают системную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь, оказываемую специалистами Центра и кафедры инклюзивного образования.

Опыт специальных (коррекционных) школ при активном содействии Центра и кафедры инклюзивного образования транслируется на сайте Института и СМИ.

Одной из приоритетных задач кафедры инклюзивного образования и Центра является содействие в создании и внедрении модели непрерывной

системы инклюзивного образования – ДОУ, школа, организация СПО.

Модель непрерывной образовательной вертикали осуществляется образовательными организациями: МАДОУ «Детский сад № 64 города Благовещенска «Аистёнок», МАОУ «Школа № 13 города Благовещенска», ГОАУ С(К)ШИ № 8, ГПОАУ «Амурский педагогический колледж», ГПОАУ «Амурский медицинский колледж».

Согласно мониторинговых данных Центра в профессиональных образовательных организациях обучается 203 инвалида.

В 2017 году завершили обучение в профессиональных образовательных организациях 88 инвалидов, из них трудоустроено по специальности 35 человек (39%).

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, указанных в письме Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-425/07 «О введении ФГОС ОВЗ», в целях создания специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, формирования социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в области создан Координационный совет по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработана необходимая нормативная правовая база регионального уровня, организовано повышение квалификации педагогических работников.

Раздел 11. Обеспечение организации и проведения психолого-медико-педагогических обследований

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Амурской области создана Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее-ЦПМПК), которая осуществляет деятельность по выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, осуществляет разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации

обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ЦПМПК регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (далее-Положение);

приказ министерства образования и науки Амурской области от 22.08.2014 № 1268 «О создании Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области» (с изменениями и дополнениями);

иные нормативные акты министерства образования и науки Российской Федерации и Амурской области.

ЦПМПК осуществляет свою деятельность на базе ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования,

Комиссию возглавляет руководитель Т.В.Дмитракова. В постоянном составе специалистов: врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. По согласованию к работе привлекаются тифлопедагог, сурдопедагог, врачи узких специальностей. Приказом министерства образования и науки Амурской области от 23.06.2017 № 735 обновлён состав ЦПМПК.

ЦПМПК имеет свою печать и утверждённые бланки.

Основные направления деятельности ЦПМПК:

1) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

2) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

4) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;

5) осуществление учёта данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

6) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

7) реализация приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.01.2016 № 53 «Об организации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов согласно их индивидуальной программе реабилитации или абилитации, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

За отчётный период всего принято 690 детей, из них с целью: проведения обследования 682 ребёнка; оказания консультативной помощи - 8 детей.

В 2017 году всего было обследовано:

291 детей-инвалидов (42,7% от общего количества обследованных), что на 4,8% меньше показателя 2016 года (большинство из них в возрасте 8-11 лет – 36,9%, что на 18,27% больше показателя 2016 года);

21 ребёнок (3,1% от общего количества обследованных детей) категории дети-сироты, в том числе:

10 детей (47,6% от общего количества обследованных детей-сирот) воспитывающихся в замещающих семьях;

11 детей (52,3% от общего количества обследованных детей-сирот) находящихся под надзором в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

159 (детей) 23% от общего количества обследованных, находящихся в трудной жизненной ситуации, из них:

21 ребёнок-сирота;

131 (19,2% от общего количества обследованных) ребёнок категории детей, оставшихся без попечения родителей, 42 ребёнка (32 % от количества обследованных детей, оставшихся без попечения родителей) воспитываются в замещающих семьях, 89 (67,9% от количества обследованных детей, оставшихся без попечения родителей) в государственных учреждениях;

6 (0,9% от общего количества обследованных детей) детей, временно помещённых в учреждения социальной защиты населения.

По результатам проведённых обследований отнесены к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, 665 детей (97,5 % от общего количества обследованных), что на 3,1% больше показателя 2016 года.

Не отнесены к категории детей с ОВЗ 7 детей (1% от общего количества обследованных детей). Направлены на дообследование с целью уточнения основного нарушения в развитии – 10 детей (1,5% от общего количества обследованных).

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) 672 заключения комиссии с рекомендациями по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования ЦППМК были рекомендованы следующие образовательные программы:

основные образовательные программы в 49 случаях, из них: уровня начального общего образования – 11, основного общего образования – 24, среднего общего образования – 1, дошкольного образования - 13);

адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья -83;

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - 494, из них в отношении приступивших к образованию по ФГОС -133.

Рекомендовано комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей раннего возраста в 3 случаях, из них 2 в отношении слабослышащих, 1 в отношении слабовидящего ребёнка).

Определены особые условия проведения ГИА для 24 обучающихся с ОВЗ.

Анализ результатов деятельности ПМПК в Амурской области показывает динамику увеличения количества детей, прошедших обследование и количества обучающихся, отнесённых к категории детей с ОВЗ.

В соответствии с п.18 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии в течение 2017 года специалистами ЦППМК проведено 15

выездных заседаний, на которых обследовано 146 детей (21% от общего количества обследованных).

ЦПМПК обследует детей по письменному заявлению родителей (законных представителей) независимо от их места жительства.

Специалисты ЦПМПК Амурской области в 2017 году провели 193 консультации по оказанию консультативной помощи и сопровождению детей в возрасте 15 лет и старше, родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным общественно опасным поведением. Консультирование осуществляется в очной форме, по телефону, во время выездных заседаний.

Согласно приказу Минтруда России от 10 декабря 2013 г. N 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», специалистами ЦПМПК проводится обследование детей в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности, для решения задач, в том числе, в части разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

За отчётный период для оказания содействия федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальных программ реабилитации и абилитации обследован 291 ребёнок категории «детей-инвалидов», что составляет 42,6% от общего количества обследованных.

В целях реализации подпункта д) пункта 10 Положения в ЦПМПК создана и актуализируется база данных о детях, прошедших обследование, получивших статус детей с ОВЗ и/или) девиантным (общественно опасным) поведением. В настоящее время база содержит сведения о 3252 детях.

На каждого ребёнка сформирована карта, содержащая сведения о результатах педагогического и медицинского обследования, копии документов, подтверждающих личность ребёнка и его представителя, согласие на обработку персональных данных, характеристики и иные документы.

Для обеспечения информационной доступности на официальном сайте ГАУ ДПО «АМИРО» функционирует страница ЦПМПК, на которой все заинтересованные лица могут ознакомиться с информацией о специалистах

ЦПМПК, порядке и графике работы, перечне документов, необходимых для прохождения обследования.

Специалисты ЦПМПК приняли участие:

в круглом столе в Министерстве здравоохранения Амурской области «Состояние психического здоровья у детей Амурской области»;

в обучение родителей детей с ОВЗ на базе ГОАУ АО ГАОУ школы № 7 г Благовещенск.

Согласно вышеуказанному приказу ЦПМПК осуществляет деятельность по исполнению приказа Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н (ранее приказ от 31.07.2015 № 528н) «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

В целях формирования, наполнения и актуализации данных о детях-инвалидах и мероприятиях по их психолого-педагогической реабилитации и (или) абилитации в ГАУ ДПО «АМИРО» поступило 1999 выписок из ИПРА (за аналогичный период 2016 года – 1564 выписки).

Сведения об ИПРА детей-инвалидов внесены в базу данных и направлены в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, для организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

В целях исполнения пункта 22 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 486н сформированы и направлены в министерство образования и науки Амурской области для утверждения и предоставления в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Амурской области» 1162 информации об исполнении органами местного самоуправления, образовательными и иными организациями мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, предусмотренных их ИПРА.

В целях исполнения приказа министерства образования и науки Амурской области от 09.01.2017 № 8 «О порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Амурской области в 2017 году» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования.

Во исполнение вышеуказанного приказа Центральной ПМПК составлено и направлено в ОМСУ инструктивно-методическое письмо по проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

В образовательных организациях организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте 13-18 лет. Для тестирования использован опросник «Группа риска наркозависимости» (ГРН) Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой.

Пакеты документов, включающие бланки ответов и акты передачи результатов тестирования, в срок до 09.03.2017 доставлены в ГАУ ДПО «АМИРО».

ГАУ ДПО «АМИРО» в срок до 15.06.2017 выполнена обработка и анализ результатов тестирования.

Раздел 12. Сотрудничество с социальными партнёрами

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Институтом организовано межрегиональное взаимодействие, установлены партнёрские отношения с учреждениями дополнительного профессионального образования Иркутской, Московской областями, Красноярского, Краснодарского, Забайкальского краёв, Республик Бурятия, Саха (Якутия), которые носят устойчивый характер. Укрепляется межрегиональное сотрудничество в области развития системы образования в рамках соглашения с институтами дополнительного профессионального образования Забайкальского края (ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края и ГОАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края).

Накопленный опыт межсетевого взаимодействия позволил Институту успешно включиться в реализацию межрегионального образовательного интернет-проекта «Мост дружбы» с целью оказания методической и консультационной поддержки в изучении русского языка общеобразовательным организациям Республики Тыва, реализация которого успешно продолжалась в 2017 году. В рамках реализации интернет-проекта были проведены образовательные и культурно-просветительские мероприятия: серия методических вебинаров для учителей школ Республики Тыва, виртуальные экскурсии, открытые мастер-классы по русскому языку,

литературе и математике в режиме on-line, on-line-занятия (консультации) для выпускников 9-х, 11-х классов, внеклассные мероприятия по различным предметам; конкурсы, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся, в том числе конкурс мультимедиа-проектов «Широка страна моя родная!», читательская видеоконференция «Скажи мне, что ты читаешь», конкурс эссе «Я живу в России», акция «Здравствуй, русский язык!».

ГАУ ДПО Амурским областным институтом развития образования подписано соглашение о международном сотрудничестве с институтом исследования образования г. Хэйхэ провинции Хэйлунцзян(КНР), в рамках которого организованы международные стажировки для педагогических работников провинции Хэйлунцзян и Амурской области в целях изучения и сравнительного анализа учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования. Имеется положительный опыт в проведении стажировок для педагогов в области искусства, филологии, культуры с посещением учебных занятий, проведением мастер-классов, круглых столов с педагогами в образовательных организациях. В 2017 году была организована стажировка в образовательных организациях Амурской области для 49 педагогических работников дошкольного, общего и профессионального образования провинции Хэйлунцзян (КНР), более 100 российских педагогов приняли участие в международных стажировках в гг. Хэйхэ, Удалянци, Харбин, из них более 30 из субъектов РФ (Забайкальский край; Республика Саха (Якутия)). Для участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в апреле 2017 года была организована международная стажировка в Хэйхэ с посещением образовательных организаций.

Сложившееся межрегиональное и международное сотрудничество Института способствует созданию совместных научно-исследовательских проектов, организации и проведения совместных образовательных и культурно-просветительских мероприятий для педагогов и обучающихся.

Раздел 13. Условия обеспечения образовательной деятельности

Раздел 13.1. Нормативно-правовое и кадровое обеспечение

ГАУ ДПО «АМИРО» в своей деятельности руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Конституцией РФ; Гражданским кодексом РФ; Жилищным кодексом РФ; Трудовым кодексом РФ; Федеральным законом «О библиотечном деле»; Федеральным законом «О персональных данных»; Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»; постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о воинском учёте»; постановлением Правительства Российской Федерации «О трудовых книжках»; постановлением Правительства РФ «Об утверждении положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»; постановлением Минтруда РФ «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек»; Уставом ГАУ ДПО «АМИРО»; коллективным договором; положениями: «Об оплате труда»; «О защите персональных данных ГАУ ДПО «АМИРО»; «Об отделе экскурсионного сопровождения дополнительного профессионального образования»; «О порядке проведения видеоконтроля (видеонаблюдения) на территории ГАУ ДПО «АМИРО»; «О защите персональных данных пользователей информационно – методического центра»; «О сборе и хранении документов слушателей курсов профессиональной переподготовки»; «Об информационно – методическом центре»; «О ведении личных дел»; требованиями к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки»; положениями: «О порядке уничтожения носителей персональных данных, содержащихся в информационных стендах»; «О кафедре гуманитарного образования»; «О внебюджетной деятельности»; «О лаборатории организационно-методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; «Об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам»; «Об отделе сопровождения инновационной деятельности и олимпиадного движения»; «Об Учёном совете»; «О кафедре инклюзивного образования»; «О кафедре теории и практики управления образованием»; «О региональном центре экспертизы, мониторинга и оценки качества образования»; «Об отделе технологического сопровождения и информационной безопасности»; «Об отделе экспертно-аналитической деятельности, мониторинга и оценки качества образования»; «Об отделе аттестации педагогических работников»; «О центре теории и практики воспитания и социализации личности»; «О кафедре акмеологии и профессиональной деятельности»; «Об отделе вспомогательного состава»; «О кафедре естественно-географического

образования, физической культуры, ОБЖ и экологии человека»; «Об отделе информатики и дистанционного образования»; «О кафедре математики, физики и астрономии»; «О центре инклюзивного образования по обеспечению методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций области по организации обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ на дому»; «О редакционно-издательском отделе»; «О кафедре»; «О порядке выборов заведующего кафедрой»; «О лаборатории научно-методического сопровождения введения ФГОС»; «О кафедре гуманитарного образования»; «О кафедре теории и методики дошкольного и начального образования»; «О факультете дополнительного образования»; «Об отделе документационного обеспечения»; «О региональном центре военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе»; «Об учебном отделе»; «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Амурской области»; «О закупках товаров, работ, услуг»; «О водителе – наставнике и стажировке водителей»; «О порядке ведения договорной работы»; нормами времени для расчёта объёма учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом; регламентом организации образовательного процесса, правилами «проживания и внутреннего распорядка в общежитии».

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объёме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов.

Общая численность работников, обеспечивающих образовательный процесс, на 31.12.2017 г. составляет 129 человек, в том числе:

- численность ППС - 19 чел., из них 4 доктора наук и 8 кандидатов наук.
- численность специалистов по учебно-методической работе - 33 чел.

В Институте работают преподаватели и специалисты по учебно-методической работе, имеющие государственные, ведомственные и региональные награды:

почётные звания:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1
- «Отличник народного просвещения» - 3

нагрудные знаки:

- «Почётный работник общего образования» - 1
- «Почётный работник СПО РФ» - 1
- почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 27
- благодарственные письма Рособнадзора - 8

почётные грамоты Министерства образования и науки Амурской области – 22

благодарственные письма губернатора Амурской области - 6

благодарственные письма законодательного собрания Амурской области - 6

благодарственные письма Министерства образования и науки Амурской области - 15

благодарственное письмо мэра г. Благовещенска – 3

Преподаватели кафедр и структурных подразделений Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности.

Повышение квалификации преподавателей кафедр и структурных подразделений Института осуществляется в различных формах: курсы, вебинары с использованием дистанционных образовательных технологий, самообразование, участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Ресурсы внутриорганизационного обучения могут быть использованы для обеспечения целенаправленного приобретения сотрудниками новых компетенций. Практика внутриорганизационного обучения показывает необходимость широкого применения активных методов обучения, которые наиболее соответствуют целям, содержанию и условиям повышения квалификации и обучения преподавателей.

Наиболее часто выбираемая форма повышения квалификации – вебинары. В 2017 году повышение квалификации преподаватели в форме вебинаров прошли по темам:

- «Особенности организации учебного процесса с использованием электронной формы учебника»;
- «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»;
- «Актуальные проблемы преподавания предметов»;
- «Организация проектной деятельности на уровне среднего общего образования»;
- «Специфика и содержание работы с одарёнными обучающимися в условиях реализации ФГОС»;
- «Организация и проведение регионального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам»;
- «Разработка заданий на школьный и муниципальный этап ВСОШ по общеобразовательным предметам»;

- «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;
- «Всероссийские проверочные работы как инструмент формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации»;
- «Организация обобщающего повторения по математике в 4 классе с использованием тетрадей серии «Всероссийские проверочные работы»;
- «Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР»;
- «Внедрение комплексных моделей учительского роста»;
- «Аттестация педагога как одно из условий внедрения комплексных моделей учительского роста»;
- «Новые формы организации урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»;
- «Риски и возможности реализации модели обеспечения и независимой оценки качества образования с учётом применения профессиональных стандартов»;
- «Эффективные правоприменительные практики нормативно-правового обеспечения реализации дополнительного профессионального педагогического образования»;
- «Реализация программ повышения квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях»;
- «Специфические проблемы в ходе преподавания русского языка на всех уровнях общего образования»;
- «Школьная тревожность: виды, причины, методы профилактики и коррекции»;
- «Организация проведения Всероссийского конкурса сочинений»;
- «Подготовка к школе детей с РАС»;
- «Реализация права на образование особого ребёнка — юридические вопросы и аспекты»;
- Стратегическое планирование инклюзивного образования: как сделать школу инклюзивной»;
- «Лечебно-педагогический подход в системе инклюзивного образования»;

- «Взаимодействие с семьёй, воспитывающей ребёнка с особенностями развития»;
- «Организация образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях»;
- «Организация образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях»;
- Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в процессе обучения детей с нарушением слуха посредством УМК «Ознакомление с окружающим миром»;
- «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Реализация адаптивных образовательных программ подготовки и переподготовки водителей транспортных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам применения указанных программ»;
- «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании»;
- «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Создание условий для развития инклюзивного образования в образовательной организации»;
- «Алгоритм включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс начальной школы»;
- «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании ОБЖ в 5-9 классах»;
- «Особенности конструирования рабочих программ по предмету ОБЖ»;
- «ФГОС и УМК по ОБЖ. Что изменилось?»;
- «Основы медицинских знаний»;
- «Организация 35-часов учебных сборов с учащимися старших классов» издательство «Просвещение»;
- «Родители в управлении школой. Презентация и обсуждение комплекта методических рекомендаций, памяток, наглядных информационных материалов по участию родительской общественности в общественно-государственном управлении

образованием, независимой оценке качества образования, лучших региональных практик»;

– Обеспечение готовности учащихся к сдаче ОГЭ по информатике за курс основной школы средствами нового учебного пособия Редакции «Поколение V» издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

– «Я сдам ОГЭ! Я сдам ЕГЭ! Обновленные пособия по русскому языку»;

– «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физики, химии, биологии и информатики»;

– «Актуальные вопросы содержания КИМ ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, физики, химии, информатики и иностранным языкам»;

– «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий субъектов РФ»;

– «Актуальные вопросы преподавания астрономии: современные дидактические требования и методика проектирования урока»;

– «Введение астрономии в школьную программу»;

– «Электронная форма учебников издательства «ДРОФА»: новые возможности учителя и учащихся»;

– «Предпрофессиональное образование: первые шаги к успешной карьере».

Преподаватели предметных кафедр активно принимают участие в вебинарах издательств.

Для своевременного совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов был заключён договор между ГАУ ДПО «АМИРО» и Экспертно-правовой Электронной системой «Образование» (ЭСО).

Электронная система «Образование» - это единственная отраслевая экспертно-правовая on-line система, созданная специально для руководителей и педагогических работников школ и детских садов. Система содержит нормативную базу, экспертные разъяснения к действующему законодательству в сфере образования, пошаговые инструкции, шаблоны локальных актов и других документов с образцами заполнения, горячую линию – возможность задавать вопросы экспертам сферы образовательного права. ЭСО разработана при участии экспертов Минобрнауки, Рособнадзора, НИУ «ВШЭ», АПКиППРО, ФИРО, региональных органов управления образованием.

Всего за 2017 год преподаватели института приняли участие в 87 мероприятиях повышения квалификации.

Раздел 13.2. Материально-техническая база института

Образовательная деятельность института ведётся на площадях, закреплённых на праве оперативного управления за ГАУ ДПО «АМИРО». Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № ОД 5236 от 07.09.2015 серии 28Л01 № 0000588, выданной Министерством образования и науки Амурской области, бессрочно, по программам дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах, расположенных в четырёх зданиях, в которых обеспечены санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия слушателей.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности расположены по адресу:

1. ул. Северная, 107- учебный корпус общей площадью 1705,7 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 036400 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На территории корпуса имеются 6 лекционных аудиторий вместимостью на 30 - 40 человек, 1 зал вэб-конференций вместимостью 30 человек, 1 конференц - зал вместимостью 120 человек.

Лекционные аудитории оснащены 5 LED панелями и 1 интерактивным комплексом. Зал вэб-конференций оснащен LED панелью, 1 жидкокристаллическим монитором, в конференц - зале установлен мультимедийный проектор.

2. ул. Октябрьская, 155 - учебный корпус общей площадью 669,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.02.2015 серия 28 АА № 993646 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Помещения учебного корпуса используются:

- для полноценного проведения лекционных и практических занятий;
- для организационно-технологического сопровождения, проведения региональных и федеральных оценочных процедур качества образования (проведение основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных оценочных процедур).

В учебном корпусе расположено 6 учебных аудиторий вместимостью от 10 до 56 человек.

Для организации работы предметной комиссии по информатике, иностранному языку, подготовки технических специалистов пункта проведения экзаменов имеется 12 персональных компьютерных рабочих мест.

Для обработки государственной итоговой аттестации имеется 15 персональных компьютерных рабочих мест.

Учебные аудитории оснащены 3 LED панелями и 2 интерактивных комплекса.

3. ул. Пушкина, 44 - учебный корпус общей площадью 2756,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АБ № 00001997 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

Учебные аудитории учебного корпуса предназначены для проведения курсовых мероприятий со слушателями различных категорий, посещающих курсовые мероприятия по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. Аудитории оснащены необходимым оборудованием для полноценного проведения лекционных и практических занятий. На территории корпуса имеются 6 компьютерных классов и 5 лекционных аудиторий. В компьютерных классах имеется 108 персональных компьютерных рабочих мест, 7 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 1 LED панель, 1 многофункциональное устройство. Лекционные аудитории оснащены 4 LED панелями, 2 ноутбуками и 1 интерактивной доской. В состав учебно-материальной базы входит учебный класс, оснащённый лабораторным оборудованием для начальной школы.

4. ул. Магистральная, 37 - административное здание общей площадью

701,8 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 03.03.2015 серия 28 АА № 993673 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).

В административном здании размещён отдел экскурсионного сопровождения дополнительного образования. В отделе имеется: два учебных кабинета на 10-12 мест; кабинет для гарденотерапии на 14 мест; конференц-зал на 25 мест; зал мероприятий на 40 мест; творческая мастерская для проведения экологических исследований. Творческая мастерская укомплектована цифровой лабораторией Архимед.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории, отделы, Центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых, он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается информация по тематике его обучения.

В Институте имеется информационно-методический центр, располагающий учебниками ведущих издательств России, материалами и учебно-методическими пособиями нового поколения, современными электронными каталогами и удобными системами поиска информации во Всемирной сети Интернет, базами данных цифровых образовательных ресурсов, мультимедийными дисками, Интернет-ресурсами. Центр обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института.

Ежегодно институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживание помещений.

В 2017 году произведён текущий ремонт помещений на сумму 623,7 тыс. руб. Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

Материально-техническая база института является современной, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает

достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Раздел 13.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется через работу информационно-методического центра (ИМЦ).

Основной целью деятельности библиотеки является обеспечение условий эффективной работы профессорско-преподавательского и методического состава Института, улучшение качества и оперативности предоставления информации, обеспечение учебниками образовательные организации области.

В 2017 году работа ИМЦ Института была направлена на решение задач, обеспечивающих:

- содействие профессиональному саморазвитию педагогических и руководящих работников системы образования на основе повышения квалификации, профессионального обучения и профессиональной переподготовки;

- оказание информационно-методических услуг для обеспечения самообразовательной деятельности педагогических и руководящих работников и других специалистов системы образования;

- информационно – методическое сопровождение библиотечных работников образовательных организаций области;

- оказание организационно-технологической помощи образовательным организациям области в комплектовании фондов школьных библиотек учебной литературой.

Объём книжного фонда за год пополнился 490 экз. и составил 32 576 экз. единицы учётного хранения. Услугами воспользовались 1007 человек, количество посещений за год – 2014. Оформлено 5 книжных выставок-просмотров, проведено 4 устных обзора. Выполнена 341 библиографическая справка.

Формирование фонда ИМЦ учебной и методической литературой проходит при поддержке издательств «Просвещение», «Русское слово», «Бином», корпорации «Российский учебник». Основным источником комплектования в последние годы - это подписка на периодические издания (в 2017 году было выписано 13 журналов и 1 газета).

Ведётся работа по созданию электронного каталога (который на сегодня содержит около 2500 записей). Подключение компьютеров ИМЦ к сети Интернет и включение в локальную сеть Института позволяет

использовать новые формы информационно-библиографического обслуживания. Сотрудники ИМЦ ежемесячно информируют преподавателей института о новых книгах, периодических изданиях и других информационных продуктах.

Одной из основных задач ИМЦ является оказание организационно-технологической помощи образовательным организациям области в комплектовании фондов школьных библиотек учебной литературой. ИМЦ выступает агентом между образовательным учреждением и издательствами. Для этого осуществляется мониторинг использования учебников и учебных пособий, соответствия их реализуемым предметным линиям и потребности в новых учебниках и учебных пособиях. Оказывается, методическая и информационная помощь при оформлении заказов школам области.

В 2017 году было заключено 622 контракта (договора) на сумму 45 125 973 рублей с 9 издательствами:

«Просвещение» (203 заказов) - на сумму 310 312 99 рублей (получено 2 из 3-х поставок);

Корпорация «Российский учебник» (234 заказа) – на сумму 9560840,2 рублей;

«Русское слово» (69 заказов) - на сумму 2561768 рублей;

«Бином» (85 заказов) – на сумму 1160445 рублей;

«Владос» (5 заказов) - на сумму 26129,95 рублей;

«Вита-Пресс» (2 заказа) - на сумму 6790,75 рублей;

«Академкнига» (14 заказов) - на сумму 804830,15 рублей.

Для введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в штатном режиме для обучения по адаптированным образовательным программам приобретено в издательствах «Просвещение» и «Владос» около 4 тысяч экземпляров учебников на сумму 1734,1 тыс. рублей (школы–интернаты приобрели 2,8 тысяч учебников на сумму 779,2 тыс. рублей).

Таким образом, в 2017 году за счёт бюджетных средств приобретено более 180 тыс. экземпляров (комплектов) учебников на общую сумму 55530 тыс. рублей. Тесное сотрудничество школа – ИМЦ – издательство способствует значительному снижению расходов школ области при приобретении учебных изданий.

Информационно – методическое сопровождение библиотечных работников образовательных учреждений включает консультирование сотрудников школьных библиотек по нормативно – правовому обеспечению деятельности библиотек образовательных учреждений, помощь в оформлении заказов на приобретение учебников и учебных пособий, организация конкурсов, участие в курсах повышения квалификации.

В мае 2017 года для библиотекарей школьных библиотек проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационное развитие библиотек в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС нового поколения», в объёме 72 часа. По данной дополнительной профессиональной программе обучено 26 слушателей из 12 муниципалитетов.

ИМЦ выступает инициатором проведения мероприятий, способствующих созданию благоприятного имиджа школьных библиотек. Осенью 2017 года для библиотек области объявлен Международный месячник школьных библиотек. В рамках месячника были проведены мероприятия по воспитанию информационной культуры школьников, литературные презентации, презентации читательских проектов, литературные викторины и конкурсы, читательские конференции, конкурсы буктрейлеров о любимой книге, акции по сбору книг, дан старт Всероссийскому проекту «Читающая мама – читающая страна». В месячнике приняли участие 60 270 чел. проведено 731 мероприятие.

ИМЦ Института постоянно работает над созданием комфортной информационной среды как неперемennого и важного условия эффективности образовательного процесса института.

Раздел 13.4. Социально-бытовые условия

Для предоставления услуг по организации проживания иногородних слушателей институту передано в оперативное управление общежитие общей площадью 2063,2 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 24.02.2015 серия 28 АА № 993650 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области) по адресу: ул. Ленина, 2.

Для обеспечения социально-бытовых условий для слушателей курсов и сотрудников в институте имеется общежитие на 80 мест с необходимыми условиями для проживания. Слушателям курсов предлагаются 26 комфортных 3-х местных номеров. В каждом номере установлен телевизор, холодильник, электрический чайник. На этажах работают душевые комнаты, туалеты, места для умывания, бытовая комната. Укомплектованы необходимым оборудованием места для парикмахера и массажиста. Здание общежития оснащено доступом к сети интернет.

На первом этаже общежития размещён пункт быстрого питания со специализированным оборудованием и с залом для приёма пищи на 44 места, что позволяет обеспечить слушателей горячим питанием.

В целях обеспечения комплексной безопасности в общежитии и в учебных корпусах института организована круглосуточная охрана, ведётся видеонаблюдение. На 4 объектах имеется ограждение периметра территории, разработаны паспорта безопасности объектов.

В учебных корпусах по адресу: ул. Северная, 107 и ул. Пушкина, 44 для сотрудников института и слушателей курсов открыты буфеты.

Для обеспечения учебного процесса, институт располагает транспортными средствами:

- автобус КАВЗ 34235-32 на 29 посадочных мест;
- автобус ПАЗ 32053-70 на 22 посадочных места;
- автобус TOYOTA HIACE на 11 посадочных мест;
- автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322121 на 11 посадочных мест;
- автомобиль специальный для перевозки инвалидов колясочников ГАЗ-323105;
- три легковых автомобиля;
- автомобиль специальный пассажирский УАЗ-22069-04;
- трактор колёсный JDT 654-30JAD.

Транспортные средства размещены в отапливаемых гаражах по адресу:

- ул. Магистральная, 37 - общей площадью 238,1 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 04.03.2015 серия 28 АБ № 000884 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области).
- ул. Октябрьская, 155 - общей площадью 142,2 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права от 24.09.2015 серия 28 АБ № 092136 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области)

Раздел 14. Финансово-экономическая деятельность

Суммы доходов учреждений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений,
предусмотренных планом ФХД

Наименование показателя	Сумма поступлений	
	Утверждено плановых назначений (тыс. руб.)	Исполнено плановых назначений (тыс. руб.)
Поступления, всего	150 222,8	146 730,1
Субсидии на выполнение государственного задания	80 932,3	80 932,3
Иные субсидии, всего	37 490,5	37 373,9
в том числе		
проведение мероприятий для детей и молодёжи, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней	1 497,4	1 335,5
участие молодёжи Амурской области в мероприятиях регионального, межрегионального и федерального уровней	1 668,5	1 338,9
приобретение технологического оборудования, программно-аппаратного комплекса для видеонаблюдения для проведения ЕГЭ	34 000,00	0,0
обучение профессиональная подготовка, повышение квалификации) русскому языковому жесту (сурдопереводу) специалистов), федеральный, областной бюджет	324,7	324,7
Поступление от иной приносящей доход (доходы от собственности)	2 044,3	2 056,7
Поступление от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, <i>в том числе оргвзносы</i>	29 475, 7 12277,7	25 797,5 12277,7
Иные доходы	280,00	569,7

Суммы расходов учреждения (с учётом восстановленных кассовых выплат) в
разрезе выплат, предусмотренных планом ФХД

Наименование показателя	Сумма выплат	
	Утверждено плановых назначений (тыс. руб.)	Исполнено плановых назначений (тыс. руб.)
Приносящая доход деятельность		
Расходы, всего	33 812,3	30 025,4
Фонд оплаты труда	3 900,00	3883,8
Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда	400,00	358,7
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	1 100,00	1 071,7
Прочая закупка товаров, работ и услуг для	26 112,3	22 421,2

обеспечения государственных (муниципальных) нужд		
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	2 290,00	2 290,00
Уплата иных платежей	10,00	0,0
Субсидия на выполнения государственного задания		
Расходы, всего	80 932,3	80 932,3
Фонд оплаты труда	42 513,2	42 513,2
Иные выплаты персоналу учреждения, за исключением фонда оплаты труда	42,6	42,6
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	12 079,2	12 079,2
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	23 847,3	23 847,3
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	2 450,00	2 450,00
Субсидии на иные цели		
Расходы, всего	37 490,5	2 998,3
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	37 490,5	2 998,3

Ректор



Л.Е.Дмитриева

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
		План	Факт
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3500 челов ек/ 98,6%	5505 челов ек/ 95%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	50 челов ека/ 1,4%	303 челов ека/ 5%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчётный период	0	2 челов ека/ 0,03%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	143	
1.4.1	Программ повышения квалификации	117	
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	26	
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчётный период	24	
1.5.1	Программ повышения квалификации	19	
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	5	
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	40%	
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	40%	
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических	12 человек/	

	работников, имеющих учёные степени и (или) учёные звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	63,16%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	19 человек/ 100%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	3 единицы
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчёте на 100 научно-педагогических работников	2 единицы
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	3 единицы
2.7	Общий объем НИОКР	22 млн.руб.
2.8	Объем НИОКР в расчёте на одного научно-педагогического работника	1 млн. 157 тыс. 900 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	20 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	92 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчётный период	16 единиц

2.12	Количество проведённых международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2 единицы
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчётный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без учёной степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	2 чел./ 22,22%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	113 млн. 956 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного научно-педагогического работника	5 млн. 997 тыс.700 руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника	1 млн. 580 тыс. 300 руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного слушателя, в том числе:	23,3 кв.м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м
4.1.2	Закреплённых за образовательной организацией на праве оперативного управления	23,3 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного слушателя	4342 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	41 единица
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	100 %