

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В.Борзунова

«30» июня 2023 г.

Протокол № 4 заседания

Учёного Совета от 29.06.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров

г.Благовещенск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, структуру и порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Амурской области.

1.2. Положение разработано на основании следующих законодательных, нормативных правовых документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 08.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год);

- Письма Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Приказа Минобрнауки Амурской области от 12.05.2023 № 464 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Амурской области»;

- Приказа Минобрнауки Амурской области от 05.10.2022 № 1176 «Об утверждении положения о региональном методическом активе Амурской области»;

- Положения о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Амурской области, утв. приказом Минобрнауки области от 22.03.2021 №334.

1.3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов является одним из приоритетных направлений в рамках решения задач непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

1.5. Организацию разработки, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (далее – ЦНППИМ ГАУ ДПО «АМИРО»).

2. Основные понятия

В положении применяются следующие понятия:

дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП);

методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы

методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций;

профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональный методический актив – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных

компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

тьютор – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

стажировка педагогических работников – форма освоения ДПП, предполагающая обучение педагогических работников и управленческих кадров в процессе трудовой деятельности;

управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или самостоятельное юридическое лицо, осуществляющее в качестве субъекта ЕФС координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ педагогических работников и управленческих кадров

3.1. ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, устранения выявленных профессиональных дефицитов,

повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

3.2. ИОМ составляется с учетом возможностей и ресурсов дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, созданных в регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий.

3.3. Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогических работников при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом, тьютором и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность.

Для управленческих работников курирование ИОМ осуществляется региональным методистом.

В разработке ИОМ участвует сам субъект сопровождения - педагогический работник (руководитель образовательной организации).

Взаимодействие субъекта сопровождения и должностного лица, осуществляющего сопровождение, может быть организовано любым из доступных и удобных способов, в том числе опосредованно – в рамках деловой переписки, онлайн-коммуникации и др.

3.4. Закрепление региональных методистов за педагогическими работниками при реализации ИОМ осуществляется распорядительным актом руководителя ЦНППМ (по согласованию с руководством образовательной организации).

Проект указанного распорядительного акта выносится на обсуждение участников установочного совещания руководителя ЦНППМ с руководителями / заместителями руководителей образовательных организаций, в которых осуществляют профессиональную деятельность педагоги, нуждающиеся в устранении выявленных профессиональных дефицитов через прохождение ИОМ.

Кроме того, на установочном совещании рассматриваются вопросы организации взаимодействия региональных методистов с руководителями образовательных организаций и их заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, проходящими ИОМ.

3.5. Деятельность по разработке и реализации ИОМ включает в себя четыре этапа:

1. Диагностический этап.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров с целью выявления возможных профессиональных дефицитов осуществляется в различных форматах и на разных уровнях:

диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур, в том числе с использованием автоматизированного комплекса «Траектория»;

самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов

профессиональной деятельности;

диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности

диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников на входе в программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) или по результатам итоговой аттестации, в том числе при реализации программ в соответствии с муниципальным или корпоративным заказом;

выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров в образовательных организациях, являющихся стажировочными площадками ГАУ ДПО «АМИРО» или являющихся участниками региональных проектов;

выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников на муниципальном уровне (муниципальная методическая служба, муниципальное методическое объединение) и на уровне образовательной организации.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным, если иное не отражено в соответствующих локальных актах.

Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- *высокий уровень* свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- *средний уровень* свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- *низкий уровень* свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи. Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях. Минимальный - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Применительно к управленческим кадрам:

- *высокий уровень* дефицита управленческих компетенций означает неумение решать стандартные управленческие задачи,

- *средний* - неумение решать управленческие задачи в новых условиях,

- минимальный - неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях.

2. Этап разработки ИОМ.

Региональный методист/ тьютор ЦНППМ разрабатывает ИОМ на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства.

Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития осуществляется посредством формального образования - обучения по дополнительным профессиональным программам и мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, тьюториалы, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений региональный методист совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГАУ ДПО «АмИРО», иными организациями, реализующими ДПП на федеральном или региональном уровнях, а также определяет перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

3. Этап реализации ИОМ.

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На этом этапе:

педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в

целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;

региональный методист осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ; помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ; организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате; осуществляет корректировку ИОМ;

заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации; анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

4. Заключительный этап.

На этом этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов (распоряжение Министерства просвещения 10 Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии: *заместитель руководителя образовательной организации* представляет

результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ, по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ представляет свои наблюдения о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ;

региональный методист обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование утвержденного шаблона индивидуального образовательного маршрута педагога (Приложение).

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура ИОМ включает в себя следующие разделы:

1. Информационная справка.
2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов.
3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ.
4. Заключительное публичное мероприятие.
5. Сведения о коррективке ИОМ.
6. Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Информационная справка содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался недостаточным или низким.

Для всех планируемых мероприятий в ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат

посещенного или проведенного в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете.

При необходимости в ИОМ вносятся соответствующие изменения и/или дополнения.

В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» указываются дата и причины внесения изменения и/или дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

В ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором представляются результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций.

В соответствующем разделе ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ.

Результаты диагностики вносятся в соответствующий раздел ИОМ.

Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении. В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованный ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

СОГЛАСОВАНО

наименование должности

наименование организации

_____/_____/

подпись имя, отчество, фамилия

« ____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

наименование должности

наименование организации

_____/_____/

подпись имя, отчество, фамилия

« ____ » _____ 202_ г.

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Информационная справка

Название образовательной организации, регион	
ФИО, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж (или стаж работы в руководящей должности)	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Учёная степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Вид диагностики, оператор	Дефицитарный уровень (высокий, средний, низкий)	Затруднения
Предметные			
Методические			
Психолого-педагогические			
Коммуникативные			
ИКТ-компетентность			

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Профессиональ ные компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представлен ия результата	Отметка о выполнени и

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ « ____ » ____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ « ____ » ____ 202_ г.

Региональный методист _____ / _____

Педагогический работник _____ / _____

5. Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута

5.1. Обоснование причин внесения изменений, дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения в ИОМ	Подпись регионального методиста	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись
1					

5.2. Сведения о дополнительных мероприятиях

Мероприятие, обеспечивающее повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Результат / форма представления результата

5.3. Мониторинг реализации мероприятий ИОМ

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невьполне ния	Результат / форма представлен ия результата

5.4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения	Отметка о выполнении

6. Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

6.1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Вид диагностики, оператор	Дефицитарный уровень (высокий, средний, низкий)	Затруднения
Предметные			
Методические			
Психолого-педагогические			
Коммуникативные			
ИКТ-компетентность			

6.2. Выводы:

« ____ » _____ 202_ г.

Региональный методист

подпись / фамилия, инициалы

Руководитель образовательной организации

подпись / фамилия, инициалы

С выводами ознакомлен(а)

подпись / фамилия, инициалы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Настоящее Положение разработано взамен Положения о разработке и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров (утв. приказом ГАУ ДПО «АМИРО» от 26.11.2021 № 419 «Об утверждении решения Ученого совета от 25.11.2021).

Проректор по образовательной деятельности
ГАУ ДПО «АМИРО»

 Л.В. Филонова

Юриисконсульт

 М.О. Чикачева