

Министерство образования и науки Амурской области  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Амурский областной институт развития образования»  
(ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Амурского областного ИРО  
от 13.02.15 № 02/15

 Д.Г. Дмитриева



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ЦЕНТРЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И**  
**СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность центра теории и практики воспитания и социализации личности (далее – Центр), созданный на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» (далее - Институт).

1.2. Назначение и миссия Центра заключается в его деятельности как регионального методического центра по разработке и реализации эффективной региональной модели развития системы дополнительного образования детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования, введения и реализации ФГОС ОО, с учётом региональных особенностей Амурской области.

1.3. Основным видом деятельности Центра является организационное и научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по оказанию услуг в сфере дополнительного образования детей, направленных на формирование ключевых компетенций, на достижение метапредметных и личностных результатов в процессе их социализации.

1.4. Центр организует работу в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг., федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Указов Президента Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Амурской области, Уставом Института, регламентом работы Института, приказами ректора Института, решениями Учёного совета Института и настоящим Положением.

1.5. Положение определяет методическую, научно-методическую, исследовательскую, организационную основу деятельности Центра, устанавливает цели и задачи, состав, структуру, права, обязанности, ответственность, порядок организации деятельности, а также порядок взаимодействия с другими структурными подразделениями Института, сторонними юридическими и физическими лицами, общественными институтами.

1.6. Центр является структурным подразделением Института, входит в состав факультета дополнительного образования, не имеет права юридического лица, создаётся и ликвидируется приказом ректора Института.

1.7. Руководство работой Центра осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом ректора Института в соответствии с трудовым законодательством.

1.8. Работа Центра строится в соответствии с задачами и планами Института во взаимодействии с другими структурными подразделениями, а также учебными, методическими, научными, образовательными и общественными организациями Амурской области.

1.9. Штат сотрудников Центра формируется из числа квалифицированных специалистов, согласно штатному расписанию Института. При необходимости для выполнения отдельных научных проектов, программ и реализации задач учебно-методической деятельности возможно привлечение частных



квалифицированных специалистов других научных, образовательных, общественных организаций, творческих коллективов для работы по договору на договорных условиях гражданско-правового характера.

## **II. Цели и задачи Центра**

2.1. Основная цель деятельности Центра – создание и реализация разноуровневой сетевой модели региональной системы дополнительного образования детей на основе интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ОО. Цель реализуется в процессе научного и организационно-методического сопровождения муниципальных моделей организации дополнительного образования детей, а также управления развитием инновационных образовательных практик на межмуниципальном, окружном, региональном уровнях.

2.2. Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

обновление содержания и повышение качества реализации направлений и дополнительных образовательных программ, реализуемых в системе общего и дополнительного образования, в том числе в условиях внеурочной деятельности:

создание условий для диссеминации инновационных педагогических моделей и практик в региональную систему дополнительного образования детей, нацеленных на удовлетворение творческих потребностей обучающихся, на формирование их готовности к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению:

организационно-методическое сопровождение и поддержка муниципальных методических служб, обеспечивающих условия для дополнительного образования детей, проживающих в отдалённых территориях, и применяющих дистанционные образовательные технологии, очно-заочные формы обучения, реализующих индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с применением мобильных групп, «педагогических десантов» и других организационно-педагогических форм:

создание единой открытой информационно – методической базы системы дополнительного образования детей, концентрация ценного опыта педагогических достижений в образовательной практике:

разработка и обеспечение мониторинга качества образовательных услуг дополнительного образования детей для объективного анализа достигнутых результатов и стимулирования педагогического мастерства специалистов сферы дополнительного образования детей:

повышение квалификации и развитие непрерывного образования педагогических работников системы дополнительного образования.

## **III. Направления деятельности**

Базовой содержательной основой для реализации Центром направлений развития, воспитания и социализации обучающихся, указанных в настоящем Положении, является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации и Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Реализация их положений способствует развитию и поддержке одарённых и перспективных

детей, содействует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их успешной социализации, развитию творческих способностей.

Центр обеспечивает методическое сопровождение и поддержку региональной образовательной практики в сфере дополнительного образования детей на основе анализа сложившегося опыта по реализации актуальных направлений в различных сферах творческой деятельности. Содержание каждого из направлений способствует реализации конкретных педагогических задач и направлено на достижение обучающимися образовательных и личностных результатов.

Деятельность Центра, основанная на принципах интеграции общего и дополнительного образования, нацеливает методические службы управлений образования муниципальных районов и городских округов на поиск новых подходов к организации внеурочной деятельности, к разработке и реализации инновационных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

3.1. Научно-техническое: методическая поддержка педагогов дополнительного образования детей и методических служб муниципальных органов управления в сфере образования по реализации познавательных, научных, творческих потребностей детей в области техники и технического творчества через проектирование и конструирование разнообразных моделей, приборов, механизмов и других технических объектов; значительное внимание в данном направлении уделяется развитию технического мышления обучающихся, изобретательства в области робототехники, естественных, технических наук и в других сферах научного знания.

3.2. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое: формирование у педагогических работников Амурской области готовности к эффективной организации педагогической деятельности по воспитанию у обучающихся гражданской идентичности, патриотического мировоззрения, на развитие национального и гражданского самосознания личности, обладающей качествами гражданина-патриота; на развитие патриотизма как духовно-нравственной ценности, формирования готовности служить Родине, умения выстраивать собственную позицию, жизненную стратегию, самостоятельно осваивать ценности гражданственности и патриотизма.

3.3. Художественно-эстетическое: создание организационно-методических условий для разработки эффективных педагогических моделей развития творческих способностей обучающихся, их творческой активности, формирования умений видеть прекрасное во всех сферах жизни, формирование нравственности, художественного и эстетического вкуса, формирование эстетической культуры и эстетического отношения к труду, культуры общения и поведения в социуме; создание условий для самоутверждения, самореализации и развития личности.

3.4. Туристско-краеведческое: методическая поддержка деятельности методических служб по обеспечению в образовательной деятельности условий для познания обучающимися исторического прошлого Отечества и родного края, судеб соотечественников, семейных родословных; для развития личностного и духовного потенциала на основе любви к большой и малой Родине. Особое значение приобретает обращение к культурно-историческому наследию Амурской области, к людям труда, к вопросам сохранения и укрепления этнических традиций, получивших развитие у коренных малочисленных народов Крайнего Севера.



3.5 Спортивно-техническое: методическая поддержка и помощь методическим службам, педагогам общего и дополнительного образования в вопросах воспитания нравственных и волевых качеств обучающихся, занимающихся спортом (мужества, выносливости, решительности, смелости, самообладания) приобщения к здоровому образу жизни, методики организации педагогической деятельности по укреплению здоровья, физических способностей детей и подростков, по обучению различным видам спорта, подготовке и участию в спортивных соревнованиях различных видов и уровней.

3.6. Проектно-исследовательское: методическая поддержка по вопросам формирования исследовательских компетенций обучающихся для самостоятельного решения познавательных задач, обеспечения творческого подхода к организации проектной деятельности в условиях внеурочной деятельности, формирования ключевых компетенций: предметных, общеучебных, информационно-технологических, коммуникативных, по вопросам формирования самооценки своей деятельности как вклада в создание общего социально значимого объекта, интегрирующего результаты индивидуальных и групповых проектов.

3.8. Социально-педагогическое: методическое сопровождение деятельности педагогических работников по интеллектуальному и творческому развитию личности ребёнка, включению подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность, развитию психических свойств личности, коммуникативных способностей, лидерских качеств, организации социализирующего досуга детей и подростков.

#### **IV. Основные виды и функции деятельности Центра**

4.1. Координирующая: координация деятельности методических служб муниципальных органов управления в сфере образования по вопросам развития структуры, форм и содержания деятельности организаций общего и дополнительного образования детей на основе их интеграции по направлениям, указанным в настоящем Положении; методическая поддержка обеспечения сетевого взаимодействия образовательных организаций, общественных институтов, методических и ресурсных центров; разработка механизмов и способов взаимодействия Центра с муниципальными органами управления в сфере образования.

4.2. Организационная и информационная: организация, проведение и сопровождение конкурсных и массовых мероприятий для детей (фестивалей, творческих отчётов, профильных смен, слётов, соревнований и др.) по направлениям дополнительного образования - областного, всероссийского и международного уровней; подготовка делегаций для участия во Всероссийских, международных соревнованиях; организация и проведение семинаров, вебинаров, «круглых столов» и других форм методической работы для педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; информационное просвещение и содействие в оснащении методической продукцией образовательных организаций по вопросам интеграции общего и дополнительного образования.

4.3. Научно-методическая: консультирование педагогических работников по актуальным проблемам дополнительного образования детей; апробация и

внедрение новых моделей и практик, методических средств, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, достижение ими личностных и метапредметных результатов, формирование у них ключевых компетенций, исследовательской деятельности и готовности к профессиональному самоопределению; подготовка и публикация методических материалов для сопровождения процесса развития региональной системы дополнительного образования детей.

4.4. Инновационная: создание инновационной сети методической поддержки педагогов дополнительного образования, обеспечивающей их профессиональное совершенствование и повышение качества образования; методическое руководство нововведениями; стимулирование педагогического поиска, инноваций; осуществление научно-методического сопровождения исследовательской деятельностью образовательных организаций по вопросам дополнительного образования детей.

4.5. Учебно-методическая (образовательная): организация курсовой подготовки и профессиональной переподготовки специалистов по актуальным проблемам дополнительного образования детей; оказание адресной методической помощи педагогам в выборе методов, форм и образовательных технологий; акмеологическая поддержка в построении индивидуальной траектории профессионального роста педагога.

4.6. Мониторинговая: разработка критериальной базы мониторинга по направлениям деятельности Центра; разработка критериальной базы мониторинга развития профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования; анализ и обработка данных мониторинга достижений результатов.

## **V. Права**

Для достижения целей и задач, возложенных на Центр, его сотрудники пользуются следующими правами:

получать от сотрудников Института информацию, необходимую для осуществления деятельности Центра;

вносить на рассмотрение руководству Института предложения по совершенствованию работы Центра, перспектив его развития;

запрашивать и получать необходимые документы, материалы и информацию по вопросам своей компетентности от органов местного самоуправления области, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций;

вносить предложения о поощрении и награждении сотрудников Центра.

## **VI. Ответственность**

6.1. Директор Центра несёт ответственность:

за выполнение задач, возложенных на Центр настоящим Положением;

за достоверность информации и документации, подготовленной Центром;

за состояние трудовой дисциплины и работу с кадрами.

6.2. Работники Центра исполняют обязанности согласно должностным инструкциям и трудовому договору.