**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**

**от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03
О направлении**[**методических рекомендаций**](https://docs.cntd.ru/document/351296491#6500IL)

 Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе [методические рекомендации по организации внеурочной деятельности](https://docs.cntd.ru/document/351296491#6500IL) в рамках реализации обновленных [федеральных государственных образовательных стандартов начального общего](https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN) и [основного общего образования](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN), утвержденных [приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175842#64U0IK) и [N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175848).

Т.В.Васильева

**Приложение 1**

**Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования**

В соответствии с требованиями обновленных [федеральных государственных образовательных стандартов начального общего](https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN) и [основного общего образования](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN), утвержденных [приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286](https://docs.cntd.ru/document/607175842#64U0IK) и [N 287](https://docs.cntd.ru/document/607175848) (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175842#64U0IK) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389561/.
 [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/607175848#64U0IK) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/.
Целью информационно-методического письма является рассмотрение основных особенностей реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**Реализация внеурочной деятельности**

     Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Методические рекомендации - http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС НОО](https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN) и [ООО](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN) образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Модель планавнеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладаниеучебно-познавательнойдеятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладаниепедагогическойподдержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Преобладаниедеятельностиученическихсообществи воспитательныхмероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях:экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](https://docs.cntd.ru/document/351161744#64S0IJ).

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Методические рекомендации - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/.
1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в [таблице 2](https://docs.cntd.ru/document/351296491#7DO0KD).

**Таблица 2.**

**Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Направлениевнеурочной деятельности | Рекомендуемоеколичество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
|  Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - **https://edsoo.ru/Vneurochnaya\_deyatelnost.htm.** |
| Занятияпо формированиюфункциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативыhttps://api.docs.cntd.ru/img/35/12/96/49/1/1c5580be-c65f-494d-974d-64d49e380e5c/P004F000A0000.png |
| https://api.docs.cntd.ru/img/35/12/96/49/1/1c5580be-c65f-494d-974d-64d49e380e5c/P004F000B0000.png Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся **- http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.** |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.Основные организационные формы:профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. |
|  |  | Основное содержание:знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная частьhttps://api.docs.cntd.ru/img/35/12/96/49/1/1c5580be-c65f-494d-974d-64d49e380e5c/P004F00120000.png*** |
| https://api.docs.cntd.ru/img/35/12/96/49/1/1c5580be-c65f-494d-974d-64d49e380e5c/P004F00130000.png Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. |
|  |  | Основные направления деятельности:занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия,направленныена удовлетворениеинтересови потребностейобучающихсяв творческоми физическомразвитии, помощьв самореализации,раскрытиии развитииспособностейи талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи:раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: |
|  |  | занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". |
| Занятия,направленныена удовлетворениесоциальныхинтересови потребностейобучающихся,на педагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ, детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления, наорганизациюсовместнос обучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности | 2 | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; |
|  |  | Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

**О мерах дополнительной методической поддержки образовательных организаций**

    В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий "Разговоры о важном", включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (материалы будут размещены в разделе "Внеурочная деятельность" на портале "Единое содержание общего образования"), а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **https://edsoo.ru/Vneurochnaya\_deyatelnost.htm.**

ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" будет реализована серия интенсивов методической поддержки педагогических работников, реализующих занятия проекта "Разговоры о важном".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/.**

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" разрабатывает серию материалов по реализации внеурочной деятельности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **https://edsoo.ru/Vneurochnaya\_deyatelnost.htm"**

Для начального общего образования:

1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов:
"Мы любим русский язык";
"Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира".
Поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения:
"Мир слов: всему название дано";
"Наша биологическая лаборатория".
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Художественно-творческая практика как форма освоения основ изобразительной грамоты: "Арт-студия "Моё творчество".
     Для начального общего и основного общего образования:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: "Хоровое пение".
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: "Музыкальный театр".

3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: "Фольклорный ансамбль".

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Эстетическое направление: "Танец".

Для основного общего образования:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Профориентация.
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Функциональная грамотность.
3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования Проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный блок).
4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок).
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Экологичный образ жизни.
6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Умей вести за собой.
7. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования. Мир визуально-пространственных искусств:

"Мир декоративно-прикладного искусства";

"Мир изобразительного искусства";

"Метаморфозы в архитектуре и дизайне (графический, средовой, одежды, элементов 3 декорирования)";

"Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах".

ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок" и Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников" разрабатывает учебно-методический комплекс по реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" и Театральный институт им. Б. Щукина разрабатывает учебно-методический комплекс по развитию школьных театров.

ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" разрабатывает учебно-методический комплекс по развитию школьных музеев.

ФГБУ "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания" разрабатывает учебно-методический комплекс по развитию школьных спортивных клубов.

**Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности**

Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, должна опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;

планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);

организация работы методических служб на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" целесообразно возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д.

На подготовительном этапе к введению обновленных [ФГОС НОО](https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN) и [ООО](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN) целесообразно провести самодиагностику готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности (примерный чек-лист для проведения самодиагностики приведен в [приложении к настоящему письму](https://docs.cntd.ru/document/351296491#7DS0KD)).

**Приложение**

**Чек-лист самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных**[**ФГОС НОО**](https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN)**и**[**ООО**](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Мероприятие | Отметкаобисполнении |
| 1. | Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя план внеурочной деятельности |  |
| 2. | Содержательный раздел основной образовательной программы включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности |  |
| 3. | В локальных актах образовательной организации отражены особенности организации внеурочной деятельности: |  |
|  | - в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся; |  |
|  | - в Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений); |  |
|  | - в Положении о формах самоуправления в образовательной организации; |  |
|  | - в Договоре о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования (при необходимости); |  |
|  | - в штатном расписании образовательной организации; |  |
|  | - в должностных инструкциях педагогических и иных работников образовательной организации |  |
| 4. | Определен список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений |  |
| 5. | Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности (при необходимости) |  |
| 6. | Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности |  |
| 7. | Определен пул педагогических работников для реализации проекта "Разговоры о важном" (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя) |  |
| 8. | Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности |  |
| 9. | Определены способы организации профориентационных занятий |  |
| 10. | Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации внеурочной деятельности |  |
| 11. | Приняты решения по развитию воспитательной среды образовательной организации: |  |
|  | - будет реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"; |  |
|  | - в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей |  |
|  | - в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб; |  |
|  | - в образовательной организации создан (функционирует) школьный театр |  |

Электронный текст документа

подготовлен АО "Кодекс" и сверен по:

рассылка