

**Все получится!**

Информация

о реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» за период с 2019 года по 2023 год по направлению: «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам»

В информации представлены результаты деятельности 5 специальных (коррекционных) школ Амурской области, принимающих участие в реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через обновление материально-технической базы отдельных общеобразовательных организаций, с 2019 по 2022 годы.

Реализация проекта «Доброшкола» позволила создать в отдельных общеобразовательных организациях современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования по предмету «Технология», совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания.

Деятельность организаций направлена на обеспечение качественного образования, совершенствование коррекционно-развивающей помощи, социализацию обучающихся.

В связи с чем, приоритетными направлениями работы отдельных общеобразовательных организаций являются:

обеспечение высокого качества и доступности образования для обучающихся;

совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся;

совершенствование воспитательной деятельности через систему дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Участниками реализации проекта с 2019 года стали 5 отдельных общеобразовательных организаций:

2 организации в 2019 году - государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск»,

2 организации в 2020 году - государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7, г. Благовещенск»;

государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск);

1 организация в 2021 году - государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка».

Во всех образовательных организациях процесс обновления оборудования (оснащения) и обновления содержания образования по реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с разработанными и согласованными с Учредителем (министерством образования и науки Амурской области) в 2019-2021 гг. программами развития.

Все общеобразовательные организации, участники проекта, разработали дизайн-проекты оснащаемых помещений, успешно представили результаты проведенной работы в рамках 1 и 2 этапов ежегодного Всероссийского конкурса «Доброшкола».

Во всех школах произошло обновление оборудования для учебных классов; проведения коррекционно-развивающей работы, в т. ч. проведения логопедических и психокоррекционных занятий, ЛФК; реализации предметной области «Технология» и программ дополнительного образования, что подтверждается данными, представленными в таблице № 1.

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  образовательной организаии | Наличие утвержденной программы развития | Наличие документов, подтверждающих реализацию мероприятий программы развития  (предоставле-ние аналитиче-ских отчетов, справок, отчетов и пр.) | Приобретение оборудования и материалов | | | | |
|  |  |  |  | Средства обучения и воспитания для учебных кабинетов | Оборудование для проведения коррек-ционно-развивающей работы | Оборудование для мастерских | Оборудование для реализации программ дополнительного образования | Прочее  (при наличии) |
| 1. | ГОАУ АО «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» | + | + | + | + | + | + |  |
| 2. | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8,  г. Благовещенск» | + | + | + | + | + | + | Оснащение для реализации предпрофильной программы «Старт в науку» |
| 3. | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7, г. Благовещенск» | + | + | + | + | + | + | ЛФК |
| 4. | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10,  г. Белогорск | + | + | + | + | + | + |  |
| 5. | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9,  с. Ивановка» | + | + | + | + | + | + |  |

Таким образом, в рамках проекта образование обучающихся с нарушением слуха, зрения, интеллекта выведено на более высокий качественный уровень, что обусловлено оснащением организаций высокотехнологичным специальным оборудованием, созданы условия для коррекционно-развивающей деятельности, для дополнительного образования детей.

На реализацию регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» были выделены денежные средства в размере 31196617 рублей.

За счет этих средств произведены капитальные ремонты учебных помещений, приобретено оборудование, специальная мебель и др.

Особое внимание уделено выбору месторасположения кабинетов, планируемых к оснащению. Для обеспечения доступности обучающихся с инвалидностью расширены дверные проёмы.

Цветовая схема стен соответствует цветам основного логотипа «Доброшкола». Теплые и мягкие оттенки оранжевого, желтого и зеленого цветов благоприятно влияют на психическое состояние ребенка, могут изменить его настроение в лучшую сторону, создать теплую уютную обстановку для обучения и развития. Стены и двери помещений оформлены эмблемами и табличками фирменного стиля «Доброшкола».

В зависимости от назначения кабинета разрабатывалась архитектурно-художественная концепция пространства. Например, кабинеты для проведения коррекционной работы имеют небольшую площадь, что помогает ребенку с ментальными и психическими нарушениями чувствовать себя безопасно, сосредоточенно.

Для учебных мастерских по трудовому обучению выбраны просторные кабинеты для зонирования и максимального охвата обучающихся. При покупке мебели и систем хранения использовали принцип мобильности оборудования, что позволяет преобразовывать пространство кабинета.

Приобретенная мебель имеет различную цветовую гамму, что способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у детей положительного самоощущения.

В рамках данного проекта проведены работы по оформлению и проведению закупочных процедур и заключению государственных контрактов на поставку оборудования, в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом заключены контракты.

Вся выделенная сумма реализована организациями полностью.

По окончании закупочных процедур организована работа по установке и наладке приобретенного оборудования.

В целом свыше 94% обучающихся проходит обучение на обновленной материально-технической базе при освоении соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ.

Общее количество обучающихся по проекту «Доброшкола» на сегодняшний день - 536 чел. Количество вовлеченных в проект с 2019 года ежегодно растет.

В целях обеспечения доступности качественного образования в организациях обеспечена реализация обновлённых (в связи с использованием нового оборудования) образовательных программ:

«Основы компьютерной грамотности»;

Программа по биологии;

Программа по химии;

«Пекарское дело»;

«Сельскохозяйственный труд»;

«Швейное дело»;

«Кулинарное дело»;

«Обувное дело»;

«Растениеводство»

«Переплётчик», рабочая программа по картонажно-переплётному делу.

Коррекционно-развивающая работа, которая является структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы, ведется по следующим направлениям:

логопедическое - с целью коррекции речевых нарушений;

психолого-педагогическое - с целью адаптации к образовательной среде школы-интерната, повышению мотивации к обучению, развитию познавательных процессов.

Оборудование, приобретенное для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Комплекты диагностических методик обеспечивают проведение разноуровневой диагностики, получением объективной информации об индивидуальном психолого-педагогическом развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются в виде документов, таблиц, диаграмм, формирования индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка; формирования единого информационного пространства на уровне школы.

Каждое оборудование – это образовательный комплекс, позволяющий интегрировать образовательные области и решить множество педагогических и коррекционных задач, формировать у детей картину целостности мира, расширять кругозор, развивать познавательно–исследовательскую деятельность, память, улучшать коммуникативные навыки и речь, улучшать социальную адаптацию.

Особое место в этом перечне занимает сенсорная комната – это зона восстановления и релаксации для детей, в ней все можно потрогать, порисовать, «искупаться» в сухом бассейне, уединиться, отдохнуть и успокоиться.

Программ данной направленности разработано и реализуется в рамках проекта более 30, кроме того в ГАОУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7, г. Благовещенск» реализуется программа «Адаптивная физкультура».

Реализация вышеуказанных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в урочное и внеурочное время (таблица № 2).

Таблица № 2 Охват детей учебными и коррекционными занятиями во вновь оборудованных кабинетах c 2019 – 2022 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Количество детей, вовлеченных в проект (чел.)** | | | | |
|  | ГОАУ АО «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» | 36 | 40 | 47 | 57 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск» | 107 | 98 | 98 | 105 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7,  г. Благовещенск» | Х | 71 | 137 | 142 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск | Х | 170 | 163 | 175 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка» | Х | Х | 63 | 57 |
| **2.** | **Количество детей, охваченных профориентацией** | | | | |
|  | ГОАУ АО «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» | 16 | 16 | 18 | 20 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск» | 33 | 24 | 21 | 23 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7,  г. Благовещенск» | Х | 12 | 12 | 12 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск | Х | 20 | 12 | 24 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка» | Х | Х | 26 | 28 |
| **3.** | **Количество детей, получивших психолого-педагогическое сопровождение** | | | | |
|  | ГОАУ АО «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» | психолог – 115  логопед – 25  дефектолог – 26  тьютор - 0 | 107  21  47  0 | 96  27  55  0 | 102  29  58  0 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8, г. Благовещенск» | психолог – 107  дефектолог – 107  тьютор - 3 | 98  98  5 | 98  98  6 | 105  105  6 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7,  г. Благовещенск» | Х | психолог - 141  логопед –129  дефектолог - 129  тьютор - 23 | 138  135  135  26 | 153  155  155  38 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10, г. Белогорск | Х | психолог – 170  логопед – 66  дефектолог – 69  тьютор - 2 | 163  65  82  1 | 175  67  88  1 |
|  | ГОАУ АО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка» | Х | Х | психолог – 63  логопед – 33  дефектолог – 0  тьютор - 0 | 57  31  0  0 |

Стоит отметить, что в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» практически все отдельные общеобразовательные организации обеспечены специалистами для организации психолого-педагогического сопровождения.

Организация дистанционного образования с использованием инфраструктуры в связи с длительным проживанием детей в организациях осуществляется в основном для детей, обучающихся на дому, находящихся на длительном лечении и было организовано в период пандемии.

С 2022 года начата работа по развитию сетевого взаимодействия с образовательными организациями области в целях оказания методической поддержки педагогов и специалистов образовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, адаптации их к условиям современного мира, развивают творческие способности детей, жизненные и социальные компетенции.

Включение в систему дополнительного образования освоения общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей позволяют детям стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников. Охват обучающихся, занимающихся во вновь оборудованных помещениях допобразования в 2020 – 2021 учебном году составил 142 чел., в 2021 – 2022 учебном году - 191 чел., 2022 – 2023 учебном году – 223 чел., что показывает рост вовлечения в среднем на 20 %.

Основные направления дополнительного образования, которые развиваются в проекте «Доброшкола» – это «Мультипликация» (компьютерные технологии); «Полиграфия»; «Мир под микроскопом» («Старт в науку»); «Основы медицинских знаний»; «Юный химик»; «Ориентированность и мобильность»; Программа по социально-бытовой ориентированности и др.

Отдельными общеобразовательными организациями в рамках проекта «Доброшкола» проводятся социокультурные мероприятия: ярмарки, круглые столы, беседы, экскурсии, презентации Центра и др.

Для совершенствования системы обучения детей с ОВЗ, педагоги и административно-управленческий персонал (78 чел.) в течение четырех лет повысили профессиональную квалификацию, в том числе по вопросам реализации проекта «Доброшкола».

За четыре года реализации проекта школами-интернатами накоплен определённый опыт работы центров «Доброшкола» по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Каждая из организаций, участниц проекта провела диссеминацию своего опыта работы.

В соответствии со ст. 29. «Информационная открытость образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свою деятельность по реализации проекта отдельные общеобразовательные организации освещают в средствах массовой информации, материалы по проводимым мероприятиям публикуются на сайтах, в Телеграм канале и др.

Результат реализации проекта – это современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование, обновленное содержание образования, которые обеспечат повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Проведенный анализ данных о деятельности специальных (коррекционных) школ свидетельствует о положительной динамике качественных изменений в деятельности образовательных организаций, являющихся участниками мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ через обновление материально-технической базы, регионального проекта «Современная школа».

Изменения, произошедшие в инфраструктуре указанных организаций, привели к повышению качества образовательного процесса в целом, положительным изменениям в освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, в т. ч.:

1. Расширилась вариативность используемых в образовательном процессе адаптированных основных общеобразовательных программ за счет создания условий для реализации АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

2. Во всех школах углублено содержание предметной области «Технология» по профилям, реализуемым до участия в мероприятиях регионального проекта «Современная школа» («Швейное дело», «Обувное дело» и др.), а 89,4% школ обновили содержание этой предметной области за счет введения новых профилей труда, достаточно востребованных на региональном рынке труда, в т. ч. «Обувное дело», «Пекарское дело»», «Картонажно-переплетное дело», «Растениеводство» и др.

3. Оптимизированы условия для реализации «Коррекционно-развивающей области» в части изменения содержания и эффективности проводимых в соответствии с учебным планом коррекционных занятий по различным направлениям: психокоррекционные и логопедические занятия, ЛФК, в т. ч. для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС и в рамках реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4. Расширилась вариативность используемых в образовательном процессе программ дополнительного образования, осуществляется обеспечение обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием на базе специальных (коррекционных) школ.

5. Активизирована работа по повышению квалификации административных и педагогических работников.