

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в условиях реализации ФООП для детей с ОВЗ»

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем | Всего часов | в том числе: | | | | | Форма практич. занятия | Форма контроля |
|------------|---|-------------|--------------|------------------|--------------|------------|----------------|------------------------|----------------|
| | | | лекции | практич. занятия | дистанционно | стажировка | самост. работа | | |
| М1 | Нормативно-правовой модуль | 4 | 2 | 2 | | | | | зачёт |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 1.2 | АООП как условие реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| М2 | Психолого-педагогический модуль | 14 | 7 | 7 | | | | | зачёт |
| 2.1 | Специфика развития и ППС детей с расстройствами аутистического спектра | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 2.2 | Специфика развития и ППС обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 2.3 | Специфика развития и ППС детей с тяжёлыми множественными нарушениями | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 2.4 | Специфика развития и ППС детей с нарушениями слуха | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 2.5 | Специфика развития и ППС детей с нарушениями зрения | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 2.6 | Специфика развития и ППС детей с интеллектуальными нарушениями | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 2.7 | Специфика развития и ППС детей с задержкой психического развития и ТНР | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| М3. | Модуль предметной области | 20 | 8 | 12 | | | | | зачёт |
| 3.1 | Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей// Психологическое сопровождение детей с психо- | 2 | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|-------|
| | соматическими расстройствами и ОВЗ | | | | | | | | |
| 3.2 | Организация образовательного процесса в рамках ФОП для обучающихся с нарушением слуха | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.3 | Организация образовательного процесса в рамках ФОП для обучающихся с нарушением зрения | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.4 | Организация образовательного процесса в рамках ФОП для обучающихся с РАС18 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.5 | Организация образовательного процесса в рамках ФОП для обучающихся с НОДА | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.6 | Организация образовательного процесса в рамках ФОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.7 | Реализация СИПР для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | | 2 | | | | | |
| 3.8 | Формирование учебного поведения как часть маршрута по сопровождению детей с ООП | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.9 | Альтернативная коммуникация детей как условие эффективного психолого-педагогического сопровождения | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 3.10 | Роль ПМПК и ППк в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях общеобразовательной организации | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| М4 | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | | | | зачёт |
| | Итого | 40 | 17 | 23 | | | | | |