

Учебно-тематический план

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к формированию безопасной психологической среды в образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего час	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовой модуль	4	4	0			текущий контроль
1.1	Государственная Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	1	1				
1.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение профилактики и психолого-диагностического сопровождения деструктивного поведения	1	1				
1.3	Региональная нормативно-правовая база в сфере воспитания и профилактики правонарушений	2	2				
2.	Психолого-педагогический модуль	12	8	4			промежуточный контроль
2.1	Социальная психология школьного коллектива. Обучающийся в системе межличностных отношений.	2	2				
2.2	Психофизиологические проблемы у детей и подростков в разные возрастные адаптационные периоды	2		2			
2.3	Дифференциальная диагностика в определении нарушений психоэмоциональных состояний у детей и подростков.	2	2				
2.4	Комплексная психолого - педагогическая помощь детям с разными формами поведенческих нарушений, специальные условия их развития и обучения	4	2	2			
2.5	Основные педагогические условия становления психического и психологического здоровья	2	2				
3.	Модуль предметной области	54	28	26			зачёт
3.1	Школьный климат. Понятие, формирование. Направления деятельности	4	2	2			

3.2	Сохранение благоприятного психологического климата в школьном коллективе как фактор профилактики деструктивного поведения подростков	4	2	2			
3.3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	4	2	2			
3.4	Педагогические подходы к формированию толерантности и навыков поведения обучающихся в социуме через обучение коммуникативной компетенции обучающихся	2		2			
3.5	Виды конфликтных ситуаций в образовательном пространстве школы. Позиция педагога в разрешении конфликтов	4	2	2			
3.6	Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска	4	2	2			
3.7	Эмоциональный интеллект педагога как ключевая компетенция в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	4	2	2			
3.8	Фасилитационная компетентность педагога как фактор развития ключевых компетенций и личностного роста обучающихся	4	2	2			
3.9	Профилактика жестокого обращения с детьми	2	2				
3.10	Система профилактики буллинга в подростковой среде	2	2				
3.11	Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде	2	2				
3.12	Роль школьных служб медиации/примирения как фактора сохранения комфортной психологической среды	4	2	4			
3.13	Моделирование комплексного превентивного пространства образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.	4	2	2			
3.14	Социокультурная и здоровьесберегающая деятельность школьного коллектива: направления, модели, формы работы	8	2	6			
	Итоговая аттестация	2		2			зачёт
	Итого	72					