

Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций по магистральному направлению «Знание»

Корнеева А.Б.

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Магистральное направление «Знание»

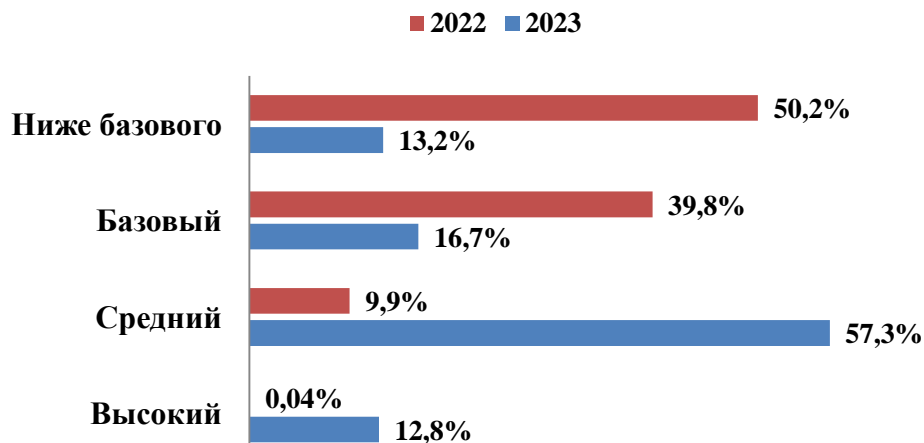
- 4 критерия, 27 показателей, 6 из которых «критические»

Распределение количества организаций по уровням

Уровень	Диапазон	Количество ОО
Ниже базового	0-14	37 (из них 12 ООШ)
Базовый уровень	15-28	47
Средний уровень	29-39	161
Высокий уровень	40-53	36

- максимальный балл – **50** (МБОУ Ушаковская СОШ Шимановского района)

Доля школ по уровням в сравнении с 2022 годом



Количество школ по уровням в разрезе муниципалитетов

Муниципалитет	Всего ОО	Высокий	Средний	Базовый	Ниже базового
Архаринский МО	11	2	2	4	3
Белогорский МО	11	2	8	-	1
Благовещенский МО	10	-	5	1	4
Бурейский МО	12	-	8	1	3
Завитинский МО	8	-	1	-	7
Зейский район	17	-	11	6	-
Ивановский МО	14	-	7	4	3
Константиновский район	10	-	7	1	2
Магдагачинский район	12	4	5	-	3
Мазановский район	10	2	4	2	2
Михайловский район	11	-	9	2	-
Октябрьский район	12	-	11	1	-
Ромненский МО	7	1	5	1	-
Свободненский район	16	5	10	1	-
Селемджинский район	9	-	4	3	2
Серьшевский МО	7	2	3	2	-
Сковородинский район	11	1	9	1	-
Тамбовский МО	12	-	3	3	6
Тындинский МО	14	3	7	3	1
Шимановский район	7	2	3	2	-
город Благовещенск	20	3	13	4	-
город Белогорск	8	3	5	-	-
город Зeya	5	2	2	1	-
город Райчихинск	5	-	5	-	-
город Свободный	8	1	5	2	-
город Тында	5	1	4	-	-
город Шимановск	4	1	3	-	-
ЗАТО Циолковский	1	-	1	-	-
пгт.Прогресс	4	1	1	2	-
Итого	281	36	161	47	37
2023		12,8%	57,3%	16,7%	13,2%
2022		0,04%	9,9%	39,8%	50,2%

Критические показатели

Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3

- *В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО каждая школа обязана реализовать какой-либо профиль (или профили), исходя из образовательных потребностей обучающихся.*

Критические показатели

Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1

Критические показатели

Показатели оценивания	Значение показателя	Оценка
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1

- В школах необходима корректировка локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

Критические показатели

Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
	обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3

В школах необходима корректировка планов внеурочной деятельности.

Прочие критерии и показатели

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
Углубленное изучение отдельных предметов
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Прочие критерии и показатели

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Рекомендации

- **ГАУ ДПО «АмИРО»:**

- Провести собеседование по реализации магистрального направления проекта «Школа Министерства Просвещения» «Знание».

- Провести консультации, в том числе выездные по развитию направления «Знание».

- Провести мониторинг реализации вариативной части содержания обучения: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности.

- **Общеобразовательным организациям:**

- Проанализировать результаты самодиагностики, разработать дорожную карту по переходу на более высокий уровень развития школы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!