Приложение №1

**Сведения о результатах самодиагностики школ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Муниципалитет | Всего ОО | Высокий уровень | Средний уровень | Базовый  уровень | Ниже базового уровня |
|  | Архаринский муниципальный округ | 11 | 0 | 3 | 2 | 6 |
|  | Белогорский муниципальный округ | 11 | 2 | 6 | 0 | 3 |
|  | Благовещенский муниципальный округ | 10 | 0 | 3 | 1 | 6 |
|  | Бурейский муниципальный округ | 12 | 0 | 3 | 1 | 8 |
|  | Завитинский муниципальный округ | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
|  | Зейский район | 17 | 0 | 2 | 2 | 13 |
|  | Ивановский муниципальный округ | 14 | 0 | 5 | 1 | 8 |
|  | Константиновский район | 10 | 0 | 4 | 3 | 3 |
|  | Магдагачинский район | 12 | 1 | 4 | 3 | 4 |
|  | Мазановский район | 10 | 0 | 3 | 1 | 6 |
|  | Михайловский район | 11 | 1 | 6 | 0 | 4 |
|  | Октябрьский район | 12 | 0 | 4 | 4 | 4 |
|  | Ромненский муниципальный округ | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 |
|  | Свободненский район | 16 | 2 | 12 | 1 | 1 |
|  | Селемджинский район | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
|  | Серышевский муниципальный округ | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 |
|  | Сковородинский муниципальный округ | 11 | 1 | 6 | 0 | 4 |
|  | Тамбовский муниципальный округ | 12 | 0 | 1 | 3 | 8 |
|  | Тындинский муниципальный округ | 14 | 1 | 6 | 1 | 6 |
|  | Шимановский район | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 |
|  | город Благовещенск | 20 | 2 | 12 | 1 | 5 |
|  | город Белогорск | 8 | 1 | 6 | 0 | 1 |
|  | город Зея | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
|  | город Райчихинск | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
|  | город Свободный | 8 | 1 | 1 | 0 | 6 |
|  | город Тында | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
|  | город Шимановск | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 |
|  | ЗАТО Циолковский | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | пгт.Прогресс | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |

Приложение №2

**Примерный чек-лист для собеседования**

**Цель собеседования**: провести анализ деятельности образовательных организаций по результатам самодиагностики, определить основные направления развития, подготовить управленческие команды к разработке дорожной карты перехода на базовый уровень

**Вопросы для собеседования:**

1. По результатам самодиагностики определить сильные и слабые показатели по критериям самодиагностики; установить противоречия, существующие к каждом направлении, и выявить проблемное поле
2. Выделить приоритетные направления деятельности управленческих команд для перехода на базовый уровень самодиагностики
3. Продумать конкретные шаги в улучшении деятельности школы по всем направлениям проекта, учитывая включенность в эту работу всех участников образовательных отношений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление проекта** | Кол-во баллов базового уровня | Кол-во баллов по результатам самодиагностики | Сильные показатели по критериям по результатам самодиагностики  (от 1 до3) | Слабые показатели по критериям по результатам самодиагностики  (от 1 до3) | Конкретные шаги для перехода на базовый уровень самодиагностики | |
| 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
| Знание:  качество и объективность | 15‒28 |  |  |  |  |  |
| Воспитание | 10‒15 |  |  |  |  |  |
| Здоровье | 7‒12 |  |  |  |  |  |
| Творчество | 9‒16 |  |  |  |  |  |
| Профориентация | 5‒7 |  |  |  |  |  |
| **Ключевые**  **условия реализации проекта** |  |  |  |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда | 11‒17 |  |  |  |  |  |
| Школьный климат | 6‒13 |  |  |  |  |  |
| Образовательная среда | 9‒12 |  |  |  |  |  |

1. Спланировать запрос на получение конкретной помощи для преодоления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров для решения поставленных задач /муниципальный, региональный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В чем нужна помощь | Кто может оказать помощь | Целевая аудитория | Аннотация запроса/перечень вопросов для рассмотрения | Формат работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение №3

Примерная дорожная карта развития образовательной организации

**в соответствии с проектом « Школа Минпросвещения России»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление проекта** | **Задача** | **Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень самодиагностики** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** | **Планируемый результат** |
| Знание:  качество и объективность |  |  |  |  |  |
| Воспитание |  |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |  |  |
| Профориентация |  |  |  |  |  |
| **Ключевые**  **условия реализации проекта** |  |  |  |  |  |
| Учитель. Школьная команда |  |  |  |  |  |
| Школьный климат |  |  |  |  |  |
| Образовательная среда |  |  |  |  |  |

Приложение №4

**Дорожная карта**

**по сопровождению общеобразовательных организаций**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование муниципалитета

**в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

Информационная справка о результатах самодиагностики общеобразовательных организаций муниципалитета

Цель

Задачи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Целевая аудитория | Сроки | Прогнозируемые результаты | Ответственные |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Организационное сопровождение | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Научно-методическое сопровождение | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| * 1. адресное сопровождение школ с низким уровнем самодиагностики | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| * 1. презентация опыта школ с высоким уровнем самодиагностики | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Мероприятия в рамках реализации дорожных карт развития образовательной организации | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Информационное сопровождение | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Мониторинг реализации проекта | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |