**Показатели профессиональной компетентности при аттестации на первую и высшую категории педагогических работников**

**(учителя-логопеда, логопеда)**

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Баллы | Наличие подтверждающих документов | Примечания |
| 1. **Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. (п. 35). Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. (п. 36)** |
| 1.1 | Логопедическая диагностика:- осуществляется периодически, по запросам;- осуществляется регулярно, в системе, с проведением анализа результатов;- осуществляется в системе на основе разработанного мониторинга | 123 | Копии страниц журнала первичного обследования учащихся, протоколы заключения ПМПК, речевые карты и др. документы.Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | \*средние данные за три года |
| 1.2 | Организация логопедической работы по коррекции и устранению речевых нарушений (подбор коррекционных программ на основе дифференцированного подхода с учётом структуры речевого дефекта; разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учётом психофизиологических особенностей ребёнка; оптимальное сочетание проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с учётом структуры речевого дефекта)- осуществляется по плану;- осуществляется регулярно, в системе, осуществляется с творческим подходом - осуществляется с применением авторских разработок, программ  | 123 | Перспективные планы фронтальных, индивидуальных и групповых занятий; списки детей, посещающих логопедические занятия, копии страниц журнала журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, воспитанникам; речевые карты;рабочие тетради и др. подтверждающие документы.Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.**  | \*средние данные за три года |
| 1.3 | Комплексный подход в организации логопедической коррекции- проводится по текущему запросу специалистов ОО- проводится регулярно по плану с отдельными категориями- проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса | 123 | Планы, отчёты, копии страниц журнала регистрации видов деятельности, стенды, подтверждающие реализацию данного направленияАналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | \*средние данные за три года |
| 1.4  | Эффективность логопедической работы по коррекции и устранению речевых нарушений (соответствие данных первичного обследования и диагноза перспективному плану индивидуальной и/или групповой коррекции; ведение документации; результаты по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи; результаты по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи; результаты по коррекции и устранению нарушений письменной речи)- положительная динамика у отдельных занимающихся детей, вне зависимости от сложности структуры речевого дефекта- положительная динамика у 50-80% занимающихся детей, минимальная у остальных, в зависимости от сложности структуры речевого дефекта- положительная динамика у 80% и более занимающихся детей, у остальных со сложной структурой речевого дефекта минимальная, зависящая от сложности структуры речевого дефекта | 123 | Планы, отчёты, копии страниц журнала регистрации видов деятельности, стенды, подтверждающие реализацию данного направленияАналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 1.5 | Консультирование педагогов, воспитателей, родителей, других специалистов по профилактике нарушений речи детей и подбору дидактического материала- проводится по запросу, периодически- проводится систематически согласно плану- проводится систематически, комплексно по индивидуальным и групповым программам, осуществляется творческий подход | 123 | Планы, отчёты, копии страниц журнала регистрации видов деятельности, утверждённые программы, планы конспектыАналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 1.6 | Работа с родителями по их взаимодействию с детьми в плане коррекции и профилактики нарушений речевого развития (беседы о возрастных особенностях речевого развития детей, причинах нарушения речи, возможностях их предупреждения и преодоления; беседы о выборе игр, игрушек пособий для занятий дома; беседы о подборе детской литературы для чтения и развития речи дома; консультации по индивидуальным запросам родителей)- проводится по запросу, периодически- проводится систематически согласно плану- проводится систематически, комплексно по индивидуальным и групповым программам, творческий подход | 123 | Планы, конспекты, мероприятия, стенды и др. подтверждающие документыАналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 1.7 | Достижения детей в процессе социализации (участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях)- уровень ОО или ОЗ- муниципальный уровень- межмуниципальный- региональный уровень. | 1234 |  |  |
| 1.8 | Просветительская и пропедевтическая работа с педагогами и родителями- проводится по запросу, периодически- проводится систематически согласно плану работы- проводится систематически, комплексно по индивидуальным и групповым программам, творческий подход | 123 | Планы, конспекты, мероприятия, стенды и др. подтверждающие документыАналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 1.9 | Логопедическая диагностика для представления детей на консультацию ПМПК, ПМПк:- проводится с детьми, имеющими ОНР- проводится с детьми, имеющими комплексные нарушения здоровья | 12 | Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 1.10 | Наличие и качество логопедического инструментария- в наличии, содержит научно обоснованные логопедические методики, подтверждённые соответствующей документацией- в наличии, содержит научно обоснованные, современные методики по актуальным направлениям логопедической работы в ОО | 12 | Портфель логопедических методикАналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты образовательной деятельности.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| **2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий** |
| 2.1 | Использование современных образовательных технологий- владеет технологией частично- владеет технологией в полном объёме | 12 | Аналитический отчёт педагога, в котором представлен анализ применяемых образовательных технологий, техник, методик (всего не более трёх). В анализе применяемых образовательных технологий, техник, методик необходимо предоставить информацию: - название, автор технологии и/или методики;- цель использования технологии, техники, методики;- описание порядка использования (применения) технологии, техники, методики в практической деятельности;- результат использования технологии, техники, методики. | **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |
| 2.2 | Использование современных образовательных педагогических техник, методик- владеет техникой, методикой частично- владеет техникой, методикой в полном объёме | 12 | То же п. 2.1 | **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |
| 2.3 | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОС) в образовательном процессе:- лицензионных;- созданных самостоятельно;- наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога. | 121-3 | Перечень ЭОР к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов. | **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия.** |
| 2.4 | Оборудование логопедического кабинета:- соответствие требованиям- соответствие требованиям, творческий подход к оформлению кабинета | 12 | Технический паспорт кабинета, 2-3 фотографииТребования к кабинету: оформление зоны индивидуальной работы с ребенком; наличие и оборудование зоны групповой работы; документация; специальная литература, детская литература; инструментарий логопедической диагностики; коррекционно-развивающие пособия; технические средства и др. | В межаттестационный период**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |
| 2.5 | Работа над самообразованием- наличие плана по самообразованию:- апробация новых подходов, идей, образовательных моделей в практике  | 12 | Описание системы работы по самообразованию в информационно-аналитическом отчёте | В межаттестационный период |
| **3 Транслирование в педагогических коллективах и педагогическом сообществе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе инновационных практик**. |
| 3.1 | Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и другое:- уровень учреждения- муниципальный уровень- межмуниципальный- региональный уровень. | 1234 | Анализ открытого урока, данный коллегами, заверенный руководителем учреждения. Справки, подтверждающие факт проведения мероприятий. **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия.** | В межаттестационный период. |
| 3.2 | Выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях\*:- уровень учреждения- муниципальный уровень- межмуниципальный- региональный уровень- всероссийский, международный уровень. | 12345 | Тексты выступлений. Справки, подтверждающие факт проведения мероприятий. **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия.****Максимальное общее значение = 10 баллов.** | В межаттестационный период.\*учитывается очное участие |
| 3.3 | Научно-методические, учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайтах профильных издательств:- школьный, муниципальный уровень- региональный уровень- всероссийский уровень  | 123 | Оригиналы публикаций или ксерокопии титульного листа печатного издания, интернет-публикации (ссылки) с отзывом (рецензией), ксерокопия страницы «содержание» сборника, в котором помещена публикация.**Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности.** | В межаттестационный период. |
| 3.4 | Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности:- уровень учреждения;- муниципальный уровень- межмуниципальный уровень- региональный уровень | 2345 | Документы, подтверждающие участие в инновационной деятельности  | В межаттестационный период. |
| **4. Участие в работе методических объединений педагогических работников, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсов**. |
| 4.1 | Руководство методическим объединением | 2 | Копии приказов или справок, заверенных руководителем образовательной организации, руководителем отдела образования. | В межаттестационный период. |
| 4.2 | Участие в работе методических советов, экспертных групп и комиссий, жюри конкурсов, соревнований:- уровень учреждения; - муниципальный уровень;- региональный уровень | 123 | Копии приказов или справки, подтверждающие работу аттестуемого в качестве эксперта или члена жюри.**Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от включённости педагога в состав советов, комиссий, жюри.** | В межаттестационный период. |
| 4.3 | Участие в работе аттестационной комиссии по аттестации специалистов. | 3 | Копии приказов или справки, подтверждающие работу аттестуемого в качестве члена аттестационной комиссии. | В межаттестационный период. |
| 4.4 | Руководство педагогической практикой студентов, работа в качестве наставника молодых специалистов, тьютора. | 2 | Копии документов о закреплении наставничества, о руководстве педагогической практикой, отзывы. | В межаттестационный период. |
| 4.5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства:- уровень учреждения;- муниципальный уровень;- региональный уровень;- федеральный уровень | уч/приз/победа1/2/32/3/43/4/54/5/6 | Копии приказов об установлении победителей, призёров конкурса профессионального мастерства.**Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности.****Максимальное общее значение = 10 баллов.** | В межаттестационный период.\*учитываются результаты очного и заочного участия |
| **5. Личные достижения педагогического работника** |
| 5.1 | Уровень образования:- высшее профессиональное- высшее профессиональное по направлению | 12 | Копии документов, заверенные руководителем.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 5.2 | Дополнительное образование (профессиональная переподготовка) по направлению | 2 | Копии документов, заверенные руководителем.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 5.3 | Своевременное повышение квалификации в объёме:- 72 часа за последние три года- более 72 часов, но менее 108 часов за последние три года- 108 часов и более за последние три года | 234 | Копии удостоверений и других документов, заверенные руководителем.**Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |  |
| 5.4  | Сертифицированные достижения педагогического работника:- уровень учреждения- муниципальный уровень- региональный уровень- всероссийский уровень- ведомственные награды\* | 12345 | Копии грамот, сертификатов, дипломов и других наградных документов.**Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности.****Максимальное общее значение = 10 баллов.** | В межаттестационный период.\*Грамота Министерства просвещения РФ - за весь период работы. |
| 5.5 | Наличие почётного звания, учёной степени, учёного звания\* | 7 | Копии документов, заверенные руководителем. | \* за весь период работы |

**Всего набрано аттестуемым педагогическим работником \_\_\_\_\_\_\_\_баллов.**

**Сумма баллов для определения квалификационной категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Количество балловна первую квалификационную категорию | Количество балловна высшую квалификационную категорию |
| Логопед, учитель-логопед | **55** | **80** |