**Показатели профессиональной компетентности при аттестации на первую и высшую категории педагогических работников**

**(учителя-логопеда, логопеда)**

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Баллы | Наличие подтверждающих документов | | | Примечания |
| 1. **Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. (п. 35). Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. (п. 36)** | | | | | | |
| 1.1 | Логопедическая диагностика:  - осуществляется периодически, по запросам;  - осуществляется регулярно, в системе, с проведением анализа результатов;  - осуществляется в системе на основе разработанного мониторинга | 1  2  3 | Копии страниц журнала первичного обследования учащихся, протоколы заключения ПМПК, речевые карты и др. документы.  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | | \*средние данные за три года |
| 1.2 | Организация логопедической работы по коррекции и устранению речевых нарушений (подбор коррекционных программ на основе дифференцированного подхода с учётом структуры речевого дефекта; разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учётом психофизиологических особенностей ребёнка; оптимальное сочетание проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с учётом структуры речевого дефекта)  - осуществляется по плану;  - осуществляется регулярно, в системе, осуществляется с творческим подходом  - осуществляется с применением авторских разработок, программ | 1  2  3 | Перспективные планы фронтальных, индивидуальных и групповых занятий;  списки детей, посещающих логопедические занятия, копии страниц журнала журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, воспитанникам; речевые карты; рабочие тетради и  др. подтверждающие документы.  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | | \*средние данные за три года |
| 1.3 | Комплексный подход в организации логопедической коррекции  - проводится по текущему запросу специалистов ОО  - проводится регулярно по плану с отдельными категориями  - проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса | 1  2  3 | Планы, отчёты, копии страниц журнала регистрации видов деятельности, стенды, подтверждающие реализацию данного направления  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | | \*средние данные за три года |
| 1.4 | Эффективность логопедической работы по коррекции и устранению речевых нарушений (соответствие данных первичного обследования и диагноза перспективному плану индивидуальной и/или групповой коррекции; ведение документации; результаты по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи; результаты по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи; результаты по коррекции и устранению нарушений письменной речи)  - положительная динамика у отдельных занимающихся детей, вне зависимости от сложности структуры речевого дефекта  - положительная динамика  у 50-80% занимающихся детей, минимальная у остальных, в зависимости от сложности структуры речевого дефекта  - положительная динамика  у 80% и более занимающихся детей, у остальных со сложной структурой речевого дефекта минимальная, зависящая от сложности структуры речевого дефекта | 1  2  3 | Планы, отчёты, копии страниц журнала регистрации видов деятельности, стенды, подтверждающие реализацию данного направления  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 1.5 | Консультирование педагогов, воспитателей, родителей, других специалистов по профилактике нарушений речи детей и подбору дидактического материала  - проводится по запросу, периодически  - проводится систематически согласно плану  - проводится систематически, комплексно по индивидуальным и групповым программам, осуществляется творческий подход | 1  2  3 | Планы, отчёты, копии страниц журнала регистрации видов деятельности, утверждённые программы, планы конспекты  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 1.6 | Работа с родителями по их взаимодействию с детьми в плане коррекции и профилактики нарушений речевого развития (беседы о возрастных особенностях речевого развития детей, причинах нарушения речи, возможностях их предупреждения и преодоления;  беседы о выборе игр, игрушек пособий для занятий дома; беседы о подборе детской литературы для чтения и развития речи дома; консультации по индивидуальным запросам родителей)  - проводится по запросу, периодически  - проводится систематически согласно плану  - проводится систематически, комплексно по индивидуальным и групповым программам, творческий подход | 1  2  3 | Планы, конспекты, мероприятия, стенды и др. подтверждающие документы  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 1.7 | Достижения детей в процессе социализации (участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях)  - уровень ОО или ОЗ  - муниципальный уровень  - межмуниципальный  - региональный уровень. | 1  2  3  4 |  | | |  |
| 1.8 | Просветительская и пропедевтическая работа с педагогами и родителями  - проводится по запросу, периодически  - проводится систематически согласно плану работы  - проводится систематически, комплексно по индивидуальным и групповым программам, творческий подход | 1  2  3 | Планы, конспекты, мероприятия, стенды и др. подтверждающие документы  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 1.9 | Логопедическая диагностика для представления детей на консультацию ПМПК, ПМПк:  - проводится с детьми, имеющими ОНР  - проводится с детьми, имеющими комплексные нарушения здоровья | 1  2 | Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 1.10 | Наличие и качество логопедического инструментария  - в наличии,  содержит научно обоснованные логопедические методики, подтверждённые соответствующей документацией  - в наличии,  содержит научно обоснованные, современные методики по актуальным направлениям логопедической работы в ОО | 1  2 | Портфель логопедических методик  Аналитический отчёт, в котором педагог анализирует результаты образовательной деятельности.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| **2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий** | | | | | | |
| 2.1 | Использование современных образовательных технологий  - владеет технологией частично  - владеет технологией в полном объёме | 1  2 | | | Аналитический отчёт педагога, в котором представлен анализ применяемых образовательных технологий, техник, методик (всего не более трёх). В анализе применяемых образовательных технологий, техник, методик необходимо предоставить информацию:  - название, автор технологии и/или методики;  - цель использования технологии, техники, методики;  - описание порядка использования (применения) технологии, техники, методики в практической деятельности;  - результат использования технологии, техники, методики. | **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |
| 2.2 | Использование современных образовательных педагогических техник, методик  - владеет техникой, методикой частично  - владеет техникой, методикой в полном объёме | 1  2 | | | То же п. 2.1 | **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |
| 2.3 | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОС) в образовательном процессе:  - лицензионных;  - созданных самостоятельно;  - наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога. | 1  2  1-3 | | | Перечень ЭОР к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов. | **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия.** |
| 2.4 | Оборудование логопедического кабинета:  - соответствие требованиям  - соответствие требованиям, творческий подход к оформлению кабинета | 1  2 | | | Технический паспорт кабинета, 2-3 фотографии  Требования к кабинету: оформление зоны индивидуальной работы с ребенком; наличие и оборудование зоны групповой работы; документация; специальная литература, детская литература; инструментарий логопедической диагностики; коррекционно-развивающие пособия; технические средства и др. | В межаттестационный период  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** |
| 2.5 | Работа над самообразованием  - наличие плана по самообразованию:  - апробация новых подходов, идей, образовательных моделей в практике | 1  2 | | | Описание системы работы по самообразованию в информационно-аналитическом отчёте | В межаттестационный период |
| **3 Транслирование в педагогических коллективах и педагогическом сообществе опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе инновационных практик**. | | | | | | |
| 3.1 | Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и другое:  - уровень учреждения  - муниципальный уровень  - межмуниципальный  - региональный уровень. | 1  2  3  4 | | Анализ открытого урока, данный коллегами, заверенный руководителем учреждения. Справки, подтверждающие факт проведения мероприятий. **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия.** | | В межаттестационный период. |
| 3.2 | Выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях\*:  - уровень учреждения  - муниципальный уровень  - межмуниципальный  - региональный уровень  - всероссийский, международный уровень. | 1  2  3  4  5 | | Тексты выступлений. Справки, подтверждающие факт проведения мероприятий. **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности участия.**  **Максимальное общее значение = 10 баллов.** | | В межаттестационный период.  \*учитывается очное участие |
| 3.3 | Научно-методические, учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии на сайтах профильных издательств:  - школьный, муниципальный уровень  - региональный уровень  - всероссийский уровень | 1  2  3 | | Оригиналы публикаций или ксерокопии титульного листа печатного издания, интернет-публикации (ссылки) с отзывом (рецензией), ксерокопия страницы «содержание» сборника, в котором помещена публикация.  **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности.** | | В межаттестационный период. |
| 3.4 | Участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности:  - уровень учреждения;  - муниципальный уровень  - межмуниципальный уровень  - региональный уровень | 2  3  4  5 | | Документы, подтверждающие участие в инновационной деятельности | | В межаттестационный период. |
| **4. Участие в работе методических объединений педагогических работников, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсов**. | | | | | | |
| 4.1 | Руководство методическим объединением | 2 | | Копии приказов или справок, заверенных руководителем образовательной организации, руководителем отдела образования. | | В межаттестационный период. |
| 4.2 | Участие в работе методических советов, экспертных групп и комиссий, жюри конкурсов, соревнований:  - уровень учреждения;  - муниципальный уровень;  - региональный уровень | 1  2  3 | | Копии приказов или справки, подтверждающие работу аттестуемого в качестве эксперта или члена жюри.  **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от включённости педагога в состав советов, комиссий, жюри.** | | В межаттестационный период. |
| 4.3 | Участие в работе аттестационной комиссии по аттестации специалистов. | 3 | | Копии приказов или справки, подтверждающие работу аттестуемого в качестве члена аттестационной комиссии. | | В межаттестационный период. |
| 4.4 | Руководство педагогической практикой студентов, работа в качестве наставника молодых специалистов, тьютора. | 2 | | Копии документов о закреплении наставничества, о руководстве педагогической практикой, отзывы. | | В межаттестационный период. |
| 4.5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства:  - уровень учреждения;  - муниципальный уровень;  - региональный уровень;  - федеральный уровень | уч/приз/победа  1/2/3  2/3/4  3/4/5  4/5/6 | | Копии приказов об установлении победителей, призёров конкурса профессионального мастерства.  **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности.**  **Максимальное общее значение = 10 баллов.** | | В межаттестационный период.  \*учитываются результаты очного и заочного участия |
| **5. Личные достижения педагогического работника** | | | | | | |
| 5.1 | Уровень образования:  - высшее профессиональное  - высшее профессиональное по направлению | 1  2 | Копии документов, заверенные руководителем.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 5.2 | Дополнительное образование (профессиональная переподготовка) по направлению | 2 | Копии документов, заверенные руководителем.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 5.3 | Своевременное повышение квалификации в объёме:  - 72 часа за последние три года  - более 72 часов, но менее 108 часов за последние три года  - 108 часов и более за последние три года | 2  3  4 | Копии удостоверений и других документов, заверенные руководителем.  **Суммирование баллов по данным показателям не производится.** | | |  |
| 5.4 | Сертифицированные достижения педагогического работника:  - уровень учреждения  - муниципальный уровень  - региональный уровень  - всероссийский уровень  - ведомственные награды\* | 1  2  3  4  5 | Копии грамот, сертификатов, дипломов и других наградных документов.  **Количество баллов по каждому из показателей может суммироваться в зависимости от результативности.**  **Максимальное общее значение = 10 баллов.** | | | В межаттестационный период.  \*Грамота Министерства просвещения РФ - за весь период работы. |
| 5.5 | Наличие почётного звания, учёной степени, учёного звания\* | 7 | Копии документов, заверенные руководителем. | | | \* за весь период работы |

**Всего набрано аттестуемым педагогическим работником \_\_\_\_\_\_\_\_баллов.**

**Сумма баллов для определения квалификационной категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | Количество баллов  на первую квалификационную категорию | Количество баллов  на высшую квалификационную категорию |
| Логопед, учитель-логопед | **55** | **80** |