

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин, тем	Всего часов	в том числе:					Форма практич. занятия	Форма контроля
			лекции	практич. занятия	дистанци онно	стажиров ка	самост. работа		
М 1	Нормативно-правовой модуль	10	6	4					тестирование
1.1	Обновление содержания общего образования в соответствии с новой редакцией ФГОС	4	2	2					
1.2	Научно-теоретическое обоснование внедрения Концепции развития географического образования в РФ	2	2						
1.3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Организационные модели, особенности реализации и поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе изучения ест.научных дисциплин	2	2						
1.4	Правовые основы и практика аттестации педагогических кадров. Особенности прохождения процедуры аттестации педагога естественнонаучных дисциплин и географии	2		2					
М 2	Психолого-педагогический модуль	18	6	12					мини-проект
2.1	Виды и формы учебной деятельности, обеспечивающие формирование метапредметных результатов	2	2						модели интерпретации и информации
2.2	Методические основы использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения	2	2						
2.3	Особенности организации интерактивного занятия. Принципы отбора приёмов обучения для развития универсальных учебных действий	2		2					
2.4	Критериальный подход в системе оценивания. Стратегии, методы и приёмы формирующего оценивания	2		2					
2.5	Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций	2		2					
2.6	Содержание и техники мониторинга сформированности метапредметных умений	2		2					

2.7	Методические аспекты формирования ест.научной грамотности обучающихся при освоении ООП по предметам естественнонаучного цикла	2	2					
2.8	Современные образовательные и ИК-технологии работы с одарёнными детьми. Физиология одарённости	2		2				
2.9	Особенности дидактического анализа урока, реализующего задачи развития универсальных учебных действий	2		2			дидактический тренинг	
М 3	Модуль предметной области	42	14	28				
3.1	Методические и содержательные аспекты интерактивного обучения темам социально-экономической географии	2		2				
3.2	Геополитическая направленность и социально-экономическая трансформация регионов России	2	2				интерактивная лекция	
3.3	Технологии интерактивного обучения на уроках географии. Проблемно-диалогическое обучение: технология и анализ уроков	2		2				
3.4	Образование мирового уровня или как выстроить школьную систему 21 века	2	2					
3.5	Проектирование и реализация образовательного процесса по географии, ориентированного на достижение метапредметных и предметных образовательных результатов	4	2	2			педагогическая мастерская	
3.6	Топонимика и литературная география в метапредметном контексте	2		2			мастер-класс	
3.7	Олимпиады как форма работы с одарёнными детьми. Краеведческие олимпиады как возможность расширения географического кругозора	2		2			практикум	
3.8	Методики работы с картами на уроках как форма контроля знаний и умений учащихся. Формы и методы использования интерактивных карт	2		2			практикум	
3.9	Приёмы моделирования на занятиях с картографическим и геоэкологическим содержанием. Методика формирования основ картографической грамотности учащихся	2		2			дидактический тренинг	
3.10	Международные сравнительные исследования качества образования. Возможности	2	2					

	использования PISA-заданий по естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности								
3.11	Новые подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования. Роль и место диагностических работ в школьной географии (ВПр, НИКО)	2	2						
3.12	СНГ: географические изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства	2	2						
3.13	Роль УМК и критерии его выбора учителем. Структурно-содержательные особенности УМК по географии разных издательств. ФПУ 2022года	2		2					
3.14	Методика использования продуктивных заданий на уроках. Использование инструментов оценивания в деятельности учителя на уроке	2		2					
3.15	Практико-ориентированная, экспериментальная и исследовательская деятельность как ресурс формирования УУД обучающихся	2		2					
3.16	Практико-ориентированные задания школьных олимпиад как средство формирования метапредметной компетентности	4		4				тренинг на местности	
3.17	Геоэкологические и соц. экономические проблемы Дальневосточного региона и российского Севера	2	2						
3.18	Актуальные вопросы обучения географии в условиях реализации новых ФГОС ООО	2		2				круглый стол	
3.19	Использование теоретических знаний при решении комплексных задач	2		2				консультация	
4	Итоговая аттестация	2		2					зачёт
	ИТОГО:	72	26	46					