

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Организация системы работы по профилактике социально опасных явлений и зависимостей в детской, подростковой и молодежной среде»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	в том числе:					Форма практич. занятия	Форма контроля
			лекции	практич. занятия	дистанционно	стажировка	самост. работа		
<b>М1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>				зачёт
1.1	Нормативно-правовое и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска	2			2				
1.2	Правовые основы организации работы с несовершеннолетними, склонными к проявлению асоциальных форм поведения	2			2				
1.3	Проектирование программ воспитания и социализации на уровне основного общего образования	4			4				
<b>М2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>30</b>			<b>30</b>				зачёт
2.1	Психологические аспекты предупреждения и профилактики асоциальных проявлений в среде обучающихся	2			2				
2.2	Копинг-стратегии в кризисных ситуациях для подростка. Технологии стресс-совладающего поведения	2			2				
2.3	Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию внеурочной деятельности и систему дополнительного образования детей	2			2				
2.4	Развитие социально-личностных компетенций педагогов в процессе воспитательной деятельности	2			2				
2.5	Эмоциональный интеллект педагога как ключевая компетенция в психолого-педагогическом сопровождении воспитательного процесса	2			2				

2.6	Технологии социального воспитания как средство снижения факторов риска отклоняющегося поведения обучающихся	2			2				
2.7	Воспитательный потенциал образования, социализация обучающихся: формы, методы, методики, техники и технологии воспитания личности	2			2				
2.8	Образовательная и культурная адаптация обучающихся в условиях полиэтнического состава и социокультурного полиморфизма образовательной среды	2			2				
2.9	Педагогические подходы к формированию толерантности и навыков поведения обучающихся в социуме через обучение коммуникативной компетенции обучающихся	2			2				
2.10	Роль языковой культуры как составной части коммуникативной компетенции педагога в создании комфортной психологической среды в ОО	2			2				
2.11	Социализация личности: виды, этапы и условия социализации	2			2				
2.12	Молодежные субкультуры и профессиональная позиция педагога: рекреационная, созидательная, разрушительная (контркультура). Педагогические механизмы управления процессом социализации	4			4				
2.13	Всероссийские и региональные программы воспитания и социализации детей и подростков как ориентир планирования на муниципальном и школьном уровне	4			4				
<b>МЗ</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>				
3.1	Итоговая аттестация	2			2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>			<b>40</b>				