

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Система оценки образовательных достижений школьников как  
 механизм повышения качества общего образования»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>Тест</b>
1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в области обеспечения качества образования	2	2			
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		<b>Решение кейсов</b>
2.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	2	2			
2.2.	Особенности организации оценочной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2		2		
2.3.	Стартовая диагностика	2		2		
2.4.	Текущая и тематическая оценка	2		2		
2.5.	Промежуточная аттестация, итоговая оценка	2		2		
2.6.	Особенности оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2		2		
2.7.	Особенности оценки функциональной грамотности	2		2		
2.8.	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	2		2		
2.9.	Процедура внешней оценки достижения планируемых результатов обучающихся	2		2		

2.10.	Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов	2		2		
2.11.	Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации	2		2		
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения ООП</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
3.1.	Особенности оценки личностных достижений обучающихся	2		2		
3.2.	Особенности оценки метапредметных результатов	4		4		
3.3.	Особенности оценки предметных результатов освоения ООП	2		2		
3.4.	Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному	2		2		
3.5.	Объективность оценочных процедур как фактор повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации	2		2		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>		