АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга ресурсов для реализации программы предмета «Труд (технология)»

Мониторинг ресурсов для реализации программы предмета «Труд (технология)» инициирован и проведён отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» в соответствии с ежегодным планом мониторинга реализации ФГОС в общеобразовательных организациях Амурской области и в связи с переходом на обучение 5-9 классов предмету «Труд (технология)».

Мониторинг проведён в октябре 2024 года. Участниками мониторинга были общеобразовательные организации Амурской области, реализующие программы основного общего образования.

Мониторинг осуществлялся на основе опроса ОО в яндекс-формах и путём заполнения таблицы, составленной в соответствии и приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования…"

По факту в опросе на основе яндекс-формы приняли участие 232 общеобразовательные организации, в том числе филиалы, таблицы ресурсов заполнили 248 ОО (табл. 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное образование | Количество школ, принявших участие в опросе | Количество школ, заполнивших таблицу ресурсов |
| Благовещенск | 19 | 20 |
| Белогорск | 5 | 8 |
| Зея | 5 | 5 |
| Райчихинск  | 3 | 1 |
| Свободный  | 6 | 4 |
| Тында | 5 | 5 |
| Шимановск | 3 | 0 |
| Прогресс | 3 | 4 |
| ЗАТО Циолковский | 1 | 1 |
| Архаринский округ | 12 | 12 |
| Белогорский округ | 14 | 15 |
| Благовещенский округ | 3 | 1 |
| Бурейский округ | 5 | 1 |
| Завитинский округ | 8 | 8 |
| Зейский район | 10 | 16 |
| Ивановский округ | 14 | 14 |
| Константиновский район | 11 | 11 |
| Магдагачинский район | 11 | 12 |
| Мазановский район | 7 | 10 |
| Михайловский район | 10 | 10 |
| Октябрьский район | 10 | 4 |
| Ромненский округ | 7 | 9 |
| Свободненский район | 7 | 16 |
| Селемджинский район | 9 | 10 |
| Серышевский округ | 10 | 15 |
| Сковородинский округ | 7 | 11 |
| Тамбовский округ | 12 | 7 |
| Тындинский округ | 10 | 11 |
| Шимановский округ | 5 | 7 |
|  | 232 | 248 |

Несмотря на то, что в мониторинге не приняли участие более 70 школ и их филиалов, общая ситуация с обеспечением условий для реализации программы предмета «Труд (технология)» объективно прослеживается.

На основе опроса руководителей общеобразовательных организаций выявлено, что при реализации программы предмета «Труд (технология)» в 4,2% школ области 6обучающиеся не делятся на группы; в 76 школах (32,8%) обучающиеся делятся по гендерному признаку; 7 школ (МАОУ "Школа №22 г. Благовещенска им. Ф. Э. Дзержинского", МАОУ "СШ № 1 им. А.П.Гайдара" Архаринского округа, МОАУ СОШ № 2 с.Возжаевки Белогорского округа, МБОУ СОШ №3 г.Завитинска, Калиновская ООШ Ромненского округа, МОУ Новгородская СОШ им.В.Н. Лесина Свободненского района, МОУ Козьмодемьяновская СОШ Тамбовского округа), что составляет 3%, обучающиеся делятся в соответствии с выбранными вариативными модулями (рис. 1).

Рисунок 1

Степень готовности реализовать все модули программы по предмету "Труд (технология)" своими силами руководители школ оценивают по-разному: полную готовность заявляют 20 школ (8,6%), отсутствие готовности показывают 16 школ (6,9%), остальные готовы частично обеспечить реализацию отдельных модулей программы (рис. 2).

Рисунок 2

Реализация всех инвариантных модулей предмета «Труд (технология)» сегодня невозможна с использованием ресурсов только одного кабинета и только одного учителя, поэтому образовательной организации необходимо интегрировать возможности разных кабинетов и разных специалистов. По информации руководителей школ для реализации модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование" и "Робототехника" используются ресурсы следующих кабинетов (таблица 2):

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Количество ОО, использующих кабинет |
| Кабинет информатики | 156 (67,2%) |
| «Точка роста» | 137 (59%) |
| Кабинет труда (технологии) | 120 (51,7%) |
| Другие кабинеты  | 26 (11,2%) |
| Кванториум | 8 (3,4%) |
| Кабинет другой ОО | 5 (2,2%) |
| Кабинет черчения | 2 (0,9%) |
| IT-куб | 1 (0,4%) |

76 школ (32,7%) для реализации программы используют ресурсы 2, 3 и даже 4 кабинетов.

Для реализации модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование" и "Робототехника" необходимы компьютеры (ноутбуков, планшетов). Лишь 79 школ (34%) готовы обеспечить всех обучающихся необходимым компьютерным оборудованием, 44,4% могут обеспечить частично, а 50 общеобразовательных организаций (21,6%) не имеют компьютеры, чтобы создать условия для реализации названных модулей.

Кадровое обеспечение реализации модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование" и "Робототехника" – ещё один важный вопрос в проблеме реализации программы предмета «Труд (технология)». В подавляющем большинстве школ данные модули реализуют учителя труда (технологии), два или один. Участвуют в реализации названных модулей учителя информатики, специалисты кванториумов и другие специалисты (рис. 3, 4).

Рисунок 3

Рисунок 4

В условиях изменений в содержании программы предмета «Труд (технология)» остро стоит вопрос о повышении квалификации учителей. Государственный университет просвещения в июне 2024 года реализовал программу повышения квалификации для данной категории учителей. Мониторинг выявил, что программу прошли учителя 203 школ, что составляет 87,5% от количества школ, принявших участие в мониторинге. Соответственно 12,5% специалистов не прошли повышение квалификации по профилю обучения.

Программа предмета «Труд (технология)» строится по модульному принципу. В ней предусмотрены 5 инвариантных модулей и 2 вариативных – «Автоматизированные системы» и «Растениеводство и животноводство». Ответы руководителей на вопрос «Реализуются ли в вашей школе вариативные модули программы "Труд (технология)?» свидетельствуют о том, что зачастую руководители не различают инвариантные и вариативные модули. Несмотря на то, что реализацию вариативных модулей заявляют 135 (58,2%) общеобразовательных организаций, по факту в качестве вариативных модулей называются модули «Производство и технологии», «Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» - иными словами, модули, которые необходимо реализовать **обязательно**, а не вариативно. По ответам ОО выявлено, что 81 (34,9%) школа реализует модуль «Растениеводство», в 49 (21,1%) школах преподается модуль «Животноводство», модуль «Автоматизированные системы» реализуется в 26 (11,6%) школах.

Сетевое взаимодействие для реализации программы предмета «Труд (технология)» в полном объёме используют ресурс сетевого взаимодействия 33 (14,2%) общеобразовательные организации. В качестве организаций, с которыми осуществляется взаимодействие, называются: АмГУ, Дом научной коллаборации АМГУ, Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр», Кванториум-28, другие общеобразовательные организации, IT-куб, МАУ КДЦ «Восток» ЗАТО Циолковский, КФХ Кильдешов, Дальневосточный ГАУ, РусГидро, БГПУ "Кванториум им.Ланкина", ООО Димское, ВНИИ сои.

Таким образом, информация школ о реализации программы предмета «Труд (технология) позволяет сделать вывод о существенных проблемах, связанных с обеспечением условий реализации программы.