

Светлана Юрьевна Бакума

Рабочая тетрадь
для организации занятий
по курсу внеурочной деятельности

К ТАЙНАМ РУССКОГО ЯЗЫКА.

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ

РАССКАЗЫ

2 класс

Благовещенск, 2019

УДК 373.167.1
ББК 83я71
Б19

Печатается в целях реализации соглашения на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджету Амурской области на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», заключённого с Министерством Просвещения Российской Федерации от 05.02.2019 № 073-08–2019-324

К тайнам русского языка. Учимся понимать текст рассказа. Рабочая тетрадь для организации занятий по курсу внеурочной деятельности. 2 класс. / Составитель Бакума С.Ю. – Благовещенск, 2019 г. - 93 стр.

Рабочая тетрадь для организации занятий по курсу внеурочной деятельности в начальной школе для 2 класса является составной частью учебно-методического комплекта «К тайнам русского языка».

Основное назначение тетради – формирование метапредметных результатов обучения. Рабочая тетрадь содержит задания на формирование умения определять и характеризовать главных героев, формулировать главную мысль произведения, задания на расширение кругозора и словарного запаса второклассников, развитие внимания и мышления, мелкой моторики руки, а также задания на формирование читательского мнения о прочитанном произведении и умение сделать самооценку своей деятельности на занятии.

Задания тетради составлены на материалах небольших поучительных рассказов русских писателей, а также писателей – дальневосточников.

Рабочая тетрадь предназначена обучающимся 2 класса, родителям, учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам, слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

Пособие соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая тетрадь имеет Сертификат соответствия методическим, педагогическим и эргономическим требованиям ФГОС НОО, выданный Органом по сертификации учебно-методических и научных изданий в сфере общего образования (г. Киров) № РОС RU. И1052,04ЖЖХО 223, разрешение на применение Знака соответствия Системы добровольной сертификации учебно-методических и научных изданий в сфере общего образования и рецензию.

Бакума С.Ю., 2019

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», 2019

Юный читатель!

Ты держишь в руках рабочую тетрадь «К тайнам русского языка» для 2 класса. Мы с тобой продолжаем путешествовать по миру замечательных литературных произведений.

В этом учебном году ты вместе со своим учителем прочтёшь много интересных рассказов. И эта тетрадь с различными творческими заданиями поможет тебе глубже погрузиться в эти произведения, научит тебя понимать, что хотел нам сказать автор, создавая свой рассказ.

Прочитав новый рассказ, в конце тетради, на странице «Мои читательские достижения», запиши название рассказа, его автора и укажи свою роль при чтении этого произведения.

После чтения каждого рассказа укажи своё читательское мнение о нём. А оно у тебя обязательно появится, если ты будешь внимательным читателем!

Для работы в этой тетради тебе понадобятся цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ластик.

Интересного тебе путешествия в Мир Книг!

Раздел «Здравствуй, школа!»



Занятие 1

Виктор Владимирович Голявкин
«Вот что интересно»

I. «Я – библиограф»

1. Рассмотрите книгу. Запишите данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Виктор Владимирович Голявкин
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Здравствуй, дружок! Вот и начались занятия в школе, на которых тебя ждёт множество интереснейших открытий. А пока попробуй прочесть пословицу.

Сравни две таблицы. Соотнеси буквы из правой таблицы со следованием цифр в левой, запиши получившуюся пословицу.

9	11	14	3
4	16	5	8
13	7	19	10
12	17	2	18
20	6	15	1

н	я	т	з
т	ч	е	е
е	<u>п</u>	ь	ь
н	е	е	н
я	<u>р</u>	у	б

III. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значение слов и запиши их.

отчаяние - _____

увеливать - _____

Приходилось ли тебе сталкиваться с этим?

IV. Игровая



На картинках найди 10 спрятанных букв Т и О. Обведи их разными цветами.

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни зелёным карандашом персонажей этого произведения.

Гога мама Дениска Саша Мария Ивановна
Вася папа бабушка Маша Гриша

2. Выбери верные утверждения.

- Он сунул книгу бабушке, но она зевнула и выронила её из рук.
- Отец строго сказал, чтобы он всегда обращался к нему с такими просьбами.
- Потом к нему Гришу-двоечника прикрепили.
- Приехали Гогины родители и обнаружили, что их сын не может прочесть ни строчки.

3. Какими словами характеризует автор действия Гоги?

- а) увиливал б) читал в) залез под парту г) старательно учился
д) притворился е) ушёл и не вернулся ж) разленился з) вскорости прочёл

4. Охарактеризуй Гогу. Какой он?

5. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

- А) С книгой поведешься — ума наберешься.
Б) Без труда нет плода.
В) Хочешь жить - умей вертеться!

6. Запиши строки из произведения. Которые соответствуют этой иллюстрации.



7. Работа в паре.

Представь, что вы - ведущие телепередачи и к вам в гости должен прийти главный герой этого произведения Гога. Какие вопросы вы ему зададите?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

VI. Окружающий мир. Интересные факты о чтении.

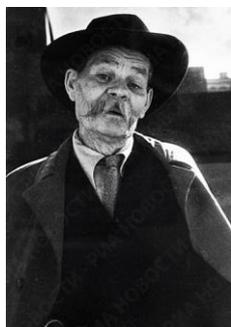
- ✚ Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге, самая красивая в России, была открыта в январе 1814 года.



- ✚ Чтение помогает приятно проводить свободное время. Вам никогда не надоест читать книги, потому что их – огромное множество, не хватит и нескольких жизней, чтобы прочитать всё. Придётся перепробовать много разных жанров, прежде чем вы найдёте книги, от которых действительно получаете удовольствие. Не сдавайтесь, пока не отыщите «свою» книгу, ведь она может изменить жизнь.
- ✚ Чтение делает взгляд острее. Вы будете лучше понимать и видеть окружающий мир и людей, а самое главное, самого себя.
- ✚ Чтение сохраняет ваше здоровье. Складывать буквы в слова, слова в образы, осознавать то, что хотел выразить ими автор, и находить им собственное объяснение – это гимнастика для мозга.

Невероятно!!!

- Писатель Максим Горький читал со скоростью **четыре тысячи слов в минуту**.
- Французский император Наполеон читал со скоростью **две тысячи слов в минуту**.
- Американский изобретатель Томас Эдиссон **читал сразу 2-3 строки**, запоминая текст чуть ли не страницами благодаря максимальному сосредоточению.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





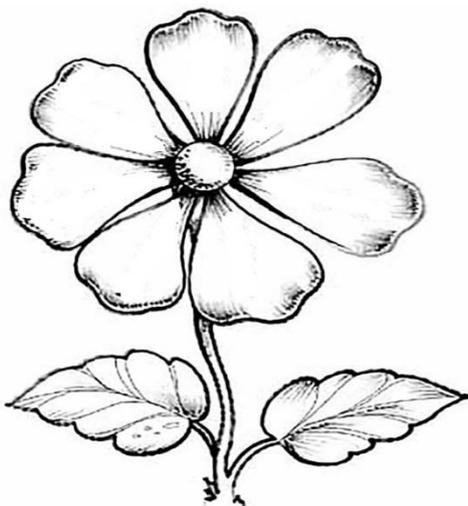
Занятие 2

Виктор Владимирович Голявкин

«Карусель в голове»

I. Приглашение в произведение

Помнишь замечательную сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик», в которой девочка Женя получила от старушки волшебный цветок, который исполнял все её желания? Сколько лепестков Женя потратила зря? Почему? Представь, что у тебя есть такой цветок. **Запиши на его лепестках свои самые заветные желания!**



II. В гостях у Словаря

Найди во фразеологическом словаре значение устойчивого сочетания и запиши их.

вертится в голове - _____

Найди в толковом словаре значение слова и запиши его.

морока - _____

Приходилось ли тебе сталкиваться с этим?

III. Игровая

Проверь, нет ли в твоей голове карусели из слов. **Разгадай загадку. Отгадку впиши в нужные клетки.**



1. Девочка, у которой с помощью цветика-семицветика исполнялись желания.
2. Злая лесная старушка.
3. Добрый доктор.
4. Домик, в котором поселились бездомные звери.
5. Злой директор кукольного театра.
6. Волшебный летающий ковер.
7. Хранительница Золотого ключика.
8. Имя мальчика, который с помощью дудочки одолел крыс.
9. Волшебные быстроходные сапоги.

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Запиши в левую колонку таблицы названия вещей так, как записал их герой-рассказчик на своём листе. А теперь найди в рассказе орфографически правильную запись этих же слов и запиши их в правую колонку таблицы.

Сравни две колонки и запиши ответы на вопросы.

Почему мальчику «мороженое уже сто раз покупали»?

До каких лучших времён придётся ждать герою рассказа?

Представь себя на месте папы, который прочитал такую записку сына. Как бы ты ответил своему сыну на его просьбу? _____

2. **Выбери верные утверждения.**

- А мороженое мне уже пять раз покупали...
- Куплю я тебе пока мороженое, а остальное подождём.
- Потом подумал и ещё решил написать пирожное.
- Да зачем же писать, они и так у меня крепко в голове сидят.

3. **Какими словами ты охарактеризуешь папу? Выбери и подчеркни зелёным карандашом.**

Сильный, умный, вежливый, злой, мрачный, грубый, щедрый, хитрый, требовательный, добрый, весёлый.

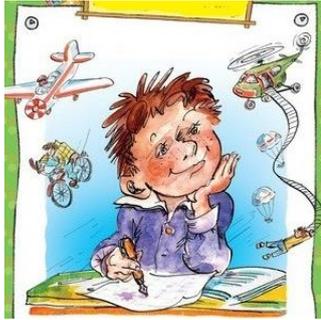
4. **Охарактеризуй героя рассказа. Какой он? Выбери и подчеркни красным карандашом.**

Добрый, вежливый, безграмотный, невнимательный, требовательный, старательный, упорный, ленивый, драчливый, непонятливый, внимательный.

5. **Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.**

- А) Один в поле не воин.
- Б) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- В) У семи нянек дитя без глазу.

6. Запиши строки из произведения. Которые соответствуют этой иллюстрации.



V. Окружающий мир. Интересные факты.

Факт 1. «Открыли» мороженое китайцы, подававшие к праздничному столу замороженные соки фруктов.

Факт 2. Мы привыкли, что мороженое — сладкий десерт, на самом деле мороженое многолико.

Если путешествовать по миру, то можно попробовать следующие виды:

- рыбное;
- из морепродуктов;
- чесночное;
- сырное;
- грибное;
- со свиными шкварками;
- сельдереевое;
- томатное.

Существует мороженое подкопчённое и даже жареное во фритюре!

Факт 3. Многие ЛОР-врачи рекомендуют мамам давать своим детям мороженое для профилактики ангины. Действительно, мороженое закаливает горло и делает его слизистую менее чувствительной к перепадам температур.

Факт 4. Чаще всего мороженое покупают по воскресеньям.

Факт 5. В мире существует около 710 видов мороженого.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятие 3
Леонид Каминский
«Сочинение»

I. Я – библиограф

II. Рассмотрю книгу. Запишу данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Леонид Давидович Каминский
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

III. Приглашение в произведение

Используя символы, изобрази, в чём выражается твоя помощь маме.

III. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре слово и запиши только то его значение, которое относится к школе.

сочинение - _____

сочинитель –

1. _____

2. _____

Читая рассказ, подумай, какое из двух значений слова «сочинитель» соответствует главной героине.

IV. Игровая

Во время влажной уборки на книгу попала вода и размывла строчки. Восстанови потерянные слова.

Мама усталой приходит домой.

Ну как же ей не помочь?

Себе говорю я:

- Посуду _____.

И вынеси мусор _____.

Слова-подсказки:

прочь, разогрей,
помой, застели,
скорей.

Постель _____, - я себе говорю, -
Обед на плите _____.
И все потому, что я маму люблю.
Я жду. Пусть приходит _____! (Г. Шестакова)

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни зелёным карандашом имена главных героев этого произведения.

а) Алла Пугачёва б) мама в) Лена г) Катя д) бабушка е) Оля ж) тётя
Наташа

2. Расставь действия, которые Лена написала в своём сочинении, по порядку.

- ___ «Раскладываю вещи по местам».
- ___ «Пришиваю пуговицы, если нужно».
- ___ «Убираю квартиру, вытираю тряпкой пыль с мебели».
- ___ «Чищу картошку и готовлю ужин».
- ___ «Стираю бельё», «И глажу».
- ___ «Мою полы».
- ___ «Хожу в магазин за хлебом и другими продуктами».

3. «Объяснялки»

— Ты что, сочинение пишешь? — спросила Оля. — Дай-ка посмотреть.
Оля заглянула в тетрадь и прыснула:
— Ну ты даёшь! Да это же всё неправда! Ты же все это сочинила!

Как ты понимаешь слово «прыснула»? _____

5. Выбери неверные утверждения.

- Лена сидела за столом и делала уроки.
- Вопрос был, конечно, риторическим, потому что мама ждала ответа.
- Мама пришила пуговицу, потом вышла на кухню и вернулась с горячими пирожками.
- Ведь поэтому так и называется: со-чи-не-ние!

5. Пословицы рассыпались. Попробуй собрать их. Найди ту, которая подходит к этому рассказу.

Ошибку можно простить,	тот много врет.
У кого много причин,	не моргнет.
Врет и глазом	чужие труды любят.
Белые ручки	родители виноваты.
Детки леноваты -	обман — никогда.

VI. Творческая мастерская

Помоги маме сварить щи. Прочти названия продуктов и обведи кружком те, которые надо положить в кастрюлю. Раскрась картинку.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятия 4 - 5
Виктор Юзефович Драгунский
«Главные реки Америки»

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Виктор Юзефович Драгунский
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Закрась только те карточки, в которых говорится о делах школьников.

пускать кораблики по лужам	запускать воздушного змея	слушать учителя
учить таблицу сложения.	бить баклуши	соблюдать правила поведения в школе
считать ворон	выполнять домашнее задание	собирать портфель
заполнять дневник	загорать	учить уроки

III. В гостях у Словаря

Найди во фразеологическом словаре значение устойчивых выражений и запиши их.

Какие из этих выражений ты можешь применить к себе?

- Вляпаться в историю - _____.
- Вылетело из головы - _____.
- Считать ворон - _____.
- Бить баклуши - _____.

IV. Игровая

В этом чайнворде спряталось 10 названий рек. Найди их и закрась разными цветами.

В	О	Л	Г	А	Б	У	Е	Д	У
А	Р	Ь	Ё	Н	О	З	Н	О	С
М	В	А	А	Г	Ц	Щ	И	Л	С
Д	И	Т	М	А	У	Ш	С	Щ	У
Н	Я	Б	У	Р	К	Г	Е	К	Р
Е	Ч	С	Р	А	Е	Н	Й	А	И
П	И	С	А	П	Р	О	Л	Д	Д
Р	Т	Ф	Ы	В	Д	О	Н	О	Л
Ь	Б	О	Б	Ь	Л	С	М	И	Д
Т	Л	Е	Н	А	Д	К	А	М	А

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни зелёным карандашом имена героев этого произведения.

- Петька Горбушкин Денис Кораблёв Иван Степанович
Мишка Слонов Вовка добрая душа Раиса Ивановна

2. Запиши главную мысль рассказа.

3. Выбери неверные утверждения.

- Хотя мне уже идёт девятый год, я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить.
- У меня сразу улучшилось настроение, потому что я вспомнил, что забыл приготовить уроки.
- И хотя Раиса Ивановна смеялась до слёз, но пятёрку она мне вклеила будь здоров.
- И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда. До глубокой старости.

4. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

- А) Делу – время, потехе – час.
- Б) Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
- В) Хорошие учителя на дороге не валяются.

VI. Окружающий мир. Это интересно. Главные реки Америки.

Река Макензи



Река Миссисипи



Река Амазонка



Название какой реки подсказывал Петька Горбушкин Дениске Кораблёву?
Запиши её название.

VII. Творческая мастерская

Раскрась иллюстрацию к произведению «Главные реки Америки».



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Раздел «О дружбе и настоящих друзьях»



Занятие 6
Марина Дружинина
 «Дразнительное имя»

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Марина Владимировна Дружинина
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Как ты думаешь, дразниться легко? Попробуй! Подбери к каждому слову – дразнилку-рифму.

кошка - _____

мишка - _____

пёсик - _____

кот - _____

мышка - _____

лев - _____

III. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значение слова и запиши его.

дразнить – 1. _____

2. _____

IV. Игровая

Ответь на вопросы викторины. Ответ запиши в клетках. Чьё прозвище самое обидное?

Почему ты так думаешь?

Какого зверя в русских народных сказках называют Топтыгин?

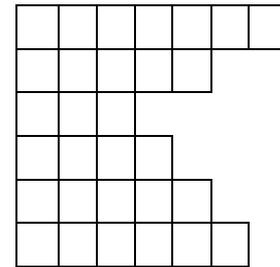
Как в сказках называют зайца?

Какую рыбу в русских сказках иногда называют «чудо-юдо»?

Кто в русских сказках имеет отчество Патрикеевна?

Кто из героев русской народной сказки носил прозвище норушка?

Как звали крысу в сказке «Приключения Буратино»?



V. Виртуальное погружение в произведение

1. Выпиши дразнительные имена, которые придумал Стасик для кличек животных:

Дружок - _____

Пушок - _____

Шарик - _____

Мурзик - _____

2. Прочитай отрывок из рассказа.

— Да-а, — вздохнули мы. — Ты был прав. Нет у нашего Барсика дразнилки!
— Ну вы не горюйте, — сказал тогда добрый Стасик. — Иногда Барсика можно дразнить Барсик — Стасик!

В чём проявилась доброта Стасика? Запиши свой ответ.

3. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

А) Крестил поп Иваном, да прозвали люди болваном.

Б) С именем Иван, без имени — болван.

В) Как зовут, так и обзывают.

VI. Окружающий мир. О дразнилках и прозвищах.

Не секрет, что ребята любят придумывать своим одноклассникам, да и просто знакомым прозвища. И часто эти прозвища бывают обидными.

Почему же ребята дают друг другу обидные прозвища? Причин может быть несколько. Иногда, таким образом пытаются самоутвердиться, как бы сказать: "Вот такой Петя плохой, Сережа глупый, Маша смешная, один я - умный и хороший". Чаще всего дразнильщиками становятся именно те ребята, которые сами боятся стать объектом насмешек.

Как же сделать так, чтобы обидное прозвище не приклеилось к тебе надолго?

Самое главное - не поддавайся эмоциям. Если ты в ответ на насмешки будешь злиться, кричать или, что ещё хуже, плакать, это ещё больше подстегнёт дразнильщиков, ведь им только того и нужно - "достать" тебя. И если им это удастся, тогда уж точно от тебя долго не отстанут. Лучше всего, если ты просто не будешь обращать внимания на обидные слова. Ведь если дразнилки не достигают цели, то становятся просто-напросто неинтересными, и скорее всего одноклассникам вскоре просто наскучит наделять тебя разными прозвищами. Что и

говорить, сохранить хладнокровие, когда на тебя со всех сторон сыплются насмешки, очень нелегко, но результат того стоит.

Если кто-то из ребят вдруг ни с того ни с сего, без видимой причины, начал тебя дразнить и обижать, можешь подойти к обидчику и спросить, почему он так говорит о тебе. Может быть, ты сам ненароком его оскорбил и теперь он тебе мстит за это? Главное, разговаривать нужно спокойно и вести себя уверенно.

Ещё один способ заставить дразнильщиков отстать от тебя - научиться отвечать обидчику так, чтобы у него больше не возникало желания к тебе приставать. Главное оружие здесь – меткое слово и чувство юмора. Например, если кто-то из ребят обозвал тебя обидным прозвищем, ты отвечаешь ему так, что твой обидчик сам становится посмешищем для окружающих. После такого случая вряд ли ему или ещё кому-то из ребят захочется задирать тебя – ведь никто не любит, чтобы над ним смеялись.

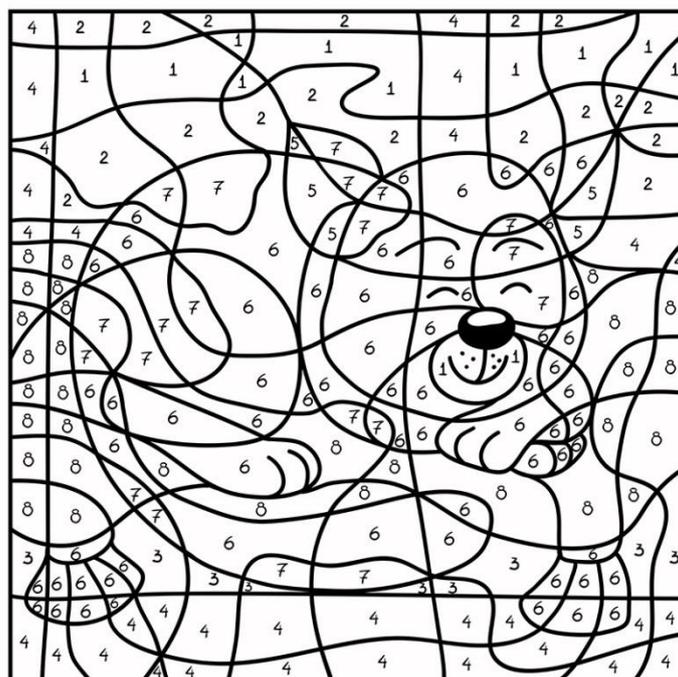
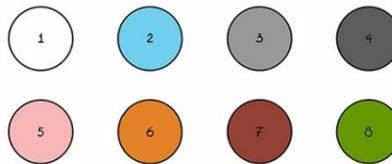
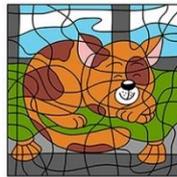
И последнее: а не приходилось ли тебе самому (самой) издеваться над кем-нибудь или принимать участие в травле какого-нибудь мальчика или девочки? Если да, то знай, это не делает тебе чести. К тому же если сегодня обижаешь ты, то завтра могут обидеть тебя – представь, что бы ты ощущал, окажись на месте объекта насмешек и издевательств. Особенно жестоко и гадко – издеваться над людьми с физическими недостатками, ведь человек не виноват, что хромает или выговаривает не все буквы, он и так переживает из-за этого, а тут ещё и глупые ребята со своими насмешками.

Прежде чем сказать кому-то что-то обидное, представь себя на месте "жертвы" – как бы ты себя чувствовал(а), если кто-то стал тебя дразнить и оскорблять.

Никогда не делай другому того, чего не желаешь себе!

VII. Творческая мастерская

«А Барсик спал в своей корзинке и сладко потягивался во сне. И ему было совершенно всё равно, дразнительное у него имя или нет». **Раскрась картинку по номерам.**



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Занятие 7 Евгений Андреевич Пермяк «Надёжный человек»

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Евгений Андреевич Пермяк
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Нарисуй, чего ты боишься.
Можешь объяснить, почему ты этого боишься?

III. В гостях у Словаря

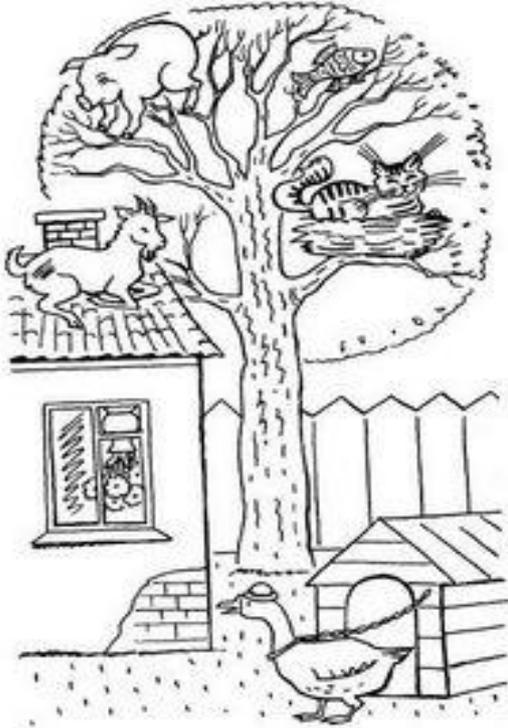
Найди в толковом словаре значение слов и запиши их. Какие из этих слов ты можешь применить к себе?

отважный - _____

хворать - _____

сподручнее - _____

IV. Игровая



Рассмотри рисунок. Раскрась то, что художник перепутал.

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни зелёным карандашом имена героев этого произведения.

Анна Сергеевна Ася Арина Родионовна
Андрюша Рудаков Таня Дениска Кораблёв

2. Выпиши из рассказа всё, чего боялась Ася.

3. Подпиши иллюстрации словами из рассказа.





4. Выбери верные утверждения.

- Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.
- Однажды Андрюша принёс в стеклянной банке большого таракана.
- Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом.
- Это был надёжный человек — её товарищ по парте, ученик первого класса Андрей Рудаков.

5. Чему учит этот рассказ?

___ Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам.

___ Рядом с надёжным человеком каждый чувствует себя сильным и смелым.

___ Сильный человек – это не тот, кто побеждает слабого, а тот, кто помогает слабому стать сильным.

6. Почему Анна Сергеевна считала Андрюшиного отца «надёжным человеком»?

VI. Творческая мастерская

Представь, что ты – детский психолог. Дай совет Асе – как победить страх перед гусями, козами, собаками, пауками или как перестать бояться вообще.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.

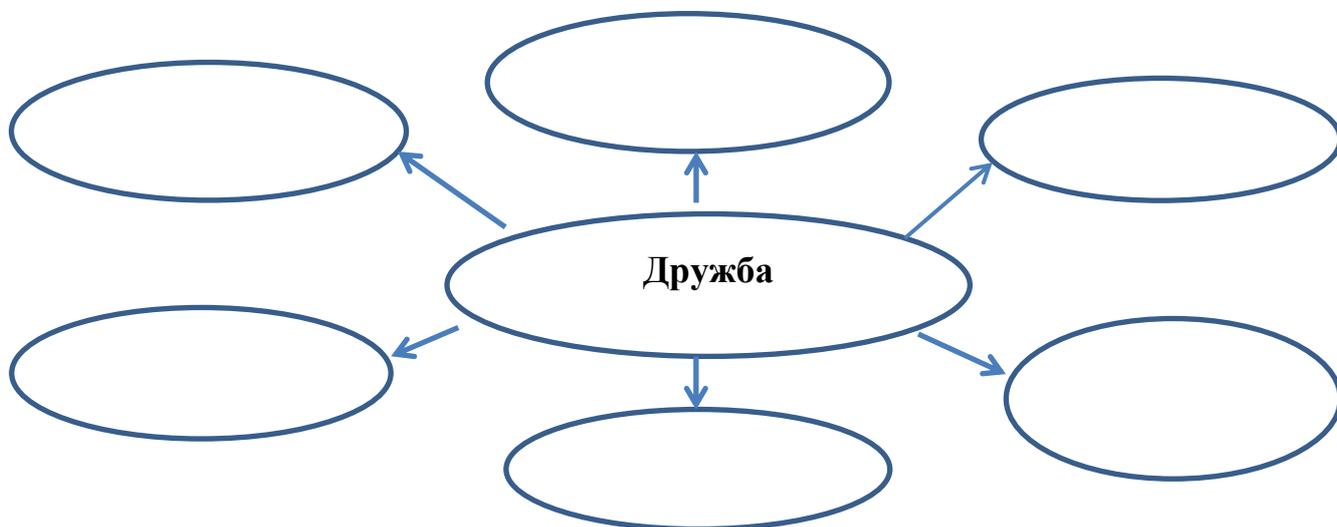


Занятие 8 Евгения Хочинская «Дружба»

I. Приглашение в произведение

Используя слова для справок, составь кластер "Дружба".

Слова для справок: скромность, доброта, доверие, злость, честность, отзывчивость, равнодушие, хвастовство, забота, внимание, зависть, верность, уважение, лень, терпение, вежливость, взаимопомощь, грубость, преданность, жадность, искренность, улыбка, унижение, лживость, справедливость, щедрость, радость, любовь.



II. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значение слова и запиши его.

крепостной – _____

предатель - _____

III. Игровая

Витя, Петя и Саша – три друга. Витя не коллекционирует военную технику и не мечтает стать моряком. А Петя мечтает управлять танком. Подпиши имена ребят и раскрась рисунок.



IV. Виртуальное погружение в производство

1. Подчеркни всех персонажей рассказа

Мама папа бабушка дедушка Витька Митька Петька учительница

2. Чем увлекался Витька?

- собирал коллекцию машинок
- собирал фантики

- коллекционировал открытки
- коллекционировал марки

3. Выпиши из текста, что означает слово «эгоист»:

Эгоист - _____

Быть эгоистом хорошо или плохо? Почему?

4. Прочитай отрывок из рассказа.

- И кто это тебе такую глупость сказал? Разве можно называть человека предателем только за то, что он хочет ещё с кем-то дружить, кроме тебя? Ты что же, самый лучший на свете?

Почему мама не поддержала сына? Запиши свой ответ.

А дружить можно и втроём и даже целой компанией. Так даже интереснее.

В какие игры интереснее играть целой компанией? Запиши.

Сравни свой ответ с ответом соседа. А ты знаешь такие игры?

5. Подчеркни из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

Завести дружбу легко, сберечь трудно. Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
Один за всех – все за одного. Где дружба – там единство и сплочённость.

V. Окружающий мир

Простые правила, которые помогут укрепить дружбу

- Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Делись с товарищами: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.
- Не ссорься с друзьями; старайся работать и играть с ними дружно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам - надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и извиниться.
- Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

Чтобы всегда было много друзей

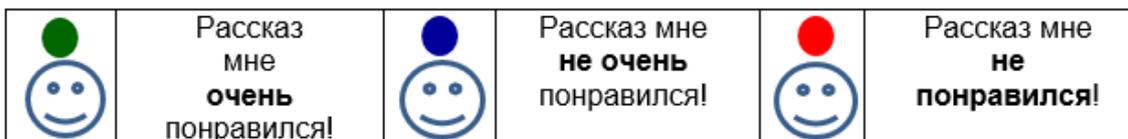
- Никогда не груби своим товарищам. Не называй обидными словами. Не давай им прозвищ.
- Не старайся кого-нибудь ударить или толкнуть, чтобы занять удобное для тебя (например, в игре) место.
- Не забывай здороваться со всеми своими друзьями. Даже с теми из них, кто совсем маленький. Дружить можно и нужно и с малышами, и с большими ребятами, и с мальчиками, и с девочками.
- Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда попросил твой друг, или когда ты сам пообещал).

VI. Творческая мастерская. Продолжи фразу.

Я умею дружить, потому что _____

Со мной можно дружить, потому что я _____

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.



Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Занятие 9

Любовь Фёдоровна Воронкова «Что сказала бы мама»

I. Я – библиограф

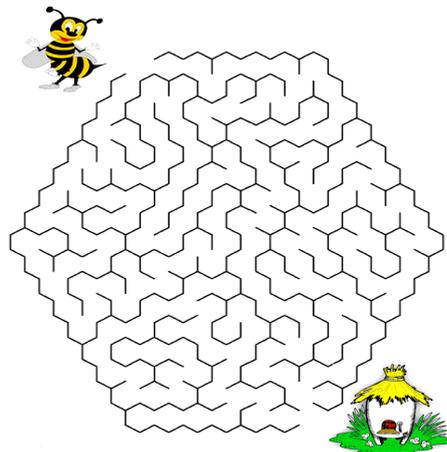
Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Любовь Фёдоровна Воронкова
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Пройди лабиринт. Помоги пчёлке добраться до улика.



III. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значение слова и запиши его.

шавель – _____

простофиля - _____

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Отметь основную тему произведения.

- о природе
 о Родине
 о животных
 о людях и их отношениях

2. Выпиши всех персонажей рассказа

3. Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Ваню и закрась их любым цветом.

грубый	внимательный	бессердечный	ответственный
смелый	терпеливый	заботливый	весёлый

4. Составь цитатный план рассказа.

	- Что-то здесь пчёл много!
	Гринька и Федя собрались на луг за щавелем.
	Ребятишки осторожно пошли от пчельника.
	- Васятку пчёлы закусали!
	Весело было на лугу.
	Отец пришёл с поля обедать.

5. Подпиши иллюстрацию словами из текста.



6. Закончи отрывок словами из текста.

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?
А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

7. Подчеркни из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

Сам погибай, а товарища выручай
Всякая помощь хороша вовремя.
Один идет навстречу опасности, другой прячется в кусты.
Один ум хорошо, а два – лучше.

V. Окружающий мир



Пчёлы являются полезными насекомыми. Они опыляют растения, благодаря чему на столе у нас присутствуют ягоды, овощи и фрукты. Встреча с пчёлами в

жизни приносит не столько радость, сколько боль и разочарование. Единичный укус пчелы у обычного человека вызывает лишь местную реакцию. При этом всегда ощущается боль. Она достаточно сильная, жгучая. Появляется отёк, который быстро распространяется, краснеет кожа. Пострадать, может, любой человек, поэтому все должны знать, что делать при укусе пчелы. Алгоритм действий очень простой.

1. Удалить жало, так как пчела всегда оставляет его в месте укуса. Это необходимо для того, чтобы прекратить дальнейшее поступление яда в организм. Делать это нужно очень аккуратно с помощью пинцета или ногтями.
 2. Место укуса обязательно обработать. Можно промыть водой с мылом или слабым раствором марганцовки. Подойдёт любой антисептик, например, спирт, настойка календулы.
 3. Простой способ, как снять отёк после укуса пчелы — приложить смоченную в холодной воде ткань. Подойдёт и лёд.
 4. Выпивать больше жидкости, тогда яд будет быстрее выводиться из организма.
- Для тех, кто не хочет становиться жертвой пчелиного яда, нужно придерживаться элементарных правил:

- сохранять спокойствие при встрече с насекомым и не размахивать руками;
- не стоит есть на улице продукты, привлекающие пчёл: фрукты и сладости;
- если предстоит отдых на природе, то лучше одеваться неброско, закрывать руки, ноги и голову;
- нельзя тревожить насекомых, замеченных поблизости.

VI. Игровая

Разгадай кроссворд «Волшебный улей»



VII. Творческая мастерская

Представь, что у тебя появилась возможность написать письмо Ване. Что бы ты ему написал?

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был не внимателен и у меня ничего не получилось.



Раздел «У природы нет плохой погоды»



Занятие 10

Константин Дмитриевич Ушинский «Четыре желания»

I. Приглашение в произведение

Запиши, что ты любишь делать в разные времена года.

лето	осень	зима	весна

Какое время года у тебя самое любимое? _____

II. В гостях у Словаря

Соедини слово и его значение.

карманная книжка

сенокос

вволю

изобилие

косьба травы на сено.

всего очень много.

маленькая книжка для записей, которую можно носить в кармане.

до полного удовлетворения.

III. Игровая

Разгадай ребусы о природных явлениях.



IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Составь картинный план рассказа.



2. Выбери верные утверждения.

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.
- Что за прелесть эта весна! Я бы не желал, чтобы всё весна была.
- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.
- Осень хуже всех времён года!

3. Какими словами ты охарактеризуешь папу? Выбери и подчеркни зелёным карандашом.

Сильный, умный, вежливый, злой, мрачный, внимательный, грубый, щедрый, хитрый, требовательный, добрый, весёлый.

4. Охарактеризуй Митю. Какой он? Выбери и подчеркни красным карандашом.

Добрый, вежливый, восторженный, безграмотный, невнимательный, увлекающийся, требовательный, старательный, упорный, весёлый, драчливый, непонятливый, внимательный.

5. Сказка "Четыре времени года" была написана адмиралом Александром Шишковым еще в 1837 году, задолго до того, как у известного педагога Константина Ушинского появился более краткий вариант "Четыре желания". В этом рассказе такое окончание:

— Знаешь ли ты, — промолвил отец, — чья рука это писала?

— Моя, — отвечал Петруша.

— Но это очень чудно, — сказал отец, — зимою ты желаешь всегдашней зимы, весной — всегдашней весны, летом — всегдашнего лета, а осенью — всегдашней осени? Подумай, что из этого следует.

— Что все времена хороши...

— Конечно, так! Все они преисполнены радостью, изобилуют разными дарами. Не ясно ли, что Бог лучше умеет управлять светом, нежели мы, слабые люди? Если бы прошлая зима по твоей воле стояла, то у нас бы ни весны, ни лета, ни осени не было. Ты бы землю покрыл вечным снегом, чтобы играть в снежки да на санях кататься, а сколько других бесчисленных радостей ты бы нас лишил!

Что хотел сказать нам Александр Шишков? Выбери верное утверждение.

А) Изменяй мир так, как хочется тебе.

Б) Научись любить и ценить каждый день своей жизни.

В) Всегда настаивай на своих желаниях.

6. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

А) Семь раз отмерь, один отрежь.

Б) У природы нет плохой погоды.

В) У семи нянек дитя без глазу.

V. Окружающий мир. Интересные факты о временах года.

Начало и окончание четырёх сезонов в разных странах Европы и Америки отсчитываются двумя методами – астрономическим и календарным. В России принято вести отсчёт по календарному принципу, поэтому 1 марта у нас поздравляют с первым днём весны, а 8 марта считается весенним праздником. А в США, Канаде и многих странах Европы принято отсчитывать начало сезонов по астрономическому принципу. Согласно астрономическому принципу, начало сезонов приходится на дни солнцестояния:

- весна (20 или 21 марта);

- лето (20 или 21 июня);

- осень (22 или 23 сентября);

- зима (21 – 22 декабря).

Но, с точки зрения метеорологов, точной даты начала сезонов вообще не существует! Зима наступает в то время, когда температура воздуха, перешагнув через 0°C , стремится в сторону понижения. Поэтому в Якутии, например, зима наступает уже в конце сентября, а в Краснодаре – в начале января. А лето, которое наступает при переходе от температуры воздуха в $+15^{\circ}\text{C}$ в сторону повышения, в некоторых регионах России не наступает вовсе. Например, в Мурманске оно бывает только в тёплые годы.

VI. Творческая мастерская

10. Какое время года ты любишь больше остальных? Раскрась эту иллюстрацию.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятие 11
Георгий Алексеевич Скребицкий
«Четыре художника»
Зима

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Георгий Алексеевич Скребицкий
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Найди в чайнворде 7 зимних слов.

о	ю	с	л	в	щ	а	ё
в	а	н	ы	д	ж	т	я
с	н	е	ж	и	н	к	а
н	у	г	и	н	р	о	й
е	к	о	р	е	м	н	э
г	е	в	п	й	о	ь	ж
ф	н	и	а	л	р	к	д
ы	г	к	в	д	о	и	л
б	ш	в	ы	ж	з	к	о

III. В гостях у Словаря

Подумай, что обозначают эти слова.

живописец

набекрень

не мудрено

Впиши эти слова вместо пропусков.

_____ - легко понять

_____ - художник, занимающийся живописью
(созданием художественных образов с помощью красок).

_____ - надвинуть (головной убор) низко на лоб

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Какие краски использовала художница Зима для своей картины. Заполни палитру Зимы.



2. Выпиши из рассказа ответы на вопросы.

Зачем зайцу белую шубку Зима подарила?

Почему лисе белая шубка не нужна?

3. В какую «одежду» одевает Зима обитателей леса? Выпиши из текста.

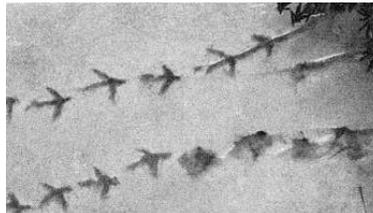
Бугорок - _____

Сосны и ели - _____

Молоденькие деревца - _____

Рябинка - _____

4. Опираясь на текст, определи, чьи это следы. Соедини животного и его след.



5. Выпиши из первой части рассказа два предложения, в которых говорится, что делают зимой лес, поля и долины.

6. Какой получилась картина Зимы? Раскрась жёлтым карандашом нужные слова.

скучная

яркая

живая

мёртвая

разноцветная

восхитительная

V. Окружающий мир

Что мы делаем в декабре

Декабрь - снежный месяц. Что ни день, то снегопад. А сколько всего можно сделать во дворе. Можно слепить снежную бабу, можно построить крепость из снега, а можно залить водой лед и кататься на коньках. Только временами в декабре могут наступать оттепели, и снег становится мокрым и липким, но бывают и крепкие морозы. И, главное, все ближе Новый Год!

Что мы делаем в январе

Здравствуй Новый Год! Ёлка, Дед Мороз со Снегурочкой и подарки! А ещё трескучий мороз. В январе морозы, особенно, сильные и долго не погуляешь, зато, как краснеют щеки при катании с горки. И ещё можно играть в снежки. Правда, чем становится холодней, тем снег не такой липкий, но тогда можно кататься на лыжах.

Что мы делаем в феврале

Веселые сосульки переливаются в ярких солнечных лучах. Значит, скоро весна! А пока еще холодно и случаются морозы. 23 февраля не забываем поздравить своих пап с мужским праздником. А в самом конце месяца наступает Масленица. Мамы пекут блины, и все мы с удовольствием их едим. Сейчас хорошо ходить на лыжах.

VI. Творческая мастерская. Раскрась иллюстрацию, используя палитру Зимы.

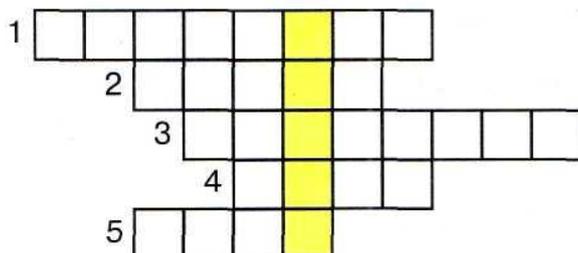




Занятие 12
Георгий Алексеевич Скребницкий
«Четыре художника»
Весна

I. Приглашение в произведение

Реши кроссворд и прочитай слово в жёлтом столбце.



- ② Сквозь лёд и снег
Он начинает бег.
- ③ У кого весной всегда
С носа капает вода?
- ④ Сугробом лежал,
Весной убежал.
- ⑤ Зимой скрываюсь,
весной появляюсь.

II. В гостях у Словаря

Прочитай, подумай и соедини слово и его значение.

- | | |
|---------------|----------------------------------------|
| призадуматься | серовато-коричневый или серовато-рыжий |
| уныние | небольшой луг |
| луговина | серьёзно подумать о чём-нибудь |
| искусный | безнадёжная печаль; гнетущая скука |
| бурый | умелый, хорошо знающий своё дело |

Рассмотри и запомни «картинки» слов, которые встретятся тебе в рассказе.



подснежники



медуница



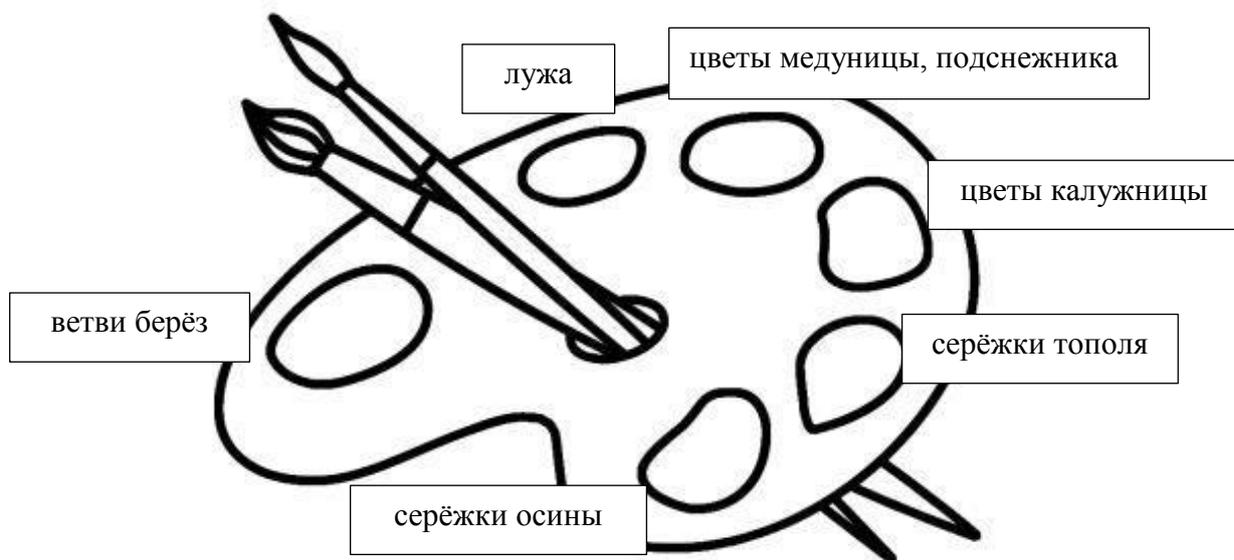
калужница



луговина

III. Виртуальное погружение в произведение

1. Какие краски использовала художница Весна для своей картины. Заполни палитру Весны



2. По описанию найди и соедини птичку с её гнездышком.

зяблик



иволга



зимородок



ремез



3. Ответь на вопросы словами из текста

Какие кисточки взяла Весна? _____

День за днём всё _____ пишет свою картину Весна.

На что похожи первые цветы подснежника, медуницы? _____

Вот на склоне оврага кусты черёмухи; их ветки покрыла Весна _____ гроздьями белых цветов.

И на лесной опушке, тоже все белые, _____, стоят дикие яблони, груши.

А на самых сырых местах, _____, распустились цветы калужницы.

Какое важное дело придумала весна для птиц? _____.

4. Найди в тексте и запиши предложение, соответствующее этой иллюстрации.



5. Какой получилась картина Зимы? Раскрась жёлтым карандашом нужные слова.

живая

мёртвая

яркая

скучная

неузнаваемая

разноцветная

IV. Окружающий мир

Что мы делаем в марте

В марте погода еще мокрая, то дождь, то снег, поэтому на улицу, обязательно, надо не забыть взять зонтик. 8 марта международный женский день, а значит, поздравляем маму. Несмотря на то, что солнышко пригревает все сильнее, воздух еще холодный, поэтому снег будет лежать до самого конца марта, а то и до первых чисел апреля.

Что мы делаем в апреле

В апреле температура воздуха поднимается до 10 и выше градусов и вот тогда, в самых первых числах месяца, снег начинает таять. От тепла снег превращается в воду, вот поэтому в апреле так много ручейков. Можно сделать из бумаги кораблик и запустить его по веселому ручейку во дворе.

Что мы делаем в мае

Май начинается с праздника "Первое мая". Это день мира, труда и весны! А следом за ним 9 мая праздник "День Победы". Уже становится тепло и можно пойти гулять в легком пальто. На прогулке посмотрите на деревья, сколько распускается маленьких листочков. Совсем скоро деревья будет не узнать, они все оденутся в зеленые наряды. А на солнечных полянках уже то там, то тут цветут одуванчики.

V. Творческая мастерская.

Раскрась иллюстрацию, используя палитру Весны.





Занятие 13
Георгий Алексеевич Скребницкий
«Четыре художника»
Лето

I. Приглашение в произведение

«Третий лишний». Подчеркни лишние слова синим карандашом. Что объединяет все эти слова?

Снег, радуга, иней, пороша.

Снегирь, воробей, бабочка, сорока.

Сосна, осина, ромашка, берёза.

Помидор, огурец, морковь, вишня.

II. В гостях у Словаря

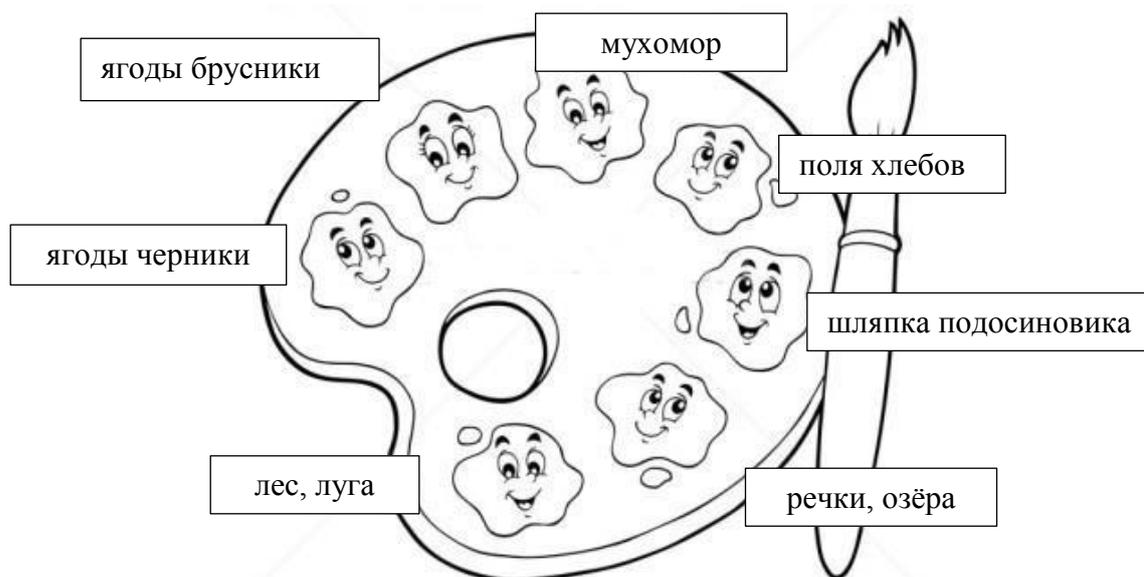
Выбери значение слова «коренастый» для словосочетания «коренастый гриб». Закрась эту рамку зелёным цветом.

крепкого сложения, невысокий и широкоплечий.

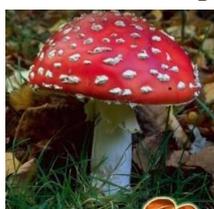
с крепкими корнями

III. Виртуальное погружение в произведение

1. Какие краски использовало для своей картины Лето. Заполни палитру Лета.



2. По описанию найди и соедини название гриба и его изображение.



Подберёзовик

подосиновик

мухомор

боровик (белый гриб)

сыроежки

волнушки

маслята



3. По описанию найди ягоду. В предложении в скобках укажи номер этой картинки.



У брусники (___) ягодки красные, а у черники (___) — тёмно-синие, почти чёрные. Взяло оно да весь склон лесного оврага и разукрасило густыми кустами малины (____). А уж до чего хороши на них ягоды — крупные, сладкие, так сами в рот и просятся!

4. Составь цитатный план текста.

_____ Заглянуло Лето в поле.

_____ В лесу под деревьями, под кустами рассадило Лето много-много разных грибов.

_____ Сочной зеленью расписало Лето весь лес.

_____ Видно, приходит пора уступать своё место другому художнику.

_____ «Что-то мало ягод в лесу у меня. Нужно прибавить».

_____ А на сочных лугах затеяло Лето весёлый сенокос.

_____ Приступило к работе Жаркое Лето.

_____ Выглянуло Солнышко из-за сизой тучки, смотрит, любуется.

_____ Заглянуло оно в старый фруктовый сад.

_____ Хорошо в лесу! Кажется, и не ушёл бы отсюда.

5. Какой получилась картина Лета? Выпиши из текста пропущенные слова.

«Пусть, — думает Лето, — в моей картине всё будет _____»

_____»

IV. Творческая мастерская. Раскрась иллюстрацию, используя палитру Лета.



V. Окружающий мир. Лето.

Что мы делаем в июне

В июне наступает теплая пора лета. Лето еще в самом начале, поэтому могут быть и холодные деньки, бывают дожди и грозы, но в целом погода в месяце хорошая. Можно больше проводить времени на улице, рассматривать цветных бабочек, гулять в саду и носить панамку от солнца, ведь теперь солнышка очень много и дни, ближе к концу июня, становятся самыми длинными в году.

Что мы делаем в июле

Самый жаркий и знойный месяц. Солнце припекает настолько сильно, что гулять лучше пораньше с утра и вечером. Можно помогать в саду и на огороде, не забывая защищаться от жарких солнечных лучей. И еще знать, что в любой момент, даже в самую ясную погоду, могут нагрянуть тучи и разразится гроза, потому что, июль самый грозовой месяц. Но обычно гроза быстро проходит и вновь выглядывает солнышко.

Что мы делаем в августе

Вкусная и сладкая пора – август. Грядки и кусты дарят самые вкусные плоды. Можно поесть малинки, клубники, а если сходить в лес по грибы, то на солнечных опушках можно пособирать сладкую лесную землянику. Гулять в этом месяце одно удовольствие, ведь солнце уже не так припекает, а дни стоят теплые и спокойные. Вот только вечером одеваться надо уже чуть потеплее, так как солнышко садиться начинает рано.



Занятие 14

Георгий Алексеевич Скребницкий «Четыре художника» Осень

I. Приглашение в произведение

Отметь «галочкой» лишнюю картину. Почему она лишняя?



II. В гостях у Словаря

Выясни в толковом словаре значения слов:

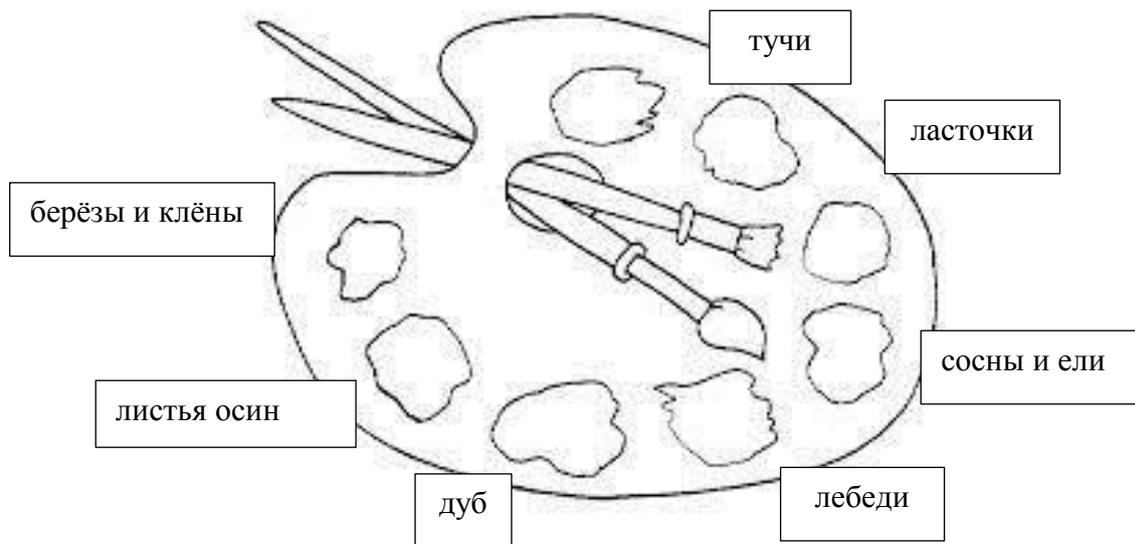
Парча - _____

Убор - _____

Сизокрылая - _____

III. Виртуальное погружение в произведение

1. Какие краски использовало для своей картины Лето. Заполни палитру Осени.



2. Как звери готовятся к зиме? Впиши пропущенные слова и соедини картинку с описанием.



... _____ — в глубокую нору,

Колючего _____ Осень загоняет спать под ворох сучьев



Даже нарядную сизокрылую птицу - _____ заставила Осень набрать полон рот желудей и запрятать их на полянке в мягкий зелёный мох.



... _____ стелет постель из опавших листьев.

А вот _____ учит сушить на сучьях грибы, собирать в дупло спелые орехи.

3. Осенний дождик смыл некоторые слова. Восстанови их, опираясь на текст. Что ты выписал: сравнения или эпитеты?

А листья осинки разрумьняла, будто _____

«Могучего богатыря нужно _____ одеть».

«Им больше всего подойдёт тяжёлый убор из _____».

4. Какой получилась картина Осени? Выпиши из текста пропущенные слова.

_____ получилась картина. Но зато есть и в ней что-то _____

IV. Окружающий мир

Что мы делаем в сентябре

Начало осени – сентябрь. Это пора бабьего лета, когда сухо и тепло, а природа постепенно готовится к холодам. Самая грибная пора и время, когда можно понаблюдать за тем, как первые птицы готовятся к отлету в теплые края. Если посмотреть в небо, то можно увидеть, как птицы все больше сбиваются в стаи. А в лесу становится тише, листья заметней желтеют и скоро начнется листопад.

Что мы делаем в октябре

Самая яркая и красивая пора золотой осени приходится на начало октября. Ветер шумит листопадом. В парке и в лесу можно собрать цветной гербарий из листьев самых удивительных раскрасок. Становится прохладней, уже и куртку можно застегивать на все пуговицы и не забывать брать с собой зонтик. Ведь осенняя погода капризная, да и дождик не такой теплый, как летом.

Что мы делаем в ноябре

Становится все холодней и пришло время для теплых вещей, таких, как пальто, шарфик, шапка и тёплые сапоги. Ведь на улице сыро и холодно, а до зимы еще будут моросить дожди, иногда с мокрым снегом. Но вот в один из дней ноября можно выглянуть утром в окно и увидеть, как все белым-бело. Всюду лежит снег. И, может, он еще растает, но зима уже близко.

V. Творческая мастерская

Какой ты представляешь Осень? Раскрась подходящую иллюстрацию, используя палитру Осени.



Подведём итог

Как Георгий Скребицкий называет художников-живописцев? Раскрась рамку с именем соответствующим цветом.

чародейка	жаркое	красна	проказница
Весна	Осень	Зима	Лето

Выпиши из двух последних абзацев предложения, выражающие главную мысль произведения и соответствующие этой иллюстрации.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Раздел «Чудеса своими руками»



Занятие 15

Георгий Алексеевич Скребицкий «Новогодняя ёлка в лесу»

I. Приглашение в произведение

Разгадай ребус и запиши, что у тебя получилось.



II. В гостях у Словаря

Выбери верное значение словосочетания «двоюродный брат». Кто это? Закрась рамку.

сын соседей

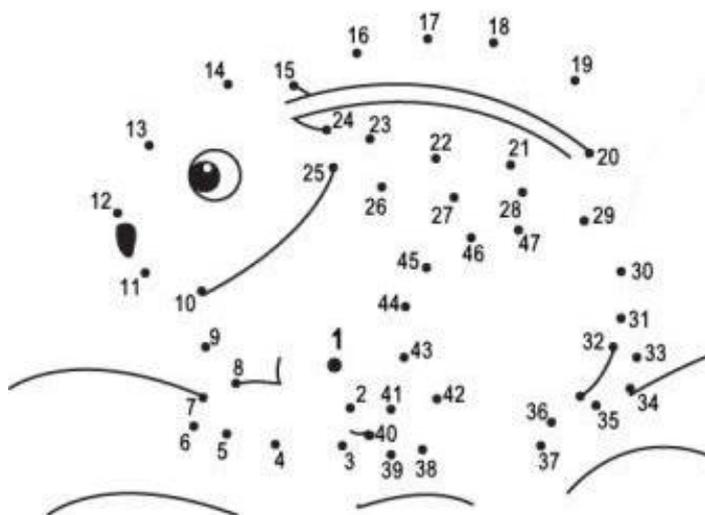
двоюродный брат

брат сестры

сын дяди или тёти

III. Игровая

Соедини точки по порядку и узнаешь, кто спрятался в снегу.



IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни синим карандашом героев произведения.

Петя тётя Лена бабушка Ваня
дядя Саша папа дедушка мама

2. Запиши, какую еду приготовила семья Вани для птиц и зверей.

3. Расставь очередность появления животных на новогодней ёлке.



4. Отметь верные высказывания.

- Ване недавно исполнилось восемь лет.
- Птицы с красными грудками - это снегирь, - ответил папа.
- И тут все увидели, как два зайца сели под ёлкой около морковки.
- Ну, теперь совсем хорошо, - добавил Петя, - теперь все побывали на нашей ёлке.

5. Составь цитатный план рассказа.

- ___ . Хорошо бы ёлку прямо в лесу нарядить.
- ___ . На следующее утро, очень рано, Ваня быстро оделся и подбежал к окну.
- ___ . Около ёлки прыгали два каких-то зверька.
- ___ . Ване недавно исполнилось шесть лет.
- ___ . Вечером встречали Новый год.

6. Что хотел сказать нам автор в своём рассказе?

- А) Всегда к новому году нужно наряжать ёлку.
- Б) На зимние каникулы нужно ездить в гости к родственникам в лес.
- В) Птиц и зверей зимой нужно подкармливать.

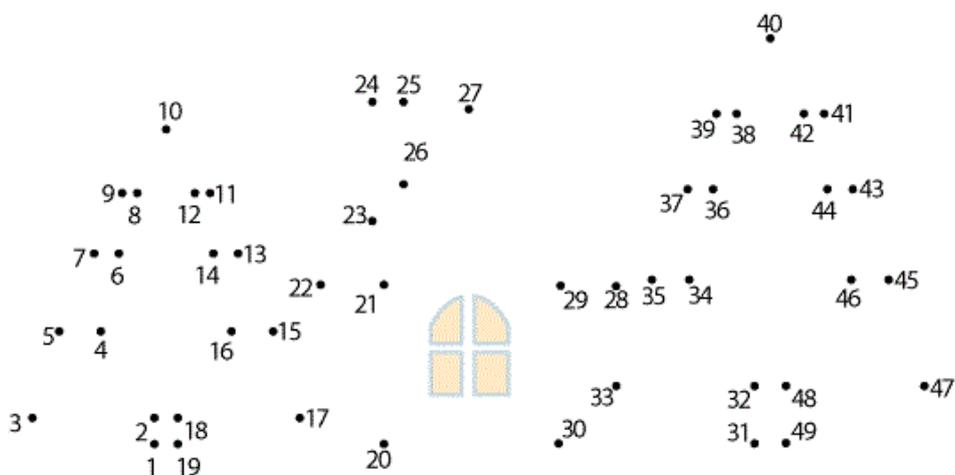
V. Окружающий мир. Интересные факты из жизни зайцев.



- Заячьи зубы очень крепкие, и они растут на протяжении всей жизни.
- Общаются зайцы между собой, издавая «барабанную дробь» своими лапками. Причем они наверняка знают, в каком месте звук будет наиболее слышен.
- Несмотря на сравнительно небольшой мозг, зайцы очень сообразительны и проворны. Именно поэтому они очень ловко скрываются от опасностей.
- Образ зайца – милый, добродушный и трусливый. На самом деле это животное способно впадать в ярость и отважно защищать свою жизнь.
- Многие называют зайцев "косыми", однако косоглазием они не страдают. Так животных прозвали из-за того, что во время бега заяц, петляя, запутывает свои следы.
- В зимнее время на заячьем брюшке шерсть становится гуще и длиннее, чтобы зверек не мерз. По этой же причине отрастают волоски вокруг носа, защищая его от морозного воздуха.

VI. Творческая мастерская.

Соедини точки и раскрась иллюстрацию к рассказу.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Занятия 16 - 17

Евгений Андреевич Пермяк
«Волшебные краски»

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Евгений Андреевич Пермяк
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Рассмотри картину грузинской художницы Нино Чакветадзе.



Какие чувства она у тебя вызвала? Почему?

«Путешествие в картину»

Представь, что ты сидишь рядом с этой девочкой.

Что ты видишь?

Какие звуки ты слышишь, сидя на ветке?

Какие запахи ты чувствуешь?

Что ощущают твои руки, ноги, лицо, тело?

Тебе хочется что-либо изменить в этой картине? Что?

III. В гостях у Словаря

Подумай, что обозначают эти слова.

набекрень

извёл

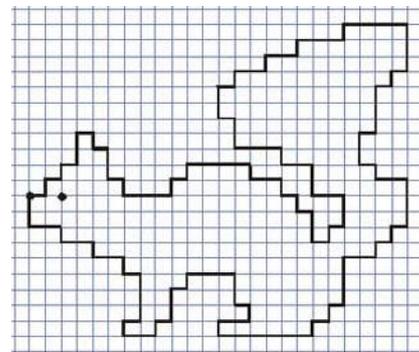
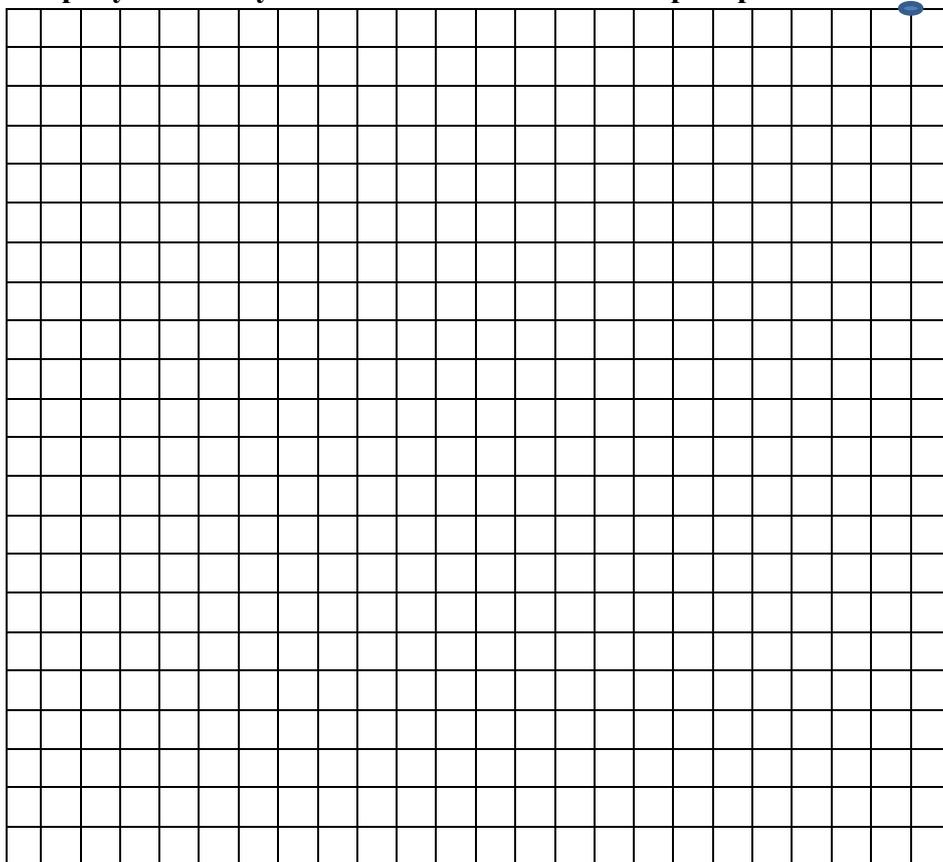
Запиши прочитанные слова так, чтобы получилось соответствие: слово и его значение.

_____ - израсходовал весь запас, закончилось.

_____ - с наклоном набок.

IV. Игровая

Нарисуй белочку по клеткам и «оживи» её - раскрась.



VI. Виртуальное погружение в произведение

1. Выпиши из текста предложение, которое раскрывает секрет волшебных красок.

2. Какой предмет не называет автор, перечисляя то, что можно нарисовать волшебными красками? Обведи его в кружок.



3. Какие беды могут случиться, если краски попадут в руки злому человеку? Обведи в кружок.



4. Выпиши пропущенные слова из текста.



Платок, нарисованный бабушке, был похож на _____, а платье, нарисованное матери, оказалось таким _____, что она его не захотела даже примерить. Ружьё ничем не отличалось от _____. Глаза для слепого напоминали две _____, и он не мог ими видеть. А школа, которую очень усердно рисовал мальчик, получилась до того _____, что к ней даже боялись подходить близко. _____ стены. Крыша _____ . _____ окна. _____ двери... _____, а не дом. _____ здание не захотели взять даже для склада.

5. Отметь, как плакал самый добрый мальчик.

- тихо жалобно громко весело безутешно беззвучно

6. Что сказал Дед Мороз, когда вернулся к мальчику?

- Вот тебе новые волшебные краски!
 Только это, мой друг, простые краски... Но они могут стать волшебными, если ты этого захочешь...
 Не умеешь рисовать – больше красок не получишь!

7. Выпиши из последнего абзаца предложение, в котором выражается главная мысль текста.

VII. Окружающий мир. «Волшебники» среди нас.



Одним из таких «волшебников», о котором говорится в рассказе-сказке «Волшебные краски», можно назвать **Сергея Павловича Королёва** – советского учёного, инженера-конструктора, главного организатора производства ракетно-космической техники и основателя практической космонавтики. Именно он руководил запуском первого искусственного спутника Земли и полётом в космос первого космонавта планеты – Юрия

Алексеевича Гагарина.

Королёвым были впервые в мире осуществлены:

- запуск в космос первого космонавта Юрия Гагарина,
- запуск в космос первого искусственного спутника Земли,
- запуск в космос спутника с живым существом — собакой Лайкой,
- запуск баллистической ракеты с подводной лодки.



Модель одного из самолётов конструкции С. П. Королёва	Первый в мире искусственный спутник Земли (1957)	Макет ракеты «Восток» в Москве на ВДНХ
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Занятия 18 - 19

Николай Дмитриевич Наволочкин
«Ручка из берёзового сучка»
(творчество писателей-дальневосточников)

I. Знакомство с писателем

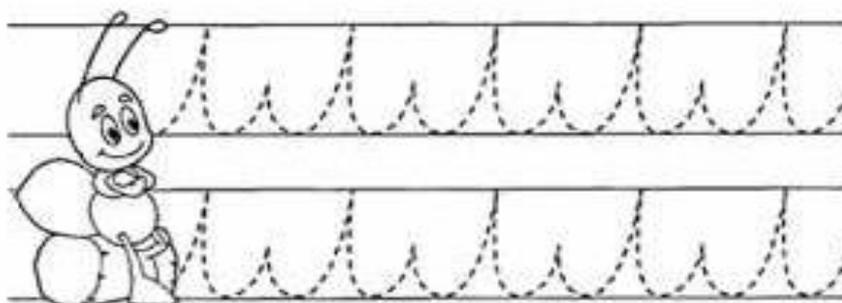


Николай Дмитриевич Наволочкин родился 5 января 1923 в посёлке Николаевка недалеко от города Хабаровска. В 1941 году он окончил школу и вскоре был призван в Красную армию, где служил радистом. За свою фронтовую жизнь он участвовал в Курской битве, в освобождении Белоруссии. В марте 1943 года во время боя в селе Кочетовка Курской области радист Николай Наволочкин вызвал огонь по танкам, ворвавшимся во двор дома, где находилась рация, и подбил один из танков. За проявленный героизм в сражении был награждён орденом Красной Звезды. Со своей дивизией дошел до Польши. Был ранен. День Победы встретил в Новосибирске.

После войны поступил в Хабаровский педагогический институт, где проучился 5 лет, затем работал в Хабаровском книжном издательстве редактором. Наряду с произведениями для взрослых, писал рассказы и стихотворения для детей. Эти произведения учат ребят быть честными и правдивыми, хорошо учиться, готовить себя к будущей активной жизни.

II. Приглашение в произведение

Не отрывая руки, проведи линию по пунктирным точкам. Раскрась жучка.



III. В гостях у Словаря

Попробуй объяснить значение слов.

кудесник дремучий каракатица

Определи место каждого из этих слов и впиши их в нужные строчки.

Запиши эти волшебные слова и запомни, может и тебе пригодятся!

6. Что случилось с волшебной берёзовой ручкой? Обведи ответ в кружок.

а) хранится в музее б) потерялась в) подарил г) превратилась в обыкновенную ручку

7. Найди и перечитай последние два абзаца рассказа. Составь АЛГОРИТМ проверки своей ручки – не у тебя ли волшебная ручка?

АЛГОРИТМ проверки ручки

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

8. Расставь события рассказа по порядку.

- ___ Прогулка по тайге.
- ___ Проверь свою ручку.
- ___ Не получается!
- ___ Чудесный гость.
- ___ Секрет волшебной ручки.
- ___ Удивительное путешествие.
- ___ Первая пятёрка.
- ___ Волшебная поделка.
- ___ Пропажа.

9. Какая из пословиц отражает главную мысль рассказа?

- А) Волков бояться - в лес не ходить.
- Б) Поспешишь – людей насмешишь.
- В) Где терпенье – там и уменье.

VI. Окружающий мир

Ручка – это принадлежность для письма, которая оставляет чернильный след на поверхности бумаги. В современном мире применяются такие ручки:



Перьевая – ручка с наконечником в виде металлической пластинки.



Гелевая ручка, в которой для письма используется стержень, заполненный гелем, с шариковым пишущим узлом на конце.



Капиллярная ручка (рапидограф) – ручка для выполнения точных чертёжных работ. Состоит из небольшой трубки и баллончика для туши. Внутри трубки имеется тонкая игла, которая отвечает за подачу краски.



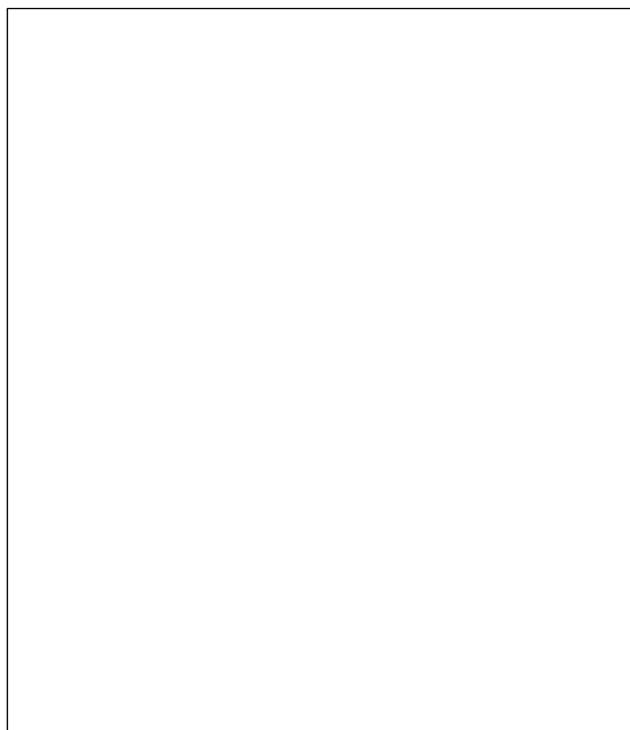
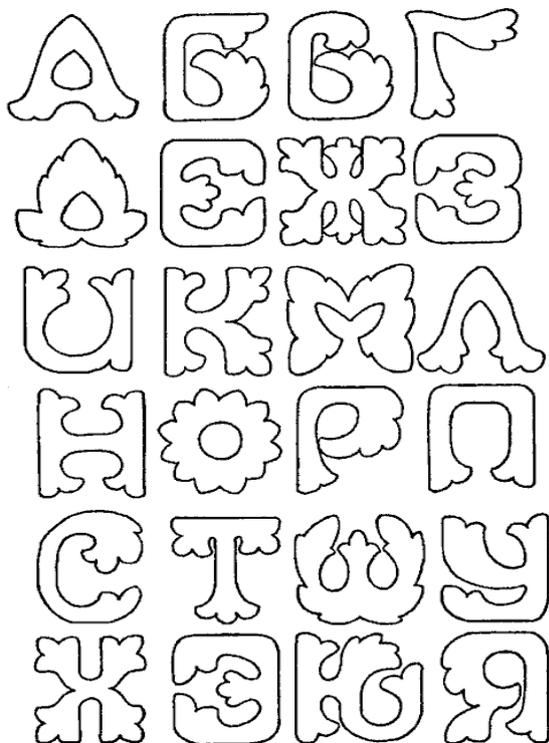
Шариковая ручка – чернила переносятся на бумагу вращающимся шариком.



3d ручка — это инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трехмерные объекты. Используется для творчества, развивающих занятий с детьми, коррекции изделий, напечатанных с помощью 3d принтера

VII. Творческая мастерская

Рассмотри необычные буквы. Найди букву, с которой начинаются твои имя или фамилия. Нарисуй эти буквы в рамке справа. Ты можешь придумать свою необычную букву.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Занятие 20 Марина Дружинина «Открытка»

1. Приглашение в производство

Какие символы ты выберешь для изготовления открытки ко Дню рождения своей бабушки? Отметь галочкой нужные предметы.



II. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значение слова и запиши его.

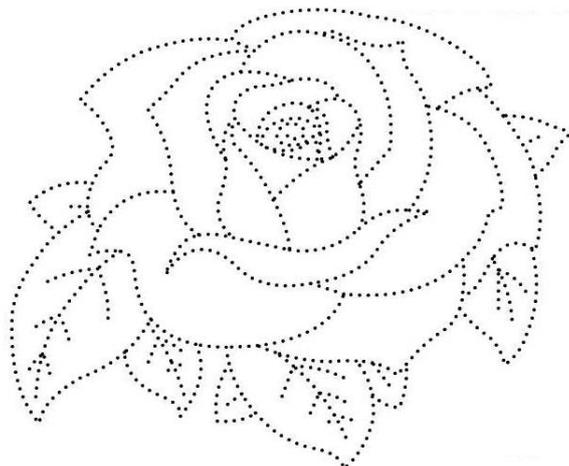
Шеф - _____

Выпиши из фразеологического словаря значение устойчивого выражения.

Шевелить мозгами - _____

III. Игровая

Обычно на открытках рисуют цветы. Научись рисовать розу. Раскрась её.



IV. «Виртуальное погружение в произведение»

1. Укажи героев произведения. Раскрась кружок жёлтым цветом.

Дениска Вовка дедушка бабушка Классик Шарик папа мама

2. Какой открытки не было у мальчика?

- Любимой девушке Обожаемому шефу
 Любимому папе Дорогой мамочке

3. Какие слова дописал Вовка на открытках? Заполни пропуски.

«ЛЮБИМОЙ ДЕВУШКЕ _____»

«МИЛОЙ ТЁТЕ _____»

«ДОРОГОЙ МАМОЧКЕ _____»

«НЕНАГЛЯДНОЙ ДОЧЕНЬКЕ _____»

«ОБОЖАЕМОМУ ШЕФУ _____»

4. Соедини надписи и части открыток, из которых Вовка смастерил свою открытку.

Любимой девушке

Милой тёте

Обожаемому шефу



5. Какими словами ты охарактеризуешь Вовку? Выбери и подчеркни зелёным карандашом.

Сильный, умный, вежливый, злой, мрачный, грубый, щедрый, хитрый, требовательный, добрый, весёлый, безграмотный, невнимательный, старательный, упорный, ленивый, драчливый, непонятливый, внимательный, выдумщик.

6. Какая пословица отражает главную мысль рассказа?

- Умел растворить — так умей и замесить.
 Как тут говорить, где не дадут рта отворить.
 Семь раз отмерь, один - отрежь.

V. Окружающий мир

А знаешь ли ты? Коллаж.

Открытка, которую Вовка смастерил своими руками и подарил своей бабушке в день её рождения в современном творчестве называется *коллаж*. Коллаж – это создание поделки путём наклеивания на основу деталей из различных материалов, отличающихся друг от друга по цвету и материалу (бумага, ткань, бусины, тесьма и другие). Для завершения работы коллаж

дорисовывают красками, гуашью, карандашами или фломастерами. Одной из разновидностей коллажа является фотоколлаж.



VI. Творческая мастерская

«...Открытка действительно удалась на славу: с цветами и сердечками, вырезанными из послания «ЛЮБИМОЙ ДЕВУШКЕ»; с голубями и ленточками из «МИЛОЙ ТЁТИ»; с ящиком шампанского и задорной обезьянкой в галстук из «ОБОЖАЕМОГО ШЕФА» и, конечно же, с поздравлением от всей Вовкиной души».

Представь, что Вовка – это ты. Сочини поздравление для бабушки «от всей Вовкиной души»

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Раздел «Мы в ответе за тех, кого приручили» (творчество амурских писателей)



Занятие 21

Галина Михайловна Тарасова «Дружок»

I. «Знакомство с писателем»



Ребята! В этом разделе мы будем работать с произведениями наших земляков – писателей, живших или живущих в Амурской области, на Дальнем Востоке.

Галина Михайловна Тарасова – член союза писателей России, живёт в городе Благовещенске. Долгое время Галина Михайловна работала в школе, где вела уроки домоводства и в различных кружках учила девочек рукоделию. Она умеет вышивать, шить игрушки и одежду, мастерить скульптуры из корешков, вязать крючком и на спицах. В 1988 - 89 годах в течение полугода в залах Амурского краеведческого музея была персональная выставка Галины Тарасовой, где автор представила 170 предметов своего творчества. А накануне 1998 года она принимала участие в конкурсе юмористических рассказов на ГТРК «Амур», где стала победителем. На сегодняшний день Галиной Тарасовой написано около четырёхсот рассказов, героями которых стали её родственники, соседи, знакомые и животные. Из них сложилась большая многоцветная «Житейская мозаика».

II. Приглашение в произведение

Знаешь ли ты породы собак? Соедини картинку с названием породы.



лайка
далматин
бульдог
пудель
такса



III. В гостях у Словаря

Попробуй объяснить значение слов и выражений.

жестокосердные люди скрашивать одиночество беспородный щенок

Приходилось ли тебе сталкиваться с такими словами и ситуациями? Где?

IV. Игровая

Вспомни клички собак из мультфильмов и заполни пропуски.

- «_____ в гостях у _____»
«Трое из Простоквашино: дядя Фёдор, кот Матроскин и пёс _____»
Мультфильм про собак-космонавтов «Б_____ и С_____»
«_____ патруль»
«101 _____»
«Кото _____»
«Умная собачка С_____»

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни зелёным карандашом персонажей этого произведения.

одинокая пенсионерка кот дворник Дружок продавщица мальчик

2. Как пожилая женщина выхаживала щенка. Впиши потерянные слова.

«Она _____ его в тёплой воде, _____ в старое детское одеяло, _____ под горячую батарею отопления, кормила _____ молоком».

3. Как вёл себя пёс дома? Допиши.

«Дома он вёл себя _____: спал _____, _____ ждал по утрам, когда хозяйка проснётся, _____, если кто-то чужой подходил к двери. Когда хозяйка с ним разговаривала, _____, наклонив голову набок. Вместе с ней любил смотреть по телевизору _____».

4. Что сделал Дружок, когда понял, что с хозяйкой случилась беда? Расставь действия Дружка по порядку.

- Встал на задние лапки около лица хозяйки и стал слизывать с её щёк горькие слёзы.
- ...затащил на диван свою подстилку, чтобы укутать хозяйку от болезненного озноба.
- ... вернулся с подружкой хозяйки, жившей в соседнем доме.
- ... принёс заболевшей свой любимый мячик

5. Какое слово *больше всего* соответствует характеру «беспородного Дружка»?

- а) добрый б) внимательный в) беспокойный г) отзывчивый д) преданный

6. Выбери из пословиц ту, которая больше других помогает понять главную мысль рассказа.

- А) Змея один раз в год меняет кожу, а предатель каждый день.
- Б) Верному другу цены нет.
- В) Хочешь жить – умей вертеться!

VI. Окружающий мир

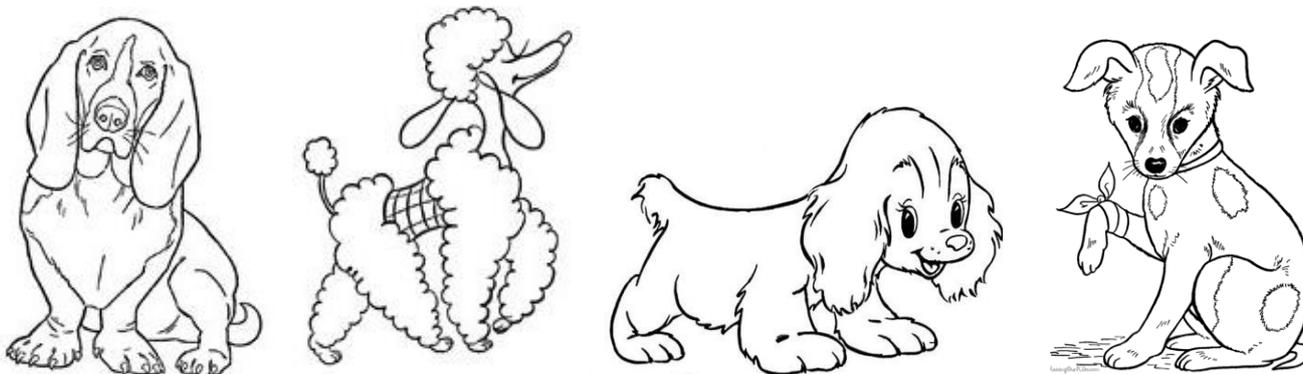


Собачья верность.

В 2003 году, в городе Тольятти был открыт памятник немецкой овчарке. После страшной дорожной аварии, которая унесла жизни молодоженов, выжила только их собака. Она осталась ждать своих хозяев на месте их кончины, встречая машины, которые моделью и цветом были похожи на разбившийся автомобиль. Местные жители дали верному псу кличку Константин. Он провел остаток своей жизни в ожидании того, что за ним вернутся его хозяева. Умер он через 7 лет. Жители города собрали деньги на памятник собаке в Тольятти, которая показала им, что такое верность и преданность. Скульптура расположена на том самом перекрестке, где жил и ждал пес.

VII. Творческая мастерская

Найди среди щенков «беспородного Дружка» и раскрась его.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятие 22

Галина Михайловна Тарасова «Пора в школу!»

I. Приглашение в произведение

Отметь красным цветом, какая школа лишняя? Почему?

- начальная школа средняя школа физико-математическая школа
 музыкальная школа художественная школа спортивная школа школа
дрессировки

II. В гостях у Словаря

Сначала научимся произносить название этой породы.

Ризен – [р'изэн], шнауцер – [шнауцэр]: ризен – шнауцер – ризеншнауцер

А теперь заглянем в «Словарь пород собак»

Ризеншнауцер – немецкая порода собак. Это крупные собаки ростом до 70 см. По характеру ризеншнауцеры общительные, благородные, уравновешенные собаки, отличающиеся развитым интеллектом. В далёком прошлом помощники пастухов и охотников, в наши дни они могут становиться отличными сторожами жилища человека.



Подумай и попробуй объяснить значение этих слов:

домочадцы *избалованный* *склока* *игнорировать*

_____ - капризный, испорченный баловством, изнеженный, своевольный.

_____ - умышленно не замечать.

_____ - члены семьи, а также родственники, живущие в доме на правах членов семьи.

_____ - враждебные отношения

III. Игровая

Из букв слова «ризеншнауцер» составь новые слова – названия предметов. Нельзя добавлять новые буквы.

РИЗЕНШНАУЦЕР

Зина, _____

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Подчеркни красным как баловала собаку хозяйка, синим – хозяин, жёлтым – сын хозяина, зелёным – дочь хозяина.

Целовала его в носик, трепала за шерстку, учил прыгать через палочку, кормила щенка конфетами, кормила немислимыми людскими десертами, баюкала и пела ему песенки, щёлкал для него орешки, учил пёсика давать голос, закармливал его печеньем и пряниками, учил ходить на задних лапах и клянить ядрышки, заматывала в детское одеяло.

2. На кого стал похож собачонок? Закрась красным цветом значок.

- на гордого пса на своего хозяина на благородную собаку на избалованного ребёнка

3. Что не желал делать Цезарь?

- запрыгивать на постель и колени к людям, тянуть зубками за брюки или платья,
 лаять на хозяев отличать хозяев от чужих людей
 клянчить сладости, ко всем ласкаться
 не обращал никакого внимания на хозяйские «нельзя» никого не слушался

4. Расставь по порядку действия семьи по перевоспитанию своего питомца.

- ___ Утром на своей машине хозяин отвозил Цезаря на уроки, а в обеденный перерыв забирал ученика домой.
___ С неукротимой энергией всё семейство принялось перевоспитывать своего породистого питомца, но тот не желал понимать абсолютно никаких новых требований и ограничений.
___ Опытный дрессировщик перепробовал все известные ему методы воздействия.
___ Он усвоил почти всю программу курса общей дрессировки.
___ Было решено отдать выросшего щенка в собачью школу

5. Какие слова успокаивали собаку после окончания курса дрессировки.

- а) Брэйк! б) Сиди смирно! в) Пора в школу! г) Фу! д) Успокойся, пожалуйста!

6. Какое сходство видит автор между людьми и собаками?

- а) Все ездят в школу на машине.
б) И те, и другие – избалованы.
в) Все лентяи одинаковы.

7. Что хотел сказать автор читателям?

- А) Собаки тоже ходят в школу.
Б) Нельзя собакам давать конфеты.
В) Собаку, как и человека, нужно правильно воспитывать.

V. Окружающий мир

Правила дрессировки собаки.

Вот несколько правил, которые нужно знать, приступая к дрессировке:

1. Воспитанием и дрессировкой щенка должен заниматься один человек, а не вся семья сразу, иначе это будет сбивать с толку малыша.
2. В качестве похвалы за выполнение команды собака должна получить лакомство. Награда должна быть вкусной и всегда наготове.
3. Хвалить собаку нужно пока она находится в правильной позе.
4. Отработку новой команды нужно начинать только тогда, когда вы убедитесь, что щенок запомнил пройденный материал.
5. Проводить занятия нужно в разных местах, чтобы ваш питомец выполнял команду при любых обстоятельствах. Занятия проводятся перед кормлением.
6. При дрессировке собаки нельзя повышать голос, но отдавать команду нужно строгим голосом. Собака должна понять, кто здесь старший (вожак).
7. Со временем лакомства при дрессировке заменяются похвалой и лаской.
8. Любите свою собаку, и она ответит вам преданностью!

VI. Творческая мастерская

Раскрась своего ризеншнауцера. Дорисуй всё, что необходимо собаке для жизни и правильного развития.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Занятие 23 Галина Михайловна Тарасова «Пришелец»

I. В гостях у Словаря

Подумай, какое значение имеют эти слова. Соедини слово и его значение.

освидетельствовать

убежище

место, где можно укрыться,
спрятаться от чего-либо

тщательно осмотреть,
внимательно обозреть, поверить

II. Приглашение в произведение

Раскрась фрагменты, отмеченные точкой, и определи, кто будет героем нового рассказа.



III. Игровая

Попробуй догадаться, что означает каждое устойчивое выражение. Соедини фразеологизм с его значением.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Играть в кошки-мышки | - заниматься бесполезным делом. |
| Искать чёрную кошку в тёмной комнате | - мало, почти ничего. |
| Как кошка с собакой | - сделанное ушло в никуда. |
| Кот заплакал | - плохое настроение - тоскливо, уныло, плохо, тревожно, состояние беспокойства. |
| Коту под хвост | - хитрить, лукавить, уваливать. |
| Кошки на душе скребут | - купить что-нибудь, не зная толком что это, для чего оно нужно. |
| Купить кота в мешке | - живут не в мире и согласии, а в постоянных распрях, скандалах, ссорах. |

Какому фразеологизму соответствует иллюстрация? Подпиши.



V. Окружающий мир.

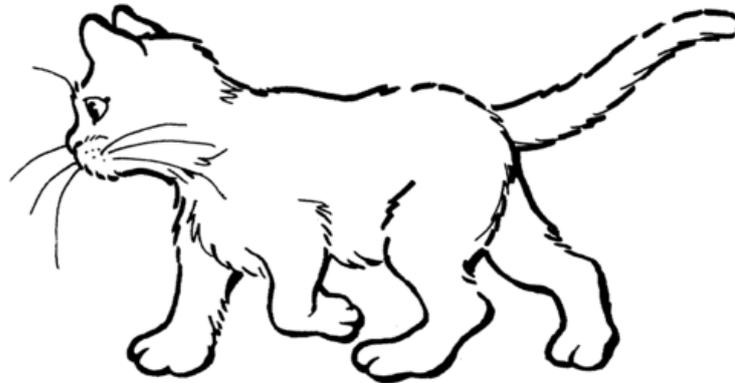
Знаете ли вы, что:

- ✚ Кошки могут издавать до 100 звуков, в то время как собаки – до 10.
- ✚ Скелет кошки состоит из 240 костей. Это на 24 кости больше, чем в скелете человека.
- ✚ Кошка пролезет там, где проходит её голова. А определяет она ширину отверстия кончиками своих усов.
- ✚ О чём расскажет хвост?



VI. Творческая мастерская

Найди и прочитай в тексте рассказа описание котёнка. А теперь раскрась рисунок в соответствии с описанием.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Отметь, какого персонажа в рассказе не было.

а) Павлик б) старичок в) бабушка г) мама д) сестра е) брат

2. Подчеркни красным карандашом причины обид Павлика.

Не дали краски, не купили мороженое, не взяли кататься на лодке, не пустили в кино, не купили машинку, прогнали за взятую морковку, заставили убирать в комнате.

3. Какое волшебное слово прошептал старичок на ухо Павлику? Запиши его.

а) спасибо б) благодарю в) до свидания г) пожалуйста д) доброе утро е) будьте добры

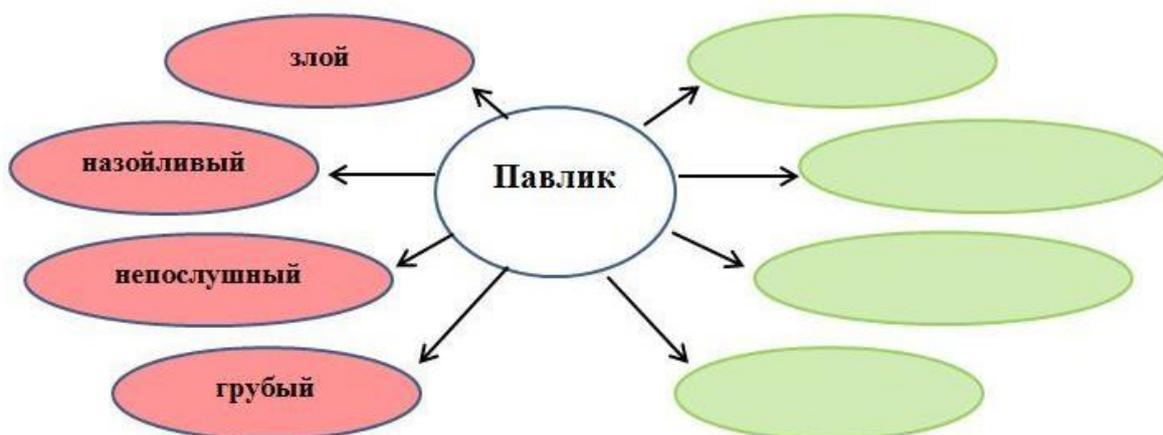
4. Как нужно говорить слово, чтобы оно стало волшебным? Запиши «рецепт» старичка в тетрадь.

*Но помни: говорить его надо голосом, глядя.....
....., тому, с кем говоришь.*

5. Как подействовало «волшебное» слово на членов семьи Павлика? Соедини линией.

выпрямилась		широко раскрыла глаза
засмеялся	брат	поднял брови
пальцы её разжались		взъерошил волосы
волшебное слово так и засияло в глазах, в улыбке...	сестра	смущённо пробормотала
усмехнулся	бабушка	похлопал по плечу

6. Какими словами можно охарактеризовать Павлика, после того, как он последовал совету старичка? Впиши в кластер его новые черты.



7. Составь картинный план рассказа.



8. Зачеркни пословицы, которые не соответствуют этому рассказу.

Ласковым словом многого добьёшься.

Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт.

Доброе слово путь к сердцу открывает.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

У страха глаза велики.

Друг познаётся в беде.

V. Окружающий мир

Вежливые слова и жесты стали неотъемлемой частью нашей жизни. К культурному и вежливому человеку окружающие относятся с той же почтительностью. Но в разных странах и разные слова приветствия.

В **Японии** при встрече друг с другом люди кланяются. Чем ниже поклон, тем почтительнее приветствие.

В **Китае** при приветствии руки располагают по швам и поклоняются.

Во **Франции** при встрече целуют друг друга в обе щёчки.

В **Латинской Америке** – обнимаются.

А вот в **Тибете** если вам показали язык – не обижайтесь, а радуйтесь – с вами поздоровались!

Жители **Новой Гвинеи** из племени кои-ри, здороваясь, щекочут друг друга под подбородком.

VI. Творческая мастерская

Раскрась иллюстрацию к рассказу.



Выпиши из текста слова, соответствующие данной иллюстрации.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Занятие 25

Олег Флавьевич Кургузов «Как мы на люстре висели»

I. Приглашение в произведение

Отметь среди этих предметов люстру. Назови остальные предметы и их назначение.



II. Игровая

Игра «Четыре картинки и одно слово»

Внимательно рассмотри картинки, найди между ними связь и впиши в клетки слово.



--	--	--	--	--	--

III. Виртуальное погружение в произведение

1. Какому празднику посвящён этот рассказ? Объясни своё решение.

- а) дню рождения мамы б) Новому году в) Дню Защитников Отечества г) 8 Марта

Обязательной частью каждого праздника являются поздравительные открытки. Лучше, если открытка изготовлена своими руками, так как в неё вложена частичка души дарителя.

Выбери любую открытку, раскрась её и подари маме.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а).

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятия 26 - 27
Алексей Иванович Пантелеев
«Честное слово»

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Алексей Иванович Пантелеев
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Пословица рассыпалась. Расставь слова в правильном порядке и запиши пословицу.
на, деле, человек, Всякий, познаётся.

III. В гостях у Словаря

Прочитай значение устойчивых выражений.

Не солоно хлебавши – то есть ничего не добившись. Выражение пришло в нашу речь с тех времён, когда соль была очень дорогим продуктом. Выражения «сладко есть», «хлебать с солью» указывали на благополучие, богатство семьи. В богатом доме гости «хлебали солоно», а вот в бедных домах пища была несолёной. Отсюда и возникла эта поговорка.

В наше время «не солоно хлебавши» значит уйти ни с чем, ничего не добившись.

Слома голову - очень быстро, изо всех сил.

Отметь, какой словарь ты будешь использовать, чтобы уточнить значение этих выражений?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) Толковый словарь | в) Орфографический словарь |
| б) Обратный словарь | г) Фразеологический словарь |

IV. Игровая

Игра «Разведчики». Используя шифр, запиши слова, которые скрываются за этими числами и прочитай шифровку.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	К	Л	М	Н	О	Р	Т	Ч	Ш	Ь	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1 4 6 13 16 _____ 8 5 7 16 _____
 16 6 2 20 _____ 14 10 14 11 14 _____
 1 14 11 19 18 14 4 14 _____
 16 6 1 16 15 1 _____ 9 1 3 16 15 1 _____
 3 6 17 6 15 14 12 _____ 2 14 13 5 _____

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Укажи главных героев рассказа.

- а) мальчик-часовой б) милиционер в) прохожий г) мама мальчика д) военный

2. Дополни портрет мальчика словами из текста.

«Я только помню, что нос у него был _____, и что штанишки у него были _____ и держались не на ремешке, а на таких _____, которые перекидываются через плечи и застегиваются где-то на животе».

3. Сколько лет было мальчику?

- а) 6 лет б) 7 – 8 лет в) 9 лет г) 10-11 лет

4. Почему мальчик не уходил из сада?

- а) не хотел б) ждал, когда его позовёт мама
в) не мог, потому что дал «честное слово» г) не мог, потому что хотел играть дальше

5. Подбери слова, наиболее точно характеризующие мальчика.

Смелый, весёлый, честный, безответственный, стойкий, слабый, мужественный, капризный, добрый, бесхарактерный, выносливый, жестокий, злой, грубый.

6. Найди в тексте и прочитай строки к данным иллюстрациям.



7. Раздели текст на 6 частей. Озаглавь каждую часть. Составь план рассказа.

1 часть	
2 часть	
3 часть	
4 часть	
5 часть	
6 часть	

8. Какая из пословиц раскрывает внутренний мир мальчика-часового?

- Не давши слова – крепись, а давши – держись
 Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
 Не по виду суди, по делам.
 Будь своему слову хозяин.

9. Найди и выпиши из последней части текста главную мысль этого произведения.

VI. Окружающий мир

Кадеты – это ученики военных школ. Главное достоинство такого обучения - формирование у ребенка самостоятельности и любви к Родине. Кадет - это человек, который ценит традиции, воспитывает в себе различные достоинства и целенаправленно формирует в себе культурную и патриотическую личность. Сейчас на территории России работают два популярных направления таких школ - это *Нахимовское училище* и *Суворовское военное училище*. Первое выпускает морских профессионалов, второе – специалистов сухопутной части.



Главный критерий, по которому выбирают учеников, - отличное физическое и психологическое состояние здоровья. Кадеты учатся в закрытых школах-интернатах. А значит, могут видеться с родными только на выходных. Важнейшим в воспитательном процессе считается строгая дисциплина для учеников. Кроме ношения военной одежды, молодые люди маршируют, несут вахту и обращаются к старшим по званию. Проводятся всевозможные спортивные лагеря и полевые сборы. Но самый важный этап - это традиционная клятва кадета. Молодой воин дает обещание не только послушно выполнять свои новые обязанности, но и служить своей родине и стать на ее защиту, если нападет враг.

VII. Творческая мастерская

Представь, что мальчик-часовой – это ты. *Ситуация:* на улице темнеет, посетители сада разошлись и уже никого нет. Сад закрывается, а ты стоишь на посту. Что ты будешь делать? Составь алгоритм своих действий. Ты можешь работать в паре с соседом по парте.

АЛГОРИТМ

«Как закончить игру и не нарушить данное слово»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Раздел «Нам не забыть те грозные года!»



Занятие 28

Владимир Осипович Богомолов Рейс «Ласточки»¹

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Владимир Осипович Богомолов
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Переправа, переправа!
Пушки бьют в кромешной мгле.
Бой идет святой и правый.
Смертный бой не ради славы,
Ради жизни на земле.

А. Т. Твардовский

III. В гостях у Словаря

Прочитай значение слов, которые ты встретишь при чтении этого рассказа.

Буксир – самоходное судно для буксировки других судов и плавучих сооружений.

Баржа – широкое большое судно для перевозки грузов по воде. Баржи обычно тянут на буксире.

Прочитай слова в левом и правом столбиках. Соедини слово и его значение.

плёс	длинный шест с металлическим остриём и крюком на конце
шинель	житель Поволжья, волжанин
бушлат	участок реки, отличающийся спокойным течением, большой глубиной и шириной
багор	 форменная одежда военных моряков – чёрная тёплая куртка из сукна с отложным воротником
маневрировать	передвигаться в обход препятствий
волгарь	 форменное пальто со складками на спине и хлястиком

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Впиши пропущенное название парохода.

... Глядят бойцы – плюхает старый пароходишко, и назван он как-то неподходяще –
«_____».

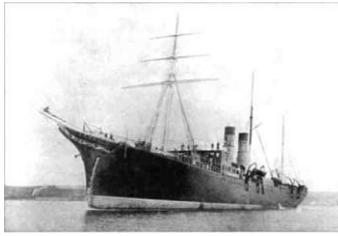
2. Отметь словосочетания, объясняющие слово «пароходишко», в том значении, в котором его употребил автор.

- А) плюхает старый Б) маленький пароход В) шум от него такой, что уши затыкай
Г) небольшой катер Д) пароход с высокой скоростью Е) скорость, как у черепахи

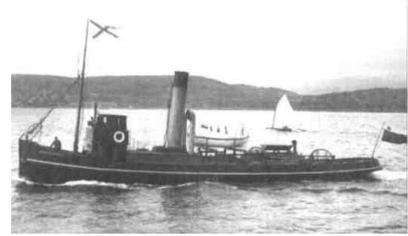
3. Какая из иллюстраций соответствует слову «пароходишко»:



А)



Б)



В)

4. Выбери слова, характеризующие сержанта Смирнова. Подчеркни их зелёным карандашом.

Робкий, решительный, упорный, умный, грозный, трусливый, ответственный, злой, вежливый, находчивый, ленивый, настойчивый, безответственный, смелый, нерешительный, мужественный.

5. Сколько человек было в команде на «Ласточке»?

- А) три человека Б) пять человек В) десять человек

6. Кто входил в состав команды «Ласточки»?

- а) капитан б) механик в) матрос г) радист д) кок е) юнга ж) дочь механика

7. Какую опасность пришлось пережить бойцам во время переправы по Волге? Впиши пропущенные слова.

«Только вышли на плес — закружили в воздухе немецкие _____-разведчики, над переправой повисли на парашютах _____. Стало вокруг светло как днем. За разведчиками налетели _____ и начали пикировать то на баржу, то на баркас... Справа и слева по бортам столбы воды от _____... Заметили пароходик и баржу немецкие _____ и тоже начали обстреливать. Одна мина попала на баржу. Начался _____. Пламя побежало по палубе...Огонь вот-вот подберется к ящикам со _____».

8. Что помогло команде «Ласточки» и её пассажирам оказаться сильнее вражеского огня и выполнить приказ? Напиши своё мнение.

9. Расположи события рассказа по порядку. Составь цитатный план рассказа.

- ___ Боеприпасы были спасены и доставлены на берег.
- ___ За разведчиками налетели бомбардировщики
- ___ Нужно срочно доставить боеприпасы.
- ___ Сержант Смирнов и двое бойцов прыгнули на палубу, и «Ласточка» потащила баржу.
- ___ Глядят бойцы — плюхает старый пароходишко.
- ___ Одна мина попала на баржу.

V. Окружающий мир. Историческая справка.



Пароход, о котором идёт речь в рассказе, действительно существовал и принимал участие в Великой Отечественной войне, но назывался он «Спартак».

1942 год. Летом «Спартак» совершил несколько рейсов с воинскими подкреплениями и техникой в Сталинград и вывозили из него каждый раз по 700-800 женщин, детей и стариков. Женщины и дети размещались во всех каютах, на закрытых и открытых

палубах. Немецкая авиация во многих местах Волги бомбила суда, сбрасывала мины, пытаясь сорвать доставку в Сталинград войск, боевой техники и продовольствия, вывоз нефтепродуктов, необходимых для фронта и промышленности.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. раскрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятие 29

Сергей Петрович Алексеев «Сто рассказов о войне» «Брестская крепость»

I. Я – библиограф

Рассмотри книгу. Запиши данные о ней.



Название рассказа	
Автор	Сергей Петрович Алексеев
Издательство	
Год издания	
Художник/оформитель	
Количество страниц	

II. Приглашение в произведение

Рассмотри иллюстрации, подпиши, что это. Найди лишнюю. Объясни, почему ты так решил(а)?



III. В гостях у Словаря

Прочитай слова, которые встретятся тебе в произведении. Соедини слово, и его значение.

металлический кожух

опираясь на локти, подтягивая тело, плотно прижатое к земле

отрядить

чехол, футляр, внешняя обшивка механизмов, их частей

ползти по-пластунски

послать куда-нибудь для выполнения поручения

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Где находится Брестская крепость? Дополни предложение словами из текста.

Брестская крепость стоит _____

2. Когда подверглась нападению врага Брестская крепость?

Атаковали ее фашисты _____

3. Отметь, чего *особенно не хватало* защитникам Брестской крепости.

а) боеприпасов б) еды в) медикаментов г) воды д) оружия е) связи с командованием

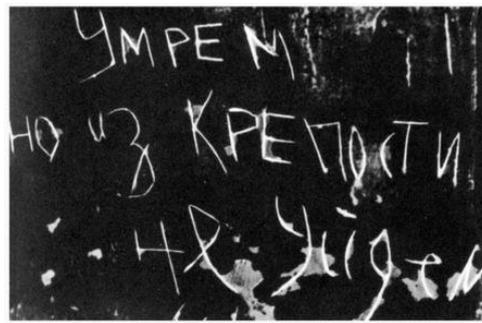
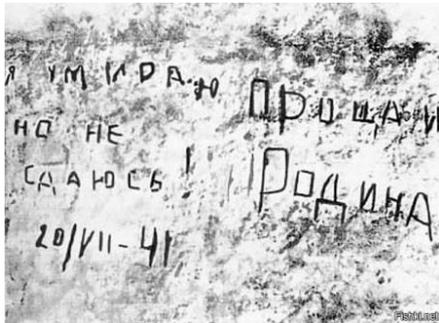
4. Подумай и запиши, почему защитникам не хватало воды, если рядом была река?

5. Покажи стрелками «путешествие каски с водой».



6. Почему все защитники крепости отказались от такой необходимой всем воды? Запиши своё мнение. _____

7. Прочитай надписи на стенах крепости, которые оставили её защитники.



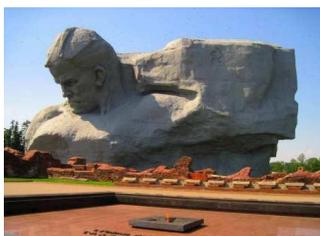
Какими словами можно охарактеризовать этих людей? Подчеркни красным цветом нужные слова.

Весёлые, смелые, трусливые, мужественные, беззаботные, бесстрашные, злые, заботливые, дружные, равнодушные, стойкие, слабые, отважные.

V. Окружающий мир. Историческая справка.



крепость увеличилась до двух полков.



Гарнизон Брестской крепости одним из первых принял на себя удар немецкой армии во время начала Великой Отечественной войны. Неожиданный штурм крепости начался в 4 часа утра 22 июня 1941 года ураганным артиллерийским огнем. На взятие крепости немецкое командование отводило всего несколько часов, но уже к полудню стало ясно, что этот план провалился. За сутки вместо первоначальных трех батальонов группировка штурмующих

И только 29 июня (через 7 дней после начала войны), после того как немцы сбросили на форт авиабомбу весом 1800 кг, форт пал.

Но еще до самого августа немцы не могли чувствовать себя полными хозяевами. То и дело возникали очаги сопротивления, когда из-под развалин раздавалась стрельба еще живых бойцов. Они предпочитали смерть плену.

Подвиг защитников крепости увековечен в скульптуре «Жажда», монументе «Мужество». А городу Бресту присвоено звание «Город-герой». [86]

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Занятие 30

Сергей Петрович Алексеев «Сто рассказов о войне» «Первая колонна»

I. Приглашение в произведение

Найди «лишнее» изображение. Объясни свой выбор.









II. В гостях у Словаря

Коварство - злонамеренность, прикрытая показным доброжелательством.

Блокада – окружение города войсками с целью отрезать его от морских и сухопутных дорог, связывающим город с остальным миром.

III. Виртуальное погружение в произведение

1. В каком году началась блокада Ленинграда?

- а) 1940 б) 1941 в) 1942 г) 1943 д) 1944 е) 1945

2. Как можно было попасть в Ленинград?

- а) по воздуху на самолётах б) по дорогам на земле в) по воде Ладожского озера

3. Чем была опасна для Ленинграда остановка дороги? Впиши пропущенные слова.

Остановилась дорога — значит, не будет _____,
значит, не будет _____, не будет _____

4. Чем коварно Ладожское озеро? Отметь.

- а) никогда не замерзает б) долго замерзает в) пронзительный ветер – сиверик
г) очень скользкий лёд д) трещины и промоины е) ломается лёд

5. Кто проверял крепость льда? Распредели их по порядку следования в рассказе.

- строители конный обоз гидрологи майор Можаяев на коне
 генерал Логунов на легковой машине

6. Какова протяжённость ледяной дороги по ладожскому озеру?

- А) 17 км Б) 27 км в) 37 км г) 47 км

7. Найди в тексте предложения, соответствующие данной фотографии и выпиши их.



8. Найди предложение в котором заключена главная мысль рассказа. Запиши его.

9. Составь цитатный план рассказа. Расставь пункты по порядку следования частей в тексте.

- ___ Как там на Ладоге лёд?
___ В 1941 году фашисты блокировали Ленинград.
___ Первая автомобильная колонна.
___ — Будет дорога! — сказали люди.
___ Лёд окреп.
___ Не остановилась дорога.
___ Первыми решили пройти по неокрепшему льду.

10. Какие чувства у тебя возникли при чтении этого рассказа? Подчеркни красным карандашом.

Радость, гнев, веселье, гордость, грусть, тоска, жалость, печаль, восторг, злость, страх, безысходность, счастье, опасность.

IV. Окружающий мир. Историческая справка.



Блокада Ленинграда, начавшаяся 8 сентября 1941 года, длилась почти 900 дней. Единственный путь — "Дорога жизни", по которому доставлялось в город продовольствие, был проложен по льду Ладожского озера. Именно он спас от голодной смерти многих ленинградцев. Шофёры вели свои машины по льду с открытыми дверями. Фашисты бомбили «Дорогу Жизни» и машины проваливались под лёд вместе

с водителями. Многие водители погибали, но никто не отказывался от опасных рейсов. А осаждённый город продолжал жить. В Ленинграде работали фабрики и заводы, работали театры и музеи. В первую блокадную зиму в городе работало 39 школ. Местом учёбы стали и некоторые бомбоубежища. В жутких условиях, когда не хватало еды, воды, дров, тепла и одежды, многие ленинградские дети учились. Многие шатались от голода, сильно болели. Случалось, что ученики умирали – не только дома, на улице по дороге в школу, но и прямо в классе. Люди умирали у станков. Умирали на улицах. Ночью ложились спать и не просыпались.

Блокада была прорвана 18 января 1943 года, однако до ее полного снятия — 27 января 1944 года — ленинградцам пришлось ждать еще целый год. За годы блокады погибли, по разным данным, от 400 тысяч до 1,5 миллиона человек. Только 3% из них погибли от бомбежек и артобстрелов, остальные умерли от голода.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



4. Чем занимались мальчишки?

- а) играли в войну б) соорудили плот и помогали нашей армии в) ходили в разведку
г) купались д) ловили рыбу е) спасали раненых красноармейцев ж) прятались от войны.

5. Кто за что отвечал при разведке в команде Алексея Андреевича? Покажи стрелками.

Счетовод Колька	Серёжка	Алексей Андреевич
план расположения немцев	подсчёт пулемётов и орудий	подсчёт броневиков

6. Как назывался пионерский плот?

- а) «Смерть фашистам» б) «Ненависть к фашистам» г) «Гроб фашистам»

7. Какими словами ты охарактеризуешь мальчиков? Подчеркни красным карандашом.

Смелые, трусливые, добрые, злые, храбрые, самостоятельные, мужественные, весёлые, грустные, дисциплинированные, ответственные, хитрые, осторожные, неуклюжие, внимательные, ловкие, пугливые, робкие.

8. Найди и прочитай строки, соответствующие данной иллюстрации.



9. Подумай и запиши, почему рассказ называется «Алексей Андреевич»?

10. Расставь пункты плана по порядку.

- | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Первая встреча. | <input type="checkbox"/> Благодарность. |
| <input type="checkbox"/> Заведующий переправой. | <input type="checkbox"/> Данные разведки. |
| <input type="checkbox"/> Слухи о неизвестном Алексее Андреевиче. | <input type="checkbox"/> Передача оружия. |
| <input type="checkbox"/> Раненные красноармейцы. | |

V. Окружающий мир. Историческая справка.

С 2009 года 12 февраля объявлено ООН Международным днем детей-солдат. Так называют несовершеннолетних, которые вынуждены в силу обстоятельств активно участвовать в войнах и вооруженных конфликтах. В боевых действиях во время

Великой Отечественной войны, по разным данным, принимали участие до нескольких десятков тысяч несовершеннолетних. "Сыновья полка", пионеры-герои - они сражались и гибли наравне со взрослыми. За боевые заслуги награждались орденами и медалями. Пять несовершеннолетних бойцов Великой Отечественной были удостоены высшей награды - званий Героев СССР. Все - посмертно, оставшись в учебниках и книжках детьми и подростками. Этих героев знали поименно все советские школьники.

				
Марат Казей. 15 лет. Окружённый фашистами, подорвал себя гранатой.	Валя Котик. 14 лет. Погиб в неравном бою с фашистами.	Лёня Голиков. 14 лет. Погиб смертью храбрых в бою.	Саша Чекалин. 16 лет. Схвачен и повешен фашистами на площади города Лихвина.	Зина Портнова. 15 лет. Юная партизанка зверски замучена фашистами.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был не внимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Занятие 33

Лев Абрамович Кассиль

«Памятник советскому солдату»

I. Приглашение в произведение

Рассмотри фотографии. Чему посвящены эти памятники?



На какие две группы ты бы разделил(а) эти памятники?

II. В гостях у Словаря

Горюха – разговорное, тот, кто много горюет, терпит бедствия, нужду.

Рейхстаг – главное здание Германии – здание, где заседало правительство.

III. Виртуальное погружение в произведение

1. В каком немецком городе начался «последний бой войны»?

- а) Дрезден б) Бремен в) Мюнхен г) Берлин д) Бонн

2. Подчеркни главных героев рассказа.

фашисты советский солдат мальчик женщина бойцы Красной армии немецкая девочка

3. Почему автор называет солдата «добрая душа»?

4. Найди в рассказе ту часть, в которой автор описывает бой. Впиши пропущенные слова.

«Кругом бой идёт. Изю всех окон _____, бомбы _____, дома _____, со всех сторон пули _____.

Вот-вот _____ задавит, осколком _____...»

5. Какие чувства ты испытал(а), читая эту часть? Подчеркни красным карандашом.

Страх, радость, ужас, веселье, грусть, тоска, равнодушие, напряжение, печаль.

6. Выпиши слова-названия действий (глаголы), которые описывают подвиг советского солдата.

7. Дополни описание памятника словами из текста.



«Высоко над домами, на зелёном холме стоит _____ из камня - солдат Советской Армии. В одной руке у него _____, которым он сразил врагов-фашистов, а в другой - _____. Прижалась она к _____ советского солдата. _____ её солдат от гибели, _____ от фашистов всех на свете детей и _____ смотрит сегодня с высоты, не собираются ли злые враги снова затеять войну и нарушить мир».

8. Какая пословица наиболее подходит к этому рассказу.

Родина - Мать, умей за нее постоять.

Честь солдата береги свято.

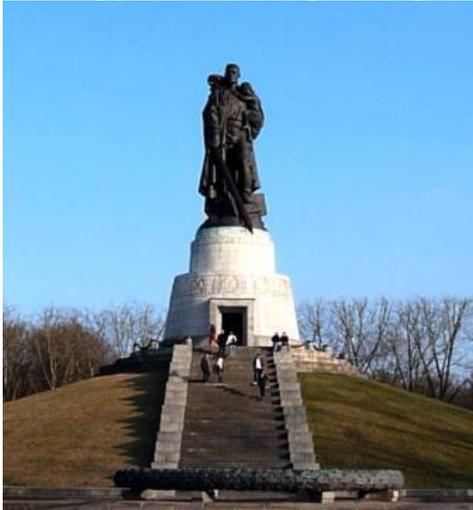
Храбрый тот, кто навстречу страху идет.

Где смелость - там и победа.

Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

Береги землю любимую, как мать родимую.

IV. Окружающий мир. Историческая справка.



«Воин-освободитель» – так называется памятник солдату с девочкой спасенной на руках, который был возведён в берлинском Трептов-парке. Монумент воздвигнут в честь победы нашего великого народа над фашистскими захватчиками. Весит он 70 тонн, его высота – 12 метров. В этом мемориале покоится прах 7 тысяч павших при штурме Берлина советских воинов. Известны имена лишь 1000 из них, а всего их погибло 75 000.

Памятник неизвестного солдата с девочкой на руках создан на основе реальных событий, и имя этого героя дошло до наших дней. Прототип воина-освободителя – Николай Масалов из Кемеровской области, советский солдат. Во



время одного из штурмов Берлина, а именно 30 апреля 1945 года, он услышал детский плач. Под мостом, расположенным на линии фронта, он нашёл светловолосую девочку лет трёх, которая сидела около убитой матери, теребила её, плакала и звала «муттер». Не раздумывая, солдат схватил малышку и побежал с ней на руках к своим. Немцы начали палить, ранили Николая в ногу, но он не бросил девочку, вынес её с поля боя, рискуя своей жизнью.

Памятник установлен на постаменте, внутри которого находится зал памяти. Центральная часть зала представляет собой постамент в форме куба, выточенный из чёрного камня. На нём стоит золотой ларец, внутри которого хранится пергаментная книга в сафьяновом переплётё красного цвета. Туда вписаны имена всех воинов, которые погибли в битвах за Берлин и покоятся в братских могилах.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом рассказе. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Рассказ мне очень понравился!		Рассказ мне не очень понравился!		Рассказ мне не понравился!
--	--------------------------------------	--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.





Занятие 34

Мои читательские достижения

Моё читательское мнение

1. Рассказы из каких прочитанных **вместе в классе** разделов тебе понравились больше остальных? Закрась смайлик.



Раздел «Здравствуй, школа!»



Раздел «У природы нет плохой погоды»



Раздел «Мы в ответе за тех, кого приручили»



Раздел «О подвигах, о доблести, о славе!»



Раздел «О дружбе и настоящих друзьях»



Раздел «Чудеса своими руками»



Раздел «Настоящие друзья – взрослые и дети!»

2. Что тебе нравится больше? Закрась смайлик.



читать самому



слушать, когда читают взрослые

3. Оцени свою работу в тетради «Читаем вместе». Закрась нужный квадрат.

Работать в тетради мне **всегда** было интересно

Работать в тетради мне **часто** было интересно

Работать в тетради мне **не понравилось**. Почему? Напиши.

Мои читательские успехи

4. Чему ты научился в этом учебном году?

Закрась звездочку зелёным, если научился отлично, красным – те пункты, над которыми нужно ещё поработать.



читать быстро



слушать ответы других



составлять картинный план



давать характеристику герою



объяснять смысл пословиц



читать быстро, правильно, выразительно



отвечать на вопросы



красиво раскрашивать иллюстрации



составлять план рассказа



определять главную мысль рассказа

5. Перелистай страницы тетради и запиши названия прочитанных рассказов. Укажи свою роль в чтении этого рассказа.

№ п,п	Название рассказа	Слушал учителя	Читал(а) вместе с учителем	Анализировал прочитанное
1		★	★	★
2		★	★	★
3		★	★	★
4		★	★	★
5		★	★	★
6		★	★	★
7		★	★	★

8		☆	☆	☆
9		☆	☆	☆
10		☆	☆	☆
11		☆	☆	☆
12		☆	☆	☆
13		☆	☆	☆
14		☆	☆	☆
15		☆	☆	☆
16		☆	☆	☆
17		☆	☆	☆
18		☆	☆	☆
19		☆	☆	☆
20		☆	☆	☆
21		☆	☆	☆
22		☆	☆	☆
23		☆	☆	☆
24		☆	☆	☆
25		☆	☆	☆
26		☆	☆	☆
27		☆	☆	☆
28		☆	☆	☆
29		☆	☆	☆
30		☆	☆	☆

Чем больше звёздочек у тебя в последнем столбце, тем выше твои читательские умения.

Мои читательские достижения

В этом учебном году я участвовал(а)



в творческом проекте



в олимпиаде по литературному чтению



в конкурсе чтецов



в исследовательской работе



в литературном конкурсе



в конкурсе творческих работ

Моё читательское решение

Завершается учебный год, и на летние каникулы учитель предложит тебе «Список книг для летнего чтения». Как часто ты будешь читать? Выбери один ответ.



Буду читать каждый день потому, что мне интересно.



Буду читать раз в неделю, если родители заставят.



Буду просить почитать мне взрослых.



Не буду читать.

Содержание

Раздел «Здравствуй, школа!»

- | | | |
|-----|--------------------------------------|----------|
| 1 | В. Голявкин «Вот что интересно» | с. 4-6 |
| 2 | В. Голявкин «Карусель в голове» | с. 7-9 |
| 3 | Л. Каминский «Сочинение» | с. 10-12 |
| 4-5 | В. Драгунский «Главные реки Америки» | с. 13-15 |

Раздел «О дружбе и настоящих друзьях»

- | | | |
|---|------------------------------------|----------|
| 6 | М. Дружинина «Дразнительное имя» | с. 15-18 |
| 7 | Е. Пермяк «Надёжный человек» | с. 18-21 |
| 8 | Е. Хочинская «Дружба» | с. 21-24 |
| 9 | Л. Воронкова «Что сказала бы мама» | с. 24-27 |

Раздел «У природы нет плохой погоды»

- | | | |
|-------|----------------------------------|----------|
| 10 | К. Ушинский «Четыре желания» | с. 27-30 |
| 11-14 | Г. Скребицкий «Четыре художника» | с. 31-42 |

Раздел «Чудеса своими руками»

- | | | |
|-------|-------------------------------------------|----------|
| 15 | Г. Скребицкий «Новогодняя ёлка в лесу» | с. 43-45 |
| 16-17 | Е. Пермяк «Волшебные краски» | с. 45-49 |
| 18-19 | Н. Наволочкин «Ручка из берёзового сучка» | с. 49-53 |
| 20 | М. Дружинина «Открытка» | с. 53-55 |

Раздел «Мы в ответе за тех, кого приручили» (творчество амурских писателей)

- | | | |
|----|----------------------------|----------|
| 21 | Г. Тарасова «Дружок» | с. 56-58 |
| 22 | Г. Тарасова «Пора в школу» | с. 59-61 |
| 23 | Г. Тарасова «Пришелец» | с. 61-65 |

Раздел «Настоящие друзья – взрослые и дети!»

- | | | |
|-------|---------------------------------------|----------|
| 24 | В. Осеева «Волшебное слово» | с. 65-68 |
| 25 | О. Кургузов «Как мы на люстре висели» | с. 68-71 |
| 26-27 | А. Пантелеев «Честное слово» | с. 71-74 |

Раздел «Нам не забыть те грозные года!»

- | | | |
|-------|------------------------------------------|----------|
| 28 | В. Богомолов «Рейс «Ласточки» | с. 74-77 |
| 29 | С. Алексеев «Брестская крепость» | с. 77-79 |
| 30 | С. Алексеев «Первая колонна» | с. 79-82 |
| 31-32 | Л. Кассиль «Алексей Андреевич» | с. 81-84 |
| 33 | Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» | с. 85-87 |
| 34 | Мои читательские достижения | с. 87-89 |

Интернет-источники

- В. Голявкин «Вот что интересно»**
1. <http://www.liveinternet.ru/users/gamavega/post382523884/> - раскраска «Буквы спрятались»
 2. <https://greenforest.com.ua/journal/read/interesnye-fakty-o-chtenii> - интересные факты о чтении.
- В. Голявкин «Карусель в голове»**
3. http://xn--d1ababeji4aplhbqk6k.xn--p1ai/load/krossvordy/literatura/krossvord_quot_ulitka_quot/69-1-0-10255 - кроссворд «Улитка»
 4. <http://adc-lib.bykau.ru/lirika/> - иллюстрация к рассказу
 5. <http://foodnews-press.ru/zdorovoe-pitanie/45-topy-foodnews-press/1091-top-20-interesnykh-faktov-o-morozhenom> - интересные факты о мороженом.
- Л. Каминский «Сочинение»**
6. <http://numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pomogayu-mame.html> - стихотворение «Мамина помощница»
- В. Драгунский «Главные реки Америки»**
7. <http://vseskazki.ru/dragunskii-deniskiny-rassказы/glavnye-reki.html> - сайт «Сказки»
- М. Дружинина «Дразнительное имя»**
8. <http://irgaraichina.ru/o-draznilkax-i-prozvishhax/> - о дразнилках и прозвищах
 9. <https://deti-online.com/raskraski/razvivayushchie-raskraski/color-by-number/4706/> - раскраска по номерам. Котёнок.
- Е. Пермяк «Надёжный человек»**
10. http://www.liveinternet.ru/community/lj_supermouper/post306052197/ - диафильм «Надёжный человек»
 11. <http://zdrove-rebenka.ru/diagnostika-detej/diagnostika-vo-prijatija-u-detej.html> - картинка к методике «Нелепица»
- Е. Хочинская «Дружба»**
12. <http://www.proza.ru/2012/11/14/1487> - Рассказ «Дружба»
 13. <https://posobie.info/manuals/pravila-drugby.html#close> - правила дружбы
 14. <http://auho.ru/interesnye-raskraski/raskraski-druzhba> - раскраска
- Л. Воронкова «Что сказала бы мама»**
15. https://knigirossii.ru/?book=3020492&menu=show_book – ссылка на книгу
 16. http://svetik126.mypage.ru/deti/igri/labirinti_dlya_detey_-_1_1.html - лабиринт
 17. <http://chudo-udo.com/krossvordi-i-rebusi/1013-krossvord-volshebnyj-ulej> - кроссворд «Волшебный улей»
 18. <http://otravleniya.net/ukusy/ukus-pchely.html> - информация об укусе пчелы
- К. Ушинский «Четыре желания»**
19. <http://chemisowaret.ru/kniga-chetyre-zhelaniya/> - иллюстрации к рассказу
 20. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda> - игра «Четыре сезона»
 21. http://www.liveinternet.ru/users/alla_ko/post316252644/?aid_refresh=yes – раскраски по временам года
 22. <https://сезоны-года.рф> – интересные факты о временах года.
- Г. Скребицкий «Четыре художника»**
23. <https://www.сезоны-года.рф/природа>
 24. <http://ekos-info.ru/transport-i-aksessuary/krossvord-dlya-detej-pro-prirodu-skachat> - кроссворд «Весна»
- Г. Скребицкий «Новогодняя ель в лесу»**
25. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1 – генератор ребусов
 26. <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/2957/> - рисунок по точкам «Заяц»
 27. <http://www.o-kak.ru/10-ochen-interesnyh-faktov-o-zajcah> - интересные факты о зайцах
- Е. Пермяк «Волшебные краски»**
28. <http://www.r-rech.ru/2009-04-06-13-32-01/2010-08-01-17-00-46/2010-08-04-16-47-39.html> - Е. Пермяк «Волшебные краски»
 29. <http://kindergenii.ru/grdiktant.htm> - графический диктант
 30. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%91%D0%B2_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87- информация о Королёве С.П.
- 31. Н. Наволочкин «Ручка из берёзового сучка»**

32. <http://www.rulit.me/books/ruchka-iz-beryzovogo-suchka-read-388679-3.html> - Николай Дмитриевич Наволочкин. «Ручка из берёзового сучка» - рассказ.
33. <https://www.livelib.ru/author/328351-nikolaj-navolochkin> - биография Н.Наволочкина
34. <https://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/115288/1/> - Г.А Прохорова «Подготовка руки к письму».
35. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ручка> - Википедия. Информация о ручках.
36. <http://picsbase.ru/obemnye-bukvy-russkogo-alfavita/> - объёмные буквы русского алфавита
- М. Дружинина «Открытка»**
37. <http://galerey-room.ru/?p=13473> – сайт «Галерея» - картинки
38. <http://www.colors.life/post/201005/> - открытка с обезьянкой
39. http://detisun.ru/map_raskraski.html – рисование розы по точкам
40. <http://pogovorki-posloviy.ru/lyudi/posloviy-i-pogovorki-o-tvorchestve.html> - пословицы и поговорки
41. <http://searchmasterclass.net/kollazh/382008-kollazh-panno-s-devochkami.html> - коллаж «Девочка»
- Г. Тарасова «Дружок»**
42. galinatarasova.ru/sudba.doc – Книга для скачивания «Судьба собачья»
43. <https://7lafa.com/dogs.php?letter=%C1> – породы собак
44. <http://vse-raskraski.ru/raskraski-zhivotnye/shchenok> - раскраски. Собаки.
45. <http://fb.ru/article/95033/izvestnyie-pamyatniki-sobakam-v-rossii-i-ne-tolko> - памятники собакам.
- Г. Тарасова «Пора в школу»**
46. galinatarasova.ru/sudba.doc – Книга для скачивания «Судьба собачья»
47. <https://dajlapu.com/rizenshnaucer/> - сайт «Дай лапу, друг!», порода ризеншнауцер.
48. <http://zooinformation.ru/stati-o-jivotnyh/vospitanie-jivotnyh/pravila-dressirovki-sobak> - Правила дрессировки собак
- Г. Тарасова «Пришелец»**
49. <http://www.pandia.ru/text/77/30/81538.php> - ссылка на текст сборника рассказов «И всё как у людей». Стр.9
50. <http://playing-field.ru/colouring/110065/> - рисуем по точкам
51. <http://wordslan.ru/zs/dolina/index.php?s=13> – фразеологизмы о кошках.
52. <http://koshkinmir.ru/interesnoe-o-koshkah/interesnoe-o-koshkah.html> - интересное о кошках
53. <http://pipcat.ru/different/interesnye-fakty-o-koshkax.html> - картинка «О чём расскажет хвост?»
- В. Осеева «Волшебное слово»**
54. <http://rebus1.com/> - программа «Генератор ребусов»
55. <http://interesno.cc/article/3628/kak-prinjato-zdorovatsja-v-raznyh-stranah-mira> - правила приветствия
56. http://vidashki.ru/?video=valentina_oseeva._volshhebnoe_slovo_&videohost=youtube&id=FsKgoy0vMY0 - иллюстрации к рассказу
- О. Кургузов «Как мы на люстре висели»**
57. <http://craftkids.ru/> - открытки - раскраски
58. <http://shkolaprazdnika.ru/8-marta/traditsii-8-marta.html> - традиции 8 марта
- А. Пантелеев «Честное слово»**
59. <https://www.youtube.com/watch?v=TZ5scVxu9MY> – иллюстрации к рассказу
60. <http://fb.ru/article/170748/kadet---eto-shkola-kadetov-kadetskiy-korpus-> кадеты
- В. Богомолов «Судьба «Ласточки»**
61. <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-o-velikoi-otechestvenoi-voine-dlja-shkolnikov/bogomolov-reis-lastochki.html> - рассказ
62. Рейс «Ласточки»¹ – «Читательский дневник. 1 класс, /Автор-составитель Л.А. Пономарёва, - М.: Планета, 2016. – с.56-59
63. http://mir-i-mi.ucoz.ru/publ/kak_umirajut_parokhody_sudba_quot_lastochki_quot/1-1-0-13 - как умирают пароходы. Судьба «Ласточки»
- С. Алексеев «Брестская крепость»**
64. <http://2mir-istorii.ru/sobytija-noveyshaya-istoriya/1044-istoriya-oborony-brestskoy-kreposti-1941-kratko.html> - Брестская крепость. Историческая справка.
- С. Алексеев «Первая колонна»**
65. <https://forum-msk.org/material/news/10677520.html> - информация о блокаде Ленинграда.
http://polevlib.ru/centralnaya_gorodskaya_biblioteka/125_blokadnyh_gramm/
66. <https://www.liveinternet.ru/users/kakula/post347234031/> - медаль «За оборону Ленинграда»

Л. Кассиль «Алексей Андреевич»

67. <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/raskazy-o-velikoi-otechestvenoi-voine-dlja-shkolnikov/detjam-o-voine-aleksei-andrevich.html> - иллюстрация к рассказу.
68. <https://rg.ru/2014/02/11/geroi-site.html> - дети-герои Великой Отечественной войны.
69. <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11163.htm> - дети-герои Великой Отечественной войны.

Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»

70. <http://fb.ru/article/193942/pamyatnik-soldatu-s-devochkoy-na-rukah-i-ego-istoriya> - история создания памятника советскому солдату в Берлине.

К тайнам русского языка. Учимся понимать рассказы.
Рабочая тетрадь для организации занятий внеурочной
деятельности. 2 класс

Автор-составитель: Светлана Юрьевна Бакума