

Светлана Юрьевна Бакума

Рабочая тетрадь
для организации занятий
по курсу внеурочной деятельности

«К ТАЙНАМ РУССКОГО ЯЗЫКА.
УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

3 класс

Благовещенск, 2019

УДК 373.167.1 ББК 83я71 Б19	Печатается в целях реализации соглашения на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджету Амурской области на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», заключённого с Министерством Просвещения Российской Федерации от 05.02.2019 № 073-08–2019-324
-----------------------------------	---

К тайнам русского языка. Учимся понимать стихотворения.
 Рабочая тетрадь по курсу внеурочной деятельности. 3 класс.
 /Составитель Бакума С.Ю. – Благовещенск, 2019 г. – 106 стр.

Рабочая тетрадь для организации занятий по курсу внеурочной деятельности в начальной школе для 3 класса является составной частью учебно-методического комплекта «К тайнам русского языка».

Основное назначение тетради – формирование читательской грамотности обучающихся. Тетрадь для 3 класса содержит задания на развитие навыков работы с лирическим произведением: выявление и формулирование главной мысли стихотворения, понимание авторского замысла и характеристика лирического героя, работа со словом, развитие речевой грамотности.

Тетрадь содержит материалы для расширения кругозора и словарного запаса третьеклассников, на развитие внимания и мышления, на формирование читательского мнения о прочитанном произведении, умение дать самооценку деятельности на занятии.

Работая по данному пособию, обучающиеся научатся работать с несплошным текстом, понимать смысл пословиц, подбирать пословицы к произведению, составлять кластер, сочинять хокку, синквейн.

Все задания разработаны на основе поэтических произведений, в том числе произведений поэтов-дальневосточников.

Рабочая тетрадь предназначена обучающимся 3 класса, родителям, учителям начальных классов общеобразовательных организаций, методистам, слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

Пособие соответствует требованиям ФГОС НОО.

Бакума С.Ю., 2019

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», 2019

Юный читатель!

Ты держишь в руках рабочую тетрадь «К тайнам русского языка» для 3 класса. Мы с тобой продолжаем путешествовать по миру замечательных литературных произведений.

В этом учебном году ты вместе со своим учителем отправишься в Мир поэзии и познакомишься с различными стихотворениями. Эта тетрадь с различными творческими заданиями поможет тебе глубже погрузиться в эти произведения, научит тебя понимать авторский замысел поэта.

Прочитав новое стихотворение, в конце тетради, на странице «Мои читательские достижения», запиши название стихотворения, его автора и укажи свою роль в ходе работы с произведением.

После чтения каждого стихотворения укажи своё читательское мнение о нём. А оно у тебя обязательно появится, если ты будешь внимательным читателем!

А ещё я предлагаю тебе стать моим *соавтором*. Ты можешь дополнить каждый раздел этой тетради стихотворениями других поэтов по данной теме или сочинить своё стихотворение. Это будет твоя творческая страничка, которая может сопровождаться заданиями к этому стихотворению или просто твоей иллюстрацией к нему.

Для работы в этой тетради тебе понадобятся цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ластик.

Интересного тебе путешествия в Мир Поэзии!

Светлана Юрьевна Бакума

Раздел «Здравствуй, школа!»

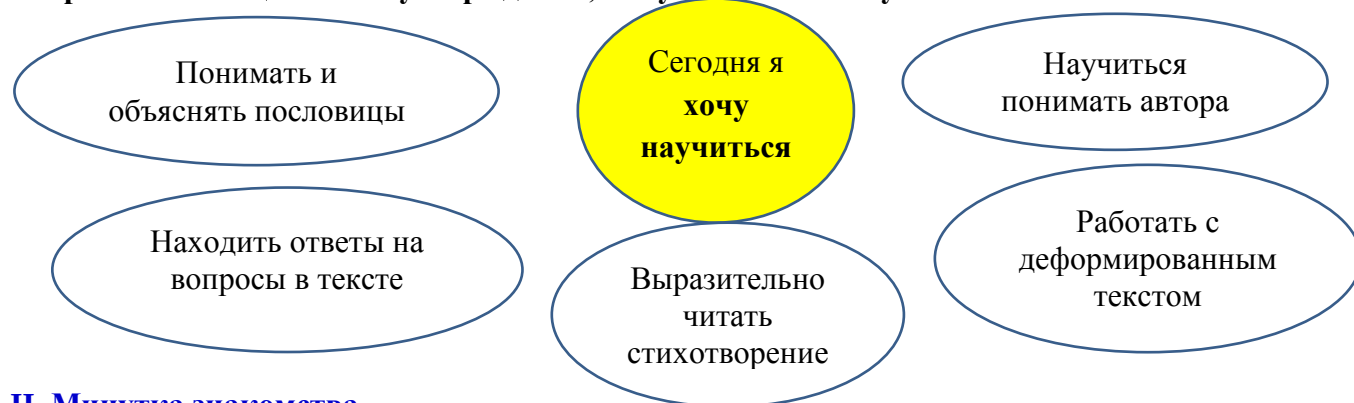


Занятие 1

Николай Яковлевич Мережников
«Отсюда начинается полёт»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.



II. Минутка знакомства



Мережников Николай Яковлевич - (15 декабря 1929 — 18 сентября 2010) российский поэт, родился 15 декабря 1929 года в селе Мосино Пермской области. Николай Яковлевич Мережников по первой своей профессии был учителем. Окончив в 1948 году Красноуфимское педучилище, работал в г.Каменск-Уральском — сперва в начальной школе, а затем — в восьмилетней. Н. Мережников — автор семнадцати сборников стихов для взрослых и детей.

III. Приглашение в произведение

Рифма — созвучие в окончании двух или нескольких слов. Например: мальчик – зайчик.

Выбери и подчеркни слово, которое рифмуется с данным словом:

ученик – столик, нолик, озорник

учитель – строитель, мыслитель, писатель

школа – сидела, поборола, стояла

парта – ворота, карта, завтра

IV. Игровая

Подбери рифмы так, чтобы получилось законченное предложение.

Все девчонки и мальчишки

Прочитали эти _____

Посмотри скорей в оконце

И увидишь в небе _____

В заболоченной речушке

Громко квакают _____

У ежа есть и у ёлки

Очень колкие _____

Молока попив из миски

Лапкой ротик моет _____

«Уходите поскорей!»-

Нам чирикал _____

Радостно у наших ног

Машет хвостиком _____

Папа у своей машины

Подкачать намерен _____

Нужно в новую тетрадь

Ручкой буквы _____

Школьник любит получать

За ответ оценку _____

Мы укладываем спать

Куклу в мягкую _____

Смотрели мы спектакль хороший

И громко хлопали в _____

V. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значение слова и запиши его.

Горн - _____

VI. Виртуальное погружение в произведение

1. Восстанови деформированный план прочитанного стихотворения. Заполни таблицу.

А) Если б не было школ.

Б) Здравствуй, школа!

В) Они тоже были учениками

1	2	3

2. Закрась жёлтым карандашом слова-рифмы в стихотворении.

3. Какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?

а) День Учителя

б) Международный женский день

в) День космонавтики

4. Запиши строки из стихотворения, которые соответствуют этой фотографии.



5. Что даёт школа ученикам? Выбери слова и раскрась их зелёным карандашом.

новые знания

развлекает

веселит

новые умения

кормит

новые открытия

воспитывает

учит быть человеком

6. Подготовься прочитать стихотворение с разной интонацией:

а) как диктор телевидения

б) как ты рассказываешь друзьям удивительную новость

в) печально

г) спокойно

Какая интонация при чтении стихотворения тебе понравилась больше всего?
Почему?

7. Отметь основную тему стихотворения.

☐ о природе

☐ о Родине

☐ о животных

☐ о людях и их отношениях

8. Выбери пословицу, которая отражает главную мысль этого стихотворения.

- ☐ Легко забыть то, чего не знаешь.
- ☐ Учило яйцо курицу, да болтуном осталось.
- ☐ Сперва аз да буки, а потом науки.
- ☐ Учение – путь к умению.

VII. Окружающий мир. Интересные факты.

В своём стихотворении Николай Мережников упоминает ещё одну дату – 6 августа.



Памятник Герману Титову на месте приземления космического корабля

А ты знаешь, чем замечателен этот день?

6 августа 1961 года в девять часов утра по московскому времени советский космонавт Герман Титов на космическом корабле «Восток-2» поднялся на околоземную орбиту и провел на ней 25 часов 11 минут, облетев Землю 17 раз. Герман Титов доказал, что человек может жить и работать в космосе. Космонавт сделал первые фотоснимки Земли, впервые пообедал и поужинал в невесомости, и даже сумел поспать. Это был второй полет человека в космос, но первый суточный полет.

На момент полёта Герману Титову было без одного месяца 26 лет, благодаря чему он является самым молодым из всех космонавтов, побывавших в космосе. После полёта Титов участвовал в различных космических программах, пока в 1992 году не ушёл в отставку.

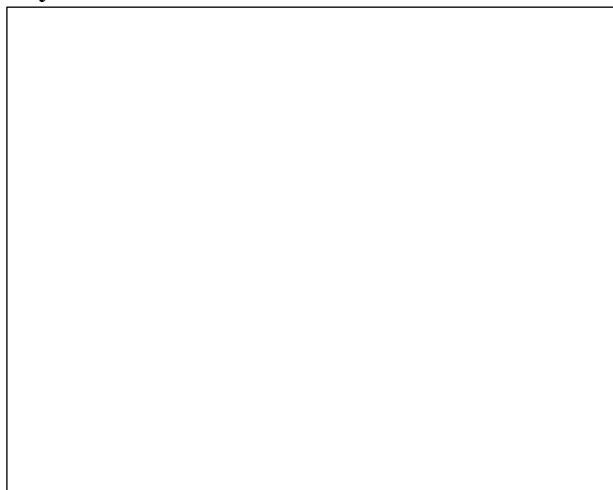
Допиши в таблицу пропущенные цифры.

Длительность полёта Германа Титова на космическом корабле?	
Дата второго полёта человека в космос?	
Время, проведённое космонавтом на околоземной орбите?	
Сколько витков вокруг Земли выполнил корабль «Восток»?	
Сколько лет было Герману Титову во время выполнения этого полёта?	

Предположи, какие школьные предметы нужно старательно изучать, чтобы стать космонавтом?

VIII. Творческая мастерская

Раскрась иллюстрацию или нарисуй свою школу.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек. Цвет звёздочки выбери сам(а)

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- | | |
|---|--|
|  Определять героев произведения. |  Находить в тексте ответы на вопросы. |
|  Восстанавливать деформированный план. |  Подбирать рифмующиеся слова. |
|  Составлять таблицу по данному тексту. |  Объяснять смысл пословиц. |



Занятие 2

Борис Владимирович Заходер

«На задней парте. Познакомимся. Мы – друзья. Не везёт»

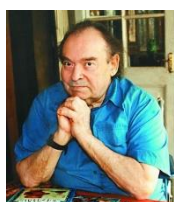
I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять пословицы	Выразительно читать стихотворение	Научиться понимать автора	Работать с деформированным текстом	Находить ответы на вопросы в тексте
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.



✚ Детский писатель Борис Заходер родился в Молдавии 9 сентября 1918 года. Свои детские годы он провел в Москве, где получил домашнее музыкальное образование. Он обожал естествознание, и с 11 лет начал писать стихи.

✚ Его страсть к биологии сохранялась на протяжении жизни. Ему даже удалось вывести первым в Москве редкий вид аквариумных рыбок.

- ✚ Заходер писал стихи, пока случайно не наткнулся в библиотеке на детскую английскую энциклопедию, в которой он и повстречал медвежонка Winni-the-Pooh. По его словам, это была любовь с первого взгляда.
- ✚ Он долго подбирал перевод имени любимого персонажа, в итоге в пробной главе журнала «Мурзилка» медвежонок был назван Мишка-Плюх. Самая первая книга вышла на русском языке в 1960-м году и называлась «Винни-Пух и все остальные». Спустя 5 лет, она была переиздана с названием «Винни-Пух и все-все-все».
- ✚ Заходер до того любил Винни-Пуха, что придумал специальный одноименный орден. Такие ордена он вручал только порядочным людям. Например, он вручил его своему другу и соседу Андрею Колмогорову «За то, что у вас настоящие мозги».

III. Приглашение в произведение

Чем можно прославиться в школе? Закрась ответ жёлтым карандашом.

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| - отличными успехами в учёбе | - плохим поведением | - успехами в спорте |
| - постоянными опозданиями на уроки | - успехами в рисовании | - успехами в музыке |
| - красивой причёской | - драками с товарищами | - кражами чужих вещей |
| - научными изысканиями | - интересными проектами | - добротой |

На какие две группы ты бы разделил эти определения?

IV. В гостях у Словаря

Найди в толковом словаре значения данных слов.

стенгазета

закадычный

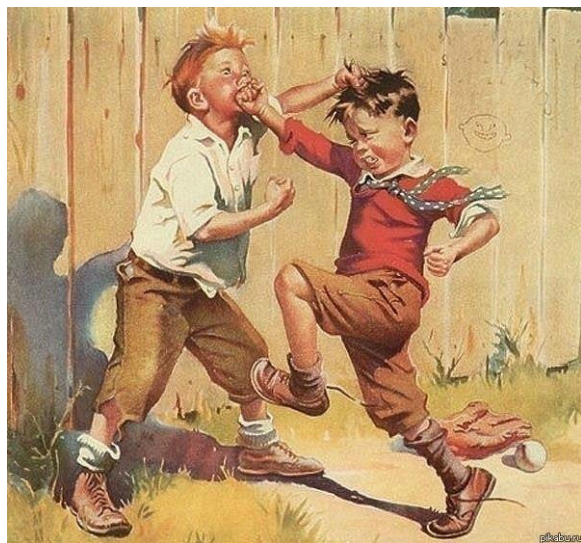
А теперь впиши слово в ту рамку, где находится его определение.

_____ - только в
выражении: закадычный друг или приятель
(разговорное) - близкий, душевный

_____ -
вывешиваемая на стене рукописная газета,
являющаяся органом местной общественной
организации.

V. Игровая

Игра «Фантазёр». Внимательно рассмотри иллюстрацию и выполни задания.



- ✚ Представь, что ты – мальчик в красной рубашке. Что ты сейчас думаешь?
- ✚ Представь, что ты мальчик в светлой рубашке. Что ты сейчас думаешь?
- ✚ Представь, что ты шнурок на ботинке мальчика в красной рубашке. О чём ты сейчас думаешь?
- ✚ Представь, что ты мячик, лежащий возле сумки. Что ты сейчас думаешь?
- ✚ Представь, что видишь такую сцену на улице. Что ты сейчас думаешь? Тебе приятно это наблюдать? Почему?

Работа в паре.

Предположите, что стало причиной драки.

Сформулируйте 2-3 гипотезы.

Дайте совет, что делать человеку, который видит такую сцену.

VI. Виртуальное погружение в производство

1. Подпиши имена мальчиков. Запиши строчки из текста, подтверждающие твою правоту.

[illegible]

2. Где прославились мальчики?

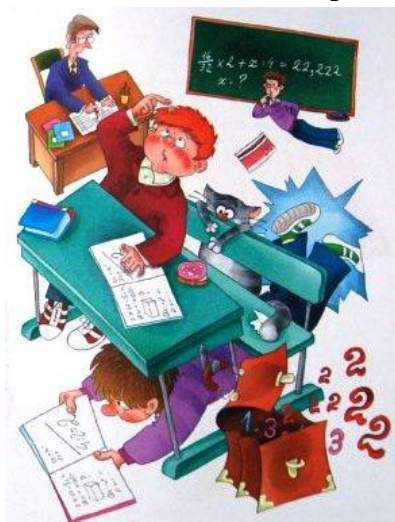
- А) в пятом классе в) в школьном дворе д) в автобусе
Б) на педсовете г) во всей школе е) в стенгазете

3. Запиши значение фразеологического оборота «не разлить водой»

4. Так чем «славятся» Петя и Вова в своей школе?

- а) они отличники б) они двоечники в) они хулиганы г) они спортсмены

4. Подпиши иллюстрацию строчками из стихотворения

[illegible]

6. Какую оценку получили Вова и Петя за контрольную работу?

- а) каждый «4» в) каждый «2»
б) Пете - «4», Вове – «2» г) «отлично»

7. Подчеркни из данных слов те, которые являются синонимами (слова близкие по значению) к слову «невезение».

Неудача, успех, незадача, счастье, несчастье, радость, неуспех, везение.

6. Помоги Вове справиться с невезением. Подбери антонимы (противоположные действия) к данным ситуациям.

Не везёт мне на футболе: Как ударишь — нет стекла!	
Я вполне четвёрки ждал: Просто мне не повезло!	
Взял уроки сделал честно, Сделал, не жалея сил! Ну и что же? Бесполезно! Так никто и не спросил!	
Я решил не брать билета Скоро, думаю, сойду. Ну откуда в эту пору Было взяться контролёру?	

7. На сколько частей ты разделил бы этот текст? Составь план стихотворения.

8. Какая пословица отражает суть этого стихотворения? Объясни свой выбор.

- ☐ И хочется есть, да не хочется с печи слезть.
- ☐ Ты меня, работушка, не бойся: я тебя не трону.
- ☐ Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.

9. Составь три простых уточняющих вопроса к этому стихотворению, используя любое начало:

Кто _____?

Где _____?

Почему _____?

Как _____?

VII. Окружающий мир. Интересные факты.

Знаешь, откуда пошло выражение «водой не разольёшь»? В больших крестьянских хозяйствах на каждое стадо коров приходилось по быку. Тот ощущал себя полноправным хозяином положения. Если, не дай Бог, на пастбище оказывалось два быка, между ними начиналась яростная драка за «место под солнцем». Пастуху в такие минуты лучше было не вмешиваться – окажешься между двух огней и вовсе костей не соберешь.

Единственным средством разнять дерущихся оказывались ведра с водой. Улучив момент, пастухи окатывали сцепившихся с головы до копыт. Пока быки не пришли в себя, их торопились развести в разные стороны. Так что же значит «водой не разлить»? В первоначальном значении – крепкая связь, смычка, словно у дерущихся быков. А потом так стали говорить применительно к мужской дружбе.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться? То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- | | |
|---|--|
|  Определять героев произведения. |  Находить в тексте ответы на вопросы. |
|  Восстанавливать деформированный план. |  Составлять вопросы к тексту. |
|  Составлять таблицу по данному тексту. |  Объяснять смысл пословиц. |



Занятие 3

Борис Владимирович Заходер
«На задней парте. Перемена»

I. Учусь планировать свою деятельность

Раскрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять фразеологизмы	Выразительно читать стихотворение	Научиться понимать автора	Работать с деформированным текстом	Находить ответы на вопросы в тексте
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

II. Приглашение в произведение

Соедини линиями устойчивые выражения (фразеологизмы) с их значениями.

- | | |
|-----------------------|--|
| Считать ворон | о крепкой, неразлучной дружбе. |
| Не разлей вода | ничего не знать. |
| Тише воды, ниже травы | о тихом, скромном поведении. |
| Ни в зуб ногой | молчать, не имея желания говорить. |
| Язык проглотить | о забывчивости, невнимательности. |
| Вылетело из головы | зевать, быть невнимательным на что-либо. |

- Какой из данных фразеологизмов лишний? Почему? Раскрась эти строки жёлтым цветом.
 - Догадайся, кому посвящены стихотворения Бориса Заходера «На задней парте»?
-

III. В гостях у Словаря

Бедовый - ничего не боящийся; бесстрашный, отчаянный.

Плестись – идти медленно и устало, с трудом переставляя ноги.

IV. Игровая

За две минуты составь как можно больше слов из букв слова «Перемена». Можно использовать только буквы данного слова столько раз, сколько их содержится в данном слове.

ПЕРЕМЕНА

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Чего не делал Вова во время перемены? Закрась круг красным цветом.

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ прокатился кувырком | ☐ на перила сел верхом | ☐ сам сидел, решал задачи |
| ☐ лихо шлёпнулся с перил | ☐ подзатыльник получил | ☐ быстро книжку прочитал |
| ☐ с ходу дал кому-то сдачи | ☐ умноженьё повторял | ☐ попросил списать задачи |

2. Как ты понимаешь выражение «Нет лица на нём»? Выбери один из вариантов ответов и закрась рамку зелёным цветом.

забыть нанести
макияж

о резком, очень заметном изменении
внешнего облика кого либо

забыл надеть
новогоднюю маску

3. Какая перемена случилась с Вовой на перемене? Раскрась ячейку с верным высказыванием голубым цветом.

На уроке был активный, на перемене стал тише воды, ниже травы.	На уроке считал ворон, на перемене стал очень активным.
--	---

4. О какой же перемене говорит поэт в этих строках:

Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-льшая перемена!

Соедини слово с его значением стрелкой.

промежуток
между уроками

перемена

изменения в
поведении человека

5. Восстанови деформированный план стихотворения.

- а) «Не угонишься за Вовой!» б) «Перемена, перемена!»
в) «Ну, а тут — опять звонок...» г) «Неужели это Вова?»

1	2	3	4

6. Найди наиболее подходящие строки из стихотворения и подпиши ими иллюстрации.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

7. О чём хотел рассказать автор?

- А) О правилах поведения на перемене?
Б) О плохом ученике Вове?
В) За перемену можно многое успеть.
Г) О том, что перемены в школе слишком короткие?
Д) О Вове и его друзьях Ваське, Кольке и Серёжке?
Е) Есть ученики, с которыми происходят удивительные перемены: на уроках они одни, а на переменах — совсем другие!

8. Какие чувства у тебя возникли при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова красным карандашом

безразличие	беспокойство	бодрость	восхищение
грусть	гнев	гордость	жалость
жизнерадостность	злость	удивление	изумление
настороженность	насмешка	нежность	огорчение
печаль	презрение	почтение	радость
счастье	симпатия	спокойствие	страх

9. Составь к стихотворению уточняющий «ли» - вопрос, выбрав любое начало:

- Правда ли, что _____?
Верно ли, что _____?
Надо ли _____?
Должен ли _____?

VI. Окружающий мир. Интересные факты.

А знаете ли вы, что слово «лодырь» пришло к нам из немецкого языка? Занесли его к нам немцы, которые учили русских подмастерьев. В старых немецких говорах слово «лоддэр» означало «бездельник». Это слово прижилось у нас на Руси и стало совсем родным.

А вот ещё всем знакомое слово «балбес». В старой русской гимназии, ученика, который не выучил урок и читал с запинками, насмешливо называли «заика». А по-латыни «заика» - балбус. Отсюда и обрусевшее «балбес» – неуч, лентяй.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек любым цветом.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Определять героев произведения. | Находить в тексте ответы на вопросы. |
| Восстанавливать деформированный план. | Составлять вопросы к тексту. |
| Составлять таблицу по данному тексту. | Объяснять смысл пословиц. |



Занятие 4

Борис Владимирович Заходер «География всмятку»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять фразеологизмы	Сопоставлять текст и иллюстрации	Научиться понимать автора	Работать с деформированным текстом	Находить ответы на вопросы в тексте
------------------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

II. Приглашение в произведение

Я	Я	И	Р	Р	Г	О	Н	Р	Е	Ч	Я
И	Б	Е	Л	Ь	Г	И	Я	Г	З	А	И
В	Я	Е	Н	И	Г	Е	Р	О	И	Д	Р
Т	С	И	Л	А	О	С	Я	Н	Л	Б	А
А	У	А	Р	О	К	И	Я	Д	Е	Р	Г
Л	Д	Н	Н	Г	Р	И	К	У	Б	А	Л
А	А	А	С	И	Н	У	Т	Р	Л	З	О
Г	Н	Г	С	А	А	Е	С	А	И	И	Б
Е	Г	И	П	Е	Т	Р	В	С	В	Л	Е
Н	Л	С	М	О	Н	А	К	О	И	И	Н
Е	И	Й	А	В	Г	У	Р	У	Я	Я	И
С	Я	И	Н	Е	К	А	М	Е	Р	У	Н

В сетке кроссворда найди названия стран мира. Закрась клетки с буквами разными цветами. Подсказка: в кроссворде спряталось 29 стран мира.

III. В гостях у Словаря

Соедини слово и его определение. Проверь себя по Толковому словарю.

география		• прыжок с перевёртыванием тела в воздухе.
глобус		• оцепенеть, ослабеть от неожиданности
параллели		• комплекс наук, изучающих поверхность Земли с её природными условиями, распределение на ней населения, экономических ресурсов.
меридианы		• линии постоянной широты, идущие параллельно экватору в направлении «запад – восток»
сальто-мортале		• вращающаяся модель земного шара или другого сферического небесного тела с его картографическим изображением.
обомлеть		• линии постоянной долготы, которые проходят через оба полюса планеты и указывают направление «север – юг»

IV. Игровая

Найди 6 ошибок художника. Раскрась ошибки.



V. Виртуальное погружение в произведение

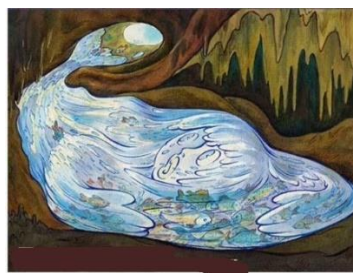
1. Определи жанр данного стихотворения

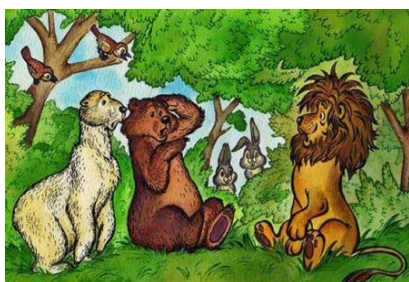
- а) сказка б) небылица в) былина г) загадка д) потешка

2. Какой географический объект не упоминается в стихотворении?

- а) Северный полюс б) Южная Америка в) Чёрное море г) Японское море
д) Северный ледовитый океан е) Африка ж) Евразия з) река Ориноко и) Озеро Эри

3. Подпиши иллюстрации словами из стихотворения.





4. Вместе с глобусом под автобус попал и план стихотворения. Составь пункты плана по порядку.

- ☐ Паника среди животных.
- ☐ Путаница в частях глобуса.
- ☐ Призыв бегемота.
- ☐ Перепутанные материки.
- ☐ Дорожное происшествие.
- ☐ Вода и суша перемешались.

5. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

беспокойное	ликующее	скорбное	бодрое	мрачное
бурное	насмешливое	торжественное	веселое	обиженное
возмущенное	печальное	хмурое	радостное	шутливое
грустное	сочувствующее	восторженное	тревожное	тоскливое

6. Прочти определения разных видов смеха.

Юмор – весёлый, добрый смех, помогает человеку освободиться от предрассудков, ошибочных убеждений, недостатков. Юмор – это то, что смешно и не наводит на расстройство.

Сатира – злая насмешка, любое унижительное обличение явлений при помощи различных неблагоприятных насмешек.

Ирония — тонкая насмешка над какой-либо проблемой, вызывающая улыбку. Но всё-таки ирония – это не к добру. Здесь положительные высказывания имеют отрицательный подтекст.

Какой вид смеха использует автор стихотворения «География всмятку»? Обведи ответ.

а) юмор б) сатиру в) иронию

7. Задай к тексту стихотворения три простых вопроса, выбрав любое начало:

Где _____ ?

Когда _____ ?

Кто _____ ?

Что _____ ?

Почему _____ ?

Какие _____ ?

VI. Творческая мастерская

Раскрась иллюстрацию к стихотворению.



VII. Окружающий мир. Интересные факты.

Эри – большое пресное озеро в Канаде и США, четвёртое сверху в системе Великих озёр. Его длина – 388 километров, а ширина – 92 километра. При этом оно считается самым мелководным из Великих озёр. Средняя глубина составляет 19 метров, а максимальная – 64 метра. Название озера происходит от племени эри, которое населяло южное побережье водоёма, и было истреблено во время французско-ирокезских войн. Озеро Эри считается одним из мистических и таинственных мест в мире. На этом озере внезапно появляются крупные гигантские волны и штормы, которые так же внезапно пропадают. А самое интересное, что дно этого великого озера хранит останки более шести тысяч морских кораблей.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек любым цветом.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- | | |
|---|--|
|  Подбирать слова из текста к иллюстрациям. |  Находить в тексте ответы на вопросы. |
|  Восстанавливать деформированный план. |  Составлять вопросы к тексту. |
|  Составлять таблицу по данному тексту. |  Объяснять смысл пословиц. |



Занятие 5

Лидия Александровна Слуцкая

«Необычная школа»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять фразеологизмы	Сопоставлять текст и иллюстрации	Научиться понимать автора	Работать с деформированным текстом	Находить ответы на вопросы в тексте
------------------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

II. Приглашение в произведение

Придумай свою необычную школу. Подготовь о ней рассказ по плану:

1. Как называется твоя «необычная школа»? _____
2. Кто в ней будет учиться? _____
3. Кто в ней будет работать учителями? _____
4. Какие уроки будут проходить в этой школе? _____

III. Игровая

Игра « Добрый слон»

Жил на свете добрый слон,
Сочинял рассказы он.
Книжки добрые писал,
И друзьям их раздавал.
В рифмы он любил играть,
Чтоб с друзьями не скучать.

Вот картина, вот _____,
Вот ромашка, вот _____,
Вот мой домик, вот твой _____,
Вот и пушка, вот и _____,
Вот вам пышка, а вот _____,
Вот сосед, а вот _____.
Чтоб и нам не скучать,
Будем рифмы подбирать.

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка

2. Какого учителя нет в этой школе?

☐☐☐☐☐☐

3. Опираясь на текст стихотворения, составь таблицу.

Кто учитель?	Чему обучает?

4. Какого учителя ты бы ещё добавил в эту школу? Чему он будет обучать учеников?

5. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

беспокойное	грустное	радостное	тревожное
бодрое	ликующее	сочувствующее	шутливое
бурное	мрачное	скорбное	обиженное
веселое	насмешливое	тоскливое	печальное
возмущенное	восторженное		

6. Выпиши главную мысль стихотворения.

7. Какой из афоризмов наиболее всего соответствует главной мысли стихотворения?

Афоризм - это сочетание слов, произнесённых когда-то поэтами и писателями, и в которых заключён особый, глубокий смысл.

- ☐ Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком. (Иоганн В. Гёте)
- ☐ Старайся всякому делать добро, а не себе одному. (Григорий Богослов)
- ☐ Человечность определяется не по тому, как мы общаемся с людьми, а по тому, как ведем себя с животными. (Чак Паланик)

V. Окружающий мир. Интересные факты. Необычные школы мира.

Школа без дисциплины, Канада

Школа ALPNA, которая расположена в Канаде, сильно отличается от любой другой школы. Дело в том, что здесь нет ни оценок, ни расписания, ни каких-либо конкретных рамок. Ученики сами выбирают, какие занятия им посещать, а классы формируются не привычным образом, то есть по возрасту, а по интересам.

Школа приключений, США Образовательный процесс здесь построен как одно большое путешествие по просторам страны Знаний. Если это география, то изучение ее происходит на местности, биология – в заповеднике, в непосредственном контакте с живой природой, архитектура – на улицах города. Обучающие экспедиции – вот самые продуктивные методы получения крепких знаний, по мнению педагогов этой школы. Не смотря на то, что ребятам приходится изучать и математику, и языки, ожидание долгожданного похода и ярких впечатлений дает стимул отлично учиться. А, кроме того, - занятия спортом, йога, участие в рок-группе делают школьные годы незабываемыми. И поистине прав был немецкий писатель Эрнст Хайне, когда сказал: «Вы найдете больше знаний в буках и дубах, чем в книгах. Звери, деревья и камни хранят такие знания, которые не передаст вам никакой ученый».

Пещерные школы Китая.



Уникальная школа в провинции Гуйчжоу, народность мяо (Miao), коренное население этого региона, живет достаточно скромно. Низкий уровень жизни не позволял этим людям долгое время получать образование. И только в 1984 году была открыта первая школа. Так как средств на строительство школы не было, учебное заведение было решено разместить в ближайшей пещере. Здесь были оборудованы классы, спортивная площадка и зона отдыха. Поначалу школа

была рассчитана на один класс, однако сегодня ее воспитанниками являются 186 детей. И это несмотря на то, что до школы ученикам приходится добираться по шесть часов каждый день. Как тут не вспомнить армянскую пословицу: «Не тот больше знает, кто больше жил, а тот, кто дальше ходил».

VI. Творческая мастерская

К какому учителю этой школы ты пошёл бы на урок? Ракрась картинку.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Заполнять таблицу по тексту.
- Объяснять смысл афоризмов.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Подбирать рифмующиеся слова.
- Составлять рассказ по плану.



Раздел «Кем быть?»

Занятие 6 - 7

Творчество поэтов - дальневосточников

Борис Петрович Копалыгин

«Про бесценные минутки и потерянные сутки»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Выразительно
читать
стихотворение

Научиться
понимать
автора

Преобращать
сплошной текст
в не сплошной

Находить ответы на
вопросы в тексте

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.

Прослушай сообщение и соедини линиями имя писателя с качествами, которые характеризуют его характер.

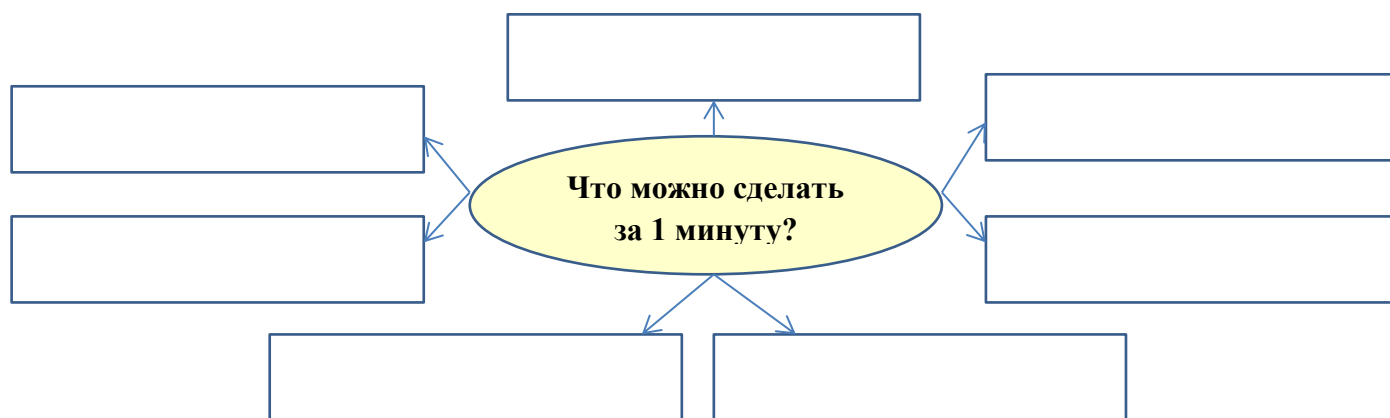


добрый
мужественный
равнодушный
общительный
неразговорчивый
весёлый
творческий
строгий
спортивный
ответственный

Борис
Петрович
Копалыгин

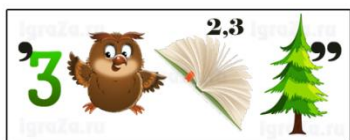
III. Приглашение в произведение

Заполни кластер «Что можно сделать за одну минуту?»



IV. Игровая

Сколько ребусов ты сможешь решить за 1 минуту?



V. В гостях у Словаря

Соедини слово с его значением и изображением.

Инженер

- временная постройка для производства работ на высоте.



Леса
(строительные)

- это своего рода изобретатель. Представители специальности облегчают жизнь и труд людей с помощью сложных механизмов и функциональных устройств.



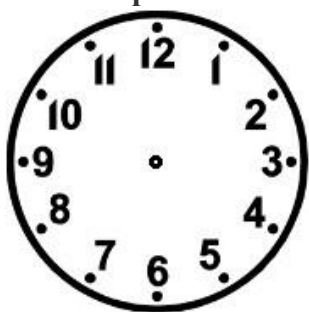
Горняк

- человек, работающий на добыче полезных ископаемых открытым или подземным способом; работник горной промышленности.



VI. Виртуальное погружение в производство

1. Изобрази на макете часов часовую, минутную и секундную стрелки.



С кем сравнивает поэт секундную стрелку? _____

С кем сравнивает поэт минутную стрелку? _____

С кем сравнивает поэт часовую стрелку? _____

Как называется этот приём в литературе? Выбери нужное определение.

а) сравнение б) олицетворение в) контраст

2. О каких профессиях рассказывается в этом стихотворении?

- ☐ шахтёр ☐ продавец ☐ печатник ☐ лётчик ☐ инженер ☐ офицер
☐ полицейский ☐ врач ☐ строитель ☐ обувщик ☐ учитель ☐ ткачиха ☐ воспитатель
☐ кондитер

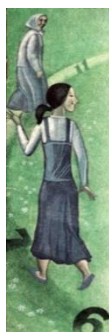
3. Что за минуту успевает сделать представитель каждой профессии? Соедини нужные строки.

инженер	создание различных тканей: сатин, атлас, шёлк
строитель	за 45 минут – три состава угля
обувщик	завод выпускает 1 грузовик в минуту
ткачиха	500 конфет
шахтёр	строительство жилых квартир
печатник	пошив сапог
кондитер	100 книг

4. Что за минуту делает бездельник-лежебока?

- А) Лежит он, семечки грызёт, и никакого прока.
 В) Он превращает в шелуху свои часы и сутки.
 Б) Без дела вовсе не сидит: кипит, кипит работа!
 Г) Он за минутку сочинил три шутки.

5. Составь к стихотворению картинный план?



5. Какая из трёх пословиц наиболее точно соответствует той части стихотворения, в которой люди разных профессий отказываются что-то делать для бездельника-лежебоки. Подчеркни эту пословицу красным карандашом. Объясни свой выбор.

Труд человека кормит, а лень портит.

На чужую работу глядя сыт не будешь.

Лень добра не даёт.

6. Прочти строки. Из какого они произведения?

Они-то спаслись, но ты помни: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.

Что общего между этими словами и стихотворением Бориса Копалыгина?

7. Как ты думаешь, какая мысль в этом стихотворении самая важная, главная? Обведи в кружок нужную цифру.

- 1) Приятно лежать, когда вокруг все работают.
- 2) В жизни надо ценить каждую минутку.
- 3) Минута, проведённая с пользой, даёт радость и тебе и окружающим.

VII. Творческая мастерская

Вырази своё отношение к прочитанному стихотворению, составив хокку. Можешь использовать слова для справок.

_____ 5 слогов
_____ 7 слогов
_____ 5 слогов

Слова для справок: человек, лентяи, мыслью, живёт, не живут, о, другим, пользе

VIII. Окружающий мир. Интересные факты.

- За одну минуту, по данным астрономов, не менее 6 тысяч метеоритов врежется в земную атмосферу.
- За одну минуту Земля перемещается на 1 750 километров по своей орбите вокруг Солнца.
- За одну минуту над Землей разражается тридцать бурь.
- Реки нашей планеты выносят в моря и океаны за одну минуту 35 тысяч тонн пресной воды и ила.
- В среднем 108 человек умирает в мире каждую минуту и 114 новых граждан появляются на свет, причем в шести случаях рождаются близнецы.
- За одну минуту на планете земля создается 2 468 177 килограммов мусора.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

  	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
  	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
  	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться? То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- ★ Определять героев произведения.
- ★ Заполнять таблицу по тексту.
- ★ Сочинять хокку.

- ★ Находить в тексте ответы на вопросы.
- ★ Подбирать рифмующиеся слова.
- ★ Составлять картинный план.



Занятие 8

Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Находить в
тексте ответы на
вопросы

Составлять
вопросы к тексту
стихотворения

Научиться
понимать
автора

Составлять
таблицу по
тексту

Определять
главную мысль
произведения

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.



Джѐанни Родѐри (полное имя — Джовѐнни Франчѐско Родѐри) — итальянский детский писатель, сказочник и журналист. Родился 23 октября 1920 года, умер 14 апреля 1980 года в Италии.

В детстве Родари часто болел, но уже с раннего возраста стало ясно, что мальчику нравится творчество: он с удовольствием рисовал, играл на скрипке, писал стихи и много читал. В детстве мечтал стать художником, потом увлекался музыкой, а позже мечтал стать изобретателем игрушек. И не обычных, а совершенно новых, невероятных,

которые бы смогли быть интересными очень долго.

В 17 лет начал преподавать в начальных классах местных сельских школ. Ему нравилось работать с детьми, придумывать для своих учеников забавные и поучительные истории.

В Италии Джанни Родари долгое время оставался неизвестен как писатель. Интересно, что сначала Чиполино, придуманный Родари, обрел популярность не в родной Италии, а в Советском Союзе. Дочка писателя, которую он брал с собой во время поездок в СССР, очень обрадовалась, увидев героев папиных сказок в витрине «Детского мира».

В 1967 году литератора признали лучшим писателем Италии, а в 1970-м он получил престижнейшую премию Ханса Кристиана Андерсена и стал всемирно известен.

Джанни Родари в своих сказках всегда оставлял возможность читателю додумать окончание истории по собственному усмотрению. Он писал: «Никогда не пытайтесь запугать себя словом «конец». Концов у сказки может сколько угодно, хоть все тринадцать».

III. Приглашение в произведение

Вставь в пословицы пропущенные слова.

_____ без кафтана, _____ без сапог, а _____ без дверей.

Хорош _____ – хорош и крыжовник.

Длинная нитка — ленивая _____.

Каков _____, таков и дом.

Если не _____, не бери скрипку в руки.

_____, что родитель – о добре помышляет.

Проверь свои предположения по ответам в конце занятия, в разделе «Верный ответ».

Сколько слов ты угадал? из 8.

Запиши обобщающее слово для слов, которые вписаны тобой вместо пропусков.

IV. Игровая

Игра «Мы – поэты!»

Используя любую рифму, сочини своё стихотворение.

Светофор – шофёр океан – капитан самолёт – пилот

V. В гостях у Словаря

Соедини слово с его значением.

Скипидар мускатовое дерево, и плод его, мускатный орех, пряная приправа

Мускатный орех мастерская по обработке дерева и изготовлению изделий из него

Сдоба	бесцветная или желтоватая жидкость с едким запахом, добываемая перегонкой смолы хвойных деревьев с водой и применяемая в медицине и в лакокрасочном производстве
-------	--

Столярная мастерская	Жир, сахар и яйца, добавляемые в тесто
----------------------	--

VI. Виртуальное погружение в производство

1. Определи жанр данного стихотворения

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) был

2. О какой профессии не говорится в этом стихотворении?

☐ маляр ☐ пекарь ☐ кондитер ☐ учитель ☐ шофёр
☐ столяр ☐ рыбак ☐ рабочий ☐ стекольщик ☐ врач

3. Определи по запаху профессию. Как ты думаешь, какой цвет может соответствовать этой профессии? Составь цветовую палитру, закрасив ячейку таблицы нужным цветом.

Профессия	Запах	Цветовая палитра
	рыхлой земли, поля и луга	
	рыбы и моря	
	мускатного ореха	
	бензина	
	скипидара и краски	
	лекарства	
	теста и сдобы	
	оконной замазки	
	стружки и свежей доски	
	машинного масла	

4. Продолжи стихотворение Джанни Родари. Подбери запах для следующих профессий:

Учитель - _____

Доярка - _____

Лётчик - _____

Воспитатель - _____

5. Из данных фразеологизмов выбери те, в которых говорится о безделье и подчеркни их красным цветом, а фразеологизмы, в которых говорится о трудолюбии, подчеркни зелёным цветом.

Работать спустя рукава, работать не покладая рук, бить баклуши, работы непочатый край, играть в бирюльки, гореть на работе, работать с огоньком, вкладывать душу, сидеть сложа руки, лодыря корчить.

6. Составь картинный план стихотворения.



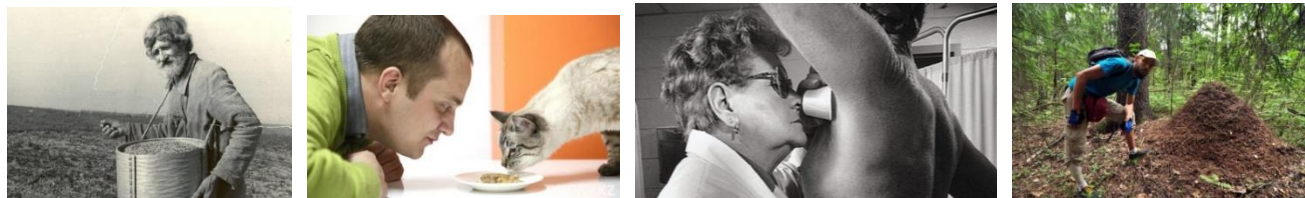
7. Найди и запиши строчки, в которых заключена главная мысль стихотворения.

VII. Творческая мастерская

Представь, что ты художник-иллюстратор, которому предложили создать всего одну иллюстрацию к данному произведению. Раскрась тот рисунок, который понравился тебе больше остальных и подпиши название профессии.



VIII. Окружающий мир. 5 интересных фактов о профессиях.



1. Одним из самых почетных на Руси было занятие **плевальщика** — того, кто сеял репу. У репы очень мелкие семена: в одном килограмме их больше миллиона. Сеять их руками невозможно. Семена выплёвывали, и хорошие плевальщики очень ценились.

2. Одной из самых необычных профессий считается работа **дегустатора**. Однако он не пьёт ароматные вина и не ест изысканных блюд, он следит за отменными вкусовыми качествами кошачьего корма. Ведь животные не говорят нам, нравится ли им то или иное блюдо. Поэтому в некоторых компаниях есть целые группы дегустаторов, пробуящие корм на вкус и выносящие после этого вердикт.

3. На сегодняшний день существует профессия **нюхальщика**. Это ещё раз подтверждает тот факт, что наш мир непредсказуем и полон всего интересного. Такую должность занимают люди в компаниях по изготовлению дезодорантов. Только вот нюхать им приходится не сам запах, а подмышки людей. Таким образом, тестируют стойкость того или иного запаха.

4. Мебельные салоны, которые продают спальные гарнитуры в штате работников имеют **выравнивателя подушек**. Они обязаны следить за тем, чтобы подушки, которые представлены в зале не имели складок и стояли ровно.

5. **Ловцы муравьёв**. Человек, который этим занимается должен отлавливать лучших особей из муравейника. Они нужны для продолжения рода на искусственных муравьиных фермах.

Какой факт тебя удивил больше всего? Запиши его номер. _____
О какой необычной профессии известно тебе? Запиши название этой профессии. _____

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

-  Определять жанр произведения.
-  Заполнять таблицу по тексту.
-  Сочинять стихотворения.

-  Находить в тексте ответы на вопросы.
-  Подбирать рифмующиеся слова.
-  Составлять картинный план.

IX. Верный ответ

Портной, сапожник, плотник, садовник, швея, строитель, музыкант, учитель.



Занятие 9

Сергей Михалков
«Булка»

I. Учусь планировать свою деятельность

Раскрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Давать характеристику главному герою	Составлять вопросы к тексту стихотворения	Научиться понимать автора	Составлять план произведения	Находить ответы на вопросы в тексте
--------------------------------------	---	---------------------------	------------------------------	-------------------------------------

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.



1. Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в городе Москве. Умер — 27 августа 2009 в возрасте 96 лет.

2. Литератор, председатель Союза писателей РСФСР, писатель, поэт, баснописец, драматург, военный корреспондент во время Великой Отечественной войны, автор текста двух гимнов Советского Союза и гимна Российской Федерации.

3. Сергей Михалков — Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской и Сталинской премий, академик Российской Академии образования, кавалер ордена Святого Андрея Первозванного.

4. Способности к поэзии у Сергея обнаружились уже в девять лет. Его отец послал несколько стихотворений сына известному поэту Александру Безыменскому, который положительно отозвался о них.

5. В 1935 году молодого Сергея Михалкова пригласили участвовать в конкурсе пионерской песни. Он с радостью откликнулся на это предложение и даже стал вожатым в детском лагере. Сергей ходил с детворой в походы и слушал от них разные истории. В этом же году выходит первое известное произведение, ставшее классикой советской детской литературы — поэма «Дядя Стёпа».

6. Сергей Михалков — автор эпитафии на могиле Неизвестного солдата у кремлевской стены: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Какие факты из жизни Сергея Михалкова для тебя стали открытием? Запиши их номера.

III. Приглашение в произведение

В данном кроссворде спрятались 14 названий хлебобулочных и кондитерских изделий. Проверь своё внимание. Закрашивай найденные ответы разными цветами. Сколько изделий тебе удалось найти? Запиши ответ в квадрате.

Л	Т	Ю	Р	П	Л	Ю	Ш	К	А
М	А	Г	П	И	Р	О	Г	Ь	Н
О	Р	П	И	Р	О	Ж	О	К	Й
Б	О	Р	Ф	О	Ш	Х	Л	Е	Б
У	Ч	Я	Д	Ж	М	З	Л	Ъ	Я
Л	К	Н	У	Н	В	К	О	Р	Ж
К	А	И	Т	О	Р	Т	Ш	Х	Э
А	Д	К	Р	Е	Н	Д	Е	Л	Ь
С	Ы	Б	Л	И	Н	Ы	Ч	Е	Ц
Б	А	Т	О	Н	Г	Х	Я	Б	Ж

--	--

IV. В гостях у Словаря

Как ты думаешь, какое из трёх значений наиболее соответствует слову «насупиться»? Закрась эту ячейку любым цветом.

Натянуть кепку на голову, опустив козырёк на самый нос.	Сдвинув брови, наморщив лоб, придать своему лицу хмурое выражение, принять мрачный вид.	Сесть, сжавшись в комок, обхватив руками колени.
---	---	--

Проверь своё предположение, заглянув в Толковый словарь.

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Отметь галочкой героев этого стихотворения.

___ три девицы ___ три паренька ___ женщина ___ дедушка ___ мужчина ___ бабушка

3. Перечитай 3-ю и 4-ю строчку первой строфы. Как ты понимаешь эти строки? Объясни это соседу по парте. А теперь выслушай его объяснение. Если ваше мнение совпало, раскрась круг зелёным цветом. Если мнения разошлись – красным.



4. Расставь по порядку действия незнакомого дяди.

___ шёл ___ руку протянул ___ остановился ___ пыль сдувал
___ вздохнул ___ медленно ушел ___ поцеловал ___ ответил

5. Перечитай 3-ю и 4-ю строчку третьей строфы.

Как ты думаешь, кто мог быть свидетелем данного эпизода? Перечисли их.

6. Подбери слова для характеристика пекаря. Какой он? Закрась эти слова жёлтым карандашом.

добрый стеснительный злой слабый заботливый беззаботный скромный
ворчун сильный бессовестный грубый милый мстительный страшный
сердитый ужасный

7. Какие запахи несёт слово «пекарь»? Выпиши эти слова из стихотворения.

8. Найди и выпиши те строки из стихотворения, которые соответствуют данной иллюстрации.



9. Закрась зелёным цветом названия тех профессий, которые связаны с производством хлеба.

Врач, тракторист, почтальон, комбайнёр, лётчик, агроном, мельник, водитель, инженер, воспитатель, швея, продавец, пекарь.

10. Составь три простых уточняющих вопроса к этому стихотворению, используя любое начало:

Кто _____ ?
Где _____ ?
Почему _____ ?
Как _____ ?

10. Какая пословица отражает главную мысль стихотворения?

- ☐ Кто сам землю пахал, тот разрежет хлеб, не уронив не крошки.
- ☐ Не велик кусок пирога, а стоит много.
- ☐ Хлеб - всему голова.

VII. Окружающий мир. Девять удивительных фактов о хлебе.

16 октября, отмечается Всемирный день хлеба. Этот праздник был создан Международным союзом пекарей и пекарей-кондитеров в 2002 году.

1. Прародителями хлеба были злаковые лепёшки, приготовленные на раскалённых камнях. Первый дрожжевой хлеб изготовил египтянин, он случайно оставил в тёплом месте на целую ночь муку, разведённую с водой. А утром обнаружил, что тесто стало более аппетитным и мягким. Из него он приготовил лепёшки, которые показались ему намного вкуснее тех, что были раньше.

2. Мы съедаем более 9 000 000 буханок хлеба каждый день.

3. Около 50% всего хлеба идет на бутерброды. В Англии самый популярный бутерброд с сыром, а в Америке — с ветчиной.

4. В хлебе есть все необходимые для питания человека вещества: белки, крахмалы, жиры.

5. Говорят, что хлеб, испеченный на Рождество, никогда не заплесневевает.

6. В настоящее время во всем мире существует множество национальных видов хлеба. Самые известные из них: русский каравай, немецкий брецель, французский багет, кавказский лаваш, итальянская чиабатта, сербский погачице и мексиканская тартилья.

7. «Ломание» хлеба — это один из самых распространенных жестов мира и примирения. У славян был обычай, по которому люди, которые вместе переломили хлеб, становились друзьями на всю жизнь. Хлеб был символом мира и дружбы между народами. На праздничном столе ему отводилось особое место, дорогих гостей встречали караваем с солью.

8. Самая большая буханка хлеба была испечена в Мексике в январе 1996 года. Энтузиасты создали сдобу длиной 9200 метров. Для её приготовления было использовано почти 5,5 тонн муки, 3 тонны масла, 38 тысяч яиц и тысяча литров молока. Хлеб-гигант показали на центральной площади Сокало в Мехико.

9. Во время Второй Мировой Войны блокадный хлеб имел в составе 15 % бумаги, около 9 % жмыха, 3 % того, что оставалось в мешках, 1,5 % хвоя и т.п. Его отправляли на фронт и в оккупированные города.

Какой факт о хлебе тебя удивил больше остальных? Запиши его номер. _____

VIII. Творческая мастерская

Представь себя пешеходом в том переулке, где три паренька играли в футбол булочкой. Что бы ты сделал в этой ситуации?

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

-  Определять героев произведения.
-  Разгадывать кроссворд.
-  Составлять таблицу по данному тексту.

-  Находить в тексте ответы на вопросы.
-  Составлять вопросы к тексту.
-  Объяснять смысл пословиц.



Занятие 10 - 11

Сергей Владимирович Михалков «Хрустальная ваза»

I. Учусь планировать свою деятельность

Раскрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять пословицы	Соотносить текст и иллюстрацию	Научиться понимать автора	Восстанавливать деформированный план	Находить ответы на вопросы в тексте
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

II. В гостях у Словаря

Соедини слово и его значение.

- | | |
|----------|--|
| Хрусталь | • Вымощенная или покрытая асфальтом часть улицы. |
| Постовой | • Стекло высокого сорта с красивым блеском и игрой света |
| Мостовая | • Милиционер, поддерживающий порядок на улице. |

III. Приглашение в произведение

Рассмотри картину грузинской художницы Нино Чакветадзе, используя лупу.



«Путешествие в картину»

Представь себя внутри картины.

Что ты видишь?

Какое это время года?

Какое событие, по-твоему мнению, должно наступить?

Кого ждёт этот ребёнок?

Какие звуки ты слышишь?

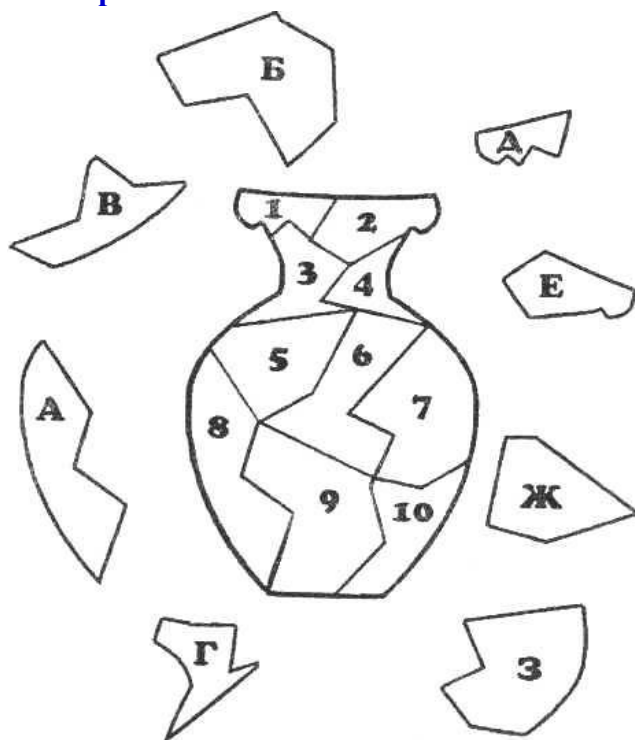
Какие запахи ты чувствуешь?

Что ощущают твои руки, ноги, лицо, тело?

Тебе хочется что-либо изменить в этой картине? Что?

Какие чувства она у тебя вызвала? Почему?

IV. Игровая



Собери вазу.

Раскрась одинаковым цветом часть вазы и её осколок.

Заполни таблицу

цифра	буква		цифра	буква
1			6	
2			7	
3			8	
4			9	
5			10	

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Как звали главных героинь стихотворения?

а) Маша б) Зина в) Оля г) Женя д) Таня е) Тамара

3. Прочти описание вазы, которую купили девочки. Какая из ваз соответствует описанию?



1



2



3



4



5

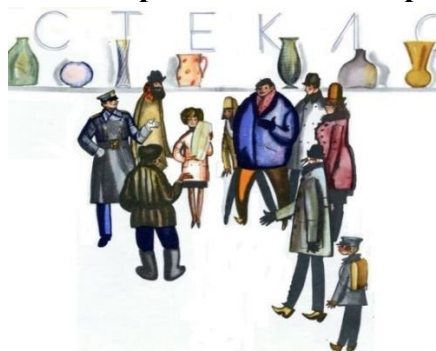
4. В честь какого события была куплена ваза?

- а) Новый год б) 8 марта в) юбилей г) просто так д) День Учителя е) 1 сентября

5. Люди каких профессий помогали девочкам в беде? Подчеркни эти слова зелёным карандашом.

Учитель, продавец, шофёр, балетмейстер, боксёр, артист, мастер, врач, лётчик, инженер, шахтёр, повар, постовой, кондитер, пекарь, рыбак.

6. К каждой иллюстрации подбери и запиши наиболее точные строчки из стихотворения.



7. Восстанови деформированный план стихотворения.

- ___ Бережная доставка. ___ Ценная покупка.
 ___ Горячий спор. ___ Несчастье.
 ___ Вручение подарка.

8. Как ты думаешь, почему случайные прохожие отправились в магазин, чтобы купить вазу и помочь совершенно незнакомым девочкам?

9. Составь три простых уточняющих вопроса к этому стихотворению, используя любое начало:

Кто _____?

Где _____?

Почему _____?

От кого _____?

10. В каких строчках заключена главная мысль этого произведения? Выпиши их.

11. Какая пословица отражает суть этого стихотворения? Объясни свой выбор.

- ☐ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ☐ Доброе дело без награды не остается.
- ☐ Медаль мала, да любовь всей страны вобрала.

VII. Окружающий мир. Интересные факты о профессии Учитель.

1. Сейчас педагогами называют учителей, а ведь в Древней Греции, откуда и пошло это слово, так называли рабов, часто неспособных к физическому труду, которые проводили ребёнка в школу и забирали его после занятий.

2. В Древней Греции учителей арифметики называли калькуляторами (calculus — камешек). Просто в те времена для счета использовались камушки.

3. Еще до революции многие учителя называли глупые ответы детей греческим словом «Морос», что и означало «Глупость». Но со временем детишки переделали это слово в сленг, слегка его видоизменив. Так и появилось слово «Сморозить», то есть сказать глупость.

VIII. Творческая мастерская

Раскрась ту вазу, которую тебе захотелось бы подарить кому-нибудь.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Соотносить текст и иллюстрацию. | | Научиться понимать картину. |
| | Восстанавливать деформированный план. | | Определять главную мысль. |
| | Составлять таблицу. | | Объяснять смысл пословиц. |

Раздел «Ребята, надо верить в чудеса!»

Некоторые говорят, что чудес не бывает. А как же книги? Они реальны. Проведите пальцами по странице. Сожмите в руках обложку. Можете даже попробовать картонный уголок на зуб, как монету. Никакого мошенничества! Там живет волшебство. Там останавливается время. Там можно не умирать. Так что не слушайте некоторых — каждый из нас сталкивался с чудом... по ту сторону книги.

Надея Яминска («Книгогармония»)



Занятие 12

Эдуард Успенский
«Лифтовый зверь»

I. Учусь планировать свою деятельность

Раскрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Создавать портрет героя по описанию	Выразительно читать стихотворение	Научиться понимать автора	Составлять план произведения	Находить ответы на вопросы в тексте
-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------------

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.



1. Успенский Эдуард Николаевич появился на свет 22 декабря 1937 года в городе Егорьевск, Московская область. По профессии он авиационный инженер. Но в период обучения Эдуард сильно увлекся писательством и игрой в театре при университете МАИ.
2. Он является автором таких телепередач, как — «Радионяня», «АБВГДейка», «В нашу гавань заходили корабли» и «Спокойной ночи, малыши!». Даже сегодня последнюю передачу с удовольствием смотрят детки.
3. Он является творцом Крокодила Гены и Чебурашки, Дяди Федора и крысы Анфисы, Старушки Шапокляк и Серого Волка.
4. На самом деле, уши у Чебурашки в книге Успенского были маленькими. Но когда рассказ решили экранизировать, то большие

ушки ему уже пририсовали.

5. Он очень любил посещать Финляндию.
6. Произведения из цикла «Простоквашино» были изданы на турецком языке.

Какие факты из жизни Эдуарда Успенского для тебя стали открытием? Запиши их номера.

III. Приглашение в произведение

Чайнворд «Животные – помощники»

[illegible]

1. Домашнее животное с сильно развитым чувством стадности.	7. Домашняя птица.
2. Одомашненный безгорбый верблюд.	8. Представитель крупного рогатого скота.
3. Живая мышеловка.	9. Одомашненное жалоносное насекомое.
4. Первое прирученное человеком хищное животное.	10. Водоплавающая птица.
5. Домашняя птица, питающаяся колорадским жуком.	11. Парнокопытное домашнее животное, из пуха которого изготавливают знаменитые оренбургские платки.
6. Безгорбый представитель верблюдовых с обильной высококачественной шерстью.	

Проверь себя по ответам в конце занятия, в разделе «Верный ответ». Какое животное тебе неизвестно?

Загляни в Интернет, чтобы найти сведения об этом животном.

IV. Игровая

Игра «Угадай рифму». Прочти стихотворение Валентина Берестова «Дракон». Допиши пропущенные слова. Не забудь, что слова должны рифмоваться.

В дверь диетической столовой

Для этой глотки -

Вошел дракон семиголовый.

_____.

Он хором "Здравствуйте" сказал,

Для этой башки -

И, улыбаясь, заказал:

_____.

- Для этой головы,

Для этой рожи -

Пожалуйста, _____.

_____.

Для этой пасти -

Для этого личика -

Прочие _____.

Два сдобных _____.

Для этой головки -

Что еще? Лимонада бутылку,

_____.

Семь салфеток, ножик и вилку.

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Где живёт лифтовый зверь?

- а) перед лифтом б) в лифте в) под лифтом г) за лифтом д) на лифте

3. Выпиши из стихотворения строчки, по которым можно представить лифтового зверя?

4. Чем занимается лифтовый зверь? Выпиши слова из текста.

5. «А под утро зверь-чудак залезает на чердак»,

Как ты думаешь, почему? Предложи самую невероятную версию.

6. «Детям пользоваться лифтом без сопровождения взрослых строго запрещается!»

Зачем лифтовый зверь повторяет эти слова?

- | | |
|------------------------------------|--|
| а) пугает маленьких детей | б) напоминает правила безопасности в лифте |
| в) беспокоится о детях | г) приглашает детей покататься |
| д) приглашает детей поиграть с ним | д) ругает детей и взрослых |

7. Подбери слова для характеристика лифтового зверя. Какой он? Закрась эти слова жёлтым карандашом.

добрый стеснительный злой слабый заботливый беззаботный скромный
ворчун сильный грубый милый мстительный страшный сердитый
ужасный бессовестный

8. Тебе захотелось познакомиться с лифтовым зверем?

Тогда запиши три самых важных, на твой взгляд, правила поведения в лифте, чтобы лифтовый зверь захотел с тобой подружиться.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ

1. _____
2. _____
3. _____

9. Как ты думаешь, почему поэт называет лифтового зверя «очень мудрым зверем».

Предложи 3 аргумента.

1. _____
2. _____
3. _____

10. На сколько частей ты разделил бы этот текст? Составь план стихотворения.

11. Составь три простых уточняющих вопроса к этому стихотворению, используя любое начало:

- Кто _____ ?
- Где _____ ?
- Почему _____ ?
- Как _____ ?

VI. Окружающий мир. Интересные факты о лифтах.

Интересный факт № 1. «Байлонг-лифт» смонтирован в 2001 году в прекрасном заповедном парке провинции Хунан в Китае. Это лифт представляет собой двухэтажную кабину вместительностью 50 человек, которая, имея прозрачные стенки, поднимается на высоту 360 м. Стоит заметить, что третья часть «Байлонга» находится внутри самой горы, а большая часть – снаружи.

Интересный факт № 2.

Доктор-эпидемиолог госпиталя в Торонто, Дональд Редельмайер, утверждает, что на кнопках лифта находится больше бактерий, чем на поверхности общественного унитаза. Доктор провел исследования в своей больнице, и, исследуя лифты, обнаружил там множество бактерий, некоторые из которых могут вызвать пищевые отравления. Ученые обнаружили 313

бактерий на квадратном сантиметре кнопки в лифте, а на квадратном сантиметре унитаза их всего 8. Поэтому следует тщательно мыть руки с мылом не только после посещения общественного туалета, но и после прикосновения к кнопкам, или протирать их влажной спиртовой салфеткой.

Интересный факт № 3.

На сегодня в России более чем 400 000 лифтов (в США более 700 000).

Интересный факт № 5.

В древнеримском Колизее было 24 лифта которые управлялись вручную при помощи силы более 200 рабов.

Какой из фактов тебя удивил больше всего? Факт № _____.

VII. Творческая мастерская

Нарисуй, как ты представляешь лифтового зверя.

Мой
лифтовый
зверь



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Составлять инструкцию.
- Составлять план произведения.
- Разгадывать кроссворды.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Составлять вопросы к тексту.
- Объяснять смысл пословиц.

VIII. Верный ответ

Ответы к чайнворду «Животные – помощники»

1. Овца. 2. Лама. 3. Кошка. 4. Собака. 5. Индейка. 6. Альпака. 7. Цесарка. 8. Корова. 9. Пчела. 10. Утка. 11. Коза.



Занятие 13

Андрей Дмитриевич Дементьев «Чудеса»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Сочинять
небылицы

Научиться
понимать
автора

Задавать вопросы
по тексту
произведения

Находить ответы
на вопросы в
тексте

II. Приглашение в произведение

Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой.

Марк Твен

- Объясни, как ты понимаешь это высказывание?

Рассмотри картины грузинской художницы Нино Чакветадзе. Какой картине подошло бы название «Чудо»? Объясни своё мнение.



III. Игровая

Играем в небылицы.

Соедини предметы и действия и запиши свою небылицу.

медведь, собака, корова, крокодил, хобот

гуляла на речке, сворачивала в колечки, лежал на печке, сидел на крылечке

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Где герой-рассказчик собирает чудеса?

а) в альбоме б) в фотоальбоме в) в тетради г) в книге д) в тетради для рисования

3. О каком чуде не говорится в стихотворении?

- ___ Мчат по суше корабли ___ Поезда летят по небу.
___ Плывут в море самолёты. ___ В снегу ромашки расцвели.

4. Кто не верит в чудеса в стихотворении?

- а) папа героя б) мама героя в) старший брат г) младший брат д) младшая сестра

5. Какой чудесный предмет заменяет герою-рассказчику настольную лампу?

- а) цветик-семицветик б) огниво в) аленький цветочек г) звёздочка д) фонарик

6. Какие чудеса ты бы добавил в тетрадь для рисования героя-рассказчика?

7. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- ☐ Чего мало, то и в диковину, чего нет, то и на диво.
☐ Каких только чудес не бывает на свете.
☐ Такие чудеса, что дыбом волоса.

8. Подпиши иллюстрации словами из текста.





9. Отметь верные высказывания.

- а) А косцы идут по снегу, где ромашки отцвели.
б) Брат мою не понял шалость. Всё в тетради осмеял.
в) У меня настольной лампой светит звёздочка с небес.
г) Я в альбом для рисования собираю чудеса.

10. Выпиши из текста строчки, в которых отражена главная мысль произведения.

11. Придумай своё название данному произведению. Запиши его.

12. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

13. Как ты понимаешь значение слова «собираю» из 4-й строки? Запиши своё объяснение.

Собираю (чудеса) - значит _____

14. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

беспокойное	грустное	радостное
бодрое	ликующее	сочувствующее
бурное	мрачное	скорбное
веселое	насмешливое	тоскливое
возмущенное	обиженное	тревожное
восторженное	печальное	шутливое

V. Окружающий мир. Могут ли поезда летать?

Маглев — новый вид пассажирского поезда, что движется над особенной дорогой. Сила магнитов поднимает такой поезд над дорогой и вынуждает двигаться со скоростью свыше 400 километров в час.



Интересные факты:

— Трамваи — автобусы с металлическими колесами, которые катятся по рельсам. Они двигаются с помощью электричества, которое поступает из кабелей, подвешенных над дорогой.

— Автопоезда используют там, где нет железных дорог, например, во внутренних мало населенных районах Австралии.

VI. Творческая мастерская

Можно ли назвать чудом рисунок, картину? Создай своё чудо. Ты можешь раскрасить рисунок так, как в образце, а можешь подобрать свою цветовую гамму.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Погружаться в мир картины.
- Составлять вопрос к тексту.
- Сочинять небылицы.

произведения.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Озаглавливать текст.
- Определять главную мысль



Занятие 14

Елена Крассула «Чудеса»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Давать
толкование
слову

Научиться
понимать
автора

Задавать вопросы
по тексту
произведения

Соотносить прозу
и поэзию

II. Знакомство с поэтессой



Елена Крассула пишет детские стихи для своей дочки и все-всех деток и их родителей. Она ведёт сайт под названием «Главные люди. РФ», в котором размещает свои стихотворения, сказки, иллюстрации к ним. А ещё Елена активный участник благотворительных акций в помощь детям, болеющим онкологическими заболеваниями. Её стихи и сказки наполнены добротой. И если, познакомившись с её творчеством, вам захочется самим сочинить добрую сказку или стихотворение, нарисовать рисунок к её произведению, можно написать ей по электронной почте

Elena.krassula@yandex.ru, и она разместит ваше творчество на своём сайте.

III. Приглашение в произведение

Представь, что ты – составитель Толкового словаря. Какое определение ты составишь для слова «чудо»?

Чудо – это _____

IV. Игровая

Рассмотри картинки. Подпиши чудеса. Какие чудеса стали реальностью? Соедини эти картинки.

Каким волшебным предметам не нашлось пары? Подумай, и запиши, в каком виде они существуют в современном мире.

Волшебный предмет	Применение в современном мире



V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Что автор считает чудом?

- а) дерево, выросшее из семечка б) цветок в) радугу г) волшебную лампу д) падающую звезду

3. Как ты считаешь, почему некоторые люди не верят в чудеса?

4. Подпиши иллюстрации словами из текста.





5. Познакомься с высказываниями разных людей о чудесах. А теперь попробуй соединить высказывание с той строфой, которой они соответствуют.

«Чудеса там – где в них верят, и чем больше верят, тем чаще они встречаются».

Дени Дидро

«Есть только два способа прожить жизнь. Первый – будто чудес не существует. Второй – будто кругом одни чудеса».

Альберт Эйнштейн

«Наиболее невероятное в чудесах заключается в том, что они случаются».

Гилберт Честертон

«Если вы всегда спешите, вы можете пропустить чудо».

Льюис Кэрролл

«Чудо — это то, чему люди не могут найти объяснения».

Робертсон Дэвис («Пятый персонаж»)

Чудо — это когда не веришь своим глазам.

Давайте принимать жизнь такой, как она есть. Дождики дождиками, но бывают и чудеса.

Евгений Щварц

6. Отметь верные высказывания.

- а) Если верить в чудо, оно свершится.
- б) Радуга – это дорога от Солнца до небес.
- в) Сны иногда сбываются.
- г) Все взрослые не верят в чудеса.

7. Придумай своё название данному произведению. Запиши его.

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

ЧУДЕСА

Объясните мне немного,
Если знаете ответ.
Почему считает кто-то,
Что чудес на свете нет.

Если семечко живое
Посадить и поливать -
Будет дерево большое,
Надо только подождать!

После дождика возможно,
Вот так чудо из чудес,
Видно радугу - дорожку
Аж до Солнца и небес.

Ночью, чудная минута -
Месяц вышел, лунный принц,
Словно огонек салюта,
Звездочка упала вниз.

А недавно мне приснился
Добрый и волшебный сон.
Как же тут не удивиться?
Ведь сегодня сбылся он!

Если очень ждать и верить,
И смотреть во все глаза,
Постучатся в наши двери
Волшебство и чудеса!

V. Окружающий мир. Интересные факты о чудесах природы.



«Врата ада»

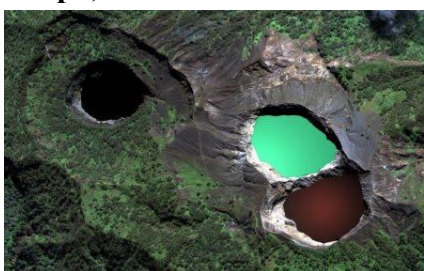
В центре пустыни Каракумы в Туркмении находятся «Врата Ада», газовый кратер Дарваза, который непрерывно горит уже более 40 лет. В 1971 году геологами проводилось исследование этой местности. Когда проводилось бурение разведочной скважины, земля внезапно и образовался большой кратер, из которого просачивался газ. К счастью, во время обвала земли никто из исследователей не пострадал. А для того, чтобы вредный газ не отравлял людей и животных, живущих поблизости, было решено выжечь его. После того, как кратер подожгли, ожидалось, что выходящий газ иссякнет через несколько дней. Однако горение Дарвазы не прекращается и сегодня.

Самая большая кувшинка в мире



В некоторых реках Гайаны (Южная Америка) и в бассейне Амазонки в Бразилии и Боливии можно увидеть викторию амазонскую - кувшинку, диаметр листьев которой может превышать порой 3 метра. Эти невероятно большие, загнутые кверху листья способны выдержать вес до 50 кг!

Озера, меняющие свои цвета



На вершине вулкана Келимуту на острове Флорес в Индонезии расположены три кратерных озера, вода которых окрашена в разные цвета. Так, на вулкане есть озеро Тиву-Ата-Мбулу («озеро пожилых людей»), Тиву-Нуа-Мури-Коох-Тай («озеро юношей и девушек») и Тиву-Ата-Поло («заколдованное озеро»). Они меняют свои цвета вот уже тысячи лет, становясь черными, бирюзовыми, зелеными или красными. Местные жители верят, что озера меняют свои цвета, когда духи умерших разгневаны. Ведь именно в озера Келимуту, согласно поверью, отправляются души людей после смерти.

Огненный водопад



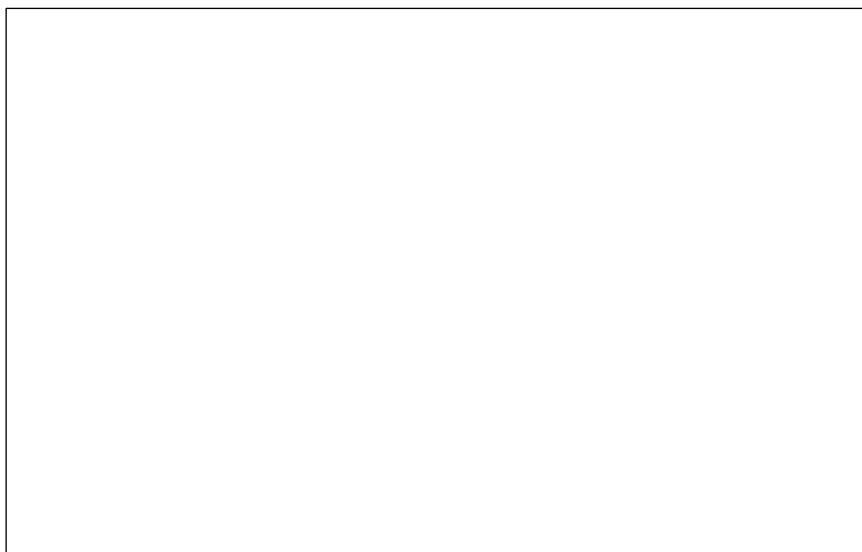
Расположенный в национальном парке Йосемити (Калифорния) сезонный водопад «Лошадиный хвост» известен своим уникальным внешним видом, который он приобретает лишь на несколько дней в феврале. Так, ежегодно в этом месяце заходящее солнце отражается от падающей воды «Лошадиного хвоста», и создается впечатление, будто бы огненная лава льется с вершины Эль-Капитан.

Какой факт тебя очень удивил? Факт № _____

А какой удивительный факт о чудесах природы известен тебе? Запиши его, а затем расскажи о нём своим одноклассникам. _____

VI. Творческая мастерская

В какое чудо веришь ты? Нарисуй его.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Давать толкование слову.
- Составлять вопросы к тексту.
- Соотносить строфы стихотворения с афоризмами.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Определять верные и неверные высказывания
- Определять главную мысль произведения.



Занятие 15

Елена Крассула «Золотые острова»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Обосновывать
собственный
выбор

Научиться
понимать
автора

Задавать вопросы
по тексту
произведения

Решать
проектные
задачи

II. Приглашение в произведение

Игра «Чего на свете не бывает?»

Давайте придумаем такую книгу, которой еще нет на свете!

Что, если книга будет живая?

Предложи 3 гипотезы развития событий.

Если книга будет живая, то она _____

Если книга будет живая, то она _____

Если книга будет живая, то она _____

Твои предположения – это что?

а) мечта б) фантазия г) ложь д) правда

Чем фантазия отличается от лжи? _____

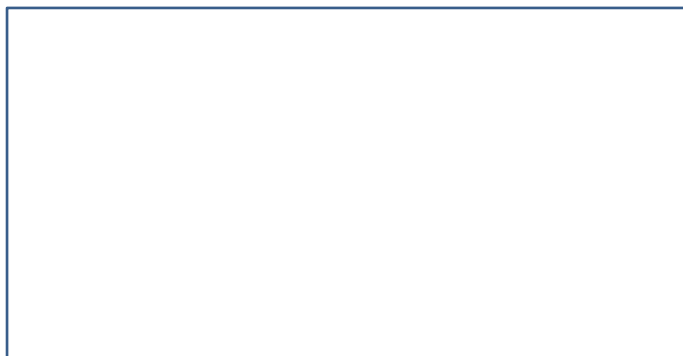
III. Игровая

Проектная задача «Необитаемый остров».

Создай рисунок по заданным условиям.

Перед вами – океан. В центре океана расположите остров. В левой нижней части острова постройте жилище, используя заготовленные ветки. На правом берегу острова посадите деревья: на высоком дереве растут кокосы, а на низком – бананы. В нижней части острова, между жилищем и деревьями поместите костёр.

Дайте острову название, сохраните воспоминания о нём!



IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. В какое время года происходят события, описанные в стихотворении?

а) зимой б) весной в) летом г) осенью

3. Как ты понимаешь выражение «золотые острова»?

а) сделаны из золота б) хранят запасы золота в) имеют цвет золота г) драгоценные

4. Какое «чудо» не упоминается в стихотворении?

- а) дельфины б) бабочки в) стрекозы г) улитки д) киты е) райские птицы

5. Подумай какого ощущения нет у тех, кто приезжает на золотые острова?

- а) счастья б) веселья в) тревоги г) беззаботности д) восторга

6. Расставь очерёдность появления в стихотворении обитателей Золотых островов.

- | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| ☐ бабочки | ☐ райские птицы | ☐ звери редкой красоты | ☐ пальмы |
| ☐ стрекоза | ☐ дельфины | ☐ киты | |

7. Подпиши иллюстрацию строчками из стихотворения.



8. Перечитай строки, в которых говорится о бабочках. Рассмотрй картинки и отметь ту бабочку, которая, по твоему мнению, может обитать на золотых островах. Объясни своё решение.



Брамея



Мадагаскарская комета



Павлиноглазка, Атлас или Князь тьмы



Парусник Маака



Мадагаскарская Урания



Грета Ото

9. Прочти 9-ю строфу стихотворения.

Какую картинку тебе хотелось бы пометить рядом с этой частью стихотворения. Почему?



Хоботковая собачка



Бенгальские тигрята



Долгопят



Жирафы Петерса

А какого зверя редкой красоты знаешь ты? _____

10. Как ты думаешь, почему поэтесса называет китов «необычными созданиями»?

11. Составь к тексту стихотворения три простых уточняющих вопроса, используя любое начало:

Кто _____ ?
Где _____ ?
Почему _____ ?
Как _____ ?

12. Как ты думаешь, какие чувства испытывают люди, приехавшие на Золотые острова? Подчеркни эти слова зелёным карандашом.

умиление	радость	печаль	досада	любовь
забота	нежность	теплота	радушие	ехидство
ласка	неискренность	нетерпение	тревога	волнение
удивление	растерянность	горечь	спокойствие	страх
восторг	возмущение	беспокойство	равнодушие	гордость

13. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

беспокойное	грустное	радостное
бодрое	ликующее	сочувствующее
бурное	мрачное	скорбное
веселое	восторженное	тоскливое
возмущенное	обиженное	тревожное

14. Прочитай последнюю строфу.

Как ты думаешь, а какой надежде говорит автор? Свяжи свою версию с информацией об этой поэтессе.

Автор надеется, что _____

15. Какая из пословиц наиболее точно отражает главную мысль стихотворения?

Подчеркни её карандашом, отражающим цвет названия стихотворения.

Лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать.

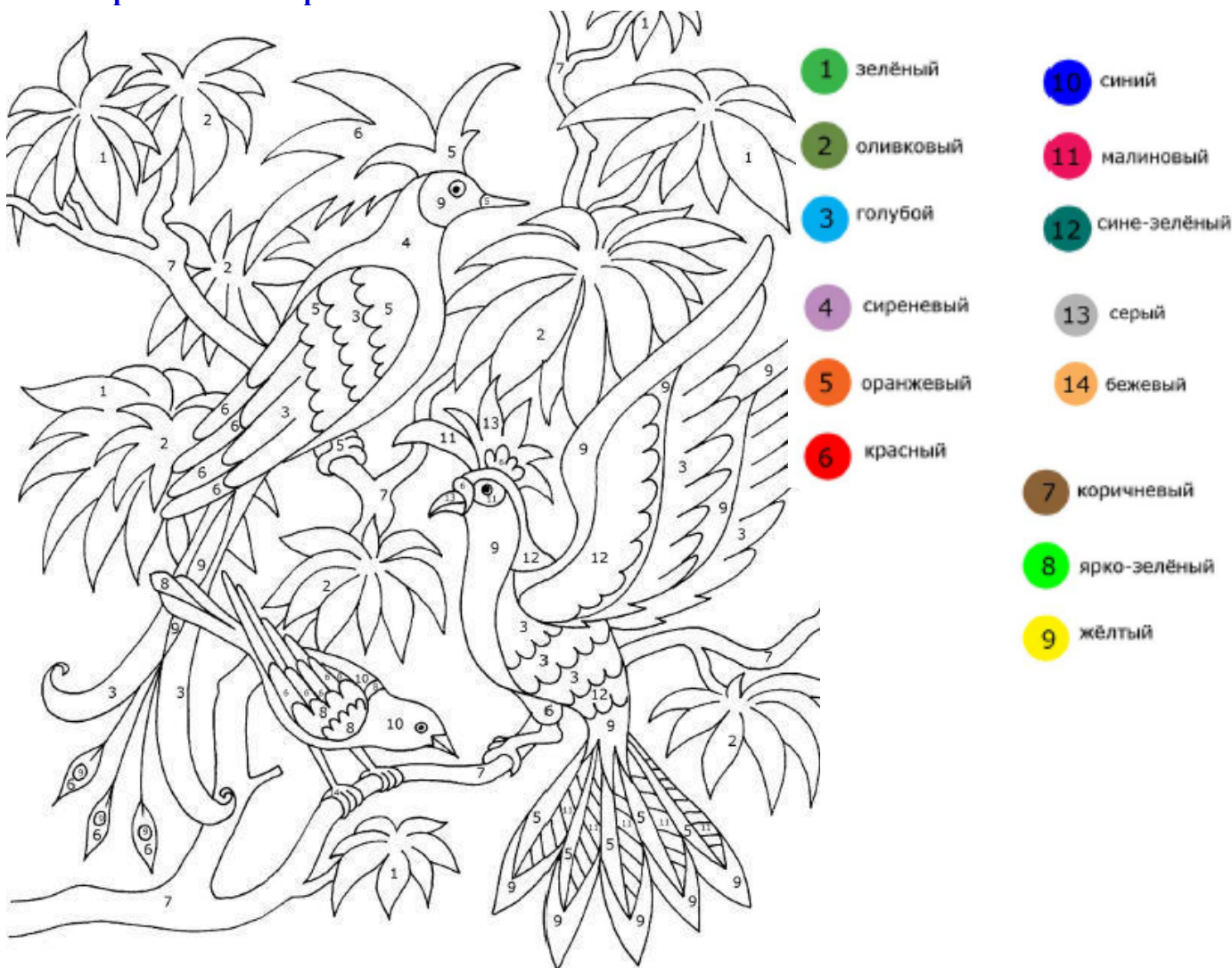
Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше.

Мечта — крылья, не знающие усталости.

Человек без мечты, что птица без крыльев.

16. Придумай своё название данному произведению. Запиши его.

VII. Творческая мастерская



VI. Окружающий мир. Райские птицы.

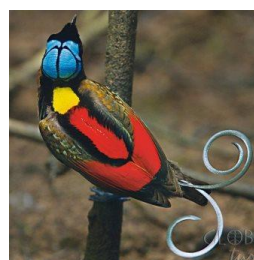
Райские птицы - экзотические птицы населяющие Новую Гвинею и Австралию - ближайšie родственники нашим воронам и величиной бывают от сойки до жаворонка.

Первые шкурки райских птиц произвели в Европе настоящую сенсацию. Их привезли в Испанию в 1522 г. моряки с единственного из четырёх кораблей Магеллана, вернувшегося на родину. Шкурки были без ног и костей. И на века воцарилась легенда: не нужны райским птицам ноги, потому что от рождения до смерти живут они будто бы в воздухе, питаются

«небесной росой». Размножаются и высиживают птенцов тоже на лету: на спине у самца лежат яйца, самка, сидя сверху, их согревает.

И только в 1824 г. французский судовой врач Рене Лессон увидел в лесах Новой Гвинеи живую райскую птицу: она была с ногами и бодро прыгала по веткам!

Райских птиц убивали десятками тысяч, их перья покупались для дамских шляпок и других украшений. Только за несколько лет немецкой колонизации северо-востока Новой Гвинеи с этого острова вывезли более 50 тыс. шкурок райских птиц. Теперь охота на них запрещена, кроме тех случаев, когда она ведётся в научных целях, а также для нужд папуасов, столетиями украшавших себя их перьями. Прежде для изготовления таких украшений уничтожалось не так уж много райских птиц.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	--	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

★ ★ ★	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
★ ★ ☆	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
★ ☆ ☆	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться? То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- ★ Определять героев произведения.
- ★ Составлять объявление.
- ★ Сочинять хокку.

- ★ Находить в тексте ответы на вопросы.
- ★ Подбирать рифмующиеся слова.
- ★ Составлять картинный план.



Раздел «О подвигах, о доблести, о славе»

Занятие 16 - 17

Самуил Яковлевич Маршак
«Рассказ о неизвестном герое»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Выразительно
читать
стихотворение

Научиться
понимать
автора

Составлять
план
произведения

Находить ответы
на вопросы в
тексте

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.



1. Самуил Маршак родился в семье работника воронежского мыловаренного завода и домохозяйки.

2. Во время учебы в гимназии учитель Маршака по словесности поощрял его интерес к литературе и считал мальчика вундеркиндом.

3. В 1920-е годы, когда Маршак жил в Краснодаре, он основал там один из первых в России театров для детей, а также пополнял его репертуар пьесами собственного сочинения.

4. Первые детские сборники Маршака были опубликованы в 1922 году, а год спустя он основал журнал для детей «Воробей».

5. В годы Великой Отечественной войны Маршак публиковал в газетах сатирические стихи и работал над созданием плакатов.

6. Он был не только прекрасным поэтом, но и великолепным переводчиком – его переводы Шекспира, Киплинга и Милна считаются классическими. Маршаку довелось переводить даже стихотворные творения Мао Цзэдуна.

7. За переводы стихов Бернса Маршака сделали почетным президентом Всемирной федерации этого поэта в Шотландии.

8. Старший сын писателя удостоился государственной премии за разработку способа аэрофотосъемки, кроме того, он является автором перевода романа «Гордость и предубеждение».

Какие факты из биографии поэта тебе уже были известны? Запиши их номера.

Какие факты из жизни поэта стали для тебя открытием? Запиши их номера.

III. Приглашение в произведение

Какой поступок можно назвать героическим? Закрась ответ зелёным карандашом.

спасение утопающего человека	прыжок с третьего этажа на спор	помощь маме в уборке квартиры	защита человека от хулиганов	чтение рассказов о героях	задержание нарушителя границы	спасение людей из горящего здания
------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

А теперь сам сформулируй и запиши определение: герой – это

IV. Игровая

Игра «Составь пару».

Соловей-разбойник - _____

Медуза Горгона - _____

Баба Яга - _____

Кощей Бессмертный - _____

Нушрок (Из сказки «Королевство кривых зеркал») - _____

Ты записал(а) злодеев или героев? Что их всех объединяет?

V. В гостях у Словаря

Найди в Толковом словаре объяснение следующих слов и выпиши подходящее значение:

Мечется - _____

Панель - _____

Карниз - _____

Чад - _____

VI. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. В какое время года происходили события, описанные в стихотворении?

- а) зимой б) весной в) летом г) осенью

3. В каком городе происходят события, описанные в стихотворении?

- а) в Санкт-Петербурге б) в Самаре в) в Магадане г) в Москве

4. Закрась жёлтым карандашом, кто разыскивает «парня какого-то лет двадцати».

- а) «Скорая помощь» б) пожарные в) журналисты г) милиция д) родители
е) фотографы

5. Найди в тексте словесный портрет парня-героя. Составь объявление о розыске этого человека по следующему плану:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Кто разыскивается. | 3. Причина розыска. |
| 2. Приметы этого человека. | 4. Для чего разыскивается. |

ОБЪЯВЛЕНИЕ.
ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!

6. Как расшифровывается аббревиатура «ГТО»? Отметь верный ответ.

___ Герой труда и обороны ___ Главный трудовой орден ___ Готов к труду и обороне

7. Расставь действия неизвестного парня по порядку.

___ ехал ___ шагнул ___ полез ___ увидал ___ встал ___ перелез
___ бросился ___ ухватился ___ дополз ___ исчез ___ взял ___ добрался

8. Выпиши из текста описание гражданина, который вышел из «ворот обгоревшего дома»?

Это тот же парень, что ехал на подножке трамвая, или другой человек? Объясни свой ответ.

9. Раздели текст на части и составь цитатный план произведения.

	<i>Название части</i>	<i>Номера строф этой части</i>
1	Ищут пожарные...	1,2,3.
2		
3		
4		
5		
6		
7		

10. Подпиши иллюстрации словами из текста.



11. Как ты думаешь, какие чувства испытывали люди, наблюдавшие пожар? Подчеркни эти слова синим карандашом. А какие чувства испытывал главный герой стихотворения? Подчеркни эти слова зелёным карандашом.

умиление	радость	печаль	досада	любовь
забота	нежность	теплота	радушие	ехидство
ласка	неискренность	нетерпение	тревога	волнение
удивление	растерянность	горечь	спокойствие	страх
восторг	возмущение	беспокойство	равнодушие	гордость

12. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

беспокойное	грустное	радостное
бодрое	ликующее	сочувствующее
бурное	мрачное	скорбное
веселое	насмешливое	тоскливое
возмущенное	обиженное	тревожное

13. Сформулируй и запиши главную мысль стихотворения.

14. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- ☐ Презрение к смерти рождает героев.
- ☐ Тот побеждает, кто смерть презирает.
- ☐ Герой за славой не гонится.
- ☐ Победит тот, кто не дрогнет.

15. Придумай своё название данному произведению. Запиши его.

VII. Окружающий мир. Знак ГТО. Интересные факты.

Удивительно, но внешний вид значка ГТО был разработан отнюдь не опытными дизайнерами (хотя, в Советском Союзе такой профессии не было), а сделал это обыкновенный школьник, 15-летний Михаил Ягузенский.

Изначально значки чеканились из настоящих драгоценных металлов (бронзы и серебра), к значку прилагался специальный документ. Обладать значком ГТО было очень почетно.



VIII. Творческая мастерская

Представь, что ты – журналист, которому удалось разыскать того парня, которого ищет вся столица. Какие 3 вопроса, как журналист, ты бы ему задал?

1. _____
2. _____
3. _____

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Составлять объявление.
- Сочинять хокку.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Подбирать рифмующиеся слова.
- Составлять картинный план.



Занятие 18

Валерий Шульжик «Лесной пожар»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Выразительно
читать
стихотворение

Научиться
понимать
автора

Составлять
план
произведения

Находить ответы
на вопросы в
тексте

II. Минутка знакомства



Валерий Владимирович Шульжик – поэт, писатель, драматург, сценарист.

Родился 27 июля 1939 года в городе Хабаровске. Работал матросом и рулевым на пароходе, театральным электриком, а затем актером Краевого театра юного зрителя имени Ленинского комсомола.

Писать начал в 1959 году. Уже в 1963 году вышла первая книжка поэта «Два арбуза», затем вторая — «Веселый мастерок».

Окончил Высшие литературные курсы. Продолжая писать стихи для детей, автор пробовал свои силы в прозе. Им написаны повесть «Вот за тем поворотом...» и книга рассказов «Бухта-Барахта». Валерий Шульжик автор нескольких пьес, которые регулярно идут в театрах страны.

Шульжик – автор сценария мультфильмов о поросенке Фунтике (снятому по его пьесе "Четвертый поросенок"), сборников "Жил да был бегемот", "Веселые и грустные сказки, адресованные взрослым и детям для чтения и представления в лицах", пьес "По секрету всему свету", "Бременские музыканты", "Синдбад-Мореход", "Соломенное солнце", "Маленький храбрец".

Член Союза писателей СССР (России). Живет в Москве.

Какое открытие ты сделал, прочитав биографию поэта? _____

Проверь своё предположение в конце занятия, в разделе «Верный ответ».

III. Приглашение в произведение

По названию произведения вы уже догадались, что речь пойдёт о пожаре в лесу. Часто причиной лесных пожаров становятся люди. Вот и в нашем стихотворении огонь успел съесть последние слова. Восстанови текст и прочитай всё стихотворение. Если трудно – воспользуйся словами для справок.

Мы в лесу костёр _____,

Посидели и _____.

А огонь не _____,

«Сам погаснет» - мы решили.

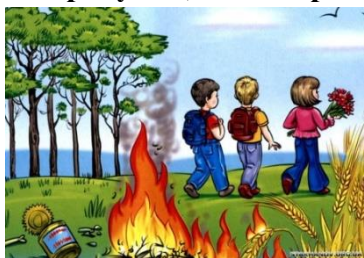
Ветром пламя _____,
И вокруг, как в печке стало.
До небес огонь _____
И за нами вслед _____.

Гибнет лес, пропали звери -
Всех несчастий не измерить!

Слова для справки: пошли, затушили, поднялся, зажгли, разметало, погнался.

IV. Игровая

Отметь рисунок, на котором изображено правильное поведение в лесу.



Дайте совет остальным детям по правилам поведения в лесу во избежание пожара.

1. _____
2. _____
3. _____

V. В гостях у Словаря

Внимательно прочти слова в левом столбике и определения в правом столбике.
Соедини слово и его значение.

марево

просека

рация

морзянка

- телеграфный аппарат, передающий сообщения азбукой Морзе, а также сама эта азбука.
- переносная радиостанция
- туманная дымка, непрозрачность воздуха.
- полоса в лесу, лесопарке, очищенная от деревьев

VI. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка

2. Определи главных героев этого произведения.

- а) моряки б) сосны в) звери г) пожарные д) тигры

3. Укажи самого страшного врага леса.

- а) жуки-короеды б) тигры в) наводнение г) огонь д) человек

4. О какой профессии не говорится в стихотворении?

- а) пилоты б) пожарные в) лесник г) радист д) лётчик

5. Раздели текст на части и составь план произведения.

	<i>Название части</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

6. Запиши ответы на вопросы строчками из стихотворения.

Уточните координаты пожара. _____

Как происходит высадка пожарного десанта?

Сколько времени люди борются с огнём?

Где должен закончиться пожар?

Как пожарные связываются с командным пунктом?

Как чувствуют себя пожарные после победы над огнём?

Как природа благодарит людей за спасение?

7. Выбери слова, которыми можно охарактеризовать пожарных, занятых на тушении лесного пожара.

мужественные

смелые

настойчивые

вежливые

злобные

ответственные

беззаботные

умные

робкие

решительные

мужественные

добродушные

8. Как ты думаешь, почему люди, вместо того, чтобы спастись от пожара, бросаются на борьбу с ним?

9. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

Беспокойное	грустное	радостное	тревожное	возмущенное
бодрое	ликующее	сочувствующее	шутливое	восторженное
бурное	мрачное	скорбное	обиженное	
веселое	насмешливое	тоскливое	печальное	

10 . Сформулируй и запиши главную мысль стихотворения.

11. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Решительность устраняет опасность. |
| ☐ | Волков бояться — в лес не ходить. |
| ☐ | Опасности лучше идти навстречу, чем ожидать на месте. |

12. Придумай своё название этому стихотворению.

VII. Окружающий мир

1. Только в 2004 году удалось потушить пожар на китайском угольном месторождении Люхуангоу, который длился непрерывно в течение 130 лет. Пламя сжигало почти 2 миллиона тонн угля в год.

2. Раньше если судебное дело исчезало, то человеку нельзя было предъявить законное обвинение. Дела нередко сгорали: либо от пожара в деревянных зданиях судов, либо от умышленного поджога за взятку. В таких случаях обвиняемые говорили: «Дело выгорело».

3. В 1776 году за серию поджогов 16-летний француз Жан Батист Мурон был приговорён к каторге на срок "100 лет и 1 день". В ноябре 1876 году тюрьму покинул глубокий старик. Полностью отбыв срок заключения, 116-летний Мурон установил рекорд по длительности отбывания наказания за поджоги.

4. Никто не хотел бы оказаться в условиях пожара, в отличие от особого вида жуков *Melanophila acuminata*, размножение которых происходит путем отложения яиц только в горелую древесину. Поэтому пожарам они рады всегда.

Какой из фактов тебя удивил больше других? Факт № _____



VIII. Творческая мастерская

Рассмотри картинку. Можно ли сказать, что это иллюстрация к стихотворению Валерия Шульжика «Лесной пожар»? Приведи 2 аргумента в пользу твоего высказывания.

Я считаю, что эту картинку можно/нельзя (нужное подчеркни) считать иллюстрацией к стихотворению В. Шульжика «Лесной пожар», потому, что:

1. _____

2. _____

Раскрась иллюстрацию так, как ты считаешь нужным.

IX. Верный ответ

Валерий Шульжик – поэт дальневосточник, то есть - наш земляк.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

-  Определять героев произведения.
-  Заполнять таблицу по тексту.
-  Формулировать главную мысль.

-  Находить в тексте ответы на вопросы.
-  Подбирать рифмующиеся слова.
-  Составлять план произведения.



Занятие 19

Сергей Михалков
«Граница»

I. Учусь планировать свою деятельность

Раскрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять пословицы	Выразительно читать стихотворение	Научиться понимать автора	Составлять план произведения	Находить ответы на вопросы в тексте
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------------

II. Приглашение в производство

Пограничник должен быть очень внимательным и замечать каждую мелочь, чтобы вовремя обнаружить нарушителя.

Проверь, сможешь ли ты стать помощником пограничников.

Найди среди множества предметов: 5 медведей, тыкву, 3 предмета одежды, звездочку, 2 карандаша.



III. В гостях у Словаря

Подумай и соедини выражения с их значением.

Идти гуськом

традиция, обычай. Нормы, правила жизни, поведения и т. п. людей, не установленные государственной властью.

Неписанный закон

не проявил ни малейшей растерянности, боязни, замешательства; ничем не выдал себя.

Ворошиловский
стрелок

человек хорошо стреляющий из боевого и спортивного оружия, сейчас таких людей называют снайперами.

Глазом не моргнул

друг за другом

IV. Игровая

Разгадай зашифрованное письмо.

Впиши нужные буквы в клеточки.

А = 1	Ж = 8	Н = 15	Ф = 22	Ы = 29
Б = 2	З = 9	О = 16	Х = 23	Ь = 30
В = 3	И = 10	П = 17	Ц = 24	Э = 31
Г = 4	Й = 11	Р = 18	Ч = 25	Ю = 32
Д = 5	К = 12	С = 19	Ш = 26	Я = 33
Е = 6	Л = 13	Т = 20	Щ = 27	
Ё = 7	М = 14	У = 21	Ъ = 28	

Текст:

20 6 17 6 18 30 20 29 21 14 6 6 26 30 18 6 26 1 20 30 19 1
14 29 6
15 6 16 2 29 25 15 29 6 10 20 18 21 5 15 29 6 9 1 5 1 25 10.
20 29 — 14 16 13 16 5 6 24!

Проверь свою дешифровку в разделе
«Верный ответ».

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) быль е) сказка

2. Какого персонажа нет в стихотворении?

- а) школьники б) шпион в) звери г) диверсант д) пограничники

3. Как ты думаешь, куда привели мальчики незнакомца?

- а) в полицию б) к директору школы в) на пограничную заставу г) по указанному адресу.

4. Какие строчки в стихотворении тебе помогли ответить на вопрос 3? Выпиши их.

5. Расставь действия шпиона по порядку.

- ___ полз ___ переходил ___ вышел на шоссе
___ шел на ощупь ___ раздвигал ___ обошел посты

6. Запиши ответы на вопросы.

- Сколько детей шло в школу? _____.
- В каком классе учились мальчики? _____.
- Как объяснил незнакомец, почему он оказался в этом месте? _____.

7. Выбери слова, которыми можно охарактеризовать мальчиков.

мужественные	смелые	настойчивые	вежливые
злые	ответственные	беззаботные	умные
робкие	решительные	наблюдательные	добродушные

8. - Я вам дорогу покажу!-

Сказал тогда один.

Другой сказал:- Я провожу.

Пойдёмте, гражданин.

Мальчики пообещали показать дорогу, а сами привели к пограничникам? Выходит, что они обманули взрослого человека. А ведь обманывать нехорошо! Значит мальчики поступили плохо? А как ты думаешь?

9. Текст стихотворения можно разделить на 5 частей. Подумай, на какие?

	<i>Заголовок части</i>	<i>Номера строф</i>
1		
2		
3		
4		
5		

10. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

Беспокойное	грустное	радостное	шутливое
бодрое	ликующее	сочувствующее	печальное
веселое	насмешливое	тоскливое	восторженное
возмущенное	обиженное	тревожное	

11. Выпиши главную мысль стихотворения.

12. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | Решительность устраняет опасность. |
| ☐ | Врагов бояться — пограничником не быть. |
| ☐ | Не попадешь на подвох, враг не возьмет врасплох. |
| ☐ | Не всякие глаза видят врага. |

13. Придумай своё название этому стихотворению.

VI. Окружающий мир

Пограничники были первыми, кто принял бой с силами фашистов. В ночь на 23 июня 1941 года бойцы сводного 92-го погранотряда вместе с подразделениями Красной Армии выбили гитлеровцев из приграничного Перемышля и занимали город несколько дней, пока не поступил приказ об отступлении. В те дни проявил мужество двенадцатилетний сын помощника коменданта русского погранотряда Шура Голубев, он подносил снаряды и даже сам уничтожил несколько гитлеровцев, взяв автомат у погибшего бойца. За подвиг мальчик был награжден орденом Красной Звезды. В возрасте 16 лет, летом 1945 года, в составе 55-го погранотряда Шура Голубев воевал с японскими самураями, за что был удостоен вторым орденом Красной Звезды.



Самым известным русским пограничником заслуженно является Никита Федорович Карацупа. Его боевой опыт вызывает законное уважение. Карацупа задержал 338 нарушителей границы, участвовал в 130 вооруженных схватках с диверсантами, 129 нарушителей, не



пожелавших сдаться, уничтожил лично. За время службы у бывалого пограничника сменилось пять собак. Чучело Индуса – одной из легендарных собак Карацупы представлено в экспозиции музея пограничных войск. Об опыте своей службы легендарный пограничник написал книгу «Записки следопыта». В 1965 году Никите Федоровичу было присвоено звание Героя Советского Союза, заставе, где служил Карацупа, присвоено его имя.

VII. Творческая мастерская

Представь, что ты – один из тех мальчиков, которые стали героями этого стихотворения. Опиши свои чувства, действия, события, которые произошли с тобой в то утро.

Вчера мы с друзьями, как всегда, рано утром вышли из нашего села и направились в школу в соседнее село. Вдруг _____

IX. Верный ответ

«Теперь ты умеешь решать самые необычные и трудные задачи. Ты – молодец!»

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| Определять героев произведения. | Находить в тексте ответы на вопросы. |
| Делить текст на части и озаглавливать их. | Давать объяснение своим решениям. |
| Формулировать главную мысль произведения | Составлять рассказ по событиям |



Раздел «Сказки в стихах»

Занятие 20 - 21

Александр Иванович Введенский
«Сказка о четырёх котятх и четырёх ребятах»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и объяснять пословицы	Соотносить текст и иллюстрацию	Давать характеристику героям	Составлять план произведения	Находить ответы на вопросы в тексте
--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

II. Приглашение в произведение

«Девять котов». Отгадай и запиши слова.

1. Этот кот из фланели сшит.	КО__Т__
2. Этот кот на Луну спешит.	КО______Т
3. Этот кот из подземных мест.	К__ОТ
4. Этот кот хворостинки ест.	КО__Т__
5. Этот кот в рукаве живёт.	__К__ОТ__
6. Этот кот на руках идёт.	__К__О__Т
7. Этот кот вызывает смех.	__КОТ__
8. Этот кот восхищает всех.	К____ОТ__
9. Этот кот проглотил письмо.	КО____Т
Сбоку – слова, на плече – клеймо.	

Проверь свои отгадки в конце занятия, в разделе «Верный ответ»

III. Игровая

Сколько букв К спряталось на этой картинке?

Найдёшь десять – хорошо, двадцать – ещё лучше, больше двадцати – просто отлично!



IV. В гостях у Словаря

Почитай слова и их значение. Соедини слово с подходящим ему значением.

барбарис	мера поштучного счёта однородных предметов, равная 12.	
хата	пронырливый, хитрый, ловкий в делах, обычно не очень честный человек	
пройдоха	листопадные, полувечнозеленые (листва частично опадает), кустарники либо маленькие деревца, с ребристыми прямостоящими побегами.	
дюжина	на Украине, в Белоруссии, на юге России: крестьянский дом	

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Выпиши слово, которое называет, где жила Кошка. _____

Подбери к этому слову синонимы (слова близкие по значению) и подчеркни их синим карандашом.

Завалюха, дворец, избенка, особняк, лачуга, изба, лачужка, терем, развалюха, дом, халупка, хатка, шалаш, хибарка, бунгало

3. Перечитай 1 часть произведения, по описанию и подпиши имена котят.



4. Какое правило безопасности нарушила Кошка, уходя из дома.

- а) Не открывай дверь незнакомым людям.
- б) Уходя из дома, запри дверь на замок.
- в) Уходя из дома, выключай электроприборы.

5. Расставь действия Кошки по порядку.

- _____ Спекла слоёный пирог.
- _____ Чистой скатертью столик накрыла.
- _____ Берёт она с полки пузатый горшочек.
- _____ Зажарила восемь куриных котлет.
- _____ В карман опускает большой кошелёк.
- _____ Купила сливочный, сладкий сырок.

6. Как автор не называет крыс?

а) хвостатые бандиты б) противные в) осторожные г) заботливые д) воры

7. Внимательно прочитай 4 и 5 части произведения и определи имена мальчиков на иллюстрации.



8. Текст стихотворения разделён автором на 8 частей. Озаглавь каждую часть и составь план произведения.

	Название части
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9. Выпиши ответ к загадке, которую никак не могла разгадать Кошка.

10. Дай характеристику персонажам стихотворения. Покажи красной линией характеристику мальчиков, синей линией – характеристику котят, зелёной линией – характеристику кошки.

смелые

заботливая

отважные

ласковая

добрая

беззащитная

Кошка

котята

ребята

беззаботные

дружные

хозяйственная

глупые

рассеянная

игривые

11. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

Беспокойное	грустное	радостное	шутливое
бодрое	ликующее	сочувствующее	печальное
веселое	насмешливое	тоскливое	восторженное
возмущенное	обиженное	тревожное	

12. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Кто скоро помог, тот дважды помог. |
| ☐ | Кто друг другу помогает, тот врага одолевает. |
| ☐ | Одна крыса может испортить котел похлебки. |

VI. Окружающий мир. Интересные факты о крысах.

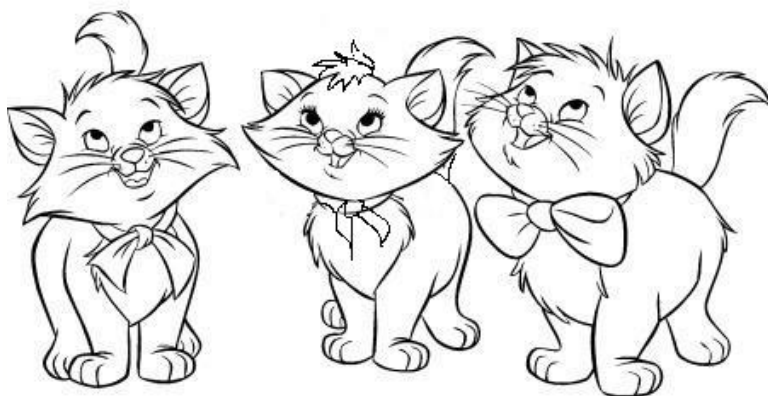


1. Первые представители Человека Разумного появились около двухсот тысяч лет назад. Крысы же к этому времени существовали уже 48 миллионов лет! Некоторые ученые считают, что они могли стать причиной вымирания динозавров. Аргументируют это тем, что крысы могли уничтожить их потомство путем поедания яиц — любимого лакомства грызунов.
2. В крупных городах численность крыс равняется количеству людей. А число крысиных особей на всей планете в 2 раза превышает численность населения земного шара.
3. Всем известна способность крыс прогрызать дыры в стенах. Но кроме бетона они могут прогрызть еще и стальные водопроводные трубы в подвалах.
4. Обоняние у крыс развито настолько хорошо, что они могут отличить отравленную еду даже при самой минимальной концентрации в ней яда.
5. Крысы чуют опасность и массово убегают из ненадежных мест. Поэтому во время Великой Отечественной войны люди спасали свои жизни именно в тех домах, куда во время бомбежки убегали крысы.
6. У крыс хорошо развита память, а при общении они могут рассказать друг другу, где находится еда, и способны на расстоянии предупреждать друг друга об опасности.
7. Длина крысы может достигнуть полуметра, не считая хвоста, при массе около 500 гр. Но могут встречаться и особи, весящие более килограмма.
8. В древние времена некоторые народы почитали крыс за их ум и сообразительность.
9. Они пролезают в отверстия, которые меньше их в 4 раза!
10. Крыса может упасть с очень большой высоты и при этом остаться целой и невредимой.
11. Крысы выживают даже в самых сложных условиях, поэтому их можно встретить на заброшенных станциях в Антарктиде и Арктике.
12. Крысиная особь является переносчиком более 20 инфекционных заболеваний, восемь из которых несут угрозу человеческой жизни.
13. За год крысиная самка способна выносить и родить 100 крысят.
14. У крыс есть чувство насыщения. Они никогда не переедают и не наедаются впрок.

Какой факт о крысах тебя удивил больше остальных? Факт № _____

VII. Творческая мастерская

Дорисуй четвёртого котёнка и раскрась весёлую семейку.



VIII. Верный ответ

Кофта, космонавт, крот, костёр, локоть, акробат, щекотка, красота, конверт.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Заполнять таблицу по тексту.
- Формулировать главную мысль .

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Подбирать рифмующиеся слова.
- Составлять план произведения.



Занятие 22 - 23

Творчество поэтов - дальневосточников

Людмила Семёновна Мерзлякова
«Медвежья услуга»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Выразительно
читать
стихотворение

Научиться
понимать
автора

Составлять
план
произведения

Находить ответы
на вопросы в
тексте

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя.



Учитель биологии из села Волково Благовещенского района. 40 лет проработала учителем. Из них 25 лет была директором школы. Выйдя на пенсию, стала писать книги для детей о природе родного края. Сама же и создаёт иллюстрации к своим произведениям. Уже вышли в свет книги «Чучик», «Песня о Норском заповеднике», «Медвежья услуга», «Большие лесные новости».

III. Приглашение в произведение

По названию произведения вы уже догадались, что речь пойдёт о медведе. А вот кому медведь оказывал услугу, вы узнаете, разгадав ребус.



“

”



”

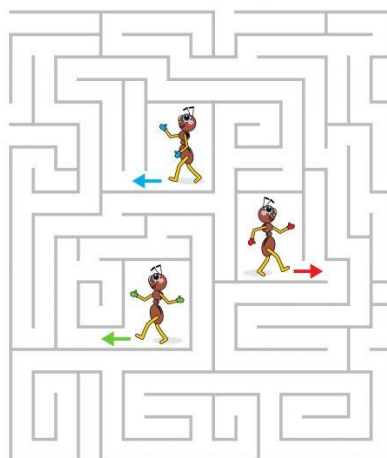
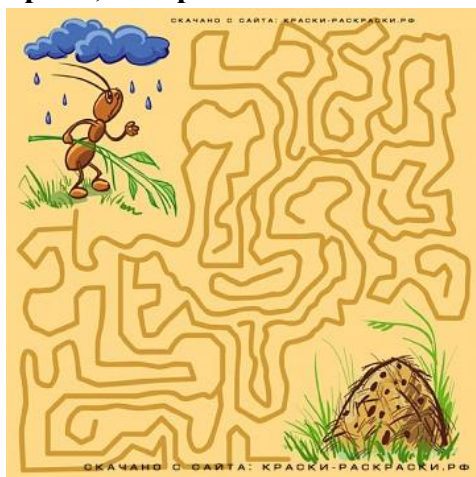
“



Ответ: _____

IV. Игровая

Выбери лабиринт, который тебе больше понравился, и помоги муравьям выбраться.



V. В гостях у Словаря

Найди в Толковом словаре значение слова «услуга». Запиши его в свою тетрадь.

Услуга - _____

VI. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка

2. Определи героев этого произведения.

- А) медведь б) гусеницы в) муравьи г) бревно д) бабочки е) малина

3. Закрась жёлтым карандашом кирпичики, на которых указаны материалы для строительства муравьиного дома, а красным карандашом кирпичики с материалами для строительства медвежьего дома.

травинка	бревно	соломинка	веточка	ветка
листик	корень дерева	ствол	лепесток	хвоинка

4. Расставь действия Медведя по порядку.

- ___ «И на крышу ствол огромный сбросил с крепкого плеча»
___ «Малинку на варенье собирал»
___ «А медведь в охапке тащит бочку полную воды»
___ «Кряхтя под ношей, подошёл медведь с бревном»
___ «И медведь, бревно облапив, пятясь задом наперёд, потащил его...»

5. Какую помощь оказал Медведь муравьям?

- А) раздавил стройматериалы б) сложил новый дом в) разворотил дом г) собрал урожай в огороде д) растоптал грядки е) устроил потоп ж) провёл водопровод

6. Почему муравьи постоянно возмущались действиями медведя?

- А) медведь мешал строить дом
б) медведь всё делал не по плану строительства
в) все действия медведя несли вред муравьям
г) медведь был главным строителем

7. Как ты понимаешь выражение «У медведя твёрдый лоб»? Обведи выбранный ответ карандашом зелёного цвета.

- А) очень крепкий б) не понимает, что наносит вред

8. Раздели текст на части и составь план произведения.

	Название части	Номера строф этой части
1	Строительство муравьиного дома	1,2,3,4,5
2		
3		

4		
5		
6		
7		

9. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

Беспокойное	грустное	радостное	шутливое
бодрое	ликующее	сочувствующее	печальное
бурное	мрачное	скорбное	восторженное
веселое	насмешливое	тоскливое	
возмущенное	обиженное	тревожное	

10. Сформулируй и запиши главную мысль стихотворения.

11. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- ☐ За неуменье по головке не гладят.
- ☐ С умом больше сделаешь, чем одной силой.
- ☐ Криком изба не рубится, шумом дело не спорится.
- ☐ Легко сломать, а сделать трудно.

12. Объясни смысл названия произведения. Раскрась нужное определение.

Полезная помощь в
трудном деле

Медвежья
услуга

Неумелая, неловкая услуга, приносящая
вместо помощи вред, неприятность.

VII. Окружающий мир. Интересные факты о муравьях.

1. Муравьи — это, конечно, хищники. Но несмотря на это, они держат свой домашний скот. В роли такого скота выступает тля. Муравьи пасут тлю, заботятся о ней, защищая от других насекомых и даже доят. Таким образом тля выделяет специальную жидкость, которую муравьи с удовольствием применяют в пищу. Ну и конечно же тля служит для них в качестве еды. В общем муравьи — это единственные живые существа, кроме человека, которые выращивают домашний скот.

2. У муравьев есть четкие обязанности: строители, солдаты, фуражеры (те, кто занимается поиском еды). Если фуражер несколько раз возвратился ни с чем, то его казнят и самого пускают на еду.

3. Муравьи могут не только наказывать, но и заботиться. Если муравей ранен, но они будут ухаживать за ним, пока тот не поправится, а если муравей стал калеккой, то другие муравьи тоже будут заботиться о нем и носить ему еду, пока он в состоянии ее просить.

4. Муравьи не имеют права есть пищу, которую они нашли. Сначала они должны принести всю найденную пищу в муравейник, после чего уже происходит распределение.

5. Если муравей бездельничает и ничего не делает без видимых причин, то его выгоняют из муравейника. Но интересным также является тот факт, что это касается даже царицы. Муравьи могут выгнать королеву, если она приносит мало потомства и затем выбрать новую.

6. Американский ученый-энтомолог Дерек Морли следил за поведением муравьев и выяснил, что когда они просыпаются, то они вытягивают все 6 своих лап, после чего широко открывают свои челюсти, значит муравьи тоже потягиваются и зевают, когда просыпаются.

Какие из этих шести фактов тебе были уже известны? Запиши их номера: _____
 А какие факты стали для тебя открытием? Запиши их номера: _____.
 Какой интересный факт о муравьях знаешь ты? Запиши: _____

VIII. Творческая мастерская

«Что, опять вы недовольны? –

Зарычал в сердцах медведь.

- Посмотрю на вас, уж больно,

Вы любители шуметь».

Если вы заметили, к концу сказки Медведь рассредился, что муравьи всегда недовольны его помощью, а муравьи постоянно возмущены действиями Медведя.

Представь, что ты психолог, к которому обратились герои произведения. Дай совет Медведю и муравьям, как избежать сложившейся ситуации.

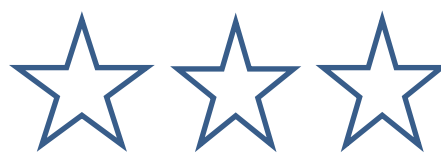
Совет Медведю	Совет муравьям

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться? То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

-  Определять героев произведения.
-  Заполнять таблицу по тексту.
-  Формулировать главную мысль .

-  Находить в тексте ответы на вопросы.
-  Подбирать рифмующиеся слова.
-  Составлять план произведения.



Занятие 24 - 25

Творчество поэтов - дальневосточников

Людмила Семёновна Мерзлякова

«Большие лесные новости»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и
объяснять
пословицы

Давать
характеристику
герою

Объяснять
значение
фразеологизмов

Составлять
план
произведения

Находить ответы
на вопросы в
тексте

II. Приглашение в произведение

Закрась жёлтым цветом источники новостей.

газета	учебник	телевидение
тетрадь	радио	книга
журнал	блокнот	бабушки на лавочке

III. В гостях у Словаря

Морока - неприятная работа, суета

В стихотворении тебе встретятся словарные слова. Разгадай ребусы, запиши отгадки и запомни, как пишутся эти слова.



4 = Н



2 = О

IV. Игровая

Все мы знаем, что в лесу живёт множество разных зверей, птиц и земноводных. Но отыскать их в лесу не так просто, потому что многие из них ведут скрытый образ жизни. Некоторые звери прячутся от посторонних глаз в норах; других можно найти в кустах, кроне деревьев или траве. В игре на внимание "Звери в лесу" тебе нужно будет проявить всю свою наблюдательность и найти на картинке всех обитателей леса. Присмотрись повнимательнее, и ты обязательно отыщешь 14 спрятавшихся зверят.

Запиши всех животных, которых ты обнаружил.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Ты можешь проверить свои ответы, заглянув на сайт игры по ссылке:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu>

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Назови главного героя стихотворения.

- а) сорока б) ворона в) лисица г) медведь д) волк е) барсук

3. Запиши по памяти всех животных, о которых говорилось в произведении.

Проверь себя: всего у тебя должно получиться 14 названий.

4. Дай характеристику Медведю. Какой он? Закрась нужные определения зелёным карандашом.

мастер на все лапы	лежебока	умён	невежда
невежа	воспитан	глуп	образован

5. Чего не умел делать медведь? Закрась нужное определение красным карандашом.

- а) играть на дуде б) строить в) шить г) выпиливать д) стряпать

6. Чего не строили животные в своём лесу? Обведи этот объект красным цветом.

- а) магазин б) больница в) детский сад г) кинотеатр д) школа е) мост

5. Приведи три – четыре аргумента, почему нужно было начинать строительство в лесу.

6. Соедини линиями кто что строил, или кто какую работу выполнял.

орёл		детский сад
волки и лисицы		три торговых точки
барсуки		мост
медведи		склад
козёл		больница
		школа

7. Как ты понимаешь выражение «работа спорится»? Обведи выбранный ответ карандашом зелёного цвета.

а) все спорят, ругаются

б) протекает успешно

8. Подбери синонимы к устойчивому выражению «работа спорится». Подчеркни их жёлтым карандашом.

Дело горит в руках, бить баклуши, работать засучив рукава, работать спустя рукава. злой на работу, стоять на месте, работа горит в руках, остановилась, работающий, ругаться, трудолюбивый.

9. Как ты думаешь, почему все звери отозвались на призыв Медведя?

10. Раздели текст на части и составь план произведения.

№	Заголовок части	Номера строк

10. Какие строки отражают главную мысль произведения? Закрась этот столбик зелёным цветом.

Жил да был в лесу Медведь - Мастер на все лапы.	Дело сладится быстрее, Если вместе строить!	Да-а, полно в лесу чудес! Всё услышишь, впрочем, Если будет интерес К новостям сорчым...
---	--	---

11. Какая из пословиц наиболее соответствует главной мысли стихотворения. Отметь галочкой. Объясни свой выбор.

- ☐ Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось. ☐ Один в поле не воин.
☐ Дело мастера боится.

12. Объясни смысл названия произведения. Раскрась нужное определение.

«Большие лесные новости»

Новости о больших
делах в лесу

Новости размером со
слона

Новости о больших
зверях в лесу

13. Найди неверное утверждение.

- 1) Жил да был в лесу Медведь – мастер на все лапы.
- 2) Волки и лисицы строить будут детский сад.
- 3) Между двух лесных полян выросла школа.
- 4) Да, полно в лесу чудес!

VI. Окружающий мир. Интересные факты о медведях.



1. Медведь, в отличие от собак и кошек, во время ходьбы опираются не на пальцы, а на всю стопу. Эта особенность им и позволяет ходить на задних лапах.

2. Бурый медведь вовсе не увалень, потому как бегать он может со скоростью 50 км/ч, правда, в течение короткого времени и на дистанции, не превышающие 400 метров.

3. Все медведи имеют 2 слоя шерсти. Первый – подшерсток – сохраняет тепло, второй же слой защищает от воды.

4. Медведь один из немногих животных, который видит цветные картинки.

5. Медведи, оказывается, обладают подобием логического мышления и могут специально запутать следы, идя задом наперед, к примеру.

6. Медведи – единственные хищники, которые питаются растениями. Из-за этого у них разные зубы: одни предназначены для мяса, а другие – для травы.

7. Медведи не только сильные, но и очень умные животные. Известны случаи, когда эти они закатывали огромные валуны в капканы для безопасного извлечения приманки.

Какой факт стал для тебя открытием? Задание № _____

Запиши известный тебе факт о жизни медведя. _____

VII. Творческая мастерская

Представь, что тебе предложили стать художником-иллюстратором данной книги. Какую иллюстрацию и к какому фрагменту ты бы создал? Воплоти свой замысел



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Объяснять значение фразеологизма.
- Формулировать главную мысль.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Давать характеристику герою.
- Составлять план произведения.

Раздел «Весёлые стихи»



Занятие 26

Даниил Хармс

«Как Володя быстро под гору летел»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и различать виды смеха: юмор, иронию, сатиру

Подбирать пословицы к тексту

Научиться понимать автора

Составлять план произведения

Находить ответы на вопросы в тексте

II. Минутка знакомства. Интересные факты из жизни писателя



Факт № 1

В стихах Хармса часто встречаются грамматические и орфографические ошибки, но это не значит, что он не знал правил. Зачастую он специально искажал свои тексты, используя этот прием как часть своего творческого метода. Следуя традиции, он зачастую отказывался от употребления в стихах знаков препинания.

Факт № 2

Даниил Хармс любил розыгрыши. Он всегда их тщательно готовил. Однажды Хармс пришел в гости и стал при дамах неожиданно снимать штаны. Все ахнули. Но оказалось, что под снимаемыми брюками были еще

одни, которые он надел заранее — ему было интересно увидеть, какотреагируют на этот шокирующий поступок окружающие.

Факт № 3

Даниил Хармс — это самый известный псевдоним Даниила Ювачева. Он придумал его еще в школьные годы. Псевдоним стал его официальным именем. Сначала Даниил просто дописал фамилию Хармс в свой паспорт, потом узаконил ее. Начиная с детских лет, он использовал более сорока псевдонимов: Хормс, Чармс, Хаармс, Шардам, Хармс-Дардан...

Факт № 4

Хармс не очень-то любил детей, и отзывался о них очень нелестно. При этом он писал прекрасные стихи для детей, и дети его любили. Он часто выступал в пионерских лагерях, и дети, замороженно слушавшие его стихи, потом шли за ним следом.

Какой факт из жизни поэта удивил тебя больше других? _____

III. Игровая

Игра «Наоборот». К каждому слову данного стихотворения подбери антоним и посмотри, что у тебя получится.

Наша Таня громко плачет. Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плачь, Не утонет в речке мяч.	

IV. Приглашение в произведение. «Путешествие в мир картины»



Внимательно рассмотри картину грузинской художницы Нино Чакветадзе. Представь, что ты – этот мальчик.

1. Что ты сейчас чувствуешь?
2. Что ты сейчас слышишь?
3. Какие запахи ты чувствуешь в данную минуту?
4. Что произошло пять минут назад до момента, изображённого на картине?

5. О чём ты сейчас думаешь?

6. Предположи, что случится через пять минут?

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Как зовут главного героя стихотворения?

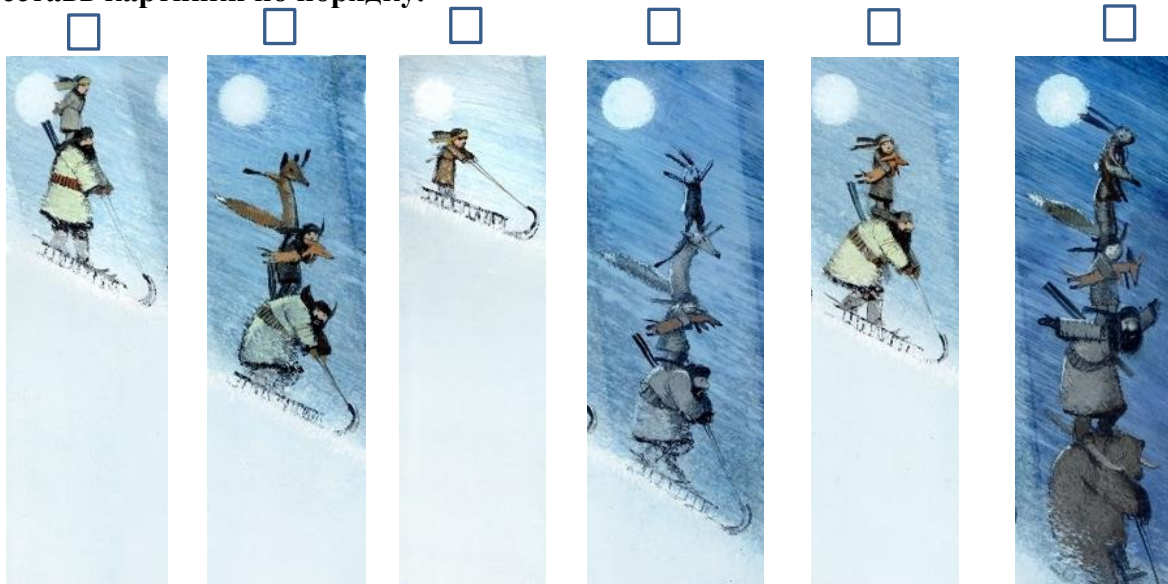
- а) Владислав б) Владлен в) Владимир г) Василий

2. О ком не говорится в стихотворении?

- а) Володя б) охотник в) медведь г) волк д) заяц е) лиса ж) собака

3. Художник Игорь Олейников создал иллюстрацию к этому стихотворению.

Расставь картинки по порядку.



4. Как ты думаешь, почему Володя больше не катается с горы? Придумай самую необычную версию.

5. Какой части стихотворения соответствует заданная иллюстрация? Запиши эти строки.



6. Подчеркни из данных слов те, которые будут синонимами (слова близкие по значению) к слову «летели».

Ползли, мчались, ехали, неслись, передвигались, катились.

7. Напиши, как ты понимаешь значения фраз.

Полным ходом - _____

С той поры - _____

8. Сюжет какой сказки напоминает это стихотворение? Докажи.

а) «Колобок» б) «Курочка Ряба» в) «Репка» г) «Заюшкина избушка»

9. Какая пословица отражает суть этого стихотворения? Объясни свой выбор.

- ☐ Там сани хороши, где хозяин хорош.
- ☐ Не по Сеньке санки.
- ☐ Каковы сами, таковы и сани.

10. Составь три простых уточняющих вопроса к этому стихотворению, используя

любое начало:

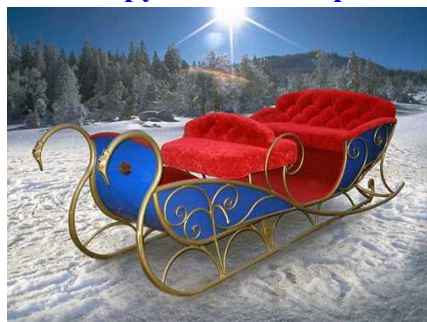
Кто _____?

Где _____?

Почему _____?

Как _____?

VI. Окружающий мир. Интересные факты о санках.



Невозможно представить зиму без саней/санок, снегокатов, лыж и прочей зимней атрибутики. Особенно пользуются популярностью у детворы санки. Но в тоже время стоит задать себе вопрос, а что мы о них знаем? На самом деле у них очень большая и интересная история.

1. Сани являются самым древним средством передвижения и появились задолго до изобретения колеса. Раньше сани представляли собой связанные между собой две жерди, передние концы которых привязывались к лошади,

собаке или быку. Самые древние из найденных саней относят ко 2 тысячелетию до нашей эры.

2. В переводе с древнеславянского "сань" означает "ползущий". Его форма множественного числа – сани – и стала названием первого на Руси транспортного средства, чье скользящее движение ассоциировалось со змеей.

3. Это сейчас все катаются и гоняют на санках как могут, и они есть почти у каждого. А в древние времена на Руси сани были почётным видом повозок. Даже когда изобрели колесо, сани не утратили своего престижа и поэтому даже летом торжественный выезд царя в санях был в порядке вещей.

4. Самые просторные сани были изготовлены в Москве французским мастером Жаном Мишелем в 1732 году для переезда двора императрицы Елизаветы Петровны в Петербург. Этот «возок императрицы», или, как его еще называли, «зимняя линейя», свободно вмещал десять человек и отапливался в пути серебряными жаровнями с углем.

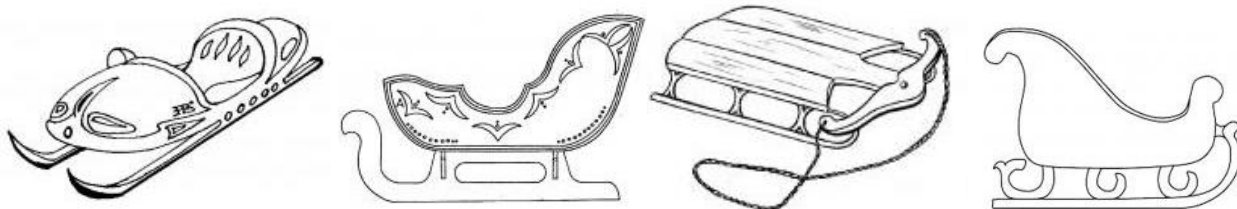
5. В 8 веке популярностью пользовались сани с парусом. На них взрослые с детьми прогуливались по покрытым льдом озёрам.

6. Первые аэросани были изобретены в России в 1908 году. Русский инженер А. С. Кузин снабдил сани пропеллером - авиационным двигателем, который вращал установленный в трубе винт. Эта модель развивала удивительную по тем временам скорость – до 70 километров в час – и стала прародительницей современных аэросаней.

Какой факт тебя удивил больше всего? _____

VII. Творческая мастерская

Раскрась те санки, на которых тебе хотелось бы прокатиться.



Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	--	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Составлять картинный план.
- Подбирать антонимы к словам.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Составлять вопросы к тексту.
- Объяснять смысл пословиц.



Занятие 27 - 28

Эдуард Успенский «Стихи про Сидорова Вову»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Понимать и различать
виды смеха: юмор,
иронию, сатиру.

Подбирать
пословицы
к тексту

Научиться
понимать
автора

Составлять
план
произведения

Сравнивать
литературное
произведение и
мультфильм

II. Приглашение в произведение

Продолжи предложение.

Танком управляет _____.

Из пушки стреляет _____.

За штурвалом самолета сидит _____.

Из пулемета строчит _____.

В разведку ходит _____.

Границу охраняет _____.

На подводной лодке несет службу _____.

С парашютом прыгает _____.

На кораблях служат _____.

Запиши обобщающее слово для всех этих предложений: _____.

III. В гостях у Словаря

Соедини стрелкой слово и его значение.

чувство удовольствия,
радости, удовлетворения.

разливательная ложка;
поварёшка

избалованный человек

адъютант

трест

неженка

половник

отрада

должность офицера,
состоящего при военном
начальнике

объединение нескольких
предприятий одной отрасли

IV. Игровая

По вертикали:

1. То, на чём служат моряки.

3. То, что защищают все солдаты.

5. Лежит в земле, если наступишь – взорвётся.

6. Что у солдата на ногах?

7. Один в поле не ...

8. Что бросают и говорят «Ложись!»

По горизонтали:

2. Какое животное иногда тоже служит?
4. Куда идут служить все ребята, когда вырастут?
8. Больница для раненых солдат.
9. Специальный карман для пистолета.
10. Техника для охраны воздушной границы.
11. Зимняя верхняя одежда солдата.
12. Военная машина на гусеницах.

Проверь своё решение в конце занятия, в разделе «Верный ответ».



V. Виртуальное погружение в произведение

1. Как зовут главного героя стихотворения?

- а) Владислав б) Владлен в) Владимир г) Василий

2. О ком не говорится в стихотворении?

- а) Володя б) дед в) тётя г) адъютант д) мама е) дядя ж) президент

3. Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Вову. Закрась эту рамку красным карандашом.

мужественный

глупый

настойчивый

вежливый

злобный

ответственный

беззаботный

ленивый

робкий

бестолковый

наблюдательный

неженка

4. Почему «мальчика ради тёти и дяди делали невозможное»? Выпиши из текста ответ на вопрос.

5. Почему Вове позволили служить в армии вместе с родственниками?

- а) потому, что Вова был больным мальчиком
- б) потому, что в армии могут служить все люди призывного возраста
- в) потому, что адъютант не показал маршалу телеграмму
- г) все, кто ничего не умеет делать, служат с родителями вместе.

6. Выбери неверные утверждения. Отметь их галочкой.

☐	Первым, весел и здоров, идёт сам Вова Сидоров.
☐	Дед на вороном коне прикрывает правый флаг.
☐	Только кончился обед, сразу начался совет
☐	Позвоните дяде Андрону. Он работает директором в тресте
☐	В двух словах он был таков: умён, ленив и бестолков.

7. Раздели текст на части и составь план произведения.

№	Заголовок части

8. Подпиши иллюстрацию словами из стихотворения.



9. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

Беспокойное	грустное	радостное	восторженное
бодрое	ликующее	сочувствующее	печальное
бурное	мрачное	скорбное	шутливое
веселое	насмешливое	тоскливое	
возмущенное	обиженное	тревожное	

Какой вид смеха использует поэт в этом стихотворении?

а) юмор б) иронию в) сатиру

10. Определи жанр данного стихотворения.

а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль ж) фантастика

11. Отметь галочкой пословицу, которая отражает главную мысль стихотворения.

- ☐ Материнская ласка конца не знает.
- ☐ У матери дочь и в тридцать лет дочурка.
- ☐ Баловать ребенка — значит готовить ему гибель (вьетнамская).
- ☐ Дитя хоть и криво, а отцу с матерью диво.

12. Посмотри мультипликационный фильм, снятый по этому стихотворению.

https://filimon.at.ua/load/komedii/pro_sidorova_vovu_smotret_onlajn/6-1-0-5 - мультфильм.

Запиши два главных различия этих произведений.

VI. Окружающий мир. Интересный факт об армии и детях.



В середине XX века, незадолго до Рождества, один магазин в Колорадо-Спрингс решил устроить рекламную акцию и дал в газете объявление с номером телефона Санта-Клауса. То ли составители объявления были невнимательны, то ли в газете ошиблись, но в тексте появилась опечатка. Всего одна неверная цифра – и вот уже звонки от сотен детей поступают на телефон местного командного центра противовоздушной обороны. К чести военных, они не стали бросать трубки или требовать опровержения в газете, а начали диктовать детям координаты Санты, а точнее, того места, где он сейчас пролетает. Эта традиция существует до сих пор, и сейчас весь декабрь дети могут узнать, где находится Санта.

VII. Творческая мастерская

Составь инструкцию для мальчиков как НЕ СТАТЬ таким, как Вова Сидоров.

Инструкция

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



VIII. Верный ответ

По вертикали: 1) корабль; 3) Родина; 5) мина; 6) сапоги; 7) воин; 8) граната.

По горизонтали: 2) собака; 3) армия; 8) госпиталь; 9) кобура; 10) самолёт; 11) шинель; 12) танк.

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- ★ Определять героев произведения.
- ★ Составлять картинный план.
- ★ Подбирать антонимы к словам.

- ★ Находить в тексте ответы на вопросы.
- ★ Составлять вопросы к тексту.
- ★ Объяснять смысл пословиц.

Раздел «Нам не забыть те грозные года!»



Занятие 29 - 30

**Александр Твардовский
«Рассказ танкиста»**

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Делить текст на части, составлять план стихотворения

Подбирать пословицы к тексту

Научиться понимать автора

Составлять характеристику героя

Составлять цветограмму произведения.

II. Минутка знакомства



Александр Трифонович Твардовский родился 21 июня 1910 года на хуторе Загорье, в Смоленской области. Его отец был сельским кузнецом, человеком грамотным и весьма начитанным.

Свое образование Александр начал в сельской школе, затем продолжил в Смоленском педагогическом институте. Позднее он учится в Институте философии, литературы и истории в Москве, который закончил в 1939 году. Свои первые стихи Александр Твардовский начинает публиковать с 15 лет, и в достаточно короткий срок приобретает популярность.

Осенью 1939 года поэт становится военным корреспондентом, служит в армии. Великую Отечественную войну прошел с первого до последнего дня. Вот почему, когда читаешь его стихи и поэмы о войне, то особенно ярко представляешь себе картины боев, подвиги людей. За годы Великой Отечественной войны, а также в первые послевоенные годы, Твардовский создает ряд произведений, принесших ему подлинную славу и народную любовь. Прежде всего это относится к его поэме "Василий Теркин (Книга про бойца)", рассказывающей о жизни простого солдата. Герой поэмы, Василий Теркин, стал поистине народным героем.

Об ужасах войны, о ее бессмысленности и жестокости, рассказано Твардовским в стихотворениях "Две строчки", "Я убит подо Ржевом", в поэме "Дом у дороги". Твардовским написано и множество прекрасных лирических стихотворений - "Спасибо за утро такое", "Чуть зацветет иван-чай" и других, наполненных любовью к родной земле. Это чувство не покидало Александра Трифоновича до последних дней жизни.

18 декабря 1971 года в поселке Красная Пахра, что в Московской области, Александр Твардовский скончался.

А теперь догадайся, чему будет посвящено стихотворение, с которым ты сегодня познакомишься?

III. Приглашение в произведение

Рассмотри фотографии. Что их объединяет?



Люди! Покуда сердца стучатся,
Помните,
Какою ценой завоевано счастье,
Пожалуйста, помните!

Роберт Рождественский

IV. В гостях у Словаря

Соедини слово и его значение.

спросонок

- озорной, изобретательный, бойкий

бедовый

- беспрерывно стреляет так, что невозможно поднять голову, выглянуть

главарь

- в полусне, сквозь сон

гвоздит

- предводитель, вожак, зачинщик

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. В какое время года происходят события, описанные в стихотворении?

- а) зимой б) весной в) летом г) осенью

3. Определи главного героя стихотворения.

- а) танкисты б) немецкая пушка в) мальчик г) командир армии

4. Шёл бой за..

- а) страну б) город в) село г) улицу

5. Составь характеристику мальчика словами из текста, опираясь на план.

Какого возраста был мальчик?	
Качества характера.	1. 2.
Чем занимался мальчик во время боя?	
Имя мальчика – героя.	

6. Выпиши из текста синонимы к слову «мальчик».

7. Выбери неверные утверждения. Отметь их галочкой.

☐	Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,
☐	Лет девяти-двенадцати. Бедовый,
☐	Приносят мыло с полотенцем к танку И сливы незрелые суют...
☐	Шёл бой за Родину. Огонь врага был страшен,
☐	Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку, Но как зовут, я не забыл его спросить.

8. Раздели текст на части и составь план произведения.

№	Заголовок части

9. Подпиши иллюстрации словами из стихотворения



5



6



7

10. Выбери слова, которыми можно охарактеризовать мальчика. Закрась эту рамку красным карандашом.

мужественный

глупый

настойчивый

вежливый

злобный

ответственный

беззаботный

ленивый

робкий

бестолковый

наблюдательный

смелый

10. Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,

Но как зовут, забыл его спросить.

Почему герой-рассказчик забыл узнать имя героического мальчика? Выдвини свою гипотезу.

11. Какое настроение у тебя возникло при чтении этого стихотворения? Подчеркни слова зелёным карандашом.

Беспокойное

грустное

радостное

шутливое

бодрое

ликующее

сочувствующее

печальное

бурное

мрачное

скорбное

восторженное

веселое

насмешливое

тоскливое

возмущенное

обиженное

тревожное

11. Отметь галочкой пословицу, которая отражает главную мысль стихотворения.

- ☐ Семь раз отмерь, один отрежь.
- ☐ Отвага и мужество создают победителей.
- ☐ Вражескому танку там не пройти, где наша отвага стоит на пути.
- ☐ Хоть ростом маловат, да мужеством богат.

VI. Окружающий мир. На войне нет детей.

Было обычным делом, что многие подростки прибавляли себе год-два и уходили на фронт. Многие из них ценой своей жизни собирали оставшиеся после боев патроны, пулеметы, гранаты, винтовки и другое оружие, а затем передавали их партизанам. Многие занимались партизанской разведкой, работали связными в отрядах народных мстителей. Они помогали нашим подпольщикам устраивать побегі военнопленных, спасали раненых, поджигали немецкие склады с оружием и продовольствием. Что интересно, на войне воевали не только мальчишки. Девочки это делали с не меньшим героизмом. Но эти дети гибли десятками тысяч.... Официально в нашей стране на этой войне погибло 27 миллионов человек. Военнослужащих из них – лишь 10 миллионов. Остальные – мирные жители, в основном женщины и дети. Дети, погибшие на войне... Их число невозможно посчитать точно.

Дети, которые очень хотели помочь фронту

С первых дней войны дети хотели всеми возможными способами помочь взрослым. Они строили укрепления, собирали металлолом и лекарственные растения, принимали участие в сборе вещей для армии. Дети сутками трудились на заводах взамен отцов и старших братьев, ушедших на фронт. Они собирали противогазы, делали дымовые шашки, взрыватели для мин, запалы для ручных гранат. В школьных мастерских, в которых до войны у девочек проходили уроки труда, они теперь шили белье и гимнастерки для армии. Вязали и теплые вещи – носки,

варежки, шили кисеты для табака. Дети помогали и раненым в госпиталях. Кроме того, они писали под их диктовку письма для родных и даже ставили концерты и спектакли, которые вызывали улыбку у взрослых мужчин, измученных войной. Подвиги совершаются не только в боях. Всё вышеперечисленное – это тоже подвиги детей на войне. А голод, холод и болезни в два счета расправлялись с их жизнями, которые еще не успели толком начаться....

Подвиги детей на войне заслуживают не меньшего уважения, чем подвиги взрослых. По информации Центрального архива министерства обороны России, в рядах армии во время Великой Отечественной войны сражалось 3500 детей, чей возраст составлял меньше 16 лет. Впрочем, эти данные не могут быть точными, т. к. в них не учитывались юные герои из партизанских отрядов.

Подчеркни жёлтым карандашом дела детей во время Великой Отечественной войны.

Как ты понимаешь заголовок раздела «На войне нет детей»? _____

VII. Творческая мастерская

Составь "Цветограмму" стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста».

Перед тобой таблица-схема стихотворения, где одна ячейка обозначает одно четверостишие.

«Цветограмма»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

При помощи карандашей раскрась каждое четверостишие определённым цветом. Для этого необходимо определить, о чём идёт речь в данном четверостишии, какое настроение оно передаёт.

Палитра цветов и настроений

	восхищение		тревога
	радость		удивление
	сожаление		растерянность
	беспокойство		спокойствие
	страх		ликование

Какое настроение преобладает в тексте? _____

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
---	---	---	---	---	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня всё получилось!
	Я был внимателен, но у меня не всё получилось.
	Я был невнимателен, и у меня ничего не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается – покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- ★ Определять героев произведения.
- ★ Соотносить текст и иллюстрации.
- ★ Составлять характеристику героя.

- ★ Находить в тексте ответы на вопросы.
- ★ Составлять цветограмму стихотворения..
- ★ Объяснять смысл пословиц.



Занятие 31 - 32

Сергей Михалков
«Десятилетний человек»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Делить текст на
части, составлять
план стихотворения

Подбирать
пословицы
к тексту

Научиться
понимать
автора

Составлять
характеристику
героя

Составлять
цветограмму
произведения.

II. Приглашение в произведение

В этом году тебе исполнилось или исполнится 10 лет Составь таблицу «Десять дел десятилетнего человека». В левую колонку запиши свои самые важные дела. В правую колонку запиши самые важные дела десятилетнего человека в годы Великой Отечественной войны (можешь воспользоваться текстом из раздела «Окружающий мир» стр. 92.)

	Твои дела	Дела детей в годы войны
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

В какой колонке перечислены дела человека со счастливым детством? _____

III. В гостях у Словаря

Соедини слово и его значение.

зипун

обвинитель

съёжиться

Тот, кто обвиняет,
обличает кого-либо.

Сжаться, скорчиться.

Старинная верхняя крестьянская
одежда типа кафтана без
воротника (обычно из
домотканого сукна).



Подчеркни зелёным карандашом слова, которые используются и в настоящее время.

IV. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. О ком не говорится в стихотворении?

- а) парнишка б) немецкие солдаты в) соседи г) отец д) мать е) сестра
ж) русский часовой

3. Отметь главного героя стихотворения.

- а) русский часовой б) мать в) соседи г) отец д) парнишка е) сестра
ж) немецкие солдаты

4. Для чего во время войны на окна клеили бумажные полосы?

- а) показать, что в доме больше никто не живет
б) показать, что в этой семье все мужчины погибли
в) служило приспособлением, чтобы во время взрыва бомб стекло не разлеталось на мелкие кусочки.

5. Выпиши из стихотворения строки, дающие ответ на вопрос: «Почему никто в далёкую дорогу его теплее не одел, никто не обнял у порога и вслед ему не поглядел?»

6. «Соседи? Их осталось мало:

Их с каждой ночью, с каждым днём

Всё убывало, убывало...»

Выдвини свои гипотезы, куда «убывали» соседи этого парнишки: _____

7. Подпиши иллюстрации строками из стихотворения.



8. Составь три вопроса, на которые можно ответить, прочитав стихотворение «Десятилетний человек».

1. _____ ?
2. _____ ?
3. _____ ?

9. В каких строках заключена главная мысль стихотворения? Выпиши их.

10. Отметь пословицу, которая отражает название стихотворения «Десятилетний человек».

- ☐ Жалко до слёз родных берёз.
- ☐ На войне детей не бывает.
- ☐ На фашистов – злоба до гроба.

VI. Окружающий мир. Подвиги пионеров героев: неизвестные страницы Великой Отечественной войны

Автоматная очередь «прошла» часового, который охранял вход в немецкий штаб. Стрелок ворвался внутрь и изрешетил всех, кто был внутри – командира батальона, его заместителей и выбежал на улицу. Навстречу ему, стреляя на ходу, бежали несколько солдат в нацистской форме. Одна пуля попала ему в живот, вторая – в голову, автомат выпал из рук.

Стрелок упал в траву лицом вниз. Немцы перевернули тело и не поверили своим глазам – перед ними лежал ребенок, на вид лет десяти.

Об этом случае в интервью телеканалу «Звезда» рассказал Герой Советского Союза, бывший командир партизанского отряда Петр Евсеевич Брайко. 97-летний ветеран Великой Отечественной войны о подвиге Алексея раньше никому не говорил. Леша не должен был погибнуть в этом бою, хотя бы потому, что не должен был в нем участвовать.

«У нас было правило – сначала обучить подростка обращению с оружием, потом обучить стратегии ведения партизанского боя... Леша ничего этого не знал, - он был у нас в отряде всего-то недели две, мы даже фамилию его не успели узнать», - вспоминает Петр Брайко.

Петр Евсеевич говорит, что дело было летом, на территории, оккупированной немцами Белоруссии, в районе населенного пункта Жихов. Разведгруппа партизанского отряда «Путивльский» заметила батальон немецкой пехоты, который после марша остановился на отдых.

«Наш комиссар Руднев говорит: «Надо ликвидировать батальон!», ну Леша, видимо, это и услышал, а так как он был новичком, то и решил на 300 немцев напасть в одиночку. Мы, как правило, не посылали детей одних, берегли их. А тут просто не заметили, как он исчез», - говорит ветеран войны.

Услышав стрельбу, партизанский отряд немедленно бросился в погоню за немцами, которые, увидев противника, решили отступать. Это их не спасло, весь батальон был уничтожен. После этого и было обнаружено тело Алексея.

12-летний Алексей расстрелял, по мнению бывшего командира партизанского отряда, не менее 12 фашистов. Похоронили его с почестями. «Мы ни до, ни после этого никого так не хоронили – всем отрядом, с почетным караулом, с салютом...», - говорит ветеран войны.

История этого подростка, по меркам Великой Отечественной войны, типична, - мать, отца, сестру и брата расстреляли немцы. Леша, недолго думая, пошел в партизанский отряд – мстить за погибших.

Подвиг белорусского партизана Алексея, погибшего в 12 лет в первом же бою, 70 лет оставался неизвестным. Последние воинские почести, которые ему отдали его товарищи, оказались по-настоящему последними – его могилу потом найти не смогли.

Что объединяет данную информацию и стихотворение Сергея Михалкова?

VII. Творческая мастерская.

Составь "Цветограмму" стихотворения С. Михалкова «Десятилетний человек».

Перед тобой таблица-схема стихотворения, где одна ячейка обозначает одно четверостишие.

«Цветограмма»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

При помощи карандашей раскрась каждое четверостишие определённым цветом. Для этого необходимо определить, о чём идёт речь в данном четверостишии, какое настроение оно передаёт.

Палитра цветов и настроений

	восхищение		тревога
	радость		удивление
	сожаление		растерянность
	беспокойство		спокойствие
	страх		ликование
	жалость		надежда
	торжество		

Сравни цветограммы стихотворений «Рассказ танкиста» и «Десятилетний человек». Что ты наблюдаешь?

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Соотносить текст и иллюстрации.
- Составлять характеристику героя.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Составлять цветограмму стихотворения..
- Объяснять смысл пословиц.



Занятие 33

Александр Городницкий

«Атланты держат небо...»

I. Учусь планировать свою деятельность

Ракрась любым цветом те утверждения, чему ты хочешь научиться на занятии.

Сегодня я хочу научиться

Делить текст на части, составлять план стихотворения	Задавать вопросы по тексту	Научиться понимать автора	Находить главную мысль	Составлять цветограмму произведения.
--	----------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------------------

II. Минутка знакомства

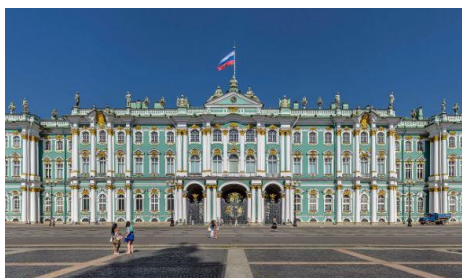
Александр Моисеевич Городницкий (родился 20 марта 1933, Ленинград) — советский и российский поэт, один из основоположников жанра авторской песни в России. Песня Городницкого «Атланты» является неофициальным гимном Санкт-Петербурга. В октябре 2018 года песня Александра Городницкого «Атланты» стала официальным гимном государственного Эрмитажа.



Один из ведущих российских ученых в области геологии и геофизики океана. «Художническая натура Городницкого соединила в себе дар поэта-певца, многие песни которого стали голосом времени, и талант ученого-геофизика, океанолога, приобретшего в многочисленных экспедициях, погружениях на океанское дно богатый опыт чувствования человеческой души, природного бытия, истории и культуры».

Что удивительного в биографии поэта?

III. Приглашение в произведение



Эрмитаж — российский художественный музей мирового значения. Эрмитаж в Санкт-Петербурге обладает красочной и разнообразной коллекцией экспонатов. К ним относятся картины, предметы искусства, скульптуры, живопись, графика и ещё много разнообразных и интереснейших объектов. На сегодняшний день коллекция насчитывает свыше 3 000 000 экспонатов. По своей масштабности Эрмитаж Санкт-Петербурга нисколько не уступает Лувру во Франции, либо Метрополитену в США. Учеными был установлен интересный факт: если каждое произведение искусств рассматривать около минуты, то не хватит даже восьми лет, чтобы обойти весь музей.

Эрмитаж был основан в Санкт-Петербурге в 1764 году. Именно тогда музей пополнился первыми историческими экспонатами. Все экспонаты расположены в определенных залах, их насчитывается около 350 штук. Весь музей Эрмитаж состоит из пяти отдельных зданий. Самым известным считается Зимний дворец. Раньше он считался главным дворцом императора, представляя собой замкнутый прямоугольник. По сравнению с остальными зданиями Зимний дворец выше и больше. Из-за пожара, возникшего в 1837 году, здание ни раз подвергалось реконструкциям.

IV. В гостях у Словаря

Прочти слова и их значение. Соедини слово с его значением.

атланты

ядерный взрыв

машина

в греческой мифологии титаны в мужском образе, которые отличаются своей мощной силой.

гриб лиловый

большой, громоздкий предмет

V. Виртуальное погружение в произведение

1. Определи жанр данного стихотворения.

- а) потешка б) небылица в) загадка г) песенка д) сказка е) быль

2. Рассмотрй фотографию и попробуй подсчитать, сколько Атлантов у Эрмитажа.



- а) 7
б) 8
в) 9
г) 10

3. Выпиши строки стихотворения, которые показывают тяжесть работы, которую выполняют атланты.

4. Что произойдёт, если атланты ослабнут?

- а) небо упадёт б) будет светить солнце в) выгорят поля г) постоянно будет лить дождь.
д) произойдёт атомный взрыв е) атланты будут свободны ж) кончится жизнь на Земле

5. Подпиши фотографии словами из текста.



-------------------	-------------------	-------------------

6. Выпиши строки стихотворения, в которых заключена главная мысль стихотворения.

7. Сравни два текста.

Атланты – население древнего материка Атлантиды, люди, обладающие чудесными способностями – телепатией, физическим полётом – означают период стабильности, покоя, защиты, надёжности и помощи Свыше.

И жить еще надежде
До той поры, пока
Атланты небо держат
На каменных руках.

О какой надежде говорит Александр Городницкий в своём стихотворении? Найди ответ в тексте № 1. Раскрась ответ зелёным карандашом.

VI. Окружающий мир. Интересный факт о статуях атлантов.



Во время Великой Отечественной войны вражеские войска обстреливали город. Один из снарядов попал в Атланта, разрушив торс практически наполовину. Но гигантский исполин выстоял. Возможно поэтому крайнего правого Атланта, который смотрит на Марсово поле, считают наделённым особой силой.

Осколком снаряда также были повреждены три пальца одного из атлантов в середине портика. Узнать их не сложно, они специально не были отреставрированы. Существует поверье, что того кто их потрет, не возьмет ни вражеская пуля, ни снаряд. Сейчас даже другие пальцы и ногти атлантов подтерты туристами. Говорят, что примета и правда работает.

VII. Творческая мастерская

Составь "Цветограмму" стихотворения А. Городницкого «Атланты держат небо».

Перед тобой таблица-схема стихотворения, где одна ячейка обозначает одно четверостишие. «Цветограмма»

1	2	3	4	5

При помощи карандашей раскрась каждое четверостишие определённым цветом. Для этого необходимо определить, о чём идёт речь в данном четверостишии, какое настроение оно передаёт.

Палитра цветов и настроений

	восхищение		тревога
	радость		удивление
	грусть		растерянность
	беспокойство		спокойствие
	страх		ликование
	жалость		надежда
	торжество		

Сравни цветограммы стихотворений «Рассказ танкиста» и «Десятилетний человек». Что ты наблюдаешь?

Вырази своё «Читательское мнение» об этом стихотворении. Раскрась смайлик нужным цветом.

	Стихотворение мне очень понравилось!		Стихотворение мне не очень понравилось! Я остался равнодушен.		Стихотворение мне не понравилось.
--	---	--	---	--	--

Оцени свою работу на занятии. Закрась нужное количество звёздочек.

	Я был внимателен. У меня <u>всё</u> получилось!
	Я был внимателен, но у меня <u>не всё</u> получилось.
	Я был невнимателен, и у меня <u>ничего</u> не получилось.



Чему тебе ещё надо поучиться?

То, что у тебя хорошо получается, покажи зелёным цветом, а чему надо поучиться – красным.

- Определять героев произведения.
- Соотносить текст и иллюстрации.
- Составлять характеристику героя.

- Находить в тексте ответы на вопросы.
- Составлять цветограмму стихотворения..
- Определять главную мысль произведения.



Занятие 34

Мои читательские достижения

Дорогой друг! Вот и закончилось твоё третье путешествие в мир литературы – путешествие в мир поэзии. Я очень надеюсь, что тебе понравилось работать со стихотворениями и ты с удовольствием будешь читать их, перечитывать, а какие-то и заучивать. Пора подвести итоги учебного года.

Моё читательское мнение

1. Стихотворения из каких прочитанных **вместе в классе** разделов тебе понравились больше остальных? Закрась смайлик.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| | Раздел «Здравствуй, школа!» | | Раздел «Сказки в стихах» |
| | Раздел «Кем быть?» | | Раздел «Весёлые стихи» |
| | Раздел «Ребята, надо верить в чудеса!» | | Раздел «Нам не забыть те грозные года!» |
| | Раздел «О подвигах, о доблести, о славе!» | | |

2. Что тебе нравится больше? Закрась смайлик.

- | | | | |
|--|---------------|--|------------------------------|
| | читать самому | | слушать, когда читают другие |
|--|---------------|--|------------------------------|

3. Оцени свою работу в тетради «Читаем вместе». Закрась нужный квадрат.

- ☐ Работать в тетради мне **всегда** было интересно
- ☐ Работать в тетради мне **часто** было интересно
- ☐ Работать в тетради мне **не понравилось**. Почему? Напиши.

Мои читательские успехи

4. Чему ты научился в этом учебном году? Закрась звёздочку зелёным, если научился отлично, красным – те пункты, над которыми нужно ещё поработать.



читать быстро

слушать ответы других

составлять план

давать характеристику герою

объяснять смысл пословиц



читать быстро, правильно, выразительно

отвечать на вопросы

составлять цветограмму стихотворения

подбирать слова из текста к иллюстрациям

определять главную мысль произведения

5. Перелистай страницы тетради и запиши названия прочитанных стихотворений.

При чтении какого стихотворения тебе было

- весело? _____

- грустно? _____

- страшно? _____

Какое стихотворение вызвало

- удивление? _____

- восхищение? _____

О каких профессиях ты узнал из стихотворений? _____

Какое стихотворение тебе запало в душу и его захотелось ещё раз перечитать? _____

Мои читательские достижения

В этом учебном году я участвовал(а)



в творческом проекте

в олимпиаде по литературному чтению

в конкурсе чтецов



в исследовательской работе

в литературном конкурсе

в конкурсе творческих работ

Моё читательское решение

Завершается учебный год и на летние каникулы учитель предложит тебе «Список книг для летнего чтения». Как часто ты будешь читать? Выбери один ответ.



Буду читать каждый день потому, что мне интересно.



Буду читать раз в неделю, если родители заставят.



Буду просить почитать мне взрослых.



Не буду читать.

Спасибо за работу!

Содержание

Раздел «Здравствуй, школа!»

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | Н. Мережников «Отсюда начинается полёт» | с. 4-7 |
| 2 | Б. Заходер «На задней парте. Познакомимся.
Мы – друзья. Не везёт» | с. 7-11 |
| 3 | Б. Заходер «На задней парте. Перемена» | с. 11-14 |
| 4 | Б. Заходер «География всмятку» | с. 14-18 |
| 5 | Л. Слуцкая «Необычная школа» | с. 18-21 |

Раздел «Кем быть?»

- | | | |
|-------|--|----------|
| 6-7 | Б. Копалыгин «Про бесценные минутки и потерянные
сутки» | с. 22-26 |
| 8 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | с. 26-30 |
| 9 | С. Михалков «Булка» | с. 30-34 |
| 10-11 | С. Михалков «Хрустальная ваза» | с. 34-38 |

Раздел «Ребята, надо верить в чудеса!»

- | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|
| 12 | Э. Успенский «Лифтовый зверь» | с. 38- 42 |
| 13 | А. Дементьев «Чудеса» | с. 43-46 |
| 14. | Е. Крассула «Чудеса» | с. 47-51 |
| 15 | Е. Крассула «Золотые острова» | с. 52-56 |

Раздел «О подвиге, о доблести, о славе»

- | | | |
|-------|---|----------|
| 16-17 | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | с. 56-61 |
| 18 | В. Шульжик «Лесной пожар» | с.62-66 |
| 19 | С. Михалков «Граница» | с. 66-70 |

Раздел «Сказки в стихах»

- | | | |
|-------|--|----------|
| 20-21 | А. Введенский
«Сказка о четырёх котятках и четырёх ребятах» | с. 71-75 |
| 22-23 | Л. Мерзлякова «Медвежья услуга» | с. 76-79 |
| 24-25 | Л. Мерзлякова «Большие лесные новости» | с. 80-84 |

Раздел «Весёлые стихи»

- | | | |
|-------|---|----------|
| 26 | Д. Хармс «Как Володя быстро под гору летел» | с. 85-88 |
| 27-28 | Э. Успенский «Стихи про Сидорова Вову» | с. 89-93 |

Раздел «Нам не забыть те грозные года!»

- | | | |
|-------|---|------------|
| 29-30 | А. Твардовский «Рассказ танкиста» | с. 93-98 |
| 31-32 | С. Михалков «Десятилетний человек» | с. 98-102 |
| 33 | А. Городницкий «Атланты держат небо...» | с.102-106 |
| 34 | Мои читательские достижения | с. 106-107 |

Источники

Все иллюстрации и картинки взяты из открытых источников.

Николай Мережкин «Отсюда начинается полёт»

1. <http://detkam.e-papa.ru/stihi/10952.html> – стихотворение
2. <https://www.chitalnya.ru/work/64089/> - игра «Подбери рифму»
3. <http://detkam.e-papa.ru/raskras/raskraski-1-sentyabrya/12427.html> - раскраски
4. <http://www.calend.ru/event/2780/> - памятная дата – 6 августа
5. <https://www.chitalnya.ru/work/1609070/> - сайт «Изба-читальня» - фото Ю. Гагарина и Г. Титова

Борис Заходер «На задней парте. Познакомимся. Не везёт»

1. <http://gorabbit.ru/article/udivitelnyy-mir-borisa-zakhodera> - интересные факты из жизни поэта
2. <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%97/zahoder-boris-vladimirovich/izbrannoe/4> - сборник «На задней парте»
3. <http://audio-knigki.ru/proza/15807-alekseev-mihail-drachuny.html> - картинка «Драчуны»

Борис Владимирович Заходер «На задней парте. Перемена»

1. <http://nickdegolden.ru/znachenija-frazeologizmov-v-russkom-jazyke/> - фразеологизмы и их значения
2. <http://quince.str-rinok.ru/shkolnye/good-643.html> - иллюстрации к стихотворению

Борис Владимирович Заходер «География всмятку»

1. <https://infourok.ru/seriya-zanyatiy-po-razvitiyu-visshih-psihicheskikh-funkciy-935281.html> - картинка «Ошибка художника»
2. <http://catiline.zyro.com/kratko-pro-afriku.html> - карта Африки
3. <https://fox-calculator.ru/fakti/top-10-samyih-vyisokih-gor-i-vershin-mira/> - гора Эверест
4. <http://glamgrid.com/toxic-algae-bloom-on-lake-erie> - озеро Эри
5. <http://nickdegolden.ru/vidy-smeha-i-ih-otlichija/> - определения понятия юмор, сатира, ирония
6. <https://www.youtube.com/watch?v=eySurM-s9jw> – слайд-шоу к стихотворению
7. <http://xexe.club/75194-potryasayushchie-volny-ozera-eri-fotograf-deyv-sendford-dave-sandford.html> - волны озера Эри

Борис Петрович Копалыгин «Про бесценные минутки и потерянные сутки»

1. <https://www.rulit.me/author/kopalygin-boris-petrovich/mozhno-i-nelzya-download-free-208425.html> - ссылка для скачивания произведения
2. <http://filipoc.ru/guess/rebus/rebusi-pro-jivotnyih> - журнал «Филиппок», Ребусы в картинках
3. <https://i-fakt.ru/interesnye-fakty-ob-odnoj-minute/> - интересные факты об одной минуте

Лидия Слущкая «Необычная школа»

1. <https://www.stihi.ru/2007/05/27-1386> - ссылка на стихотворение
2. <http://www.logolife.ru/logopedy/igry-rifmushki.html> - игра «Добрый слон»
3. <http://picsstyle.ru/risunok-uchenogo-kota/> - кот
4. <https://vector-images.com/clipart/clp74653/?lang=rus> – мыш-учитель
5. <https://www.liveinternet.ru/users/sanuch77/post362897072/> - попугай
6. <http://ck.ot7.ru/идут/Раскраска-Собака-кот-и-мышка-идут-в-школу-школа> - раскраска
7. http://www.wisdoms.ru/tsitati_pro_chelovechnost.html - афоризмы о человечности
8. <http://fb.ru/post/childhood-education/2017/3/10/10393> - необычные школы мира

Самуил Яковлевич Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

1. <https://deti-online.com/stihi/stihi-zahodera/ptichya-shkola/> - ссылка на текст стихотворения
2. <https://24smi.org/celebrity/6332-samuil-marshak.html> - фото С. Маршака
3. <http://мегафакты.рф/> - 20 интересных фактов из жизни С. Маршака
4. <http://22.uzl-school.ru/shkolnaya-zhizn/gto/interesnye-fakty-o-gto/index.php> - информация о знаках ГТО.
5. <https://www.labirint.ru/screenshot/goods/547052/18/> - иллюстрации к произведению

Людмила Семёновна Мерзлякова «Медвежья услуга»

1. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&slovo=%CC%D3%D0%C0%C2%C5%C9&skip=3&mode=0- генератор ребусов

2. <http://xn----7sbba1bdibdb2dechfd.xn--p1ai/raskraski/view-photo/24/352.html> - лабиринт «Муравей»
3. <https://deti-online.com/learning/labirinty-dlya-detey/muravi/> - лабиринт «Муравьи»
4. <http://webfacts.ru/interesnye-facty/o-jivotnyh/15-interesnyh-faktov-o-muravyax.html> - интересные факты о муравьях
5. <http://100facts.ru/fakty-o-medvedjah.html> - интересные факты о медведях
6. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1 – генератор ребусов

Людмила Семёновна Мерзлякова «Большие лесные новости»

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu> - игра «Звери в лесу»
2. <http://100facts.ru/fakty-o-medvedjah.html> - интересные факты о медведях
3. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu> - игра «Звери в лесу»

Эдуард Успенский «Лифтовый зверь»

1. <https://ironicpoetry.ru/authors/uspenskiy-eduard/liftoviy-zver.html> - текст стихотворения
<https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-domashnie-zhivotnie-1641678.html> - чайнворд «Животные - помощники»
2. <https://kratkoe.com/eduard-uspenskiy-interesnye-fakty/> - интересные факты из жизни Эдуарда Успенского
3. <https://fishki.net/1809626-interesnye-fakty-o-liftah.html> - интересные факты о лифтах

Сергей Владимирович Михалков «Булка»

1. <https://vm.ru/news/211035.html> – сайт Вечерняя Москва. 7 интересных фактов из биографии Сергея Михалкова.
2. <http://hobbitaniya.ru/mihalkov/mihalkov15.php> – сайт Хранители сказок. Текст стихотворения.
3. <https://www.labirint.ru/screenshot/goods/110605/3/> - иллюстрация к стихотворению.
4. <https://facte.ru/food/5108.html> - 10 фактов о хлебе
5. <https://www.kanal-o.ru/news/11721> - 9 любопытных фактов о хлебе

Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?»

1. <https://kratkoe.com/dzhanni-rodari-interesnye-fakty/> - краткая биография Джанни Родари
2. <https://vseskazki.su/avtorskie-skazki/dzhanni-rodari/chem-pahnut-remesla.html> - сайт «Сказки». Текст произведения «Чем пахнут ремёсла?»
3. <https://ppt-online.org/128348> - раскраска
4. <http://allforchildren.ru/diafilm/diafilm274.php> - презентация
5. <https://drumsmen.livejournal.com/6369956.html> - факты о профессиях

Сергей Владимирович Михалков «Хрустальная ваза»

1. <http://russkay-literatura.net/stikhi-dlya-detey-ot-8-let/228-khrustalnaya-vaza-s-v-mihalkov-stikhotvorenie-s-illyustratsiyami.html> - сайт «Детские сказки». Текст произведения.
2. <https://vyatich-ru.livejournal.com/1193.html> - иллюстрации к стихотворению
3. <https://www.abcfact.ru/4045.html> - 8 интересных фактов о профессии Учитель
4. <https://www.liveinternet.ru/users/3848992/post375344780/> - картины Нино Чекветадзе
5. <http://korshu.ru/otgadaj-zagadku/> - задание «Собери картинку»
6. <https://www.liveinternet.ru/users/5117382/rubric/4094617/users/app/fotograf/index.php/page21.html> - раскраска «Вазы»

Андрей Дмитриевич Дементьев «Чудеса»

1. <https://rupoets.ru/andrej-dementev-chudesa.html> - сайт «Русские поэты. Текст стихотворения
2. <http://newsland.com/community/3610/content/dobrota-prinosit-schaste/3196195> == картины Нино Чакветадзе
3. <https://neposed.net/training-games/razvitie-voobrajenia/igraem-s-nebilicami1.html> - играем в небылицы
4. <http://playcast.ru/view/9349250/5af1bff4286eefec2737e3a316e34e51e9f434b0pl> - ромашки под снегом

5. <http://poznaiko.ru/transport/mogut-li-poezda-letat.html> - электронная детская энциклопедия «Познайко.ру». Могут ли поезда летать?
6. <https://www.liveinternet.ru/users/5152172/post408896225/> - рисунки для творчества

Валерий Владимирович Шульжик «Лесной пожар»

1. <http://www.barius.ru/biblioteka/book/701> - текст стихотворения
2. <https://www.libfox.ru/597803-valeriy-shulzhik-stukofon.html#book> - текст стихотворения
3. <http://allforchildren.ru/poetry/author70-shulzhik.php> - сайт «Всё для детей». Краткая биография
4. <http://gamejulia.ru/stihi-pro-pozharnuyu-bezopasnost-detyam.html> - стихи про пожарную безопасность детям
5. <http://ck.ot7.ru/лес/Раскраска-Пожар-в-лесу-Огонь>
6. <https://i-fakt.ru> – интересные факты о пожарах

Елена Крассула «Чудеса»

1. http://xn----7sbgciexser8mpb.xn--p1ai/mechty_i_chudesa -сайт «Главные люди. РФ. Текст стихотворения
2. <http://zograf.ru/poslovice/poslovice-o-chudesah-i-volshebstve.html> - пословицы о чудесах и волшебстве
3. <https://stihi.ru/2010/11/16/5464> - картинки месяц, росток
4. <https://www.liveinternet.ru/users/wolfleo/post274150117/> - интересные факты о чудесах природы

Елена Крассула «Золотые острова»

1. http://xn----7sbgciexser8mpb.xn--p1ai/mechty_i_chudesa -сайт «Главные люди. РФ. Текст стихотворения
2. <https://aleforion.livejournal.com/145229.html> - гусеницы
3. <https://most-beauty.ru/nature/samye-krasivye-babochki-v-mire.html> - самые красивые бабочки
4. <http://megapoisk.com/zhivotnye-zanesennye-v-krasnuju-knigu-zver-samoj-redkoj-porody> животные Красной книги
5. <https://trinixy.ru/145768-samye-redkie-v-mire-vidy-zhivotnyh.html> самые редкие в мире животные
6. <http://www.mirkrasiv.ru/nature/raiskie-pticy-yekzoticheskie-pticy-naseljayuschie-novuyu-gvineyu-i-avstraliyu.html> - сайт «Мир красив». Райские птицы
7. http://stabilo4kids.ru/raskraski/raskraski_ot_5_let –раскраска
8. <https://infourok.ru/material.html?mid=7478> – идея проектной задачи «Необитаемый остров»

Сергей Владимирович Михалков «Граница»

1. <http://allforchildren.ru/poetry/23f20.php> - сайт «Всё для детей». Сергей Михалков «Граница» (текст стихотворения)
2. <https://grow-clever.com/2013/04/samodelnaya-igra-dlya-razvitiya/> - Сайт «Расти умным» игры на внимание
3. <https://russian7.ru/post/7-zanyatnyx-faktov-iz-istorii-pogranichnoj-sluzhby/> - 7 фактов из истории пограничной службы

Даниил Хармс «Как Володя быстро под гору летел»

1. <http://www.izbrannoe.com/news/lyudi/17-interesnykh-faktov-o-daniile-kharmse/> - 17 интересных фактов о Данииле Хармсе
2. <https://poem4you.ru/classic/harms/kak-volodya-byistro-pod-goru-letel.html> - Литературный портал. Текст стихотворения.
3. <https://www.liveinternet.ru/users/feigele/post382630153/> - картина Нино Чакветадзе
4. <https://www.liveinternet.ru/users/katyusha888/post301993272/> - иллюстрация к стихотворению
5. <http://vse-raskraski.ru/dlya-malyshej/raskraska-sanki> – санки. Раскраска.
6. <http://bygaga.com.ua/prikoly/znaete-li-vy-cto/23084-interesnye-fakty-o-sanyah.html> – интересные факты о санях

Александр Иванович Введенский «Сказка о четырёх котятх и четырёх ребятах»

1. <http://allforchildren.ru/diafilm/diafilm71.php> - сайт «Всё для детей». Диафильм.

2. <https://rustih.ru/aleksandr-vvedenskij-skazka-o-chetyrex-kotyatax-i-chetyrex-rebyatax/> - сайт Рустих. Текст стихотворения
 3. <https://www.liveinternet.ru/users/gamavega/post382523884/> - раскраска «Буквы спрятались»
 4. <http://www.dez-vesta.ru/statyi/45-o-krisah.html> - сайт «Дезстанция Веста». 45 интересных фактов о крысах.
 5. Волина В.В. «Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994, стр. 105. Игра «Девять котов»
- Эдуард Успенский «Стихи про Сидорова Вову»**
1. <http://luchikivnuchiki.ru/krossvord-voenny/> - кроссворд «Военный»
 2. <https://www.rulit.me/tag/verses-kids/pro-sidorova-vovu-download-free-327456.html> -электронный формат книги.
 3. <http://www.arrivo.ru/statii/interesniye-fakty/15-interesnyh-faktov-ob-armii-v-raznyh-stranah.html> - интересные факты об армии
- Александр Твардовский «Рассказ танкиста»**
1. <https://pishi-stihi.ru/rasskaz-tankista-tvardovskij.html> - текст стихотворения «Рассказ танкиста»
 2. <https://teatr.audio/tvardovskiy-aleksandr-rasskaz-tankista> - аудиозапись стихотворения «Рассказ танкиста»
 3. <http://fb.ru/article/147078/na-voyne-deti-voennoe-detstvo-podvigi-detey-na-voyne> - Дети войны.
- Сергей Владимирович Михалков «Десятилетний человек»**
1. <https://murzilka.org/izba-chitalnya/read-together/proizvedeniya-o-vojne/desjatiletnijj-chelovek/> – сайт журнала «Мурзилка». Текст стихотворения «Десятилетний человек», иллюстрация к тексту.
 2. <http://www.skazsbb.ru/srs/srs30.htm> - иллюстрации к стихотворению.
 3. <http://dz-online.ru/article/2440/> - информационный образовательный портал «Должен знать».
- Неизвестные подвиги ВОВ.
- Александр Городницкий «Атланты держат небо...»**
1. <https://www.topkurortov.com/muzej-ermitazh-v-sankt-peterburge/> - Государственный Эрмитаж
 2. <http://pagandom.ru/drevnii-mir/bogi-drevnei-gretscii/atlant.html> - Легенды об атлантах Эрмитажа

К тайнам русского языка. Учимся понимать стихи.
Рабочая тетрадь для организации занятий внеурочной
деятельности в начальной школе.

Автор-составитель: Светлана Юрьевна Бакума