



**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Благовещенск, 2021

ББК
Н

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАУ ДПО «АМИРО»

Обучение школьников в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации. / Сост.: Вакуленко О.Б., Гордеева Н.В., Груздева Л.Г., Золотарева Г.В., Котенко И.И., Москоленко Е.В., Платаева Е.В., Ромас А.Ф., Фролова М.Л. – Благовещенск, 2021, с. 86

В предлагаемых рекомендациях представлены советы для организации обучения школьников в дистанционном формате в соответствии с требованиями российского законодательства, а также перечень электронных средств обучения и сервисов, которые могут быть использованы общеобразовательными организациями или отдельными учителями и преподавателями для организации образовательного процесса в режиме онлайн и офлайн.

Предназначены для педагогических работников, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Амурской области.

© Вакуленко О.Б., Гордеева Н.В., Груздева Л.Г., Золотарева Г.В., Котенко И.И., Москоленко Е.В., Платаева Е.В., Ромас А.Ф., Фролова М.Л.

© ГАУ ДПО «АМИРО», 2021 (издатель)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативно-правовая основа организации обучения школьников в условиях применения дистанционных образовательных технологий	3
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ	11
Вопросы и ответы по дистанционному обучению	17
Система дистанционного обучения LSM Moodle	17
Использование платформы Zoom для проведения онлайн-занятий.....	26
Приложения	50
Приложение 1 Методические рекомендации по реализации программы учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	50
Приложение 2 Методические рекомендации по организации и содержанию обучения математике в условиях дистанционного обучения	54
Приложение 3 Методические рекомендации по реализации программы учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	60
Приложение 4 Онлайн-ресурсы по финансовой грамотности.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Приложение 5 Методическая поддержка дистанционного обучения в ОО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	64
Приложение 7 Рекомендации по разработке и проведению дистанционных занятий технической направленности в ДТ «Кванториум-28» дополнительного образования	66
Приложение 10 Методические рекомендации по организации дистанционного обучения географии.	70
Приложение 11 Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
Приложение 12 Методические рекомендации по организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ	78

Введение

В известной сложившейся ситуации в стране и в мире (в частности, в условиях введенных Правительством РФ и правительством Амурской области ограничений, вызванных внезапно начавшейся эпидемией в стране) всем без исключения преподавателям пришлось «примерить» на себя роль «дистанционного педагога» и убедиться, что дистанционное обучение – это нечто другое, чем то, к чему многие привыкли в практической работе с обучающимися. Жизнь не стоит на месте: возникают новые обстоятельства, которые с неизбежностью диктуют необходимость формирования новых компетенций, использования различных каналов коммуникаций, иных подходов к процессу обучения, других методов и форм взаимодействия с обучающимися. Самая распространенная ошибка, которую допускают учителя и преподаватели, – попытка перенести традиционные формы и методы преподавания на новую «почву». Поэтому, основываясь на теоретических подходах и опыте работы педагогов, в данном пособии мы попытаемся разобраться, в чем заключаются особенности, своеобразие применения новых технологий и методик дистанционного обучения. Надеемся, уважаемые коллеги, что это поможет вам в работе.

Нормативно-правовые основы организации обучения школьников в условиях применения дистанционных образовательных технологий

Сегодня на уровне федерального законодательства созданы все условия и нормативно-правовые механизмы, которые позволяют в школе реализовать образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий¹.

Необходимо только, чтобы данные услуги были внесены в перечень государственного (муниципального) задания, а для этого учредителю необходимо внести в него изменения.

Внесение изменений в государственные (муниципальные) задания снимет и вопрос о правомерности оплаты труда педагогов, обеспечивающих реализацию образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, самой образовательной организации, руководствуясь статьей 30 Закона № 273-ФЗ, необходимо принять ряд локальных нормативных актов, например, «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (далее – Положение) в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Важно отразить в таком Положении условия реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и/или электронного обучения (далее – ЭО). Например:

«1. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объёма проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или

¹[Электронный ресурс]. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам <https://bus.gov.ru/> (дата обращения 30.03.2020).

путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

3.ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

4. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

5.ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

6. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; зoom, skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

7. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

8. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование онлайн;

- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».

Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2. Его положения необходимо учитывать при применении следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которые утверждены письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832;
- Распоряжения Минобрнауки России от 26.08.2003 г. № 985-24 о расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;
- Письма Минобрнауки России и Рособнадзора от 11.06.2004 г. № 01-17/05-01 о применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Образовательным учреждениям следует руководствоваться и Методическими рекомендациями, представленными в письме Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 (далее – Рекомендации № 06-381). Кроме того, приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 г. № 22 утвержден перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым не допускается реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Перечень № 22, он касается учреждений среднего профессионального образования).

Руководителю образовательной организации (учреждения), которое реализует программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо определиться с моделями (Рекомендации № 06-381).

Может быть модель, подразумевающая использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Соответственно все общение с педагогом происходит дистанционно. Данный вариант позволяет обеспечить доступность общего образования для всего контингента обучающихся, а не только:

- для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для

тех, кто не может регулярно посещать образовательные учреждения;

- для учащихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

При частичном использовании дистанционных технологий образовательная программа реализуется путем чередования очных занятий с дистанционными (не стоит путать с индивидуальным планом обучения). Данный вариант может быть применим, например:

- при изучении отдельных тем курса (для дифференцированного или индивидуального обучения, для отстающих и одарённых учащихся);
- для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в учреждении карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Следует помнить, что в зависимости от выбранной модели дистанционного обучения и в соответствии с Рекомендациями № 06-381 учреждение:

1. Обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные и образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

2. Решает вопрос об обеспечении доступа обучающихся к информационно-образовательной среде:

- наличие у обучающихся (их родителей (законных представителей) персональных компьютеров, других технических средств (планшета и т.п. компьютерной периферии: микрофона, аудиокколонок и (или) наушников (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камеры (для видеоконференций). Особенно это актуально для многодетных семей, где воспитываются одновременно несколько детей-учеников разных возрастов;

- наличие у обучающихся (их родителей (законных представителей) подключения к сети Интернет, включая возможность обеспечения безопасной работы школьников в информационной среде. Здесь имеет значение и качество интернет связи.

Благодаря взаимодействию вышеперечисленных ресурсов и технологий происходит освоение образовательных программ (полностью или частично) независимо от местонахождения учащихся.

Для образовательной организации и самого обучающего важно, что услуги подключения к интернету должны предусматривать предоставление доступа к сети в режиме 24 часов в сутки семь дней в неделю (без учета

потребляемого трафика (за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ), при обеспечении общей доступности услуг не менее 99,5 процента в месяц (однако закупка указанных услуг образовательными организациями осуществляется, как правило, в декабре года, предшествующего очередному финансовому (календарному) году).

Работодателю образовательной организации необходимо оборудовать рабочее место педагогического работника:

- персональным компьютером;
- компьютерной периферией: микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камерой (для видеоконференций).

При этом конкретные требования к рабочему месту педагога необходимо установить во внутреннем локальном нормативном акте образовательного учреждения. Например, в таком акте могут быть упомянуты:

- интерактивная доска с проектором;
- принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В отношении предметов естественнонаучного цикла в локальном акте можно предусмотреть:

- цифровой микроскоп;
- комплект цифровых измерителей (датчиков);
- лабораторное оборудование.

Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации, такие как:

- музыкальная клавиатура;
- графический планшет.

Кроме того, в состав программно-аппаратных комплексов требуется включить (установить) программное обеспечение, которое необходимо для осуществления учебного процесса:

- общего назначения: операционная система (системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы;
- учебного назначения: интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и др.

Должна быть создана программная система дистанционного обучения. Организована техническая поддержка и педагогов, и обучающихся с возможностью оперативного взаимодействия.

Педагогический работник выбирает из имеющихся (в том числе

находящихся в открытом доступе) или создает нужные для обучения ресурсы и задания, т.е. планирует свою педагогическую деятельность.

Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой. При необходимости они могут обратиться за помощью к педагогу и за поддержкой в техническую службу.

Все результаты обучения сохраняются в информационной среде. Ведь на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогов.

Дистанционное обучение *невозможно вести без использования специальной системы.* Однако не все учреждения имеют необходимых штатных специалистов. В этом случае можно использовать доступ к системе, предоставляемый сторонней организацией (на основании договора – сетевое взаимодействие, например, РЭШ², СДО Moodle, на базе школы, имеющей специалистов, например, такой, как «Виртуальная школа АМИРО»).

При этом необходимо учитывать, что такая система обязана соответствовать ряду требований³:

- разработчик курса должен иметь полный контроль над ним (изменение настроек, правка содержания, обучение);
- педагог должен обладать возможностью организации обучения, но без изменения содержания всего курса (Если педагогу необходимо внести какие-то изменения в обучающий курс, например, добавить индивидуальные задания для студента, он должен обратиться к его разработчику).
- должна быть обеспечена возможность загрузки курсов;
- рекомендуется включить в образовательную программу набор различных элементов (например, ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, базы данных, построения схем и др.);
- должно быть обеспечено удобство редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- оценку работы обучающихся можно проводить разными способами – с возможностью создания собственных шкал для анализа результатов обучения на основе соответствующих критериев;
- все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
- нужна встроенная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая наблюдать участие в курсе, как в целом, так и детально по каждому его элементу;

² <https://resh.edu.ru/>

³ [Электронный ресурс] <https://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a101/791766.html>

- должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников, а также другую учебную информацию.

Кроме того, информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Не стоит забывать, что реализация образовательных программ с применением ДОТ и ЭО не исключает права обучающегося на индивидуальный план обучения (ст. 43 Закона № 273-ФЗ), который не стоит путать с другой формой – индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, с применением ДОТ и ЭО, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Применение индивидуального плана обучения также определяется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ). Закон № 273-ФЗ отдельно указывает, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут переводиться в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану (п.9 ст. 58 Закон № 273-ФЗ).

Поскольку индивидуальный план обучения (далее – ИУП) осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, для перехода на обучение по ИУП требуется соблюдать следующий алгоритм:

— родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся пишут заявление на имя директора школы (форму разрабатывается локальным нормативным актом образовательной организации);

— школа издает распорядительный акт (приказ) и доводит его до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов школы.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ

В настоящее время перед общеобразовательными организациями стоит задача реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы могут реализовываться в трех моделях.

Первая модель – полная, предполагает проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, в том числе делается видеозапись, учащиеся имеют возможность задавать вопросы. Школы, которые перейдут на такой формат обучения, должны будут выбирать бесплатные платформы, при помощи которых им удобнее работать.

Вторая модель – комбинированная. Она предполагает, что учитель планирует учебную деятельность, рассылает информацию учащимся, которые работают по электронным учебникам, доступ к которым предоставляется им бесплатно. Учитель проверяет выполненную работу.

Третья модель предусмотрена для учеников, которые не имеют возможности выйти в сеть интернет. Школьники получают задания от учителя по телефону либо на личной консультации в школе, затем самостоятельно выполняют работу и сообщают о результатах учителю.

Желание перевести обучение в онлайн-режим, не изменяя календарно-тематическое планирование, не сокращая содержание, не приведет к желаемым результатам, а создаст ситуацию перегрузки учащихся, с которой они не смогут справиться.

С учетом выбранной модели можно использовать перечень действий:

1. Решение об установлении единой платформы для публикации учебных материалов и сбора выполненных заданий принимает педагогический коллектив. В некоторых случаях целесообразно использовать несколько вариантов. Важно, чтобы ежедневно велась запись всех заданий в электронном дневнике. Задания дистанционного урока выкладываются в соответствии с расписанием на этот учебный день в определенное время с обязательным указанием срока их выполнения.

2. Прописываются и рассылаются четкие инструкции для учителей, учеников и родителей по организации дистанционного обучения.

3. В зависимости от выбранной модели строится расписание. Целесообразно пересмотреть его в сторону укрупнения времени на учебный предмет в течение дня. Расписание корректируется: 3–4 предмета в один день

(нагрузка на ученика в дистанционном обучении увеличивается, в том числе на зрение и визуальное внимание, – об этом уже говорили эксперты).

4. Принимается общее решение о количестве вебинаров для детей по предметам (рекомендуем не более трех онлайн-занятий в день), и составляется расписание со ссылками доступа (входа в цифровые «комнаты») для детей и родителей.

5. Необходимо определить, за какие конкретно работы учащиеся получают отметки. Недопустимо выставление случайных отметок.

За каждое выполненное задание ребенку не нужно ставить оценки: он учится. Выставление двойки за невыполнение или неверное выполнение задания недопустимо. Наша задача – создание оптимальных условий для обучения и сопровождения учащихся в достижении результатов, а не контролирующая функция. Важнее выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Пусть контроль осуществляют различные тестовые системы, которые нужно определить, если это еще не сделали.

6. Невыполнение задания фиксируется учителем в таблице «Мониторинг дистанционного обучения». На основании этих данных классный руководитель информирует родителей.

7. Если учитель проводил урок онлайн, то возможно наличие домашнего задания, которое должно быть выполнено к следующему уроку (*Первая модель*). Если ученик осваивал материал самостоятельно, то домашнее задание не задается (*Вторая и третья модели*).

8. Создается единая таблица, в которую учителя заносят данные об учениках, испытывающих трудности с выполнением заданий.

Важно учитывать и то, что не у всех детей есть опыт дистанционного обучения и высокий уровень самоорганизации. Основная задача учителя – не заставить учиться, а помочь учиться в новых условиях и обеспечить поддержку. Необходимо составить правила обучения в соответствии с выбранной моделью, которые были бы понятны учащимся. Они могут включать и правила на онлайн-уроке. Например, в них могут войти следующие: договориться, чтобы они не писали лишнюю информацию в чат, не засоряли эфир смайликами; старались меньше писать учителю, а отправлять сообщения в общий чат класса, предупредить, что то, что происходит у них дома, может быть слышно и видно всему классу и др.

Учителям можно предложить следующий план перевода своего предмета в дистанционный формат с учетом выбранной модели:

— Определить удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету (коммуникация – электронная почта, чат в

мессенджерах, электронный журнал; видеоурок - вебинар, скайп, zoom и т.д; тесты, домашние задания - регулярность, график; учебный материал – учебник; видеоурок, дополнительные источники; способы организации обратной связи, рефлексии (ресурсы).

— Сформировать список инструментов и приложений, их краткое описание для обучающихся каждой параллели; обсудить на методическом объединении; вывести итоговый общий список.

— Продумать и обсудить с коллегами формат организации онлайн-уроков, структуру и этапы. Если есть возможность, записывать урок на видео, формируя банк видеоуроков.

— Сформировать планирование преподавания учебного материала блоками, предметы закрепить за днями, сгруппировать учебный материал. Например, литература, история могут быть дистанционно один раз в неделю, задание даётся на неделю, описывается перечень тем к изучению и общий недельный план самостоятельной работы; математика, русский язык, английский язык - два-три раза в неделю по тому же принципу.

— Продумать и подобрать учебный материал для своего предмета совместно с сотрудниками библиотеки при их помощи и ресурсном сопровождении (включая физическую культуру, изо, музыку). Это, прежде всего, каталоги электронных форм учебников, а также каталоги научно-популярных видео, электронные образовательные ресурсы, фильмы, спортивные игры и соревнования, разработка тренировок, а также творческие работы). Не стоит переходить на формат «подготовки рефератов».

— Продумать форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием. Описать подробно технологию: как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем документе. Можно использовать безопасную онлайн-среду «ГлобалЛаб⁴, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Каждый день на сайте проходят небольшие проекты или исследования, с которых авторы предлагают начать свой день.

— Подумайте, как можно использовать «Недельные отчёты» – такие листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы

⁴<https://globallab.org/ru/#.XoI1KkAzbiU>

проверить, поняли ли они материал?

— Продумайте, как дети могут помогать друг другу в ходе дистанционного обучения. Например, предложите учащимся создать группу «Цифровых лидеров». В нее могут войти учащиеся, которые хорошо освоились в новом формате и хотят помогать другим детям.

— Продумать формат и регулярность информирования родителей об обучении детей при реализации электронной формы обучения. Составить памятку информирования, довести до сведения родителей.

Типология учебных занятий в условиях дистанционного обучения: лекция, онлайн-консультация, контрольная работа, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.

Время урока в дистанционном обучении составляет 30 минут.

Эксперты сегодня отмечают, что «цифра усиливает все, что было». Если учащиеся не были мотивированы учиться очно, то сейчас у них будут еще большие трудности, если поведение отдельных детей с трудом контролировали в классе, то сделать это онлайн будет почти невозможно. Внимание в онлайн-режиме удержать сложнее. В дистанционном обучении класс становится еще более разнородным. Дистанционное обучение не делает неэффективные формы работы эффективнее. В связи с этим при проведении онлайн-урока стоит использовать следующие приемы:

— Видеоприветствие (1-2 минуты), которое всегда будет начинать занятие.

— Стартовое упражнение (загадка, интересный вопрос, конкурс (у кого самая яркая ручка?).

— Обозначение четких целей учебного занятия. Необходимо, чтобы учащиеся сразу видели все учебные задачи, которые необходимо выполнить. Это можно делать в виде Чек-листа, такого контрольного списка дел или задач, который нужно выполнить или проверить.

— Различные мотиваторы: «Стань учителем самому себе», «Учись и учи других», «Возьми свое обучение в свои руки».

— Мотивационные ролики.

— Упражнения и игры на развитие креативности «Прямо там, где Вы сидите» (посмотри внимательно вокруг и напиши, что ты не заметил, когда входил в комнату), «Найди 10 различий в предметах, которые появились на экране» и др.

— «Перерыв на чай».

— Музыкальные паузы.

— Минутки тайм-менеджмента (представление «Ловушек времени»).

— Минутки похвалы.

— Физкультминутки и зарядки (в том числе для глаз).

— Рефлексивные приемы из формирующего обучения.

— Предлагайте детям в конце занятия написать в чат «объявления»: «Могу помочь...», «Прошу помощи...», которые затем становятся основой взаимодействия между детьми за пределами онлайн-урока.

— Для поддержки мотивации учащихся можно предложить написать самому себе письмо в «конец учебного года» с советами и пожеланиями. А можно написать общее письмо.

В условиях дистанционного обучения есть опасность увеличения количества творческих заданий, которые учителя будут давать детям. Необходимо помнить о двух вещах: творческое задание требует большего времени для выполнения учащимся и дальнейшей проверки учителем. Если хочется разнообразить обучение, то лучше использовать игры, викторины, конкурсы, которые сегодня можно проводить онлайн. Например, предложить учащимся такие задания:

— придумай игру (лото, «бродилку») про нашу школу, наш класс, свою семью, сыграй в нее со своими родными.

— придумай игру по учебному материалу (используй материал предмета за год; выбери самые сложные темы за год по предмету и пр.).

Для уроков по литературе можно воспользоваться опытом школы г.Реховот (Израиль), когда к одному литературному произведению дается целый ряд заданий:

— Дайте интервью. Напишите вопросы для интервью с любым героем из книги. Потом дайте эти вопросы кому-то с телефоном и ответьте на эти вопросы на камеру.

— Напишите письмо автору. Задайте ему вопросы про поступки персонажей, сюжет, и вообще, почему он написал эту книгу. Ответьте на эти вопросы от имени автора. Подготовьтесь к встрече с читателями в классе в образе автора (изучите биографию, оденьтесь соответственно).

— Разработайте дизайн футболки со слоганом из книги.

— Напишите песню для титров фильма по книге.

— Разработайте свой вариант обложки книги или постера к фильму.

— Сделайте рекламную кампанию книге.

— Заполните карту героя, поддержите свои ответы цитатами (внешность, возраст, характер, поведение-действия, взаимоотношения с другими героями).

— Создайте интерактивную хронологию книги. Можете использовать текст, картинки, фото, видео и аудио.

— Выберите любого взрослого персонажа из книги и придумайте ему

детство. Можете писать, рисовать комикс или снимать фильм – форма подачи любая.

Для получения обратной связи от учащихся по поводу того, как он учится в дистанционном режиме, можно использовать прием «Незаконченные предложения»:

- Чтобы успешно учиться, я могу...
- Чтобы успешно учиться, я должен...
- Я отлично понимаю, когда...
- Я лучше всего делаю, когда...
- Мне нравится работать одному, когда...
- Мне нравится работать с другими, когда...
- Я могу взять на себя ответственность за...

Анализ ответов учащихся может стать основой для работы со всем классом и индивидуальной помощи.

Применение электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их части в школе определяется наличием необходимых условий для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования, эффективностью обучения на основе наиболее полного и точного согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения образовательных программ и возможностям обучающихся.

Использование в образовательном процессе электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий должно обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям и возможностям, интересам и потребностям обучающихся.

Вопросы и ответы по организации обучения с применением дистанционных технологий

1. Что такое дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии?

Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) **обучение** – форма обучения, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Дистанционное обучение независимо от способа реализации отличается:

— разъединение в пространстве и/или времени педагогов и обучающихся, обучающихся между собой, а также обучающихся и образовательных ресурсов;

— взаимодействие между педагогом и обучающимся, между обучающимися, а также между обучающимися и образовательными ресурсами посредством различных видов телекоммуникаций.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Для организации дистанционного обучения используются специализированные программные ресурсы, информационно-образовательные среды, технологические платформы и различные виды телекоммуникаций.

Под **технологической платформой дистанционного обучения** понимается совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

Вопрос организации дистанционного обучения необходимо рассматривать с трёх сторон.

- **Социальная.** Сегодня весь мир, независимо от возраста пользователей, активно использует интернет, социальные сети, форумы, чаты и пр., поэтому дистанционный способ подачи информации знаком и комфортен для обучающихся, что определенным образом решает вопросы мотивации.

- **Техническая.** В современных школах в целом с точки зрения технического оснащения есть необходимое количество компьютеров и доступ в Интернет. Однако в домашних условиях организации дистанционного обучения не у всех детей могут быть компьютеры и скоростной доступ в интернет. В отдаленных от мегаполиса местах существуют проблемы установления

стабильной и высокоскоростной связи.

Ещё одна проблема – недостаточная подготовка учителя к организации дистанционных занятий, видеоконференций, вебинаров, а также установления обратной связи с обучающимися.

• **Методическая.** Главное противоречие состоит в том, что использование дистанционной формы обучения предполагает повышение качества образования, однако в силу отсутствия необходимого преподавательского опыта, недостатка методических разработок по содержанию программ и непосредственной организации подобных занятий, делать это сложно.

2. Существуют ли федеральные и региональные документы по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом введенных карантинных мер?

Да, Министерство просвещения России разработаны «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Ознакомиться с рекомендациями можно на сайте министерства: <https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya>

3. С чего следует начать работу по организации дистанционного обучения в вашей образовательной организации?

- 1) Ознакомьтесь с федеральными методическими рекомендациями.
- 2) Проанализируйте текущий опыт работы вашей школы по организации дистанционного обучения.
- 3) Выявите текущие дефициты вашей организации.
- 4) Создайте рабочую группу по организации и сопровождению перехода вашей ОО на дистанционное обучение (включите в группу представителей Администрации, специалистов в области информационных технологий, педагогов-лидеров в дистанционном обучении, представителей родительской общественности).
- 5) Составьте план перехода вашей организации на дистанционное обучение.
- 6) Проведите административные планерки и совещания с педагогическим

составом ОО по организации дистанционного обучения в вашей организации.

7) Организуйте консультирование учителей по организации дистанционного обучения.

8) Определите механизмы мотивации и контроля перехода вашей образовательной организации на дистанционное обучение.

9) Определите роль и место ученического актива в переходе образовательной организации на дистанционное обучение.

10) Подготовьте информацию для родителей и обучающихся о переходе на дистанционное обучение и разместите ее на электронных ресурсах вашей организации.

11) Организуйте on-line консультирование для родителей и обучающихся.

4. Каковы условия организации дистанционного обучения?

Для организации дистанционного обучения необходимо обеспечить следующие условия:

- Технические;
- Организационные;
- Кадровые;
- ЦОР.

Обеспечение технических и организационных условий подразумевает:

- наличие необходимого оборудования и доступа к скоростному интернету у педагогических работников;

- наличие необходимого оборудования, индивидуального рабочего места и доступа к скоростному интернету у каждого обучающегося;

- наличие свободного доступа к рабочему месту у обучающихся в многодетных семьях (важно уделить особое внимание семьям, где есть несколько детей, которым необходимо проходить процесс обучения и учесть это [по возможности] при планировании их учебного графика);

- установка необходимых для обучения программ на компьютеры/ноутбуки/планшеты/ иные гаджеты педагогов;

- регистрация педагогов, обучающихся и родителей (по необходимости) на выбранных для обучения дистанционных ресурсах и площадках;

- тестирование педагогами и обучающими дистанционных ресурсов и площадок;

- техническая поддержка педагогов и обучающихся при работе в дистанционном формате;

- разработка (подбор) рекомендаций и памяток для педагогов по работе с дистанционными ресурсами.

Обеспечение кадровых условий подразумевает:

- подготовку педагогов к работе с выбранными дистанционными ресурсами;
- создание группы по on-line консультированию педагогов, обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения;
- повышение квалификации педагогов на on-line курсах с возмещением/частичным возмещением понесенных затрат.

Обеспечение ЦОР подразумевает:

- Отбор ЦОР, которыми планирует пользоваться образовательная организация (для массового использования в педагогической практике, т.к. продвинутые педагоги сами смогут подобрать себе нужные ресурсы);
- Информирование педагогов об имеющихся в образовательной организации ЦОР;
- Подготовка (подбор) рекомендаций по использованию отобранных ЦОР для массовой практики образовательной организации;
- Проведение консультирования по использованию ЦОР в образовательной практике дистанционного обучения;
- Проведение мастер-классов по использованию отобранных ЦОР при организации дистанционного обучения;
- Закрепление за педагогами, испытывающими затруднения при работе с ЦОР, консультантов из числа коллег;
- Продумывание системы стимулирования педагогов, участвующих в передаче своего опыта и консультировании по вопросам использования ЦОР и дистанционного обучения.

Как говорилось выше, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, в основном реализуемые с применением *информационно-телекоммуникационных сетей* (в том числе мессенджеров)⁵ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по

⁵ [Электронный ресурс] Мессенджер – это программа (приложение) для а или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи <https://ktonanovenkogo.ru/> (Дата обращения 11.03.2021г.)

линиям связи указанную информацию.

При этом взаимодействие обучающихся и педагогических работников играет немаловажную роль (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ).

5. Что необходимо учитывать руководителю в условиях введения дистанционного обучения?

Главное – это учитывать все три аспекта, указанные выше: социальный, технический, методический.

Процесс внедрения дистанционного обучения должен включать следующие управленческие решения:

1. Создание творческой группы педагогов, которые будут отвечать за дистанционное образование в школе.
2. Обучение этой группы на специальных курсах повышения квалификации.
3. Подготовка базы обучающего материала, который будут использовать школьники в процессе обучения и для самостоятельного закрепления пройденного.
4. Всестороннее изучение различных систем дистанционного обучения.
5. Разработка дистанционных курсов своими силами или привлечение для этого специалистов и педагогов других образовательных учреждений.
6. Создание системы поддержки учителей, использующих дистанционные образовательные технологии (мастер-классы, анализ занятий, контроль, оценка обратной связи и т.п.).

6. Какие требования необходимо учитывать учителю в процессе создания дистанционных обучающих курсов?

- Обучающийся должен быть мотивирован на обучение, поэтому необходимо четкое формулирование цели и задач обучения. Причем, предъявляемые требования должны соответствовать уровню подготовки обучаемого (знания, умения).
- Для успешности процесса дистанционного обучения необходимо наличие четких и доступных вспомогательных материалов (специальных руководств, составленных на языке, доступном обучающемуся).
- Подача материала должна быть легкой и интересной для восприятия. Для этого нужно использовать принципы удобочитаемости.
- В процессе обучения необходимо наличие обратной связи, в том числе индивидуальной.
- Очень важно обеспечить систему промежуточной оценки обучения, чтобы обучающийся имел представление о своих успехах/неуспехах. Установлено, что планомерно и рационально организованная обратная связь

чрезвычайно важна, так как способствует формированию устойчивой позитивной мотивации учебной деятельности. В традиционном обучении обратная связь осуществляется неосознанно, на уровне подсознания, с помощью мимики, жестов, интонации голоса педагога, его непосредственной реакции на ответ обучающегося. При дистанционном обучении многие невербальные каналы общения оказываются перекрытыми, поэтому обратная связь является важнейшим опознанным и планируемым элементом педагогической технологии.

- В ходе дистанционного обучения необходимо выполнять правила этики, корректности взаимоотношений, а также уважения авторского права всеми участниками дистанционного образовательного процесса.

Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения образовательной организации с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как платформа СДО (например, РЭШ, «Виртуальная школа АМИРО», электронная почта, ТВ и Интернет). Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, Zoom, Skype, электронной почте, а также очно.

Дистанционное образование (ДО) – это практика, которая связывает преподавателя, обучающегося, а также источники учебной информации посредством набора специальных технологий, позволяющих осуществлять это взаимодействие.

Следует различать понятия «дистанционного образования» и дистанционного обучения. Понятие «дистанционное образование» является более широким, поскольку включает в себя помимо обучения под руководством преподавателя также и самообразование.

7. Какой алгоритм действий при организации дистанционного обучения?

Алгоритм действия руководителя образовательной организации:

1. Ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся дистанционно и заболевших школьников.
2. Методическое сопровождение педагогов по организации и сопровождению дистанционного обучения.
3. Контроль за выполнением расписания и графика дистанционного

обучения, включающий регулярные видеочаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.

4. Информирование педагогов о возможности получения бесплатной консультации по организации и сопровождению дистанционного обучения по телефону горячей линии Министерства Просвещения РФ.

5. Мониторинг технического обеспечения учителя.

6. Определение допустимого объёма домашних заданий в дистанционной форме обучения.

7. Корректировка расписания очных занятий на период свободного посещения.

8. Внесение изменений в положение об оценивании в части заданий дистанционной формы обучения и критерии оценки, в том числе для случая проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.

Чек-лист управленческой команды:

- приняты локальные акты;
- скорректирована образовательная программа (программы) и учебный план;
- обеспечены технические условия;
- составлено расписание.

Алгоритм действия классного руководителя:

1. Ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся дистанционно и заболевших школьников.

2. Регулярное видеообщение (при наличии технической возможности) с учащимися класса. Продумать тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

3. Мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука, планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия).

4. Контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владение информацией о текущей ситуации.

5. Информирование родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов.

Чек-лист классного руководителя:

- обучающиеся и их родители проинформированы о формате обучения;

- составляется расписание дистанционных и электронных уроков со ссылками (ссылки предоставляются учителями-предметниками);
- расписание передается ученикам и их родителям;
- осуществляется контроль посещения дистанционных уроков (ежедневно);
- осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале.

Алгоритм действия учителя-предметника

1. Определить подходящие ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету.

2. Определить совместно с другими учителями, работающими в этой же параллели, вопрос о единообразии используемых цифровых ресурсов и инструментов.

3. Сформировать список и краткое описание цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой параллели, утвержденный и согласованный на педагогическом совете и методическом объединении.

4. Рассмотреть возможность записи урока на цифровой носитель. Для формирования и накопления банка видеоуроков для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

5. Разработать форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием.

6. Определить формат и регулярность информирования родителей об обучении детей в дистанционной форме.

7. Составить памятку информирования, довести до сведения родителей.

Чек-лист учителя-предметника

- подготовлены материалы для дистанционных уроков (презентации, видео, иллюстрации и пр.);
- подготовлены ссылки на видеоуроки, онлайн-тесты, интерактивные задания для электронных уроков и домашнего задания;
- согласована схема передачи выполненных заданий;
- ссылки на электронные образовательные ресурсы и конференции для проведения дистанционных уроков передаются классному руководителю накануне дня проведения урока (формат и время передачи согласованы).

8. Как провести видеоурок?

1. Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».

2. Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.

3. Делайте большой акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «Здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».

4. «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.

5. Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы - по ходу урока или только в конце.

6. Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

7. Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.

8. Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.

9. Не затягивайте время проведения урока – ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.

10. Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомиться с материалом. (*Методические рекомендации платформы «ЯндексУчебник»*)

9. Какими образовательными ресурсами можно воспользоваться при организации дистанционного обучения?

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1

по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Платформа содержит уроки по всему школьному курсу с 2-го по 11-й класс, которые доступны каждому пользователю сети Интернет. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо учителей и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях. На сайте Минпросвещения России опубликована инструкция по использованию «Российской электронной школы».

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru/>). Целью создания коллекции является сосредоточение в одном месте современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

Фоксфорд (<https://foxford.ru/>). Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал бесплатным.

Учи.ру (<https://uchi.ru/>). Еще одна отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Данный ресурс будет работать в бесплатном режиме на период сложившейся эпидемиологической ситуации.

LearningApps (<https://learningapps.org/>). Сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. ЯКласс помогает учителю

проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это база электронных рабочих тетрадей и тренажёр по школьной программе. С помощью данного ресурса можно разобраться в трудной теме, повторить пройденный материал или самостоятельно изучить пропущенный в школе урок. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам учебника, что позволяет использовать их ко всем изданиям учебников. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis. Это позволяет избежать списываний.

Группа компаний «Просвещение» приняла решение предоставить образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же вы найдете инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

Издательство «Русское слово» открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно было пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 20 апреля 2020 года. Заполняйте онлайн форму по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>, отправляйте её на e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС_КАРАНТИН».

Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11 по всем предметам: <https://oge.sdamgia.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>. Данные ресурсы помогут эффективнее подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>) . Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

Минпросвещения сформировало свои рекомендации по использованию онлайн ресурсов для обучения школьников.

Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах, а также ведёт диалог с владельцами открытых ресурсов о необходимости предоставления бесплатного доступа к образовательному контенту. Список данных ресурсов непрерывно растёт.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа»**. Это

более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Доступен и отдельный телеканал Мособртв – первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира.

Профориентационный портал «Билет в будущее» с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Для тех, кто обучается в системе среднего профессионального образования, в бесплатном доступе представлены все возможности ресурса Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах

пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью Платформы новой школы, созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система «Маркетплейс образовательных услуг». В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. Платформа уже доступна в 13 регионах, её активно используют Астраханская, Новгородская, Нижегородская, Новосибирская, Челябинская, Калужская, Сахалинская, Тюменская, Калининградская, Кемеровская области, Алтайский и Пермский края, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники 1-11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Онлайн-платформа «Мои достижения» расширяет доступ с Москвы на всю страну. Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования.

Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум», где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе «Сириус.Онлайн» бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, а также по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике.

Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»

<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>

«Лекториум» содержит онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования школьников. <https://www.lektorium.tv/>

«Интернет урок» содержит коллекцию школьных видеоуроков. <https://interneturok.ru/>

Образовательный центр «Сириус» содержит дополнительные электронные ресурсы по геометрии для учащихся 7-9 классов. <https://sochisirius.ru/>

Цифровая среда семейной школы «Искатели». https://www.facebook.com/pg/SredaIskateli/posts/?ref=page_internal

Сообщество новых практик для учителей математики и информатики предлагает на русском языке примеры готовых активностей по математике <https://sites.google.com/view/teacherdesmos2019/home/primery-gotovyyh-aktivnostej?authuser=0&fbclid=IwAR2Yk1qTDlOpxX8tvmnXZApIWO0mLBQSD69tkumWakwyb2-8b6WO0KpWF-4>

10. Какие электронные ресурсы позволяют организовать эффективную связь для организации дистанционного обучения?

Zoom (<https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>). Сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий. На ресурс обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета, с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц.

Google Classroom (<https://classroom.google.com/u/0/h>). Этот сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Сервис очень прост в использовании. По оформлению он напоминает социальную сеть. Данный ресурс позволяет:

- добавлять теоретический и практический материалы для учеников;
- проверять работу учеников онлайн, ставить баллы и возвращать ее обратно на доработку;
- размещать объявления для класса или отдельно для каждого ученика;
- писать комментарии к каждой работе;
- отправлять письма и комментарии ученикам и родителям;
- назначать дедлайн на сдачу работы;
- добавлять любой созданный файл с Google Диска (презентации, таблицы, опросы, сайты);
- прикреплять любые ссылки (на видео-урок, викторину или общий звонок в GoogleMeet).

Skype. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяет одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение. Вы

можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

VK. Социальная сеть ВКонтакте очень популярна у современных школьников и молодых родителей. Вы легко создадите группу по учебному предмету, проекту или общей теме, где сможете разместить нужный контент (видео, аудио, фотографии, документы) и проводить on-line консультирование для учащихся и их родителей. На этом же ресурсе доступна организация встреч, можно позвонить нужному человеку.

Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего а (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

Сайт вашей образовательной организации. Если у вас в организации есть соответствующие специалисты или компетентные педагоги/ обучающиеся / родители, то вы можете организовать дистанционную площадку на сайте вашей организации. Это позволит не только организовать дистанционное обучения, но и будет продвигать вашу организацию. Вместо сайта школы могут быть использованы сайты/блоги учителей.

11. Какую литературу можно использовать при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий?

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Документ предоставлен системой информационно-правового обеспечения Гарант. Available at: <http://www.garant.ru>. Дата сохранения: 17.05.2020 г.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», входящий в Национальный проект «Образование». Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> Дата сохранения: 17.05.2020 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Документ предоставлен системой информационно-правового обеспечения Гарант. Available at: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:0>. Дата сохранения: 17.05.2020 г.

4. Александрова И.Э. Гигиеническая оценка учебного расписания в условиях цифровой школьной среды. Здоровье населения и среда обитания. 2018; 3 (300):15-17.

5. Вятлева О.А. Влияние использования смартфонов на самочувствие, когнитивные функции и морфофункциональное состояние центральной

нервной системы у детей и подростков (обзор литературы. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020; 1: 4- 11.

6. Гигиенические требования к шрифтовому оформлению учебных электронных изданий, предъявляемых на ноутбуке и планшете. Методические рекомендации / Авт. Кучма В.Р., Саньков С.В., Барсукова Н.К., Элькснина Е.В. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. 14 с.

7. Григорьев Ю.Г., Самойлов А.С., Бушманов А.Ю., Хорсева Н.И. Мобильная связь и здоровье детей: проблема третьего тысячелетия. Медицинская радиология и радиационная безопасность. 2017. Том 62. № 2: 39-46.

8. Кондаков А.М., Вавилова А.А., Григорьев С.Г. и др. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации. Педагогика. 2018; 4:98-125.

9. Кучма В.Р. Вызовы XXI века: гигиеническая безопасность детей в изменяющейся среде (часть I). Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2016; 3; 4-22.

10. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: популяционное и персонализированное обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в современных условиях. Гигиена и санитария. 2019. Т. 98; 1: 61-67.

11. Кучма В.Р. Гигиеническая безопасность гиперинформатизации жизнедеятельности детей. Гигиена и санитария. 2017. Т. 96. № 11. С. 1059-1063.

12. Кучма В.Р., Саньков С.В., Барсукова Н.К. Гигиеническая оценка шрифтового оформления электронных текстов, предъявляемых на ноутбуке. Гигиена и санитария. 2019. Т. 98. № 12. С. 1402-1407.

13. Кучма В.Р., Седова А.С., Степанова М.И., Рапопорт И.К., Поленова М.А., Соколова С.Б., Александрова И.Э., Чубаровский В.В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020; 2: 4-19.

14. Кучма В.Р., Степанова М.И., Сазанюк З.И., Поленова М.А., Александрова И.Э., Березина Н.О., Макарова А.Ю. Гигиеническая оценка влияния учебных занятий с использованием электронных планшетов на функциональное состояние учащихся. Сеченовский вестник. 2015; 3(21): 35-42.

15. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Барсукова Н.К., Степанова М.И., Поленова М.А., Даданова А.Я., Элькснина Е.В. Гигиеническая характеристика электронных образовательных ресурсов для обучающихся 1-9-х классов («Мобильная электронная школа»). Вопросы школьной и университетской

медицины и здоровья. 2018; 2: 21-25.

16. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И., Храмцов П.И., Александрова И.Э., Соколова С.Б. Научные основы и технологии обеспечения гигиенической безопасности детей в «Цифровой школе». Гигиена и санитария. 2019. Т. 98; 12: 1385-91.

17. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Храмцов П.И. Гигиеническая безопасность жизнедеятельности детей в цифровой среде. Здоровье населения и среда обитания. 2016; 8(281): 4-7.

18. Кучма В.Р., Текшева Л.М., Курганский А.М., Петренко А.О. Гигиеническая оценка использования ридеров в начальной школе. Гигиена и санитария. 2014; 3: 57-60.

19. Кучма В.Р., Текшева Л.М., Милушкина О.Ю. Методические подходы к гигиенической классификации технических средств обучения. Гигиена и санитария. 2008; 3: 53-56.

20. Кучма В.Р., Ткачук Е.А. Оценка влияния на детей информатизации обучения и воспитания в современных условиях. Российский педиатрический журнал, 2015; 6: 20-24.

21. Макарова Л.В., Лукьянец Г.Н., Параничева Т.М., Тюрина Е.В. Влияние компьютерной нагрузки на состояние физиологических функций у детей 7-10 лет. Физиология человека, 2017, том 43, № 2, с. 66-73.

22. Поленова М.А. Информационно-образовательные нагрузки как фактор риска здоровью школьников. Здоровье населения и среда обитания. 2015; 10: 20-22

23. Рапопорт И.К., Сухарева Л.М. Одиннадцатилетнее лонгитудинальное наблюдение: распространенность и течение функциональных отклонений и хронических болезней у московских школьников. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2019; 1: 19–27.

24. Седова А.С. Гигиеническая оценка динамического компонента учебного расписания. Здоровье населения и среда обитания. 2015; 8: 27-29.

25. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. «Оборотная сторона» цифровой компетентности российских подростков: иллюзия компетентности и рискованное поведение онлайн. Вопросы психологии. 2017; 3: 3-15.

26. Степанова М.И. Гигиеническая безопасность цифровой образовательной среды для детей и подростков. Педагогика. 2018; 12: 38–46

27. Степанова М.И., Александрова И.Э., Сазанюк З.И. и др. Гигиеническая регламентация использования электронных образовательных ресурсов в современной школе. Гигиена и санитария. 2015; 7: 64-68.

28. Степанова М.И., Березина Н.О., Поленова М.А., Александрова И.Э. Оценка самочувствия школьников на учебных занятиях с применением

интерактивных панелей. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020; 1: 22-27.

29. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Александровна И.Э. и др. Гигиенические аспекты использования ноутбука в обучении младших школьников. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2012; 1: 47-50.

30. Храмцов П.И. Физиолого-гигиенические предпосылки повышения здоровьесберегающей эффективности физического воспитания детей в образовательных организациях. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2017; 4:15-20.

Система дистанционного обучения LSM Moodle

Существуют теоретически обоснованные и апробированные в практике педагогической работы особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Преподаватель на себя примеряет иные роли и функции в учебном процессе: проектировщика учебных материалов, организатора педагогической поддержки и сопровождения обучающихся на учебных занятиях, тьютора, фасилитатора и др.

2. Происходит изменение форм взаимодействия в системах «преподаватель - обучающийся», «обучающийся - обучающийся»: вебинары в режиме аудиоконференции, видеоконференции, форумы индивидуальные и/или групповые в режиме online и offline, чаты, переписка по e-mail, удаленный доступ к лабораторным установкам, имитирование (моделирование) учебного процесса на компьютере и др.

3. Обеспечение обратной связи в системах «преподаватель - обучающийся», «обучающийся - обучающийся» происходит благодаря наличию интерактивных возможностей и широкого спектра инструментов в цифровой образовательной среде (далее - ЦОС): от объяснения нового материала до контроля учебной деятельности, организации индивидуальной и/или коллективной работы в ЭИОС.

4. Появляется возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в системе дистанционного обучения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, повышается уровень самостоятельной работы обучающихся с вовлечением их в процесс обучения на основе технологий электронного обучения (интерактивность, геймификация и др.)

Дистанционные образовательные технологии состоят из асинхронных (offline) и синхронных (online) методов взаимодействия обучающихся в электронной образовательной среде. Методика синхронного обучения предполагает общение обучающихся с преподавателем в режиме реального времени. Для этого целесообразно использовать формы и технологии проведения занятий в онлайн режиме: видеоконференции, интерактивные занятия в специальных «виртуальных классах», вебинары, чаты и др.

Асинхронные методы обучения применяются в случаях, когда затруднено и/или невозможно общение между преподавателем и обучающимся в режиме реального времени. Асинхронные возможности электронного обучения и представления учебного материала разнообразны и позволяют обучающимся выбрать «удобную» технологию асинхронного взаимодействия (форумы, блоги,

wiki и др.) или технологию выполнения заданий, получить своевременную консультацию и обсудить полученные результаты совместно с другими участниками учебного процесса в любое удобное время. Поэтому взаимодействие обучающегося с учителем или преподавателем и другими обучающимися все чаще проходит с использованием асинхронных технологий электронного обучения. Эти технологии могут быть использованы обучающимися в любой форме и на любом этапе обучения.

Система электронного обучения «Виртуальная школа АмИРО» ГАУ ДПО «АмИРО» на платформе LSM Moodle позволяет организовать обучение школьников и слушателей как в синхронном, так и в асинхронном формате. Она может быть выбрана в качестве и платформы взаимодействия, и программного решения дистанционных курсов образовательной организации. В ней представлен широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению процесса обучения, что позволяет оптимальным образом распределить время и усилия обучающихся на весь период учебного процесса.

В системе электронного обучения на платформе LSM Moodle учебный курс представляет собой набор учебных материалов, оформленных в виде следующих объектов:

- ресурсов (статичный контент);
- элементов (интерактивный контент).

Обучающий дистанционный курс в LMS Moodle может содержать различный тип ресурсов (теоретической части) и элементов курса (практической части), которые позволяют использовать практически любой вид информации, используемой в сети Интернет.

В системе существует несколько вариантов статичных ресурсов:

1. Текстовая страница.
2. Веб-страница.
3. Ссылка на файл или веб-страницу (гиперссылка).
4. Ссылка на каталог.
5. Пояснение.

Ресурсы курса могут быть представлены в виде файлов, которые загружаются в базу данных LMS Moodle или в виде ссылок на внешние сайты. Система позволяет использовать в качестве ресурсов самые разнообразные форматы электронных документов. Примеры использования и особенности ресурсов курса представлены в таблицах 1, 2 соответственно.

Таблица 1

Способы представления теоретических материалов

Обучающий материал	Ресурс курса
---------------------------	---------------------

Лекция в виде текстового файла	 ,  -ссылка на файл (формат *.doc, *.odt, *.pdf)  - текстовая страница
Лекция в виде веб-страницы	 - веб-страница  - ссылка на файл или веб-страницу
Лекция в виде презентации, аудио-, видео-лекция	 - ссылка на файл (формат *.ppt, *.wav, *.mp3 и др.)
Каталог изображений, аудио-, и видеоматериалов, текстовых сообщений	 - ссылка на каталог

Таблица 2

Особенности ресурсов курса в LMS Moodle

Ресурс курса LMS Moodle	Особенность ресурса LMS Moodle
 ,  -ссылка на файл  - текстовая страница	Отображаются сообщения форматов .docx, .pdf, .txt
 - веб-страница	Отображается страница сайта
 ,  - ссылка на файл или веб-страницу	Загружаются или открываются в зависимости от настройки браузера файлы в формате *.doc, *.odt, *.pdf
 - ссылка на каталог	Отображается содержимое каталога из файловой области курса

Элементы курса являются реализацией практических занятий при дистанционном обучении. К *интерактивным* элементам курса относятся: задание, опрос, рабочая тетрадь, форум, чат, глоссарий, база данных, анкета, тест, Wiks (см. рис. 1).

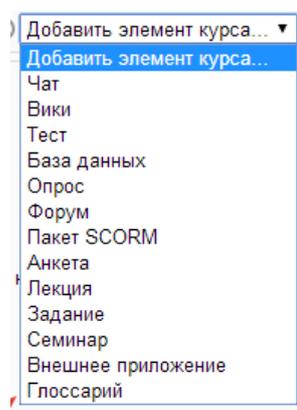


Рис. 1. Интерактивные элементы курса в LMS Moodle

Задание позволяет получить ответ от ученика в виде текста (посредством специальной формы) или в виде файла. Задание является аналогом традиционного домашнего задания. Примером задания может быть сочинение, изложение, диктант, ответ на вопрос в произвольной форме.

Таким образом, устанавливая задание, учитель прежде всего должен решить, в каком виде будут представлены результаты его работы.

Ответ – в виде текста. Учащиеся в специальную форму на сайте вводят текст. Как обычно, имеется панель редактирования и, значит, можно форматировать текст, вставлять картинки, ссылки.

Ответ – в виде файла. Учащиеся в качестве ответа загружают файл, только один.

Ответ – в виде нескольких файлов. Ответ состоит из нескольких файлов, которые учащиеся закачивают на курс.

Ответ – вне сайта. Выполняя это задание, учащиеся ничего не отправляют на сайт: ни текста, ни файла. Значит, учитель может получить решения каким-либо другим образом: при личной встрече, с помощью e-mail и т.д..

После выполнения задания учащимися учитель может оценивать ответы, писать комментарий.

Но! Задание не проверяется автоматически как Тест.

Для создания задания следует выбрать соответствующий пункт в селекторе «Добавить элемент курса». Появится форма для ввода параметров задания. Опишем сначала установки, общие для всех типов заданий.

Результаты работы учащихся с элементами и ресурсами курса публикуются в журнале оценок. Тьютор может выбирать разные формы оценивания работы: баллы, проценты, буквенные оценки.

Опрос. Своеобразная форма для голосования. Вопрос с несколькими вариантами ответов. Ученику предлагается выбрать, какой, на его взгляд, верный. Опрос может быть индивидуальным или анонимным. В зависимости от целей опроса ответы учеников могут показываться сразу или после того, как на вопрос ответят все.

Лекция. Интерактивный ресурс, в котором автоматически выставляем оценку. Если Ваша будущая лекция не будет иметь линейную структуру, то рекомендуется прежде, чем начать создание «Лекции», нарисовать блок-схему.

«Лекции» требуют более тщательного планирования, чем многие из других инструментальных средств системы Moodle. Для того, чтобы избежать потерь при создании содержания лекции, необходимо правильно выполнить переходы к каждой странице. Важно продумать и ответить на вопросы для каждой страницы лекции, чтобы не запутаться с планированием переходов.

SCORM-пакет. Представляет собой zip-архив, в который запакованы все учебные материалы. Далее СДО не просто дает доступ студентам к этим материалам, но и хранит всю статистику по обучению.

Поддержка стандарта SCORM выделена в качестве одного из главных преимуществ системы Moodle. И это не удивительно, ведь именно он позволяет успешно интегрировать эту LMS с другими платформами.

Благодаря этому вам не нужно создавать курс под конкретную систему дистанционного обучения. При желании сменить СДО информация не теряется: все материалы (от лекций до тестовых заданий) соединяются в SCORM-пакеты, которые легко открываются и в другой платформе.

Инструментов для создания SCORM-курсов сейчас достаточно. Это могут быть как обычные редакторы электронных курсов в виде программ, которые устанавливаются на компьютер, так и облачные сервисы. Наиболее популярными являются:

- Adobe Captivate
- iSpring Suite
- eXeLearning
- eAuthor
- CourseLab
- LearningApps.org

Чтобы добавить готовый архив в СДО Moodle, вам не нужны навыки программирования. Сделать вы это можете самостоятельно.

Для этого:

1. Откройте в Moodle электронный курс, с которым работаете. Перейдите в режим редактирования и нажмите **Добавить элемент или ресурс**.
2. Выберите пакет SCORM и нажимайте кнопку **Добавить**.
3. Переносим zip-архив в специальное окно для загрузки.
4. Когда загрузка завершится, вы увидите файл с zip-пакетом.
5. Закрываем режим редактирования. Ваш курс готов к работе.

Форум. Очень важный инструмент, так как это место, где происходят учебные обсуждения проблем. Форумы могут иметь различную структуру и позволяют оценивать сообщения. В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.). В форуме имеется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст вашего сообщения, вставлять картинки, писать формулы и т.д.

Чат. Похож на Форум, но для обмена сообщениями участники должны одновременно находиться на сайте курса в чате – специально организованном пространстве. Своеобразное общение в режиме реального времени. Если какой-то вопрос нужно обсудить всем вместе – назначаем дату и время, когда все ученики одновременно будут на курсе.

Глоссарий. Форма представления определений терминов, с которыми предстоит работать. Словарь может обновляться по мере изучения курса и быть единственным в курсе. Определения в глоссарий может вносить только тьютор или можно разрешить учащимся дополнять и уточнять термины, добавлять свои.

База данных. Может быть использована для того, чтобы: совместно накапливать книги, гиперссылки, относящиеся к определенной теме; выставлять созданные обучающимися фотографии, плакаты, творческие работы на всеобщее обозрение участников курса, чтобы учащиеся могли комментировать и рецензировать работы друг друга; пространство для хранения файлов.

Анкета. Вопросный лист, позволяющий получить информацию обо всех учениках одновременно. С помощью этого модуля можно собрать предварительные сведения сразу обо всех учениках в начале обучения и на основании полученных данных разделить учеников на группы.

Wikis. Представляет собой набор совместно создаваемых страниц. Wikis начинается с одной страницы, а потом каждый автор (учащиеся) может добавить ссылки на любые страницы, даже если они пока не существуют. Элемент Вики позволяет учащимся совместно работать над документом, добавляя, расширяя и изменяя его содержание.

Элемент курса “Тесты”. Позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: вопросы в закрытой форме (множественный выбор); Да/Нет; короткий ответ; числовой; соответствие; случайный вопрос; вложенный ответ и др.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Можно установить лимит времени на работу с тестом. Тьютор может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста. Ученикам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова использованы в этом же курсе (или в других).

Дистанционное управление процесса обучения достигается наличием в LMS Moodle специальных модулей: “Люди”, “Элементы курса”, “Управление”, “Мои курсы”, “Новостной форум”, “Календарь”, “Наступающие события”, “Последние действия”, “Пользователи на сайте и обмен сообщениями”.

Модуль “Люди” позволяет просмотреть список всех участников дистанционного курса (учащиеся и тьютор курса), познакомиться с их профилями, узнать e-mail или отправить личное сообщение.

Модуль “Элементы курса” содержит список типов различных элементов курса, которые доступны в настоящий момент в курсе (форумы, ресурсы, задания, тесты и т.д.).

По соответствующим ссылкам можно перейти к странице, содержащей все элементы курса данного типа с различной дополнительной информацией о них.

В модуле “Управление” можно просмотреть текущие оценки, статистику работы с курсом;

В модуле “Мои курсы” можно осуществить переход между курсами.

Модуль “Новостной форум” содержит список последних тем новостного форума курса. С помощью новостного форума тьютор информирует всех участников своего курса о важных событиях.

Модуль “Календарь” содержит сетку текущего месяца с отмеченными на ней событиями, на которые необходимо обратить внимание.

Существует четыре типа событий:

- общие события – события, выходящие за рамки курса;
- события курса – события, относящиеся непосредственно к курсу: граничные даты выполнения различных элементов и добавленные вручную события данного курса;
- групповые события – события курса;
- события пользователя – личные события учащегося.

События на календаре отображаются разными цветами. Расшифровка цветов приведена сразу под календарной сеткой. При наведении курсора на соответствующее событие всплывает небольшое окно, в котором отображается дата события и его название в виде ссылки, при нажатии на которую вы перейдете к полному описанию этого события.

В модуле “Наступающие события” в соответствии с текущим календарем отображаются сведения о наступающих событиях.

В модуле “Последние действия” можно выбрать просмотр последних событий на сервере дистанционного обучения.

“Пользователи на сайте и обмен сообщениями” - взаимосвязь участников дистанционного курса.

Представление учебных материалов

В дистанционном обучении форма представления учебных материалов приобретает особое значение. В учебных материалах заранее должны быть заложены ответы на все вопросы, которые могут возникнуть у учащегося по методике изучения курса. Это касается порядка и логики изучения материала, методики ответов на контрольные вопросы, участия в дискуссиях, написания рефератов и т.д.

Весь комплекс учебно-программной и методической документации ДО разрабатывается на основании рабочей программы дисциплины и делится на 2 части.

Первая часть – это документы, разрабатываемые администратором дистанционного курса ДО на основании рабочей программы:

1. Учебный (рабочий) план – рекомендуемое распределение дистанционных курсов по четвертям с указанием количества контрольных и письменных работ, и т.д.

2. Общая инструкция (“Путеводитель”) – описание технологии ДО, особенностей работы учащегося и построения его индивидуального графика.

3. План-график – рабочий план четверти с указанием контрольных сроков (присылки работ, ответов на тесты, дискуссионных ответов, зачетов).

Вторая часть разрабатывается тьюторами (учителем) дистанционного курса:

1. Курсовое описание – краткий обзор по методике работы с учебным курсом.

2. Дистанционный курс – сетевой вариант учебно-методического пособия.

3. Электронный учебник – особым образом структурированная и представленная на небумажном носителе (CD , DVD и т.п.) полная информация по учебному курсу.

Все эти три материала выстраиваются по принципу матрешки: каждый следующий включает в себя предыдущий (исключая повторы).

Содержание обучения – это особым образом сконструированная, адаптированная и логически выстроенная информационная модель окружающей действительности или осваиваемой деятельности.

Проектирование содержания – построение модели, подразумевающей определение необходимого объема, структуры и последовательности изучения учебного материала, а также оптимальной формы его представления.

Структурирование учебного материала определяется фрагментарностью и психологическими особенностями контактов тьютора и обучающегося в системе ДО.

Каждая тема должна быть логически завершенной. Даже если какое-то содержание невозможно уместить в одну тему, делить его надо так, чтобы подтемы были логически обоснованы и им можно было бы дать свой заголовок.

Каждая тема должна содержать примерно равное количество новых дидактических единиц, чем обеспечивается равномерность загрузки учащегося в течение учебного периода.

Темы могут блокироваться в модули (разделы), которых должно быть не более 3–8, в зависимости от категории курса.

В проектировании контрольного блока необходимо, чтобы вся подсистема была педагогически и методически завершенной (учащийся имел возможность пройти полный цикл процесса усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики).

Определенное контрольное мероприятие проводится по каждой теме. Некоторые из них определяются именно как контрольные мероприятия: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль

В мероприятии текущего контроля каждая тема сопровождается вопросами или тестами, которые помогают учащемуся более полно изучить материал и оценить степень его освоения. Наиболее популярными и адекватными для текущего контроля являются формы:

- тесты;
- открытые вопросы;
- разнообразные задачи и задания, в том числе работа с источниками.

Обязательно должны быть представлены критерии оценки ответов.

Промежуточный контроль охватывает содержание крупного раздела или нескольких тем. Количество промежуточных работ определяется учебным планом, вид промежуточного контроля определяет учитель. Это может быть тест, контрольное сочинение-эссе, проблемная ситуация, микропроект.

Контрольное сочинение-эссе – эффективный метод контроля, применяемый не только на промежуточном, но и в качестве итогового экзамена (различие в объеме и охвате). Задание на контрольное сочинение может быть сформулировано в виде темы-вопроса, темы-инструкции или перечня взаимосвязанных вопросов-тезисов, которые следует раскрыть. Обычный объем рубежного контрольного сочинения – 1–2 страницы, итогового – 3–4. В инструкции должны быть четко сформулированы требования к сочинению и критерии его оценки.

Использование проблемных ситуаций зависит от специфики дистанционного курса. Проблемная ситуация, используемая в качестве контрольного инструмента, содержит обычно описание некоторого явного противоречия. Объем решения проблемного задания – от 2 до 4 страниц.

Методика использования микропроекта основывается на том, что учащемуся предлагаются некоторые исходные данные (параметры, алгоритмы, цели и т.д.), по которым он должен спроектировать технологию, процедуру, объект и т.д. Выполненный проект обычно включает в себя сам проект и его описание, объем рубежного микропроекта – 2–3 страницы, итогового – 4–5.

Итоговый контроль проводится по окончании курса, его содержание охватывает весь курс или узловые аспекты курса.

Наиболее распространенные методы итогового контроля в системе ДО:

- тестирование;
- контрольное сочинение-эссе;
- групповой или индивидуальный проект.

В итоговом контроле актуален любой метод с одним ограничением, он не должен предполагать пересказ или воспроизведение текстов лекций или учебников.

Дистанционная технология предполагает высокую определенность и однозначность в понимании формулировок и инструктивных текстов.

Поэтому формулировки целей должны соответствовать, прежде всего, требованиям диагностичности и инструментальности.

При формулировке целей следует учитывать место курса в системе дисциплины. В курсе должно быть сформулировано 5–6 целей на каждую подтему, отражающих требуемый уровень освоения и тот блок содержания дистанционного курса, который подлежит усвоению на этом уровне.

Пример формулировки планируемых результатов обучения в инструкции дистанционного курса.

Изучив курс, Вы должны:

- иметь представление:

- о теоретических источниках и основах...;
- об основных идеях, касающихся данной науки или ее отрасли;
- об основных подходах и...;
- об основах классификации и видах (типах).

- понимать (уметь объяснять и интерпретировать):

- смысл и значение базисных понятий и категорий;
- принципы функционирования (деятельности);
- сущность современных подходов к...;
- назначение и функции элементов системы;
- механизмы взаимодействия, структуры;
- особенности...

- уметь (быть способным):

- определять на реальных образцах и в ситуациях проявления принципов, характеристик и свойств;
- дать общее описание объекта, явления, факта по заданным параметрам и характеристикам;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- пользоваться стандартными инструментами;
- разрешать на основе заданного алгоритма и исходных данных ситуации деятельности;
- пользоваться различными информационными ресурсами и прикладными пакетами;
- набор специфичных для данного курса умений.
- творческий подблок:
- самостоятельно анализировать явления, факты и объекты; определять критерии и параметры оценки;
- классифицировать объекты по самостоятельно определяемым критериям; разрабатывать сценарии развития (пути и направления развития);
- состояние по самостоятельно определяемым параметрам;
- проводить сравнительный анализ и сопоставление;
- выделять преимущества, недостатки, ограничения;
- формулировать выводы, предложения, решения в условиях неопределенностей (в отсутствие четких критериев и условий);
- самостоятельно находить и использовать необходимую информацию.

Реальная комбинация видов учебной деятельности зависит от содержания и специфики дистанционного курса, а также от набора контрольных рубежей и точек отсчета, предусмотренных учебным планом.

Стандартный набор видов учебной деятельности в ДО:

1. Работа с текстами дистанционных лекций, пособий.
2. Работа с текстами, содержащимися в библиотеке курса.
3. Написание письменных работ (жанр устанавливается учебным планом).
4. Участие в дискуссиях (виртуальных семинарах, форумах).
5. Ответы на вопросы текущего контроля (по темам).
6. Прохождение рубежного и итогового контроля.

Школа вправе самостоятельно решать, какие использовать онлайн-ресурсы, сервисы и платформы для дистанционного обучения. Система LMS Moodle помогает решить многие вопросы на одном программном сервисе.

Если вы выбираете LMS Moodle, то каждому учителю и преподавателю важно овладеть, прежде всего, методикой применения технологий электронного и дистанционного обучения, синхронными и асинхронными методами работы в системе, подобной LMS Moodle; овладеть

коммуникативными методами и приемами для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий и консультаций; умело строить учебный процесс и получать обратную связь на основе интерактивных возможностей электронной системы.

Использование платформы Zoom для проведения онлайн-занятий

Zoom – это сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч. Достаточно скачать программу на компьютер на сайте Zoom.us, пройти регистрацию по адресу своей электронной почты и далее действовать согласно инструкции.

Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию с количеством участников до 100 человек длительностью 40 минут. Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц. Есть тарифные планы и с другими условиями (бизнес, предприятия) с оплатой за весь год.

Учащимся регистрироваться не нужно.

Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, учащиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета или с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Преимущества:

+ Отличная связь.

+ Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра.

+ Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор.

+ В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть возможность совместной работы на доске или изображении (например, на карте).

+ Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного учащегося. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции (Чат→Подробнее→Сохранить чат).

+ Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

+ Во время конференции можно назначить со-организатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных учащихся, переименовывать и делить на комнаты.

+ Возможность делить учащихся на пары и группы.

Это как на офлайн-занятии разделить учащихся и дать отдельные задания. Можно учащихся разделить на пары и группы и распределить их в отдельные комнаты — сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или вручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату.

Приложения

Приложение 1

Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе

(Раздел составлен Котенко Ириной Ивановной)

1. <http://www.gramota.ru> **«Русский язык»**. Справочно-информационный портал.

Основные задачи портала: возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм.

Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов.

Размещены электронные словари: «Орфографический словарь» под редакцией В.В.Лопатина, который постоянно пополняется; «Словарь трудностей произношения и ударения» под ред. К.С.Горбачевича. В онлайн-режиме бесплатно работает «Справочное бюро». Также предлагается поучаствовать в «Дискуссионном клубе», порешать лингвистические задачи в разделе «Конкурсы» или прочитать аналитические материалы в «Научном журнале». Здесь же собраны все «официальные документы», относящиеся к русскому языку.

2. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html>

Изучение русской литературы в 10 классе. Сайт создан под редакцией заслуженной учительницы России Натальи Беляевой. Методические рекомендации: распределение учебных часов по темам программы 10 класса и тематическое планирование уроков литературы.

3. <http://www.gramma.ru> **Культура письменной речи.** Неофициальный проект, созданный группой энтузиастов, в которую входят опытные преподаватели русского языка и литературы школ Санкт-Петербурга, преподаватели кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов. На сайте представлены нормы русского языка, информация о стилях документов, рекомендации по сдаче экзаменов и тестирование по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://ruslit.ioso.ru/> **Кабинет русского языка и литературы.** Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы.

5. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> **Архив Петербургской русистики.** Проект информационной системы Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ, поддержанный Российским

гуманитарным научным фондом, направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка: преподавателей кафедр русского языка, филологов других специализаций, учителей средней школы, отечественных и зарубежных специалистов — лингвистов, литературоведов, историков, психологов, философов и т.д., вообще всех интересующихся русским языком и его историей.

6. <http://window.edu.ru/resource/454/35454> «Светозар». Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. Олимпиада проводится Правительством Москвы. Принять участие в ней могут учащиеся 5-11 классов общеобразовательных школ России, стран СНГ, Балтии и любой другой стране мира. На сайте представлены календарь олимпиады, анкета участника, задания заочных туров.

7. <http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm> Пушкинь. Электронная версия журнала «Нива» за 1899 г, посвященного 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина. В журнале рассказывается о жизни Пушкина, его значении для русской поэзии. Помимо этого имеются тексты некоторых произведений поэта и литографии.

8. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.

9. <http://www.feb-web.ru/> Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения.

10. <http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно найти не только биографии писателей, но и различные материалы, связанные и не связанные с творчеством писателей и поэтов, также анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, основные темы их лирики, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму.

11. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка. Информация о Центре; его проектах; новостях в области обучения русскому языку; публикации центра; информация об истории и современном русском языке, нескучные уроки и много другой полезной и интересной информации.

12. <http://lit.1september.ru/index.php> Газета «Литература». Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое.

13. <http://old-russian.narod.ru/> **Древнерусская литература.** На сайте представлены основные памятники русской словесности вплоть до XVIII века. Тексты представлены либо в переводах, либо без переводов, но в современной орфографии. Также предполагается разместить краткий словарь старославянских, церковно-славянских и древнерусских слов, не понятных современному читателю.

14. <http://www.klassika.ru/> **Классика. Электронная библиотека классической литературы.** Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии.

15. <http://www.bulgakov.ru/> **Булгаковская энциклопедия.** Электронная энциклопедия посвящена творчеству русского писателя, она собрала в себе наиболее интересные сведения о жизни и творчестве Булгакова. В энциклопедии можно найти разгадки тайн булгаковской биографии и произведений, познакомиться с прототипами персонажей, прочесть замысловатые шифры "Мастера и Маргариты", "Белой гвардии", "Собачьего сердца", "Роковых яиц", "Бега" и других произведений. Сайт создан по материалам книги Бориса Соколова "Булгаковская энциклопедия".

16. <http://math.msu.su/~apentus/znaete/> **Проект "Знаете слово?"** Приводится более 1500 интересных слов с толкованием, этимологией и иллюстрациями. Для удобства поиска имеются хронологический, алфавитный и тематический каталоги.

17. <http://www.aleksandrpushkin.net.ru/> **Александр Сергеевич Пушкин.** Сайт посвящен классику русской литературы, поэту и драматургу, А.С. Пушкину. Дается биография поэта, информация о музеях Пушкина, тексты его произведений, цитаты, галерея портретов, статьи о творчестве поэта, школьные сочинения.

18. <http://esenin.niv.ru/> **Сергей Александрович Есенин.** На сайте публикуются различные варианты биографий поэта и его автобиографические наброски, произведения, документы, связанные с жизнью и творчеством поэта, материалы о смерти Есенина.

19. <http://esenin.ru/> **С.А. Есенин. Жизнь моя, иль ты приснилась мне...** Сайт посвящен жизни и творчеству поэта. Предлагаются биография, стихи и поэмы, аудио- и видеоматериалы, информация о есенинских местах и много другой информации. NEW

20. <http://griboedov.lit-info.ru/> **Александр Сергеевич Грибоедов.** На сайте представлены биография и воспоминания, драматургия и стихотворения, литературная критика.

21. <http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0> **Интерактивные тесты и задания по русскому языку**

22. http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 **интерактивные диктанты**

23. <http://ege.edu.ru> **Портал информационной поддержки ЕГЭ**

24. <http://moshkow.tomsk.ru/win/> - **библиотека Максима Мошкова**

25. <http://jgreenlamp.narod.ru/index.htm> **Зеленая лампа: учебный культурологический журнал.** Материалы свежего номера (публикации по семиотике культуры). Статьи о структуре художественного текста, о семантике многозначного слова, о семасиологии русского языка и т.д. Анонсы мероприятий. Архив публикаций с 1996 года.

26. <http://www.zovu.ru/yaz/> **Культура языка и речи.** Толковый словарь. Уроки языкознания. Уроки латыни (латинизмы в русском языке, поговорки). История языка. Народное слово: история и судьба и др.

27. <http://www.russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm> **Толковый словарь русского языка конца XX в.:** языковые изменения Описание словаря современного русского языка. В словарь вошла лексика, претерпевшая семантические, сочетаемостные, стилистические или иные изменения.

28. <http://www.rbr.narod.ru> **Русский язык: методика ускоренного обучения** Информация о принципе ускоренного обучения русскому языку: обучение сводится к выполнению письменных упражнений с опорой на правила, основные теоретические сведения (правила орфографии и пунктуации) представлены в виде сжатых формулировок на схемах. Сведения об авторах. Обзор программ обучения.

29. <http://klyaksa.country.ru/index.shtml> **Грамматический конкурс “Золотая клякса”** Публикация вопросов и ответов на все темы русского языка: правописание, словоупотребление, стилистика и т.д. Возможно и самому задать вопрос.

30. <http://rifma.com.ru> **Лаборатория рифмы.** Информация о поэзии, стихосложении и лирике. Справочник по стихосложению. Словарь рифм русского языка. Словарь поэтических терминов с примерами из классической поэзии. Тесты по стихосложению. Конкурсы с рифмами. Сведения о современных поэтах. Собрание афоризмов. Каталог научных статей по тематике.

Методические рекомендации по организации и содержанию обучения математике в условиях дистанционного обучения

https://drive.google.com/file/d/1HP5slDa85MchW4Cjlgg_yHpy1GSa7lkg/view

Переход на достаточно долгое время на дистанционное образование не сможет полноценно заменить привычное очное обучение в школе и не сможет привести к тем же социальным и образовательным результатам, которые достигаются в результате освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования при традиционной очной форме обучения.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы.

Для того, чтобы подобное взаимодействие было наиболее эффективным, учителям и преподавателям математики необходимо в первую очередь определиться с ответом на следующие три ключевых вопроса (возможные ответы приведены ниже):

1. Каким образом организовать информирование обучающихся (включая рассылку заданий)?

2. Каким образом (в том числе с помощью каких онлайн ресурсов) организовать дистанционное обучение для прохождения обучающимися основной образовательной программы?

3. Каким образом организовать контроль и оценивание текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися?

При этом стоит учитывать, что в режиме самоизоляции находятся не только ученики, но и их родители, а также другие родственники. Таким образом, в большинстве семей компьютер или планшет понадобится не только одному ребенку, но также его братьям или сестрам и взрослым родственникам, которые будут продолжать работу удалённо. Кроме того, технические особенности того или иного домашнего компьютера или планшета могут не соответствовать требованиям к материально-техническим условиям для выполнения задания в конкретном формате, программе или приложении.

В связи с этим, во-первых, не стоит перегружать учащихся теми заданиями, выполнение которых невозможно без компьютера или планшета. Во-вторых, стоит отдавать предпочтение тем формам работы, при которых не принципиальна привязка ко времени выполнения заданий, например, запись

видеоурока предпочтительнее онлайн-конференции. И в-третьих, нельзя забывать, что ученики изучают дистанционно не только математику – учителя по всем учебным предметам будут высылать задания обучающимся, и скорее всего в различных платформах и в различных форматах.

Стоит учитывать, что отследить самостоятельное выполнение обучающимися заданий в сложившейся ситуации практически невозможно, а значит больший акцент в работе стоит делать не на тестировании, а на прохождении нового учебного материала или повторении, в том числе итогового, пройденного ранее учебного материала различными способами, например, объяснение в интерактивных видеоуроках с помощью описанных ниже ресурсов.

Самой острой проблемой при дистанционном обучении является проблема мотивации и самодисциплины обучающихся. Для тех учеников, которые могут самостоятельно организовать свое личное время и заинтересованы в получении знаний, полезными могут оказаться такие ресурсы, содержание обучения на которых выходит за рамки обязательной программы. Это может быть и олимпиадная математика, и подготовка к профильному ЕГЭ по математике, и курсы личностного развития.

В таком случае полезными могут оказаться следующие ресурсы:

- <https://www.lektorium.tv/>,
- <https://foxford.ru/>. <https://www.coursera.org/> и другие.

Для обучающихся, которые не отличаются хорошей самодисциплиной или являются слабо мотивированными, стоит выбрать другую тактику – подбирать ресурсы, где хорошо объясняется учебный материал из обязательной образовательной программы (лучше дозированно по времени), и набор заданий для контроля, например, с помощью ресурсов

- <https://uchi.ru/>,
- <https://sdamgia.ru/>.

При этом сами тестирования не стоит делать объемными, чтобы учащийся не опускал руки, взглянув только на количество тестовых вопросов.

Отдельное внимание стоит уделить ещё одному вопросу - организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Это итоговое повторение, работы со слабоуспевающими, психологическая подготовка выпускников к экзамену, индивидуальные подсказки учащимся о том, какую тактику выбирать при решении заданий экзамена, на что обращать внимание, как не допустить ошибок и так далее. Теперь выполнять и эту работу можно и в дистанционном формате.

Учителю математики помочь в этом может детальный содержательный анализ результатов региональных предэкзаменационных работ по математике в

9-х и 11-х классов: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Необходим дифференцированный подход и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Заданиями базового уровня сложности, где необходимо предоставить только правильный ответ, можно отрабатывать с учащимися в формате тестирования на таких сайтах, как, например, <http://sdamgia.ru> или <https://uchi.ru/>. Особенно стоит уделить внимание заданиям по геометрии при подготовке девятиклассников к ОГЭ. Задания повышенного или высокого уровня сложности, в которых необходимо привести обоснованное решение, могут быть отработаны только при проверке учителем решения учащегося, например, фотографии или отсканированного изображения. Напоминаем, что при работе со слабоуспевающими учащимися, показавшими, например, низкие результаты при выполнении предэкзаменационной работы, актуально сосредоточиться, в первую очередь, на отработке базовых заданий.

Полезными должны оказаться методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по всем учебным предметам ГИА и открытые варианты ЕГЭ и ОГЭ 2021 года, которые опубликованы на сайте <http://www.fipi.ru/>.

Помощь могут оказать и видеоконсультации 2021 года (и прошлых лет) для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов (сайт ФИПИ, раздел «Для выпускников» во вкладке «ЕГЭ»), в которых детально разбираются особенности каждого учебного предмета, а также предлагаются советы по подготовке и рекомендации по выполнению отдельных заданий. Также на официальном информационном портале ЕГЭ (ege.edu.ru, во вкладке меню «Общая информация о ГИА», в разделе «Информационные материалы», подраздел «Видео») размещены видеоматериалы с советами родителям и выпускникам по психологической поддержке при подготовке к ГИА.

Возвращаясь к трём ключевым вопросам, сформулированным выше, можно предложить следующие ответы:

1. Каким образом организовать информирование обучающихся (включая

рассылку заданий)?

Среди возможных вариантов:

- рассылка по электронной почте (для этого необходимо получить список класса с электронными адресами учащихся или их родителей, например, через классного руководителя),
- передача информации через личный сайт/блог учителя (при наличии соответствующего сайта/блога). Этот вариант требует от учащихся самодисциплины, так как ребенок должен сам заходить на ресурс и «брать» задание,
- передача информации через социальные сети, например, группа или беседа в vk.com (при условии, что все учащиеся зарегистрированы в такой сети, что является сугубо добровольным),
- наконец, смс-сообщения, телефонные звонки.

2. С помощью каких онлайн ресурсов организовать дистанционное обучение для прохождения учебной программы?

Изучение нового учебного материала может быть организовано как с помощью учебника, который находится на руках у обучающихся, так и с помощью видеоуроков. С одной стороны, учитель может самостоятельно проводить уроки при наличии web-камеры и микрофона, например, в формате видеоконференции (с помощью приложения zoom <https://zoom.us/>) или вебинара (с помощью сервиса youtube, некоторые ссылки на видеоуроки приведены в приложении) в режиме онлайн с возможностью общения в чате или же записав свой видеоурок для его просмотра обучающимися без привязки к конкретному времени. Стоит отметить, что для учебного предмета «математика» существуют некоторые трудности в рамках такого формата обучения, например, сложно представить эффективный видеоурок по математике, где присутствует только речь учителя. Необходимо сопровождать такие уроки подготовленными иллюстрациями, например, с помощью презентации, что также трудоемко для учителя, так как в основном презентация будет наполнена математическими выкладками или геометрическими чертежами. Замечательно, если в данной ситуации у учителя окажется маркерная или меловая доска. В противном случае, данные уроки окажутся, скорее всего, малоэффективными.

Также в помощь учителю существуют уже разработанные платформы с набором интерактивных видеоуроков, например, <https://resh.edu.ru/>, наполненный уроками по всем темам учебного предмета «математика» курса основной и средней школы (стоит учитывать, что данный сайт может быть перегружен в связи с большим количеством обращений). Вебинары и онлайн курсы, которые проводят учителя и методисты по определенным темам, стоит

подбирать с учетом той группы учащихся, для которых это курс или вебинар будет целесообразен. Так, полезными для учащихся 5-6 классов может оказаться онлайн курс Вольфсона Г.И., посвященный обыкновенным дробям (<https://www.lektorium.tv/razdrrrobi>), или вебинар Вольфсона Г.И. по теме «проценты» (<https://proiect.lektorium.tv/volfsonvebinars>). Подборку видеоуроков можно осуществить на сервисе <https://www.youtube.com/> с помощью поисковой строки или пользуясь набором ссылок в приложении.

Итак, возможны следующие варианты (или их комбинации):

- прохождение нового материала по учебнику;
- проведение онлайн-урока учителем в формате видеоконференции (zoom, youtube);
- записи видеоуроков самим учителем, без привязки ко времени просмотра и без возможности общения во время самого урока (zoom, youtube, видеофайл).
- использование интерактивных видеоуроков, размещенных на платформе <https://resh.edu.ru/> и др.

При этом необходимо иметь в виду, что учитель, рекомендуя школьникам тот или иной видеоурок для просмотра, разделяет ответственность за качество материала с автором урока.

3. Каким образом организовать оценивание текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися?

Данный вид работы на сегодняшний день представлен не так широко, как предыдущие. Это может быть выборочный контроль, когда учитель проверяет задание у определенных учеников, например, фотографию или отсканированное изображение выполненного задания. При таком подходе нет гарантий, что учащийся выполнял это задание самостоятельно, поэтому такой вариант можно рекомендовать в тех случаях, когда задание является дополнительным. Например, оценка за это задание не является обязательной, либо учитель проверяет обоснованность решения задания повышенного или высокого уровня сложности ОГЭ или ЕГЭ.

Обязательными, если мы имеем в виду объективное оценивание, могут быть тестирования по заданиям базового уровня сложности с помощью таких сервисов, где учащимся одного класса предлагаются различные варианты заданий, а проверка этих заданий автоматизирована. Например, с помощью

- <https://uchi.ru/>,
- <http://sdamgia.ru>,
- <https://foxford.ru/> и др.

В ситуации с оцениванием, нам представляется, большую помощь может оказать психологическая служба образовательной организации. Психологи должны провести онлайн беседы с родителями, объясняя, что они - родители -

главные заинтересованные лица в объективной оценке знаний и умений своих детей, поэтому не стоит сдавать учителю коллективный труд семьи по выполнению конкретных заданий.

Некоторые каналы на youtube, специализирующиеся на видеоуроках по математике.

- 1) Образование. Обучение - Znaika TV. Знайка.ру
<https://www.youtube.com/channel/UCWmEVmo5Wf-z9x8fQTVnuw/playlists>;
- 2) Анна Малкова, Текстовые задачи ЕГЭ по математике, примеры решений задач по математике, подготовка к ЕГЭ
<https://www.youtube.com/user/MalkovaAnna/featured>;
- 3) ПРОФИЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ЕГЭ 2020 СОТКА
<https://www.youtube.com/channel/UCMAWmYP-y4HMW10HETbQ6pA/playlists>;
- 4) Валерий Волков ЕГЭ, ОГЭ
<https://www.youtube.com/channel/UCLDpIKDTFBSwIYtAG0Wpibg/playlists>;
- 5) Wild Mathing ЕГЭ, ОГЭ
https://www.youtube.com/channel/UCiQOd_id0gPbmwZ65U8xwrw/playlists;
- 6) Решение задач, математика и физика
https://www.youtube.com/channel/UCSgNEU_nTIHivvk_HK2ivhg/playlists;
- 7) TutorOnline
<https://www.youtube.com/watch?v=GTwMbfmefGI&list=PLSsIYv8E1ENxIhUEeavScddkrAQ8bnK> ;
- 8) Видеоуроки по математике
<https://www.youtube.com/user/MathTutor777/playlists>;
- 9) GetAClass - Просто математика
https://www.youtube.com/channel/UChE2sc5N7PfdV-vN2_ctvtg/playlists;
- 10) Zinaida Rojkova Видеоуроки
<https://www.youtube.com/channel/UC8SFr5qb4vzOFu6vPtYEQEg>;
- 11) Школьная геометрия
<https://www.youtube.com/channel/UCnda53eZLoIW090YACPJFaA/playlists>
- 12) ШКОЛА ОНЛАЙН
<https://www.youtube.com/channel/UCDKufJOTpYlXusSrBJDccEw/playlists>;
- 13) Виктор Шеховцов, Видеоуроки
<https://www.youtube.com/channel/UCvkZTtGmSnuccgtWOR90okA>;
- 14) Видеоуроки хорошего качества для 5-6 классов, 9 класс ОГЭ
SovaFilmProduction
<https://www.youtube.com/watch?v=GKasocB0Ri0&list=PLDKqh-EeHRh-xA84qhwzgvwhtagpnZuL>;
- 15) OnliSkill - видеоуроки с 5 по 11 класс
https://www.youtube.com/channel/UCvA8xV_0we8uPAY_nUie05eQw.

Интернет-ресурсы по обществознанию

(Раздел составлен Москоленко Еленой Владимировной)

Для организации дистанционного обучения обществознанию рекомендуются следующие ресурсы (табл. 1, 2).

Таблица 1

Теоретические материалы для самостоятельной навигации

Наименование ресурса	Режим доступа	Краткий комментарий
Лаборатория законодательства России	http://www.labex.ru	На сайте представлены Кодексы РФ с изменениями и дополнениями, тексты федеральных законов, комментарии специалистов, зарубежное законодательство, юридические статьи и международные конвенции
Мир и Россия	http://wnr.economiscus.ru	Ресурс предназначен ученикам старших классов, изучающим экономику, обществоведение, географию и экологию, а также всем, кто желает расширить свои познания о глобальных проблемах современности, уточнить свои представления о сегодняшнем положении России в мире и глубже понять условия устойчивого общественного развития отдельных стран и человечества в целом
Мир психологии	http://psychology.net.ru	На ресурсе представлены публикации, новости психологии, психологические тренинги и тесты, книги по психологии и коллекция рефератов, а также каталог полезных ссылок данного направления
Научно-Аналитический журнал «Информационное общество»	http://www.infosoc.iis.ru	Ресурс одного из немногих отечественных изданий, последовательно и систематически освещающих наиболее актуальные вопросы становления информационного общества и экономики знаний в России и за рубежом. Материалы журнала направлены на формирование российского сообщества ученых, экспертов, политиков и практиков, целенаправленно занимающихся вопросами использования информационно-коммуникационных технологий для социально-экономического развития
Научная информационная система	http://socionet.ru	Ресурс представляет собой пример российского участия в разработке международной онлайн-научной инфраструктуры (research

«Соционет»		е- infrastructure), обеспечивающей информационную поддержку научно-образовательной деятельности первоначально в области общественных наук, а в настоящее время - во всех научных дисциплинах
Президент России — гражданам школьного возраста	http://kids.kremlin.ru/	Сайт рассказывает о демократическом институте президентства, действующем Президенте России, истории власти России, правах и обязанностях детей
Толерантность. Гармония в многообразии	http://www.tolerance.ru/	Данный ресурс раскрывает теоретическое содержание и принципы толерантности, содержит исторические основы осмысления понятия и терминологический словарь, а также ссылки на богатую библиотеку
Азбука преподавания прав человека	https://www.un.org/ru/rights/abc/	Русскоязычный ресурс ООН, посвященный процессу преподавания и познания значимости врожденного «достоинства и ценности человеческой личности», которые являются «основой свободы, справедливости и всеобщего мира» (Всеобщая декларация прав человека, преамбула)
Фонд «Информатика для демократии»	http://indem.ru/russian.asp	Ресурс регионального фонда «Информатика для демократии», содержащий информационные и аналитические материалы по вопросам анти - коррупционной политики и партийного строительства
Центр и Фонд «Холокост»	http://www.holocaust.ru	Информационный ресурс, содержащий материалы по вопросам увековечения памяти о жертвах Холокоста, включения темы в образовательные программы и стандарты школ и вузов, сбора документов, свидетельств и воспоминаний
Библиотека Гумер - гуманитарные науки	http://www.gumer.info	Электронная библиотека, представляющая различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события. Содержит разделы по журналистике, политологии, праву и юриспруденции, психологии, социологии, философии и др.
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека располагает электронными текстами (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке, базами данных по экономической истории России конца XIX — начала XX в., материалами проекта «Динамика экономического и социального развития России в XIX — начале XX в.»

		материалами проекта по истории торговых отношений в России 188Н—1930-х гг. На площадке представлены музеи мира в интернете
Политнаука. Политология России и мире	http://www.politnauka.org/	Библиотека «Политология» - обширное структурированное собрание книг и статей по политологии, содержащее в том числе редкие материалы, популярные учебники и многое другое, ПолитСсылки - обширный каталог сайтов, которые будут полезны изучающим политологию
Большой толковый социологический словарь	https://gufo.me/dict/social-dict	Сборник терминов и понятий по социологии в режиме онлайн

Таблица 2

Практические материалы и конструкторы заданий и уроков

Наименование ресурса	Режим доступа	Краткий комментарий
Обществознание-online. Школа самоподготовки к ЕГЭ	http://обществознание-онлайн.рф/	Сайт «Обществознание-онлайн» - это современный помощник в подготовке к экзамену по обществознанию. Содержит всю необходимую нормативную документацию, регламентирующую порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию. На страницах сайта можно найти авторские статьи и лекции, различные советы и подсказки, которые будут полезны во время подготовки к экзамену по обществознанию. На сайте также имеется огромный массив тестов ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию, в том числе и тематических
Обществознание с нуля	https://soociety.ru/	Цель ресурса «Обществознание с нуля» - формирование у обучающихся целостного видения жизни общества, понимания особенностей протекающих в обществе процессов и характера существующих общественных связей и отношений (онлайн-учебник)
Обществознание. Единый портал	http://humanitar.ru/	Проект для быстрой и эффективной подготовки школьников и абитуриентов к экзаменам по обществознанию. Создан для того, чтобы оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по всем содержательным блокам курса обществознания
Яндекс.Репетитор	https://yandex.ru/tutor/subj	Ресурс содержит тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

	ect/?subject id=11	
Видеоуроки - в интернет (обществознание)	https://videouroki.net/vide/obschestvoznanie/	Ресурс оказывает помощь в наглядном освоении учебного материала на уроках; с его помощью ученик сможет самостоятельно изучить любую тему урока по видео или конспекту
Российская электронная школа (обществознание)	https://resh.edu.ru/subject/24/	Ресурс содержит конкретные разработки учебных занятий, а также позволяет конструировать задания к пройденным темам

Приложение 4

Онлайн-ресурсы по финансовой грамотности

(Раздел составлен Москоленко Еленой Владимировной)

Для преподавателей, родителей и школьников, изучающих финансовую грамотность, представляем бесплатные онлайн-ресурсы, разработанные в рамках проекта Минфина России, которые помогут организовать дистанционное обучение по финансовой грамотности:

Финзнайка. Онлайн-игра для школьников 5-11 классов (скачать можно в AppStore и Google Play). Включает викторины по финансовой грамотности, режим соревнований друг с другом, прохождение заданий от преподавателя, внутриигровые призы.

Монеткины. Сервис, обучающий основам ведения бюджета. В состав онлайн-сервиса входит приложение, которое рассчитано на учеников 2-8 классов, а также сайт для школьников и преподавателей монеткины.рф.

Подробнее о приложении и его возможностях читайте на официальном сайте монеткины.рф.

Богатый Бобренок. Интерактивный мультсериал по финансовой грамотности для детей от 6 лет. Каждая из 12 серий посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности в понятной и доступной для детей форме. Вы можете выбрать для просмотра ту серию, которая соответствует теме вашего урока: бизнес, роль государства, доходы и т.д.

Посмотреть мультсериал можно на официальном сайте <https://bobrenok.oc3.ru/>.

Финансовая грамотность на уроках истории. Онлайн-ресурс с материалами: текстами, презентациями и творческими заданиями, которые могут быть использованы на уроках и дополнительных занятиях по истории как источник знаний по финансовой грамотности. На сайте <https://fingram-history.oc3.ru/> у педагога есть возможность дистанционно раздать задания для своих учеников, а также проверить выполненные работы, оценить и оставить комментарии.

Методическая поддержка дистанционного обучения в ОО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

(Раздел составлен Гордеевой Натальей Валерьевной)

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация может обеспечивать процесс обучения по предмету ОБЖ в условиях дистанционного режима в форме учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учётом возможностей обучаемых и системы дистанционного обучения, создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания.

Основными трудностями в организации обучения в дистанционной форме может стать аппаратная оснащённость образовательной организации и обучаемых, наличие и доступность соответствующего программного обеспечения и интернет ресурсов.

Такая форма обучения может предполагать использование интерактивного взаимодействия между учителем и обучающимися. В условиях дистанционного обучения существуют различные способы организации такого взаимодействия: онлайн, офлайн и смешанно. Для проведения занятий в режиме онлайн требуется подключение к интернету со скоростью не менее 50 Мбит/сек., веб-камера. Для занятий офлайн могут быть использованы различные чаты, блоги, электронные почты, предметные сайты и платформы. Возможности современных цифровых технологий позволяют создавать как письменные, так и голосовые сообщения для взаимодействия, которое может быть организовано как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн. Обучающимся можно предложить совместно составить диалог, задать интересующую их тему для обсуждения на форуме или в блоге, организовать обмен выполненными работами для оценивания и комментариев.

Особое внимание следует уделить контролю учебной деятельности и мониторингу результатов обучения. Контроль в дистанционном режиме обучения представлен в двух видах: автоматизированный, осуществляющийся программой-тренажёром, и ручной, осуществляющийся учителем. Автоматизированный контроль требует минимума усилий от педагога, однако не все тренажёры дают возможность видеть информацию по качеству выполнения, затраченному времени. Традиционный вариант оценивания

работы обучаемого также может быть осуществлен в данной форме обучения. Для этого может быть создана отдельная электронная почта, на которую обучающиеся будут высылать свои выполненные задания. Повышению эффективности выполнения заданий способствует обозначение четких сроков их выполнения. Также необходимо разрабатывать критерии и шкалу оценивания заданий в соответствии с нормами оценивания компетенций учащихся. Оценивая ответ обучающегося, учитель выражает своё отношение к работам школьников в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Варианты организации обучения основ безопасности жизнедеятельности в условиях дистанционного обучения

1. Организация процесса обучения в режиме **онлайн** в форме урочной системы на регулярной основе: использование средств видеосвязи (различные сервисы – скайп, ватсап, платформы обеспечения видеосвязи в формате видеоконференции). На ресурсе создаётся группа, к которой присоединяются все обучающиеся класса. Урок должен проводиться в обычном режиме. При поддержке режима видеоконференции можно подключать обучающихся для ответа на задания, используя различные инструменты. Необходимо помнить, что продолжительность занятия регламентируется возрастными особенностями школьников и не может составлять более 30 минут. Также важно помнить о смене видов деятельности для соблюдения СанПиНов. Во время занятия возможно использование как традиционных учебно-методических комплектов на бумажной основе, так и цифровых, которые можно загрузить или получать временный доступ к ним на сайтах издательств.

2. Организация обучения в режиме **офлайн**. В этом варианте наиболее эффективным является использование электронных форм учебников, ресурсы учебных платформ с готовыми материалами уроков по предмету. При составлении плана урока необходимо отдавать предпочтение ресурсам, обеспечивающим возможность контролировать деятельность обучающихся, иметь доступ к журналу учёта выполнения заданий.

Этот режим дистанционного обучения предполагает также использование ресурсов различных образовательных сайтов, в первую очередь сайтов тех издательств, чьи УМК используются в образовательном процессе. Можно использовать ресурсы других образовательных сайтов, однако следует учитывать наличие профессиональных рекомендаций относительно этих ресурсов.

3. **Сочетание офлайн и онлайн обучения.** Основная часть процесса обучения осуществляется в режиме офлайн. Учитель размещает задания на школьном портале или иной платформе, обозначает объём и сроки выполнения

заданий, способы получения обратной связи, а также критерии оценивания. По возможности организуются индивидуальные сессии с использованием видеосвязи для консультаций, контроля образовательных результатов. В этой модели должны быть предусмотрены онлайн-уроки с использованием видеотехнологий. Частота таких занятий должна составлять не менее 1 урока в теме.

Ресурсы для использования в процессе обучения ОБЖ в условиях дистанционного режима работы

1. **Российская электронная школа.** <https://resh.edu.ru/subject/> Сайт имеет готовые уроки по ОБЖ с 8 по 11 класс. Уроки дополнены видеоматериалом и системой тестового контроля.
2. **ИнтернетУрок.** <https://interneturok.ru/>

Приложение 6

Рекомендации по разработке и проведению дистанционных занятий технической направленности в ДТ «Кванториум-28» дополнительного образования

(Раздел составлен Золотарёвой Галиной)

При подготовке и проведении дистанционных занятий дополнительного образования можно использовать компьютерные телекоммуникации.

Система «Электронное обучение - MOODLE» (ЭО) - система управления электронным обучением, используется для разработки, управления и распространения учебных электронных материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. В состав системы входят электронные учебные курсы, содержащие различного рода.

Discord - бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP (**IP-телефония**) и видеоконференций, а также функцией показа экрана (максимальное количество людей в видеобеседе составляет 10 человек). Настольное клиентское приложение реализовано для Windows, macOS и Linux, мобильное приложение - для Android, iOS, а также существует веб-клиент.

LearningApps - сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разнообразных тестовых заданий. Каждый учитель может использовать тот или иной модуль для решения конкретных задач в своей предметной области:

- для закрепления теоретических и практических знаний, их проверки. Могут служить удобной оболочкой для организации различных конкурсных мероприятий;

Для активизации познавательной деятельности обучающихся. Готовые упражнения легко встраиваются в блоги и сайты, можно использовать и при работе офлайн.

Skype – проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы.

Google Класс делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск. Простая настройка. Преподаватели могут организовывать курсы, приглашать учащихся и других преподавателей, а также делиться информацией на странице "Задания": размещать задания, вопросы и материалы.

Организация и проведение занятий

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий:

- **кейсовая**: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка обучающимся (например, по электронной почте) для самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у педагогов;

- **сетевая**: использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся (например: Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp и др.).

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает следующие формы занятий:

- **чат-занятия** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, возможности интернета предполагают наличие специальных чат-кабинетов для организации подобных занятий;

- **форум-занятия** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет, могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства, форум-занятия отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога;

- **вебинар-сессии**, которые осуществляются на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей, для проведения сессии каждая из сторон должна иметь доступ к персональному компьютеру, включённому в сеть;

- **офлайн-консультации**, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;

- **онлайн-консультации**, проводимые педагогом.

Максимальная продолжительность онлайн-занятий составляет не более 30 минут. Чтобы не допустить перегрузки обучающихся, следует избегать рекомендаций к просмотру длительных видеолекций, выполнения большого числа заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания.

Необходимо организовать ежедневный мониторинг участия обучающихся в образовательном процессе и тех, кто по уважительным причинам временно в нем не участвует (например, заболевшие обучающиеся).

Педагоги дополнительного образования ведут мониторинг посещения обучающимися дистанционных занятий и в день проведения занятий.

Проведение занятий дополнительного образования детей технической направленности в дистанционном режиме

Педагогу дополнительного образования необходимо перераспределить программный материал на этапы, т.е. время, отведённое на занятие разделить на чёткие временные отрезки. Правильно спланированное занятие должно содержать в каждом из этапов цель, которая должна сохранять активность учащихся во время обучения в дистанционном режиме, чтобы у них не пропал интерес обучаться в дистанте, поэтому учащиеся должны знать и понимать, что они должны прочно усвоить и что от них требуют.

Учебный материал занятия педагогом может быть распределён следующим образом:

- на теоретическую часть должно быть отведено не более 15 минут (требования СанПиНа). Теоретическая часть может быть организована, например, в форме веб-занятия. Для того, чтобы педагог имел возможность

контролировать усвоение и понимание учебного материала обучающимися, в течение веб-занятия возможно организовать и провести обмен информацией посредством, например, chat; стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается учащимся с комментариями преподавателя;

- практическая часть может быть представлена проектной деятельностью, исследованиями, кейсами.

В ходе проведения занятия в дистанционном режиме предусматривается обратная связь педагога с обучающимся по результатам выполненного задания. Результат своей деятельности, обучающийся может представить в виде фотографии, видеозаписи, которые может разместить в социальной сети, например, «вконтакте» или с использованием мессенджеров в Viber, WhatsApp. Кроме этого, возможно использование облачных технологий.

В ходе обучения обучающимся нередко требуются индивидуальные консультации преподавателей по изготовлению действующего образца. В таких случаях используется кейс-технология. Необходимые консультации оформляются в письменной форме (с чертежами, схемами и пояснениями к ним) и отправляются по электронной почте. Для получения обучающимися необходимых консультаций используется также и «голосовая почта».

Алгоритм разработки дистанционного занятия

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия.
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).
8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента занятия. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

Приложение 7

Образовательные ресурсы при организации дистанционного обучения географии

(Раздел составлен Груздевой Людмилой Георгиевной)

Для организации эффективного дистанционного обучения рекомендуется прибегнуть к ранее используемым общеобразовательными организациями ресурсам.

Облачный сервис «Русское слово» работает онлайн и объединяет в себе образовательный издательский и пользовательский контент. На сегодняшний день ЭОС «Русское слово» включает в себя электронные формы учебников Федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры-географические карты, а также сторонние ресурсы и авторские наработки педагогов.

Сервис не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при подключении к сети Интернет. ЭОС проста в управлении и позволяет педагогам не только назначать задания учащимся, но и удалённо давать обратную связь и оценивать степень освоения учениками того или иного предмета.

Получить бесплатный доступ можно, заполнив онлайн-форму, или отправить запрос на почту efu@russlo.ru с темой «ЭОС_КАРАНТИН».

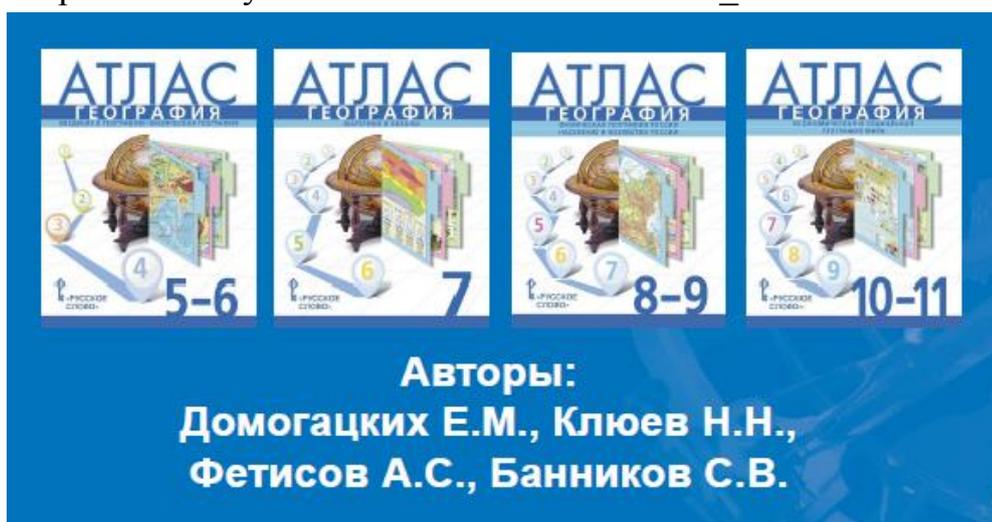


Рис. 1. Электронные карты издательства «Русское слово»

Онлайн-ресурсы и сервисы Группы компаний «Просвещение» и корпорации «Российский учебник»:

1.Электронные формы учебников (рис. 2) <https://media.prosv.ru>, <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

2.Горячая линия vorpos@prosv.ru, help@rosuchebnik.ru

3.Методические материалы <https://catalog.prosv.ru/category/14>, <https://media.prosv.ru>, <https://rosuchebnik.ru/distant>

4.Вебинары webinar@prosv.ru rosuchebnik.ru/urok

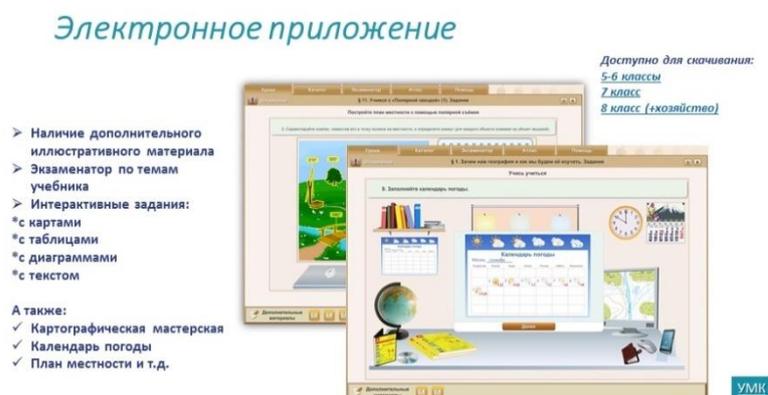


Рис. 2. Электронное приложение к учебнику «География 5-6 классы» издательства «Просвещение»

Другие ресурсы для организации дистанционного обучения по географии.

- Портал конструирования интерактивных модулей LearningApps (<https://learningapps.org/index.php?category=6&s=>) – создание интерактивных заданий по географии или использование уже имеющихся на сайте (рис. 4).



Рис. 3. Портал конструирования интерактивных модулей LearningApps

- Seterra - Географические Онлайн Игры (<https://online.seterra.com/ru>)
Увлекательная образовательная географическая игра. Изучайте страны,

столицы, флаги, океаны, реки и многое другое при помощи упражнений с контурными картами.

- Тесты по географии (<https://geo.koltyrin.ru/test.php>).

- Географическая викторина (<https://www.geo-quiz.net/ru/>). С помощью этой геовикторины ученик сможет проверить свои географические знания. Викторина включает вопросы о географическом расположении городов, стран, ландшафтов, островов и водоемов, а также известных архитектурных зданий. Отвечая на вопросы викторины, ученик сможет, играя, открыть мир и при этом непременно познакомиться с некоторыми неизвестными местами.

- Тесты по географии (<https://motovskikh.ru/>) – работа с картой мира.

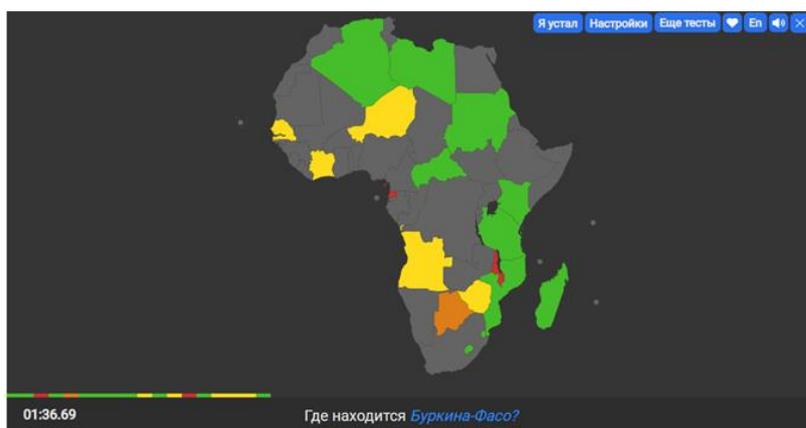


Рис. 4. Сайт Мотовских

- Различные картографические ресурсы.

Картографические ресурсы

openstreetmap.org

<https://1panorama.ru/>

http://www.airpano.com/google_map.php

<http://mapmarket.ru>



Рис. 5. Электронные картографические ресурсы

- Материалы по организации дистанционного обучения на портале ХОР: <http://portal.loiro.ru/articles/645/>

- Организация дистанционного обучения по географии на блоге «Географы Ленинградской области»: <http://geograflo.blogspot.com/>

- Фильмы по проектам Русского географического общества (РГО): <https://kino.rgo.ru/category/>.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *(Раздел составлен Платаевой Екатериной Витальевной)*

Основными трудностями в организации обучения иностранным языкам являются те, которые связаны с формированием языковых навыков (введение новых грамматических структур, лексических единиц), развитием умений в говорении, мотивацией учащихся. В зависимости от технических возможностей образовательных учреждений необходимо внести коррективы в рабочие программы: возможно увеличение часов на этап совершенствования речевых навыков, этап развития умений в чтении и аудировании с извлечением информации.

Организуя обучение иностранным языкам в дистанционном режиме, следует учитывать особенности предмета, связанные с тем, что целью и средством обучения иностранным языкам является речевая деятельность как основа иноязычной коммуникативной компетенции. Разрабатывая задания для учащихся и выбирая ресурсы, необходимо обращать внимание на степень их речевого характера. Установки к заданиям должны носить аутентичный коммуникативный характер, максимально мотивирующий на выполнение заданий.

Обучение иностранному языку предполагает использование интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися. В условиях дистанционного обучения существуют различные способы организации такого взаимодействия. С этой целью можно использовать «Чат», «Блог», «Скайп», электронную почту, подключать к совместной работе в общем информационном ресурсе. Возможности современных цифровых технологий позволяют создавать как письменные, так и голосовые сообщения для взаимодействия, которое может быть организовано как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн. Учащимся можно предложить совместно составить диалог, задать интересующую их тему для обсуждения на форуме или в блоге, организовать обмен выполненными работами для оценивания и комментариев.

Особое внимание следует уделить контролю учебной деятельности и мониторингу результатов обучения. Контроль в дистанционном режиме обучения представлен в двух видах: автоматизированный, осуществляющийся программой-тренажёром, и ручной, осуществляющийся учителем. Автоматизированный контроль требует минимума усилий от педагога, однако

не все тренажёры дают возможность видеть информацию по качеству выполнения, затраченному времени. Использование программ такого типа используются для автоматизации языковых навыков и не могут рассматриваться как конечный результат урока или обучения иностранному языку в целом. Таким образом, многие тренажёры можно использовать как ресурс для дополнительных заданий по желанию. Результаты выполнения таких заданий могут служить лишь базой для формирующего оценивания. Объектом оценивания с выставлением отметки в классный журнал является способность учащихся употреблять языковой материал в речи в ходе осуществления речевой деятельности.

Повышению эффективности выполнения заданий способствует обозначение четких сроков их выполнения, а также наличие рубрики «Комментарии к выполнению задания», в которой учащийся обозначит насколько легко или трудно было выполнить это задание, сколько времени потребовалось на его выполнение. Также необходимо разрабатывать критерии и шкалу оценивания заданий в соответствии с нормами оценивания компетенций учащихся. Оценивая ответ учащегося, учителю необходимо выражать своё отношение к работам школьников в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Варианты организации обучения иностранным языкам в условиях дистанционного обучения

Организация процесса обучения в режиме онлайн в урочной форме на регулярной основе: использование средств видеосвязи (различные сервисы – скайп, вебинар, другие возможности). На ресурсе в сети создаётся группа, к которой присоединяются все учащиеся класса. Урок идёт в обычном режиме. Можно подключать учащихся для ответа на задания, используя различные инструменты. Необходимо помнить, что продолжительность занятия регламентируется возрастными особенностями учащихся и не может составлять более 30 минут. Также важно помнить о смене видов деятельности для соблюдения СанПинов. Во время занятия возможно использование как традиционных УМК на бумажной основе, так и ЭФУ и ЦУМК, которые можно загрузить или получить временный доступ к ним на сайтах издательств. На уроках такого типа максимум времени должно отводиться на развитие умений в говорении. Важно удерживать внимание обучающихся, организовать их активную речевую деятельность при помощи коммуникативных установок – заданий. Примером таких установок может быть задание на текстовое сообщение – реакцию в чате на содержание ответа одноклассника, корректность языкового оформления высказывания, логичность и связность высказывания.

Примерный план дистанционного урока в режиме онлайн

Элементы структуры урока	Формат взаимодействия	Содержание деятельности	Примечание
Организационный момент 1 минута	Групповой чат, ВКС Учитель - ученик	Проверка готовности к уроку	
Актуализация знаний – речевая зарядка 3 - 5 минут	Групповой чат, ВКС Учитель – ученик, Учитель – класс ученик – ученик	Упражнения на основе усвоенного материала домашнего задания	
Целеполагание 3 - 5 минут	Групповой чат, ВКС Учитель – ученик	Побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приёмом.	
Основная часть урока в соответствии с этапом усвоения речевого материала в теме. 20 – 15 минут	Групповой чат, ВКС Учитель – ученик, Учитель – класс ученик – ученик	Задания с использованием традиционных УМК, ЭФУ, различных ЦОР. ЭОР	Результатом этапа урока является способность употреблять в речи лексику или грамматические структуры, ИЛИ умение строить монологическое высказывание, или диалогическое общение, ИЛИ умение извлекать информацию из текстов в звуковом или графическом предъявлении, ИЛИ умение создавать связный письменный текст.
Подведение итогов урока 3 - 4 минуты	Групповой чат, ВКС Учитель – ученик	Организация рефлексии, информирование о домашнем задании.	

Организация обучения в **режиме офлайн**. В этом варианте наиболее эффективным является использование ЭФУ. При составлении плана урока необходимо отдавать предпочтение ресурсам, обеспечивающим возможность контролировать деятельность учащихся, иметь доступ к журналу учёта выполнения заданий.

Этот режим дистанционного обучения предполагает также использование ресурсов различных образовательных сайтов, в первую очередь сайтов тех издательств, чьи УМК используются в образовательном процессе. Можно использовать ресурсы других образовательных сайтов, однако следует

учитывать наличие профессиональных рекомендаций относительно этих ресурсов.

Примерный план урока при отсутствии условий проведения онлайн-занятий

Этапы урока	Содержание учебной деятельности	Примечание
Организационный момент 1 – 2 минуты	Ознакомление с планом урока, подготовка необходимых ресурсов.	
Актуализация знаний 3 - 5 минут	Анализ выполнения домашнего задания на основе комментариев учителя, исправление ошибок. Выполнение заданий на исправление ошибок.	Комментарии могут быть представлены как в графическом, так и в звуковом текстовом формате.
Целеполагание 2 - 3 минуты	Ознакомление с целями урока и ожидаемым результатом деятельности.	Для учащихся старших классов, классов с углубленным изучением предмета возможны задания на определение целей и результатов деятельности самостоятельно, либо выбор целей и результатов из предложенного учителем списка.
Основная часть урока в соответствии с этапом усвоения речевого материала в теме. 25 – 15 минут	Задания с использованием традиционных УМК, ЭФУ, различных ЦОР. ЭОР	Для эффективной работы учащегося необходимы четкие инструкции и пояснения к выполнению заданий.
Подведение итогов урока 5 - 7 минут	Организация рефлексии: выполнение задания, определяющего результативность и эффективность деятельности учащегося на занятии; заполнение листа рефлексии. Отправка выполненных заданий учителю. Изучение информации о домашнем задании	Результатом этапа урока является способность употреблять в речи ЛЕ или, грамматические структуры, ИЛИ умение строить монологическое высказывание или диалогическое общение, ИЛИ умение извлекать информацию из текстов в звуковом или графическом предьявлении, ИЛИ умение создавать связный письменный текст.

Сочетание офлайн и онлайн обучения. Основная часть процесса обучения осуществляется в режиме офлайн. Учитель размещает задания на школьном портале или иной платформе, обозначает объём и сроки выполнения заданий, способы получения обратной связи, а также критерии оценивания. По возможности организуются индивидуальные сессии с использованием видеосвязи для консультаций, контроля образовательных результатов (особенно умений в монологической речи, навыка чтения вслух). В этой модели должны быть предусмотрены онлайн уроки с использованием

видеотехнологий, направленных на развитие умений в говорении. Частотность таких занятий составляет 1 урок в теме.

Краткий обзор ресурсов для использования в процессе обучения иностранным языкам в условиях дистанционного режима

1. Сайт издательства «Просвещение» – до 24 апреля для всех российских школ будет открыт доступ к цифровой образовательной среде Skyes School – совместному продукту Skyeng и группы компаний «Просвещение». <https://edu.skyeng.ru/> В платформу встроены материалы рабочих тетрадей УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) и УМК Английский язык «Сферы». Благодаря этим ресурсам дети смогут без отрыва от основной программы обучения перейти с очного на дистанционное изучение английского языка. Подробную информацию о том, как получить доступ и как воспользоваться приложением, вы можете найти на нашем сайте.

2. Корпорация «Российский учебник» – <https://rosuchebnik.ru/> – бесплатный доступ к ЭФУ, электронным ресурсам, вебинарам по вопросам организации дистанционного обучения иностранным языкам.

3. Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/articles/81757/> – бесплатный доступ к электронной образовательной среде.

4. Российская электронная школа – Сайт содержит конспекты уроков, видеоролики с презентацией лексики и грамматики, а также упражнения на закрепление.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> – ссылка для учителей английского языка.

<https://resh.edu.ru/subject/10/> – ссылка для учителей немецкого языка.

<https://resh.edu.ru/subject/1/> – ссылка для учителей французского языка.

<https://resh.edu.ru/subject/2/> – ссылка для учителей испанского языка.

5. Сообщество учителей английского языка под эгидой издательства «Титул» – <http://www.englishteachers.ru/> – содержит мобильное приложение по подготовке к ГИА, а также по обучению английскому языку школьников.

6. Издательство Oxford University Press – полезные вебинары и ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку. https://elt.oup.com/feature/global/learnathome/?itm_source=oup-elt-site&itm_medium=hero-banner&itm_campaign=ww-learn-at-home&cc=ru&selLanguage=ru

7. Издательство Cambridge University Press – полезные вебинары и ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку. <https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/news>

8. Издательство Macmillan Education – полезные вебинары и ресурсы для организации дистанционного обучения английскому языку. <https://www.macmillan.ru/events/detail.php?ID=389539>

9. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/govorim-po-nemecki-30-sajtov-v-pomosch-1084560/> – 30 ссылок для самостоятельного изучения немецкого языка.

10. Официальный сайт Института Гёте – <https://www.goethe.de/de/index.html> – содержит информацию как для педагогов, так и для учеников: образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

11. Единое окно доступа к ЦОР – <http://window.edu.ru/recommended/23> – содержит ссылки на ЦОР по всем иностранным языкам, изучаемым в школах РФ.

Приложение 9

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ

(Раздел составлен Фроловой Марией Леонидовной)

Примерный алгоритм реализации адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный нормативный акт (приказ, распоряжение, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

2. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам. Регламентируется время работы на компьютере.

Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут (*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» утвержденных постановлением Главного*

государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».

Остальное учебное время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации в зависимости от целей и задач курса.

3. Осуществляется информирование обучающихся и их родителей о реализации адаптированных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе ознакомление с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

4. Обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

5. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по адаптированной образовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

6. Занятия с учащимися онлайн могут проводиться как индивидуально, так и в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

7. В рабочие программы и (или) учебные планы рекомендуется внести соответствующие корректировки в части форм обучения (онлайн-урок, консультация, видеоконференция и т.д.), применения технических средств обучения.

8. При наличии технической возможности образовательная организация организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

9. Педагогическим работникам внести изменения в содержание уроков и заданий, отдавая предпочтение простейшим, адекватным психофизиологическим возможностям обучающихся, ресурсам и заданиям.

10. При реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации осуществлять ежедневный мониторинг обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе.

*Психологические рекомендации для педагогов по организации
дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ*

1. Обеспечить детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам.
2. Сконцентрироваться на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.
3. Сохранять рутинный уклад учебной работы с привычными для детей нормами ее оценки.
4. Учитывать уровень утомляемости и возбуждения обучающихся в ходе занятий и при необходимости прекращать занятие.
5. Индивидуализировать подбор материала, форм его подачи и времени проведения занятий, обеспечивая щадящий охранительный режим.
6. При проведении занятий учитывать психофизические особенности обучающихся, в частности, недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низкий уровень учебной мотивации и общую познавательную пассивность (т.е. слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), недоразвитие отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, недостатки речи, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, двигательная расторможенность, несформированность операционных компонентов учебно-познавательной деятельности).
7. Осуществлять подбор заданий, обеспечивая для учащихся ситуацию успеха, для предотвращения возникновения у обучающихся стресса, страха и подавленности из-за несоответствия ожиданиям педагога, сравнений с другими детьми.
8. Учитывать специфику семейного воспитания детей с ОВЗ, обусловленную пониженной социальной самооценкой, более низким уровнем материальной обеспеченности, сравнительно меньшими возможностями использования социального капитала (внесемейных социальных связей).
9. Использовать дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности, которые позволят детям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу.

*Трудности организации обучения детей с ОВЗ с применением
дистанционных образовательных технологий*

1. Отсутствие условий для дистанционного обучения в семьях обучающихся (отсутствие сети Интернет, компьютера и др.)
2. Ограничение возможности развития творческих способностей детей.

3. Ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе.

4. Ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации.

5. Сложности технического обеспечения процесса обучения (ребенок не знает, как открыть или принять файл, не может устранить проблемы со звуком или видеоизображением и др.)

6. Ограниченность представлений учителей об имеющихся информационных продуктах и обучающих программах, неумение педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.

7. Трудности методического обеспечения процесса обучения (недостаток электронных образовательных ресурсов для определенных категорий обучающихся с ОВЗ, сложности в разработке учебных заданий и оценочных материалов и др.)

8. Отсутствие у детей самостоятельности и навыков учебной работы, технических умений работы с компьютером.

9. Отсутствие навыков работы с компьютером у родителей обучающихся с ОВЗ.

10. Нарушение структуры дистанционного урока, его прекращение вследствие нежелания детей участвовать в работе, переутомлении, излишней плаксивости, лабильности настроения.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы

1. Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).

3. Информационный блок (система информационного наполнения).

4. Контрольный блок (система тестирования и контроля).

5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

6. Коррекционный блок (элементы коррекции могут быть использованы в каждом блоке)

Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

Например:

№ п/п	Организационные элементы урока	Задание	Требования к ответам	Критерии оценивания	Время

Учебный материал может быть доставлен обучающимся посредством таких программ, как e-mail, Skype и др.

На уроках дистанционного обучения целесообразно использовать не только электронные учебные ресурсы, но и традиционные книги, учебники, тетради и т.д.

Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.)
3. Выбрать наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности обучающихся. Для этого рекомендуется провести анкетирование либо устный опрос учеников.
4. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы (e-mail, Skype, MailАгент и др.)
5. Структурировать учебные элементы, выбрать форму их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.)
6. Подготовить глоссарий по тематике дистанционного урока.
7. Определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся, особенностей их психофизического развития.
8. На основе анализа результатов уровня ИКТ - компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
9. Разработать (подобрать в сети Интернет) собственные цифровые элементы урока дистанционного обучения (презентации, тесты, анимации и т.п.) для размещения на сайте ОО.
10. Провести урок.
11. Осуществить анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как у обучающихся, так и у педагога.

Обратите внимание!

- Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий:

1-х классов - 10 мин,
2-5-х классов - 15 мин,
6-7-х классов - 20 мин,
8-9-х классов - 25 мин,
10-11-х классов - 30 мин.

- Оставшееся время урока дистанционного обучения можно использовать традиционные средства обучения: чтение, пересказ, беседа, диктант, решение задач и примеров в рабочей тетради и т.п.

- На каждом уроке дистанционного обучения необходимо делать динамические паузы (физ. минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и т.п.). Можно включать элементы коррекционной работы на развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения и т.п.

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

2. Сокращение времени урока с использованием компьютера (для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут);

3. Сокращение числа уроков или их разделение на периоды с организацией длительного отдыха между периодами;

4. Планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

5. Двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения на уроке;

6. Применение специальных методик и приемов предъявления учебного материала;

7. Регламентация учебной деятельности с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций.

Обучение школьников в условиях
применения дистанционных
образовательных технологий.
Методические рекомендации

Авторы-составители:

Вакуленко О.Б., Гордеева Н.В., Груздева Л.Г. Золотарева Г.В., Котенко И.И., Москоленко
Е.В., Платаева Е.В., Ромас А.Ф., Фролова М.Л.

Общая редакция: Корнеева Анна Борисовна

Компьютерный набор и вёрстка: Новиков Вадим Вадимович.

Подписано к печати

Бумага

Тираж

Формат

Усл.печ.л.

Заказ №

675000 г.Благовещенск, ул.Северная,107
ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования
Тел./факс (412)226-262