АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам регионального мониторинга реализации ФГОС в школах Амурской области в 2023/2024 учебном году

В соответствии с региональным планом мероприятий, направленных на введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (далее НОО, ООО, СОО) в мае-июне 2024 года проведён мониторинг с целью выявления ситуации с реализацией вариативной части учебных планов в общеобразовательных организациях Амурской области.

Вариативность реализуемого содержания образования в каждой общеобразовательной организации анализировалась по следующим направлениям:

- реализуемые варианты учебных планов;

- реализация предметных программ на углублённом уровне;

- реализация индивидуальных учебных планов;

- реализация вариативных предметов обязательной части учебного плана: «Родной язык» и «Родная литература», модулей предмета «ОРКСЭ», второго иностранного языка;

- реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- реализация профильного обучения на уровне СОО.

Мониторинг проводился с использованием яндекс-формы путем внесения информации руководителями общеобразовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 289 общеобразовательных организаций Амурской области, в том числе 23 основные общеобразовательные организации и 20 филиалов. Из муниципальных образовательных организаций не приняли участие 13 школ: 6 школ г. Благовещенска (МАОУ «Прогимназия», МАОУ «Лицей №6», МАОУ «Школа №13», МАОУ «Школа №17», МАОУ «Школа №26», МАОУ «Гимназия №25»), 5 школ Благовещенского округа (МАОУ Чигиринская СОШ, МАОУ Сергеевская СОШ, МАОУ Волковская СОШ, МАОУ Михайловская СОШ, МАОУ Гродековская СОШ), 1 школа Шимановского округа (МОБУ «Мухинская СОШ»).

В данной аналитической справке даётся анализ той информации, которую внесли руководители общеобразовательных организаций, а поскольку информация внесена не всегда корректно, можно говорить лишь об общих тенденциях, но не о точных цифровых данных.

**Реализуемые варианты учебных планов на уровнях НОО и ООО**

От выбора общеобразовательной организаций варианта федерального учебного плана (далее – ФУП) во многом зависит возможности школы для реализации вариативности содержания образования.

На уровне НОО 251 школа в 2023-2024 учебном году реализовали ФУП №1 для 5-дневной учебной недели; 13 школ реализовали ФУП №2 для 6-дневной рабочей недели; 17 школ реализовала ФУП №3 для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке; 3 школы реализовали ФУП №4 для 6-дневной учебной недели с изучением родного языка; 3 школы реализовали ФУП №5 для 6-дневной учебной недели с обучением на родном языке. МАОУ «Школа №22 города Благовещенска» реализовала ФУП № 1 и № 2, МАОУ Октябрьская СОШ Зейского района реализовала ФУП №1 и 4. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что 93,4% школ реализуют учебный план НОО в условиях 5-дневной учебной недели (диаграмма 1).

Диаграмма 1

На уровне основного образования большинство общеобразовательных организаций также предпочтение отдают варианту учебного плана №1 для 5-дневной учебной недели – 234 ОО. 38 общеобразовательных организаций реализуют учебный план №2 для 6-дневной учебной недели; учебный план №3 для 6-дневной недели со вторым иностранным языком реализуют 15 ОО; учебный план №4 для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка реализуют 14 ОО и 6 ОО реализуют учебный план №5 для 6-дневной учебной недели с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке. Сочетают реализацию 2-х вариантов учебных планов 13 ОО, 2 школы реализуют 3 варианта учебных планов (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что 85,8% школ реализуют учебный план ООО в условиях 5-дневной учебной недели; 20,4% школ работают в режиме 6-дневной учебной недели, которая позволяет более полно удовлетворить запросы обучающихся и их родителей за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**Реализация предметных программ углублённого уровня на уровнях НОО и ООО**

 Возможность изучать отдельные предметы углублённо позволяет обучающимся удовлетворить образовательные запросы и интересы, подготовиться к переходу на профильное обучение.

Судя по ответам руководителей, 17 общеобразовательных организаций на уровне начального общего образования практикуют преподавание предметов на углублённом уровне, ещё 23 организации планируют ввести углублённое изучение предметов в 2024-2025 учебном году.

На уровне основного общего образования углублённое обучение предметов реализуют 50 школ, и 45 школ планирую реализацию предметов на углублённом уровне (диаграммы 3, 4).

Диаграмма 3

Диаграмма 4

Вместе с тем перечень предметов, которые, по утверждению руководителей, преподаются углублённо, заставляет задуматься, все ли руководители понимают, что значит углублённое обучение предмету. Ответы на вопрос «Какие предметы преподаются углублённо на уровне начальной школы в 2023/2024 уч. году?» получены ответы: математика (19 ОО), русский язык (5 ОО), литературное чтение (2 ОО), окружающий мир (2 ОО), функциональная грамотность, проектно-исследовательская деятельность, биология, химия, физическая культура, информатика, технология.

На уровне основного общего образования перечень предметов для изучения на углублённом уровне более однородный: биология – 22, математика – 15, информатика – 9, физика – 8, химия – 8; кроме этого реализуются программы по английскому языку – 2, обществознанию – 2, истории – 4, русскому языку – 5, литературе – 3, географии – 1. Наряду с этими предметами в список неоправданно попали литературное чтение, алгебра, введение в физику, введение в информатику, физическая культура – предметы и курсы, которые в принципе не могут реализоваться на углублённом уровне.

**Реализация индивидуальных учебных планов на уровнях НОО, ООО и СОО**

 Одной из сложных проблем школы является обеспечение возможности обучаться по индивидуальным учебным планам.

На уровне начальной школы в Амурской области по индивидуальным учебным планам обучают 66 общеобразовательных организаций. И лишь 15 намерены реализовать эту практику в будущем учебном году.

Такая же тенденция отмечается на уровнях основного и среднего образования. Причину такого сокращения трудно объяснить. Возможно, это результат некорректного заполнения информации (диаграммы 5, 6, 7).

Диаграмма 5

Диаграмма 6

Диаграмма 7

Сравнение данных всех уровней образования позволяет сделать вывод, что доля образовательных организаций, которые считают, что реализуют индивидуальные учебные планы примерно совпадает, но наименьший процент на уровне среднего образования (диаграмма 8).

Диаграмма 8

**Реализация вариативных предметов обязательной части учебного плана на уровнях НОО и ООО**

К вариативным предметам обязательной части учебного плана относятся предметы, выбираемые родителями и обучающимися: родной язык и родная литература, второй иностранный язык, основы религиозных культур и светской этики (на уровне НОО).

Что касается предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – «ОРКСЭ»), то в 2023\24 учебном году большинство школ (77,2%) реализовали модуль «Основы светской этики», 21% школ реализовали модуль «Основы православной культуры» и 14,6% школ реализовали модуль «Основы религиозных культур народов России». Причём 11 школ сочетают обучение по двум модулям «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики», 11 школ сочетают обучение по модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», 4 школы сочетают обучение по трём модулям: «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В 2024/25 учебном году увеличится количество школ, которые будут реализовать модуль «Основы православной культуры» и количество школ, которые, обеспечивая выбор родителей, готовы сочетать реализацию двух и более модулей (39 школ) (диаграмма 9).

Диаграмма 9

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» постепенно уходят из учебных планов общеобразовательных организаций, так как в подавляющем большинстве школ реализовали программы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», и в связи с возможностью, которую дают обновлённые ФГОС, родители не выбирают эти предметы. Остаются преимущественно школы, которые традиционно преподают предметы «Эвенкийский язык», «Эвенкийская литература» (диаграммы 10, 11, 12).

Диаграмма 10

Диаграмма 11

Диаграмма 12

Аналогичная тенденция наблюдается с реализацией программ «Второй иностранный язык». Если на уровне основной школы в качестве второго иностранного обучающимся предлагаются несколько языков: немецкий, китайский, французский и др., то на уровне среднего образования – только китайский и немецкий, и это лишь 14 школ (диаграммы 13, 14).

Диаграмма 13

Диаграмма 14

Таким образом, мониторинг подтвердил тенденцию к сокращению в учебных планах часов предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Второй иностранный язык».

**Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на уровнях НОО и ООО**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В общеобразовательных организациях города обучающимся предлагается широкий спектр курсов, модулей для обеспечения запросов обучающихся. В начальной школе преобладают курсы развивающего характера, направленные на развитие читательских, математических, творческих компетенций, исследовательских навыков (таблица 1)

Таблица 1

***Перечень курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемых на уровне НОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литературное чтениеРодной (русский) язык, Литературное чтение на родном (русском) языкеСекреты русского языка, В мире русского языкаРазвитие речиВ мире книг Пиши красивоИнтересное письмо Пиши красиво и правильноЮный филологЯзык родной, дружи со мной ГрамотейкаРиторикаУроки речевого творчестваТайны русского языкаЧиталочкаЧтение с увлечением Лаборатория текстовСмысловое чтение, Чтение. Работа с текстомЧтение с увлечениемЧитай, считай, думайИскусство быть читателемЯ хочу читатьОсновы смыслового чтенияГрамотный читатель Читаем, считаем, наблюдаемЮный читательОткрываю книгу, открываю мир Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаюКомплексная работа с текстомГрамотный читатель Скорочтение,Читаю в поисках смысла Формирование читательской грамотности Секреты финансовой грамотностиОсновы финансовой грамотностиУчимся для жизниФункциональная грамотностьАзбука экологииЭкология, окружающий мир и человек | Наглядная геометрияОсновы математической грамотностиРазвивающая математика Занимательная математикаМатематическая информацияЛабиринты математикиМатематика вокруг насМатематическая шкатулкаУчусь решать задачиРешение математических задач Развитие математических способностей Математика с увлечениемМатематика и логикаМатематика в нашей жизниТеория чиселГеометрия вокруг нас Развитие математических способностей Основы здорового питания, Разговор о правильном питанииЗдорово быть здоровым, Здоровое питание Разговор о здоровье и правильном питании Я и моё здоровье Мы - исследователиЮный исследователь Я познаю мирХочу все знатьПроектная мастерскаяУчусь создавать проект Умники и умницыИнтеллектуальные витаминкиМир вокруг насМодуль эрудитИнформатикаИнформатика в играх и задачахРобототехникаЛего конструированиеКомпьютер и Я ИнфознайкаМоделирование и конструирование Моя информационная культура В мире информации Информационная безопасность | Китайский языкОсновы английского языкаВ мире английского языкаКаллиграфияС любовью к России Орлята России Театральная студия «Путешествие в сказку» Школьный Театр «Каламбур»Час с психологом Познай себяЯ познаю себяЛесенка роста Основы светской этикиОРКСЭФизическая культураСпортивные игры ГимнастикаНациональные виды спортаБадминтонФутбол для всех ФутболПлаваниеПроектная деятельностьШахматыПодвижные шахматыИграй и двигайсяРитмика Подвижные игрыИстория Амурской областиИстория родного краяНароды России. Дорога дружбыАгроклассМузей в моём классе Фантазия и творчествоТрадиции русского народа в художественной литературеОсновы безопасного движенияЗанимательная биологияЗанимательная химия"Мастерская чудес Чудеса науки и природыЯ-первоклассник,Обществознание и естествознание Профориентация |

На уровне основной школы расширяется перечень курсов для реализации вариативности содержания обучения: школы предлагают разнообразные пропедевтические курсы, курсы по информатике и робототехнике (таблица 2).

Таблица 1

***Перечень курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемых на уровне ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Китайский языкФранцузский язык Английский языкАнглийская грамматикаМой английскийУмный английскийСекреты английской грамматикиСовершенствуем наш немецкийРодной язык, родная литератураРобототехника Робототехника: конструирование РоботронЗнакомство с искусственным интеллектом ИнформатикаКомпьютерная грамотность Компьютерная азбукаВведение в информатику, Основы программирования Компьютерный практикум Информатика и ИКТПрикладная информатика Основы программирования на PythonРабота с Майкрософт ОфисПрактическая информатикаОсновы информатики Мультимедийные калькуляторы Информационная безопасностьИнформатика - это интересно 3 Д моделирование Цифровые возможности Искусственный интеллектНачала программирования МультипликацияОсновы мультипликацииАвтоматизированные системы Продвинутый пользователь ОБЖ Введение в ОБЖОсновы безопасности и защиты Родины Школа безопасности Безопасность в жизни Основы безопасности в природной средеЖизнь без опасностейФизическая культураОбщая физическая подготовка и спортивные игры БаскетболСпортивные игрыПуть к ГТО Навстречу ГТО Туризм Аэробика Быстрее. Выше. Сильнее ШахматыШахматы в школеНациональные виды спорта Общефизическая подготовка БадминтонФутболЧерчение Черчение и графикаОсновы черченияПроекционное черчение Черчение и техническое конструирование Функциональная грамотностьФинансовая грамотность Основы математической и естественно-научной грамотности Читательская грамотность Функциональная грамотность: креативное мышлениеУчимся для жизниГрамотность и безопасностьОбществознание Практическое обществознаниеГраждановедение Быть гражданиномЗакон и порядокЧеловек- общество, мирЧеловек и общество Человек как участник правовых отношений Я имею правоРассказы о родной природе. Экологический образ жизни Слагаемые ЗОЖЗдоровое питание. Здоровая Россия Экологическая культура и здоровье человекаЭкологическое образование Экологическая культура, грамотность, безопасность Основы здорового образа жизни Правильное питание Формула правильного питанияЗанимательная кулинарияКраеведение История родного края Мой родной крайПриамурье моеПутешествие по родному краюЛитературное краеведение Амурские тигры История амурского казачестваРодной крайТрадиции родного краяИсторическое краеведение. Мой край География родного края.  | Биология, «От клетки до биосферы» Естествознание, Систематика растенийРассказы о родной природе Занимательная биология, КартографияУчимся читать географическую картуМногоклеточные организмыМногообразие и удивительный мир живых растений Жизнь растений Разнообразие живой природы Изображение земной поверхности. Оболочки Земли Практическая география Природа России. Население России Организмы - тела живой природы Систематические группы растений  Строение и жизнедеятельность организма животного Проектная деятельность по биологии Биология. Общие закономерности Занимательная биологияПутешествие в мир биологии В мире животныхБиология-наука о живой природеМир растений, ЕстествознаниеМир животныхРастениеводствоОсновы генетикиИзбранные вопросы биологииЗелёная лабораторияПрирода и мыЭкологическая культураЭкологичный образ жизниЭкологияОсновы проектной деятельностиУчебный проект Основы исследовательской деятельностиИндивидуальный проект Проектная мастерская «Основы проектно-исследовательской деятельности «Я- исследователь» Учимся проектировать Готовим проектыПроектная деятельность Юный биолог-исследовательПроектная мастерскаяРусский языкЛитератураСмысловое чтение Великое русское слово За пределами учебника русского языка Библиотечные уроки Основы смыслового чтения и работы с текстомУчись писать грамотноВ мире орфографииЗанимательная орфографияВ мире словУчимся быть грамотнымиРечевая практикаРусская словесностьИнтересные вопросы русского языкаИскусство чтения"Практикум по развитию речиТрудные вопросы орфографииЗанимательный русский Практикум по русскому языкуХочу быть грамотнымСекреты русского языкаРусская словесность Подготовка к итоговому собеседованию. Информационная переработка текста Основы смыслового чтенияУчимся грамотно писать изложение и сочинение Речевые ошибки и работа над ними Введение в лингвистику Текст как результат речевой деятельности Трудные вопросы орфографии и пунктуации Учимся писать сочинения Тайны текстаСтилистика современного русского языкаКультура речи Экология общения  Система языка. Предложение Литература первой половины XX века Законы русской орфографии Русская словесностьИскусство чтенияТрудные случаи грамматики За пределами учебника русского языка Физика Физика космоса Физика вокруг нас Занимательная физика Электричество в быту»Экспериментальная физика Тренировка космонавтов Человек и космос Курс молодого инженераПрактическая физика Введение в физику  | Физика и химияХимияЗанимательная химияРаннее изучение химииХимия вокруг нас Химия в задачах и уравнениях Старт в химиюХимия в цифрахХимия в задачахВведение в химиюПропедевтический курс химииЭкспериментальная лабораторияХимия. Вводный курсОсновы неорганической химииЗанимательная химия, Практическая химия. Математика в космосеКосмическая математикаМатематический лабиринт Наглядная геометрияГеометрические фигурыГеометрия вокруг насС математикой на ты, Математика вокруг нас Математика в задачах  Решение геометрические задач Практикум по решению тестовых заданий по математике Занимательная математикаДроби За страницами учебника математики Решение планиметрических задач. За страницами уроков математики Практикум решения задач по математикеМатематика плюс Мир геометрииПрактическая математикаРеальная математикаЭлективный курс «Математика без границ»,Вероятность и статистика.Математический практикумИзбранные вопросы математики Математика для жизни Решение практиориентированных задач по математике История отечественной космонавтикиИзбранные вопросы математикиМатематика на 5+История Новейшая история Введение в новейшую историю РоссииЗанимательная история Загадки историиИстория в лицахЮный историкИстория Амурской областиИсторико-культурное наследие России Древний мирРассказы по истории России Рассказы по истории ОтечестваВ мире культуры народов,Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира История отечества в рассказах Новое поколение Умей вести за собой Мы-пятиклассники, МузыкаМир музыкального искусства Живая акварель Веселый лоскуток Я дизайнерДекоративно-прикладное искусствоЮИДЮнармия Лабораториум Хозяйство РоссииОДНКР Психология Технология Профессиональное самоопределение СтолярПатриот Волонтёрство шаг за шагомШкола юного волонтераГеография в профессиональной деятельности Этика и эстетика Мастерская фантазий Школьный театрШкола музейных наук Разговор о важном Билет в будущее РДДММир искусстваСекреты позитивного общения Источники географической информации, Россия - мои горизонты Современный мирТвоя профессиональная карьераПознай себяУчебный курс профессиональной ориентации «Перспектива»Профессиональное самоопределение Профессиональное самоопределение  |

**Реализация профильного обучения на уровне СОО**

В 2023/24 учебном году программы среднего общего образования реализовали 226 общеобразовательных организаций. Это означает, что из 289 школ, принимавших участие в мониторинге 23 основные и 40 средних общеобразовательных организаций (17,7%), которые не набрали в 2023/24 учебном году 10 классов.

По результатам мониторинга были созданы профильные классы в 159 школах, что составляет 70,3%; 43 школы (19%) реализовали профильное обучение в многопрофильных классах; 54 школы (23,9%) создавали индивидуальные учебные планы (диаграмма 15).

Диаграмма 15

Наряду с этим в ряде школ обеспечивалось сочетание различных форм организации профильного обучения: классы и группы, группы и индивидуальные учебные планы, классы и индивидуальные учебные планы, классы, группы и индивидуальные учебные планы.

В 2023/24 учебном году в школах Амурской областью были реализованы в соответствии со ФГОС среднего общего образования пять профилей. В связи с тем, что большинство школ в области сельские малочисленные, предпочтение отдаётся универсальному профилю, позволяющему выбирать различное сочетание предметов для углублённого изучения. Остальные профили были реализованы примерно в одинаковом соотношении: от 16% до 20% школ реализовали технологический, естественно-научный, гуманитарный и социально-экономический профили (диаграмма 16).

Диаграмма 16

Большинство школ области (168 школ) реализовали один профиль, в том числе универсальный профиль реализовали 120 (53%) школ, 15 школ реализовали социально-экономический профиль, 14 школ – естественно-научный, 11 школ – гуманитарный, 8 школ – технологический профиль.

Наряду с этим школы, в которых количество обучающихся позволяет, открывают и реализуют учебные планы двух и более профилей (таблица 3).

Таблица 3

***Реализация двух и более профилей в школах Амурской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сочетание профилей | Количество школ |
|  | **Сочетание двух профилей** |  |
| 1 | Технологический + социально-экономический | 8 |
| 2 | Технологический + естественно-научный | 4 |
| 3 | Технологический + гуманитарный | 4 |
| 4 | Технологический + универсальный | 4 |
| 5 | Естественно-научный + гуманитарный | 3 |
| 6 | Естественно-научный + социально-экономический | 2 |
| 7 | Естественно-научный + универсальный | 4 |
| 8 | Гуманитарный + социально-экономический | 3 |
| 9 | Гуманитарный + универсальный | 2 |
| 10 | Социально-экономический + универсальный | 3 |
|  | ИТОГО школ: | 37 |
|  | **Сочетание трёх профилей** |  |
| 11 | Технологический + естественно-научный + социально-экономический | 5 |
| 12 | Технологический + естественно-научный + гуманитарный | 3 |
| 13 | Технологический + гуманитарный + универсальный | 1 |
| 14 | Технологический + гуманитарный + социально-экономический | 1 |
| 15 | Технологический + естественно-научный + универсальный | 1 |
| 16 | Естественно-научный + гуманитарный + социально-экономический | 1 |
| 17 | Естественно-научный + гуманитарный + универсальный | 1 |
|  | ИТОГО школ: | 13 |
|  | **Сочетание четырёх профилей** |  |
| 18 | Технологический + естественно-научный + гуманитарный + социально-экономический | 5 |
| 19 | Технологический + естественно-научный + социально-экономический + универсальный | 1 |
| 20  | Технологический + гуманитарный + социально-экономический + универсальный | 1 |
| 21 | Технологический + естественно-научный + гуманитарный + универсальный | 1 |
|  | ИТОГО школ: | 8 |
|  | **Сочетание пяти профилей** |  |
| 22 | Технологический + естественно-научный + гуманитарный + социально-экономический + универсальный | 1 |

В рамках профилей в 2023/24 учебном году были реализованы программы углублённого изучения всех десяти предметов, предусмотренных ФГОС СОО для углублённого изучения. Рейтинг выбираемых обучающимися предметов для углублённого изучения выстроился следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

***Предметы, изучаемые на углублённом уровне***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество школ, реализовавших предмет на углублённом уровне |
| 1 | Обществознание | 148 |
| 2 | Математика | 119 |
| 3 | Биология | 92 |
| 4 | Физика | 57 |
| 5 | Химия | 53 |
| 6 | История | 52 |
| 7 | Информатика | 48 |
| 8 | Литература | 28 |
| 9 | География | 22 |
| 10 | Английский язык | 13 |

Анализ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет сделать вывод о широком разнообразии предметов, курсов и модулей, реализуемых в общеобразовательных организациях Амурской области. Большая часть из них носит прикладной характер и направлена на отработку знаний и компетенций обучающихся, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ («Подходы к написанию итогового сочинения», «Практическая стилистика», «Решение алгебраических уравнений и неравенств», «Химия в задачах и вопросах» и др.). Наряду с этим в вариативную часть учебного плана включаются курсы профессиональной направленности («Шаг в мир медицины», «Инженерный практикум», «Основы журналистики», «Организация системы местного самоуправления» и др.), курсы, расширяющие и углубляющие научные знания выпускников («Биохимия», «Генетика», «Черчение», «Право и экономика» и др.).

Типичной ошибкой при формировании вариативной части учебного плана остаётся включение в неё предметов обязательной части («Обществознание», «Биология», «Русский язык» и т.д.), включение курсов, которые должны быть реализованы за счёт часов внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» и т.п.), включение консультаций по подготовке к ЕГЭ (таблица 5).

Таблица 5

***Перечень предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемых на уровне СОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АстрономияОбществознаниеКитайский язык ПолитикаЭкономикаГенетика. Биология ПравоФизикаПравоведениеБиохимияБиофизикаОбщая химияФизическая химияНВПТехнологияЧерчениеИнформатика ПсихологияЭкономикаСтрановедениеГенетикаСтатистикаМХКОсновы молекулярной генетики, Основы инженерной графики Основы физиологии человека и животныхОсновы экономической грамотностиОсновы права, Основы математического моделирования Основы современной биологии Основы современной химии Основы инженерного мышленияОсновы правоведенияОсновы экономикиОсновы международного и гуманитарного права Основы агрономииОсновы сельскохозяйственного производстваОсновы предпринимательстваОсновы программированияОсновы журналистики Основы психологииОсновы педагогикиОсновы военной службы Основы генетики Основы культуры речиОсновы русской словесности Основы конфликтологии Основы медицинских знаний Основы налоговой грамотностиПсихология делового общенияРазвитие коммуникативной компетентности Психология успеха в общении, Условия успешной коммуникации Межкультурные коммуникации Организация системы местного самоуправления Основы предпринимательской деятельности Интернет-предпринимательство Моё профессиональное самоопределение Основы медицинских знаний.Биохимия и медицина Шаг в мир медицины АгробиотехнологияБиология сельскохозяйственных животных с основами ветеринарии Инженерный практикумПрофориентация и основы социализации личности Линия жизни Трактора и с/х машины Введение в профессию "Следственное дело" ПроекторияПрофессиональное обучение (мальчики),Профориентационный курсПедагогический практикумФинансовая грамотность Финансы и Я Финансовая культура Биология. Общие закономерности Биохимия с основами генетики Избранные вопросы биологииОсновные закономерности общей биологии Решение генетических задач Молекулярная биология и генетикаРешение задач по молекулярной биологии и генетике Генетика и селекция Анатомия и физиология человека Решение задач по генетикеСложные вопросы биологии Молекулярная биология Биология среди наук Общие вопросы биологииГенетика и молекулярная биологияЦитология и генетика, Основы молекулярной генетикиГенетика в вопросах и ответах, За страницами учебника биологииЦиклы развития живых организмов Анатомия и физиология растений Биология в задачах, Многообразие организмов. Решение проблемных задач ЕГЭ по биологииПрактическая биологияПрактикум по биологи Практические аспекты естествознанияИндивидуальный проектСпортивные игрыПроектная деятельностьТеория познанияУчебное исследованиеОсновы научных исследований Практикум абитуриентаРоссия-мои горизонтыСпортивные игры | Теория и практика выпускного сочиненияРешение пунктуационных задач Деловой русский языкУроки словесности Написание сочиненияРациональные способы работы с текстамиОсобые случаи русского языкаОт текста к творчествуРусский язык в формате ЕГЭ Разноаспектный анализ текста; Русский язык. От простого к сложномуСовершенствование языковой грамотности Русское правописаниеПодготовка к итоговому сочинению Деловая речь и деловое письмо От слова к текстуРусский язык - язык художественного текстаТекст: от замысла к созданию Русское правописание: орфографии и пунктуация Нормы литературного русского языкаСлово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения Деловой русский язык Практикум по русскому языку,Информационно-смысловая переработка текста Сочинение без затруднений Русское правописание: орфография и пунктуацияКультура речи Культура русской речиЯзыковая грамотность Основные правила орфографии Язык и речьАнализ художественного произведения Трудные случаи грамматики Техника написания сочинения Средства художественной выразительностиИсключительный русский Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы Русский язык: от простого к сложному Русский язык: теория и практика Современный русский языкТайны текстаИскусство устной и письменной речиСовершенствование языковой грамотности Текст. Теория и практикаЛитература и проектная деятельность. Русская литература: классика и современность.  Подходы к написанию итогового сочинения,Русский язык - говори и пиши грамотноСложные вопросы орфографии и фонетикиЖурналистика и русский язык Текст как основа изучения языкаСочинение - жанр литературного творчестваКомплексный анализ текстаРусский язык-теория и практикаРусский язык для общения и письма Современная художественная литература. Практическая стилистика Обществознание: теория и практика Трудные вопросы обществознания Практическое обществознаниеЧеловек в современном обществе, Актуальные вопросы обществознания Экономическое правоВведение в экономическую наукуВведение в правоведение Конституция РФ Мир. Общество. Человек Человек и общество. Практическое правоРешение экономических задач Право. Основы правовой культурыГеография человеческой деятельности: экономика, культура, политика География человеческой жизниПрактическая экономика Экономическая сфера общества Россия в обществе Право и экономикаПрактическое обществознаниеОсновы правовых знаний Решение логических и теоретических задач по обществознаниюПрактико-ориентированные вопросы обществознания,Вопросы современного обществознанияИстория в событиях и фактахИстория в мире, Вторая мировая война. 1939 – 1945гг. Великая Отечественная война. 1941-1945гг.Основные этапы в Великой Отечественной войнеИстория России в лицахИстория в задачахГлобальная география современного мира География мираГеографическая карта мира. Рациональное природопользование,Сложные вопросы географииРазговорный английский, Вопросы английской грамматики,Латинский язык в ЕНПЭвенкийский языкДеловой английский | Избранные вопросы математики Математика: избранные вопросыРешение показательных и логарифмических уравнений. Трудные темы в математикеВероятность и статистика. Трудные вопросы по решению математических задач Математика плюс: рациональные алгебраические задачиГеометрия в задачахПроизводная. Применение производнойМножества и логикаТеория вероятностиПрактикум решения задач по математикеЧисла и вычисленияЗадачи и методы их решения Математическое моделированиеМатематика в экономикеВекторы и координаты в пространстве Мир задач Математический практикумРешение математических задачАлгебра подготовка к ЕГЭ Основы математической логикиИзбранные вопросы математикиМатематика в формате ЕГЭРешение стереометрических задач.Начертательная геометрияРешение нестандартных задач по математике. Практикум по решению задач по математике. Решение текстовых задач (математика) Решение уравнений и неравенств Практическая геометрия Математика: сложные вопросы Математическое моделирование Прикладная математикаРешение алгебраических уравнений и неравенствМатематика + Теория и практика в ИКТ Цифровой мирИнформационные системы и модели Информационная компетентность Компьютерная графикаИнженерная графикаПрограммирование Основы программирования на "python"Алгоритмизация и программирование Научные основы информатики Избранные вопросы информатики.Программное обеспечениеТеоретические основы информатики Информатика - абитуриентуИнформатика в задачах Базовые вопросы информатики Математические основы информатики Введение в автоматизированное проектирование Компьютерная анимация, Информационные технологии в твоей будущей профессии Химия в задачах и предложениях Химия жизни, Химия в вопросах и задачахХимия в задачахРешения задач по химии, Лабораторный эксперимент по химии, Способы решения химических задач, Решение задач по химии повышенного уровня сложностиХимия в задачах и упражненияхРешение задач по органической химии Углеводороды Органическая химия в вопросах и задачах Сложные вопросы химии и биологииСложные задачи по химии, Химия: теория и практикаАктуальные вопросы общей химии. Физическая химияХимия вокруг насОбщая химия: сложные вопросыПрактическая химия,Основы химических методов исследования веществаИзбранные вопросы по курсу «Органическая химия» Прикладная механикаРешение задач по физике Физика в задачах Методы решения физических задач Решение эксперементальных задач по физике Практикум решения задач по физикеИзбранные вопросы физики Решение задач по физике повышенного уровня сложности Решение уравнений и неравенств разными способами Способы решения физических задач Решение нестандартных задач по физике Решение сложных задач по физике Применение законов физики для решения задачТехнология решения задач по физикеФизика в заданиях ЕГЭТрудные вопросы физикиПроекционное черчение За здоровый образ жизни |

Профильное обучение на уровне СОО подразумевает и предпофессиональную, и профессиональную подготовку. На реализацию такой деятельности в целом указали 97 общеобразовательных организаций, что составляет 42,9% школ, реализующих программы СОО. Степень погружённости обучающихся в профессиональную подготовку различная. 17 школ осуществляют профессиональную подготовку трактористов-машинистов и выдают документы с правом вождения. Но в подавляющем большинстве практик речь идет о предпрофессиональной подготовке определенной направленности. В Амурской области 15 школ ориентируют выпускников на инженерные профессии, 12 школ – на медицинские, 7 школ – на юридические, 6 школ – на железнодорожные, 6 школ – на экономические профессии. Пять школ целенаправленно работают над подготовкой специалистов для сельского хозяйства, 47 общеобразовательных организаций реализуют программы психолого-педагогических классов, ориентируя выпускников на педагогические профессии.

Реализация профильного и предпрофессионального обучения зачастую невозможна без сотрудничества с иными образовательными организациями и производственными предприятиями. Данные мониторинга позволяют сделать вывод о расширяющихся сетевых связях между школами, колледжами, вузами, предприятиями (диаграмма 17).

Диаграмма 17

При реализации вариативного содержания образовательных программ важно, чтобы учителя верифицированные, прошедшие профессиональную экспертизу рабочие программы предметов, курсов, модулей. Опрос показал, что в большинстве своём учителя пользуются ресурсами сайтов «Единое содержание общего образования» и «Фгосреестр». Но часть педагогов пользуются программами, заимствованными в сети Интернет, а также разработанными самостоятельно и авторскими программами (диаграмма 18).

Диаграмма 18

**Выводы**

Мониторинг реализации вариативной содержания образования в общеобразовательных организациях Амурской области позволяет сделать следующие выводы:

- общеобразовательные организации Амурской области в целом обеспечивают право обучающихся получать образование в соответствии с образовательными запросами и возможностями: предоставляется возможность для углублённого изучения предметов, для формирования индивидуальных учебных планов, для выбора курсов и модулей по запросам обучающихся.

Наряду с этим руководители общеобразовательных организаций допускают ошибки и нарушения при формировании учебных планов.

- школы декларируют углублённое изучение предметов, не применяя программы для углублённого изучения, включая в перечень углублённых предметы, которые не могут в рамках учебного плана изучаться углублённо, произвольно интерпретируют требования к программам углублённого уровня;

- зачастую руководители неверно распределяют часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая в неё предметы обязательной части УП, курсы и модули, предназначенные для реализации в рамках внеурочной деятельности.

В общеобразовательных организациях Амурской области наблюдается устойчивая тенденция к исключению их учебных планов предметов «Родной (русский) язык, «Родная (русская) литература», «Второй иностранный язык».

**Рекомендации**

*ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»*

- Организовать постоянно действующий семинар для руководителей ОМСУ и общеобразовательных организаций «Содержание общего образования: обеспечение условий для качественного обучения».

*Органам местного самоуправления*

- Систематически проводить анализ реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ.

- Включить в практику работы муниципальных административных советов, муниципальных методических служб обмен опытом общеобразовательных организаций концепций развития содержания образования и формирования вариативной части учебного плана.

*Руководителям общеобразовательных организаций*

- Формировать вариативную часть образовательной программы с активным привлечением всех участников образовательных отношений.

- Обеспечить углублённое изучение предметов на основе образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

- Использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для реализации программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

15.07.2024

Справку составила

Корнеева Анна Борисовна, заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС