

***Семья и школа –
границы сотрудничества***



Избранные практики
психолого-педагогического просвещения родителей
в Амурской области

Сборник информационно-методических материалов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Семья и школа – границы сотрудничества

Избранные практики
психолого-педагогического просвещения родителей
в Амурской области

Сборник информационно-методических материалов

Благовещенск

2020

«Семья и школа – грани сотрудничества». Избранные практики психолого-педагогического просвещения родителей в Амурской области. Сборник информационно-методических материалов. Благовещенск, 2020, 120с.

Составители: Яковлева Н.К., Памирская Е.В., Филиппова Т.В. Благовещенск, 2020

Сборник содержит описание избранных практик психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся школьного возраста. В нем представлены программы и описание инновационных подходов к сопровождению семей, практики активизации воспитательного потенциала семьи в образовательных организациях Амурской области, программы формирования ответственной и позитивной родительской позиции.

В сборник вошли программы-победители регионального заочного конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

Материалы предназначены педагогов школ, педагогов дополнительного образования, специалистов сферы образования, культуры, спорта и молодежной политики.

© Яковлева Н.К., Памирская Е.В., Филиппова Т.В., 2020

©ГАУ ДПО «АМИРО», 2020 (издатель)

Содержание

Введение.....	5
1. Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях курсов для родителей (Н.К.Яковлева, Е.В.Памирская).....	7
2. Ключевые проблемы детско-родительских отношений (Е.Б.Романцова).....	31
3. Анализ социально-психологического опроса родителей обучающихся Амурской области по вопросам семейного воспитания (Н.К.Яковлева).....	35
4.Опыт работы МАОУ «Алексеевская гимназия г.Благовещенска» по вовлечению родителей в управление школой» (Н.К.Фурсова, О.А.Коханова)	38
5. Деятельность МОБУ СОШ сНикольское Белогорского района по развитию социального партнёрства «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» (В.В.Соляник, Е.В.Никишина).....	48
6. «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий в практике работы МОКУ Маревская СОШ Тындинского района (И.А.Халиман, Л.В.Разоренова).....	63
7. Из опыта работ службы медиации (примирения) в МАОУ «Школа № 2 г. Благовещенска» (Ю.В. Пискунова).....	72
8. Формы работы с родителями ГОАУ Амурской области кадетская школа-интернат «Амурский кадетский корпус им.неи Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова» (А.В.Плешкова, С.В. Денисовский, Е.М. Якунина).....	77
9. Причины нарушения детско-родительских отношений и их коррекция в семейном воспитании (О.Г.Порохова)	82
Приложение 1. Типовой (примерный) тематический план курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних	86

Введение

В последнее десятилетие создание условий для благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения становится важнейшей задачей современного общества. Ставится задача разработки и принятия программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей через средства массовой информации, систему образования, социальной защиты, здравоохранения и культуры.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ, а также плана мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства и в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и поручением Президента России по итогам заседания координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей 28 ноября 2017 года.

Концепция семейной политики до 2025 года определяет стратегическую цель — повышение уровня благосостояния семей, поддержку, укрепление и защиту семьи, семейных ценностей и семейного образа жизни.

Решение задачи повышения ценности семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных ценностей в семейном воспитании включает:

- пропаганду традиционных семейных, моральных и нравственных ценностей путем проведения региональных информационно-рекламных кампаний, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;

- повышение общественного престижа семейного образа жизни, многодетности и многопоколенной семьи путем создания специальных телевизионных передач, иных информационных проектов; повышение статуса замещающих семей путем пропаганды семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- пропаганду ответственного отцовства, материнства и формирование позитивного образа отца и матери;

- обучение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции, жестокого обращения с детьми;

- реализацию дополнительных образовательных программ подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, формирование ответственного отношения молодежи к браку и семье, репродуктивному здоровью и поведению, психологической готовности к браку и родительству;

- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов исполнительной власти, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

- развитие форм поддержки программ межпоколенческих отношений для людей пожилого возраста и их вовлечение в волонтерскую деятельность;

- развитие мер стимулирования полных благополучных семей через организацию различных форм поощрения, в том числе основанных на государственно-общественном и государственно-частном партнерстве (награждение знаками, премиями, грамотами, учреждение наград); проведение научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных площадок по проблемам семьи с участием ученых, общественности, практиков;

- проведение региональных семейных праздников и мероприятий.

В образовательных организациях Амурской области в течение трех последних лет реализуется проект по родительскому просвещению по основам детской педагогики и психологии. В ходе проекта были выявлены и представлены на семинарах, вебинарах и в лучшие практики работы по просвещению и подготовке к ответственному родительству. Лучшие программы работы с семьей стали победителями региональных конкурсов: «На лучшую систему взаимодействия с родителями обучающихся», «Программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».

1.Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях курсов для родителей.

Н.К.Яковлева, Е.В.Памирская., кафедра акмелоогии и профессиональной деятельности ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Введение

В соответствии с п.7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» № 2876-Пр от 12.12.2014 органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике (далее – Курсы). Настоящие Рекомендации направлены на формирование единства информационных, теоретических и практических подходов к организации Курсов.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, рекомендуется в приоритетном порядке использовать сетевые компьютерные технологии при организации работы. Предлагаемая тематика и подходы должны иметь не только и не столько форму очных курсов, сколько транслироваться в виде вебинаров, видео-лекций в сети Интернет. Исходя из многообразия видов семей с детьми в современной России, в данных рекомендациях представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, приемных родителей и других категорий.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

К концу XX века в связи с политическими и экономическими изменениями в России особенно ярко проявился кризис семьи. Четверть века обществом и государством не было

согласовано, что нравственно, а что безнравственно, что прилично и что неприлично в жизни человека, семьи, социума. Еще Ф.М.Достоевский утверждал «Если долго говорить и поступать неправильно, это становится нормой».

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

На рубеже XX – XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение Курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для граждан России будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

Примерные мероприятия плана по организации курсов для родителей

Для организации курсов для родителей в регионе должен быть составлен план мероприятий (Приложение 1), в котором следует предусмотреть:

- мероприятия по выявлению имеющихся практик, пропаганде и тиражированию лучшего имеющегося опыта организации работы по просвещению родителей и подготовке к родительству;
- изучение возможностей распространения информационных и методических материалов, используемых в процессе обучения и подготовки будущих приемных родителей на максимальное количество родителей кровных полных семей;
- мероприятия, направленные на разработку и издание комплексного методического обеспечения, которое включает методические пособия для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей, прежде всего в электронной версии;

- мероприятия по актуализации ресурсов, в том числе финансовых, для организации работы по родительскому просвещению;

- мероприятия, направленные на мониторинг и контроль организации работы;

- организационные мероприятия (презентации, выставки, конференции, иные массовые мероприятия, направленные на позиционирование лучшего опыта, Курсов в родительской среде).

План может быть составлен на ближайший год или на более длительный период. В ходе исполнения плана его целесообразно дополнять и корректировать по мере реализации отдельных положений и возникновения новых задач. Определение круга организаций/учреждений, на базе которых уже проводятся и/или будут проходить Курсы для родителей.

Подготовка/приглашение преподавателей-тренеров для проведения Курсов для родителей по выбранной из лучших практик, разработка программы повышения квалификации преподавателей (воспитателей, психологов, учителей или других специалистов).

Курсы организуются на принципах добровольности и культуросообразности. Опорой является самообразование родителей. Задача Курсов – повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам.

По форме организации курсы могут быть очными, заочными, очно-заочными, в том числе дистанционными.

Курсы для родителей подразделяются на курсы для обучающихся (подготовка к родительству), курсы для отцов и матерей дошкольников и школьников, курсы для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов, экспертов по независимой оценке качества образовательных услуг). Данные Рекомендации ориентированы на Курсы для родителей школьников.

Родительское просвещение – основное направление работы общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) (официальный сайт www.nra-russia.ru). По организационным вопросам просьба обращаться по адресу электронной почты epovdv@gmail.com советник НРА Епов Дмитрий Владимирович, по вопросам методики и содержания работы курсов – по адресу domelena51@mail.ru Бачева Елена Владимировна, ректор НОУ "Академия родительского образования" (официальный сайт: www.aro-perm.ru).

Примерное содержание обучения

Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у учащихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. В «Национальной стратегии действий в

интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Курсы для родителей - один из механизмов решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Курсы для родителей – это форма дополнительного образования взрослых. Основной целью курсов для родителей является формирование навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Курсы для родителей ориентируют на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Задачи курсов для родителей:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Основной характеристикой Курсов для родителей вне зависимости от их формы, продолжительности и ведомственной принадлежности (юридической формы организатора) должна быть комплексность, возможность решения выше указанных задач. Подмена комплексного подхода отдельными тематическими фрагментами не допускается.

Содержание Курсов определяется проблемами современной семьи и потребностями современного общества. Для обеспечения качества курсовой подготовки, осуществления преемственности в образовательном процессе на уровне субъектов Российской Федерации разрабатывается Региональная образовательная программа, учитывающая особенности семейной политики и традиций региона. Не допускается включение в программу курсов тематики, запрещенной законодательством Российской Федерации, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

Программа сопровождается разработкой и изданием комплексного методического обеспечения, в том числе электронной версии, которое включает методические материалы для педагогов и учебные пособия по самообразованию для родителей.

Организатор Курсов разрабатывает свою Программу на основе Региональной образовательной программы с учетом интересов и потребностей родителей. По окончании Курсов обучающимся могут быть вручены сертификаты или удостоверения.

Программа может предусматривать обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя, например, психологические и возрастные особенности детей и вариативную, где отцы и матери сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

Рекомендуемая общая продолжительность базовой программы для очного обучения составляет 72 академических часа (академический час составляет 45 минут). Программы большие по объему рекомендуется организовывать в количестве часов, кратном 72. Кратно 72 часам разрабатываются и планируются материалы для размещения в сети Интернет. Распределение часов/объема информации Курсов должно быть в равных пропорциях (каждая из приведенных ниже тем занимает 1/9 часть учебного времени/объема информации).

Основы семейной психологии.

Основы семейного уклада.

Основы семейного права.

Основы семейного воспитания.

История семьи, история рода.

Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Семейный бюджет.

Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Организация образовательного процесса

Занятия могут проводиться как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и активных и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной

формой организации Курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Для получения результата «здесь и сейчас» рекомендуется использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. Это могут быть развивающие технологии такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Могут быть использованы следующие организационные формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

Организация Курсов для родителей обуславливает межведомственный подход. За пределами образовательной организации могут работать курсы молодоженов (в ЗАГСх), курсы молодых родителей (в женских консультациях), клубы молодых семей (по линии органов по делам молодежи), семейные гостиные (по линии учреждений культуры), постоянно действующие семинары-консультации для родителей (по линии министерств социального блока). В обществе имеется особая потребность в курсах для родителей детей, состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних и для родителей, условно осужденных, осужденных и бывших осужденных (по линии министерства внутренних дел, ГУФСИН).

Особенности работы со слушателями курсов

Преподавателям, реализующим программу обучения, необходимо понимание значимости ответственного родительства, специальные знания и практический опыт участия в реализации семейной политики, проектов и программ, направленных на формирование ответственного родительства. Преподаватели должны быть обеспечены методической поддержкой, иметь возможность пройти повышение квалификации.

Программа обучения должна быть обеспечена методическими материалами для преподавателей, учебными и раздаточными материалами для слушателей. Учебное занятие рекомендуется сопровождать демонстрационными материалами. Всех слушателей программы необходимо обеспечить учебными пособиями. Рекомендуется учебное пособие сопровождать рабочей тетрадью для выполнения заданий по результатам каждого занятия. Учебное пособие и рабочая тетрадь должны быть индивидуальными и оставаться у слушателя после окончания обучения. Исходя из специфики процесса подготовки родителей, особое внимание следует

уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы:

- дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов;
- специализированные группы в социальных сетях;
- общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму взаимодействия. Работа со слушателями в социальных сетях позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать социальную активность слушателей, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими слушателями, обрести новых знакомых, начать делиться полученным опытом. Помимо прочего внеаудиторная работа позволяет закреплять и развивать полученные навыки, получать обратную связь, отслеживать приоритеты слушателей, определять слабые стороны программы обучения.

Определение качества проводимого обучения на курсах для родителей, эффективности работы преподавателей невозможно без выстроенной системы обратной связи со слушателями. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

В продвижении программ обучения важен комплексный подход в реализации. Необходимо задействовать различные информационные каналы связи с потенциальной аудиторией курсов. Методы продвижения программы могут быть различными. Одним из наименее затратных, но в тоже время эффективных методов продвижения программы обучения является распространение информации о курсах и основных содержательных моментах в сети Интернет, а также объявлений в местах постоянного присутствия целевой аудитории.

Перечень нормативных правовых документов

Правовой основой организации Курсов для родителей являются:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания

Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»

- Перечень поручений Президента РФ от 12.12.2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» (извлечения)
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (извлечения)

Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Несмотря на огромное количество популярной педагогической и психологической литературы, интернет-ресурсы и родительские форумы, школа по-прежнему остается важнейшим институтом повышения родительской компетентности. Личный контакт с учителем, доверие к педагогу или психологу, работающему с ребенком, увеличивают ценность знаний, которые мамы и папы получают в школе. В соответствии с новым Законом об образовании и ФГОС второго поколения повышение психолого-педагогической компетентности родителей становится важной задачей образовательного учреждения.

Повышение родительской компетентности с содержательной точки зрения можно разделить на несколько направлений, каждому из которых соответствуют различные формы работы.

1. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии, педагогики.

Эта информация, естественно, должна сопровождаться рекомендациями, однако основная задача этого направления – именно получение родителями нового знания. Решению этой задачи способствует, прежде всего, лекторий, а также информационные материалы, размещенные на сайте школы или на стендах.

2. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом.

Естественно, что с целью повышения родительской компетентности обсуждение происходит не спонтанно, а в ходе специально организованного мероприятия в сопровождении педагога или психолога. Наиболее яркий пример такой формы – родительский клуб или родительский практикум.

3. Обеспечение родителям эмоционально позитивного опыта общения с ребенком, формирование навыков конструктивного взаимодействия с ним в реальном общении. Именно к этому направлению можно отнести семейные читательские клубы, семейные праздники, детско-родительские мероприятия. Отметим, что нет однозначно правильной схемы выбора приоритетного направления или формы работы. В различных школах могут стоять разные задачи и присутствовать разные ресурсы, поэтому при планировании работы имеет смысл опираться на анализ ситуации и наработанный опыт. Вместе с тем, не стоит бояться пробовать новые формы работы. Иногда может показаться, что на клуб или на праздник никто не придет. Но даже если на первый клуб придут три человека и им там будет интересно, они расскажут об этом остальным родителям, и число участников клуба будет расти.

С какой периодичностью следует организовывать мероприятия для родителей? Конечно, хорошие мероприятия требуют подготовки, а значит, не могут проходить слишком часто. К тому же для родителей в силу загруженности частое посещение школы, как правило, невозможно. Необходимо также учитывать кадровый ресурс школы: например, где-то есть педагог-организатор, который может взять на себя организацию мероприятий для родителей, а где-то лектории лягут на классных руководителей, и без того загруженных. Вместе с тем, необходимо учитывать следующее. Форматы клубов предполагают систематическую работу, поэтому следует заранее тщательно продумать, насколько реально обеспечить регулярность и постоянство встреч (например, раз в месяц). Семейные праздники и детско-родительские мероприятия могут иметь разовый характер, однако требуют большой подготовки. Они могут проходить в школе один-два раза в год. Лекторий также предполагает регулярность, однако тут перерывы могут быть более длительными, например, встреча лектория может проходить один раз в четверть.

Должно ли участие в подобных мероприятиях быть для родителей обязательным?

Конечно, если сделать посещение клуба обязательным, то он превратится в еще одно родительское собрание. Если какую-то информацию нужно донести до максимального количества родителей, лучше это сделать в формате тематического родительского собрания (для его проведения можно воспользоваться схемой лектория). Однако родительские лектории и клубы предполагают добровольное участие. Семейные праздники и детско-родительские мероприятия, если они проводятся на базе класса, поневоле становятся обязательными для родителей, поэтому педагогу необходимо настроить родителей на участие, рассказать о том, что будет происходить, и оказать необходимую помощь на этапе подготовки.

Родительские лектории.

Лекторий – форма работы, наиболее простая в организации. По форме лекторий напоминает расширенное тематическое родительское собрание. Основное преимущество лектория в том, что он предполагает охват большего количества участников, например, он может предназначаться для родителей всех учеников седьмых-девярых классов. Основной недостаток, связанный с этим, – малая возможность для получения от родителей обратной связи или обсуждения конкретных вопросов.

Занятие родительского лектория строится по следующему плану:

1. *Обозначение актуальности темы* для родительской аудитории. Нужно не просто подчеркнуть, какое большое значение имеет данная проблема, а обратиться к опыту слушателей. Для этого можно задать какой-либо вопрос и попросить ответить на него, подняв руку. Например: «У кого хотя бы раз возникало ощущение, что с наступлением переходного возраста вашего ребенка как будто подменили?». Кроме того, такие вопросы помогают родителям увидеть, что с обсуждаемыми проблемами сталкиваются многие, что, в свою очередь, их эмоционально поддерживает.

2. *Краткий рассказ о закономерностях и типичных трудностях.* При этом также полезно поддерживать контакт с аудиторией: задавать вопросы, предлагать выполнить простые упражнения. Для облегчения восприятия можно использовать презентацию. Важно разбить информацию на логические блоки и четко их обозначить. Из большого потока информации трудно выделить главные идеи, тем более что для большинства родителей психологические и педагогические сведения – новая и малопонятная область знания. Например, если речь идет об адаптации ребенка к первому классу, нужно четко выделить два вида адаптации – физиологическую (к нагрузкам) и социальную (к новым отношениям).

На этом этапе можно использовать мини-тесты, состоящие из 5–7 вопросов, на которые можно ответить прямо на лектории. Мини-тесты могут быть двух видов. Мини-тесты первого вида «проверяют» знания родителей (например, на лектории для родителей первоклассников родителям предлагают ответить на вопросы типа: «Сколько длится период адаптации к школе?»).

выполнения таких мини-тестов непременно нужно предложить правильный ответ. Мини-тесты второго вида помогают родителям задуматься над своим ребенком и отношениями с ним. Например, если лекторий посвящен гиперопеке, вопросы мини-теста помогут родителям проанализировать, склонны ли они сами к гиперопеке (например, «Можно ли сказать, что большую часть своего времени вы занимаетесь ребенком?»). Результаты таких мини-тестов никак не комментируются, но важно предупредить родителей, что они не имеют исчерпывающего и однозначного характера.

3. *Формулировка рекомендаций.* Лекторий должен обязательно отвечать на вопрос «Что делать?» и предлагать родителям простые и конкретные рекомендации, причем можно это сделать в виде памятки. Для того чтобы родители смогли ею воспользоваться, она должна быть достаточно компактной. Длинные памятки, включающие более 10 пунктов. Оптимальный метод работы с памятками – комментированное чтение, т.е. необходимо обсуждать их содержание, проводить параллели с реальным жизненным опытом родителей, иллюстрировать примерами. Можно также предлагать литературу для дальнейшего чтения, рекомендовать интернет-ресурсы для ознакомления.

4. *Эмоциональное завершение.* Необходимо закончить лекторий на эмоционально положительной ноте: рассказать притчу, показать видеозапись или картинку.

Продолжительность одного занятия лектория не должна превышать 1–1,5 часа. При планировании лектория необходимо продумать следующие моменты: родители, скорее всего, захотят задать лектору вопросы. Формат лектория, в отличие от клуба, не предполагает возможности ответить на все вопросы, поэтому важно продумать процедуру, позволяющую, с одной стороны, дать возможность родителям высказать свой интерес, с другой – ответить на наиболее распространенные вопросы, с третьей – не уходить в обсуждение частных случаев. Данную проблему можно решать несколькими способами. Во-первых, можно собрать вопросы к лектору заранее, например, через интернет. Во-вторых, можно воспользоваться одним из методов экспресс-мониторинга, о которых шла речь в разделе. В обоих случаях лектор будет знать о том, что интересно родителям. Имеет смысл предоставить родителям материалы лектория (памятки, краткие конспекты и т.п.). Если ресурсы позволяют, можно подготовить раздаточный материал для участников лектория. Однако, поскольку количество участников на лектории может быть большим (и малопредсказуемым), можно разместить эти материалы в электронном виде для скачивания на сайте школы.

Родительские клубы.

По сравнению с лекторием, клуб – формат более камерный, ориентированный на личное общение и обсуждение, а также менее формальный. Встреча клуба несколько отличается от лектория.

Обычно заседание клуба начинается с краткого обсуждения актуальности темы, когда каждый родитель рассказывает о том, что в этой теме его затрагивает, затем ведущий предлагает родителям небольшое упражнение, по итогам выполнения которого знакомит с теоретической информацией. Затем родители обсуждают способы применения полученных знаний или выполняют задания ведущего.

Рассмотрим в качестве примера сценарий родительского клуба на тему «Самостоятельность и послушание». Изначально клуб предназначался для родителей учеников начальной школы, однако его вполне можно перенести и на родителей детей более старшего возраста. В начале заседания клуба ведущий предлагает родителям представиться и сказать несколько слов о том, почему для них важна тема самостоятельности и послушания. Затем ведущий предлагает родителям описать действия и поведение ребенка, которого можно назвать самостоятельным, и ребенка, которого можно назвать послушным. (В зависимости от количества участников клуба, можно разделить родителей на группы или выполнить это задание совместно.) После выполнения данного задания ведущий предлагает родителям несколько определений самостоятельности.

Самостоятельность – это ...

- Способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность (Толковый словарь Д.Н.Ушакова).

- Свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь практического психолога).

Также ведущий показывает слайды к презентации, на которых написано:

Что такое послушание?

- Решение и мотивация поступают к ребенку от взрослого.
- От ребенка требуется просто выполнение задания.

Что такое самостоятельность?

- Ребенок четко и ясно понимает задание.
- Решение о выполнении задания ребенок принимает САМ, при этом у него есть выбор.
- Ребенок СОГЛАСЕН его выполнить и понимает, почему это нужно сделать.

Затем ведущий предлагает родителям ответить на вопрос, что ребенку нужно в жизни: самостоятельность или послушание. Предоставив родителям возможность высказаться, ведущий комментирует, что ребенку важно обладать обеими характеристиками.

Ведущий рассказывает о трех уровнях самостоятельности ребенка:

- Ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним.
- Необходимо контролировать ребенка или напоминать ему.
- Ребенок способен сделать что-то без посторонней помощи.

После этого ведущий предлагает родителям заполнить таблицу, приведя по несколько примеров:

Я делаю вместе с ребенком	Я напоминаю ребенку	Ребенок делает сам

Когда таблица готова, ведущий предлагает родителям поделиться результатами. Ведущий спрашивает родителей, есть ли какие-то виды деятельности ребенка, в которых родители могут уменьшить количество помощи, предлагает подчеркнуть их и обсудить, что именно родители будут делать по-другому (например, «Я собираю портфель вместе с ребенком, но думаю, можно перестать это делать и начать ему об этом напоминать»).

В проведении родительских клубов есть своеобразные «подводные камни», о которых лучше знать заранее. С организационной точки зрения, клуб – довольно сложное мероприятие, потому что оно абсолютно непредсказуемо с точки зрения количества участников. На клуб может прийти четыре родителя, а может – двадцать, и он все равно должен состояться. Поэтому при планировании лучше сразу продумывать два параллельных варианта, рассчитывая на разное количество участников. Также для работы клуба большое значение имеет эмоционально позитивная атмосфера, взаимная поддержка и безопасность. С самого начала работы клуба ведущему важно стремиться создавать благоприятный климат и демонстрировать теплую и поддерживающую позицию своим личным примером. На клубе недопустимо осуждение или оценка. Не нужно искать правильные, подходящие для всех ответы, нужно подчеркивать, что все семьи разные, и каждый родитель решает задачи воспитания по-своему. С содержательной точки зрения, могут возникнуть следующие трудные ситуации.

Во-первых, некоторые участники могут монополизировать обсуждение рассказами или вопросами о своем собственном опыте или своих детях. Клуб не должен заменять собой индивидуальную работу, поэтому такого участника нужно мягко остановить и активизировать остальных родителей, обращаться к ним с вопросами («Спасибо за комментарий, это очень интересно, а кто-то еще сталкивался с подобным?»).

Во-вторых, вполне возможно, что участники могут поднимать проблемы или задавать вопросы, выходя за рамки заявленной темы клубной встречи. В этом случае можно поступить так: признав важность того, о чем говорит родитель, с сожалением отметить невозможность обсуждения этой темы здесь и теперь и предложить посвятить этой теме следующую клубную встречу: «То, что вы говорите, важно (интересно, оригинально), но, к сожалению, для полноценного ответа на Ваш вопрос требуется достаточно времени. Не хочется отвечать кратко, давайте посвятим этой теме нашу следующую встречу».

В-третьих, темы клуба часто вызывают у родителей глубокий личный отклик: могут всплыть тяжелые воспоминания из детства, родители могут заговорить о негативных

переживаниях, связанных с разводом, о чувстве вины перед ребенком и т.п. Не нужно давать никаких советов, важно выразить родителю эмоциональную поддержку и поблагодарить за то, что он с вами этим поделился.

Важный организационный вопрос при проведении лектория или клуба – кто должен выступать в качестве ведущего, нужно ли приглашать выступающих со стороны или стоит обходиться собственными силами.

Здесь можно порекомендовать следующее. У лектория должен быть ведущий – человек, который следит за соблюдением регламента, за процедурой, обеспечивает возможность задать вопросы и получить на них ответы. В качестве ведущего может выступать заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, педагог-организатор или кто-то еще из педагогов. Однако ведущему не обязательно всегда брать на себя содержательную часть: он вполне может приглашать с выступлениями гостей. Но важно заранее предупредить гостей о формате работы и о специфике аудитории.

При планировании лектория и клуба имеет смысл заранее продумать общую процедуру и максимально ее придерживаться. Большое значение имеют своего рода ритуалы (например, в конце каждой клубной встречи родители получают раздаточный материал или же каждая встреча завершается совместным чаепитием). Подобная предсказуемость и стабильность помогают создать комфортную атмосферу.

Способы мотивации родителей.

Что можно предпринять, чтобы мотивировать родителей принять участие в родительском клубе или лектории?

Во-первых, очень большое значение имеет актуальная тема. Чтобы понять, насколько та или иная тема интересна для родителей, лучше всего использовать опрос. Его можно провести во время родительского собрания или же в онлайн-формате, на сайте школы. При подготовке такого опроса можно сформулировать несколько возможных тем клуба или лектория и попросить родителей оценить свой интерес к каждой из них. При этом важно сформулировать темы простым, понятным языком и постараться найти наиболее «завлекательные» названия. Также при проведении такого опроса нужно непременно предоставить родителям возможность предложить свои собственные темы.

Поработать с этим списком можно одним из следующих способов:

- Оценить степень своего интереса к каждой из предложенных тем по 10-балльной шкале: 1 балл – совсем не интересно, 10 баллов – максимально интересно.
- Выбрать три темы, которые хотелось бы обсудить во время занятий.
- Проранжировать темы от наиболее интересной к наименее интересной.

Вот как может выглядеть бланк для подобного опроса (темы предназначены для родителей учеников 8–10 классов):

Уважаемые родители!

В нынешнем учебном году в нашей школе начинает работать родительский лекторий. Каждая встреча лектория будет посвящена определенной теме и будет затрагивать определенный возраст детей (например, подростки, старшеклассники и т.д.).

Для нас важно выбрать наиболее актуальные и интересные для вас темы, поэтому мы просим вас принять участие в анкетировании.

Просим вас оценить, насколько данные темы являются актуальными. При этом просим вас воспользоваться 10-балльной шкалой: 1 – совершенно неважно, 10 – крайне актуально.

№	Тема	Оценка
1	Поколение гаджетов: что такое компьютерная зависимость и как ее преодолеть	
2	«Кем быть»: как помочь ребенку выбрать будущую профессию	
3	Мифы и реальность итоговой аттестации: помогаем детям подготовиться к ГИА и ЕГЭ	
4	Подростки и деньги (карманные деньги, финансовое поощрение и другие вопросы о деньгах)	
5	Подростки без конфликтов: как строить отношения с подрастающими детьми	

Если есть еще какие-то темы, которым, с вашей точки зрения, следует посвятить лекторий, пожалуйста, впишите их тут

Благодарим за участие!

Во-вторых, важно постараться подобрать удобное для большинства родителей время. Для этого можно также провести опрос. Например, в вышеприведенную анкету можно включить вопрос: «Какой день недели и какое время были бы для вас наиболее удобными для посещения лектория?». Необходимо также предупредить родителей о продолжительности мероприятия и стремиться соблюдать обозначенный регламент. Имеет смысл после проведенного в начале года опроса составить расписание лекториев и клубных встреч на какой-то промежуток времени (на четверть или на полгода) и максимально его придерживаться. Если родители знают о проведении мероприятия заранее, им проще спланировать свое участие.

В-третьих, необходимо заранее оповестить родителей о проведении этого мероприятия. При этом можно использовать разнообразные средства: оформить красочный плакат и вывесить его на видное место в вестибюле школы, разместить информацию на сайте школы, сделать рассылку по электронной почте. Можно также сделать информационные листки (флаеры) и раздать их родителям во время собрания или разместить на информационном стенде в специальном кармашке (чтобы родители могли забрать их с собой).

Также очень важно максимально широко освещать уже состоявшиеся мероприятия. Краткий рассказ о том, какие встречи лектория и/или клуба прошли в школе, чему они были

посвящены и что участники узнали, можно разместить на сайте школы или на информационном стенде для родителей. Естественно, при этом не нужно пересказывать какие-то личные вопросы или темы, которые обсуждались в ходе мероприятия. Многих родителей получение информации о том, что мероприятие состоялось и там было интересно, может побудить прийти на следующую встречу.

Семейный читательский клуб.

Семейный читательский клуб (или клуб семейного чтения) – еще одна оригинальная форма работы. Рассказывая о его работе, мы будем опираться на опыт Е.Н.Крюковой, которая является руководителем клуба семейного чтения в школе № 1458 г. Москвы. Она дает такое определение семейного чтения: семейное чтение – это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением и анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.).

Е.Н. Крюкова отмечает следующие психолого-педагогические ресурсы клуба семейного чтения. Во-первых, для совместного чтения собирается вся семья вместе, чтение становится объединяющей деятельностью. Во-вторых, перечитывая классиков и читая современную качественную литературу, семья находит интересные темы для обсуждения, знакомится с традициями и обычаями разных народов. В-третьих, совместное чтение способствует взаимопониманию разных поколений как внутри семьи, так и за ее пределами. Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают речь, память и воображение.

Одно из главных условий – участники клуба семейного чтения (дети) должны находиться примерно в одной возрастной категории (1–3 класс, 4–5 класс, 6–7 класс, 8–9 класс, 10–11 класс). Это связано не только с возрастными психологическими особенностями личности детей, но и с возрастными возможностями детского художественного восприятия (возрастными особенностями читателей). Ведь для каждого возрастного периода характерны свои закономерности чтения, особые проявления различных читательских качеств: читательские запросы, мотивы обращения к литературе, типичные критерии оценок, и т.д. На заседание клуба приглашаются и родители, и дети. Могут также приходить и другие члены семьи, например, бабушки или дедушки.

Организовать работу семейного читательского клуба можно по-разному:

1. Книга совместно прочитывается родителями и детьми дома, а во время клуба обсуждается.
2. Отрывки из книги или небольшое произведение целиком читаются вслух во время читательского клуба.
3. Ведущий предлагает участникам заранее прочитать книгу, а на заседании показывает кинофильм, снятый по этой книге.

Крюкова Е.Н. выделяет такие формы работы читательского клуба:

Беседа. В основе беседы должны лежать факты, помогающие раскрыть социальное, нравственное или эстетическое содержание сторон общественной жизни. Такими фактами, положительными или отрицательными, может выступать поведение одного героя литературного произведения или обобщенный литературный образ. Форма подачи отдельных фактов и эпизодов может быть различной, но она должна обязательно наводить учащихся на размышления, в результате которых они узнают определенные качества личности, стоящие за тем или иным поступком.

Диспуты. Этот метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на определенной закономерности: знания, которые добыты в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Диспут не требует окончательных и определенных решений. Он предоставляет участникам возможность не только анализировать понятия и доводы, но и защищать свои взгляды и убеждать в них других людей. Важно, чтобы вопросы, подготовленные к обсуждению, содержали жизненно значимую для участников проблему и по-настоящему волновали их, звали к открытому и искреннему разговору.

Для детей и родителей совместное участие в беседах и диспутах – прекрасная возможность лучше узнать позицию друг друга по тем или иным вопросам.

Чтение вслух. Чтение вслух помогает устанавливать коммуникативные связи двух типов: во-первых, слушателей с автором произведения, а во-вторых, между самими слушателями. Во время чтения вслух участники обмениваются мнениями о книге, персонажах, ее авторе и т.д., нередко спорят, в результате чего вырабатывается определенная точка зрения. Такое обсуждение способствует сплочению группы, что особенно важно в замкнутой среде (какой является семья).

Литературные игры. Игры в короткие сроки способны развить коммуникативные способности, учат вырабатывать групповые правила и следить за их исполнением, принимать определенные нравственные решения, метафорически мыслить. Темами для игр становятся известные сказки и литературные произведения.

Театрализованные постановки. Театрализованные постановки способны оказать большое влияние как на развитие творческих способностей участников клуба, так и на их речь. Участвуя в постановках, дети усваивают богатство русского языка, его выразительные средства, используют различные интонации, соответствующие характеру героев и их поступкам, стараются говорить четко. Принимая действенное участие в театрализованных постановках, связанных с русскими народными традициями, ребенок развивает свои художественно-творческие задатки, самостоятельность, самодеятельность. Театрализованные постановки радуют не только детей, но и взрослых.

Просмотр кинофильмов, снятых по книгам. Конечно, ребенку легче посмотреть кинофильм, чем прочитать книгу, по которой этот фильм снят. Но нам важно, чтобы ребенок прочитал книгу, ведь во время чтения книги ребенок представляет себе каждого персонажа, фантазирует, запоминает и предполагает, что будет дальше, тем самым тренируя память и расширяя кругозор. А фильм – это «виденье» этой книги другим человеком, и ребенок воспринимает произведение через чужое восприятие и уже не может составить собственного мнения. Но, как отмечает Е.Н. Крюкова, при сравнении фильма и книги не нужно предлагать детям готовых ответов, лучше помочь им провести анализ самостоятельно. Задача – не просто сказать им об этом, а сделать так, чтобы они пришли к этому сами. Участникам предлагается заранее прочитать книгу, а на заседании посмотреть кинофильм, снятый по этой книге (как правило, фильм оказывается менее интересным, чем книга). После завершения просмотра участникам предлагается обсудить увиденное и провести сравнение книги и фильма. Обычно разворачивается очень оживленная дискуссия, в завершение которой большинство участников сходятся на мнении, что все-таки гораздо интереснее прочитать книгу.

Семейные праздники

Еще один возможный формат работы – это семейные праздники. Их основная задача – обеспечить семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия. На практике часто встречаются ситуации, когда «семейными праздниками» называют подготовленные детьми выступления (чтение стихов, исполнение песен или инсценировки на тему отношений в семье и т.д.). При всей красочности и яркости подобных мероприятий отметим, что их ценность с точки зрения повышения родительской компетентности крайне мала: родителям, безусловно, приятно смотреть на детей, но ничему новому для себя они не учатся. Также следует крайне осторожно относиться к конкурсам и соревнованиям, особенно к заданиям для отдельных членов семьи.

Во-первых, в настоящее время очень много неполных семей, семей, где родители состоят во втором браке и т.д. Не нужно заострять внимание детей на том, что у кого-то в семье только мама, а у кого-то вместо папы – «дядя Леша».

Во-вторых, сама по себе атмосфера соревновательности не способствует сплочению семьи. Ребенок может очень болезненно отреагировать на то, что в спортивном мероприятии его папа оказался далеко не самым быстрым. Кроме того, в разных семьях обязанности распределяются по-разному: скажем, в одной семье готовит мама, а в другой – папа, и задания типа «кто из мам быстрее почистит картошку» становятся неуместными.

С точки зрения решения задач родительской компетентности, оптимальный формат семейного праздника – продуманная презентация заранее подготовленных проектов. Подготовка такого праздника означает, что семьи получают определенное творческое задание. Лучше выбирать темы, объединяющие семью. Например, возможные темы – «Любимые блюда нашей

семьи», «Наши семейные хобби», «Истории нашей семьи», «Наши прабабушки и прадедушки – участники войны», «Песни, которые мы поем». Также заранее обговаривается формат представления результатов: презентация, плакат, музыкальный номер, фотографии и т.д. Совместная деятельность всей семьи по подготовке к такому празднику имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал. Если готовится семейный музыкальный праздник, можно объединить семьи в проектные группы: тогда одна группа споет, другая подготовит спектакль, и при этом одна мама сошьет костюмы, другая – сыграет на фортепиано, и у каждого ребенка будет повод гордиться родителями.

На этапе подготовки у родителей могут возникать вопросы и сомнения: кто-то из мам не уверен в своих кулинарных способностях, кто-то не знает, о каких традициях рассказать и т.п. Здесь очень важна работа педагога: кого-то нужно подбодрить, кому-то подсказать, с кем-то провести индивидуальную беседу. В ходе праздника семьи представляют результаты своей работы: угощают друг друга своими любимыми блюдами, проводят мастер-классы по теме своих хобби, показывают фотографии и презентации и т.д. Очень важно заранее прояснить, кто из родителей сможет или не сможет прийти. Если кто-то не сможет, имеет смысл попросить его принять какое-то участие в подготовке праздника, а на самом празднике обязательно отметить: «Наташина мама сегодня в командировке, но она подготовила презентацию для нашего сегодняшнего праздника».

Детско-родительские мероприятия

При описании сущности детско-родительских мероприятий сошлемся на О.В. Хухлаеву, которая так характеризует эту форму работы:

«Детско-родительские мероприятия проводятся в форме игры с элементами тренинга, в которой принимают участие команды смешанного состава: родители и дети. Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы. Но не менее важной является появляющаяся у родителей возможность увидеть других детей класса, чтобы понять место своего ребенка среди них, а также через сравнение с другими точнее рассмотреть ресурсы и трудности сына или дочери».

В зависимости от того, как можно организовать взаимодействие родителей и детей, выделим два варианта детско-родительских мероприятий:

1. «Параллель».

В данном случае общим является только начало и конец мероприятия, в остальном дети и родители работают по различным программам. Наиболее простым вариантом является сочетание игровой программы для детей и лектория, клуба или семинара для родителей. Содержание мероприятий может быть тематически близким: например, для первоклассников проводится игра «Знакомство со школой», а для их родителей – семинар на тему «Как помочь ребенку

адаптироваться к школе». При этом в начале проводится общая игра, в ходе которой родители и дети отгадывают загадки о школе, а в конце, после того как отдельные формы работы завершены, родители и дети объединяются в смешанные команды и получают общее задание – составить коллаж (автор упражнения – И.Ю.Гениатулина). Каждая команда получает лист формата А3, ножницы, клей и большое количество цветных картинок из журналов. Родители с детьми должны выбрать только те картинки, которые относятся к школе, и составить аппликацию на тему «Здравствуй, школа!». Подобная организационная форма очень хороша для тех случаев, когда в силу возраста или других обстоятельств дети не приходят в школу самостоятельно, их приводят родители. Подчеркнем, что детская программа в этом случае не должна представлять собой праздник, к которому дети готовились. Естественно, родителям будет интереснее посмотреть на выступления детей, чем принять участие в семинаре. Такой формат можно использовать в том случае, когда опыта проведения детско-родительских мероприятий немного, но хочется попробовать новую форму работы. Также такая форма хороша для родителей, которые настороженно относятся к тренинговым формам работы.

2. *«Группы детей и группы родителей».*

В данном случае все мероприятие предполагает совместное участие детей и родителей, однако детские и взрослые группы не смешиваются. Этот вариант более безопасен для детей, поскольку не каждый ребенок будет себя чувствовать свободно, работая вместе с родителем. Этот формат очень хорош для подростков. Если общее число участников больше 20, имеет смысл выделить по две группы детей и родителей. В таком формате очень хорошо обсуждать какие-то актуальные вопросы: проблемы непонимания между детьми и взрослыми, выбор будущей профессии, способы разрешения типичных конфликтов и т.п. Группам могут предлагаться для обсуждения вопросы или ситуации. Группы работают отдельно и потом представляют результаты своей работы. Также группы могут получать творческие задания: выполнить коллаж, рисунок, показать сценку и т.п. Например: в 8–9-х классах такие мероприятия могут проходить в контексте работы по профориентации (возможное название: «Кем быть: думаем вместе!»). Детские и родительские группы могут получить такие задания:

- Сделайте коллаж на тему: «Работа мечты» (вариант для родителей – «Работа мечты моего ребенка»), затем родительские и детские коллажи сравниваются (для коллажей нужны цветные иллюстрированные журналы).

- Вам предлагаются трудные ситуации, подскажите, как поступить (Пример: «Наташа мечтает стать актрисой, готовится поступать в театральный институт, однако Наташины родители против и советуют ей готовиться в экономический»).

Детско-родительские мероприятия должны заканчиваться на положительной ноте, поэтому нужно продумать финальное задание, например, какие-то слова благодарности или теплые пожелания друг другу.

Стенды для родителей

Стенды и классные уголки – неотъемлемая часть предметной среды любого образовательного учреждения, и их также можно использовать для работы с родителями. Отметим, что стенды и классные уголки актуальны только для тех родителей, которые приходят за детьми в школу. Поэтому для родителей учеников начальной школы, которые забирают детей, могут быть оформлены постоянные стенды, а для родителей учеников средней и старшей школы имеет смысл вывесить материалы к дате собрания или лектория. При подборе материала для размещения на стенде необходимо учитывать, увидят ли этот материал ученики и стоит ли ученикам знакомиться с этим материалом. Например, памятка «Режим дня при подготовке к экзаменам» вполне может быть размещена в общем доступе, а вот материал типа «Как уберечь подростка от вредных привычек» для размещения на стенде не подходит. Информация, которая размещена на стенде, должна быть краткой и яркой: мало кто из родителей будет читать длинные статьи. Оптимальный формат материала для стенда – короткие памятки. Если позволяют условия, можно сделать на стенде «карманы», в которые положить памятки, рекламы родительских лекториев и т.п. Эти материалы родители могут забрать с собой.

На стендах также можно размещать различную информацию о мероприятиях для родителей, например такие материалы:

1. Расписание клубов, лекториев и других мероприятий на ближайшую четверть или полугодие.
2. Реклама ближайшего мероприятия для родителей. В этой рекламе необходимо указать название, формат, время и продолжительность проведения, а также кратко рассказать о предполагаемом содержании. Хорошо также задействовать эмоциональные средства (например, вопросы, обращенные к родителям: «Ваш ребенок заканчивает начальную школу?». «Будем рады вас видеть!»)
3. Информация о прошедших мероприятиях для родителей (фотографии, отклики участников и т.п.).

Работа с родителями на сайте школы

В современных реалиях все большее значение приобретает использование ресурсов виртуального пространства для психолого-педагогического просвещения родителей.

В зависимости от ресурсов школы, активности родителей в интернет-пространстве, технических возможностей, сайт школы можно использовать для различных форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей:

1. Размещение обучающих материалов: памяток, статей и т.д. Хорошо, если эти материалы регулярно обновляются: это повышает посещаемость сайта.
2. Размещение ссылок на полезные интернет-ресурсы.
3. Различные варианты обратной связи с родителями: проведение онлайн-опросов, сбор вопросов или комментариев и т.д. Например, именно через сайт школы можно собирать предложения по тематике родительских клубов или лекториев.

По предварительному согласию с ведущими на сайте школы можно выкладывать видеозаписи лекториев и сопроводительные материалы к ним. В этом случае родители, которые не смогут посетить мероприятие, будут иметь возможность познакомиться с его содержанием. Также на сайте можно дублировать информацию о мероприятиях для родителей (см. выше). Если позволяют технические возможности сайта школы, имеет смысл подумать над созданием родительского форума, на котором будут обсуждаться какие-то актуальные вопросы. Такой форум может стать своего рода виртуальным родительским клубом, площадкой для дискуссии. При организации такого форума нужно учитывать как технические, так и содержательные моменты. Оптимальный вариант – рассылать родителям пароли для доступа к форуму по электронной почте.

В этом случае на форум гарантировано попадут только те родители, которых вы пригласили. Это частично снимает (но не отменяет полностью!) задачу модерации форума. Еще один важный вопрос – присутствие на этом форуме специалистов школы, которые могли бы выступить в ходе родительской дискуссии с компетентным мнением. Конечно, мало в каких школах есть возможность вменить кому-то из специалистов задачу ведения родительского форума. Однако решением этой проблемы может стать ограничение продолжительности работы форума несколькими днями. Например, в школе с 1 по 3 апреля работает родительский форум, посвященный подготовке к экзамену, и два-три педагога заходят туда несколько раз в день и отвечают на накопившиеся вопросы. 4 апреля форум закрывается и открывается в следующий раз по расписанию.

Заключение.

Регулярное взаимодействие школы с родителями – важный аспект образовательной успешности ребенка. Многочисленные исследования показывают, что включенность родителей в жизнь школы приводит к росту посещаемости и академической успеваемости учеников, а также способствует позитивному отношению к школе, приобретению социальных навыков и улучшению поведения.

Родительское отношение к ребенку включает два тесно связанных аспекта: с одной стороны, родитель любит и принимает своего ребенка таким, какой он есть, а с другой – ему необходимо гордиться ребенком, поэтому для родителя важны успехи своего ребенка. К неудачам и трудностям ребенка любой родитель относится лично, пристрастно, поскольку он в какой-то

степени воспринимает их как показатель своей собственной успешности: если мой сын или дочь благополучны, значит, я хороший родитель. Родитель никогда не сможет относиться к своему ребенку так же объективно и беспристрастно, как это делает педагог.

Список литературы

1. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ .»: КДУ; Москва; 2018
2. Абраменкова и сопереживание в детской картине мира. – М., 2019.
3. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов педагогических университетов. – М.: Просвещение, 2016. – 258с.
4. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 2015. – 111с.
5. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2015. – 114 с.
6. Дереклеева Н.С. Родительские собрания. – М.: Просвещение, 2016. – 152с.
7. Дик Н.Ф., Горожанкина З.Н. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов, 2017.
8. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2016.
9. Кроха: Программа развития и воспитания детей до трех лет в семье. – Н. Новгород, 2016.
10. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2015.
11. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2017.
12. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.
13. Популярная психология для родителей /Под редакцией М.Л. Снегирёва, - М.: Флинта: МПСИ, 2018.
14. Родительские собрания./Авт. – сост. . – М.: ВАКО, 2019.
15. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2015.
16. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2018
17. Справочник педагога-психолога. М.:Школа. 2013 г.

2. Ключевые проблемы детско-родительских отношений

Романцова Е.Б., д.м.н., проф., зав. каф. детских болезней Амурской ГМА, проф. кафедры акмеологии и профессиональной деятельности ГАУ ДПО «АМИРО»

Детско-родительские отношения от всех других видов межличностных отношений отличаются сильной эмоциональной составляющей, а также, амбивалентностью, неоднозначностью и противоречивостью. Существуют две подсистемы отношений:

- «отношения родителя к ребенку»;
- «отношения ребенка к родителю»

Отношения родителя включают: отношение к себе как к родителю; отношение к своему ребенку; стиль семейного воспитания. Отношения ребенка включают: отношение к самому себе; отношения к своим родителям; социальную адекватность поведения. Интегративным показателем детско-родительских отношений является: родительская позиция; тип семьи, тип и стиль семейного воспитания; образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка.

В настоящее время существует следующая типология семей:

Внешне спокойная семья: семья, события в которой протекают гладко, и со стороны может показаться, что отношения ее членов упорядочены и согласованы. Однако за внешне благополучным «фасадом» скрываются сильно подавляемые в течение длительного времени чувства друг к другу.

«Вулканическая» семья: семья, в которой отношения изменчивы и открыты, а спонтанность и эмоциональная непосредственность преобладают над чувством ответственности. Родители постоянно выясняют отношения, при этом часто расходятся, чтобы вскоре снова нежно любить и опять относиться друг к другу искренне и нежно. Специфическая эмоциональная атмосфера такой семьи оказывает постоянное воздействие на личность ребенка, хотя того родители или нет.

Семья - «санаторий»: это характерный тип семейной дисгармонии, где характерные признаки отношения к детям становятся мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей. Поведение супругов принимает вид санаторных, они все время проводят вместе и стараются удержать около себя детей, достигая этого при помощи постоянной фиксации внимания на здоровье, подчеркивания всевозможных опасностей и запугиванию. Все это приводит к чрезмерной перегрузке нервной системы ребенка, при которой возникают невротические срывы.

Семья - «крепость»: это семья с ограниченными рамками семейного круга и дисгармоничными внутренними связями. Отношение к детям в такой семье жестко регламентируется, а любовь к ребенку все более приобретает условный характер: он любим, когда

оправдывает возложенные на него семейным кругом требования. Все это приводит к повышению неуверенности ребенка в себе, к безынициативности, что иногда вызывает протестные реакции и поведение ребенка в виде упрямства и негативизма.

Семья - «театр»: семья, в которой стабильность удерживается путем специфического «театрализованного» образа жизни, где отношения всегда строятся на игре и эффекте. Как правило, в подобных семьях один из супругов испытывает сильную потребность в признании, в постоянном внимании и поощрении, а также остро ощущает дефицит любви. Любовь же и забота о ребенке, которую родители постоянно демонстрируют посторонним, не спасает самого ребенка от ощущения, что родителям не до него, а выполнение отцом и матерью своих родительских обязанностей — это всего лишь формальная необходимость, навязываемая социальными нормами. В такой семье родители стремятся скрыть недостатки и несовершенства своего ребенка, что в итоге приводит к ослаблению самоконтроля и потере ребенком внутренней дисциплины. А отсутствие подлинной близости с родителями формирует у него эгоистическую направленность.

Семья - «третий лишний»: это семья, которая возникает в тех случаях, когда личностные особенности супругов, стиль их взаимоотношений составляют особую значимость, а ребенок бессознательно воспринимается как помеха супружескому счастью. В такой семье у родителей вырабатывается скрытая неприязнь к собственному ребенку, что приводит к формированию у него неуверенности себе, безынициативности, фиксации на слабостях, а детям свойственны мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости и подчиняемости родителям, у них часто возникают опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят даже временное разлучение с ними и плохо адаптируются в детских коллективах.

Семья «с кумиром»: семья, которая возникает тогда, когда забота о ребенке превращается в единственную силу, способную удержать родителей друг с другом. Ребенок оказывается как бы центром семьи, становится объектом повышенного внимания и опеки и завышенных ожиданий родителей. Желание родителей уберечь ребенка от жизненных трудностей, приводит к бессознательной тенденции замедлить взросление ребенка, поскольку уменьшение опеки угрожает нарушению семейной группы. Все это приводит к ограничению самостоятельности. При таком воспитании дети становятся несамостоятельными, а вместе с этим у них возрастает потребность в позитивных оценках. Требование признания любой ценой, порождает демонстративность поведения, а критичное осознание собственных личностных качеств заменяется негативными оценками других, ощущениями несправедливости и жестокости окружающих.

Семья - «маскарад»: это семья, которая порождается несогласованностью жизненных целей и планов супругов. Воспитание ребенка приобретает черты непоследовательности, а

несогласованность действий родителей (например, повышенная требовательность при гиперопеке и всепрощении матери) вызывает растерянность ребенка и расщепление его самооценки.

Стиль семейного воспитания – это своего рода реализация личности, своеобразная характеристика личности родителя.

- Отвергающая позиция: родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», всячески стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпения.

- Позиция уклонения: родители по отношению к ребенку проявляют эмоционально холодность и равнодушие, контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

- Позиция доминирования: непреклонность и даже суровость, тенденции к ограничению потребностей ребенка, ограничение его социальной свободы и независимости. Ведущие методы: дисциплина, режим, угрозы и наказания.

- Отвергающе-принуждающая позиция, когда родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не беря в расчет его индивидуальные особенности. Родители при этом, не признают прав ребенка на самостоятельность, к нему предъявляются завышенные требования, и навязывается собственный авторитет.

Дисгармоничные типы воспитания:

- гипопротекция – тип семейного воспитания, который характеризуется недостатком опеки и контроля. В таких семьях отсутствие необходимого внимания и тепла не дают ребенку возможность осознать значение семьи.

- гиперпротекция – тип семейного воспитания, который характеризуется чрезмерной родительской заботой, завышенным уровнем протекции.

- авторитарность – стиль воспитания, отличающийся низким уровнем принятия и участия в жизни ребенка. Родители, в отношениях с ребенком, склонны к отвержению, проявляют холодность и зачастую унижают его, высмеивая и подавляя.

- противоречивое воспитание – тип семейного воспитания, обусловленный реализацией разными членами семьи одновременно разных типов воспитания или сменой образцов воспитания по мере взросления ребенка.

- воспитание по типу повышенной моральной ответственности - тип отклоняющегося поведения, в основе которого лежит чрезмерная требовательность, предъявляемая к ребенку, которая не соответствует его возрасту и индивидуальным особенностям.

- гиперсоциализирующее воспитание – тип семейного воспитания, выражающийся в тревожно - мнительной концентрации родителей на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе, а так же, на

состоянии здоровья ребенка, без учета его реальных психофизических особенностей и возможностей.

- жестокое обращение с ребенком - тип семейного воспитания, характеризующийся применением родителями самого широкого спектра наказаний, при практически полном отсутствии поощрений. При этом наблюдается несоразмерность проступка ребенка с тяжестью наказания и импульсивная враждебность родителя.



3. Анализ социально-психологического опроса родителей обучающихся Амурской области по вопросам семейного воспитания (2018-2019г.г.)

Яковлева Н.К., зав. кафедрой акмеологии и профессиональной деятельности ГАУ ДПО «АМИРО»

С целью выявления стратегий семейного воспитания, стилей воспитания детей в семье и основных семейных принципов в воспитательных аспектах Амурским областным институтом развития образования, совместно с образовательными организациями, проведено анкетирование среди родителей несовершеннолетних (законных представителей).

Для этого были отобраны две анкеты – «Стратегии семейного воспитания» и «Принципы семейного воспитания». Опросник-анкета «Стратегии семейного воспитания» направлена на выявление основных стилей воспитания детей в семье, которых придерживаются родители. Данная методика представлена в виде 10 вопросов, на которые, в свою очередь, предложены по четыре варианта ответов. Родителям необходимо было выбрать приоритетный ответ из предложенных четырёх. По результатам интерпретации выявлялись преобладающие стили семейного воспитания:

- авторитетный стиль. При преобладании данного стиля в семейном воспитании родители осознают свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Родители в этом случае отчётливо понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции;

- авторитарный стиль. При данном воспитательном стиле родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребёнок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях родители, в данном случае, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребёнку порой неуютно под контролем родителей;

- либеральный стиль. В рамках данного стиля родители высоко ценят своего ребенка, считают прощательными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако, родителям стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода?;

- индифферентный стиль. Для родителей, придерживающихся данного стиля проблемы воспитания не являются первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому.

Анкета «Принципы семейного воспитания» направлена на выявление основных направлений в семейном воспитании, которых придерживаются родители. Данная методика представлена в виде 13 вопросов, на которые, в свою очередь, предложены по три варианта ответов. Родителям необходимо было выбрать приоритетный ответ из предложенных трёх. По результатам интерпретации выявлялось общее количество баллов, набранных в процессе ответов

на вопросы. Далее, в рамках обработки, давалось объяснение, каким принципам семейного воспитания соответствует результат анкеты. Чем больше баллов набрано, тем рациональнее принципы в семейном воспитании.

По итогам опроса были получены следующие результаты: всего приняли участие в опросе 31733 родителя; из них родителей из замещающих семей – 732; авторитетного стиля воспитания придерживаются 20168 родителей, что составляет 63,56% от общего числа принявших участие в опросе; авторитарный стиль в воспитании детей считают приоритетным 5955 человек (19%); либеральный стиль в воспитании детей присутствует у 3661 родителя (11,54%); в воспитательных аспектах 1805 родителей (5,69%) присутствует индифферентный стиль; 147 родителей придерживаются противоречивого стиля воспитания, что является признаком неопределенной позиции по отношению к своим детям.

Что же касается результатов по анкете «Принципы семейного воспитания», то здесь картина выглядит следующим образом: 16798 родителей (52,94 %) придерживаются правильных, рациональных стилей семейного воспитания, что может выражаться в том, что родители всегда откладывают свои дела и охотно занимаются своими детьми; советуются с детьми, несмотря на их возраст; признаются ребёнку в своей ошибке, совершённой по отношению к нему; извиняются перед ребёнком в случаях, если родители были не правы; владеют собой и сохраняют самообладание, даже если поступок ребёнка вывел родителей из себя; ставят себя на место ребёнка; воздерживаются от слов и выражений, которые могут ранить ребёнка. 13941 родителей (43,94%) придерживаются семейного воспитательного принципа «кнута и пряника», в рамках которого преобладает метод совмещения различных способов воздействия на ребёнка или стимулирования: негативного («кнут») и позитивного («пряник»). К сожалению, у 994 родителей (3,14%) нет педагогических навыков и желания воспитывать ребёнка.

Таким образом, результаты опроса показывают, что большинство родителей придерживаются авторитетного стиля семейного воспитания в своих стратегиях по отношению к детям, и также, у большинства родителей преобладают правильные, рациональные стили семейного воспитания. Всё это может свидетельствовать о том, что среди опрошенных, приоритетным является разумная организация семьи. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей. В каждой из этих семей может сложиться многообразная система установления и укрепления связей родителей и детей: от родителей к детям и от детей к родителям.

Для решения данной проблем относительно небольшого количества выявленных родителей с индифферентным стилем воспитания необходим глубокий постоянный

психологический контакт с ребенком, поскольку это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

4. Опыт работы МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска» по вовлечению родителей в управление школой».

Фурсова Н.К., директор МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска»,
Коханова О.А., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска»

Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в управление школой – это одно из важнейших составляющих конструктивного диалога семьи и образовательного учреждения.

На данном этапе развития российского образования, именно семья, как институт социализации, должна стать союзником в вопросах управления школой. Совместное решение вопросов развития образовательного учреждения помогает выстроить единую стратегию воспитания и социализации учащихся.

В последние годы меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности и самостоятельности семей (Перечень поручений Президента РФ № Пр-411ГС от 04 марта 2014 года). В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей. Роль системы образования в решении поставленных задач трудно переоценить.

Семья и родители являются одними из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей», «Основ государственной культурной политики» и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые горизонты работы с родителями, развитие диалога семьи и школы, вовлечение родителей в процессы управления образовательными организациями.

Для построения взаимодействия родителей и школы, необходимо не только желание обеих сторон, но и желание родителей проникнуться вопросами и проблемами, которыми живёт школа, быть готовыми решать их в совместной деятельности. Основная масса родителей, хоть и заинтересована в том, что происходит в образовании, при этом сильно дистанцирована от школы. Родители находятся вне ритмов и проблем школы из-за занятости на работе. Эта объективная

составляющая проблемы усугубляется тем, что подавляющее большинство родителей может быть и участвовало бы в жизни школы, но не знает и не умеет это делать.

В МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска» родители (и лица, их замещающие) принимают участие в управлении гимназией, будучи избранными в состав общешкольного родительского комитета.

Согласно Положению об общешкольном родительском комитете МАОУ «Алексеевская гимназия г.Благовещенска», общешкольный родительский комитет имеет следующие полномочия.

Активное участие в:

- воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;
- повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;
- проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;
- подготовке гимназии к новому учебному году;
- в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.

Содействие:

- администрации гимназии в выполнении обучающимися «Правил поведения»;
- по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации;
- родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение ими обязанностей по воспитанию детей.

Оказание помощи:

- семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования;

- классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни;

- администрации гимназии в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

Контроль:

- совместно с администрацией гимназии за организацией и качеством питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Рассмотрение:

- обращений в свой адрес, а также обращений к администрации гимназии по поручению Директора в пределах своей компетенции.

Недопущение:

- вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе.

Внесение предложений:

- по содержанию локальных актов гимназии в пределах своей компетенции;
- по организации учебно-воспитательного процесса.

Координация деятельности:

- классных Родительских комитетов.

Организация:

- выборов делегатов на общешкольную родительскую конференцию.

Взаимодействие с:

- педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся;

- другими органами коллегиального управления гимназией по вопросам проведения общешкольных мероприятий в пределах своей компетенции;

- с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.

В своей деятельности общешкольный родительский комитет призван решать следующие цели: обеспечение партнерства всех участников образовательного процесса для создания условий воспитания и развития учащихся, соуправление гимназией с целью решения учебно-воспитательных, организационных задач.

Задачи:

- содействие совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии;

- укрепление взаимосвязи семьи и гимназии;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учеников, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- поддержка и стимулирование одаренных обучающихся;
- организация деятельности по выполнению правил внутреннего распорядка гимназии, в том числе требований к внешнему виду обучающихся;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения, мероприятиях и конкурсах на городском уровне;
- участие в организации педагогического всеобуча среди родителей учащихся и лиц, их заменяющих;
- участие в разработке нормативных актов гимназии, касающихся родительского общественного управления.

В своей деятельности общешкольный родительский комитет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами в области образования и социальной защиты, Уставом гимназии и Положением. Родительский комитет школы избирается сроком на 2 года из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

Структура и состав общешкольного родительского комитета.

ОРК состоит из родительской общественности классов (по 1 родителю от каждого класса). В этом учебном году в его состав входят 51 родитель (согласно количеству классов в гимназии). Из состава ОРК избирается актив - по 1 родителю от каждой параллели классов (т.е. 11 человек). Родители учащихся входят в состав различных комиссий и комитетов при гимназии:

- дисциплинарная комиссия;
- Совет профилактики;
- комиссия по предоставлению бесплатного питания детям из малообеспеченных семей,

а также являются помощниками, организаторами и членами жюри различных конкурсов и мероприятий, проводимых в гимназии.

Члены общешкольного родительского комитета МАОУ «Алексеевская гимназия г.Благовещенска» действуют в интересах как учащихся, так и образовательного учреждения. В тесном сотрудничестве разработаны такие локальные акты гимназии, как: «Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся», «Положение об использовании средств мобильной связи и других информационно-коммуникативных портативных электронных устройств в МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска».

Родители обучающихся организуют и проводят рейды:

- по соблюдению школьных правил,

- по проверке организации питания в школьной столовой,
- по проверке дневников и учебных принадлежностей у учащихся,
- по проверке мест концентрации несовершеннолетних.

Родительская общественность гимназии по необходимости задействуется в организации рейдов по проверке жилищно-бытовых условий семей «группы риска».

Направления работы:

1. Содействие безопасности образовательного процесса;
2. Соуправление гимназией;
3. Привлечение родительской общественности к участию в жизни гимназии;
4. Помощь родителям в воспитании детей;
5. Популяризация института семьи;
6. Профилактика правонарушений учащихся.

Общешкольный родительский комитет реализует проект «Поиск формулы успеха», в рамках которого разработаны 5 проектов:

1. «Безопасность»
2. «Наш школьный двор»
3. «Корпоративная этика»
4. «Семья года»
5. «Родительская приёмная»

Работа по всем направлениям проводится систематически, и достигнуты видимые положительные результаты, в частности:

- в рамках реализации проекта «Безопасность» с целью ограничения доступа в образовательное учреждение лиц, не имеющих отношение к организации воспитательно-образовательного процесса гимназии, в фойе гимназии в 2015 году был установлен турникет и введена пропускная система для обучающихся и педколлектива гимназии. Помимо этого, регулярно представителями общешкольного родительского комитета проводится патрулирование территории, прилегающей к зданию гимназии;

- в рамках проекта «Наш школьный двор» родители учащихся привлекаются к помощи в проведении акций по уборке территории, побелке деревьев в школьном дворе, подготовке школьного двора к участию в городских конкурсах на лучшее новогоднее оформление школьного двора и лучшее озеленение школьного двора. Достигнуты следующие результаты: трижды школа становилась победителем городского конкурса «Зимняя сказка» (2016, 2017, 2019 годы), в 2016 году заняла 3 место в городском конкурсе на лучшее озеленение школьного двора; При поддержке родительского комитета гимназии оформлена Доска почёта учащихся «Ими гордится гимназия».

- Проект «Корпоративная этика» заключается в помощи общешкольного родительского комитета в разработке локальных актов гимназии. В частности, были разработаны следующие локальные акты:

- Положение и школьной одежде и внешнем виде учащихся МАОУ «Алексеевская гимназия города Благовещенска»;

- Положение об использовании средств мобильной связи и других информационно-коммуникационных портативных электронных устройств МАОУ «Алексеевская гимназия г. Благовещенска»;

- Этический кодекс родителей, педагогов, учащихся.

- Проект «Семья года» направлен, прежде всего, на воспитание семейных ценностей у учащихся, пропаганду института семьи.

Помимо школьных мероприятий, которые проводятся в рамках реализации данного проекта, семьи обучающихся активно *принимают участие в городских конкурсах*, таких как:

- квест «Самый-самый Благовещенск» (в 2017 году - 3 семьи, в 2018 году - 7 семей);

- городской конкурс портфолио «Семья года-2018» (5 семей);

- конкурс газет «Семейная летопись» областного фестиваля молодых семей «Всё начинается с любви» (Семья Плотниковых – победитель в номинации «За творческий подход», 2018г);

- конкурс видеороликов «Моя счастливая семья» от АОМО «Пульс»;

- выставка фотографий и рисунков «Моя мама» (организованная в ЦЭВД ко Дню матери).

- Проект «Родительская приёмная» решает задачи организации консультирования и проведения бесед по темам, затрагивающим вопросы воспитания, развития, образования и социализации личности. При реализации данной деятельности оказывается социальная, правовая, психологическая, просветительская работа с родителями учащихся и лицами, их заменяющими.

Помимо этого, по инициативе и при поддержке общешкольного родительского комитета в летний период при гимназии ежегодно работают летние профильные смены, каждый год расширяется спектр внеурочных курсов для учащихся.

План работы общешкольного родительского комитета МАОУ «Алексеевская гимназия города Благовещенска» на 2019-2020 учебный год

Цель: обеспечение партнерства всех участников образовательного процесса для создания условий воспитания и развития учащихся, соуправление гимназией с целью решения учебно-воспитательных, организационных задач.

Задачи:

- содействие совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии;
- укрепление взаимосвязи семьи и гимназии;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учеников, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания;
- поддержка и стимулирование одаренных обучающихся;
- организация деятельности по выполнению правил внутреннего распорядка гимназии, в том числе требований к внешнему виду обучающихся;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения, мероприятиях и конкурсах на городском уровне;
- участие в организации педагогического всеобуча среди родителей учащихся и лиц, их заменяющих;
- участие в разработке нормативных актов гимназии, касающихся родительского общественного управления;

Направления работы:

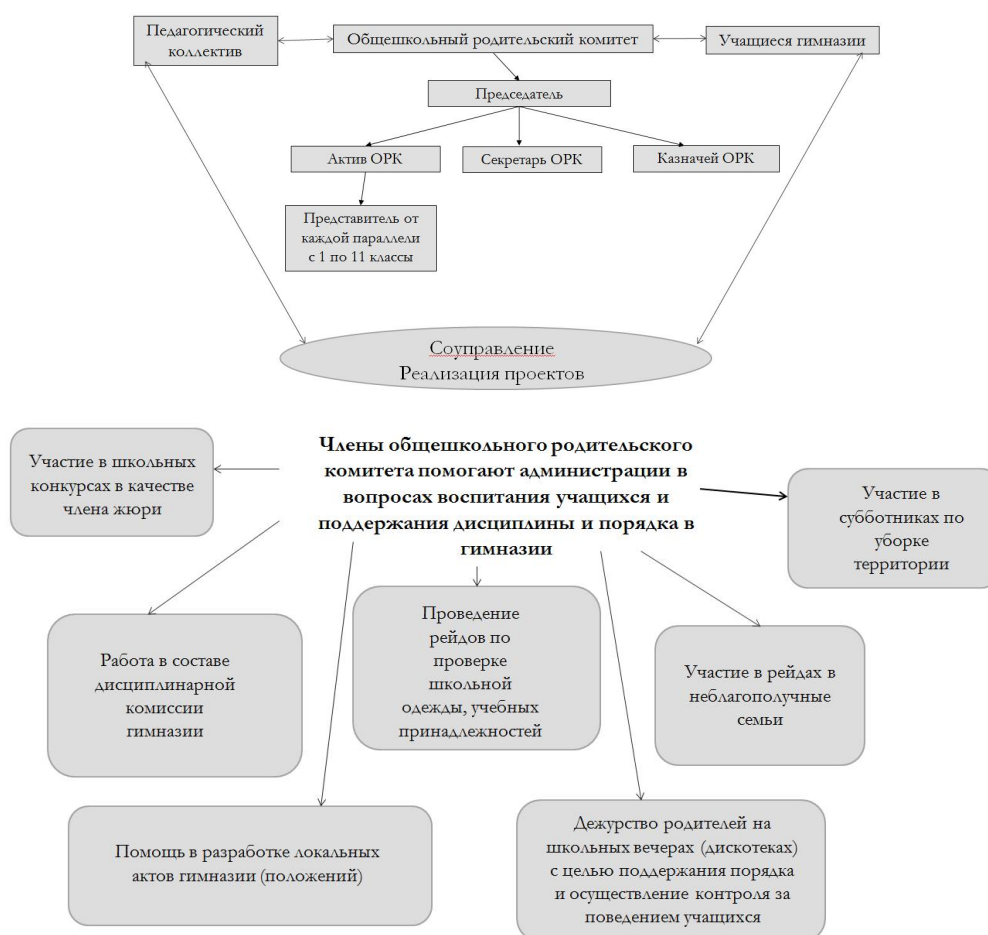
1. Содействие безопасности образовательного процесса;
2. Соуправление гимназией;
3. Привлечение родительской общественности к участию в жизни гимназии;
4. Помощь родителям в воспитании детей;
5. Популяризация института семьи;
6. Профилактика правонарушений учащихся.

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2019 г.	I заседание общешкольного родительского комитета: 1. Отчет о деятельности родительского комитета за 18-19 гг.; 2. Отчет о финансовой деятельности ОРК за 18-19 гг.; 3. Выступление директора о деятельности школы в 18-19 гг.; 4. Планирование празднования юбилей гимназии; 5. Выборы актива ОРК.	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам. директора по ВР – О.А. Коханова Председатель ОРК – Казакова К.П. Казначей ОРК – Петрова В.В.
Ежемесячно 1 раз в месяц	Участие в составе дисциплинарной комиссии	Зам. директора по ВР – О.А. Коханова Член актива ОРК – Р.Г. Огреныч

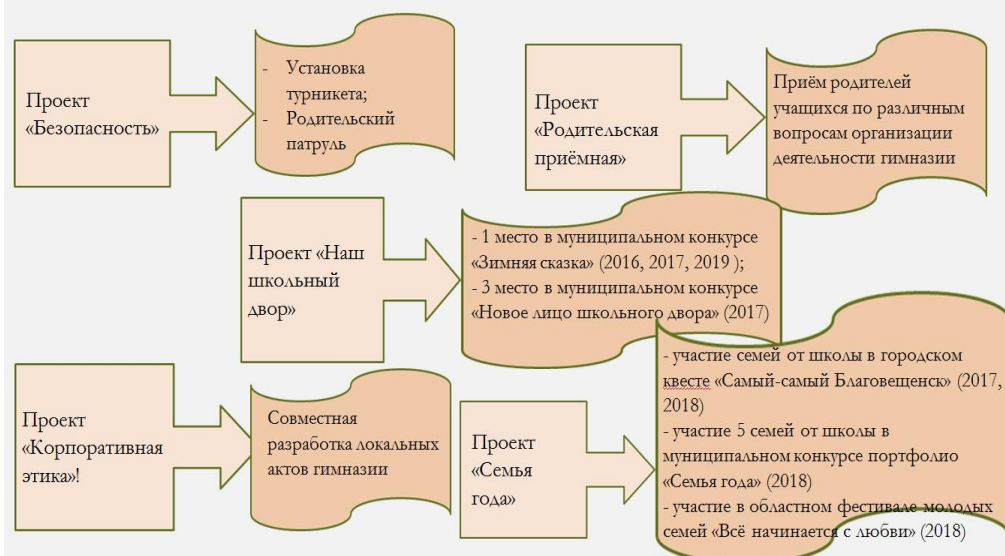
Октябрь 2019 г.	Изаседание актива ОРК: 1. Переизбрание назначаемых лиц актива ОРК; 2. Обсуждение плана работы на 1-е полугодие.	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам.директора по ВР –О.А. Коханова Председатель ОРК – Казакова К.П.
	Проверка работы столовой и организации питания учащихся начальных классов	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам.директора по ВР –О.А. Коханова Члены ОРК (начальная школа)
Ежемесячно 2 раза в месяц	«Родительский патруль» - проверка внешнего вида и готовности учеников к учебному процессу; -проверка наличия карт пропускной системы.	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам. директора по ВР – О.А. Коханова Члены ОРК
Ноябрь 2019 г.	II заседание общешкольного родительского комитета: 1. Встреча с представителем МЧС по информированию о мерах пожарной безопасности, связанных с применением пиротехнических изделий, в период новогодних праздников; 2. Подготовка к проведению новогодних мероприятий; 3. Ознакомление родителей с Положением о конкурсе новогоднего оформления школьного двора; 4. Обсуждение промежуточных итогов в рамках проведения мероприятий «Родительского патруля»; 5. Обсуждение итогов проверки питания школьников начальных классов; 6. Ознакомление родителей с Положением о Попечительском совете.	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам. директора по ВР – О.А. Коханова Председатель ОРК – Казакова К.П.
Декабрь 2019 г.	Изготовление родительской елки	Зам.директора по ВР –О.А. Коханова Члены ОРК
Январь 2020 г.	II заседание актива ОРК: 1. Обсуждение результатов работы в 1-м полугодии; 2. Обсуждение плана работы на 2-е полугодие; 3. Разработка документации и методических рекомендаций по организации Попечительского совета школы.	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам.директора по ВР –О.А. Коханова Председатель ОРК – Казакова К.П.
Март 2020 г.	III заседание общешкольного родительского комитета: 1. Встреча с представителем наркологического диспансера; 2. Обсуждение проекта озеленения	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам. директора по ВР – О.А. Коханова Председатель ОРК –

	школьной территории; 3. Организация летнего отдыха детей.	Казакова К.П.
Апрель 2020 г.	III заседание актива ОРК: 1. Подведение итогов работы ОРК за год; 2. Планирование работы на 2020-2021 гг.	Директор гимназии – Н.К. Фурсова; Зам. директора по ВР – О.А. Коханова Члены ОРК
Систематически, на основании плана учебно-воспитательной работы	- Дежурство родителей на мероприятиях массового характера; - Сопровождение школьных мероприятий; - Помощь в организации школьных конкурсов в качестве жюри; - Помощь в организации «Встреч с интересными людьми»;	Зам.директора по ВР –О.А. Коханова Члены ОРК

Модель внутришкольного взаимодействия участников образовательных отношений



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА «ПОИСК ФОРМУЛЫ УСПЕХА»



5. Деятельность МОБУ СОШ с.Никольское Белогорского района по развитию социального партнёрства «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»

Соляник В.В., директор МОБУ СОШ с.Никольское Белогорского района,
Никишина Е.В., заместитель директора по воспитательной работе МОБУ СОШ с.Никольское Белогорского района

31 августа 2020 года мы отметим свой 45-летний юбилей. За годы своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с хорошим уровнем знаний и процентом поступления в учебные заведения.

Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей. Сложилась определённая система воспитательной работы, которая на протяжении многих лет осуществляется опытными квалифицированными педагогическими работниками. Традиции наши сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, родителей, учеников школы, общественности, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Основой разработанной модели школы служит создание условий для воспитания образованной личности, обладающей разнообразными знаниями и потребностью в их расширении, адаптированной к изменениям социальной среды, ориентированной на нравственные ценности.

Основные воспитательные задачи:

1. Формирование активной нравственно-осознанной гражданской позиции, как основы социальной и личной успешности школьников;
2. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей участников учебно-воспитательного процесса;
3. Воспитание обучающихся на духовных и нравственных ценностях;
4. Развитие системы организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников;
5. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию и самореализацию каждого ребёнка;

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника - гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Решение этих задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит цель: «Создание условий для формирования творческой, социально-активной, нравственной личности, способной к самореализации и самоопределению в различных сферах жизнедеятельности».

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;

- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;

- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни;

- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественного труда;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Для полноценного процесса обучения, воспитания и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между: школой и семьей, семьей и педагогами, педагогами и учениками, учениками и сверстниками. Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и школьного коллектива. Взаимодействие с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, потому что совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями так же занимает в воспитательной системе школы своё значимое место. Родители привлекаются к учебно-воспитательному процессу для решения проблем воспитания, включаются в работу родительских комитетов, помогают в проведении совместных творческих дел и организации совместной деятельности детей и взрослых.

Используются различные формы и методы:

-повышение психолого-педагогических знаний: открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации; индивидуальные тематические консультации проходят по запросам родителей в форме бесед, диалогов «Вопрос – ответ», с привлечением администрации школы, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога; вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс; участие родителей и общественности в управлении школой, рассматривается как привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы для решения проблем воспитания (включение в работу классных родительских комитетов);

- классные и общешкольные родительские собрания. Собрания разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Рассматриваются наиболее острые проблемы современной действительности: получение образования и досуг подростков; состояние

преступности в районе и селе, причины и последствия; введение стиля в одежде; участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ; аттестация учебного заведения; оказание помощи в реализации проектов по улучшению социально-культурного быта населения села Никольского и т.д.; посильная помощь в укреплении материально-технической базы классных кабинетов (помощь в косметических ремонтах кабинетов); шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками (одной из составляющей части взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания). С этой целью проводятся рейды по неблагополучным семьям с участием администрации школы, социального педагога, психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями, консультации для родителей классными руководителями и специалистами социально – психологической службы);

- совместные творческие дела, а именно организация совместной деятельности детей и взрослых («День знаний», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Женский день», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные вечера»).

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства школа не способна обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи мы выстраиваем педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации. На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь и, с которыми, как и с родителями, выстраивает партнерские отношения, как в вопросах образования, так и в вопросах организации социальной обучающей практики для учеников школы. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Поэтому в рамках партнерства проводятся совместные праздники, культурно-массовые мероприятия, собрания, акции, встречи, митинги, субботники. Последние два года все крупные общешкольные мероприятия проводятся в тесном сотрудничестве с родителями учеников, работниками ДК, главой сельской администрации, Председателем Совета общественности, членами «Боевой комнаты» с. Никольского и работниками сельской библиотеки.

В наш сложный динамичный век родители, сверх меры загруженные работой, часто не имеют возможности уделять достаточно внимания детям, не всегда имеют возможность повседневно участвовать в образовательном и воспитательном процессе школы, но их заинтересованность чувствуется, чувствуется их помощь, поддержка и отзывчивость. И к нам на помощь приходят бабушки и дедушки, берущие на себя заботы о внуках.

Наши бабушки – участники практически всех наших общешкольных мероприятий, праздников и конкурсных программ, Уроков мужества и неотъемлемые участники всех мероприятий патриотического воспитания. При их активном участии мы воспитываем у

подростающего поколения чувство гражданского долга, любовь к родному краю, уважение к старшему поколению, готовность встать на защиту своего Отечества.

Люди уже привыкают к совместным мероприятиям, где нужно проявлять милосердие к ближнему, активизируется деятельность по привлечению жителей для решения проблем сообщества. Родители обучающихся не меньше педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы и становлении личности. Поэтому, решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы работаем над достижением поставленных задач – чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

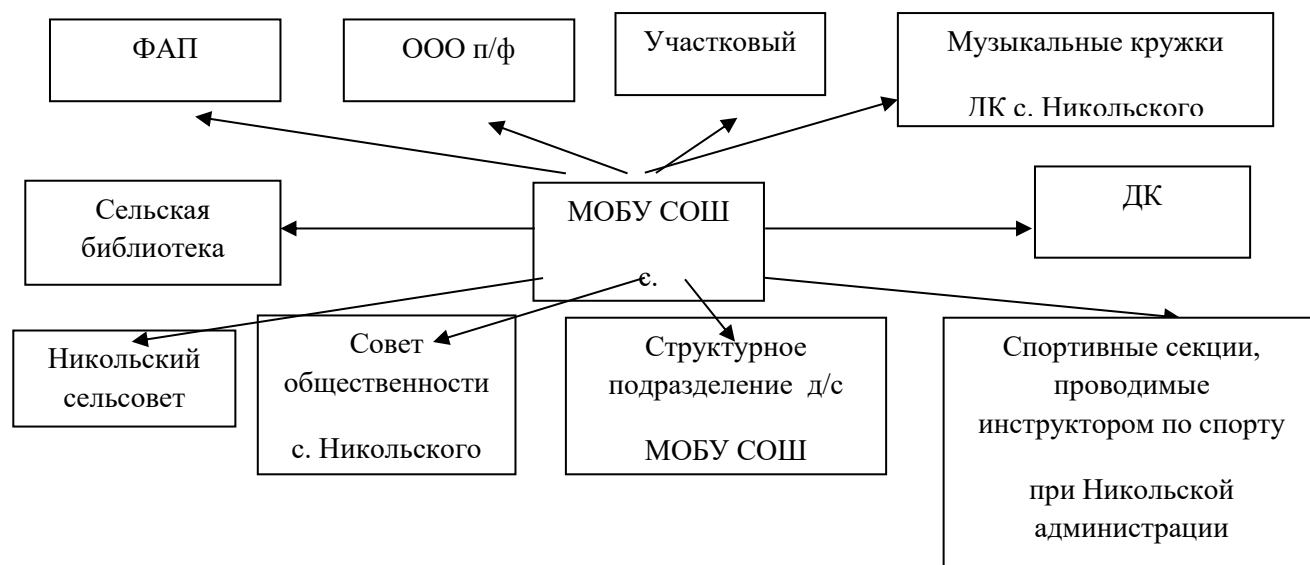
Критериями оценки проводимой работы могут служить следующие результаты: увеличилось количество совместных мероприятий с социальным окружением села; увеличился % количества родителей, удовлетворенных работой школы с 69% до 86%; увеличился % количества родителей, позитивно настроенных к участию в жизнедеятельности школы с 82% до 89%; повысился удельный вес обучающихся, охваченных внеклассной, внеурочной деятельностью с 82% до 99%; возросла активность обучающихся всех классов; уровень воспитанности обучающихся повысился с 3,5 до 4,1 балла. В рамках года Добровольца по итогам районного конкурса «Доброволец 2018 года» волонтерскому отряду «Добрые сердца» вручен Диплом Победителя в номинации - «Я – гражданин и патриот». В 2018 году волонтеры стали призерами III степени в областном конкурсе добровольческих отрядов «Лучший волонтерский отряд 2018» в номинации «Лучший волонтерский отряд среди общеобразовательных организаций». Участники Всероссийского конкурса «Лучший эковолонтерский отряд» 2018 (Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского). Отряд являлся участником заочного этапа Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2019». Команда ВПК «Шторм»: 1 место в командном зачете по результатам соревнований «Визитка»; 2 место в командном зачете по результатам соревнований «Военизированная эстафета»; 2 место в командном зачете по результатам соревнований: стрельба из пневматической винтовки, стрельба из автомата Калашникова с инфракрасным излучателем, нормативы в блоке «Огневая подготовка»; 3 место в командном зачете по результатам всех конкурсов и соревнований: «ратные страницы истории», «Визитка», «статен в строю, силен в бою», «огневая подготовка», «Военизированная

эстафета», «Военно-тактическая игра «Дорога победителей» областных военно-патриотических сборах «Рубеж-2019» на переходящий кубок имени С.А. Кареева «Честь дороже жизни!».

Заключение

Сегодня можно говорить о том, что в школе формируется единая схема работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которая, безусловно, позволит формировать базовую культуру личности. И все это при взаимодействии с нашими родителями, общественностью.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА МОБУ СОШ с. НИКОЛЬСКОГО



Программа «СЕМЬЯ» МОБУ СОШ с. НИКОЛЬСКОГО

Пояснительная записка

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

1. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

2. Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

3. Техничко-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

4. Демографический параметр определяется структурой семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по повышению и укреплению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы,

которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков удаляется от своих родителей. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребёнка необходим соответствующий микроклимат в среде педагогов и учащихся, самих учащихся, школы и семьи.

Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Нередко можно встретить с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику. Но семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнёр. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовать информационно-педагогические встречи (педагогический лекторий для родителей); знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса через информационные бюллетени.

Педагоги нашей школы тесно сотрудничают с семьями учащихся. Это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает, прежде всего, всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.

На основании анализа социума нашей школы наблюдается тенденция увеличения семей, в которых воспитывается один ребёнок - 48%, увеличилось количество семей, где воспитанием занимается один родитель - 32%, 4 % семей являются многодетными, 13% семей неполных.

Есть семьи, в которых временно не работают оба родителя. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в селе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в городе, работать вахтовым методом, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт - 35%. Отсутствие родителей и, даже при наличии родителей дома, нежелание их заниматься воспитанием детей в полной мере повышают вероятность совершения правонарушений подростками. Но тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семьи, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

В школе работают Управляющий Совет, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Школа сотрудничает с КЦСОН и ОПДН. Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями обучающихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы.

Анализ опроса родителей показал ослабление воспитательной функции семьи. Именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей.

Поэтому возникла необходимость в разработке программы «Семья» для дальнейшей успешной работы с детьми и их родителями.

Целевой компонент программы воспитания учащихся школы

Цель: оказание помощи родителям в воспитании детей, ориентированных на общечеловеческие ценности и здоровый образ жизни. Помочь родителям приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

Задачи:

1. Привлечение родителей к активному сотрудничеству со школой, участию в совместной воспитательной работе и управлению школой.
2. Оказание помощи семейному коллективу в решении наиболее острых проблем воспитания, как общих, так и особенных, имеющих индивидуальное значение для данной семьи.
3. Сосредоточение внимания родителей:
 - а) на сотрудничество со своими детьми;
 - б) на интеллектуальном развитии детей;
 - в) на развитии личности и социальной компетентности.
4. Профилактика негативного семейного положения (по возможности).
5. Профилактика бродяжничества, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Цели воспитания в семье:

1. Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
2. Формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.
3. Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

1. Знать методику воспитания высоконравственной личности, здорового человека; иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности жизнедеятельности; формировать целеустремлённость, готовность жить в обществе.

2. Иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития.

3. Создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребёнка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию.

4. Знать педагогические приёмы при девиантном (отклоняющемся от норм и правил поведения в обществе, семье) поведении подростка; оказывать помощь в социализации личности.

5. Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями.

6. Оказывать помощь в учении.

7. Осуществлять трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.

3. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.

4. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».

5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Основные направления воспитания в семье:

Общесоциальное - нормы и правила поведения в семье.

Этическое - воспитание нравственных качеств.

Правовое - права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу.

Психологическое - межличностные отношения в семье.

Физиолого-гигиеническое - знание физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросы личной гигиены.

Педагогическое - воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах поощрения и наказания.

Эстетическое - формирование отношения к семье, её членам как к самостоятельной эстетической ценности.

Хозяйственно-экономическое - знание о бюджете семьи, культуре быта, умении вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда.

Основные понятия направления «Семья»

1. Семья.
2. Уклад и традиции семьи.
3. Родительский дом.
4. Родословная.
5. Семейные корни.
6. Авторитет отца и матери.
7. Духовное общение в семье.
8. Взаимоотношения братьев и сестер.
9. Взаимоотношения младших и старших.
10. Отношения к старикам и больным.
11. Защищенность ребенка в семье.

Основные компоненты семейного воспитания

- Климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения).
- Режим семейной жизни.
- Содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей).

Функции взаимодействия школы и семьи:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Педагогическое взаимодействие с семьёй предполагает единство требований: к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьёй:

- беседы с родителями по вопросам воспитания;
- консультации;
- посещение семьи.

Формы сотрудничества с семьёй

- Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвященные датам календаря (День матери, День пожилого человека, 8 Марта, 23 Февраля, Праздник Детства), народные праздники, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям.

- **Родительские собрания:** (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные). Вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей. Совместная исследовательская работа и диагностика. Консультации. Совместное создание групп по интересам. Шефская и спонсорская помощь.

Психолого-педагогическая диагностика: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование; тренинги; материалы детского творчества.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

Этап	Виды деятельности	Сроки реализации
I этап. Подготовительный	Диагностика: полное изучение образа жизни семей, выяснение особенностей семейного воспитания, выявление взаимоотношения семьи и школы, выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений. Корректировка плана работы социальной службы школы.	Сентябрь – декабрь 2018 года.
II этап. Основной	Одновременный выход на работу по всем направлениям программы. Работа родительского лектория. Работа с нестандартными семьями (многодетные, СОП, неблагополучные, неполные). Включение родителей и общественности в воспитательный процесс. Организация полезного досуга.	Январь 2019 – февраль 2021 года.
III этап. Заключительный.	Проведение мониторинга по изучению эффективности работы над программой. Корректировка программы для дальнейшей воспитательной работы с детьми.	Март - май 2023 года

Ожидаемые результаты:

- Получение характеристики микроклимата семей, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи.
- Создание приоритета родительского воспитания.
- Организация педагогического просвещения родителей.
- Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
- Налаживание плодородных связей между семьей и школой.
- Сокращение числа учащихся, стоящих на учете в ОПДН.

Основные мероприятия по реализации программы «Семья»

1.Сотрудничество школы и семьи, участие в совместной воспитательной работе и управлению школой

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях: конференция отцов, день Матери, день Семьи, День инвалида и др.	социальный педагог	по плану
2.	Проведение общешкольного родительского всеобуча.	Администрация школы, Социальный педагог, педагог-психолог	в течение года
3.	Проведение общешкольной родительской конференции.	Администрация школы, Социальный педагог, педагог-психолог	1-2 раза в год
4.	Участие педагогического коллектива, родителей, членов Совета школьного актива в работе Управляющего Совета.	Управляющий Совет	в течение года
5.	Дни открытых дверей для родителей.	педагогический коллектив администрация	1 раз в четверть
6.	Формирование положительного отношения обучающихся и их родителей к инновациям в школе.	Администрация школы, педагогический коллектив	постоянно
7.	Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я - дружная семья», «Неразлучные друзья - взрослые и дети» и др.).	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР, члены Совета школьного актива	в течение года
8.	Работа по «Всеобучу».	Социальный педагог, заместитель директора по УВР	сентябрь-октябрь

II.Помощь семье в решении проблем воспитания

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Обследование семей - малообеспеченных - неблагополучных - СОПовских - многодетных	Социальный педагог	в течение года
2.	Индивидуальные семейные консультации	Социальный педагог	в течение года
3.	Неделя семьи	Социальный педагог	апрель
4.	День Матери	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	ноябрь
5.	День Детства (посвященный международному Дню инвалида)	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	декабрь
6.	Изготовление методических материалов в помощь семьям	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	постоянно

7.	Участие в слетах многодетных семей	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР	май
8.	Анкетирование родителей и обучающихся с целью осуществления грамотного психологического сопровождения	педагог-психолог	в течение года

III. Профилактика негативного семейного положения

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Работа социального педагога с родителями	социальный педагог	в течение года
2.	Заседание Совета профилактики: приглашение родителей «трудных» детей на заседания	Социальный педагог Администрация школы	1-2 раза в месяц
3.	Проведение рейдов по неблагополучным семьям совместно с инспектором ПДН	Социальный педагог Классные руководители	в течение года
4.	Оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации	социальный педагог	в течение года
5.	Направление материалов для принятия мер по фактам неисполнения, ненадлежащего исполнения обязанностей родителями или лицами, их заменяющими, на КДН, ОПДН	социальный педагог	по мере необходимости в течение года
6.	Индивидуальная работа с родителями: - малообеспеченных - неблагополучных - группы «риска»	Социальный педагог, администрация	в течение года
7.	Работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми	Социальный педагог Заместитель директора по ВР	постоянно
8.	Оказание консультативной, материальной и других видов помощи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	социальный педагог, администрация	постоянно
9.	Ведение картотеки семей группы «риска»	Социальный педагог психолог	в течение года
10.	Привлечение родителей к работе по искоренению вредных привычек	социальный педагог	в течение года
11.	Работа по целевым профилактическим операциям	Социальный педагог заместитель директора по ВР	по плану

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧЕНИКА В СЕМЬЕ

№ п/п	Нравственные качества	Признаки их проявления у ребёнка в семье	Баллы
1	Исполнителен и послушен ли ребёнок в семье? Охотно ли выполняет задания и поручения родителей?	Всегда исполнитель и послушен. Не всегда исполнитель и послушен. Часто послушен и исполнитель. Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание	
2	Насколько ребёнок бережлив в доме?	Всегда бережлив, сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество. Не всегда бережлив. Часто проявляет расточительность	

3	Аккуратен ли ребёнок?	Аккуратен всегда и во всем. Часто бывает неряшлив. Постоянно неряшлив	
4	Каково поведение ребёнка дома?	Всегда хорошее. Не всегда позволяет шалости, на замечания реагирует положительно. Часто ведёт себя плохо и на замечания не реагирует. Постоянно ведёт себя плохо, на замечания дерзит, пререкается в грубой форме	
5	Насколько чуток и отзывчив ребёнок к родителям и близким?	Отзывчивый, добрый, заботливый. Не всегда отзывчивый и заботливый. Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм. Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний	
6	Насколько ребёнок трудолюбив?	Любит труд, постоянно сам помогает старшим. Не всегда помогает, делает то, что поручают старшие. Часто уклоняется от труда, трудится лишь под контролем. Постоянно уклоняется от труда, очень ленивый.	
7	Инициативен ли ребёнок дома?	Постоянно проявляет инициативу в уборке квартиры, в приготовлении обеда, в организации игр с друзьями. Не всегда проявляет инициативу в домашних условиях жизни и труда. В основном безынициативен, дома очень равнодушен и безынициативен	
8	Каковы организаторские навыки и умения?	Умеет организовать и организует членов семьи, товарищей на хорошие дела и поступки	
9	Насколько воспитана простота и скромность в отношении к родным и близким?	Всегда прост, скромен иногда проявляет хвастовство, высокомерие зазнайство	
10	Проявляется ли критичность ребёнка в семье?	Критикует разумно и тактично взгляды и поведение близких. Критикует, но не всегда правильно к тактично. Очень редко высказывает своё мнение. Некритичен	
11	Проявляется ли при этом самокритичность?	Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания. Не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний близких. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи. Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит	
12	Как относится к учению дома?	Ответственно и добросовестно готовит домашние задания. Не всегда добросовестно готовит домашние задания. Проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля. Уроки не учит, школу посещать не хочет	
13	Проявляется ли ответственность к общественным поручениям?	Охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома. Не всегда проявляет ответственность и желание выполнить общественное поручение. Часто безответственно относится к общественным поручениям, требует постоянного контроля родителей. Не любит общественную работу, не выполняет её	

14	Каково отношение ребёнка к своему классу, к школе?	Любит свой класс, свою школу, защищает их честь делами. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами. Равнодушен к жизни и делам класса, школы. Не любит свой класс и школу, открыто выражает своё отрицательное отношение к ним	
15	Проявляет ли ребёнок интерес к общественно-политическим событиям?	Постоянно с интересом читает газеты, слушает «Последние известия», радио, программу «Время» и другие общественно-политические передачи. Не систематически читает газеты, не следит за общественно-политическими событиями по радио и телевидению. Лишь иногда читает газеты и слушает передачи на общественно-политические темы. Не читает газеты, не приучен слушать «Последние известия» по радио и телевидению	

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ»

Цель: Налаживание плодотворных связей между семьёй и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребёнка.

1-й класс. Утренник «Самые мои дорогие люди - мама и папа». Разговор пойдёт о материнской любви, о заботливом отце, как научиться делиться радостью и горем со своими близкими, праздники, заботиться о своих родителях, быть внимательным.

2-й класс. Посиделки «Самый добрый человек на Земле». Разговор пойдёт о бабушках и дедушках, об их детстве, о самом интересном и удивительном из их жизни. Знакомство с творчеством дедушек и бабушек в форме выставки поделок.

3-4-й классы. Праздник «Мой дом родной». Дать детям почувствовать уют, теплоту, надёжность их родного дома, его неповторимый, особенный уклад и мир, его удивительную душу, радость праздников в нём, «одушевлённость» вещей.

5-й класс. Классный час «Моя родословная». Создание истории своей семьи по документам, фотографиям, реликвиям, воспоминаниям родных и близких, создание своего генеалогического древа.

6-й класс. Праздник «История в моём доме». Поиск детьми, родителями, бабушками и дедушками семейных реликвий - старинных вещей, изделий, фотографий. Рассказы об интересных событиях из жизни предков, которые передаются из поколения в поколение.

7-й класс. Семейный клуб «Добрые традиции моего дома». Традиции, которые существуют в русской семье. Что такое родительское благословение, когда оно даётся и для чего, обряды, которые долгие времена существовали в русской семье, роль отца и матери в семье, почитание детьми старших, быт и уклад семьи, сравнение с современной семьёй - что осталось, что изменилось, нужно ли придерживаться традиций, бытующих в доме, и для чего.

8-й класс. Дискуссионный классный час «Мои обязанности перед семьёй». Разговор идёт о тех простых обязанностях в семье, которые возложены на каждого члена семьи, из-за невыполнения которых возникают конфликты. Разыгрываются бытовые ситуации.

9-й класс. Круглый стол «Поощрение и наказание в семье». Какие виды наказания существуют, приемлемы ли они, нужны ли, за что бывают наказания. Поощрение в семье, виды поощрения в семье. Здесь предлагается обязательное участие родителей и их обмен мнениями по этому поводу. Что родители испытывают, когда наказывают ребёнка, всегда ли они правы, как можно было бы поступить иначе, как их воспитывали в детстве. Можно предложить для разыгрывания конфликтные ситуации.

10-й класс. Ролевая игра. «Правила счастливого человека». Предлагается построить дом, состоящий из кирпичей - бытовых проблем, материалов - благосостояния, жилья, работы, отношения с родителями и т.д. По выбору детей один из этих «кирпичей» более подробно анализируется.

11-й класс. Классный час «Святыни человеческой души». Предлагается построить дом, но уже из кирпичей - духовных качеств, на которых строится семья: любовь, верность, забота, понимание, вера, и т.д.

Обучающиеся предлагают набор тех качеств, на которых, по их мнению, держится семья. О некоторых из них идёт подробный разговор с примерами из жизни, использованием песен, стихов, игр, тестов, рассказов.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «О РОЛИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА»

1-й класс. «Как по-настоящему любить детей». Разговор идёт о родительской любви, о её силе и значении, о разумности, о чувстве меры, чтобы не «перекормить» ребёнка и не держать его на «голодном пайке», лишая ласки, внимания, заботы, дружеского расположения.

2-й класс. «Отношение к родственникам». Разговор идёт о взаимопонимании бабушек и дедушек с родителями, о возникновении напряжённости в отношениях по поводу воспитания детей и способа поведения родителей в данных ситуациях.

3-й класс. «Каково на дому - таково и самому». Разговор идёт о взаимоотношениях в семье, об укладе, быте, праздниках, на которых воспитываются дети, что нужно делать, чтобы дети видели добрые и хорошие отношения в семье, невзирая на все проблемы, творящиеся во внешнем мире.

4-й класс. «Одна семья». Проблема воспитания в многодетных семьях, в семье с одним ребёнком. Единство воспитательных усилий родителей.

5-й класс. «Родословная семьи». Собрание проводится в виде подготовительного этапа к классному часу. Разговор идёт о необходимости воспитания детей, помнящих и знающих свою родословную, свои корни, своих предков. Родителям рассказывается о необходимости оказания

помощи ребёнку в поиске семейного архива, в составлении генеалогического древа, в ведении документации семьи.

6-й класс. «История и реликвии в моём доме». Подготовительная работа к классному часу. Помочь ребёнку составить интересный рассказ, связанный с какой-то вещью в доме, которая передаётся из поколения в поколение. Разговор о необходимости делать детям памятные подарки, которые передавались бы следующим поколениям.

7-й класс. «Традиции моего дома». Разговор идёт о тех традициях, которые существуют в доме и которые затем волей-неволей наследуют дети. Как избежать негативного примера. Какие традиции складывались в русской семье, о роли отца и матери в формировании жизненного уклада семьи.

8-й класс. «Приглашение к разговору». Вскрывают проблемы, возникающие во взаимоотношениях родителей с детьми. Разговор о том, как можно избежать конфликтных ситуаций, как научиться видеть и уважать в ребёнке личность.

9-й класс. «Барьеры общения». Как вести себя родителям правильно и грамотно, если ребёнок не слушает их и ведёт себя не подобающим образом. Как избежать физического наказания.

10-й класс. «Не навреди...». Разговор идёт о первой влюблённости детей и о том, как в этой ситуации вести себя родителям, о необходимости доверия и понимания, о помощи своим детям в данных ситуациях, об умении построить хорошие отношения с другим ребёнком.

11-й класс. «Будущая семья моих детей». Разговор идёт о том, что наступает пора, когда их дети создают собственную семью. Как нужно вести себя родителям, если это раннее замужество. Какую помощь нужно оказывать молодой семье, чтобы не навредить супружескому благополучию.

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЛЕКТОРИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Класс	Темы
1	1. Психические особенности первоклассника. 2. Развитие речи и общения детей. 3. Как организовать помощь в выполнении домашних заданий
2	1. Влияние здорового образа жизни родителей на восприятие и воспитание ребёнка. 2. В воспитании мелочей не бывает. 3. Культура учебного труда и организация свободного времени
3	1. Трудные взрослые. 2. Поиск ключа, к здоровью ребёнка. 3. Дети и психологическая установка родителей
4	1. Здоровый ребёнок – здоровая семья. 2. Как уберечь ребёнка от вредных привычек.
5	1. Почему дети лгут. 2. Отражение семейных отношений на судьбе ребёнка. 3. Духовные традиции русской семьи

6	1. Новое время - новые дети. 2. Каково на дому - таково и самому
7	1. Досуг ребёнка в семье. 2. Как объяснить, что вульгарность непривлекательна. 3. Конфликт - разрыв любви
8	1. Подростковая депрессия. 2. Легко ли быть героем семьи. 3. Общечеловеческие ценности
9	1. Проблема наркомании. Не пытайтесь справиться в одиночку. 2. Взять сторону ребёнка. 3. Легко ли быть подростком?
10	1. Умение управлять своим временем. 2. От чего дети устают? (Уверенность в завтрашнем дне, правила удачи)
11	1. Психологический портрет делового человека. 2. Система ценностей старшеклассников

6. «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий в практике работы МОКУ Маревская СОШ Тындинского района

Халиман И.А., директор МОКУ Маревская СОШ Тындинского района,
Разоренова Л.В., учитель математики и физики МОКУ Маревская СОШ Тындинского района

Работа с родителями всегда была и остаётся одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Поэтому наше образовательное учреждение постоянно работает над этой проблемой, привлекая родителей в воспитательный процесс, направляя их в нужное русло. С каждым годом процент участия родителей в внеклассных мероприятиях увеличивается.

В период перехода основной школы на ФГОС второго поколения у нас возникла необходимость перестроить уже сложившуюся систему воспитательной работы, когда классные руководители работают только с одним курируемым классом. Наша школа небольшая, поэтому проводить мероприятия с одним классом у классных руководителей вызывают определенные трудности. Нами было принято решение об объединении нескольких классов-комплектов и создании одного разновозрастного отряда, в который на момент создания вошли дети с 1-5 класс, 6-8 класс, 9-11 класс. Анализируя участие родителей во внеклассных мероприятиях школы, можно увидеть, что родители отдают предпочтение направлению «Моё здоровье». Но постепенно жизнь меняет взгляды на воспитание, и родители уже с интересом посещают различные мероприятия в школе, принимая посильное участие

Закон «Об образовании» *обязывает* родителей воспитывать своих детей в традициях высокой нравственности, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, родители обязаны проявлять заботу о здоровье ребенка, о полноценном его физическом развитии, создавать необходимые условия для того, чтобы дети могли своевременно получать образование. Поэтому наша работа спланирована на основе совместного творчества учителя и родителей. Анализируя участие родителей во внеклассных мероприятиях можно увидеть, что участие родителей в жизни ребенка с каждым годом возрастает. Но в основном родители отдают предпочтение направлению «Моё здоровье».

Цель нашей воспитательной работы:

способствовать созданию условий для формирования духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности обучающегося, способной адаптироваться в новых условиях жизни через вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Задачи для достижения поставленной цели:

- формирование у детей бережного и ответственного отношения к своему здоровью;
- воспитание духовно-нравственной гармонично развитой личности;
- воспитание патриотизма, гражданственности, духовности и толерантности;
- развитие интеллектуальных способностей и навыков исследовательской работы;
- формирование сплоченного коллектива детей и родителей

Воспитательная работа в нашей школе ведется по следующим направлениям:

1. Я – гражданин
2. Мое здоровье
3. Твори добро

Направление «Я - гражданин» соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию, предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитанию любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, трудолюбия, организацию трудовой деятельности обучающихся, экономического просвещения школьников. По данному направлению проводятся ежегодно акции: «Зимующие птицы», «Кормушка для птиц», «Больная книга», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Чистый двор», «Зеленая планета». Ежегодно воплощаем в жизнь проект «Благоустройство пришкольной территории». Традицией нашей школы стали мероприятия: «Блокадный хлеб», «А ну-ка, парни!», «Какой солдат не мечтает стать генералом». Были созданы условия и для интеллектуального развития личности детей через организованные родителями поездки в цирк и музей «История БАМа» в г.Тында

Направление «Мое здоровье» объединяет физическое и экологическое воспитание учащихся и предполагает формирование у них ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, воспитание способности осознанно вести здоровый образ жизни, организацию туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Работая по этому направлению совместно с родителями, были проведены тематические классные часы: «Готовимся к сдаче ГТО», «Здоровячки», мероприятия: «Папа, мама, я-спортивная семья», «Быстрее, выше, сильнее», «Лыжня России», «Турслет». Кроме того, осуществляются походы на природу с играми, веселыми стартами и эстафетами.

Направление «Твори добро» включает в себя работу по духовно-нравственному и семейному воспитанию, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям. По данному направлению

проводятся мероприятия: «Коляда, коляда, отвори ворота», «Славься, Масленица», «Семейная гостиная», «Мама, солнышко мое». Каждому из них предшествуют классные часы по соответствующей теме. Особое внимание уделяется воспитанию доброты, сострадания и милосердия. В школе организовано волонтерское движение. Создан социальный проект «Старость не в радость», который реализуется при непосредственном участии родителей.

Описанная нами воспитательная работа получила высокую оценку детей и родителей. Тому подтверждение – желание детей участвовать во всех делах, высокий уровень удовлетворенности родителей нашей воспитательной работой и их стремление к сотрудничеству. Да и нам самим такое общение с детьми и родителями приносит огромную радость.

Сценарий спортивного праздника «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Задачи:

1. Создать бодрое и радостное настроение у детей и их родителей.
2. Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции.
3. Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию между детьми и их родителями.

Ход праздника.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие мамы и папы, а также ребята!

Уважаемые болельщики и гости нашего праздника!

Сегодня на нашем празднике собрались дружные команды дети и родители, а также многочисленные болельщики и гости нашего праздника. Всем - здравствуйте!

А собрались мы здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости.

Конечно же, сегодня мы не будем ставить рекорды, выбирать самых сильных и ловких. Цель у нас сегодня другая - поближе познакомиться и подружиться друг с другом, посмотреть, что умеют наши дети и родители. И неважно, кто станет победителем в этом состязании (а победитель обязательно будет), главное, - чтобы мы все почувствовали атмосферу праздника, доброжелательности, взаимного уважения и понимания.

И нашим девизом станут простые слова: «Взрослые и дети — неразлучные друзья».

И мы будем с вами помнить, что преодолеть жизненные трудности нам с вами будет легче, если мы будем вместе.

Я призываю команды к честной спортивной борьбе. Желаю вам всем успеха. Пусть победит сильнейший.

А сейчас мы познакомимся с главными действующими лицами нашего спортивного праздника:

Звучит спортивный марш, под аплодисменты входят команды – участницы, проходят круг почёта по залу.

Ведущий: Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два. Сегодня мы собрались вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за те дружные команды, которые пришли, чтобы принять участие в наших соревнованиях.

Оценивать ваши успехи будет жюри в составе (*представление членов жюри*)

За волю к победе, честность в борьбе, жюри может добавить команде 1 балл или наоборот снять 1 балл за нарушение правил.

Чтобы провести соревнованье,

Вам нужен опытный судья.

Такое, видно, уж призванье-

Судьей, конечно, буду я!

Настало время представить команды:

Ведущий: (*Приветствие команд*). Пусть радость, смех помогут в трудный час, но главная надежда, болельщики на вас! Давайте бурными аплодисментами ещё раз поприветствуем наши команды.

Команды выстраиваются на линии старта для приветствия.

Приветствие команд:

Команда родителей:

Наше название «Кеды»

Наш девиз - «Вспомним старые победы и опять наденем кеды».

Команда детей:

Наше название - «Лунатики».

Наш девиз: «Ходим ночью, ходим днем- никогда не устает».

Ведущий: Наступило время для конкурсов. Приглашаю команды на старт.

Первая эстафета: «Быстрые ноги» (Пробежать змейкой с двумя набивными мячами в руках между четырьмя положенными на пол обручами, обогнуть стойку и вернуться тем же способом. Мячи передаются следующему участнику.)

Вторая эстафета: «Быстрые ноги, ловкие руки» (В четырех лежащих на полу обручах поставлено по одной кегле. Первый участник бежит, рукой кладет кегли на пол, огибает стойку и возвращается по прямой. Второй участник – бежит и ставит кегли в обручи, огибает стойку и возвращается бегом по прямой.)

Третья эстафета: «Большая стирка» (На натянутую верёвку, поочерёдно вешаются платочки и прищепляются прищепками.)

Ведущий: Нашим спортсменам надо отдохнуть. А пока они набираются сил, проведем конкурс для болельщиков (зрителей).

Загадки болельщикам:

Если ей работу даш,

Зря трудился карандаш. (Резинка)

Сели птицы на страницы,

Знают быль и небылицы. (Буквы)

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил (Мел)

Желтые комочки

Легкие как вата!

Бегают за квочкой.

Это кто (Цыплята)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза).

На ноге стоит одной,

Крутит- вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (Глобус)

В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься, скажу. (Дневник)

Сговорились две ноги

Делать дуги и круги. (Циркуль)

Животное, которое боится слон. (Мышь)

Ведущий: Наши команды отдохнули, набрались сил, и мы продолжаем наши соревнования.

Четвёртая эстафета: «Солнышко» (у средней линии площадки в обруче лежат гимнастические палки. Надо добежать до обруча, взять одну палочку, добежать до другого обруча и положить палку, как лучик солнышка, обежать стойку, передать эстафету следующему участнику).

Пятая эстафета: «Прокатывание мяча между ногами» (Две команды встают в колонны друг за другом в стойке ноги врозь, мяч в руках у направляющего (капитана). По сигналу первый участник наклоняется вперед и толчком двух рук посылает мяч между ногами назад. Последний – ловит катящийся мяч, бегом перемещается к стойке обегает её, возвращается к команде встаёт в начало колонны и повторяет все движения направляющего игрока. Эстафета заканчивается в тот момент, когда направляющий вернется с мячом на первое место.)

Шестая эстафета «Не урони»: (Провести воздушный шар ракеткой туда и обратно, подбрасывая его вверх, передать эстафету следующему участнику.)

Седьмая эстафета «Классики»: (Перед каждой командой лежат обручи в шахматном порядке. Каждый участник прыгает в обручи, как в игре «классики», обегает стойку, обратно бегом, передает эстафету следующему участнику.)

Ведущий: Команды немного отдохнут, а у нас загадки для болельщиков.

Ведущий: Команды приглашаются на линию старта, для продолжения наших соревнований.

Восьмая эстафета: «Попадай – ка» (Предлагаем нашим командам посоревноваться в меткости.)

Ведущий: Игрушки-погремушки оставь для малышей,

Бери скорее клюшки, иди играть в хоккей!

Девятая эстафета «Хоккей» (Клюшкой вести шарик до стойки, обежать стойку, вернуться обратно, ведя шарик клюшкой).

Десятая эстафета: «В гостях у сказки» (Первый участник команды раскладывает на полу на равном расстоянии 5 теннисных мячей, второй участник стартует на метле между разложенных на полу мячей, третий участник собирает с помощью метлы мячи в корзину.)

Ведущий: Прекрасно показали себя участники команд, и это была наша заключительная эстафета.

Наши соревнования подходят к завершению. А пока жюри подводит итоги наших соревнований, мы все вместе станцуем веселый танец. Встаем в два круга на танец маленьких утят. *(Все танцуют танец маленьких утят.)*

Ведущий: Все команды выступали на нашем празднике достойно, но все-таки нужно объявить результаты игры. Слово жюри. Общий итог игры.

НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНД. ВРУЧЕНИЕ ГРАМОТ

Вот и закончился наш праздник. Спасибо всем участникам за интересную и честную игру, зрителям и гостям - за поддержку команд, жюри за неподкупность и справедливость.

До новых встреч в этом сортивном зале.

Под музыку все участники праздника проходят почетный круг по залу и уходят.

Команда взрослых:

Наше название: «Кеды»

Наш девиз - «Вспомним старые победы и опять наденем кеды».

Команда детей:

Наше название - «Лунатики».

Наш девиз: «Ходим ночью, ходим днем - никогда не устаем».

7. Из опыта работ службы медиации (примирения) в МАОУ «Школа №2 г.Благовещенска»

Пискунова Ю.В., учитель иностранных языков первой категории, классный руководитель, медиатор МАОУ «Школа № 2 г.Благовещенска

В любой школе обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, семейных укладов, что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт с другими ребятами, его после школы ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия, буллинга, говоря современным языком. Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, способность влиять на других, принадлежность к определенной группе в классе, опробование разных социальных ролей.

Все вышеперечисленное учитывает сегодня медиация – переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Служба медиации МАОУ «Школа №2г. Благовещенска» создана в сентябре 2012 года. Действует она на основании законодательства РФ, Положения о школьной службе медиации, приказов директора школы.

Целью деятельности школьной службы медиации (примирения) в нашей школе является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, восстановительной медиации.

Деятельность школьной службы медиации (примирения) строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций школьная служба медиации (примирения) получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Администрация школы содействует школьной службе медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор школьной службы медиации (примирения) – медиатор (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит супервизии; осуществляет общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия

для участников школьной службы медиации (примирения).

Школьная служба медиации (примирения) взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

Вся необходимая для педагогов, учащихся и их законных представителей информация о работе службы медиации размещена на тематическом стенде, печатаются брошюры, буклеты. Медиаторами был изготовлен почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах, просьбы о помощи, предложения и прочее.

На сегодняшний день школьная служба медиации (примирения) школы состоит из сотрудников школы: медиатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, представитель уполномоченного по правам несовершеннолетних, школьники – медиаторы (обучающиеся старших классов) – 3 человека, представители от родительской общественности – 3 человека.

Заседание школьной службы медиации (примирения) проходит 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы осуществляется 1 раз в четверть. Проводятся лектории с родительской общественностью на родительских собраниях. Медиатор проводит тренинги и занятия с педагогическими работниками. С ребятами также проводятся тренинги, обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Учащиеся в школе уже знают о школьной службе медиации (примирения). В трудную минуту, когда им кажется, что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы (они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал; подросток не рассматривается сверстниками, как личность), – «двери» школьной службы медиации (примирения) для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает школьная служба медиации (примирения), – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживанию подростков от проявлений агрессии и насилия.

Потребности человека, с которыми работает школьная программа медиации:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение ущерба;
- получить ответы на вопросы: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- избавление от клеймения и отвержения, стремление вернуться в общество;
- исправление сложившейся ситуации;

- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

Основные программы, применяемые в деятельности школьной службы примирения.

- Восстановительная медиация – встреча конфликтующих «за столом переговоров», в ходе которой медиатор создает условия для взаимопонимания всех участников, для достижения договора о приемлемых для всех вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании вины, возмещении причиненного вреда). То есть ответственность за результат встречи лежит на ее участниках, они сами оказываются вовлечены в процесс осознания и разрешения сложившейся ситуации.

- Медиация применяется в случаях конфликтов или мелких криминальных ситуаций (краж, драк), в межнациональных конфликтах, конфликтах между учениками и учителями, между родителями и администрацией и т.д

- Круги сообщества — программа, работающая с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, для поддержки пострадавших и пр. В ходе нее участники обсуждают свои ценности и вместе ищут приемлемое решение.

- Также возможны челночная медиация, медиация через письма и т. д.

Все они способствуют прекращению вражды, достижению мира и поддержки в сообществе, повышению ответственности у участников, размышлению ими о своем будущем.

Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, только они смогут найти лучшее решение. Если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.

Медиатор не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает, но помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга, самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем.

Основным методом работы ведущих процедуры является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. На предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания. Очень важно, чтобы ведущий умел сопереживать. Сопереживание – это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах и потому он предварительно встречается с каждым из участников отдельно. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт, потому он легко налаживает с каждой из них контакт.

Конфликты, разрешаемые службой, между разными субъектами образовательных отношений: между детьми в одном классе и из разных классов, между детьми и родителями, между детьми и учителями, между родителями и учителями, между учителями, между учителями и администрацией школы.

Так, например, службой был разобран конфликт между родителями и 12-летним Максимом. Родители считают, что мальчик много времени проводит за компьютером и поэтому поздно ложился спать. Они запретили сыну заниматься за компьютером и даже стали забирать, уходя из дома, сетевой шнур. Максима это не устраивало. Медиатором были проведены кокусы,¹ затем медиативная сессия, во время проведения которой стороны конфликта смогли поговорить друг с другом без крика и взаимных обвинений. В результате сессии родителями и ребенком было достигнуто соглашение о времени и правилах пользования компьютером, о режиме дня.

В следующем конфликте Аня, ученица 10 класса, регулярно оказывалась без спортивной формы на уроках физкультуры и не занималась. Учитель делал замечания. Из-за этого между ними возникла конфликтная ситуация. Аня также наговорила гадостей об учителе родителям. В процедуре участвовали Аня, ее родители и учитель физкультуры. Родители выяснили все нюансы проблемы, и ситуация была разрешена.

Еще в одной ситуации Сева наплевал в портфель Леша, в котором были учебники. Мама Леша потребовала от мамы Севы возместить убытки, но мама Севы отказывалась. Начал конфликт Леша. Мальчики отстаивали свои лидерские позиции, вовлекли в конфликт родителей, каждый пытался перетянуть на свою сторону одноклассников и вовлечь их в конфликт. В результате проведения медиативной процедуры мальчики поняли, что виноваты в конфликте оба. В итоге оба мальчика – лидеры класса, за которыми тянутся все остальные, проводят вместе мероприятия для класса, помогают учителям. Родители тоже смогли достойно, «не теряя лица», выйти из ситуации.

Служба медиации успешно работает в школе. Нам удастся решать многие конфликты мирным путем. Однако есть чему учиться, есть куда развиваться, к чему стремиться.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации, изначально не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении. Проводя тренинги и обучение, параллельно с осуществлением практической деятельности, мы исправили данную ситуацию.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-

¹ Индивидуальные встречи со сторонами

психологической службы школы. В ходе работы приходится «распределять» роли и «сферы влияния».

Подытоживая сказанное, хочется выразить уверенность в нужности, жизнеспособности школьных служб медиации (примирения), в том, что их деятельность в будущем будет развиваться и совершенствоваться.

Библиография:

1. ФЗ РФ № 193-ФЗ от 27.07.2010 г. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
2. Положение о школьной службе медиации (примирения)
3. Восстановительная модель социально-психологической помощи подросткам: Методическое пособие./ Под ред. Тихомировой В.А. – М., 2007. – 131 с.
4. Шамликашвили Ц.А. Азбука медиации. Москва. Пресс, 2012 г.

8. Формы работы с родителями ГОАУ Амурской области кадетская школа-интернат «Амурский кадетский корпус имени Героя Советского Союза генерал-майора Ю.В.Кузнецова»

Плешкова А.В., директор Амурского кадетского корпуса

Денисовский С.В., воспитатель класса Амурского кадетского корпуса

Якунина Е.М., куратор класса Амурского кадетского корпуса

Специфика нашего учреждения отличается от других общеобразовательных организаций прежде всего тем, что обучение и воспитание в кадетском корпусе имеет главной целью подготовить воспитанников к служению Отечеству на военном и гражданском поле деятельности, сознательного повиновения власти и закону и чувства чести, добра и правды.

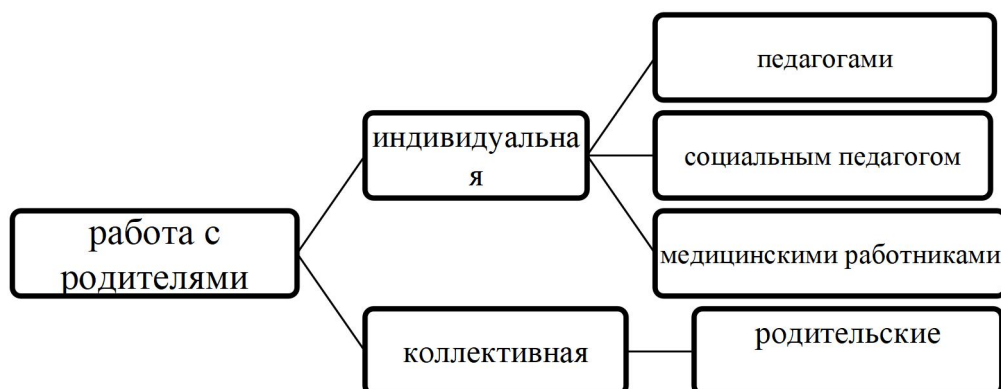
Кадетский корпус – это образовательное учреждение полного дня пребывания кадет, которые находятся на полном пансионе 6 дней в неделю. Следовательно, большую роль в воспитании кадет играет участие их родителей во внеурочной жизни класса и общественной жизни корпуса.

Взаимодействие воспитателя и куратора с родителями всегда было и есть важным элементом в успешном воспитании и обучении детей. Так как мы работаем в условиях школы-интерната и в удаленном режиме от родителей своих воспитанников, на всех участниках этого процесса лежит большая ответственность за сохранение психического и физического здоровья детей.

Взаимодействие с родителями строится по трем направлениям:

- Работа по повышению качества знаний.
- Воспитательная работа (непосредственное участие родителей в жизни класса и корпуса).
- Совершенствование материальной базы класса для успешного проведения учебного и воспитательного процесса.

Для решения вопросов обучения и воспитания кадет,выстраивается работа с родителями *коллективного и индивидуального характера.*



Коллективная форма работы - это классные родительские собрания, которые носят информационный характер и проводятся 4 раза в году (в начале учебного года -1 сентября, остальные - за три недели до окончания учебной четверти, посещаемость 75-100%).

I. В начале каждого учебного года традиционно проводится организационное родительское собрание, на котором в обязательном порядке рассматриваются 4 вопроса:

1) Подведение итогов совместной работы с родителями за прошедший учебный год (с комментариями фото- или видеоотчетов) по установленной форме:

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Уровень
----------	------	--------------------------	---------

Результаты совместной работы воспитателя и куратора класса при участии родителей за 2017-2020 учебный год приведены на диаграмме:



2) Рассмотрение задач (учёба, воспитание) на новый учебный год (*структура планирования совместной работы с родителями*):

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Ф.И.О. родителей, которые могут оказать помощь в проведении данного мероприятия
----------	------	--------------------------	---------	---

Примечание: в таблицу заносятся: названия проектов, планирование экскурсий, выставок, определение списка (согласно анкетирования) заинтересованных родителей, выразивших желание активно участвовать в жизни кадетского корпуса, выступать на концертах, участвовать в различных конкурсах (стенгазеты, поделки, интеллектуальные конкурсы), организовывать выезды на экскурсии, концерты, в театры, в походы.

3) Подведение итогов работы родительского комитета по выполнению поставленных задач, поставленных перед классом в начале учебного года на основе материала, подготовленного председателем родительского комитета.

4) Организация обратной связи с родителями (законными представителями): уточнение способов информирования и отчётности (уточнение телефонных номеров родителей класса для получения информации и её обсуждения в WhatsApp, Instagram, Zoom, уточнение почтовых адресов родителей, воспитателя и куратора класса).

II. В течение года. Остальные родительские собрания планируются и проводятся за три недели до окончания учебных четвертей, учебного года. Данный формат проведения позволяет всем участникам учебного процесса скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

- Со стороны родителей - осуществляется контроль за повышением качества знаний по проблемным предметам (использование телефонной связи).

- Со стороны воспитателя и куратора- контроль посещения консультаций, выполнения домашних заданий.

Темы текущих собраний: «Предварительные итоги четверти или учебного года».

(Обязательные вопросы):

1) Предварительный анализ окончания учебной четверти или года

Для родителей (законных представителей) предоставляется информация об успеваемости обучающихся, с указанием проблемных вопросов. Даются рекомендации о путях их преодоления и контрольных мероприятиях, которые они должны провести, чтобы у их ребенка повысилось качество знаний.

2) Количество пропущенных уроков и их причины.

Повышение качества знаний напрямую зависит от посещаемости. Информация учителя и воспитателя о количестве пропущенных уроков и их причинах:

Воспитатель	Куратор
Ведёт ежедневный учёт количества и причин пропуска уроков	Составляет учёт (в классном журнале) о количестве пропусков уроков

На родительское собрание готовится информация в виде столбчатой диаграммы, о пропусках кадет, в которой отражена информация по каждому кадету о количестве пропущенных уроков:

- Количество пропущенных уроков по уважительным причинам (соревнования, олимпиады и т.д.).
- Количество пропущенных уроков по болезни.

Делается анализ диаграммы:

- какие заболевания дают наибольшее количество пропусков уроков, из-за которых снижается успеваемость класса;
- в целях выработки совместных действий с родителями, даются рекомендации по снижению уровня заболеваемости у кадет, с учетом наблюдений медицинских работников школы.

В рекомендациях большое значение отводится процедурам закаливания, занятию спортом, режиму дня, правильному питанию.

3) Информация о достижениях в спорте:

Здоровый ребенок должен быть успешен не только в учебе, но и в спорте, поэтому очень важно вовлекать обучающихся к занятиям спортом. Информация воспитателя для родителей о достижениях обучающихся в спорте (результаты сдачи нормативов). В классе введена система приёма зачётов сдачи нормативов по трём видам спорта: подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, отжимание лёжа в упоре.

4) Обязательные мероприятия:

Для создания успешного и эффективного образовательного процесса в классе в ходе проведения родительского собрания проводятся:

4.1. **Диагностика.** «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (А.Андреев) – проводится два раза в течение учебного года: в начале и после окончания учебного года;

4.2. Предлагаем родителям сделать запись в «ЖУРНАЛЕ ОТЗЫВОВ РОДИТЕЛЕЙ КЛАССА», в которых родители могут задать вопросы:

- администрации школы;
- оставить отзыв о прошедших мероприятиях;
- внести предложения по корректировке плана воспитательной работы и улучшению учебного процесса.

После родительского собрания журнал представляется директору школы для ознакомления.

Индивидуальная форма работы с родителями – это работа с нашими специалистами: психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, учителями-предметниками, воспитателями, куратором. Данная работа строится индивидуально с каждым родителем (законным представителем).

Для этого проводятся следующие мероприятия:

- в начале каждого учебного года: предлагаем родителям заполнять бланк-опросник, на которых необходимо отметить черты характера, присущие их ребёнку;
- в дальнейшем данные, указанные родителями, применяем при индивидуальной работе с детьми, планировании и проведении воспитательных мероприятий;
- ежегодно проводится диагностика классного коллектива (социометрия, уровень воспитанности и т.д.). После обработки данных проводимых диагностик проводим индивидуальную работу с родителями по корректировке поведения ребёнка, оказанию помощи в социализации его в коллективе.

Вовлечение родителей в проведение и участие воспитательных мероприятий строится по трём направлениям:

- участие родителей в материальном обеспечении мероприятий (пошив костюмов, изготовление наглядных пособий для проведения мероприятий, приобретение спортивного

инвентаря для индивидуальных занятий спортом в личное время (гимнастические коврики, эспандеры, гимнастическая резина);

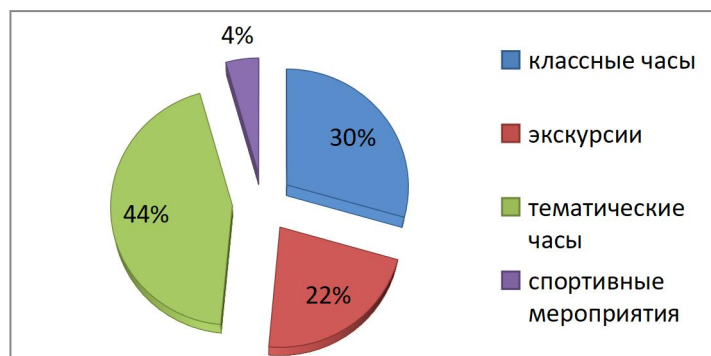
- участие родителей в проведении воспитательных мероприятий: подготовка сценариев, участие в качестве ведущих, чтецов, исполнителей песен;

- родители принимают активное участие в социально-патриотических проектах взвода: «КНИГА ПАМЯТИ», «ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ», «МОЛЧАЛИВОЕ ЭХО ВОЙНЫ», подготовке и оформлении фотовыставок;

- участие родителей в социальной акции «ДОБРО» вместе с классом - помощь тяжелобольным детям (отправка СМС-сообщения со словом ДОБРО на короткий номер 5541) - по окончании каждого полугодия;

- активное участие родителей при подведении итогов, вручение представителями родительского комитета поощрительных призов кадетам, окончившим учебную четверть (учебный год) на «хорошо» и «отлично».

Количество родителей, принявших участие в подготовке и проведении мероприятий (2017-2020 уч.г.)



9. Причины нарушения детско-родительских отношений и их коррекция в семейном воспитании

Порохова О.Г., педагог-психолог МАОУ «Школа № 5 г.Благовещенска»

Причины нарушения детско-родительских отношений:

- незнание или сознательное игнорирование родителями возрастных норм и необходимых условий развития ребенка, нарушение эмоциональных отношений, фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка;
- мистификация и искажение образа ребенка в результате проекции негативных качеств и приписывание их ребенку, идентификация с аверсивной личностью (вызывающей отвращение у родителя);
- негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса.

Личностные особенности родителя (личностный инфантилизм, акцентуации характера, невротизм, неадекватный тип привязанности самого родителя). Выраженные различия их темпераментов или характерологического склада, если данные расхождения не осознаются и не учитываются в должной степени родителями

Психокоррекционная работа в сфере детско-родительских отношений

Песочная терапия. Песочная терапия обеспечивает эмоциональное и творческое развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных детско-родительских отношений. С помощью песочной терапии вы имеете возможность:

- исследовать внутренние просторы вашего подсознания
- отпустить свое прошлое и начать строить свое будущее
- осознать и выпустить наружу подавленные эмоции и чувства безопасным образом
- увидеть старые, давно знакомые вещи, в новом свете
- отразить на песке свой внутренний мир.

Арт-терапия

Особенностями арт-терапевтического подхода являются:

- безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов — это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств и что их не будут оценивать. Дети являются своего рода экспертами. Упражнения созданы таким образом, что отправная точка - опыт каждого ребенка. В этом смысле дети - «эксперты» в отношении своих работ. Важен вклад каждого из детей, он важен и уникален. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

- сохранение тайны. Она необходимо, поскольку упражнения, возможно, задействуют личный уровень. Детские тайны нужно охранять.

- рассказ о своей работе. Условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными.

Основные правила. При работе с парой, группой или всем классом желательно установить основные правила. Их нужно выполнять с взаимным уважением, ценя вклад каждого, чтобы окружающая среда была безопасной, чтобы все дети хорошо себя чувствовали.

Примерный список основных правил:

-Внимательно слушать друг друга.

-Не перебивать говорящего.

-Уважать мнение друг друга.

-Не обязательно принимать активное участие в занятии, если не хочется.

-Все должны чувствовать себя комфортно.

Все сказанное на занятии должно оставаться конфиденциальным - если иного решения не было принято

Исследования, проведенные под руководством Л.Д. Лебедевой, показали, что арт-терапевтические занятия позволяют решать следующие важные педагогические задачи

- **Воспитательные.** Взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

- **Коррекционные.** Достаточно успешно корректируется образ “Я”, который ранее мог быть деформированным, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Хорошие результаты достигнуты в работе с некоторыми отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы личности.

- **Психотерапевтические.** “Лечебный” эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций.

Диагностические. Арт-терапия позволяет получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребенка. Это корректный способ понаблюдать за ним в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир,

неповторимость, личностное своеобразие, а также выявить проблемы, подлежащие специальной коррекции. В процессе занятий легко проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в коллективе, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет и внутренние, глубинные проблемы личности. Обладая многосторонними диагностическими возможностями, она может быть отнесена к проективным тестам.

Развивающие. Благодаря использованию различных форм художественной экспрессии складываются условия, при которых каждый ребенок переживает успех в той или иной деятельности, самостоятельно справляется с трудной ситуацией. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения

Групповая арт-терапия:

-связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы;

-дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих;

-позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;

-повышает самооценку и позволяет развивать ценные социальные навыки;

- ведет к укреплению личной идентичности;

-развивает навыки принятия решений.

Психокоррекционные детско-родительские группы обязательно должны быть закрытыми, то есть после первого занятия новые участники в группу не допускаются.

Упражнения:

1. **«Семейный портрет».** Реалистическое, символическое, абстрактное изображение членов семьи.

а) Изобразите членов семьи в виде животных или предметов.

б) Изобразите членов семьи и составьте диалоги между ними.

в) Подберите иллюстрации из журналов, напоминающие о семье и отношениях между ее членами.

г) Создайте трехмерное изображение членов семьи.

2. **«Совместное действие».** Изображение членов семьи в процессе совместной деятельности.

а) Изобразите себя в той роли, которую вы играете в семье.

б) Изобразите план вашей квартиры или дома, дополненный изображениями членов вашей семьи, занимающихся каким-либо делом.

«Семейные темы»

-Нарисуйте себя с каким-либо членом вашей семьи или нарисуйте какое-нибудь семейное событие (свадьбу, рождение ребенка, праздник и т.д.).

Основные причины возникновения конфликтов

- Дисгармония семейных отношений. Появляется из-за негативного характера отношений между родителями, растет психологическое давление и возникает постоянное беспокойство у ребенка.
- Деструктивность в воспитании. Выражается в сильных разногласиях мамы и папы по вопросам воспитания ребенка. Важно, чтобы действия родителей были последовательны и адекватны, а также были обоюдно согласованы.
- Возрастные детские кризисы. Как правило, они случаются в год, три года, семь лет, при половом созревании в 12-14 лет, и в подростковом возрасте 15-17 лет. В этот период у ребенка идет переход от одного этапа развития к другому.

ТИПОВОЙ (ПРИМЕРНЫЙ) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной организации _____

«___» _____ 20__ г.

Тема: «Основы детской психологии, педагогики и семейного воспитания»

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
M1	Нормативно-правовой модуль. Семейное право и защита прав детства	8	2	6			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение развития института семьи.	2	1	1	семинар	Краткий обзор (ознакомление) нормативных документов федерального, областного и муниципального уровней	Желательно (при возможности) приглашение профильных специалистов (органов опеки, сферы юриспруденции, социальной защиты и пр.) или учителя истории, обществознания; По возможности – приглашение омбудсмана (в том числе - детского, школьного)
1.2	Семейный кодекс как основа для регулирования отношений семьи, общества и государства	1		1	семинар-практикум	Изучение документа, обсуждение основных положений	Желательно (при возможности) приглашение профильного специалиста или учителя истории, обществознания

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
1.3	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. как основа построения стратегий семейного воспитания и социализации детства в совместной деятельности семьи и образовательной организации	1		1	Дискуссия или «круглый стол»	Комментарий и обсуждение документа	Возможные организаторы проведения занятия: заместитель директора по воспитательной работе / руководитель МО классных руководителей
1.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ как основа для воспитания семейных ценностей	1		1	Семинар-практикум	Комментарий и обсуждение документа по заранее запланированным вопросам	Возможные организаторы проведения занятия: заместитель директора по воспитательной работе / руководитель МО классных руководителей
1.5	Защита и охрана прав детства. Детский омбудсмен и его деятельность по обеспечению прав и свобод несовершеннолетних.	2	1	1	Семинар-практикум	Рассматриваются вопросы обеспечения прав и свобод несовершеннолетних. Используются информационные материалы, размещённые на профильных порталах и сайтах	Директор, его заместители. Приглашается омбудсмен (в том числе – возможно школьный)
1.6	Планы по реализации семейной политики (областной, муниципальные); укрепление семейных традиций и ценностей	1		1	Информационная встреча со специалистом ми организаций ЗАГС	Комментарий и обсуждение вопросов региональной и муниципальной семейной политики, вопросов участия семей в укреплении семейных традиций и ценностей	Желательно пригласить специалистов органов ЗАГС
M2	Психолого-педагогический (предметный) модуль						
2.1	Социальные, социологические и демографические аспекты развития института современной семьи	8	4	4			

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
2.1.1	Типология современной семьи. Функциональная состоятельность семьи.	2	1	1	Семинар-практикум по изучению основных функций семьи	Использование методических материалов, интернет-ресурсов. Разработка вопросов для обсуждения на семинаре. Работа в группах.	Учитель истории, обществознания
2.1.2	Социально-экономический и социально-психологический статус семьи. Социально-демографические особенности амурской семьи.	2	1	1	Семинар практикум	Использование методических материалов, интернет-порталов, интернет-ресурсов	Учитель истории, обществознания
2.1.3	Финансовая грамотность родителей. Формирование бюджета семьи.	2	1	1	практикум	Использование методических материалов, интернет-ресурсов. Проектная деятельность (по группам) по разработке семейного бюджета	Учитель истории, обществознания
2.1.4	Социальный портрет современного подростка	2	1	1	практикум	Использование методических материалов, интернет-ресурсов, их комментарии с примерами своего города/района	Возможные организаторы проведения занятия: заместитель директора по воспитательной работе / руководитель МО классных руководителей
2.2	<i>Основы детской психологии. Психология современной семьи</i>	26	9	17			
2.2.1	Психологическая готовность дошкольника к началу школьного обучения. Социально-психологические особенности дошкольника.	4	2	2	практикум	Использование методических материалов, интернет-ресурсов, их комментарии с примерами позитивного опыта родителей по воспитанию дошкольника	Педагог-психолог / воспитатель ДОУ первой или высшей категории/ учитель начальных классов первой или высшей категории; методист ДОУ

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
2.2. 2	Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы. 1 класс: здоровье ребёнка перед школой; преодоление трудностей первоклассника; 2 класс – помощь ребёнку в приготовлении уроков; значимость общения; 3 класс – воспитание дисциплины; проблема поощрений и наказаний; 4 класс – подготовка к переходу в основную школу.	4	2	2		Использование методических материалов, интернет-ресурсов; в доступной форме излагаются основные психологические особенности ребёнка в различных возрастных периодах	Педагог-психолог (если есть), социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, подготовленный педагог, приглашённый специалист на основе социального партнёрства
2.2. 3	Возрастные особенности и учебная деятельность в основной школе: 5 класс: психолого-педагогический статус пятиклассника; риски снижения мотивации и преодоление трудностей адаптации; 6 класс: особенности социализации; роль семьи в укреплении ценностей; риски младшего подросткового возраста; ранняя профилактика зависимого поведения; информационные угрозы и их предотвращение; 7 класс: риски подросткового возраста; причины и последствия возникновения агрессивных состояний; формирование основ безопасного поведения в социуме; ценностные ориентации и морально-нравственные установки; 8 класс – особенности социализации; профессиональное самоопределение; психологические новообразования возраста; 9 класс – подготовка родителя и ребёнка к	8	4	4	практикум	Примечание: работа с родителями первоклассников и пятиклассников строится в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся в адаптационные периоды.	Педагог-психолог (если есть), социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, подготовленный педагог, приглашённый специалист на основе социального партнёрства

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
	ГИА; 10 класс – особенности семейной поддержки на этапе ранней юности. 11 класс: подготовка родителей и выпускников к ЕГЭ. Особенности социализации и профессионального выбора.						
2.2. 4	Причины нарушений детско-родительских отношений и их коррекция в семейном воспитании. Профилактика и разрешение семейных конфликтов.	2		2	Занятие с элементами тренинга	Возможно предварительное анкетирование родителей с целью выявления особенностей детско-родительских отношений	Педагог-психолог (если есть), социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, подготовленный педагог, приглашённый специалист на основе социального партнёрства
2.2. 5	Психологический климат в семье, создание благоприятной семейной атмосферы.	2		2	Дискуссия, «круглый стол» или социально-ролевой тренинг	Обсуждение способов создания благоприятного семейного климата (групповая работа, проектирование, составление перечня эффективных приёмов семейных взаимоотношений). Приведение положительных и отрицательных примеров из фильмов.	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель
2.2. 6	Обучение родителей превентивным методам формирования безопасного поведения ребёнка в социуме.	2		2	практикум с элементами тренинга	Ознакомление родителей с основами безопасного поведения; просмотр информационных ресурсов, обсуждение примеров из СМИ; выработка стратегий	Педагог-психолог (если есть), социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, подготовленный педагог, приглашённый специалист на основе социального

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
						семейного воспитания по формированию основ безопасного поведения в социуме	партнёрства
2.2. 7	Методы повышения педагогической культуры современных родителей. Методики построения отношений на уровне «Взрослый-взрослый»; «Взрослый-ребёнок».	2	1	1	практикум с элементами тренинга	Использование методических материалов, интернет-ресурсов; в доступной форме излагаются основные методы повышения родительской культуры; проведение тренинга или тренинговых упражнений;	Педагог-психолог (если есть), социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, подготовленный педагог, приглашённый специалист на основе социального партнёрства
2.2. 8	Родительская компетентность в вопросах инклюзивного образования. Роль ЦПМПК в обследовании детей с ОВЗ и инвалидностью.	1		1	Практикум (информационная встреча)	Использование методических материалов, интернет-ресурсов; использование сайта Амурского ИРО	Директор, его заместители, приглашённые специалисты (при необходимости и по возможности)
2.2. 9	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в учреждениях интернатного типа.	1		1	Практикум	Использование методических материалов, интернет-ресурсов, сайта образовательных организаций интернатного типа; анализ воспитательного пространства и выявление роли родителей, дети которых являются воспитанниками	Специалисты образовательной организации интернатного типа
2.3	Основы семейного воспитания. Социализация детства. Семейные ценности. Организация семейного досуга.	12		12			

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
2.3. 1	Семейное воспитание как фактор социализации детства. Типы семейного воспитания.	1		1	Семинар-практикум	Использование методических материалов, интернет-ресурсов; подготовка и обсуждение заранее запланированных вопросов	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель
2.3. 2	Воспитание толерантных отношений в семье.	1		1	Практикум с элементами тренинга	Использование методических материалов, интернет-ресурсов; проведение практических тренинговых упражнений	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель
2.3. 3	Взаимодействие семьи с образовательными организациями	1		1	Практикум или «круглый стол», информационная встреча	Информирование родителей о возможностях и способах сотрудничества с образовательной организацией	Директор, его заместители, члены общественно-государственного совета
2.3. 4	Сохранение и укрепление семейных традиций в совместной деятельности родителей с детьми. Изучение истории семьи, семейного рода	4		4	Практикум с применением проектной технологии: разработка и защита родителями проекта по истории	Разработка и представление семейных проектов (возможно в формате семейной конференции)	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель, воспитатель;

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
					семьи		
2.3. 5	Организация семейного досуга и совместной творческой деятельности в семье.	4		4	интерактивное занятие (практикум, ролевая игра «приходите в гости к нам» – о семейных праздниках, и пр.)	Разработка и представление возможных досуговых семейных программ, конкурсов, викторин, праздников	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель, воспитатель; при возможности – специалисты дома культуры, дома творчества
2.3. 6	Роль современных общественных институтов в комплексном подходе к семейному воспитанию	1		1	Практикум или «круглый стол»	Информирование о возможностях общественных движений и организаций в оказании помощи в укреплении семейных ценностей	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель, воспитатель; участие представителей общественных организаций
2.4	<i>Основы здорового и безопасного образа жизни семьи. Профилактическая функция семьи в предупреждении социального заражения детей формами асоциального поведения.</i>	18	7	11			
2.4. 1	Семья как институт культуры здоровья. Обучение родителей основам здорового образа жизни семьи. Физическое воспитание в семье.	2	1	1	практикум	демонстрация и проведение физических и спортивных упражнений с добровольным участием родителей; использование	Возможные организаторы занятия: преподаватель обж, физической культуры, тренер-преподаватель ДЮСШ

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
						видеороликов, музыкального сопровождения	
2.4. 2	Психофизиология и психосоматика детей и подростков. Права и обязанности родителей по сохранению и укреплению психического и соматического здоровья детей. (РОМАНЦОВА Е.Б. даст материалы?)	4	2	2	практикум	Беседа, ответы на вопросы	Приглашение специалиста в сфере профилактики и безопасности здоровья
2.4. 3	Родительская компетентность в вопросах профилактики инфекций, передающихся половым путём. Роль семьи в профилактике ВИЧ/СПИДа.	2	1	1	практикум	Беседа, ответы на вопросы	Приглашение специалиста в сфере профилактики и охраны здоровья
2.4. 4	Родительская компетентность в вопросах профилактики наркомании	2	1	1	практикум	Беседа, ответы на вопросы	Приглашение специалиста в сфере профилактики зависимого поведения
2.4. 5	Роль семьи в формировании у детей и подростков установок на безопасное поведение в социуме	2	1	1	Практикум	Беседа, ответы на вопросы, анализ жизненных ситуаций	Возможные организаторы занятия: педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель; возможно привлечение специалиста ПДН
2.4. 6	Роль семьи в профилактике жестокого поведения подростков	2	1	1	практикум	Обсуждение проблемы в форме дискуссии, «круглого стола»	Возможные организаторы занятия: педагог-психолог (если есть) / социальный педагог / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель; возможно привлечение специалиста ПДН
2.4. 7	Развитие социальной компетентности родителей по снижению рисков детского неблагополучия	2		2	практикум	Проектная деятельность по разработке стратегий развития социальной	Возможные организаторы занятия: педагог-психолог (если есть) / социальный

№ п/п	Содержание	Всего уч. часов	Из них		Рекомендуемая форма практического занятия	Примечания (рекомендации по проведению занятий)	ФИО лектора (рекомендации по приглашению специалистов)
			лекций	практических занятий			
						компетентности родителей	педагог / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель; возможно привлечение специалиста ПДН, ОВД
2.4. 8	Роль семьи в формировании у детей жизнестойкости.	2		2	практикум	Проектная деятельность, групповая работа по выработке семейных стратегий по духовному самоукреплению и жизнестойкости детей в трудных жизненных ситуациях. Обсуждение позитивного семейного опыта (в форме «круглого стола»).	Возможные организаторы занятия: заместитель директора по ВР/ педагог- психолог (если есть) / социальный педагог / педагог-организатор / руководитель МО классных руководителей / классный руководитель
	Итоговое занятие может быть проведено в форме семейной конференции, творческого отчёта, по сценарию, предложенному самими родителями, с их активным участием.						
	ИТОГО	72	22	50			

«Семья и школа – грани сотрудничества». Избранные практики психолого-педагогического просвещения родителей в Амурской области. *Сборник информационно-методических материалов*

Авторы-составители:

Яковлева Н.К., заведующий кафедрой акмеологии и профессиональной деятельности АМИРО.

Памирская Е.В., специалист по учебно-методической работе кафедры акмеологии и профессиональной деятельности АМИРО.

Филиппова Т.В., специалист по учебно-методической работе кафедры акмеологии и профессиональной деятельности АМИРО.

Компьютерный набор и вёрстка: Новиков В.В.

Подписано к печати
Бумага
Тираж

Формат
Усл.печ.л.
Заказ№

675000 г.Благовещенск, ул.Северная,107
ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования
Тел./факс (412)226-262

