

ВЕСТНИК АМУРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1
2025

В номере:

Социально-экономические аспекты в сфере образования

Теория и методология образования

Общее образование

Профессиональное образование

Цифровая среда образования

*Психолого-педагогическое сопровождение участников
образовательных отношений*

Диагностика и оценка результатов обучения

Педагогическое артпространство



**Научно-методический
журнал**

**Вестник
Амурского
образования**

№ 1, 2025

Учредитель:
ГАУ ДПО «Амурский
областной институт
развития образования»

Главный редактор

Юлия Викторовна
Борзунова

Редакционная коллегия

Корнеева А.Б.
Лантухова И.А.
Марушенко Л.Ю.
Стародубец О.Д.
Филонова Л.В.
Фролова М.Л.
Яцевич Л.П.

Дизайн:

Спицын С.С.

Компьютерная верстка:

Новиков В.В.

Свидетельство о регистра-
ции СМИ

ISSN

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора 5

*Социально-экономические аспекты в сфере обра-
зования*

Гончарук О.В., Пашина В.В. Мобильный техно-
парк «Кванториум-28» как фактор выравнивания
образовательных возможностей и развития про-
фессиональных компетенций обучающихся Амур-
ской области 6

Теория и методология образования

Кузьминчук Д.Н., Яцевич Л.П. Использование иг-
ровых техник в обучении иностранному языку 13

Общее образование

Скиданова И.П. Презентация парциальной про-
граммы «Основы краеведения «Живая Буря» 19

Корнеева А.Б. Событийный подход в современном
образовании: от теории к практике 24

Профессиональное образование

Вараксина Т.В. Снижение уровня страхов публич-
ного выступления у педагогов образовательных
учреждений 31

Трушенкова Е.М., Бурдуковская Е.А. Работодатель
как субъект профориентационной деятельности 39

Курдюкова А.С., Чернышёва А.В. Мероприятия,
способствующие социальной адаптации ино-
странных студентов в Амурском государственном
университете 45

Цифровая среда образования

Судоренко В.А., Яцевич Л.П. Использование циф-
ровых образовательных ресурсов на занятиях по
иностранному языку 51

**Научно-методический
журнал**

**Вестник
Амурского
образования**

№ 1, 2025

Редакционный совет

Бурдуковская Е.А., первый заместитель министра образования и науки Амурской области, канд. пед. наук, доцент

Лейфа А.В. проректор по учебной и научной работе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

Расторгуев А.П., заведующий отделом развития и продвижения корпоративных проектов ГАУО ДПО СО «Институт развития образования», главный редактор Уральского вестника образования, канд. ист. наук

Чагарова О.В., доцент кафедры химии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», канд. хим. наук

Эрдынеева К.Г., профессор департамента психологии и педагогики Школы педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», д-р пед. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Завьялова А.Я., Чернышёва А.В. Кибербуллинг в студенческой среде 55

Диагностика и оценка результатов обучения

Макарова Е.В. Результаты оценочных процедур для обучающихся и педагогических работников как информационная основа системы сопровождения профессионального развития педагогических кадров 63

Марушенко Л.Ю., Филонова Л.В. Преемственность в формировании вычислительных умений у школьников начальной и основной школы: трудности, пути решения 73

Педагогическое артпространство

Каюмов Р.З. Образно-поэтическая система частушек о Великой Отечественной войне 80

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Присланные рукописи не возвращаются, авторские вознаграждения не выплачиваются.

Уважаемые коллеги!

От имени редакции приветствую вас на страницах первого выпуска нового издания – научно-методического журнала «Вестник Амурского образования». Мы искренне рады представить вам этот проект, созданный с целью объединения научного сообщества региона, обмена опытом педагогов-практиков и распространения передовых идей в сфере образовательной политики и практики.

Журнал задуман как площадка для конструктивного диалога между учеными, педагогами всех уровней системы образования, руководителями образовательных учреждений и всеми заинтересованными лицами. Здесь будут публиковаться научные исследования, методические разработки, инновационные подходы и практические рекомендации, направленные на повышение качества образовательного процесса не только на территории Амурской области, но и Российской Федерации.

Мы стремимся создать издание, которое станет полезным ресурсом для преподавателей, студентов педагогических вузов, аспирантов и молодых ученых, интересующихся вопросами современного педагогического знания и практики.

Для читателей журнала будут интересны публикации о лучших практиках внедрения инновационных педагогических решений, научных исследованиях проблем современного школьного и высшего образования, разработке авторских методических пособий и учебно-воспитательных комплексов, психологическом сопровождении обучающихся и многие другие актуальные темы.

Редакция приглашает авторов активно участвовать в формировании содержания журнала, делиться своими идеями, предложениями и результатами исследований.

Ваше мнение важно для нас! Присылайте ваши материалы, идеи и отзывы – мы открыты для сотрудничества и готовы поддержать интересные инициативы.

Пусть страницы «Вестника Амурского образования» откроют новые горизонты развития профессионального мастерства и вдохновят каждого читателя на новые достижения в обучении подрастающего поколения.

С уважением,
главный редактор
Борзунова Юлия Викторовна

УДК 373.51

**МОБИЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ-28» КАК ФАКТОР
ВЫРАВНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

¹Гончарук О.В., ²Пашина В.В.

¹ ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»,
руководитель мобильного технопарка «Кванториум-28», канд. техн. наук, доцент,
г. Благовещенск, e-mail: goncha-oksana@yandex.ru

² ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»,
методист мобильного технопарка «Кванториум-28», канд. экон. наук,
доцент, г. Благовещенск, e-mail: metodist-amurkvant@yandex.ru

Аннотация: в статье анализируется деятельность мобильного технопарка «Кванториум-28» как инновационного образовательного проекта, направленного на обеспечение равного доступа к современным технологиям для детей из сельских районов и малых городов Амурской области. Рассматриваются ключевые аспекты работы технопарка, включая реализацию программ технической направленности, интеграцию с общеобразовательными учреждениями через сетевые формы обучения и участие воспитанников в различных конкурсных мероприятиях. Особое внимание уделяется образовательным программам, охватывающим такие перспективные направления как виртуальная реальность, робототехника и геоинформационные технологии. Авторы подчеркивают важность социальной миссии проекта, обеспечивающего образовательные возможности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В заключении отмечается, что мобильный технопарк выполняет важную функцию по выравниванию образовательных возможностей, способствует профессиональному самоопределению учащихся и формированию у них актуальных компетенций, необходимых в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: мобильный технопарк, образовательные возможности, профессиональные компетенции, дополнительное образование, сельские школы, инженерное творчество.

**MOBILE TECHNOPARK «QUANTORIUM-28» AS A FACTOR
OF EQUALISATION OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES
AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES
OF STUDENTS IN THE AMUR REGION**

¹Goncharuk O.V., ²Pashina V.V.

¹Amur Regional Institute of Education Development, Head of mobile technopark

«Quantorium-28», Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor, Blagoveshchensk, e-mail: goncha-oksana@yandex.ru
²Amur Regional Institute of Education Development, Methodologist
of mobile technopark «Quantorium-28», Candidate of Economic
Sciences, Associate Professor, Blagoveshchensk,
e-mail: metodist-amurkvant@yandex.ru

Abstract: the article analyses the activities of the mobile technopark «Quantorium-28» as an innovative educational project aimed at providing equal access to modern technologies for children from rural areas and small towns of the Amur region. Key aspects of the technopark's work are discussed, including the implementation of technical programs, integration with general educational institutions through network forms of education and participation of pupils in various competitive events. Special attention is paid to educational programs covering such promising areas as virtual reality, robotics and geoinformation technologies. The authors emphasize the importance of the social mission of the project, which provides educational opportunities for children in difficult life situations. The conclusion notes that the mobile technopark performs an important function in levelling educational opportunities, facilitates professional self-determination of students and formation of relevant competences required in the digital economy.

Keywords: mobile technopark, educational opportunities, professional competences, additional education, rural schools, engineering creativity.

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их места проживания [1, 2, 3].

Одним из инструментов реализации этой политики является обеспечение детей, проживающих в сельской местности и малых городах Амурской области, образовательной инфраструктурой, в условиях которой обучающиеся получают актуальные и востребованные знания, приобретают навыки и компетенции в рамках дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Мобильные технопарки представляют собой инновационный формат дополнительного образования, который решает ключевые задачи современной образовательной политики [4, 5].

Мобильные технопарки «Кванториум» реализуют ключевые положения Стратегии научно-технологического развития РФ, обеспечивая подготовку кадро-

вого резерва через раннюю профориентацию в сфере критических технологий и преодоление пространственного неравенства за счет доступа к современному образованию в удалённых районах [6].

Они способствуют интеграции науки, образования и производства через практико-ориентированные программы (робототехника, VR/AR, аэротехнологии) и поддержку одарённых детей для участия в федеральных конкурсах. Деятельность технопарков напрямую соотносится с задачами технологического суверенитета, цифровой трансформации образования и развитием региональных инновационных экосистем, что подтверждается конкретными кейсами.

В таблице 1 продемонстрировано системное влияние мобильных технопарков на образование и развитие региона. Каждый аспект раскрывает конкретные механизмы работы и достигаемые результаты, что подчеркивает многогранную

ценность данного образовательного формата.

Таблица 1 – Критерии ценности мобильных технопарков

Критерий ценности	Конкретные преимущества	Эффекты и результаты
Обеспечение равного доступа	Преодоление территориального неравенства	Доставляют современное оборудование и педагогические технологии в отдаленные сельские школы и малые города, где отсутствуют стационарные центры технического творчества.
	Вовлечение детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	Программы адаптированы для детей с ОВЗ и тех, кто находится в ТЖС, что способствует их социализации и профессиональной ориентации.
Развитие компетенций	Обучение профессиям будущего (робототехника, VR/AR)	Школьники осваивают навыки в области робототехники, программирования, 3D-моделирования, VR/AR и других перспективных направлений.
Развитие компетенций	Практико-ориентированный подход	Помогают выявлять и поддерживать талантливых детей, которые в будущем могут стать специалистами в высокотехнологичных отраслях экономики.
	Сетевое взаимодействие со школами	Дополняют школьные курсы (например, предмет «Технология»), обогащая их современным содержанием.
Интеграция в систему	Поддержка педагогов	Учителя сельских школ получают доступ к новым методикам преподавания и повышают свою квалификацию через совместные проекты с наставниками технопарка.
	Снижение миграции молодежи	Предоставление возможностей для самореализации на местах уменьшает отток талантливых выпускников в крупные города.
Социально-экономический эффект	Развитие местных инициатив	Проекты, созданные школьниками (например, умные теплицы, системы мониторинга окружающей среды), могут быть внедрены в реальный сектор экономики региона.

Мобильный технопарк «Кванториум-28» начал свою деятельность с осени 2019 года в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Мобильный технопарк включает в себя команду сотрудников и два транспортных средства с комплектом материально-технических ресурсов, каждое из которых осуществляет работу в шести аг-

ломерациях каждый учебный год. За весь период деятельности обучение прошли 13572 школьника 7-17 лет по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности в следующих агломерациях Амурской области:

- мобильный технопарк №1: с. Березовка, с. Константиновка, с. Поярково, с. Возжаевка, с. Тамбовка, г. Шимановск, ЗАТО Циолковский, г. Завитинск, с. Ека-

теринославка, г. Белогорск, с. Петруши, с. Садовое, п. Моховая Падь;

- мобильный технопарк №2: г. Зея, пгт. Магдагачи, г. Райчихинск, пгт. Прогресс, г. Тында, г. Сковородино, с. Новокиевский Увал, с. Ромны, пгт. Архара, пгт. Талакан, пгт. Новобурейский, г. Завитинск, пгт. Ерофей Павлович, с. Поярково, пгт. Серышево.

Обучение осуществлялось по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (вводный и углубленный модули) трёх обязательных направлений: «Виртуальная и дополненная реальность / Информационные технологии»; «Геоинформационные технологии» / «Аэротехнологии»; «Промышленная робототехника / Промышленный дизайн», а также программе «Введение в робототехнику» для обучающихся 7-9 лет (по ним обучено 3607 человек).

Кроме этого, мобильный технопарк «Кванториум-28» осуществлял реализацию трех модулей образовательной программы предметной области «Технология» в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, входящими в вышеуказанные агломерации. Ежегодно подписывались договоры о сетевой форме реализации образовательной программы с 12 органами управления образования администраций муниципалитетов Амурской области. В течение учебного года проводилось обучение школьников 5-7 классов по следующим программам:

- «Виртуальная и дополненная реальность» / «Информационные технологии». Предметная область «Технология».

Модуль 1. «Производство и технологии», 7 класс;

- «Геоинформационные технологии» / «Аэротехнологии». Предметная область «Технология». Модуль 4. «3D моделирование, прототипирование и макетирование», 6 класс;

- «Промышленная робототехника» / «Промышленный дизайн» Предметная область «Технология». Модуль 5. «Робототехника», 5 класс.

Данные программы разработаны с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации [7]. Они направлены на создание уникальной образовательной среды, формирующей проектное мышление обучающихся за счет использования проектного способа деятельности в решении конкретных проблемных ситуаций. Для реализации программ используются материально-технические и интеллектуальные ресурсы мобильного технопарка «Кванториум-28». По данным программам обучено 9964 человека.

Мобильный технопарк дает обучающимся Амурской области возможность знакомиться с технологиями будущего, заниматься инженерным творчеством и работать на современном высокотехнологичном оборудовании. Дети изучают языки программирования, конструирование роботов, осваивают 3D-моделирование, учатся управлять беспилотными летательными аппаратами и создавать виртуальные миры. Сведения о количестве обучающихся мобильного технопарка «Кванториум-28» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количество обучающихся мобильного технопарка «Кванториум-28»

Название программы	Количество обучающихся по учебным годам, чел.					
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1	2	3	4	5	6	7
Промышленная робототехника / Промышленный	227	253	177	118	82	61

1	2	3	4	5	6	7
дизайн						
Введение в робототехнику	-	-	-	143	68	107
Геоинформационные технологии / Аэротехнологии	205	243	141	172	116	50
Виртуальная и дополненная реальность / Информационные технологии	298	285	228	263	236	134
Технология, всего	514	1529	2319	1909	1955	1738
в том числе по модулям:						
Промышленная робототехника/ Промышленный дизайн. Предметная область «Технология». Модуль 5. «Робототехника», 5 класс	169	547	772	676	700	544
Геоинформационные технологии / Аэротехнологии. Предметная область «Технология». Модуль 4. «3D моделирование, прототипирование и макетирование», 6 класс	175	539	774	597	623	601
Виртуальная и дополненная реальность / Информационные технологии. Предметная область «Технология». Модуль 1. «Производство и технологии», 7 класс	170	443	773	636	632	593
Итого	1244	2310	2865	2605	2457	2090

Следует отметить, что в связи с актуализацией развития системы социально-педагогической поддержки детства мобильный технопарк предоставляет возможность обучения детям, находящимся в ТЖС во всех агломерациях по всем программам (таблица 3).
Таблица 3 – Количество обучающихся мобильного технопарка «Кванториум-28», находящихся в ТЖС

Наименование показателя	Количество обучающихся по учебным годам, чел.			
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
1	2	3	4	5
Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, всего	101	202	240	133
в том числе:				
Обучающихся по предмету «Технология» (по сетевым договорам)	79	161	209	113

1	2	3	4	5
Обучающихся по дополнительным программам (по договорам с родителями / законными представителями)	22	41	31	20

Ежегодно более шести тысяч обучающихся Амурской области участвуют в мероприятиях, которые организует мобильный технопарк в очной и дистанционной форме. К ним относятся: мастер-классы по направлениям деятельности технопарка; профильные летние смены; кинопоказы с социальной практикой; конкурсы, викторины, квизы, акции.

Под руководством педагогов мобильного технопарка кванторианцы принимают участие в региональных и всероссийских мероприятиях. Так, традиционным стало участие обучающихся во Всероссийском технологическом диктанте, Всероссийской олимпиаде школьников «Путь в IT», Всероссийском конкурсе для школьников сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ», Всероссийском конкурсе научно-популярного видео «Знаешь? Научи!», Межрегиональном инженерном стендап-конкурсе технических и естественнонаучных проектов обучающихся детских мобильных технопарков «Кванториум» Дальневосточного федерального округа «Техноимпульс».

Участвуя в конкурсах и олимпиадах различного уровня и формата, каждый обучающийся с помощью наставника может найти возможность для самореализации, проявления и актуализации своего потенциала. В 2023 году кванторианцы из г. Райчихинск стали призерами Всероссийского конкурса «Знаешь? Научи!» - Виктория Степанова (2 место) и Иван Возный (победа в спецноминации). В 2024 году кванторианец из г. Зея Дмитрий Ватехов стал победителем Всероссийского конкурса «Знаешь? Научи!».

Мобильный технопарк «Кванториум-28» доказал свою эффективность в обеспечении равных образовательных возможностей для детей Амурской области. Благодаря его деятельности школьники получают доступ к современным технологиям, развивают инженерные и творческие навыки, что способствует их профессиональному самоопределению. Дальнейшее развитие проекта требует расширения географического охвата и обновления материально-технической базы.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Паспорт федерального проекта. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Логинова Л.Г. Мобильные технопарки как инструмент выравнивания образовательных возможностей // Инновации в образовании. 2020. № 5. С. 45-52.
5. Смирнов А.В. Цифровые технологии в дополнительном образовании: опыт мобильных «Кванториумов» // Педагогика. 2023. № 8. С. 33-41.
6. Стратегия научно-технологического развития РФ. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 10.06.2025).

7. Примерные программы дополнительного образования технической направленности. Министерство просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2025).

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНИК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

¹Кузьминчук Д.Н., ²Яцевич Л.П.

¹ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», студент 2 курса
магистратуры, г. Благовещенск, e-mail: nikodarya2018@mail.ru

²ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»,
канд. пед. наук, г. Благовещенск, e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Аннотация: статья посвящена исследованию эффективности игровых методик в обучении иностранному языку. Рассматриваются основные виды игровых техник, их влияние на мотивацию учащихся и развитие коммуникативных навыков. На основе анализа научной литературы и практического опыта автора демонстрируются преимущества интеграции игровых элементов в учебный процесс. Особое внимание уделяется цифровым инструментам геймификации и их роли в современном образовании. Результаты исследования подтверждают, что игровые методы способствуют повышению вовлечённости и улучшению академических показателей.

Ключевые слова: игровые техники, обучение английскому языку, мотивация, геймификация, коммуникативные навыки.

USING GAME TECHNIQUES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

¹Kuzminchuk D.N., ²Yatsevich L.P.

¹Amur State University, Master's Student, Blagoveshchensk,
e-mail: nikodarya2018@mail.ru

²Amur Regional Institute of Education Development, Candidate of Pedagogical
Sciences, Blagoveshchensk, e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Abstract: The article explores the effectiveness of game-based techniques in English language teaching. It examines the main types of gaming methods, their impact on student motivation, and the development of communicative skills. Drawing on scholarly literature and the author's practical experience, the study highlights the benefits of integrating gamification into education. Special attention is paid to digital tools and their role in modern pedagogy. The results confirm that game-based learning enhances engagement and improves academic performance.

Keywords: game-based techniques, English language teaching, motivation, gamification, communicative skills.

Современная методика преподавания иностранных языков переживает период активной трансформации, связанный с глобальными изменениями в образовательной парадигме. Традиционные подходы, основанные на механическом заучивании и грамматико-переводном методе, уступают место интерактивным и коммуникативным технологиям. В этом контексте особую актуальность приобретают игровые техники, которые не только повышают мотивацию учащихся, но и способствуют формированию устойчивых языковых навыков.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- снижение мотивации учащихся при использовании традиционных методов;
- необходимость развития коммуникативной компетенции в условиях глобализации.

Цель статьи – комплексный анализ игровых методик в обучении английскому языку с акцентом на их практическую эффективность.

Задачи исследования:

- систематизировать теоретические основы игровых техник;
- рассмотреть классификации игр в зависимости от их педагогических целей;
- предложить конкретные примеры игр с методическими рекомендациями по их применению.

Гипотеза: Использование игровых техник на уроках английского языка приводит к повышению уровня вовлечённости учащихся; улучшению показателей усвоения материала; развитию коммуникативных и социальных навыков.

Понятие «игра» в педагогике раскрывается как форма организации деятельности, способствующая активизации учащихся, созданию мотивационной среды и интеграции учебных задач в увлекательную деятельность. По мнению А.К. Марковой, игра обладает важнейшей

функцией – формированием учебной мотивации через эмоционально-положительное отношение к содержанию [9].

Игровые техники – конкретные формы и методы реализации игрового подхода, направленные на достижение учебных целей посредством игровых ситуаций, правил и ролевого взаимодействия. Они могут включать в себя речевые игры, дидактические задачи, коммуникативные тренинги и творческие упражнения.

Л.С. Выготский рассматривал игру как ведущую деятельность ребёнка, в рамках которой формируется зона ближайшего развития [2]. Именно в игре ребёнок овладевает нормами поведения, языковыми ролями и моделями речевого взаимодействия [2].

По мнению Дж. Макгонигал, игровая активность активирует дофаминовую систему, усиливая краткосрочное внимание и улучшая запоминание. Эффект усиливается, если игра предполагает решение задач, кооперацию или ролевое взаимодействие [10].

Игры активизируют эмоционально-оценочную сферу, включая механизмы вовлечения, сочувствия, спонтанности. Исследования Дж. Медины показывают, что эмоциональный контекст увеличивает шансы успешного закрепления информации в долговременной памяти [11].

Игровые техники обучения базируются на нескольких ключевых психолого-педагогических теориях:

1. Конструктивизм (Л.С. Выготский и др.) [2, 12]:

- игра создаёт «зону ближайшего развития», позволяя учащимся осваивать новые знания в поддерживающей среде;

- социальное взаимодействие в игре способствует естественному усвоению языка [2, 12].

2. Теория потока (М. Чиксентмихайи) [13]:

- игры обеспечивают оптимальный уровень сложности, удерживая внимание и интерес учащихся [13].

3. Геймификация в образовании [14]:

- использование элементов игр (очки, уровни, награды) повышает внутреннюю мотивацию [14].

Игровые техники можно классифицировать следующим образом:

- речевые игры (например, “Find someone who...”, “Guess the object”);

- ролевые игры (врач и пациент, турист и гид, покупатель и продавец);

- ситуационные диалоги (на основе реальных или вымышленных ситуаций);

- игры на движение и повторение (“Total Physical Response”);

- креативные задания (мини-проекты, сторителлинг, интервью).

Игровые техники в методике обучения иностранному языку классифицируются по различным признакам [3, 6, 15]:

- по характеру взаимодействия: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;

- по виду речевой деятельности: для развития аудирования, говорения, чтения и письма;

- по степени контроля: полностью управляемые учителем, полуавтономные, свободные игры;

- по цели: мотивационные, тренировочные, диагностические, итоговые.

Примеры:

Игры на развитие лексики: “Memory”, “Odd One Out”, “Word Chains”.

Грамматические игры: “Correct the Mistake”, “Grammar Auction”.

Фонетические игры: “Sound Bingo”, “Tongue Twister Challenge”.

Коммуникативные игры: “Find Someone Who...”, “Role Plays”, “Information Gap Activities”.

Игровые техники в обучении иностранному языку можно классифицировать по следующим основаниям:

По виду речевой деятельности:

Игры на аудирование: “Sound Detective”, “What’s Missing?”

Игры на говорение: “Role Play”, “Mafia”, “Describe and Draw”

Игры на чтение: “Text Puzzle”, “Reading Relay”

Игры на письмо: “Story Chain”, “Dictogloss”

По этапу урока:

Вводный этап: ассоциативные и разогревающие игры (“Snowball”, “Name 3 things”)

Основной этап: ролевые, коммуникативные и грамматические игры

Закрепление и контроль: игры на повторение и обобщение (“Jeopardy”, “Quiz Battles”)

По уровню учащихся:

Начальный (A1-A2): TPR-игры, карточные игры, игры с визуальной опорой

Средний (B1): ролевые игры, креативные игры, задания на выстраивание аргументации

Продвинутый (B2 и выше): дебаты, симуляции, проектные игры.

Каждая игра должна иметь чётко определённую цель (например, тренировка определённой грамматической структуры), содержание (лексическая тема, коммуникативная ситуация), и ожидаемый результат (например, создание 3-5 развернутых высказываний).

Каждая из этих техник способствует формированию иноязычной речевой компетенции. Например, ролевая игра стимулирует использование лексики в конкретном контексте, требует спонтанности и гибкости, а также позволяет проявлять инициативу в коммуникации.

Мотивация к изучению иностранного языка является ключевым условием успешного овладения им. Игровая форма

деятельности, благодаря своей эмоциональной насыщенности, способствует формированию положительного отношения к предмету. Ученики охотнее включаются в игру, чем в традиционные формы работы, особенно если задания построены на знакомом им материале или отражают их интересы (игры с элементами современных технологий, тематики подростковой культуры и т.д.).

Эмоциональное подкрепление усиливает закрепление информации и активизирует познавательную деятельность [16]. В условиях игры учащиеся легче преодолевают речевые барьеры, поскольку находятся в психологически комфортной обстановке.

Для успешной реализации игровых техник необходимо соблюдать ряд условий:

- игровая деятельность должна соответствовать учебной цели. Игра – не самоцель, а способ достижения конкретных речевых задач;

- прозрачность правил. Задание должно быть чётко сформулировано, понятны критерии успеха;

- соразмерность уровню учащихся. Игра не должна быть слишком простой или чрезмерно сложной;

- интеграция с другими этапами урока. Желательно связать игру с предыдущими/последующими заданиями (например, после аудирования – игра для активизации лексики);

- рефлексия. После игры полезно обсудить, что было сложным, что понравилось, что удалось.

Таблица 1 – Перечень игр, используемых на занятии по иностранному языку

Тип игры	Примеры	Педагогическая цель
Ролевые игры	“Job Interview”, “Hotel Check-in”	Развитие спонтанной речи, преодоление языкового барьера
Настольные игры	“Scrabble”, “Alias”	Расширение словарного запаса, тренировка правописания
Цифровые игры	“Kahoot!”, “Quizlet Live”	Контроль знаний, повышение вовлечённости
Подвижные игры	“Simon Says”, “Charades”	Активизация внимания, физическая разрядка

1. Ролевая игра “Hotel Check-in”

Цель: Отработка диалогов в ситуации «гость-администратор».

Ожидаемые результаты: умение задавать вопросы и отвечать на них в формальной обстановке.

Усвоение лексики по теме «Путешествия».

Этап урока: Основная часть (практика после введения лексики).

Правила:

1. Учащиеся делятся на пары («гость» и «администратор»).

2. Получают карточки с ситуациями (например, «забронировать номер», «пожаловаться на шум»).

Время на подготовку – 3 минуты.

Диалог длится 2–3 минуты, затем роли меняются.

2. Настольная игра “Scrabble”

Цель: Повторение и закрепление лексики.

Ожидаемые результаты: увеличение активного словарного запаса.

Тренировка правописания.

Этап урока: Закрепление материала (конец урока).

Модификация для уроков: использовать только изученные слова.

Давать дополнительные баллы за объяснение значения слова.

3. Цифровая игра “Kahoot!”

Цель: Контроль усвоения грамматики или лексики.

Ожидаемые результаты: быстрая проверка знаний всего класса; повышение соревновательной мотивации.

Этап урока: Повторение или рефлексия.

Рекомендации: создавать викторины с таймером (20 секунд на вопрос); включать смешные картинки за правильные ответы.

4. Подвижная игра “Simon Says”

Цель: Активизация внимания и восприятия на слух.

Ожидаемые результаты: улучшение понимания императивных конструкций; снятие напряжения.

Этап урока: Разминка или физкультминутка.

Правила:

Учитель говорит: “Simon says... touch your nose!” – учащиеся выполняют.

Если команда дана без “Simon says”, выполнять нельзя.

Игровые техники доказали свою эффективность на всех этапах урока: от введения материала до контроля знаний. Ключевые условия успеха: соответствие игры учебным целям; чёткие правила и

ограничения по времени; рефлексия после игры (обсуждение ошибок и успехов).

Примерное распределение времени для 45-минутного урока:

Разминка (игра на повторение) – 5 мин.

Введение новой темы – 10 мин.

Практика (ролевая игра) – 15 мин.

Закрепление (цифровая/настольная игра) – 10 мин.

Рефлексия – 5 мин.

Для дальнейшего исследования перспективным направлением представляется анализ долгосрочного влияния геймификации на успеваемость.

Игровые техники представляют собой мощный инструмент в обучении иностранному языку, позволяющий одновременно решать задачи когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития. Их грамотно выстроенное применение способствует повышению качества образования, улучшению речевых навыков и формированию устойчивой учебной мотивации.

Современные формы, включая цифровые платформы и смешанное обучение, расширяют дидактические возможности, делая процесс гибким, интерактивным и персонализированным. Практический опыт доказывает, что при систематическом использовании игровые методы дают стабильный результат в формировании устной речи, особенно у учащихся среднего звена.

Список литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. М.: «Русский язык», 1977. 288 с.
2. Веракса Н.Е. Игра – зона ближайшего развития ребенка // СДО. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-zona-blizhayshego-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 10.06.2025).
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 336 с.
4. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. 2-е изд., стереотип. Мн.: ТетраСистемс, 2004. 176 с.
5. Психолингвистика: учебник для вузов. Под ред. Т.Н. Ушаковой. М.: МГУ,

2006. 424 с.

6. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986. 103 с.

7. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 264 с.

8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Просвещение, 2008. 228 с.

9. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.

10. Макгонигал Дж. Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир. Пер. с англ. Н. Яцюк; [науч. ред. В. Шульпин]. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 384 с.

11. Медина Дж. Правила мозга что стоит знать о мозге вам и вашим детям. Пер. с англ. Ксении Ивановой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 292 с.

12. Бабич Н. Конструктивизм: обучение и преподавание // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivizm-obuchenie-i-prepodavanie> (дата обращения: 10.06.2025).

13. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. Пер. с английского. 7-е изд. М.: АНФ, 2017. 421 с.

14. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Попова О.С. Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход // Образование и наука. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-geymifikatsii-v-obrazovanii-teoreticheskiy-podhod> (дата обращения: 10.06.2025).

15. Филимонова Ю.В. Игровые технологии на занятиях по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.06.2025).

16. Берулава Г.А., Берулава М.М. Стереотипы психической активности личности // Гуманизация образования. 2010. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stereotipy-psihicheskoy-aktivnosti-lichnosti> (дата обращения: 10.06.2025).

17. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

18. Wright A., Betteridge D., Buckby M. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 2006. 193 p.

19. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education, 2015. 459 p.

20. Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan, 2011. 416 p.

21. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. – Cambridge University Press, 2012. 156 p.

УДК 373

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ «ЖИВАЯ БУРЕЯ»**

¹Скиданова И.П.

¹МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка», старший воспитатель,
п. Новобурейский, e-mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

Аннотация: в статье представлена парциальная программа, разработанная коллективом детского сада «Искорка» посёлка Новобурейский с целью приобщения историко-культурного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе знаний о малой родине. Обоснована актуальность программы, описаны её цели, задачи, содержание, кадровые и материально-технические условия.

Ключевые слова: парциальная программа, малая родина, краеведение, культура, развивающая предметно-пространственная среда.

**PRESENTATION OF THE PARTIAL PROGRAM “BASICS
OF THE LOCAL HISTORY “ZHIVAYA BUREYA”**

¹Skidanova I.P.

¹Novobureysky Kindergarden «Iskorka», senior preschool teacher,
Novobureysky, e-mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

Abstract: The article presents a partial program developed by the staff of the Iskorka kindergarten in the village of Novobureysky in order to promote historical, cultural, and patriotic education of preschool children based on knowledge about their local homeland. The relevance of the program is justified, its goals, objectives, content, and staffing, material, and technical conditions are described.

Keywords: partial program, local homeland, local history, culture, developmental subject-spatial environment.

Сколько существует на земле человек разумный, селиться он предпочитает на берегах рек. Археологи, исследуя памятники древней истории зачастую находят несколько культурных слоев.

Человек зависит от реки. Она и пит, и кормит, помогает перемещать грузы, а с недавнего времени – и получать элек-

тричество. В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения. Результаты интервьюирования воспитанников детского сада и их родителей в ходе тематической проверки по патриотическому воспитанию показали, что 64 % опро-

шенных не знают достопримечательности Бурейского округа, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей

флоры и фауны. Наряду с этим 100 % опрошенных изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше.

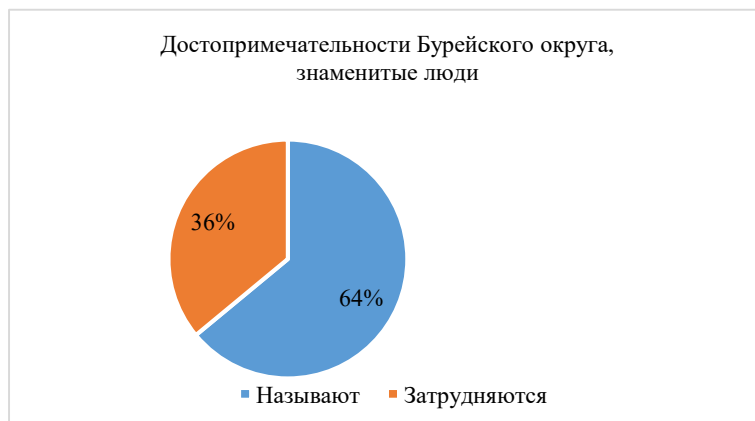


Рис. 1 – Результаты интервьюирования

Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, уважение к людям других культур и национальностей.

Понимая эту, казалось бы, очевидную мысль, коллектив МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» разработал парциальную программу, призванную помочь воспитанникам больше и лучше узнавать свою малую родину. Подтолкнула на создание программы серия фотоальбомов, созданных по проекту И.Ю. Коренюка при содействии Филиала ПАО «РусГидро»-Бурейская ГЭС, АО «Нижне-Бурейская ГЭС» «Живая Буря».

Краеведение преследует несколько важных целей, которые можно разделить на образовательные, воспитательные и культурные:

1. Образовательные цели.

Развитие познавательного интереса. Краеведение стимулирует интерес к изучению истории, культуры и природы родного края, расширяя кругозор детей.

Формирование навыков исследования. Дети учатся собирать информацию,

анализировать данные и делать выводы, что способствует развитию критического мышления.

Интеграция знаний. Краеведение помогает связать различные области знаний (история, география, биология, искусство), что способствует более глубокому пониманию окружающего мира.

2. Воспитательные цели.

Формирование патриотических чувств. Краеведение воспитывает любовь и уважение к своей малой родине, что является основой для формирования патриотизма.

Развитие чувства гордости. Знакомство с достижениями и традициями родного края помогает детям осознать свою связь с ним и гордиться его историей и культурой.

Воспитание уважения к традициям. Дети знакомятся с народными праздниками, обычаями и ремеслами, что помогает им осознать ценность культурного наследия.

3. Культурные цели.

Сохранение культурного наследия. Краеведение способствует сохранению и популяризации местных традиций, обычаев и ремесел.

Развитие эстетического вкуса. Знакомство с местной архитектурой, искус-

ством и природой помогает детям развивать эстетическое восприятие и чувство прекрасного.

Формирование культурной идентичности. Краеведение помогает детям осознать свою принадлежность к определенной культуре и традиции, что способствует формированию их культурной идентичности.

Таким образом, краеведение играет важную роль в образовании, воспитании и культурной жизни детей, помогая им стать активными и ответственными гражданами своей страны.

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу, в том числе и по сбору краеведческого материала, способствует повышению компетентности родительского сообщества в интересующих вопросах.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» выбрана популяризация основ краеведения среди воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря». Рабочая программа дополняет, расширяет содержание обязательной части образовательной программы Новобурейского д/с «Искорка» по направлению Познание в части развития представлений дошкольников об окружающем мире.

Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гордость за свой родной край, способствует формированию активной жизненной позиции, воспитывает уважение к традиционным ценностям, развивает познавательный интерес, позволяет обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, создает условия

для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям Амурской области. Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых качеств, умений следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность. Содержание программы учитывает развитие дошкольников в пяти образовательных областях.

Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости:

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода к воспитанию дошкольников;
- создание условий для становления краеведческой культуры дошкольников.

Цель программы – способствовать историко-культурному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе знаний о малой родине.

Задачи:

1. Формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, с естественной потребностью к познанию истории и культуры малой родины.
2. Создание образовательного пространства, основанного на взаимодействии всех участников образовательных отношений, направленного на духовно-нравственное, историко-культурное, экологическое, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.
3. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского

сада для передачи культурно-исторического наследия.

На основе комплекса задач, сформировались три тематических блока программы.

Первый блок – «Мир детства и окружающие люди». Содержание данного блока ориентировано на воспитание уважения к родителям, семье, друзьям, близким людям, коллективу ДООУ, жителям поселка.

Второй блок – «Родина». Содержание его ориентировано на формирование образа Родины в доступной для детей форме – родной дом, родной двор, родная улица, родной поселок, родная Амурская область, Россия- Родина моя, символика.

Третий блок – «Родная природа». Содержание данного блока ориентировано на изучение природы родного края, формирование экологической культуры. Включает: экологическую культуру, красоту природного мира, разнообразие флоры и фауны бассейна средней Буреи.

В соответствии с ключевыми принципами программы ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие со взрослыми, участвует в процессах познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых – создать богатую стимулами развивающую социальную и материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

Общее руководство деятельностью по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль за качеством реализации рабочей программы, налаживание соци-

альных связей осуществляет заведующий МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

Контроль за содержанием частью, формируемой участниками образовательных отношений, качеством планирования и реализацией программы осуществляет старший воспитатель детского сада. Кроме того, старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам и родителям воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках программы. Реализацию программы обеспечивают воспитатели групп, помощники воспитателей, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Воспитатель организует образовательную деятельность детей, создает в группе условия для развития познавательной активности дошкольников в рассматриваемой области. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей. Наблюдает за эффективностью реализации программы

Музыкальный руководитель принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проектов, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета, руководит один раз в неделю центром активности в соответствии со своей сферой деятельности. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам.

Помощник воспитателя оказывает помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, становится участником Детского совета, координирует работу одного из центров детской активности.

Родители являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, оказывают помощь при организации экскурсий, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания.

В детском саду созданы дополнительные центры по ознакомлению краеведению: мини-лаборатории, мини-музеи.

В групповых помещениях предусмотрен центр Краеведения, либо в центре природы, патриотического воспитания отражается изучаемая тема. Содержание центров:

- Альбомы: «Наш детский сад», «Моя семья», «Новобурейский» (образование, культура, спорт, медицина), «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы Приамурья», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня), города-герои.

- Предметы искусства народов Приамурья, других регионов России.

- Предметы одежды и быта народов Приамурья.

- Художественная литература (стихи, рассказы писателей Амурской области, произведения самих детей).

- Традиции, обычаи, фольклор Амурской области, других регионов России (описания, иллюстрации).

- Герб и другая символика Бурейского округа, Амурской области, России.

- Макеты: «Нижне-Бурейская ГЭС» (плоскостной), макет или план «Детский сад», карты города, области, страны.

- Фонограммы: «Моя Родина» и др.

- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках, животные и птицы, природа и т.д.

Альбом одежды («всех времен и народов»).

- Альбомы, поделки по теме «Природа Амурской области» и др.

- Групповые книги «От кареты до ракеты», «Февраль-снежень» и др.

Таким образом, благодаря всем участникам образовательных отношений программа по основам краеведения «Живая Буря» помогает дошкольникам получить знания о своем регионе, развивает у них интерес к изучению истории и культуры своей страны, а также формирует у них чувство патриотизма и ответственности за сохранение окружающей среды.

Список литературы

1. Кореньюк И.Ю. Серия альбомов «Живая Буря» / ООО «Платина». г. Благовещенск. 2020.
2. Лихачёв Д.С. Прошлое – будущему: Статьи и очерки. Л.: Наука, 1985. 575 с.
3. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 176 с.

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

¹Корнеева А.Б.

¹ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», заведующий отделом организационно-методического обеспечения реализации ФГОС, г. Благовещенск, e-mail: anna.korneeva.1954@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации событийного подхода к организации образовательного процесса в системе общего образования. Истоки событийного подхода восходят к воспитательной системе А.С. Макаренко и теоретически обоснованы в трудах Б.Д. Эльконина. В статье раскрыта методика организации образовательного события как одного из форматов событийного образования и инструмента для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся. В материале представлен и проанализирован опыт организации образовательных событий в школах Амурской области.

Ключевые слова: открытое образование, событийность, образовательное событие, метапредметные результаты.

EVENT-BASED APPROACH IN MODERN EDUCATION: FROM THEORY TO PRACTICE

¹Korneeva A.B.

¹Amur Regional Institute of Education Development, Head of the Department of Organizational and Methodological Support for the Implementation of Federal State Educational Standards, Blagoveshchensk, e-mail: anna.korneeva.1954@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of implementing an event-based approach to the organization of the educational process in the general education system. The origins of the event-based approach can be traced back to the educational system of A.S. Makarenko and are theoretically substantiated in the works of B.D. Elkonin. The article reveals the methodology of organizing educational events as one of the formats of event-based education and a tool for diagnosing students' personal and metasubject results. The article presents and analyzes the experience of organizing educational events in schools in the Amur Region.

Keywords: open education, eventfulness, educational event, and meta-subject results.

В XXI веке параллельно с распространением цифровых технологий активно меняется образовательное и культурное пространство во-

круг человека. Интерактивные музеи и библиотеки, иммерсивные театры, концерты симфонических оркестров на открытых уличных площадках и другие современные формы взаимодействия человека со средой призваны акцентировать его рассеянное внимание на особых фактах и действиях. Эти изменения происходят потому, что в условиях доступности любой информации и пресыщения этой информацией человеку необходимы события, которые могут показать мир в новом ракурсе, которые вовлекут человека в совместную с другими людьми деятельность. Иными словами – людям нужны события, яркие, выбивающие из привычного русла течения жизни.

Событийность – явление современной жизни людей. Событийный подход в условиях открытого образования в наше время осваивают многие школы и учителя, чтобы сделать процесс обучения личностно значимым для каждого отдельного школьника.

Но на самом деле идея событийного подхода в образовании, которая часто обсуждается педагогическим сообществом в последние годы, не новая идея. Она заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал необходимость внесения в жизнь человека ярких и волнующих событий. В книге «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко пишет: «...Я никогда не придавал особенного веса эволюционным путям. В опыте своем я убедился, что как бы здорово, радостно и правильно ни жил коллектив, никогда нельзя полагаться только на спасательное значение одной эволюции, на постепенное становление человека... нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения... я не имел право организовывать такие взрывы, но, когда они происходили в естественном порядке, я видел и научился учитывать их великое значение» [6].

Событийный подход в современном образовании квалифицируется не только как принцип, но и как технология, которая включает в себе определённые шаги по её реализации.

Мы рассматриваем данную технологию, в первую очередь, применительно к организации такой дидактической единицы, как образовательное событие.

Мы исходим из того, что образовательное событие – технология открытого образования, которая позволяет удовлетворить образовательные запросы и потребности большинства обучающихся, а, следовательно, привести в действие механизм принципа индивидуализации в процессе обучения.

В отличие от А.С. Макаренко Б.Д. Эльконин считал, что «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие... Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание» [10].

По мнению эксперта Института проблем образовательной политики «Эврика» Алексея Воронцова, «образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребёнке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель» [1].

Таким образом, основная концептуальная идея реализации образовательного события заключается в сознательном моделировании такого образовательного пространства, где нет возрастных ограничений и деления форм деятельности на учебную и воспитательную. В процессе организации образовательного события создаются специальные условия,

в которых дети, взаимодействуя друг с другом, разрабатывают и презентуют определённый продукт. Полученный в ходе события опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство дальнейшего развития школьного коллектива.

Несмотря на то, что образовательное событие имеет много общего с традиционными воспитательными мероприятиями, проводимыми в школах, оно принципиально отличается от всех известных форм внеклассной работы:

Таблица 1 – Результаты сравнительного внеклассного мероприятия и образовательного события

Параметры	Внеклассное мероприятие	Образовательное событие
Назначение	является откликом на знаковые события истории, жизни коллектива и т.д.	является инструментом для развития и диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов
Участники	как правило, делятся на активных (тех, кто непосредственно участвует в сценарии мероприятия) и пассивных (тех, личностных зрителем, наблюдателем)	нет деления на «активных» и «пассивных», все участники активно взаимодействуют, каждый вносит свой вклад в решение задачи
Результат	само по себе является продуктом его организаторов, в ходе самого мероприятия продукт не создаётся	участники создают продукты, которые создаются в ходе события и являются результатом решения проблемы в процессе совместной деятельности
Рефлексия	как правило, не проводится. Если проводится, то оценивается степень организованности мероприятия и вклад отдельных готовивших мероприятие	является обязательным этапом образовательного события. В ходе организуются самооценка, участников, взаимо-оценка и экспертная деятельности каждого участника ОС

Организация образовательного события – дело непростое и требует особого подхода. Поскольку событие на определённый промежуток времени нарушает привычный ход школьной жизни, оно должно готовиться заранее и фиксироваться в годовом плане работы школы, планах воспитательной работы.

Любое событие должно иметь свою тематику. Образовательные события, организованные и проведённые в школах Амурской области за последние три года, посвящены самым разнообразным темам.

праздников, концертов, устных журналов, конкурсов и т.д.

Под мероприятием, как правило, понимается «условное обобщенное название всякого более или менее организованного взаимодействия детей и педагогов» [2].

Чем же отличается мероприятие от образовательного события? Сравним их по нескольким значимым параметрам (таблица 1):

Часть школ делала акцент на организацию деятельности вокруг интегративных смыслов фундаментального образовательного объекта, такого как «Космос», «Детство», «Земля», «Время», «Красота», «Добро», «Спорт», «Запятая». Именно этот подход позволяет педагогам вывести школьников на новый уровень понимания привычных явлений и применить полученные на уроках знания в новой ситуации.

Представим тематику некоторых событий в школах Амурской области: «Я

– гражданин России», «Детство – это маленькая жизнь, или в поисках счастливого детства», «Золотая орда», «День запятой», «Как стать профи?», «Школа – мастерская талантливого мышления», «Академия Добра», «Амурские версты», «Чемпионат сои», «О спорт, ты – мир!», «Весна идёт! Весне дорогу», «Роль личности и события в истории», «Движение в Олимпию», «Архитектурная мастерская», «Миром правит...», «Выбираем профессию», «Знакомая и незнакомая Амурская область», «Пространство взаимодействия», «Мир в истории, географии, искусстве», «Бесконечное познание» и другие.

Часть образовательных событий посвящена гражданско-патриотической тематике: «Я – гражданин России», «Моя Россия», «Приамурье моё» и др. Но, выбирая подобную тему, педагоги должны избежать риска подменить образовательное событие традиционным воспитательным мероприятием.

Некоторые школы посвящают образовательное событие профориентационной тематике, сделав акцент на организации профессиональных проб. На многих событиях в качестве участников присутствовали представители местного самоуправления, бизнеса, организаций культуры. Примечательно, что социальные партнёры являются не просто почётными гостями, но и экспертами, участниками проектов. Учителя в ходе образовательного события выступают в роли тьютеров, экспертов, консультантов, модераторов. В качестве экспертов и волонтеров выступают также обучающиеся и родители. Степень вовлечённости участников образовательных отношений в образовательное событие в разных школах разная: от отдельных групп до всего коллектива учителей и учеников.

Но для того, чтобы событие не стало неким массовым развлечением, необходимо в ходе подготовки тщательно

продумать его цели и задачи, разработать сценарий и навигацию участников в ходе события: никто не должен просто наблюдать или быть в стороне, каждый присутствующий, ребенок или взрослый, должен участвовать в деятельности.

Важнейшим этапом подготовки события является разработка маршрутных и экспертных (оценочных) листов. В ходе подготовки отдельным группам обучающихся могут даваться специальные задания, творческие или поисковые. За основу сценария образовательного события возможно взять сюжет известной книги или фильма.

Проведение образовательного события – яркий и запоминающийся момент действия. Здесь всё необычно и нестандартно: от наглядности до завершающей рефлексии. Творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии проведения образовательного события. Поставленные перед участниками задачи должны быть не только практико-ориентированными, но и креативными, участники должны сделать что-то, чего еще никто не делал! Именно благодаря этому образовательное событие становится пространством проб, экспериментов, дискуссий, поиска и открытия. Режим образовательного события имеет принципиально «неопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников. Экстремальность задаётся и удерживается за счёт не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников, новые «особые» взрослые, особые места, расписание дня и пр. Важным элементом является конкурсный режим события, который предполагает открытые критерии оценивания и экспертизу с позиций как педагогов, так и учеников [8].

Наиболее приемлемой при подготовке и проведении образовательного события является КТД – технология коллективно-творческой деятельности И.П.

Иванова. Очень часто школы используют модель организационно-деятельностной игры (Г.П. Щедровицкий), в ходе которой разновозрастные группы, проходя через станции, опции, лаборатории и т.д., выполняют метапредметные интегрированные задания, «зарабатывают» баллы, очки, километры, минуты и т.п., чтобы в заключении представить результаты своей деятельности. В отдельных случаях образовательное событие представляет собой проектную задачу: обучающиеся, разделённые на группы, выполняют часть проекта, чтобы в итоге создать единый проект и увидеть, какой вклад в этот проект внесла каждая группа.

Основной сложностью при организации образовательного события является подготовка научно выверенных и психологически обоснованных заданий, разработка критериев для оценивания заданий и подведения итогов события.

Для оценивания педагогические коллективы разрабатывают маршрутные листы, оценочные таблицы, критериально-балльную шкалу. В ходе образовательного события могут оцениваться как результаты класса, группы, так и индивидуальные результаты. В любом случае это познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Важно заранее подготовить оценочные (или экспертные) листы и провести инструктирование всех участников образовательного события. Примерными критериями оценивания метапредметных результатов могут выступать следующие:

Таблица 2 – Критерии оценивания метапредметных результатов

УУД	Критерии оценивания
1	2
Способность к планированию	Распределение обязанностей в группе, выполнение учебных действий по плану
Умение выполнять логические операции (анализ-синтез, классификация, аналогия и др.)	Подготовка текста сообщения, выбор нужной и отсеивание лишней информации
Способность к рефлексии	Взаимный анализ действий и результатов друг друга при объединении всех работ в общий продукт; коллективное обсуждение при оценивании публичных выступлений
Готовность осуществлять действия контроля и оценки	Самопроверка, взаимопроверка и исправление ошибок во время самостоятельной, групповой работы, самооценка с помощью оценочного листа, критические замечания при оценивании публичных выступлений
Способность вести учебную дискуссию	Обращение учащихся не к учителю, а друг к другу, соблюдение норм ведения дискуссии
Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Умение выслушать различные мнения, доказать свою точку зрения при создании общего продукта, разрешать конфликты; запрашивать необходимую информацию
Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет и локальной сети	Отбор текстовых отрывков и изображений по своей теме при выполнении индивидуального задания
Умение обрабатывать и оформлять информацию в виде электронной презентации	Изменение текстов и изображений с помощью компьютера, размещение их на слайде при подготовке публичного выступления
Умение готовить и осуществлять публичное выступление	Осуществлять публичное выступление кратко, убедительно, выразительно, оригинально
Способность нести	Осуществление выступления даже в случае сомнения

1	2
ответственность за результат работы	в правильности своих действий и действий группы

По итогам образовательных событий, прошедших в школах Амурской области, педагогические коллективы организуют рефлексию. О степени удовлетворённости участников событий можно судить по высказываниям самих педагогов. Приведем в заключение несколько таких высказываний.

«Каждый участник почерпнул для себя что-то новое и интересное. Это стало возможным благодаря желанию искать и находить новые формы работы, инициативе и творческой мысли, сотрудничеству и содружеству педагогов, учащихся и их родителей» (г. Тында).

«Участники отметили новизну и информативность события, необычность темы, высокий уровень организации» (Ромненский район).

«Первое такое мероприятие, в котором приняли участие все учащиеся и учителя школы. Мероприятие прошло успешно, но потребовало очень большой подготовки» (Тамбовский район).

«Образовательное событие «Чемпионат soi» оказалось результативным. Для детского действия были созданы все

условия. Событие вызвало интерес не только у обучающихся, но и у родителей, работников КФХ. Каждый ученик МАОУ Сергеевской СОШ являлся участником события, а не зрителем. Это была совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Образовательное событие разворачивалось как место для профессиональных проб. Обучающиеся получили возможность для самореализации и самоконтроля» (Благовещенский район).

«Работа «Архитектурной мастерской» была организована и проведена при сотрудничестве педагогов-модераторов и обучающихся 9-10-х классов, которые показали навыки сформированности проектной деятельности, предоставив на суд гостей многогранный конструкторский проект молодёжного центра «Столица» в с. Поярково» (Михайловский район).

Таким образом, событийный подход в обучении и воспитании способствует повышению мотивации учителей к педагогической деятельности, а учеников к обучению.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Эволюция становления индивидуализации в учебной деятельности школьников»: доклад // Межрегиональный образовательный форум «Индивидуализация и образовательные программы: осмысление практики». Чебоксары, 2013.
2. Евдокимова Е.Н., Пузикова Н.И., Новикова Т.П. Образовательное событие как форма совместной творческой деятельности взрослых и детей в развитии духовно-нравственных ценностей // Молодой ученый. 2019. № 9 (247). С. 74-78.
3. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. № 1. С. 33-42.
4. Макаренко А.С. Методы организации воспитательного процесса // Педагогические сочинения: В 8 т. Т.1. М., 1983. 377 с.
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 1984. 1402 с.
6. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. 2010. № 1 (43). С.

101-109.

7. Преемственность в формировании метапредметных образовательных результатов: учебно-методическое пособие / Белуцкая А.К., Конобеева Т.А. и др.; МГПУ. М., 2018. 104 с.

8. Шевелева А.И., Кобзева Л.В., Клымчук Е.А. Образовательные события как практика понимания и принятия. URL: <http://www.thetutor.ru/open/article12.html> (дата обращения: 10.06.2025).

9. Эльконин Б.Д. Психология развития. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#Титул> (дата обращения: 10.06.2025).

УДК 159.9

СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ СТРАХОВ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

¹Вараксина Т.В.

¹АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования»,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск,
e-mail: t_varaksina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются исследование уровня страхов публичного выступления среди педагогических работников, причины возникновения страхов, типы реагирования на социальное окружение педагогическими работниками. Целью исследования является – выявить, теоретически обосновать и реализовать на практике способы снижения уровня страхов публичного выступления у педагогов на основе модульного подхода. Рассматривается эффективность реализации программы курсов повышения квалификации «Мастерство публичных выступлений в педагогической деятельности». Приводится итоговая диагностика после проведения модульного подхода курсов. По результатам диагностики, составлен анализ уровня снижения страхов перед публичным выступлением у педагогических работников. Полученные результаты и разработанная программа курсов повышения квалификации по снижению уровня страхов публичного выступления у педагогов на основе модульного подхода могут быть использованы в системе психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

Ключевые слова: публичное выступление, уровень страхов, социальное окружение, тип реагирования, педагогические работники, программа курсов повышения квалификации.

Благодарности: выражаю благодарность своему научному руководителю Савельевой Марине Геннадьевне, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий за ценные советы при планировании исследования и рекомендации по оформлению статьи.

REDUCING THE LEVEL OF FEARS OF PUBLIC SPEAKING AMONG TEACHERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

¹Varaksina T.V.

¹AEI APE of the Udmurt Republic "Institute of Educational Development",
FSBEI HE "Udmurt State University", Ishevsk, e-mail: t_varaksina@mail.ru

Abstract. The article examines the study of the level of fears of public speaking among teaching staff, the causes of fears, types of reaction to the social environment by teaching staff, in the context. The purpose of the study is to identify, theoretically substantiate and put into practice ways to reduce the level of fears of public speaking among teachers based on a modular approach. The effectiveness of the implementation of the advanced training course program "Public speaking skills in teaching" is considered. The final diagnosis is given after the modular approach of the courses. Based on the diagnostic results, an analysis of the level of reduction of fears of public speaking among teaching staff has been compiled. The results obtained and the developed program of advanced training courses to reduce teachers' fears of public speaking based on a modular approach can be used in a system of psychoprophylactic and psychocorrective measures.

Keywords: public speaking, level of fears, social environment, type of response, teaching staff, the program of advanced training courses.

Acknowledgments: I would like to thank my supervisor Marina Savelyeva, PhD, Associate Professor at the Udmurt State University, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Technologies for valuable advice on research planning and recommendations on the design of the article.

Проблематика страхов перед публичным выступлением человека в различных профессиях с давних пор привлекала внимание психологов. Существует много профессий, которые подразумевают проведение семинаров, конференций, презентаций, конкурсов, где человек начинает испытывать чувство страха вследствие необходимости контакта с другими людьми, перед публичным выступлением. К сожалению, нередко самое блестящее содержание теряет привлекательность вследствие невыразительного выступления. Страх перед аудиторией, скованность, нервозность знакомы многим.

Страх публичных выступлений представляет собой систему психологических и физических реакций.

Нами были изучены идеи Г.А. Дорофеевой о природе страхов: Страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия. Следовательно, для человека как

биологического существа возникновение страха не только закономерно, но и полезно. Однако для человека как социального существа страх часто становится препятствием для достижения поставленных им целей [5, с. 178]. Нам известны взгляды В.П. Каминской на сущности, причины и классификацию страхов [7], классификация типов и причин реагирования людей, выступающих публично, разработанная И.В. Матюхиным [10], комплексный подход С.К. Шипунова к развитию мастерства публичных выступлений на основе упражнений из риторики, актерских, ораторских, голосоречевых практик [12].

Проблемы публичных выступлений исследовали В.П. Каминская [7], И.В. Матюхин [10], Д.Ю. Голик [4].

Со страхом публичного выступления сталкиваются педагоги. Аудитории слушателей могут быть самыми разными: дети, взрослые (родители, коллеги, администрация, общественность, депутаты). Между тем публичные выступления – это хороший способ показать себя и свою ра-

боту и сделать уверенный шаг вверх по карьерной лестнице.

В условиях современного непрерывного образования решается задача подготовки компетентного человека, который должен адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни и активно воздействовать на них, и это требует преодоления страхов перед публичным выступлением.

В научных исследованиях отмечается разнородность интерпретации видов страхов, причин и проявлений, которые требуют поиска исследовательских стратегий и создания соответствующего психологического инструментария для снижения уровня страхов публичного выступления у педагогов.

Изучение снижения уровня страхов публичного выступления у педагогов особенно актуально в период современной жизни, где живое общение уходит на второй план, общение практически у всех участников образовательных отношений сходится на эмодзи в гаджетах. Процесс повышения эффективности и качества обучения за счет различных педагогических методов и технологий, умений и навыков публичного выступления у педагогов является показательным примером и моделью поведения деятельности учащихся.

Изложенное выше позволяет нам сформулировать противоречия:

- между большим объемом теоретических исследований по проблеме преодоления страхов перед публичным выступлением и отсутствием комплексных программ по снижению уровня страхов публичного выступления у педагогов;

- между необходимостью формирования навыков уверенного публичного выступления у педагогов и слабой разработанностью способов преодоления страхов публичных выступлений.

Исходя из вышесказанного определяем проблему нашего исследования: как реализовать модульный подход к работе с педагогами по снижению уровня страхов публичного выступления?

Целью исследования становится уровень страхов публичных выступлений у педагогов, который может быть снижен путем реализации модульного подхода к развитию мастерства публичных выступлений на основе упражнений по риторике, актерских, ораторских, голосоречевых практик, техник.

Наше исследование было проведено на стартовом этапе реализации курсов повышения квалификации «Мастерство публичных выступлений в педагогической деятельности», где приняли участие 23 педагогических работников, среди них были руководители (9 человек), учителя-предметники (7 человек) и воспитатели (7 человек). В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Тест на определение уровня страхов (боязни) публичного выступления Е.А. Нечаевой [11].

2. Метод целевого наблюдения за людьми, выступающими публично И.В. Матюхина [10].

3. Проективная методика «Публичное выступление И.В. Матюхина [10].

Рассмотрим результаты эмпирического исследования. Согласно результатам анкетирования, в совокупности, самый высокий балл 94 у воспитателей, сильный страх публичных выступлений, 25 баллов у руководителей, что свидетельствует о высокой степени уверенности при публичных выступлениях. Результаты теста на определение уровня страхов (боязни) публичного выступления Е.А. Нечаевой [11] показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение по уровням страхов публичных выступлений разных категорий педагогов

Респонденты	0-15 У вас высокая степень уверенности при публичных выступлениях. Вы наслаждаетесь этим процессом	16-30 У вас есть незначительное волнение, но вы справляетесь. С практикой сможете улучшить свои навыки!	31-45 Вы испытываете страх при публичных выступлениях. Возможно, стоит поработать над уверенностью и навыками.	46-60 Похоже, у вас сильный страх публичных выступлений. Рассмотрите возможность работы с психологом или тренером по ораторскому мастерству
Руководители	25	103	63	0
Воспитатели	10	47	67	94
Учителя	0	122	32	47

Результаты диагностики по методу методике «Публичное выступление», целевого наблюдения за людьми, выступлениями публично и проективной разработанные И.В. Матюхиным [10] приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Обзор доминантных причин страхов по типам

Тип	Причина
«Холодный»	Страх социального неприятия
«Горячий»	Страх социального неприятия
«Лабильный»	Неуверенность в себе
«Нейтральный»	Личная неподготовленность

По результатам проективной методики «Публичное выступление» И.В. Матюхина [10], указанным на рисунке 1, видно, что 30 % педагогических работников относятся к типу «холодный», название типа выбрано так из-за впечатления, которое создает публично выступающий, что говорит о страхе социального неприятия.

30 % относятся к типу «нейтральный», это самый устойчивый тип поведения, внешнее проявление которого не отличается ничем примечательным. В основном к данному типу относятся преподаватели. Для них ситуация публичного выступления считается не напряженной и не стрессогенной.

26 % – это «горячий» тип, данный тип назван так, потому что испытуемые представляют впечатление людей, которым очень жарко, и из-за этого им хочется покинуть быстрее место действия, как бы освежиться, остыть, прохладиться.

К типу «лабильный» относятся 13 % педагогических работников, самый неприспособленный и дезориентированный тип по реагированию на публичное выступление. Тип «лабильный» считается акцентуированным, то есть является крайним проявлением в рамках клинической нормы, является группой риска, потенцирующей в себе возможные дебюты фобии и нуждающийся в психологической помощи [10].



Рисунок 1 – Показатели типов реагирования на социальное окружение среди педагогических работников

Выше мы уже отмечали, что среди 23-х педагогических работников есть учителя, их 7 человек. Результаты исследования по типам реагирования на социальное окружение среди учителей-предметников по проективной методике «Публичное вы-

ступление» И.В. Матюхина [10] показали следующее: 57 % педагогов относятся к «горячему» типу реагирования, что говорит о неуверенности в себе и боязни выглядеть смешно перед всеми.



Рисунок 2 – Показатели типов реагирования на социальное окружение среди учителей-предметников

Результаты исследования (рисунок 3) по типу реагирования на социальное окружение среди воспитателей (7 человек) показали: 43 % относятся к «лабильному» типу, что является типом риска, тяжело идущим на социальный контакт вообще, а

уж тем более на тематический разговор, выясняющий и отражающий откровенную причину вещей. 29 % это «горячий» и «холодный» тип. «Нейтральный» тип отсутствует совсем.



Рисунок 3 – Показатели типов реагирования на социальное окружение среди воспитателей

Среди руководителей (9 человек) по результатам исследования: 56 % относятся к типу «нейтральный». Тип, который реагирует на социальное окружение при публичном выступлении, в случае



Рисунок 4 – Показатели типов реагирования на социальное окружение среди руководителей ОУ

Итак, согласно результатам в таблице 1 уровень страха публичных выступлений у учителей-предметников варьируется от «с практикой сможете улучшить свои навыки» до «рассмотрите возможность работы с психологом или тренером по ораторскому мастерству». Тип реагирования на социальное окружение у учителей-предметников «горячий», согласно рисунку 2, что свидетельствует о боязни публики, страхе выглядеть смешным, чувстве неловкости и неуверенности в себе. Больше всего проявляются следующие симптомы: покраснение кожных покровов лица, шеи, груди, появление красных пятен, небольшой тремор рук, потливость, быстрая, торопливая, отрывистая и громкая речь, желание дви-

гаться, следовательно, наличие кинетических рывков и жестов – всплесков.

Из таблицы 1 можно сделать выводы, что повышенный уровень страха публичных выступлений у воспитателей – 94 балла, для которых характерны тип реагирования на социальное окружение «лабильный», это видно по результатам рисунка 3. Тип самый рисковый, наблюдается попеременное резкое чередование периодов покраснения лица с периодами побледнения лица. Одновременно с этим повышена потливость, кинетический ступор, сильный тремор, иногда переходящий в судорогоподобные рывки и составляет 43 %, что говорит о нечастых выступлениях перед публикой, о низкой самооценке и неуверенности в себе.

Руководители образовательных учреждений, чей статус уже предполагает публичное выступление, занимают тип реагирования на социальное окружение «нейтральный», это 56 % согласно рисунку 4, что связано с состоянием выступающего, опытом и готовностью к выступлению. Это самый устойчивый тип поведения, которое не отличается ничем примечательным. Уровень страха публичного выступления у руководителей 103 балла, показатель, который говорит, что «с практикой свои навыки можно улучшить» (таблица 1).

Следующий этап эмпирического исследования был направлен на реализацию 36-часовых модульных, практико-ориентированных курсов повышения квалификации «Мастерство публичных выступлений в педагогической деятельности».

Программа курсов повышения квалификации разработана по модульному принципу. Мы предположили, что уровень страхов публичных выступлений у педагогических работников может быть снижен путем овладения ими знаний и

Таблица 3 – Распределение по уровням страхов публичных выступлений разных категорий педагогов

Респонденты	0-15 У вас высокая степень уверенности при публичных выступлениях. Вы наслаждаетесь этим процессом	16-30 У вас есть незначительное волнение, но вы справляетесь. С практикой сможете улучшить свои навыки!	31-45 Вы испытываете страх при публичных выступлениях. Возможно, стоит поработать над уверенностью и навыками.	46-60 Похоже, у вас сильный страх публичных выступлений. Рассмотрите возможность работы с психологом или тренером по ораторскому мастерству
Руководители	73	16	0	0
Воспитатели	25	79	0	0
Учителя	85	20	0	0

На основании данных таблицы 3 видно, что у всех категорий педагогических работников произошел сдвиг из уровня «работы с психологом или тренером по ораторскому мастерству» до уровня «практики и уверенности при

приобретения навыков публичного выступления, включающих подготовку выступления, изменение мышления и поведения, психологическую поддержку, снятие уровня страхов и развитие навыков публичного выступления за счет консультаций, очных и онлайн-встреч, в которые входят:

1. Индивидуальный подход и упражнения для индивидуальной работы;
2. Упражнения в парах и группах;
3. Самостоятельная работа/домашнее задание;
4. Рефлексия после каждого дня курсов;
5. Экспертная оценка друг друга после каждого упражнения;
6. Самооценка;
7. Техники релаксации (дыхание).

С целью значимости эффективности 36-часовых модульных практико-ориентированных курсов был проведен повторный тест на определение уровня страхов публичного выступления Е.А. Нечаевой [11]. Результаты указаны в таблице №3.

публичных выступлениях». Уровень страхов публичного выступления впечатляет.

Таким образом, исходя из результатов сравнительного анализа уровня страхов публичного выступления экспе-

риментальной группы до и после эксперимента, была доказана статистическая значимость изменений основных показателей, на которые были направлены курсы повышения квалификации, что является основанием их эффективности. Полученные результаты доказывают значимость работы со страхом публичных выступлений для педагогов, что свидетельствует об актуальности разработанных 36-часовых модульных практико-ориентированных курсов повышения квалификации «Мастерство публичных

выступлений в педагогической деятельности».

Полученные результаты и разработанная программа курсов повышения квалификации по снижению уровня страхов публичного выступления у педагогов на основе модульного подхода могут быть использованы в системе психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, обеспечивающих преодоление страхов публичного выступления у педагогов, и, как следствие, развитие у них навыков уверенного публичного выступления.

Список литературы

1. Авдеева А.Н., Абляимов О.С. Трудности публичного выступления молодого преподавателя // Теория и практика современной науки. 2023. № 3 (93) С. 156-159.
2. Выготский А.С. Педагогическая психология. М., 2001. 532 с.
3. Гинзбург Т.И. Дыхательные психотехники: Методология интеграции. М.: Психотерапия, 2010. 144 с.
4. Голик Д.Ю., Развозжаева Т.Л. Компетенции публичного выступления – индикатор профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации // Челябинский гуманитарий. 2016. № 4 (37). С. 64-73.
5. Дорофеева Г.А. Страхи: определение, виды, причины // Известия ТРТУ. 2002. № 5 (28). С. 177-184.
6. Ибрагимова Л.А., Петрова Г.А. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2010. № 1. С. 21-25.
7. Каминская В.П. Феномен страха при публичном выступлении // 48-я научная конференция аспирантов, магистрантов и студентов БГУИР. 2012. С. 16-17.
8. Камнева Е.В., Коробанова Ж.В., Полевая М.В. [и др.]. Тренинг публичных выступлений: учебное пособие. М.: Прометей, 2018. 206 с.
9. Мартынова М.А. Психологические аспекты подготовки к публичному выступлению // News of science and education. 2018. Vol. 3. № 12. С. 38-50.
10. Матюхин И.В. Исследование типов и причин реагирования людей, выступающих публично // Современное образование. 2015. № 4. С. 92-113.
11. Нечаева Е.А., Тест «Уровень страхов публичных выступлений». URL: <https://neacoach.ru/chtenie/avtorskie-stati/testy/testy-na-vyyavlenie-straha-publichnyh-vystupleniy/> (дата обращения: 10.06.2025).
12. Шипунов С.А. Харизматичный оратор. Руководство к курсу «Словесная импровизация». М.: Университет риторики и ораторского мастерства, 2017. 288 с.
13. Ярмонова А.А. Психологические аспекты общения: учебно-методическое пособие. Воронеж, 2023. 216 с.

РАБОТОДАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

^{1,2}Трушенкова Е.М., ²Бурдуковская Е.А.

¹ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», специалист по проектному управлению, г. Благовещенск, e-mail: suslova.ieielena@bk.ru

²ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», студент магистратуры, г. Благовещенск, e-mail: suslova.ieielena@bk.ru

²ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Благовещенск, e-mail: bulena@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается ключевая роль работодателей в системе профессиональной ориентации молодежи. Работодатель играет важную роль в профориентационной деятельности, поскольку именно организация формирует кадровый резерв, занимается подготовкой и развитием будущих сотрудников. Активное участие работодателя способствует обеспечению эффективного функционирования и развития трудового коллектива, а также снижает издержки, связанные с неправильным выбором кандидатов на вакантные должности.

Работодатель выступает важным субъектом профориентационной деятельности, взаимодействуя с образовательными учреждениями для создания условий для профессионального самоопределения молодёжи.

Заинтересованность работодателей в профориентационной деятельности связана с потребностью в эффективном кадровом обеспечении. Предприятия стремятся найти сотрудников определённого профиля и квалификации, чтобы обеспечить воспроизводство деятельности и максимальную производительность труда.

Ключевые слова: профориентация, система образования, профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, рынок труда, карьерные траектории.

EMPLOYER AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL ORIENTATION ACTIVITIES

¹Trushenkova E.M., ²Burdukovskaya E.A.

¹Amur Regional Institute of Education Development, Specialist of Project Management, Blagoveshchensk, e-mail: suslova.ieielena@bk.ru

²Amur State University, Master's Student, Blagoveshchensk, e-mail: suslova.ieielena@bk.ru

²Amur State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Blagoveshchensk, e-mail: bulena@mail.ru

Abstract. The article discusses the key role of employers in the system of professional orientation of young people. The employer plays an important role in career guidance ac-

tivities, as it is the organization that forms a personnel reserve and provides training and development for future employees. The employer's active participation contributes to the effective functioning and development of the workforce, as well as reduces the costs associated with the wrong selection of candidates for vacant positions.

The employer is an important actor in career guidance activities, collaborating with educational institutions to create conditions for the professional self-determination of young people.

Employers' interest in career guidance is related to the need for effective staffing. Businesses seek to find employees with specific profiles and qualifications to ensure the continuity of operations and maximize productivity.

Keywords: career guidance, education system, professional self-determination, pedagogical support, labor market, career paths.

Современные социально-экономические изменения, связанные с цифровой трансформацией и появлением новых профессий, обуславливают необходимость переосмысления роли образования в профориентационной деятельности. По данным исследований (World Economic Forum, 2023), 65 % сегодняшних школьников будут работать по специальностям, которых пока не существует. В этой связи система образования становится ключевым звеном в подготовке молодежи к осознанному профессиональному выбору и успешной адаптации на рынке труда.

Цель статьи – проанализировать роль и потенциал образовательной системы в организации эффективной профориентационной деятельности на разных уровнях обучения.

Профориентация – это система мероприятий, направленных на помощь людям в выборе профессии, определении профессиональных целей и путей профессионального развития. Она охватывает широкий спектр методов и инструментов, помогающих человеку лучше понять себя, свои способности, интересы и возможности трудоустройства на рынке труда.

Термин «профориентационная деятельность» используется различными авторами и исследователями в научной ли-

тературе и практике, причем каждый автор придает этому термину определенное значение и акцентирует внимание на различных аспектах.

Ниже приведены некоторые ключевые определения понятия «профориентационная деятельность», представленные разными авторами.

А.В. Поваренков: Под профориентацией понимается комплекс мер, направленный на формирование осознанного отношения к выбору профессии и содействие профессиональному самоопределению учащихся и студентов путем предоставления необходимой информации о мире профессий и рынке труда.

Е.А. Климов: Профессиональная ориентация рассматривается как процесс активного включения индивида в мир трудовой деятельности, включающий информирование, диагностику, консультации и создание условий для самостоятельного выбора и реализации профессиональной судьбы.

Н.С. Пряжников: Профориентированность представляет собой совокупность мероприятий, нацеленных на оказание помощи учащимся и студентам в принятии обоснованного решения о выборе профессии, осознании своего места в обществе и формировании профессионально значимых качеств.

И.Н. Лещенко: Процесс профессиональной ориентации направлен на подготовку школьников и студентов к сознательному выбору будущей профессии, изучение их личных интересов, склонностей и способностей, а также получение необходимых сведений о потребностях общества в специалистах различного профиля.

Ю.М. Забродин: Важнейшая задача профориентации заключается в содействии гармоничному сочетанию личных устремлений и способностей каждого человека с общественными интересами и требованиями производства, науки и культуры.

Эти различные интерпретации подчеркивают многогранность и сложность явления профориентации, охватывая аспекты психологической диагностики, педагогического сопровождения, информационного обеспечения и социальной адаптации участников образовательного процесса. Каждый исследователь акцентирует внимание на специфике понимания и реализации процесса профориентации в зависимости от целей и контекста конкретной деятельности.

Структура профориентационной деятельности имеет различное понимание в зависимости от автора или школы, однако большинство исследователей выделяют ряд ключевых компонентов, объединяя их в целостную систему. Рассмотрим основные точки зрения на структуру профориентационной деятельности.

Позиция Е.А. Климова. Он выделяет четыре основных компонента профориентации:

- Профессиональное просвещение: информация о профессиях, трудовых процессах, особенностях профессиональной деятельности.

- Психологическая диагностика: выявление психофизиологических характеристик, интересов, склонностей, способностей человека.

- Профессиональная консультация: индивидуальный подбор подходящей профессии с учетом результатов диагностики и запросов клиента.

- Профессиональная подготовка: практические мероприятия по освоению профессиональных навыков и компетенций.

Позиция Н.С. Пряжникова. Он, в свою очередь, дополняет традиционную структуру социально-психологическим сопровождением: поддержкой адаптации и социализации личности в профессиональной среде, решением возникающих проблем.

Позиция О.Г. Смоляниновой. Она предлагает выделять пять взаимосвязанных элементов:

- Диагностика познавательных способностей и интересов.

- Консультативная помощь в профессиональном самоопределении.

- Информирование о современных требованиях рынка труда.

- Формирование позитивного отношения к труду и ответственности за выбор профессии.

- Обучение профессиональным умениям и компетенциям.

Позиция Ю.К. Васильковой. Она подчеркивает важность следующих аспектов:

- Оценка образовательных достижений и потенциалов обучающихся.

- Развитие мотивационных установок и целеполагания.

- Создание благоприятных условий для профессионального становления.

- Социальная адаптация выпускников к рынку труда.

Позиция И.А. Рябченко. Рассматривает шесть структурных составляющих:

- информационное обеспечение: сбор и распространение данных о профессиях и вакансиях;

- психолого-педагогическая диа-

гностика: тестирование и анкетирование для выявления способностей и интересов;

- индивидуальное консультирование: советы по выбору профессии и составлению индивидуального маршрута развития;

- групповая работа: занятия, семинары, тренинговые группы для коллективного обсуждения и принятия решений;

- практические занятия: стажировки, мастер-классы, экскурсии на предприятия;

- мониторинг и контроль: регулярная проверка прогресса и коррекция планов профессионального развития.

Некоторые исследователи предлагают интегративный подход, рассматривая профориентацию как многоуровневую структуру, включающую диагностический, информационный, консультационный, развивающий и воспитывающий компоненты. Такой подход обеспечивает комплексное воздействие на личность подростка или взрослого человека, обеспечивая всестороннюю поддержку в вопросах профессионального самоопределения.

Каждая позиция отражает определенную концепцию и теоретико-практическую базу профориентационной деятельности, дополняя друг друга и расширяя представление о содержании и целях данной сферы педагогической работы.

Обобщенной и наиболее используемой является следующая структура профориентационной деятельности, включающая следующие основные компоненты:

- диагностика личности: оценка способностей, склонностей, интересов, мотивации человека. Это помогает выявить наиболее подходящие направления профессиональной деятельности;

- информирование: предоставление объективной и актуальной информации о профессиях, требованиях рынка труда, условиях занятости и перспективах карьерного роста;

- консультирование: индивидуальная работа с человеком по вопросам выбора профессии, составления плана профессионального развития, преодолению психологических барьеров и трудностей;

- тренинги и практики: обучение практическим навыкам и компетенциям, необходимым для успешной адаптации и продвижения в выбранной сфере деятельности;

- мониторинг и сопровождение: отслеживание динамики профессионального становления, поддержка и коррекция действий в процессе освоения профессии и дальнейшего развития карьеры.

Сегодняшний рынок труда стремительно меняется под влиянием глобализации, цифровизации, автоматизации и демографических сдвигов. Основные вызовы включают в себя ниже представленные данные:

- Быстро меняющиеся условия рынка труда: новые технологии требуют постоянного обновления знаний и навыков работников всех уровней. Профориентация должна учитывать быстро меняющийся характер профессий и тенденций рынка труда.

- Рост конкуренции среди молодых специалистов: высокий уровень безработицы среди молодежи требует от системы профориентации разработки эффективных стратегий поддержки начинающих профессионалов.

- Необходимость повышения квалификации и переподготовки кадров: растущие требования работодателей приводят к необходимости постоянно обновлять знания и умения сотрудников, делая востребованными программы дополнительного образования и переобучения.

- Развитие дистанционного формата обучения и консультирования: цифровые платформы позволяют организовать доступное и эффективное взаимодействие между специалистами по профориента-

ции и клиентами независимо от географического положения.

- Повышение роли индивидуальных предпочтений и мотиваций: современный человек стремится выбрать профессию, соответствующую личным интересам и ценностям, что ставит перед системой профориентации задачу комплексного подхода к формированию профилей и рекомендаций.

Профориентация в современной педагогике понимается как системный процесс сопровождения профессионального самоопределения личности (Пряжников Н.С., 2021). В системе образования она реализуется через:

1. Образовательные программы:

- включение профориентационных модулей в учебные дисциплины;
- элективные курсы по профессиональному самоопределению.

2. Внеурочную деятельность:

- профориентационные квесты и тренинги;
- экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- диагностика профессиональных склонностей;
- индивидуальное консультирование.

Особую значимость приобретает принцип непрерывности профориентации, который должен реализовываться на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего.

Современные модели профориентации в образовательных организациях:

1. Школьный уровень:

- проект «Билет в будущее» – ранняя профессиональная ориентация учащихся 6-11 классов;
- создание профильных классов (инженерных, медицинских, педагогических).

2. Система среднего профессионального образования:

- профессиональные пробы и демонстрационные экзамены;
- участие в движении WorldSkills Russia;
- федеральный проект «Профессионалитет».

Эффективные практики:

- Корпорация «Газпром»: программа «Энергия Победы» – ежегодный фестиваль инженерного творчества для школьников и студентов.

«Росатом»: школа атомных наук и инженерных центров – уникальная инфраструктура для обучения юных инженеров и физиков.

Сбербанк: школа финансовой грамотности и программирования – бесплатное обучение финансовым дисциплинам и технологиям программирования.

X5 Retail Group: уроки предпринимательства и ритейла – просветительская программа для школьников и студентов, включающая экскурсию по супермаркетам и встречу с руководством компании.

Яндекс: IT-школа Яндекс – бесплатные курсы программирования и информационных технологий для школьников и студентов.

Российские железные дороги (РЖД): детский железнодорожный клуб – кружковая работа для школьников, посвящённая железнодорожной технике и безопасности.

Говоря о проблемах реализации успешной профориентационной работы, можем выделить основные аспекты:

- недостаточная связь между образовательными программами и потребностями рынка труда;
- дефицит квалифицированных кадров для профориентационной работы;
- низкий уровень вовлечённости родителей в процесс профессионального самоопределения детей.

Исходя из выше приведённых проблем, рассматриваем следующие пути их решения:

- развитие сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями и работодателями;
- внедрение цифровых платформ для профессионального тестирования и консультирования;
- повышение квалификации педагогов в области профориентации.

Система образования играет ключевую роль в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Эффективная профориентационная деятельность требует комплексного подхода, включающего обновление содержания образования, развитие партнерских отношений с бизнес-сообществом и внедрение инновационных технологий. Перспективным направлением является создание индивидуаль-

ных образовательных траекторий, учитывающих как личностные особенности учащихся, так и потребности региональных рынков труда.

Работодатель играет важную роль в профориентационной деятельности, поскольку именно организация формирует кадровый резерв, занимается подготовкой и развитием будущих сотрудников. Активное участие работодателя способствует обеспечению эффективного функционирования и развития трудового коллектива, а также снижает издержки, связанные с неправильным выбором кандидатов на вакантные должности.

Таким образом, профориентация становится важным инструментом формирования конкурентоспособного человеческого капитала и успешного взаимодействия работодателя и образовательной организации на современном рынке труда.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2018. 304 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: стратегии и технологии. М.: Юрайт, 2021. 256 с.
3. Романова Е.С. Цифровые технологии в профессиональной ориентации молодежи // Педагогика. 2022. № 4. С. 45-53.
4. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в РФ до 2030 года. М.: Минтруд России, 2021. 34 с.
5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. М.: Академия, 2020. 208 с.
6. Future of Jobs Report 2023. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org> (дата обращения: 11.06.2025).
7. Федеральный проект «Билет в будущее». Официальный сайт. URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 11.06.2025).

МЕРОПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В АМУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

¹Курдюкова А.С., ²Чернышёва А.В.

¹ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», студент, г. Благовещенск,
e-mail: nastasya-kurdyukova@mail.ru

²ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», доцент, канд. пед. наук,
г. Благовещенск, e-mail: nasta.m@mail.ru

Аннотация. Обучаясь в российском университете, иностранные студенты могут испытывать трудности в социальной адаптации, что будет отражаться на результатах освоения ими образовательной программы, психологическом состоянии и будет влиять на процесс установления ими новых социальных связей. Для преодоления этих трудностей в вузе организовываются адаптационные мероприятия, направленные на ускорение процесса их успешной социальной адаптации в новой образовательной среде. В данной статье представлен анализ нормативной документации, отражающей международную деятельность Амурского государственного университета, включая стандарт организации «Порядок организации международной деятельности «АмГУ», отчеты по самообследованию 2021-2023 гг., план мероприятий воспитательной работы университета. В статье рассматриваются также мероприятия Амурского государственного университета, которые проводятся ежегодно для иностранных студентов.

Ключевые слова: социальная адаптация, иностранные студенты, Амурский государственный университет, мероприятия.

ACTIVITIES PROMOTING THE SOCIAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS AT AMUR STATE UNIVERSITY

¹Kurdyukova A.S., ²Chernysheva A.V.

¹Amur State University, student, Blagoveshchensk,
e-mail: nastasya-kurdyukova@mail.ru

²Amur State University, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Blagoveshchensk, e-mail: nasta.m@mail.ru

Abstract: While studying at a Russian university, international students may experience difficulties in social adaptation, which will affect the results of their development of the educational program, their psychological state and will affect the process of establishing new social ties. To overcome these difficulties, the university organizes adaptation activities aimed at accelerating the process of their successful social adaptation in a new educational environment. This article presents an analysis of the regulatory documentation reflecting the international activities of Amur State University, including the organization's standard "Procedure for Organizing International Activities at AmSU", self-examination reports 2021-

2023, and the university's educational work plan. The article discusses the events of Amur State University, which are held annually for international students.

Keywords: social adaptation, international students, Amur State University, events.

Тенденция последних лет показывает, что количество иностранных студентов, которые едут обучаться в Россию, постоянно увеличивается, в связи с этим организация международной деятельности в вузах продолжает оставаться актуальной темой. Привлекая иностранных студентов, учебные заведения, таким образом, повышают свою конкурентоспособность на международной арене, следуя при этом к одной из национальных целей, согласно указу президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – увеличению к 2030 году численности иностранных студентов обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях до 500 тыс. человек [4].

Однако, обучаясь в России, иностранные студенты могут столкнуться с рядом проблем, одной из которых является трудности в социальной адаптации. Успешная социальная адаптация в университете является важным компонентом, так как она влияет на эмоциональное состояние, успеваемость и общее благополучие учащихся. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

С.Д. Артемов в своей книге «Социальные проблемы адаптации» определяет социальную адаптацию как процесс приспособления личности к существующим

общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живёт и действует человек [1]. С.С. Степанов под социальной адаптацией подразумевает динамичное приспособление к состоянию социальной среды путём усвоения норм и правил, принятых в обществе [1].

Понятие «*социальная адаптация студентов вуза*» определяется как активное взаимодействие студента с вузовской средой и социальным окружением, выступающим необходимым условием его личностно-профессионального становления, влияющим на формирование субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» [3].

Одной из особенностей студентов из КНР является то, что, приезжая в другую страну, он вынужден усваивать новые культурные образцы для успешного функционирования в качестве члена принимающего сообщества. Старые образцы и схемы поведения не всегда применимы в новой среде, поэтому требуются время и определенные усилия по преодолению барьеров и встраиванию в новую социокультурную среду.

Особенности социальной адаптации иностранных студентов проявляются в том, что они находятся в другой психологической и социокультурной ситуации, которую можно охарактеризовать следующими трудностями:

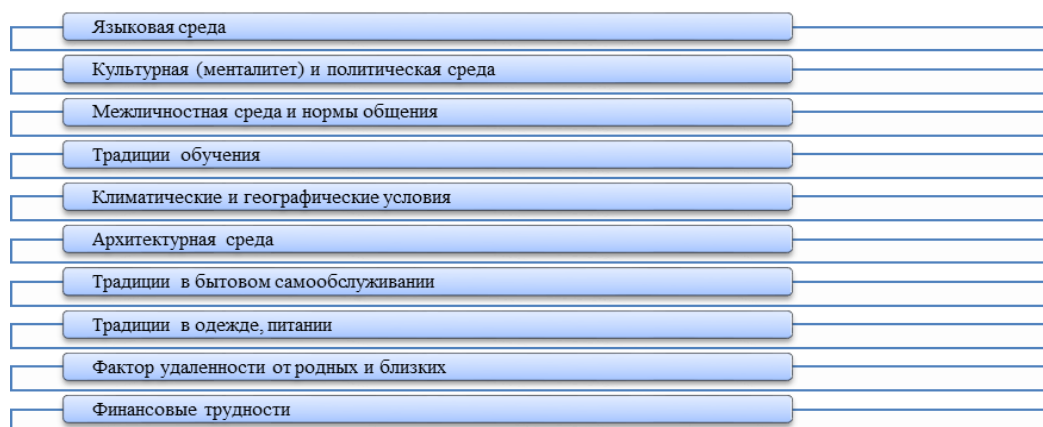


Рисунок 1 – Трудности иностранных студентов в России

Преимущественно молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет, подавляющее большинство поступает сразу после окончания средней школы либо после завершения начальных ступеней высшего образования в Китае. По уровню владения русским языком, как правило, низкий или средний уровень владения русским языком на начальном этапе, что делает первое время особенно трудным периодом адаптации, могут проявлять закрытость и сдержанность, что обусловлено традиционной китайской манерой общения и нежеланием привлекать излишнее внимание.

Как правило, китайские студенты перед тем, как поступать на российские программы, проходят обучение по русскому языку на подготовительных курсах, но этого не всегда достаточно для успешного обучения. В учебные планы по направлениям подготовки бакалавров и магистров включено дополнительное изучение русского языка на протяжении практически всего периода обучения.

На примере Амурского государственного университета в статье будут рассмотрены мероприятия, способствующие социальной адаптации иностранных студентов в университете. В качестве основного метода исследования использован метод анализа документов, расположенных на сайте учреждения.

Для проведения анализа были взяты следующие документы, регулирую-

щие международную деятельность в АмГУ:

1) Стандарт организации «Порядок организации международной деятельности в АмГУ».

2) Отчеты по самообследованию (за 2021, 2022, 2023 гг.).

3) План мероприятий воспитательной работы, реализуемых университетом.

4) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Международная деятельность в АмГУ регулируется стандартом «Порядок организации международной деятельности в АмГУ», в котором описаны цели, задачи, направления, формы и порядок организации международной деятельности в университете [7]. В рабочей программе воспитания определено 10 направлений, такие как: гражданственность и патриотизм, социализация, окружающая среда, культурное наследие и народные традиции, добровольческая (волонтерская) деятельность, культурная и творческая деятельность, спорт и здоровый образ жизни и т.д. [6].

В рамках каждого направления в АмГУ на каждый учебный год составляется план мероприятий воспитательной работы, реализуемых университетом, в котором запланирован перечень событий и мероприятий воспитательной направленности [5]. В том числе в нем прописана-

ны мероприятия, запланированные с участием иностранных студентов, например, в 2024-2025 году запланированы следующие мероприятия: проведение разъяснительной беседы со студентами из числа иностранных граждан КНР (охват 16 человек), организация проведения мастер-класса по изготовлению новогодних украшений для иностранных студентов (охват 25 человек), организация и проведение международной олимпиады по русскому языку как иностранному (охват 70 человек) [8].

Исходя из анализа отчётов по самообследованию и плана воспитательной работы в университете, можно сказать, что ежегодно в вузе организовываются адаптационные мероприятия для иностранных студентов, и с каждым годом количество этих мероприятий постепенно увеличивается: 2021 год – 47; 2022 год – 50; 2023 год – 52 мероприятия [8]. Многие из мероприятий проводились на ежегодной основе, из них можно выделить следующие (рис. 1).



Рисунок 2 – Ежегодные адаптационные мероприятия для иностранных студентов

Остановимся на перечисленных мероприятиях более подробно:

1) Мероприятия социально-культурной адаптации иностранных студентов первого курса Orientation Weeks – проведение экскурсий по кампусу университета и обзорной экскурсии по Благовещенску, посещение культурных мест (главный храм Благовещенской епархии, площадь Победы и площадь Ленина).

2) Международный фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный празднованию Дней славянской письменности и культуры «Русь изначальная: об-

разы, символы, традиции» – был Русь изначальная: образы, символы, традиции. Фестивалем «Язык. Культура. Народ» – был проведен мастер-класс гжельский росписи «Русские народные промыслы», организована выставка традиционных изделий из керамики русских мастеров и современных изделий в стиле «Гжель».

3) Торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам в истории России, такие как День Победы, День России, День народного единства.

4) Проект социально-образовательной адаптации иностранных

студентов AmSU Family – проект академической и социокультурной адаптации для иностранных студентов первого курса. «Адаптеры» (тьюторы) из числа российских и иностранных студентов старших курсов и кураторы-преподаватели оказывают помощь иностранным обуча-

ющимся в освоении образовательных программ.

Помимо ежегодных мероприятий в АмГУ в период с 2021-2023 гг. организовывались различные адаптационные мероприятия (рис. 2):

2021 год	2022 год	2023 год
• Конкурс художественного слова «Сердцем слушаю русскую речь»; • Информационные встречи и собрания с преподавателями, деканами, руководителями ОП с целью сопровождения учебного процесса (26 встреч); • Мастер-класс «Знакомство с китайскими традициями»; • Международный марафон этносказок, хороводов, игр и песен «Синкен».	• Фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный празднованию Дней славянской письменности и культуры «Русь изначальная: образы, символы, традиции»; • Литературно-художественный флешмоб «И я пришла. Меня зовут победа!»; неделя национальных культур «АмГУ международный».	• Встреча с миграционной службой УМВД России по Амурской области; • Международный литературно-музыкальный конкурс «Сердцем слушаю русскую речь». • Реализованы 2 программы дополнительного образования: дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык и русская культура в межкультурной коммуникации», дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык и русская культура». К обучению по программам ДО привлечено 13 иностранных граждан.

Рисунок 3 – Адаптационные мероприятия в АмГУ

Помимо перечисленных мероприятий иностранные граждане могут принимать участие в учебно-воспитательных (международная акция «Географический диктант», учебно-воспитательные мероприятия в рамках образовательного проекта «Я понимаю», международная олимпиада по русскому языку как иностранному) и научных мероприятиях (научный семинар «Актуальные проблемы изучения письменных памятников китайской культуры», День науки АмГУ, различные научно-практические мероприятия).

Социальная адаптация иностранных студентов является значимым этапом в их образовательном пути, она является важным фактором их успешной интеграции в образовательное пространство и достижению высоких академических ре-

зультатов. Для успешной социальной адаптации иностранным студентам необходима помощь и поддержка со стороны университета, в котором они обучаются, посредством организации и проведения разносторонних и разноплановых мероприятий. По результатам проведенного анализа, было выявлено, что ежегодно в университете проводятся мероприятия для иностранных студентов, способствующие ускорению их адаптации в новой образовательной среде, что будет оказывать положительное влияние на образовательный процесс, на психологическое состояние иностранного студента, а также оказывать содействие в преодолении языкового барьера.

Список литературы

1. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации. М.: Просвещение, 1990. 180 с.
2. Краснова А.В. Успешная социальная адаптация в вузе как фактор формирования социальной ответственности студентов // Известия российской академии образования. 2023. № 1. С. 197-207.
3. Рогалева Г.И. Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки // Молодой ученый. 2015. № 1 (81). С. 479-484. URL: <https://moluch.ru/archive/81/14523/> (дата обращения: 10.06.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187> (дата обращения: 05.03.2025).
5. План мероприятий воспитательной работы, реализуемых университетом (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) на 2024-2025 учебный год [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/1519/_Plan_meropriyatiy_vospitatelnoy_raboty_na_2024-2025_uch.g_30.09.2024.pdf (дата обращения: 05.03.2025).
6. Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/995/_Polozhenie_PUD_SMK_146-2021_O_poryadke_razrabotki_i_utverzhdeniya_rabochey_programmy_vospitaniya_i_kalendarного_plana_vospitatelnoy_raboty_06.07.2021.pdf (дата обращения: 05.03.2025).
7. Стандарт организации «Порядок организации международной деятельности в АмГУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/_Name_Date/142/_Standart_organizatsii_Poryadok_organizatsii_mezhdunarodnoy_deyatelnosti_v_AmGU_21.03.2017.pdf (дата обращения: 05.03.2025).
8. Отчеты по самообследованию деятельности ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» за 2021, 2022, 2023 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1484/Othet_o_samoobsledovanii_23.04.2024.pdf (дата обращения: 05.03.2025).

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

¹Судоренко В.А., ²Яцевич Л.П.

¹ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», студент магистратуры, г. Благовещенск, e-mail: vladimir.aka.vova008@mail.ru

²ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», канд. пед. наук, г. Благовещенск, e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Аннотация. Цифровые образовательные ресурсы играют важную роль в современном образовательном процессе, особенно при изучении иностранных языков. Они позволяют повысить эффективность занятий, сделать процесс обучения интерактивным и увлекательным, а также способствуют развитию самостоятельности учащихся. Данная статья посвящена изучению особенностей использования цифровых технологий на уроках иностранного языка, выявлению преимуществ и недостатков различных типов цифровых ресурсов, а также определению условий эффективного внедрения цифровой среды в учебный процесс.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, иностранный язык, учебный процесс, цифровая среда.

USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

¹Sudorenko V.A., ²Yatsevich L.P.

¹Amur State University, Master's degree student, Blagoveshchensk, e-mail: vladimir.aka.vova008@mail.ru

²Amur Regional Institute of Educational Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Blagoveshchensk, e-mail: jatsewitsch@mail.ru

Annotation. Digital educational resources play an important role in the modern educational process, especially when learning foreign languages. They make it possible to increase the effectiveness of classes, make the learning process interactive and exciting, and also contribute to the development of students' independence. This article is devoted to the study of the features of using digital technologies in foreign language lessons, identifying the advantages and disadvantages of various types of digital resources, as well as determining the conditions for effective implementation of the digital environment in the educational process.

Keywords: digital educational resource, foreign language, learning process, digital

environment.

Современная педагогика ориентирована на использование инновационных методов и подходов, одним из которых является применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Эти ресурсы представляют собой электронные материалы, доступные через Интернет или специализированные программы, предназначенные для поддержки процесса обучения иностранным языкам. Их широкое распространение обусловлено стремительным развитием информационных технологий и необходимостью адаптации учебного процесса к требованиям современной образовательной системы.

Цель исследования заключается в анализе эффективности использования цифровых образовательных ресурсов на занятиях по иностранному языку, определении условий успешного внедрения таких ресурсов в практику преподавателей и выработке рекомендаций по повышению качества образовательного процесса.

Задачи исследования включают:

изучение основных видов цифровых образовательных ресурсов, используемых на занятиях по иностранному языку;

выявление преимуществ и ограничений использования ЦОР в учебном процессе;

определение факторов, влияющих на выбор и внедрение конкретных цифровых ресурсов;

разработка методических рекомендаций по эффективному использованию ЦОР на уроках иностранного языка.

Цифровые образовательные ресурсы классифицируются по различным критериям, включая форму представления материала, способ взаимодействия с учащимися и уровень сложности. Рассмотрим наиболее распространенные типы ЦОР, используемые на занятиях по иностранному языку:

1. Онлайн-курсы и платформы.

Онлайн-курсы предоставляют возможность изучения иностранного языка в режиме реального времени, используя видеоконференцсвязь, чаты и форумы. Примеры платформ: Coursera, Duolingo, Udeemy.

Их преимуществами являются доступность, гибкость расписания, индивидуализированный подход. К недостаткам относятся необходимость стабильного подключения к сети, ограниченность обратной связи с преподавателем.

2. Электронные учебники и пособия.

Электронные версии традиционных учебных материалов предлагают интерактивные упражнения, аудиозаписи, тесты и задания, проверяемые автоматически.

Среди преимуществ электронных учебников и пособий выделяют удобство использования, доступ к материалам в любое время и месте, среди недостатков – зависимость от технических устройств, возможные проблемы с отображением содержимого.

3. Мобильные приложения.

Приложения для смартфонов и планшетов обеспечивают удобный доступ к языковым ресурсам, позволяя изучать лексику, грамматику и произношение в повседневной обстановке.

Преимущества мобильных приложений – мобильность, адаптивность интерфейса, поддержка игровых элементов. Недостатки – ограничение функционала на мобильных устройствах, риск отвлечения внимания пользователей.

4. Веб-сайты и порталы.

Образовательные веб-ресурсы содержат разнообразные материалы для самостоятельного изучения: тексты, аудио-, видеоконтент, упражнения и тесты.

К преимуществам относятся широкий спектр возможностей, бесплатные сервисы, интеграция мультимедийных форматов. Среди недостатков следует отметить отсутствие структурированного подхода, вероятность низкого качества контента.

Следует отметить, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации студентов благодаря интересному контенту и разнообразию заданий;

- развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления;

- расширение коммуникативных возможностей посредством онлайн-взаимодействия;

- улучшение уровня владения языком за счёт интенсивного погружения в языковую среду.

Наряду с этим существуют некоторые ограничения, к которым относятся:

- техническая сложность организации дистанционного обучения;

- нехватка личного контакта между педагогом и учащимся;

- потенциальные трудности с контролем успеваемости учащихся;

- проблема подбора качественных и проверенных ресурсов.

Эффективность использования цифровых образовательных ресурсов зависит от ряда факторов:

- соответствие целям курса: ресурс должен соответствовать учебной программе и уровню подготовки учащихся;

- удобство использования: интерфейс ресурса должен быть интуитивно понятным и удобным для навигации;

- качество содержания: материал должен быть актуальным, грамотным и интересным;

- интерактивность: наличие интерактивных упражнений повышает вовлечённость учащихся;

- поддержка преподавателя: ресурс должен позволять учителю контролировать прогресс обучающихся и давать обратную связь;

- совместимость с существующей инфраструктурой: ресурс должен легко интегрироваться в существующий учебный процесс.

Для повышения эффективности использования цифровых образовательных ресурсов рекомендуется следовать следующим рекомендациям:

- планирование и подготовка: перед использованием цифрового ресурса важно определить цели и задачи занятия, выбрать подходящий ресурс и подготовить инструкцию для учащихся;

- обучение работе с цифровыми инструментами: учащиеся должны овладеть базовыми навыками работы с цифровыми технологиями, необходимыми для полноценного участия в занятии;

- регулярное обновление контента: цифровое обучение требует постоянного обновления материалов, чтобы поддерживать актуальность и привлекательность курсов;

- мониторинг прогресса: регулярный контроль результатов помогает выявить слабые места и скорректировать стратегию обучения;

- создание поддерживающей среды: активное участие преподавателя в процессе обучения способствует созданию благоприятной атмосферы и повышению мотивации учащихся.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы являются важным инструментом современного учителя иностранного языка. Они открывают широкие перспективы для улучшения качества образования, развития креативности и самостоятельности учащихся. Однако для успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс необходимы тщательная подготовка, внимательное отношение к выбору ресурсов и постоян-

ная оценка их влияния на качество обучения.

Список литературы

1. Андреев А.А., Золотарев О.В. Современные технологии обучения иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 18: Педагогическое образование. 2020. № 1. С. 10-17.
2. Бондаренко Е.Н. Цифровизация образовательного пространства: тенденции и вызовы // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 114-122.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2019. 256 с.
4. Соловова Е.Н. Основы методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020. 288 с.
5. Хуторской А.В. Образование будущего: концептуальные основы построения школы нового поколения. М.: Юрайт, 2021. 320 с.

УДК 159

КИБЕРБУЛЛИНГ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

¹Завьялова А.Я., ²Чернышёва А.В.

¹ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», студент, г. Благовещенск,
e-mail: zav-an0377@mail.ru

²ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», доцент, канд. пед. наук,
г. Благовещенск, e-mail: nasta.m@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема травли в сети «Интернет», получившей название «кибербуллинг», и анализируется ее актуальность и распространенность среди студентов. Нами было проведено исследование, которое предполагало комплексное использование таких методов, как анализ научной литературы и анкетирование, в проведенном исследовании мы опрашивали студентов 1 курса групп «Клиническая психология» и «Консультативная психология» АмГУ. По результатам анкетирования было выявлено, что большинство респондентов знают, что такое кибербуллинг, знакомы с его причинами и видами, сталкивались с кибербуллингом как наблюдатели, а часть опрошенных стала его жертвами. Также студентами были предложены идеи мероприятий по профилактике кибербуллинга. На сегодняшний день кибербуллинг – серьезная проблема, для борьбы с которой необходимо привлекать организации различного уровня, как Интернет-площадки, так и государственные органы, а просвещение и организация профилактических мероприятий позволит обезопасить и студентов, и другие возрастные группы.

Ключевые слова: кибербуллинг, студенты, студенческая среда, интернет-травля.

CYBERBULLYING IN THE STUDENT ENVIRONMENT

¹Zavyalova A.Y., ²Chernysheva A.V.

¹Amur State University, student, Blagoveshchensk, e-mail: zav-an0377@mail.ru

²Amur State University, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Blagoveshchensk, e-mail: nasta.m@mail.ru

Abstract. The article discusses the problem of harassment on the Internet, known as cyberbullying, and analyses its relevance and prevalence among students. We conducted a study that involved the comprehensive use of methods such as analysis of scientific literature and questionnaires. In the study, we surveyed first-year students in the Clinical Psychology and Counselling Psychology groups at AmSU. The results of the questionnaire revealed that most respondents know what cyberbullying is, are familiar with its causes and

types, have encountered cyberbullying as observers, and some of the respondents have been victims of it. The students also suggested ideas for measures to prevent cyberbullying. Today, cyberbullying is a serious problem that requires the involvement of organizations at various levels, including Internet platforms and government agencies. Education and the organization of preventive measures will help to protect students and other age groups.

Keywords: cyberbullying, students, student environment, online harassment.

На сегодняшний день активно развиваются интернет-технологии и социальные сети, которые уже стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей. А вместе с ними и явление, получившее название «кибербуллинг», с которым сталкивался практически каждый пользователь Сети. Понятие кибербуллинга произошло от английского слова «bul» – бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, провоцировать, травить. В психологии кибербуллинг – это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, осуществляемые систематически на протяжении определенного времени группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя защитить.

В работе А.А. Баранова и С.В. Рожиной «Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга» выделяется ряд причин, которые способствуют кибербуллингу: это стремление к превосходству; субъективное чувство неполноценности; зависть; месть; развлечение; конформизм; проблемы в семейных взаимоотношениях; низкий уровень развития эмпатии; отсутствие умения решать конфликты, а также отрицательные индивидуально-личностные характеристики человека [1, с. 37].

Если говорить про виды кибербуллинга, то они выделяются следующие:

1. Клевета – вид буллинга, при котором используется распространение заведомо ложной информации.

2. Харрасмент – неоднократная от-

правка оскорбительных текстовых или иных файлов, адресованных, как правило, конкретному человеку.

3. Киберпреследование – отслеживание жертвы с помощью интернет-ресурсов для организации вымогательства, нападения, шантажа, избиения и т.д.

4. Хеппислепинг – это физическое нападение, избиение человека, в то время как обидчики снимают это на видео или фотографируют, чтобы впоследствии разместить материалы в сети Интернет.

5. Самозванство – вид кибербуллинга, при котором агрессор представляет себя как жертву, используя ее пароль для доступа к ее аккаунту в социальных сетях, либо создав страницу от имени жертвы и осуществляя негативную коммуникацию с другими пользователями.

6. Перепалки – обмен короткими оскорбительными репликами между двумя или более людьми, происходящий чаще всего в публичных местах Сети (комментарии в блогах, социальных сетях).

7. Доксинг – вид кибербуллинга, который представляет собой публичное раскрытие личных и конфиденциальных данных через Интернет.

По данным мониторингового центра «Безопасность 2.0» Российского фонда мира, число проявлений кибербуллинга в России за 2024 год увеличилось на 15 % по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году 63 % россиян испытали оскорбления и грубое обращение в интернете, также известное как кибербуллинг. Как сообщает газета «Известия», ссылаясь на опрос аналитического центра Национального агентства финансовых

исследований (НАФИ), из числа пострадавших от оскорблений в интернете 67 % составляют мужчины, а 60 % – женщины [5]. Наибольшее число случаев кибербуллинга зафиксировано среди молодых людей в возрасте до 24 лет, что говорит о сохранении повышенного риска встречи с кибербуллингом среди студентов.

Помимо исследований существуют и более масштабные проекты, направленные на выявление и предупреждение кибербуллинга. Нацпроект «Цифровая экономика», который был направлен на ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере, создание условий для высокотехнологичного бизнеса, повышение конкурентоспособности страны на глобальном рынке, укрепление национальной безопасности и повышение качества жизни людей, был создан в 2019 году, а работа по данному национальному проекту велась до 2024 года. По данному нацпроекту в 2022 году стартовала программа по кибергигиене, за время реализации которой жители нашей страны узнали о том, как защитить свой аккаунт в Сети, создать надежный пароль и противостоять кибербуллингу.

Интерес к понятию кибербуллинга среди пользователей Интернета также заметно растет. На ноябрь 2019 года в поисковом сервисе «Яндекс» число запросов составляло 6678, тогда как ноябрь 2024 стал рекордсменом по количеству запросов «кибербуллинг», начиная с 2004 года – 62599.

Впервые сам термин «кибербуллинг» был введен в 1997 году канадским педагогом Биллом Белси, который определил его как использование информационных или коммуникационных технологий для преднамеренного, повторяющегося и враждебного поведения, намеревающегося нанести вред другим [3, с. 98]. В России понятийный аппарат данного явления ещё не сформирован, поскольку отсутствует законодательно регламенти-

рованное определение кибербуллинга, но, например, российский исследователь С.И. Анохин под кибербуллингом понимает целенаправленные агрессивные умышленные действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм воздействия в отношении жертвы, которая не может себя защитить. Также среди отечественных исследователей проблему влияния кибербуллинга на общество изучали Д.Е. Щипанова, Л.А. Найденова, У.У. Парфентьев и др.

Несмотря на отсутствие, законодательно регламентированного определения кибербуллинга, в российском законодательстве предусмотрены меры ответственности за травлю в Интернете. Действия инициатора кибербуллинга попадают под статью 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающую наказание в виде штрафа за оскорбление с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет. К уголовной ответственности за кибербуллинг лицо может быть привлечено по ст. 128.1 УК РФ за клевету, ст. 137 УК РФ за нарушение неприкосновенности частной жизни, ст. 119 УК РФ за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью [4].

На данный момент нам неизвестно, каким образом возможно решить проблему кибербуллинга в студенческой среде ввиду недлительного изучения данного феномена, отсутствия конкретных стратегий решения проблемы кибербуллинга, а также возможности распознать кибербуллинг на ранних этапах и предотвратить его распространение и негативные последствия.

В данной статье рассматривается опыт студентов факультета социальных наук АмГУ, столкнувшихся с проблемой кибербуллинга, а также анализируются результаты опроса о знании студентов

понятия кибербуллинга, его видах и частоте встречаемости в студенческой среде. Нами было проведено исследование в форме опроса с помощью онлайн-инструмента «Google Forms», в котором были задействованы студенты 1 курса АмГУ в группах направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» и 37.03.01 «Психология» в количестве 20 человек. В исследовании использовались такие методы, как описание, анализ, сравнение, синтез и анкетирование.

По результатам проведенного опроса 70 % респондентов, отвечая на вопрос «Приходилось ли Вам сталкиваться с таким понятием как кибербулинг?», ответили, что да. Также все респонденты (100 %), отвечая на вопрос «Знаете ли Вы, что означает термин «кибербулинг?»», ответили утвердительно. Это говорит об осведомленности студентов о значении понятия «кибербулинг», его активном внедрении в речевые обороты студентов, наличии данного термина в окружающей их студенческой среде.

Если говорить о видах кибербуллинга, которые знакомы студентам, то

ими были отмечены следующие (рисунок 1): клевета, самозванство, перепалки, харассмент, киберпреследование, доксинг. Самыми популярными ответами на вопрос «С какими видами кибербуллинга из нижеперечисленных Вы знакомы?» оказались: клевета (95 %), перепалки (70 %) и самозванство (65 %). Это связано с тем, что данные слова не являются заимствованными из других языков и их значение знакомо подавляющему большинству опрошенных с самого раннего возраста. Также такое поведение возможно не только в сети Интернет при кибербуллинге, но и в реальной жизни, поэтому данные виды кибербуллинга не являются неизвестными для респондентов. С таким видом кибербуллинга, как «хеппислеппинг», не знаком ни один из опрошенных респондентов (0 %). Это обусловлено тем, что термин произошел от английского «Happy slapping» – счастливое хлопанье, радостное избиение, что затрудняет понимание его сути даже при знании перевода, а также менее широкое освещение в СМИ и употребление в разговорной речи

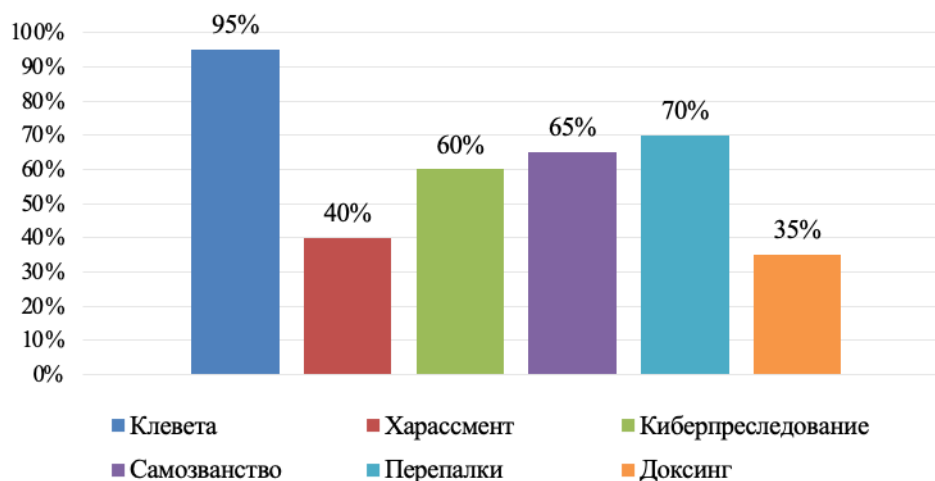


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос «С какими видами кибербуллинга из нижеперечисленных Вы знакомы?»

Отвечая на вопрос «Приходилось ли Вам наблюдать за проявлениями кибербуллинга другого человека в социальных сетях?», подавляющее число респон-

дентов (95 %) ответило, что делали это хотя бы раз, причем 25 % делают это ежедневно, 20 % несколько раз в неделю, 25 % несколько раз в месяц и 30 % сталкивались с подобным лишь несколько раз за все время пользования Интернетом. Это говорит об активном распространении кибербуллинга и подтверждает статистику об увеличении его проявлений в России за последний год.

На вопрос «Если Вы подвергнетесь кибербуллингу, каковы будут Ваши действия?» ответы респондентов можно уви-

деть на рисунке 2. Наибольшее число опрошенных отметило, что заблокирует обидчика (45 %), а также 20 % будет игнорировать травлю в свою сторону и 20 % расскажут близким и попросят помощи. Отсутствие ответа снижает значимость атаки в цифровой среде, так как обидчик или их группа не получает желаемую реакцию и негативные эмоции, поэтому игнорирование агрессора или его блокировка является наиболее эффективным способом борьбы с большим количеством видов кибербуллинга.



Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопрос «Если Вы подвергнетесь кибербуллингу, каковы будут Ваши действия?»

На вопрос «Подвергались ли Вы агрессии, издевательствам или преследованию в Интернете, социальных сетях или через SMS/MMS?» 50 % опрошенных ответили утвердительно, из них 10 % сталкиваются с этим ежедневно, 10 % несколько раз в неделю и 80 % несколько раз за все время пользования Интернетом. Это связано с тем, что, несмотря на то, что наибольшее число случаев кибербуллинга зафиксировано среди молодых людей в возрасте до 24 лет, по данным исследования Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), опубликованным в 2022 году, максимальная распространённость кибербуллинга приходится на возраст 11 лет для мальчиков и 13 лет для

девочек, то есть в студенческой среде распространённость кибербуллинга не является максимальной. Тем не менее, данный результат является серьёзной проблемой, так как наблюдение кибербуллинга в сети Интернет может приводить к росту тревоги, снижению эмпатии, переживанию небезопасности среды и собственной беспомощности пользователей социальных сетей.

На рисунке 3 можно увидеть ответы респондентов на вопрос «Каковы, на Ваш взгляд, причины кибербуллинга в студенческой среде?». Подавляющее число опрошенных (85 %) считает, что кибербуллинг обусловлен попыткой самоутверждения за счет других людей, также

многие (75 %) склоняются к тому, что это вызвано неумением справляться с собственными негативными эмоциями и переживаниями, а также анонимностью и чувством безнаказанности в Интернете. Действительно, кибербуллинг называют «идеальным преступлением» из-за легко-

сти его совершения и минимальных последствий для преступника, а агрессорами чаще всего становятся люди, которые демонстрируют враждебность, агрессию и раздражительность, а также имеют признаки нарциссизма, психопатии и садизма [2, с. 154].

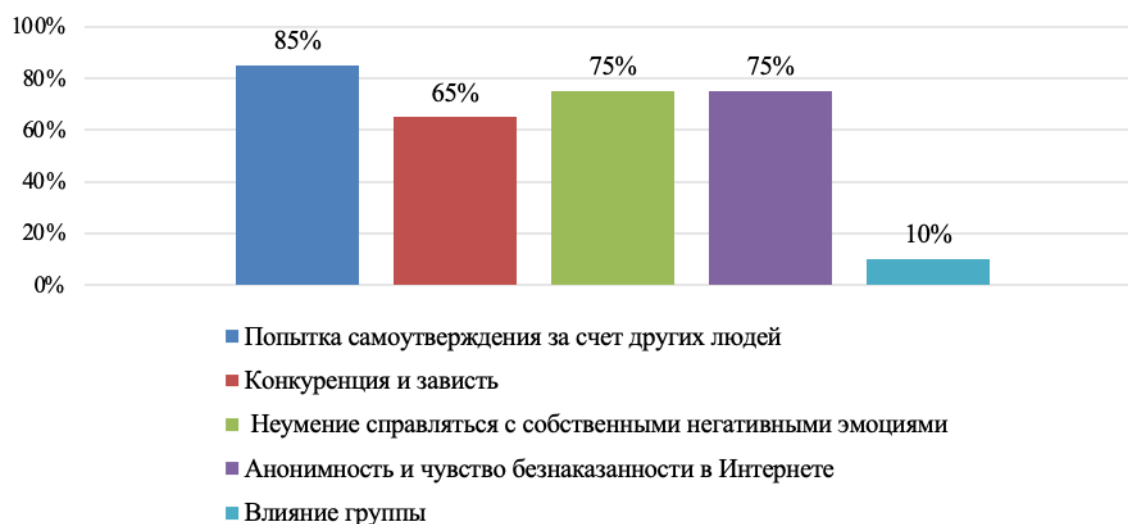


Рисунок 3 – Ответы респондентов на вопрос «Каковы, на Ваш взгляд, причины кибербуллинга в студенческой среде?»

Нами был также задан респондентам вопрос «Как Вы считаете, необходимо ли проводить профилактические мероприятия о кибербуллинге среди студентов?» Практически все опрошенные (95 %) считают, что необходимо, так как проблема кибербуллинга и методов борьбы с ним актуальна, требует освещения. Всего 5 % считает, что данная проблема не требует профилактических мероприятий. Это говорит о понимании серьезности проблемы и ее последствий, а также желании быть более информированным, чтобы иметь возможность защитить от кибербуллинга как себя, так и своих близких.

На вопрос «Как Вы считаете, кто несет ответственность за кибербуллинг?» (рисунок 4) большинство респондентов

ответило, что социальные сети, и интернет-платформы (60 %), и государственные органы (50 %). Это говорит о знании студентов о том, что действия тех, кто занимается кибербуллингом, незаконны, и обидчики могут быть привлечены к ответственности. Также верно то, что социальным сетям достаточно просто отслеживать подозрительную активность пользователей и обрабатывать жалобы на непристойное поведение. Меньше всего опрошенных склонилось к тому, что ответственны образовательные учреждения (35 %) и психологические службы (35 %). Это связано с низким уровнем доверия студентов к руководству образовательных учреждений, а также пониманию сложности процедуры борьбы с обидчиками в сети Интернет.



Рисунок 4 – Ответы респондентов на вопрос «Как Вы считаете, кто несет ответственность за кибербуллинг?»

Кроме этого, респондентам было предложено выдвинуть свои идеи о том, какой формат мероприятий будет эффективным для профилактики кибербуллинга в студенческой среде. Наиболее популярными предложениями стали: тематическая пара о кибербуллинге, встречи с психологом, беседы на данную тему. Нами на основе проведенного исследования могут быть предложены следующие мероприятия:

1. Тренинговые занятия, направленные на профилактику кибербуллинга. Данные мероприятия могут не только повысить уровень теоретических знаний о кибербуллинге, но и также быть направлены на развитие коммуникативных умений, стрессоустойчивости и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере.

2. Создание студенческого подкаста или блога о безопасном поведении в Интернете. Данное мероприятие предполагает активное участие студентов, улучшает коммуникативные навыки, критическое мышление и цифровую грамотность.

3. Организация дебатов на темы, связанные с кибербуллингом. Студентам может быть предложено, например, поdiskutировать на тему «Анонимность в Интернете: за и против», это также будет

способствовать расширению теоретических знаний о кибербуллинге, развитию стрессоустойчивости и способности конструктивно вести дебаты.

4. Беседы с привлечением психолога на тему кибербуллинга. Данные мероприятия смогут ознакомить студентов с возможными проявлениями кибербуллинга, методами борьбы с ним, возможными причинами поведения их обидчика, а также предоставят возможность обратиться к специалисту в будущем для получения профессиональной психологической помощи.

Таким образом, вышеизложенные результаты исследования показывают, что студенты 1 курса АМГУ направлений подготовки «Клиническая психология» и «Психология» знакомы с термином «кибербуллинг» и с большинством его видов, сталкивались с ним, а также имеют представление о том, что делать в ситуации кибербуллинга и какие профилактические мероприятия могли бы увеличить информированность других студентов. Данные результаты могут быть основой для разработки программы мероприятий по профилактике борьбы с кибербуллингом в студенческой среде. В продолжение исследования данной темы необходимо рассмотреть вопросы того, как распознать

кибербуллинг на ранних этапах и что могут сделать преподаватели для предотвращения распространения кибербуллинга в студенческой среде.

Список литературы

1. Баранов А.А., Рожина С.В. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга // Вестник Удмуртского университета. 2015. №1. С. 37–41.
2. Коданева С.И. Кибербуллинг: причины явления и методы предупреждения // Социальные новации и социальные науки. 2020. №1 (1). С. 149–157.
3. Копылова О.П., Медведева С.В., Калашникова Ю.В. Кибербуллинг в современных условиях: возможности правового регулирования // Право: история и современность. 2021. №1 (14). С. 97–103.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 02.05.2025: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. М., 2025. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 15.05.2025)
5. Фролов М.Е. Интернет и технологии // Газета Известия. 2025. 21 января.

УДК 37.09

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ
ОСНОВА СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

¹Макарова Е.В.

¹ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», методист,
г. Благовещенск, e-mail: e.l.e.n.a_1@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ общих результатов написания Всероссийских проверочных работ по русскому языку выпускников 4-х классов Амурской области за 2022-2024 годы, результаты отдельных заданий проверочных работ, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся, а также результаты отдельных заданий диагностики профессиональных компетенций амурских учителей начальных классов за 2022 год с позиции их взаимосвязи. Основная задача исследования состоит в создании информационной базы, которая станет основой для повышения профессиональных компетенций педагогов и, как следствие, улучшения качества образования в начальной школе. Статья не ставит целью разработку рекомендаций по устранению выявленных образовательных и профессиональных дефицитов.

Материалы статьи будут полезны руководителям, административным и педагогическим работникам образовательных организаций общего образования, специалистам, занимающимся вопросами повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: диагностика, задания, образовательные результаты, предметные и методические компетенции, профессиональные дефициты, сравнительный анализ.

**RESULTS OF ASSESSMENT PROCEDURES FOR
STUDENTS AND TEACHING STAFF AS AN
INFORMATION BASIS FOR THE SYSTEM OF
SUPPORTING THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF TEACHING STAFF**

¹Makarova E.V.

¹Amur Regional Institute for Development of Education, methodologist,
Blagoveshchensk, e-mail: e.l.e.n.a_1@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the general results of the All-Russian Verification Works in Russian language for graduates of grade 4 in Amur region over the period from 2022 to 2024, as well as the results of specific tasks that caused the greatest dif-

difficulties among students and individual assignments aimed at diagnosing professional competencies of primary school teachers in Amur region in 2022, with a focus on their interrelation. The article aims to utilize information obtained through diagnostic procedures conducted both for educators and learners as a tool for enhancing pedagogical professionals' competence, improving educational outcomes, and raising overall education quality. It does not aim to develop recommendations for addressing identified educational or professional deficiencies.

This material will be beneficial for leaders, administrative staff, teaching personnel of general education institutions, specialists involved in teacher qualification enhancement and professional development activities.

Keywords: diagnostics, tasks, educational outcomes, subject-specific and methodological competences, professional deficits, comparative analysis.

Повышение эффективности и качества образования в соответствии с реалиями и вызовами будущего, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования входит в число приоритетных целей государственной образовательной политики, реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Ведущими задачами, поставленными Программой «Развитие образования» для достижения национальной цели «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» названы: обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям; обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности...» [1].

С целью выстраивания механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, на современном этапе продолжается активное формирование государственной системы оценки качества образования через введение комплексного мониторинга образовательных

достижений обучающихся (ВПР, ГИА, ЕГЭ).

При этом развитие профессиональной компетентности, повышение уровня профессиональных компетенций педагогов рассматривается сегодня как важнейший фактор повышения качества образования [2].

Актуальность статьи обусловлена тем, что сравнительный анализ результатов написания Всероссийских проверочных работ (на примере результатов ВПР по русскому языку) выпускников начальной школы Амурской области и результатов диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов даст возможность сделать выводы о взаимосвязи профдефицитов педагогов и предметных/ метапредметных затруднений обучающихся, и может стать основой для планирования деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и повышения качества образования в начальной школе.

Информация, полученная в ходе проведения диагностических процедур обучающихся и педагогов может быть актуальна как для отдельных учителей в плане выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития, так и для образовательных организаций в плане повышения качества образования.

Цель статьи – выявление взаимосвязей между результатами всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы и выявленными профессиональными дефицитами учителей начальных классов Амурской области с целью определения ключевых направлений повышения профессиональных компетенций педагогов на основе полученной информации.

Задачи:

1. Провести анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов Амурской области по русскому языку за 3 года.

2. Провести анализ результатов отдельных заданий диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов региона.

3. Рассмотреть взаимосвязь и зависимость образовательных результатов школьников от специфики профессиональных дефицитов учителей.

Тот факт, что уровень образовательных результатов школьников во многом зависит от уровня профессиональных компетенций педагогов, не единожды подтвержден многими научными исследованиями. Нами в качестве примера для

рассмотрения и подтверждения данного факта были взяты результаты выполнения ВПР в 4-х классах по русскому языку за 2022-2024 годы (далее – результаты ВПР) и результаты диагностик профессиональных компетенций учителей начальных классов Амурской области в 2022 году, проведенных ФГБУ «ФИОКО» и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «АМИРО».

Число обучающихся 4-х классов, принявших участие в мониторинге исследования качества образования в форме ВПР по русскому языку в Амурской области за последние 3 года, составило: 2022 г. – 8532 человек; 2023 г. – 9318 человек; 2024 г. – 9165 человек.

Число учителей начальных классов, принявших участие в 2022 году в оценке компетенций, составило 137 человек (диагностика ФГБУ «ФИОКО»), 408 человек (диагностика ЦНППМ ПР ГАУ ДПО «АМИРО»).

Общие результаты выполнения: успешность и уровни выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах представлены на рисунке 1 (рис. 1).

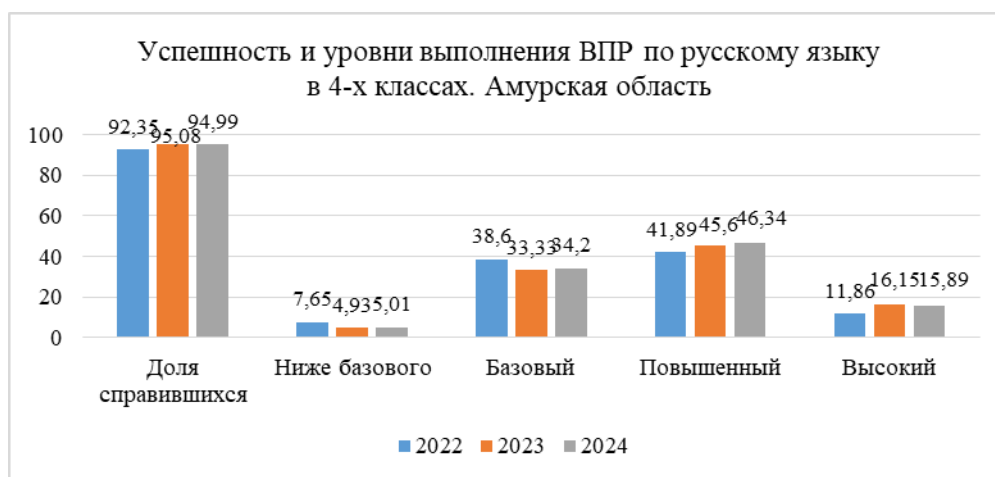


Рисунок 1 – Уровни выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022-2024 гг.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку говорят об успешности освоения образовательного стандарта начального общего образования боль-

шинством 4-классников. Доля справившихся с работами 4-классников Амурской области на протяжении последних 3-х лет незначительно (около 2-3 %), но по-

вышается. При этом за последние 2 года произошло снижение доли обучающихся с уровнем выполнения работы «ниже базового» и выросла доля обучающихся, продемонстрировавших «повышенный» (примерно 4 %) и «высокий» (4 %) уровни выполнения диагностических работ. За счет роста числа обучающихся, показавших более высокие результаты, за по-

следние 3 года наблюдается снижение доли обучающихся с «базовым» уровнем выполнения проверочной работы.

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах, проблемные зоны и динамику результатов выполнения заданий ВПР за последние 3 года можно проследить на диаграммах (рис. 2-3):

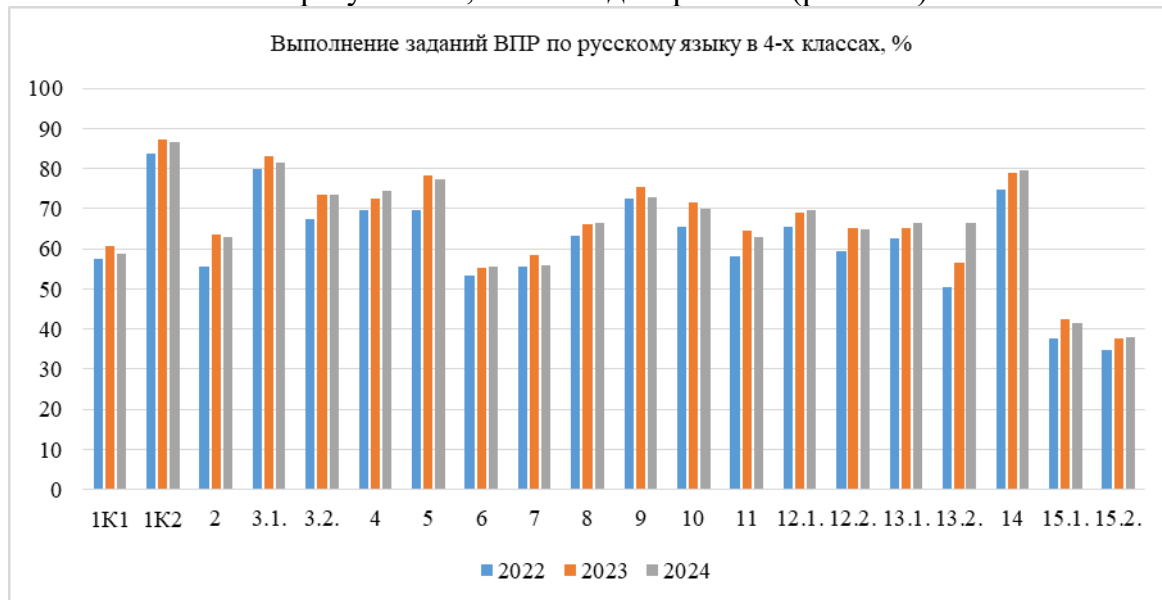


Рисунок 2 – Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку за 2022-2024 гг.

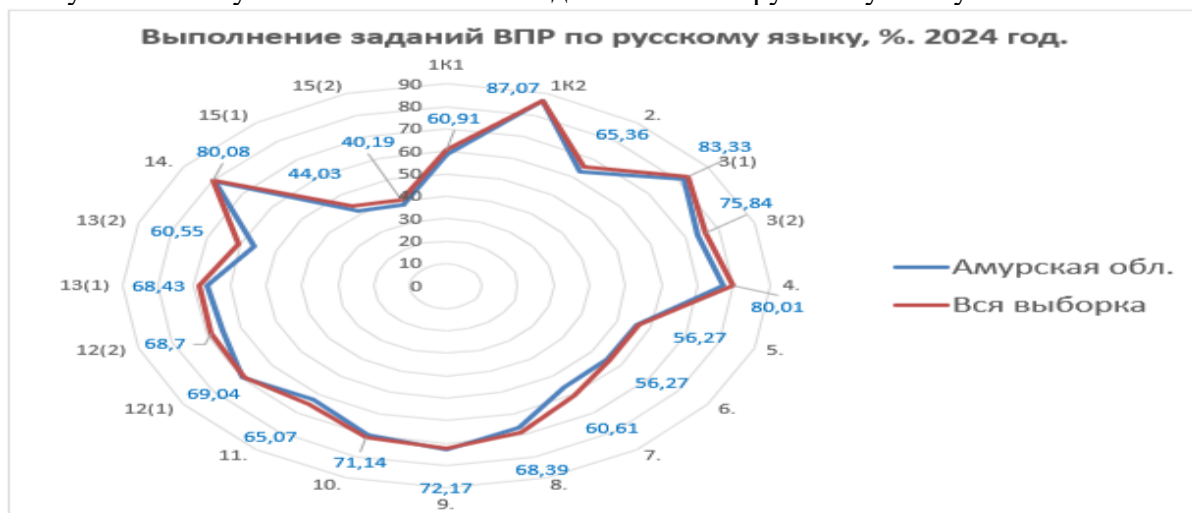


Рисунок 3 – Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классе, 2024 г.

Проведенный анализ количественных и качественных результатов позволил выявить проблемные зоны в подготовке по предмету «Русский язык». Как видно из диаграмм, задания, систематически вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся (процент выполне-

ния ниже 60 %), это задания №№ 1K1, 6, 7, 15, направленные на проверку умений:

1K1 – умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

6 – умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме;

7 – умение составлять план прочитанного текста;

15 – умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (задание повышенного уровня сложности) [3].

Анализ результатов диагностических исследований профессиональных компетенций педагогов Амурской области позволил выявить наиболее часто встречающиеся профессиональные дефициты.

На диаграммах, представленных на рисунке 4 (рис. 4) показаны результаты выполнения заданий диагностик профессиональных компетенций учителей начальных классов, проведенных в 2022 году.

Диагностика профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Амурская область. 2022г.

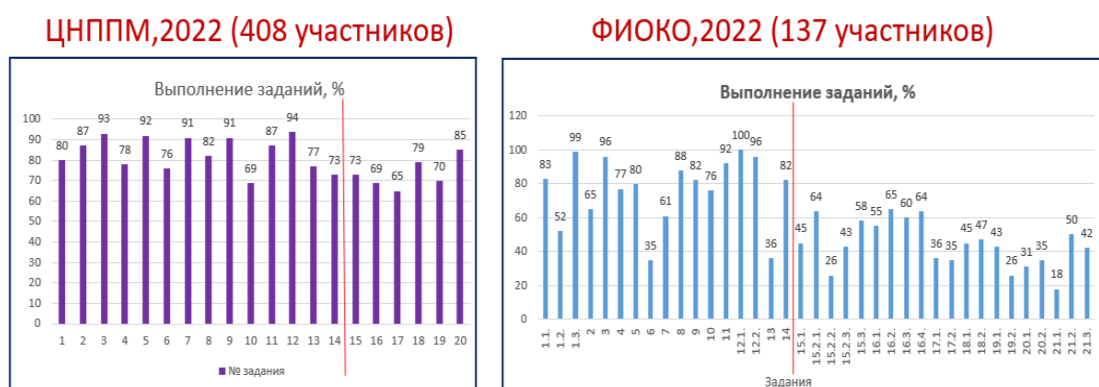


Рисунок 4 – Результаты выполнения заданий диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов Амурской области, 2022 г.

На примерах заданий диагностических работ обучающихся и педагогов можно пронаблюдать явную зависимость образовательных результатов обучающихся от соответствующих им предметных дефицитов педагогов.

Так задание № 1 предметного блока («Перепишите текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания») диагностики профессиональных компетенций ФИОКО, проверяющие владение учителями орфографическими, пунктуационными правилами и нормами русского языка, показало, что только половина педагогов успешно справилась с расстановкой знаков пунктуации в тексте (задание 1.2); отмечались ошибки педагогов и в орфографии (задание 1.1).

Данный предметный дефицит педагогов напрямую коррелируется с образовательными затруднениями 4-классников в задании 1К1 (письмо под диктовку). Процент выполнения задания школьниками составляет менее 60 % и требует целенаправленной и системной работы педагога по формированию правописного навыка.

Наиболее часто встречающиеся затруднения 4-классников при выполнении заданий № 6, № 7 ВПР, связанные с проверкой умения работать с текстом: составлять план прочитанного текста и адекватно формулировать основную мысль текста, также связаны с выявленными дефицитами педагогов. Примеры заданий диагностических работ по работе с планом текста приведены на рисунке 5 (рис. 5).

Диагностика ЦНППМ

12) Составьте план рассказа для младших школьников о заповедниках России.

Развернутый ответ

16) Расположите в правильной последовательности предложенные пункты плана урока русского языка в 3 классе. Тема урока: «Учимся писать изложение повествовательного текста». Запишите в строчку через запятую.

Развернутый ответ

ВПР, 4 класс

6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ. _____

Рисунок 5 – Примеры заданий диагностических работ педагогов и обучающихся

Если обратиться к результатам независимой перепроверки ВПР, представленным в таблице 1, то можно увидеть, что наибольшее количество «пропущенных» учителями ошибок связаны с про-

Таблица 1 – Итоги независимой перепроверки результатов ВПР по русскому языку в 4 классах, 2023 год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Оценка завышена	Оценка занижена	Признаки необъективности
1	2	3	4	5
№6	Умение распознать основную мысль текста при его письменном предъявлении	24	-	Не разграничены понятия «основная мысль текста» и «тема текста»
№7	Умение оставлять план прочитанного текста.	16	-	Неверное применение критериев при оценке задания
1К1	Соблюдение орфографических норм при написании диктанта	11	-	Не исправлены, допущенные обучающимися орфографические ошибки
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации (пословицы/ фразеологизмы)	3	3	Неверное толкование учителями критериев оценивания
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	-	Не исправлены, допущенные обучающимися орфографические ошибки
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопрос по тексту) по содержанию прочитанного	3	-	Заданные вопросы не относятся к содержанию текста; записаны с орфографическими ошибками
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении	2	-	Неверное применение критериев при оценке задания
12.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	1	-	Несоответствия в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки

1	2	3	4	5
3.2	Умение распознавать части речи	1	-	Неверное применение критериев при оценке задания
9	Умение определять значение слова по тексту	1	-	Неверное толкование учителями критериев оценивания

Приведенные примеры наглядно показывают связь и высокую степень влияния предметных дефицитов педагогов на образовательные результаты обучающихся.

Методические дефициты педагогов, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций, представлены группами:

1) Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся с применением инструментария объективной оценки образовательных результатов.

2) Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС НОО и ФОП НОО, вариативных форм организации учебной деятельности, подбор содержания учебного материала.

3) Знание педагогами содержания ООП НОО, умение применять современные психолого-педагогические

технологии обучения и воспитания.

Задания, связанные с проверкой методических дефицитов учителей, сложнее сравнить с конкретными заданиями ВПР, но затруднения педагогов в методическом плане напрямую влияют на образовательные результаты обучающихся, в том числе результаты ВПР.

Наибольшие методические дефициты учителей начальных классов Амурской области, по итогам диагностических работ, связаны с вопросами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, умением применять инструментарий объективной оценки. Это видно на примере задания №20, которое напрямую демонстрирует умение педагогов проверять задания ВПР по русскому языку, и его результатам (рис. 6):

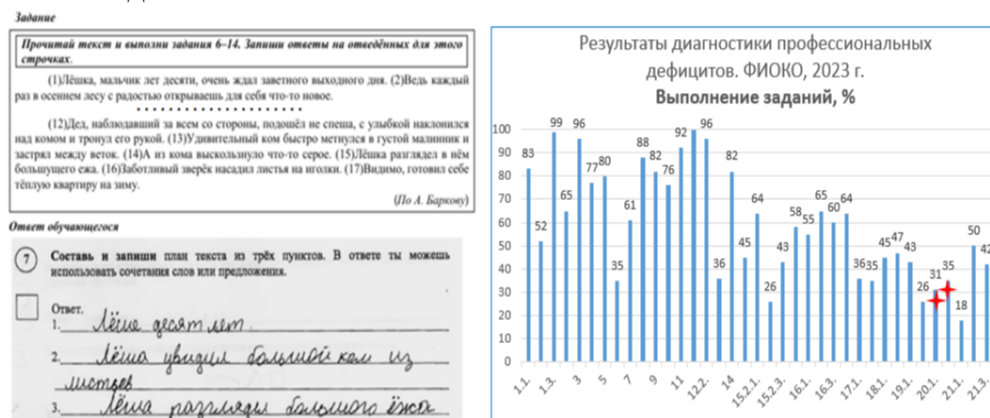


Рисунок 6 – Пример задания и результаты выполнения диагностики профдефицитов

Средний процент выполнения данного задания составляет всего 31 %, что соответствует высокому дефицитарному уровню.

Примерами заданий диагностических работ педагогов, демонстрирующими наличие дефицитов в реализации пе-

дагогического оценивания деятельности обучающихся с применением инструментария объективной оценки образовательных результатов, являются задания №№ 2, 4 (диагностика ЦНППМ), № 19 (диагностика ФИОКО) (рис. 7).

2) Выберите, чей ответ на вопрос «Одинаковые ли суффиксы в словах памятник и умник?» Вы считаете правильным.

Верных ответов: 356 из 406

4) Проанализируйте ответ и объяснение ученика к приведенной ниже задаче. Запишите ответ задачи. Объясните: «Наличие или отсутствие каких знаний или умений у него привело к такому ответу и объяснению?».

19

Ученики выполняли задание на подведение под понятие «насекомые». Ниже приведены их высказывания.

- 1) Паук – насекомое, так как его тело покрыто хитином.
- 2) Кузнечик – насекомое, так как у него три пары ног.
- 3) Бабочка – насекомое, так как она маленькая и у нее есть крылья.
- 4) Муха – насекомое, так как ее тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко.
- 5) Рак – не насекомое, так как обитает в воде.

Перечислите номера всех ошибочных суждений учеников и укажите возможные причины каждой ошибки. Предложите не менее двух способов предупреждения данных ошибок обучающимся.



Рисунок 7 – Пример задания и результаты выполнения диагностики профдефицитов

Процент выполнения заданий №19 диагностики, проведенной ФИОКО, составляет 43-47 %, что говорит о высоком дефицитарном уровне учителей и, безусловно, влияет на показатели результатов обучения.

Следующий блок методических дефицитов учителей связан со знанием педагогами содержания ФОП НОО, умением планировать результаты обучения на основе ФГОС НОО и ФОП НОО, ва-

риативных форм организации учебной деятельности, подбор содержания учебного материала. Данные умения являются необходимым условием достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

На рисунке 8 (рис. 8) приведен пример задания диагностической работы для педагогов и результаты его выполнения.

15

Вы планируете изучение раздела «Числа и величины» на уроке математики в 1 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты изучения данного раздела: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.

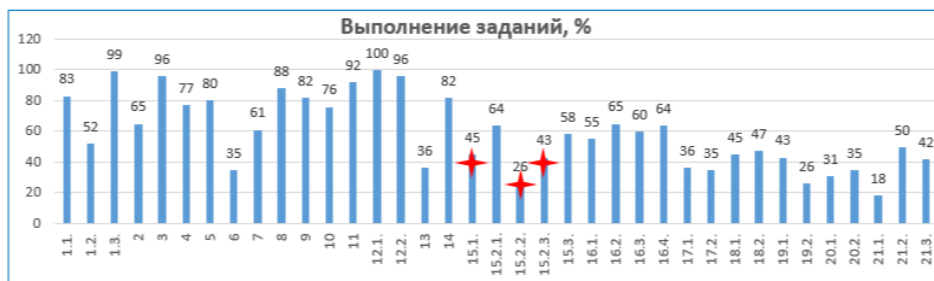


Рисунок 8 – Пример задания диагностической работы и результаты его выполнения

Средний процент выполнения задания № 15 – 47 % также говорит о высоком дефицитарном уровне педагогов по данной компетенции. Особые затруднения при этом вызвала формулировка личностных и познавательных УУД (15.2.2; 15.2.3).

Умение планировать вариативные формы организации учебной деятельности должны помочь учителю в достижении высоких образовательных результатов для классов и обучающихся с разными уровнями обученности. Результаты

ВПР показывают, что в сравнении со всей выборкой по стране в Амурской области меньше обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней выполнения ВПР.

Пример задания профессиональной диагностики педагогов и его результаты, приведенные на рисунке 9 (рис. 9), говорят о наличии затруднений педагогов в подборе разноуровневых заданий и о том, что именно подбор заданий для обучающихся с высоким уровнем обученности вызвал у педагогов наибольшие затруд-

нения. Следовательно, связь с результатами ВПР также прослеживается достаточно явно.

16 3 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 3 «Б» класс – низким уровнем. Подберите дидактический материал к уроку русского языка в 3 классе по теме «Сложные слова», ориентируясь на содержание и методический аппарат учебника Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (см. Приложение). Заполните таблицу.

Этап урока	Задания / упражнения для 3 «А» класса	Задания / упражнения для 3 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

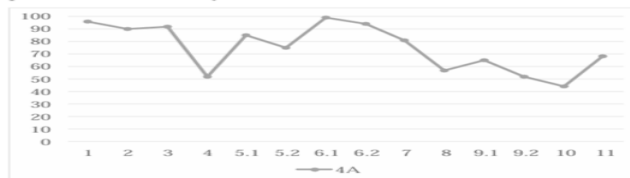


Рисунок 9 – Пример задания диагностической работы и результаты его выполнения

Завершит сравнительный анализ результатов ВПР и результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов пример выполнения задания № 21 (рис. 10) диагностической работы, цель которого, проверить умение учителей анализировать и корректировать учебную деятельность обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных результатов. Как видно из диаграммы результатов диагностической ра-

боты – это одна из самых серьезных профессиональных проблем педагогов. Наибольшие дефициты были продемонстрированы педагогами при формулировке общего вывода о качестве подготовки обучающихся (21.1 – 18 % качества) и формулировке кратких методических рекомендаций по организации коррекционной работы на основе выявленных проблем (21.3 – 42 % качества).

21 На рисунке представлены результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по математике учениками 4 класса одной из школ.



Ознакомьтесь со справочными материалами (см. Приложение), проведите анализ полученных результатов и сделайте выводы:

- 1) о качестве подготовки обучающихся класса по математике;
- 2) о том, какие три умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся класса.

Для любого одного из этих умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию.



Рисунок 10 – Пример задания диагностической работы и результаты его выполнения

То есть, основное назначение ВПР – «получение достоверной информации об уровнях образовательных результатов обучающихся и использование полученной информации как основы для реализации процедур по повышению качества образования» многими педагогами выполнено быть не может в силу имеющихся профессиональных дефицитов.

Проведенный сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы и диагностики профессиональных дефицитов у учителей начальных классов позволил сделать выводы о том, что наблюдается явная корреляция между успешностью учеников на ВПР и уровнем профессиональных компетенций учителей: профессиональные дефициты педагогов напрямую влияют на качество образовательного процесса и результаты обучающихся. Поэтому важно обратить внимание на необходимость повышения квалификации именно в тех областях, которые вызывают наибольшие затруднения.

Выявленные профессиональные дефициты, такие как нехватка знаний по дифференцированному обучению, использованию современных образовательных технологий, реализации педагогического оценивания деятельности обучающихся подчеркивают актуальность созда-

ния специализированных программ для повышения квалификации.

Также необходимо отметить важность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. Эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями и методическими центрами, ЦНППМ ПР может послужить основой для разработки обучающих семинаров, практикумов, отвечающих существующим потребностям педагогов.

Результаты данного исследования могут быть полезны для органов управления образованием при формировании стратегий повышения качества образования в начальной школе. Организация комплексного подхода к обнаружению и устранению профессиональных дефицитов у учителей, а также постоянное совершенствование образовательных стандартов создадут основу для лучшего обучения и адаптации выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Таким образом, результаты проведенного анализа служат важным информационным базисом для принятия взвешенных решений в области повышения профессиональных компетенций педагогов, что в свою очередь будет способствовать улучшению качества образования на всех уровнях.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 21.05.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 21.05.2025).
3. Демонстрационный вариант ВПР 2024 по русскому языку для 4 класса. Описание работы. URL: <https://4ege.ru/vpr/67116-demoversii-vpr-2024-4-klass.html> (дата обращения: 21.05.2025).

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ: ТРУДНОСТИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

¹Марушенко Л.Ю., ¹Филонова Л.В.

¹ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук, г. Благовещенск, e-mail: lyubov_1078@mail.ru

¹ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования, канд. пед. наук, доцент, г. Благовещенск, e-mail: lfilonova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов всероссийских проверочных работ по математике в Амурской области и выявлению затруднений у учащихся при выполнении заданий содержательных разделов «Арифметические действия» и «Натуральные числа и нуль» Федеральных рабочих программ по математике начального общего и основного общего образования. На его основе предложены методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей математики по совершенствованию методики работы по формированию вычислительных навыков обучающихся.

Ключевые слова: Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), Федеральные основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФОП ООО), всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, арифметические действия с натуральными числами.

CONTINUITY IN THE FORMATION OF COMPUTING SKILLS PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS: DIFFICULTIES, SOLUTIONS

¹Marushenko L.Yu., ¹Filonova L.V.

¹Amur Regional Institute of Education Development, Head of the Department of Theory and Methods of Preschool and Primary General Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Blagoveshchensk, e-mail: lyubov_1078@mail.ru

¹Amur Regional Institute of Education Development, Vice-Rector for Educational and Methodological Work and Quality Assurance, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Blagoveshchensk, e-mail: lfilonova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the results of the All-Russian test works in mathematics in the Amur region and the identification of difficulties in students

when completing tasks of the substantive sections “Arithmetic operations” and “Natural numbers and zero” of the Federal work programs in mathematics of primary general and basic general education. Based on this, methodological recommendations are proposed for primary school teachers and mathematics teachers to improve the methodology of work on developing students' computational skills.

Key words: Federal basic general educational programs of primary general education (FOP NOO), Federal basic general educational programs of basic general education (FOP OOO), all-Russian test papers (VPR) in mathematics, arithmetic operations with natural numbers.

В настоящее время Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральные основные общеобразовательные программы основного общего образования (ФОП ООО) определяют единые планируемые результаты освоения образовательной программы, объём и содержание образования на соответствующем уровне образования. Результаты освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования являются преемственными.

На современном этапе обучения математике остро встаёт вопрос о преемственности результатов обучения при переходе из начальной школы в основную. Рассматривая преемственность как согласованность действий учителей начальных классов и учителей математики основной школы, мы говорим об объединении усилий учителей в повышении качества обучения математике.

С целью управления качеством образования необходимо рассматривать планируемые результаты обучения (в том числе и математике) на уровне начального общего и основного общего образования как с позиции организации их достижения обучающимися, так и с позиции оценки этих результатов.

Объективно оценить успешность достижения планируемых результатов обучения позволяют Всероссийские про-

верочные работы (далее ВПР). Их результаты могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Ежегодно анализируя результаты ВПР по математике в 4 и 5 классах, мы отмечаем ряд затруднений обучающихся при выполнении заданий разделов «Арифметические действия» (4 класс) и «Натуральные числа и нуль» (5 класс). Обучающиеся демонстрируют низкий уровень сформированности умений выполнять арифметические действия с натуральными числами.

К планируемым результатам на этапе завершения начального общего образования по разделу «Арифметические действия» относятся следующие умения:

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного отве-

Покажем это на примере заданий 1, 2 и 7 КИМ ВПР по математике 4 класса.

Для мониторинга указанных результатов в ВПР по математике за 4 класс включены три задания. Все они относятся к базовому уровню сложности. Однако четвероклассники показывают различные по уровню успешности результаты при выполнении таких заданий.

1 Вычисли: $43 - 27$.

Обучающиеся 4 классов за последние три года показали достаточно высокие результаты.

Динамика успешности выполнения этого задания за три последних года представлена на рисунке 1.



Второе задание, помимо предметных результатов, позволяет проверить также и метапредметные результаты обучения математике.

2 Вычисли: $7 + 3 \cdot (8 + 12)$.

75

3 объект оценивания (предметный):
уметь выполнять устные вычисления с
числами в пределах 100.

Трудности в выполнении этого задания могут быть вызваны тремя причинами, которые носят как предметный, так и метапредметный характер. Динамика успешности выполнения этого задания за три последних года представлена на рисунке 2.

2 объект оценивания (метапредметный (регулятивные УУД)): способность действовать по самостоятельно составленному алгоритму.



Задание 7 проверяет умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учётом порядка действий (сложение, вычитание и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) [4].

Пример задания 7.

7) Найди значение выражения $12012:3-170\cdot4$.

[illegible]

способность действовать по самостоятельно составленному алгоритму.

Третий объект оценивания
(предметный): уметь выполнять письмен-
ные вычисления с числами в пределах
10 000.

Вероятнее всего, обучающиеся, которые не справились со вторым заданием, не приступали или не смогли решить и задание 7. Кроме того, сложность данного задания, связанная с выполнением ариф-

метических действий с многозначными числами, повлияла на количество учеников, которые показывают стабильно низкий процент выполнения этого задания из года в год.

Динамика успешности выполнения этого задания за три последних года представлена на рисунке 3.



Рис. 3 – Результаты выполнения задания 7

Ежегодно анализируя результаты ВПР по математике в 5 классах, мы также отмечаем ряд затруднений у обучающихся при выполнении заданий раздела «Натуральные числа и нуль». Они демонстрируют низкий уровень сформированности умений выполнять арифметические действия с натуральными числами.

К планируемым результатам на этапе завершения начального общего об-

Пример задания 6.

Найдите значение выражения $29 \cdot 6270 : (183 - 69) + 18517$.

Запишите решение и ответ.

В задании 6 обучающимся необходимо найти значение числового выражения, содержащего натуральные числа и арифметические действия: умножение,

разования по разделу «Натуральные числа и нуль» относятся следующие умения:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях [2, с. 15].

Для мониторинга указанных результатов в ВПР по математике за 5 класс включено одно задание, которое относится к базовому уровню сложности.

деление, сложение, вычитание и действия со скобками.

Динамика успешности выполнения этого задания за три последних года представлена на рисунке 4.



Рис. 4 – Результаты выполнения задания 6

Стоит обратить внимание на стабильно низкий результат выполнения данного задания, составляющий менее 50 %. Такой результат выполнения говорит о недостаточной сформированности вычислительных навыков, что неизбежно повлечет трудности в освоении действий с дробными выражениями, а в дальнейшем – с алгебраическими. Результаты выполнения задания позволяют утверждать, что более половины пятиклассников нуждаются в организации специальной работы по формированию вычислительных навыков.

Таким образом, мы выделяем в рамках преемственности достижения предметных результатов по математике недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые служат базой для дальнейшего изучения математики в 5-6 классах.

Сложившиеся методические дефициты в профессиональной деятельности

учителей начальных классов и учителей математики на протяжении последних лет не позволяют добиться положительной динамики в выполнении заданий на действия с натуральными числами.

Учитель начальных классов по окончании 4 класса выявляет возможные проблемы и недостатки в формировании навыков действий с натуральными числами, что позволяет учителю математики при работе с обучающимися, «пришедших с ними» из начальной школы, иметь возможность составить план коррекционной работы и отслеживать динамику их образовательных достижений в дальнейшем.

Считаем, что преемственность в оценивании достижения планируемых результатов обучения математике является необходимым условием успешности обучения математике и обеспечивает повышение качества образования в целом.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. «Математика». 1-4 классы. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_ФРП_Математика-1-4_классы.pdf (дата обращения: 10.06.2025).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. «Математика». 5-9 классы (базовый уровень). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/13_ФРП_Математика_5-9-классы_база.pdf (дата обращения: 10.06.2025).
3. ВПР. Математика. 4 класс. Образец. ФГБОУ «ФИОКО». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР-2025/VPR_MA-4_DEMO_2025.pdf (дата

обращения: 10.06.2025).

4. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по Математике. 4 класс. ФГБОУ «ФИОКО». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПП-2025/VPR_MA-4_Opisanie_2025.pdf (дата обращения: 10.06.2025).

5. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О.А. Рыдзе; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 67 с.

6. ВПР. Математика. 5 класс. Образец. ФГБОУ «ФИОКО». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПП-2025/VPR_MA-5_DEMO_2025.pdf (дата обращения: 10.06.2025).

7. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по Математике. 5 класс. ФГБОУ «ФИОКО». URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПП-2025/VPR_MA-5_Opisanie_2025.pdf (дата обращения: 10.06.2025).

УДК 398

ОБРАЗНО-ПОЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЧАСТУШЕК О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

¹**Каюмов Р.З.**

¹Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Костенко В.Г.», учитель русского языка и литературы, e-mail: mihail_school@mail.ru

Аннотация. На протяжении двенадцатилетней экспедиции «К истокам амурского фольклора» военная частушка, как источник мудрости и духовной культуры народа, стала одним из главных объектов для собирательской деятельности обучающихся Михайловской средней школы и студентов-филологов Благовещенского государственного педагогического университета. Встречи с жителями Михайловского района помогли записать тексты 876 интересных по содержанию лирических произведений, в которых отразились важнейшие события Великой Отечественной войны, история малой Родины, подвиг советских людей на фронте и в тылу, уникальные особенности народной речи.

Систематизация и классификация фольклорного материала дали возможность раскрыть смысловую наполненность военных частушек, показать своеобразие их звукового и грамматического содержания, провести разделение тропов и стилистических фигур, продемонстрировать их художественные достоинства на конкретных примерах.

Ключевые слова: фольклор, частушка, Великая Отечественная война, родина, народ, героизм, испытания, сатира, художественные образы, тропы, стилистические фигуры.

FIGURATIVE AND POETIC SYSTEM OF DITTIES ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

¹**Kayumov R.Z.**

¹Municipal autonomous educational institution “Mikhailovskaya Secondary School Named after Kostenko V.G.”, Teacher of Russian and Literature, e-mail: mihail_school@mail.ru

Abstract: During the twelve-year expedition “To the Origins of Amur Folklore” the military ditty, as a source of wisdom and spiritual culture of the people, became one of the main objects for collecting activities of students of Mikhailovskaya Secondary School and philological students of the Blagoveshchensk State Pedagogical University. Meetings with residents of the Mikhailovsky district helped to record the texts of 837 interesting lyrical

works, which reflected the most important events of the Great Patriotic War, the history of Homeland, the feat of Soviet people at the line of fire and inside the country and the unique features of folk speech.

The systematization and classification of folklore information made it possible to reveal the semantic content of military ditties, to show the originality of their sound and grammatical content, to separate the tropes and stylistic figures, to demonstrate their artistic merits using concrete examples.

Keywords: folklore, ditty, the Great Patriotic War, Homeland, people, heroism, trials, satire, poetic images, tropes, stylistic figures.

Посвящается 80-летию Великой Победы

В своём поэтическом формировании и развитии частушки о Великой Отечественной войне опираются на огромный художественный опыт традиционной военной частушки. В динамичный процесс частушечного творчества попадают частушки гражданской войны, широким потоком в него вливаются переделки традиционных частушек с любовно-лирической тематикой, а также шуточные и сатирические припевки, созданные ещё до войны. Благодатной почвой, дающей жизнь новой частушке, являются художественные тексты припевок, возникших в Первую мировую войну.

На протяжении двенадцатилетней экспедиции «К истокам амурского фольклора» военная частушка, как источник мудрости и духовной культуры народа, стала одним из главных объектов для собирательской деятельности обучающихся Михайловской средней школы и студентов-филологов Благовещенского государственного педагогического университета. Встречи с жителями Михайловского района помогли записать тексты 876 интересных по содержанию лирических произведений, в которых отразились важнейшие события Великой Отечественной войны, история малой Родины, подвиг советских людей на фронте и в тылу, уникальные особенности народной речи.

Исследования фольклорного материала показали, что некоторые частушки бытовали практически без изменений,

другие же под влиянием быстро меняющихся реалий наполнялись новым содержанием, которое требовало и обновления поэтической формы. В частушках, записанных в сёлах Михайловского района, последняя тенденция просматривается довольно отчётливо. В данном сборнике можно встретить частушки, которые имеют традиционные зачины: «Распроклятая Германия», «Распроклятые германцы», «Ты, германец ненормальный», «Ты, германец, ты германец», «Ой, война, война, война, /Что же ты наделала?»

Исследователями подмечено, что наличие в текстах таких зачинов указывает на генетическую связь с припевками о германской войне 1914 года [5]. Большинство из них получили второе рождение и вошли в сороковые годы с сохранением смысла:

Распроклятая Германия,
С Германией война!
Ты оставила, Германия,
Без милого меня.

Ты, Германия, Германия,
С Гитлером война!
Ты оставила, Германия,
Без Коленки меня.

(Коваль А.Ф., село Красная Орловка)

Переосмысление старой частушки можно проследить и на уровне лексических изменений. В традиционный текст

введены совершенно новые понятия – «Гитлер», «Фашистская Германия», отражающие черты уже нового времени и ассоциирующиеся с ужасом и бесчеловечностью оголтелого фашизма. Любимая частушка также сыграла свою роль в создании частушек периода Великой Отечественной войны. Характер её переосмысления виден из приведённых ниже текстов:

Высоко на самолёте
Увидала милого.

Бросил маленьку записку:
«Я скучаю, милая!»

(Бей Л.В., село Калинино)

Высоко на аэроплане
Дорогого видела.

Пишет белую записочку:
«Я воюю, милая!»

(Буравцова Е.К., село Коршуновка)

Высоко на самолёте
Видела я милого.

Бросил маленьку записку:
«Бью японца хилого!»

(Остапец Л.А., село Зелёный Бор)

Содержание сравниваемых частушек наглядно показывает, как под влиянием самой жизни шёл процесс трансформации поэтических мотивов. Среди публикуемых частушек встречаются такие, которые бытуют в других районах Амурской области и за её пределами.

Частушки военной поры обладают целым арсеналом художественных приёмов, создающих яркие поэтические образы и раскрывающих душевное состояние героев.

Образы мороза, снежного бурана, вьюги, метели, пурги, ветра, грома, тучи, горящего бора создают картину войны как огромного народного бедствия, обостряют чувство страдания и тоски по милому:

Ты не вой, бандюга-**вьюга**,
Не вопи, **метель-пурга**,
Вы не троньте мила друга,
А помучайте врага.

(Федюкова Т.Ф., село Петропавловка)

Пурга-вьюга, пурга-вьюга,
Пурга-вьюга и **метель**!
Завивает пурга-вьюга
На милёночке шинель.

(Алексеева А.Я., село Дубовое)

Образ зари (зорьки, зореньки) в художественных произведениях связан с зарождением чего-то нового, в военных частушках он несёт в себе радостные перемены на фронте, ощущение скорой победы, возвращения бойцов домой:

Ты гори на горизонте,
Заря, зорька, зоренька.
Верю: скоро придёт с фронта
Мой милёнок Боренька.

(Волкодав Т.И., село Черемисино)

Традиционный в народной поэзии **образ** птицы в годы военного лихолетья ассоциировался с вестью, фронтовым приветом:

Прилетела **птичка** с поля,
Села на руку мою,
Принесла привет мне с боя
От того, кого люблю.

(Альяных Г.И., село Михайловка)

Не менее характерны для частушек военной поры **образы** моря, кровавой реки или ручья, рисующие неисчислимы размеры человеческих потерь, страшной, разрушающей силы войны: «На Калининском, на фронте /Ручеёчком кровь бежит», «По германскому-то полю /Ручеёк крови бежит»:

Всех молоденьких ребят

Убили и поранили.

Речка крови пролилась

До самой Германии.

(Шендрик Е.Е., село Арсентьевка)

В некоторых военных частушках образы ручейка и реки выступают, как преграды, которые нужно преодолеть девушке, чтобы проводить на фронт любимого и осуществить личное желание стать бойцом:

Дайте с горочки спуститься,

Ручеёчек перейти.

Дайте с миленьким проститься,

На войну ему идти.

(Березовская Ю.В., село Новочесноково)

Ох, **река, река** какая,

Тебя надо переплыть.

Комсомолка боевая,

Я хочу на фронте быть.

(Цуник О.Н., село Михайловка)

Образ платка (косынки) как головного убора в русском фольклоре ассоциируется с оберегом и передаёт глубину горестных женских переживаний. Неслучайно в военных частушках о ранении милого белые платочки, косыночки девушек наделены исцеляющей силой, способной залечить раны, скорее вернуть бойцов в строй:

Возьму беленький **платочек**,

Не буду повязывать,

Отдам милому на фронт

Раны перевязывать.

(Цуник О.Н., село Михайловка)

Я белую **косыночку**

Не буду подвязывать,

Отдам милому на фронт

Раны перевязывать.

(Ковардина Е.Н., село Дим)

Образы полотенца, кисета передают не только их значимость для повседневной жизни бойца на фронте, но и память о родном доме, душевную теплоту женщины, её желание удивить милого искусством вышивания, поднять ему настроение:

Взяли милого в солдаты,

Маме слово не скажу.

Вышитое **полотенце**

На дорогу положу.

(Цуник О.Н., село Михайловка)

Шила милому **кисет** –

Вышла рукавица.

Меня милый похвалил:

«Какая мастерица!»

(Остапец Л.А., село Зелёный Бор)

Глубокое лирическое звучание в девичьих частушках обретают образы, которые наделены особым свойством чувствовать физическое и душевное состояние бойцов, являются предвестниками важных событий в их жизни:

Ты надень на шею **крестик**,

Он спасёт тебя в бою.

Принесёт из дома вести,

Верность и любовь мою.

(Кургуз Ф.А., село Дим)

Золотое-то **колечко**

Днём и ночью всё горит.

Дролю ранили в Германии,

И о нём душа болит.

(Солохина Н.П., село Новогеоргиевка)

Моё **фото** положи

В свою гимнастёрочку.

Пусть оно тебе укажет

К партизанам тропочку.

(Папугаева М.К., село Красный Яр)

Анализ результатов исследования показал самобытность, тематическое

своеобразие частушек военной поры, богатую палитру красок и звуков частушечной строфы, многообразие словесных средств художественной изобразительности. Опираясь на традиционные лирические и старые военные частушки, частушки Великой Отечественной войны наполнялись новым содержанием, варьировались, меняли свой лексический и ритмический строй.

Список литературы

1. Блохин Б.В. Методика собирания фольклора. Благовещенск: Полисфера, 1998. С. 39-42.
2. Власова З.И. Русский фольклор Великой Отечественной войны. М.: Просвещение, 1964. С. 119-156.
3. Зуева Т.В., Самоделова Е.А. Русский фольклор в годы Великой Отечественной войны. М.: Журнал «Литература в школе». № 4. 2010. С.7-13.
4. Красноштанов С.И. Г.С. Новиков-Даурский и его фольклорные записи. Материалы третьей Дальневосточной зональной научной конференции, посвящённой 50-летию Советской власти. Серия филологии. Владивосток, 1968. С. 45-46.
5. Симаков В.И. Частушки про войну, немцев, австрийцев, Вильгельма, казаков, монополию, рекрутчину, любовные и т.п. Ростов, 1917. С. 11.

Подписано в печать: 30.06.2025. Год выпуска издания: 2025.
Формат 60*84 1/8. Усл. печ. л. 4,88.
Тираж 100. Заказ № 0001
Отпечатано в типографии
ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

Адрес: 675005, г. Благовещенск, Северная, 107
Тел. 8(4162)226-262
Сайт: <https://амур-иро.рф>
e-mail: vestnik.amur-iro@yandex.ru

Для заметок