

20

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«27» июня 2025 г.

Протокол № 3 заседания Ученого
Совета от 26.06.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в
объеме 72 часа для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Гордеевой Н.В., старшим
преподавателем кафедры основного
и среднего общего образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проведения занятий физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	-Нормативно-правовое и методическое обеспечение педагогической и спортивной деятельности в АФК в работе с обучающимися; Медико-биологические основы АФК в работе с обучающимися, имеющими разные отклонения в состоянии здоровья и развитии; Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК с обучающимися; Методику разработки образовательной и спортивной адаптированной программы	- Давать краткую характеристику разным направлениям АФК, их нормативно-правовым опорным пунктам. - Подбирать диагностический материал и разрабатывать программу тестирования обучающихся согласно поставленной задаче. Определять функциональный класс обучающегося по предложенной технологической карте. - Конкретизировать развивающие, коррекционно-профилактические и компенсаторные задачи, определять объём и интенсивность нагрузок для обучающегося согласно технологической карте. - Планировать раздел программы по физической культуре в специальной медицинской группе.

1.3. Категория слушателей: учителя физической культуры в системе общего образования, ведущие занятия по физической культуре с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных образовательных и спортивных программ.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостояте льная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	8	6		2	тест
1.1.	Нормативно-правовое работа обеспечение об- разовательной деятель- ности по адаптивной физической культуре, адаптивного спорта с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	8	6		2	
2.	Раздел 2 Психолого- педагогический модуль	8	2	2	4	тест
2.1.	Характеристика обра- зовательных и психо- логический потребно- стей детей с ОВЗ	4	2	2		
2.2.	Медико-биологические основы АФК	4			4	
3.	Раздел 3 Модуль предметной области	54	12	16	26	зачёт
3.1.	Организационные основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	4	2	2		
3.2.	Формы организации занятий по адаптивной физической культуре	4			4	
3.3	Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	4	2	2		Практиче ская работа
3.4	Адаптивная двигатель- ная рекреация	4			4	
3.5	Содержание и органи- зация адаптивного фи- зического воспитания людей с нарушениями	6	2	2	2	

	слуха и зрения					
3.6	Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития	6	2	2	2	
3.7	Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2	
3.8	Использование методических ресурсов различных видов спорта	8	2	6		Практическая работа
3.9	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6			6	
3.10	Технологии физкультурноспортивной деятельности в АФК	6			6	
4	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	72	19	21	32	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности по адаптивной физической культуре, адаптивного спорта с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Лекция (6 час) Дистант (2 час)	Современный терминологический аппарат в области адаптивной физической культуре, адаптивного спорта с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности по адаптивной физической культуре, адаптивного спорта с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовая основа реализации обновленного ФГОС ДО, НОО, ОО. Учет в их рамках особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и специальных образовательных условий для их обучения и воспитания. Содержание и особенности обновленного ФГОС. Базовые отличия ФГОС 2012 и 2022 г.г. ФАОП ДО, НОО, ОО для обучающихся с ОВЗ, ФАООП УО. Федеральные рабочие программы ДОО, НОО. ООО для обучающихся с ОВЗ по адаптивной физической культуре. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области адаптивного спорта. Самостоятельное изучение презентационных материалов и тематической подборки публикаций в электронном виде по теме (в рамках контента, представленного на платформе дистанционного обучения). Входное тестирование
Раздел 2. Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.1. Характеристика образовательных и психологических потребностей детей с ОВЗ	Лекция (2 час) Практика (2 час)	Актуальные и потенциальные возможности, которые ребёнок проявляет в процессе обучения. Потребность в раннем выявлении первичного нарушения в развитии, потребность во введении специальных разделов обучения, потребность в построении «обходных путей» обучения, потребность в индивидуальном подходе, потребность в системном мониторинге, потребность в организации доступной образовательной среды, потребность во включении семьи, потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении, потребность специфической работы по профессиональной ориентации. Проведение исследования психологических потребностей детей с ОВЗ: • трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми; • нарушения развития личности; • меньшая скорость приёма и переработки сенсорной информации;

		• недостатки словесного опосредствования (например, затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); • недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); • замедленный темп психического развития в целом; • повышенная утомляемость, высокая истощаемость.
Тема 2.2. Медико-биологические основы АФК	Дистант (4 час)	Понятие гомеостаза и его значение в планировании физических нагрузок. Основы теории адаптации. Физиологические изменения в организме под влиянием физических нагрузок. Основные положения адаптации Г.Селье, И.А. Аршавского, Л.Х. Гаркави. Оценка адаптационных возможностей организма. Функциональные пробы, опросники и двигательные тесты для оценки физического состояния обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Определение объема и интенсивности нагрузок разного характера в процессе физкультурных занятий обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидностью. Структура и содержание срочного, текущего и отставленного медикопедагогического контроля в процессе физкультурных и спортивно-оздоровительных занятий. Значение физических и психофизических качеств для поддержания оптимальной жизнедеятельности организма, особенности их развития у детей с ограниченными возможностями, тесты для их оценки. Характеристика функциональных и двигательных нарушений у детей и подростков, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и развитии (ДЦП, слепых и слабовидящих, с ментальными нарушениями, с заболеваниями ОДА, с заболеваниями обмена веществ, сердечно-сосудистой и дыхательной системы). Основные показания и противопоказания к применению средств физической культуры в процессе реализации программ физического воспитания у обучающихся, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и развитии.
Раздел 3. Модуль предметной области		
Тема 3.1 Организационные основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Лекция (2 час)	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания в системе образования. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Структура занятия по адаптивной физической культуре. Порядок проведения

	Практика (2 час)	занятий по адаптивной физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Укомплектование групп для занятий адаптивной физической культурой на основе дефекта и психофизического состояния лиц с ОВЗ и инвалидностью. Учет ограничений в двигательной активности. Формирование мотивации к занятиям адаптивной физической культурой. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидов по адаптивной физической культуре. Особенности организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры. Стратегия составления краткого конспекта занятия по адаптивной физической культуре с лицами одной из нозологических групп. Доступность занятий по адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Требования к обеспечению доступности объектов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во время проведения занятий по адаптивной физической культуре, спортивных соревнований, сборов и тренировок. Специальный спортивный инвентарь для занятий по адаптивной физической культуре и адаптивного спорта. Технические средства реабилитации и ассистивные технологии в образовании. Средства и методы обеспечения безопасности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятиях по адаптивной физической культуре и в месте проведения спортивных мероприятий. Практическая работа «Составление краткого конспекта занятия по адаптивной физической культуре с лицами одной из нозологических групп (на выбор).
Тема 3.2. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре	Дистант (4 час)	Структуру АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация. Основная форма организованных занятий. Уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности, уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности, уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий адаптивной физической культурой.
Тема 3.3. Воспитание личности средствами адаптивной	Лекция (2 час)	Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом;

физической культуры	Практика (2 час)	принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Адаптивный спорт: структура и содержание Понятие об адаптивном спорте. Основные периоды становления и развития адаптивного спорта в России. Современное состояние адаптивного спорта в России. Структура функций адаптивного спорта. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Отличительные черты адаптивного спорта, конкретизация его целей и задач. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Федерация спорта слепых России. Российский спортивный союз глухих (РССГ). Сурдлимпийские игры. Паралимпийский спорт в России и мире. Зарождение и развитие паралимпийских игр. Этапы становления и развития паралимпийского движения. История возникновения игр. Международный паралимпийский комитет (МПК).
Тема 3.4. Адаптивная двигательная рекреация	Дистант (4 час)	Ооптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных в процессе основного вида деятельности. Подвижные игры. Выбор средств и партнеров, переключение на другие виды деятельности, широта контактов, самоуправление, игровая деятельность, удовольствие от движения.
Тема 3.5. Содержание и организация адаптивного физического	Лекция (2 час)	Особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Организация занятий адаптивной физической культурой с глухими и слабослышащими. Построение физкультурно-оздоровительного

воспитания людей с нарушениями слуха и зрения	Практика (2 час) Дистант (2 час)	процесса, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека. Направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, речи и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных нарушением слуха, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Освоение жизненно и профессионально важных знаний, умений и навыков, развитие и совершенствование физических и психологических качеств и способностей. Практическая работа-Решение ситуативных задач Примерные ситуационные задачи: - Обучающийся 12 лет с прогрессирующей отслойкой сетчатки. Исключите нежелательные виды двигательной активности. Дайте рекомендации по занятиям адаптивным спортом. - Обучающийся 6 лет, отсутствие слуха и речевой функции. Изучением методической и исследовательской литературы для подготовки к практическим занятиям.
Тема 3.6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития	Лекция (2 час) Практика (2 час) Дистант (2 час)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с нарушениями интеллекта. Специфика организации и проведения подвижных игр с обучающимися с нарушениями интеллекта. Особенности работы учителя по адаптивной физической культуры, тренера, инструктора с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности взаимодействия учителя по адаптивной физической культуры, тренера, инструктора воспитателя с родителями, воспитывающими детей данных категорий. Самостоятельное изучение материалов и тематической подборки публикаций в электронном виде по организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Тема 3.7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата	Лекция (2 час)	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата. Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Специфика организации и проведения подвижных игр с обучающимися с поражением опорно-двигательного аппарата. Алгоритм разработки памятки общих рекомендаций по особенностям организации занятий адаптивной физической культурой с обучающимися одной из нозологических групп.
	Практика (2 час)	Особенности работы учителя по адаптивной физической культуры, тренера, инструктора с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия учителя по адаптивной физической культуры, тренера, инструктора воспитателя с родителями, воспитывающими детей данных категорий.
	Дистант (2 час)	Самостоятельное изучение материалов и тематической подборке публикаций в электронном виде.
Тема 3.8. Использование методических ресурсов различных видов спорта	Лекция (2 час)	Программы по адаптивной физической культуре, рекомендованные экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных организаций, основанных на различных видах спорта. Использование методических ресурсов различных видов спорта, с учётом здоровьесберегающих технологий. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие программы, составленные на основе программ по видам спорта для реализации в рамках школьного спортивного клуба (далее ШСК).
	Практика (6 час)	Практическая работа. Посещение занятий в образовательных организациях, ДЮСШ, СШ и/или просмотр видеоматериалов лучших практик педагогов.
Тема 3.9. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов	Дистант (6 час)	Изучение методического материала и рекомендованной литературы, в которой раскрываются следующие вопросы: организация деятельности по подготовке к сдаче норм ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативы испытаний.

к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 3.10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК	Дистант (6 час)	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от направления адаптивной физической культуры (оздоровительные, рекреационные, образовательные, спортивные). Методические особенности и принципы построения технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Значение физических и психофизических качеств для поддержания оптимальной жизнедеятельности организма, особенности их развития у детей с ограниченными возможностями. Особенности обучения базовым, жизненно необходимым двигательным действиям детей с различной патологией. Основные виды физкультурно-спортивной деятельности, применяемые в процессе адаптивного физического воспитания, их отличительные черты, классификация, содержание, задачи, принципы, методические особенности, показания и противопоказания в применении: - гимнастика; - креативные виды деятельности; - виды деятельности связанные с общением человека и животного; - спорт как вид физкультурно-спортивной деятельности; - туризм; - профессионально-ориентированные виды деятельности.
Итоговая аттестация	Практика (2 час)	зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1.Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. Результаты входного тестирования используются преподавателями, в том числе для построения индивидуальной образовательной траектории слушателя.

Примеры заданий:

1. Адаптивная физическая культура включает в себя следующие направления:

- а) Адаптивный спорт, адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, физическая реабилитация;
- б) Адаптивный спорт, адаптивное физическое воспитание;
- в) Профессиональное обучение для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и развитии.

2. Для детей с ОВЗ в процессе физического воспитания, необходимо создавать следующие безопасные условия:

- а) иметь установленный порядок в спортивном зале, на спортивной площадке;
- б) не рекомендуется оставлять по периметру зала предметы, препятствующие ориентировке и передвижению обучающихся;
- в) использовать яркий, озвученный инвентарь.

3. Раскройте понятие «социальная интеграция»

- а) обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми;
- б) активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;
- в) дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается с 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60 % заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов. Интерпретация результатов: 60 % выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60 % выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение данной темы.

Примеры заданий:

1. Способы организации занятий со специальными медицинскими группами:

- а) занятия за сеткой часов;
- б) на базе поликлиник;
- в) по индивидуальным карточкам-заданием во время урока.

2. Чем характеризуют физическое воспитание?

- а) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- в) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и гармоничное тело.

3. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....?

- а) позади от ученика на расстоянии 10-20 см²;
- б) не имеет принципиального значения расположение педагога;
- в) перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика.

4. Доступная среда для лиц с овз включает в себя...

- а) Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства);
- б) Информационная среда (методические материалы, пособия, адаптированная программа, индивидуальный учебный план);
- в) Гигиеническая среда (особое питание, кварцевание помещений..);
- г) Субъектная среда (специалисты, детский коллектив).

5. При какой форме умственной отсталости обучение двигательным действиям практически невозможно?

- а) тяжелой;
- б) легкой;
- в) умеренной;
- г) глубокой.

6. Что должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ различных нозологических групп...

- а) группу инвалидности, основные и сопутствующие заболевания учащихся, желание учащегося, причины заболеваний, успеваемость по предметам;
- б) основные и сопутствующие заболевания учащихся; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений; знать состояние ОДА, нервной системы; уровень физической подготовленности учащихся;

в) уровень физической подготовленности учащихся; тип нервной системы.

7. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса (динамического стереотипа) в результате соответствующих систематических упражнений

- а) двигательный навык;
- б) двигательный умения;
- в) двигательный способности;

9. Максимальный объём воздуха, который может быть набран в лёгкие после максимально полного выдоха?

- а) Жизненная ёмкость лёгких
- б) Дыхательный объём
- в) Частота дыхания
- г) Максимальное потребление кислорода

10. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача - это..

- а) характеристика движения;
- б) методика физического воспитания;
- в) методика выполнения физических упражнений;
- д) техника физических упражнений.

Количество попыток: 10

3.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль

Раздел программы: 4. Методика разработки образовательной и спортивной адаптированной программы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: время выполнения - 4 часа. Разработать конспект урока по физической культуре для обучающихся специальных медицинских групп или коррекционных классов.

Конспект оформляется по стандартной форме. Алгоритм написания конспекта осваивается на практическом занятии и включает в себя следующие пункты: 1. Определить возрастную группу (необходимо, чтобы скорректировать методические приемы и способы проведения занятия, выбрать инвентарь и пр.) 2. Указать патологию (необходимо, чтобы написать противопоказания и ограничения к нагрузкам и видам упражнений, определить средства и методику проведения занятия) 3. Раздел программы, в рамках которого проводится урок (чтобы определить обучающую задачу, направленность всего урока, и содержание 4. Поставить задачи:

- учебно-образовательная;
- оздоровительная;
- коррекционно-профилактическая

К каждой задаче прописать средства и методы для их решения в процессе урока. Инвентарь и оборудование, противопоказания и ограничения и контроль:

- содержание срочного контроля;
- содержание текущего контроля;
- содержание отставленного контроля.

Конспект урока. Рекомендации для домашних заданий (оформляется произвольно).

Критерии оценивания:

Конспект считается выполненным при оценке от 15 баллов.

Критерии оценивания:

- соответствие работы всем описанным в технологии пунктам 5;
- соответствие задач, имеющейся патологии и программному материалу 5;
- соответствие выбранных средств и методов задачам и их отражение в конспекте 5;
- творческий подход (использование нестандартных методов и оборудования) 5;
- комплексное применение средств и методов 5.

Количество попыток: 2

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Зачёт (по совокупности всех выполненных работ).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Всеобщая декларация прав человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 12.06.2025).

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 12.06.2025).

3. Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1165384> (дата обращения: 12.06.2025).

4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2009/12/22/deti-otdyh-dok.html> (дата обращения: 12.06.2025).

5. Федеральный закон РФ от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lsejddbex4697905730 (дата обращения: 12.06.2025).

6. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237> (дата обращения: 12.06.2026).

7. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=100> (дата обращения: 12.06.2025).

8. Федеральный закон РФ от 01 декабря 2014 г. № 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39141> (дата обращения: 12.06.2025).

9. Указ Президента РФ № 599 от 07 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263> (дата обращения: 12.06.2025).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://beledu.ru/storage/files/pmpk/prik1082.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).

11. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/wpcontent/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D>

0%A1 %D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf (дата обращения: 12.06.2025).

12. Приказ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=268938> (дата обращения: 12.06.2025).

13. Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624> (дата обращения: 12.06.2025).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (12.06.2025).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lsersiswtt55625675/> (дата обращения: 12.06.2025).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?ysclid=lserw5esa7859454463> (дата обращения: 12.06.2025)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006?ysclid=lserz7hsjk975205458> (дата обращения: 12.06.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01.Физическая культура» ((Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71643). Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441546> (дата обращения: 12.06.2025).

19. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-inobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/ (дата обращения: 12.06.2025).

20. Письмо Минобрнауки России № 07-3735 от 13 ноября 2015 г. «О направлении методических рекомендаций». Практики образование детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.11.2015-N-07-3735/> (дата обращения: 12.06.2025).

21. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420292638> (дата обращения: 12.06.2025).

22. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/?ysclid=lsejtqrf6v202624629> (дата обращения: 12.05.2025).

23. Методические рекомендации по проектированию АООП образовательной организации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/%D0%90%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D0%A3%D0%9E.pdf (дата обращения: 12.06.2025).

24. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учётом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. (Методические реко-

мендации разработаны в соответствии с техническим заданием к Государственному 4 контракту от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/?ysclid=lsek33oti9580931704> (дата обращения: 12.06.2025).

25. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Приказ Минтруда России от 02.04.2019 N 197. Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 N 4540) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://new.mbukcsontgo.ru/wpcontent/uploads/2022/11/instruktor-po-adaptivnoy-fizkulture.pdf> (дата обращения: 12.06.2025).

26. Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dou2-okha.sakhalin.gov.ru/userfiles/razrabotkaspecial_noyindividual_noyobrazovatel_noy.pdf (дата обращения: 12.06.2025).

Основная литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 401 с.

2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 191 с.

3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

4. Евсеев С.П. Неточности в терминологии как фактор, приводящий к дискриминации в адаптивном спорте / Адаптивная физическая культура. 2020. №3 (83). с. 1-3.

5. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

6. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб.-метод. пос. / Автсост.: Кихтенко

Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. 2020. 76 с.

7. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. М.: ИНФРА-М, 2021. 335 с.

8. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 158 с.

9. Рубцова Н.О., Рубцов А.В. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания учебное пособие для СПО, издательство Лань, 2025. 124 с.

10. Федякин А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры учеб. для студентов СПО, 3-е изд., издательство Лань, 2025. 212 с.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие / Под редакцией А.А. Потапчук. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2023. 228 с.

2. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. Бойко, В. Н. Бойко. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. 116 с.

3. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 191 с.

4. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 192 с.

5. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. М.: Советский спорт, 2020. 316 с.

6. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев. Москва: Спорт, 2021. 614 с.

7. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева. Москва: Спорт, 2021. 384 с.

8. Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М. М. Креминская. СПб.: Владос Северо-Запад, 2023. 293 с.

9. Левченко И.Ю., Гусейнова А.А. Гальцов А.В. Дифференцированный подход к содержанию занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 1. С. 20-26.

10. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: Психол.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.Л. Литош. Москва: СпортАкадемПресс, 2022. 136 с.

11. Моисеева, И.В. Адаптивная физическая культура в системе массового обучения / И.В. Моисеева // Адаптивная физическая культура. 2019. № 4(40). С. 30. 12. Потапчук А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте: учебно-методическое пособие для студентов медицинских и педагогических вузов, обучающихся по специальности «040108 - Лечебная физкультура и спортивная медицина» / А.А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. Санкт-Петербург: Речь, 2017. 463 с.

13. Харченко Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2016.

14. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Л. В. Шапковой. М.: Сов. спорт, 2023. 464 с.

15. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и учащихся средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 050721 - Адаптивная физическая культура / [под общ. ред. Л. В. Шапковой]. Москва: Советский спорт, 2017. 603 с.

Электронные обучающие материалы
Интернет-ресурсы

1. Сайт просвещения РФ «Банк документов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26> (дата обращения: 12.06.2025).
2. Сайт библиотеки дефектолога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://defektologlub.ru/> (дата обращения: 12.06.2025).
3. Сайт «eLibrary.ru» – научной электронной библиотеки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.06.2025).
4. Сайт Педагогической библиотеки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> (дата обращения: 12.06.2025).
5. Сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://paralymp.ru/> (дата обращения: 12.06.2025).
6. Сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru> (дата обращения: 12.06.2025).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: автоматизированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; рабочее место слушателя, оснащенное персональным компьютером (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет;
- Видео – и аудиовизуальные средства обучения и др.;
- цифровые образовательные ресурсы;
- доступ к сети Интернет и информационным источникам;
- дидактический раздаточный материал.