

28

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Региональный модельный центр
Кафедра психологии, педагогики, дополнительного и инклюзивного
образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Борзунова Ю.В.
«30» июня 2023 г.
Протокол № 4 заседания
Учёного совета от 19.06.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Организация образовательного процесса
в системе дополнительного образования детей**

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Лантуховой Ириной Анатольевной,
заместителем директора по
методической поддержке,
образовательным программам и
внедрению новых форм

Благовещенск, 2023

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса сферы дополнительного образования детей.
- 1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- методы, приемы и способы взаимодействия между обучающимися и преподавателем;	- применять наиболее педагогически обоснованные методы, приемы взаимодействия в образовательном процессе;
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	- основные подходы и методологию составления программ дополнительного образования детей	- составлять, корректировать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе учитывая индивидуальные возможности обучающихся;
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	- концептуальные подходы в постановке цели и задач, позволяющие организовывать различные виды деятельности в дополнительном образовании	- подбирать и разрабатывать занятия, исходя из поставленных цели и задач;
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных	- подходы оценивания результативности и	- подбирать и разрабатывать комплексы оценочных материалов в

	общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	образовательного процесса - номенклатуру дел и электронную базу данных (ГИС «Навигатор ДОД Амурской области»)	соответствии с планируемыми результатами; -заполнять, составлять локальные нормативные акты, дополнительные программы, а также работать в ГИС «Навигатор ДОД Амурской области»
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- некоторые маркетинговые основы исследований образования; -основные тенденции развития дополнительного образования детей	-использовать данные по изучению дополнительного образования детей в проекции собственных наблюдений и исследований; -использовать региональные и федеральные данные исследований рынка услуг дополнительного образования, а также организовывать собственные исследования, анализировать и прогнозировать результаты
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых	- формы индивидуальной и групповой работы в педагогических коллективах	- проектировать работу с педагогическими коллективами с целью укрепления методических основ, выявления и трансляции лучших практик

	мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	-требования к нормативно-правовым актам учреждений, реализующих программы дополнительного образования; -критерии оценивания программ дополнительного образования детей, а также других материалов	-оценивать программно-методическую документацию; -оценивать программно-методическую документацию
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	-структуру занятий и досуговых мероприятий; -основы методической работы	-оценивать и анализировать работу педагога дополнительного образования; -составлять и разрабатывать методические материалы

1.3. Категория обучающихся: уровень образования–высшее образование или среднее профессиональное образование, направление подготовки–«Образование и педагогические науки», область профессиональной деятельности–дополнительное образование детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ, очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий - 72 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно-правовые основы	12	10	2		
1.1.	Развитие целевой модели дополнительного образования детей, основные тенденции	4	4			тестирование
1.2.	Государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей	6	4	2		
1.3.	Реализация плана мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	2			
2.	Раздел 2 Содержание дополнительного образования	32	12	20		
2.1.	Приоритетные направления в дополнительном образовании детей	2	2			
2.2.	Проектное взаимодействие и грантовая работа, как возможность по обновлению материально-технической составляющей программ	4	2	2		
2.3.	Программный подход в обучении	14	4	10		
2.4.	Типология программ дополнительного образования детей	8	4	4		
2.5.	Воспитательный потенциал дополнительного образования детей	4		4		контрольная работа

3.	Раздел 3 Управление в системе дополнительного образования детей	26	6	20		
3.1.	Мониторинг, диагностика и анализ работы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования	6		6		
3.2.	Оценка качества программ: НОК, ВСОК	6	2	4		
3.3.	Актуальные задачи цифровой трансформации в организациях, реализующих дополнительное образование детей	2	2			
3.4.	Успешность информационной кампании	6	2	4		
3.5.	ГИС «Навигатор ДОД Амурской области» как инструмент эффективной работы	6		6		проектная работа
4	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	Итого	72	28	44		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП ПК).

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовые основы		
Тема 1.1. Развитие целевой модели дополнительного образования детей, основные тенденции	Лекция (4 часа)	Целевая модель развития дополнительного образования детей. Современные тенденции развития дополнительного образования детей.
Тема 1.2. Примерная форма государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей	Лекция (4 часа)	Государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей. Расчеты параметров финансирования.
	Практическое занятие (2 часа)	Практическая работа на формирование навыков использования региональных и федеральных данных исследований рынка услуг дополнительного образования, а также навыков по организации собственных исследований, анализу и прогнозированию результатов
Тема 1.3. Реализация плана мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	Лекция (2 часа)	Плана мероприятий Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, изменения в Концепции.
Раздел 2 Содержание дополнительного образования		
Тема 2.1. Приоритетные направления в дополнительном образовании детей	Лекция (2 часа)	Приоритетные направления в дополнительном образовании детей.
Тема 2.2. Проектное взаимодействие и грантовая работа, как возможность по обновлению материально-технической составляющей программ	Лекция (2 часа)	Проект, грант, Новые места, Точка роста, «Успех каждого ребенка», региональные и муниципальные проекты.
	Практическое занятие (2 часа)	Практическая работа на отработку умений и навыков по заполнению, составлению локальных нормативных актов (проекты и гранты)

Тема 2.3. Программный подход в обучении	Лекция (4 часа)	Принцип программноориентированности, частно-государственное партнерство, профессиональная проба, разноуровневость, ТЖС, дистанционное обучение
	Практическое занятие (10 часов)	Практическая работа, направленная на отработку умений по выбору и применению педагогически обоснованных методов, приемов взаимодействия в образовательном процессе. Отработка навыков по составлению, корректировке дополнительных общеобразовательных программ, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Формирование навыков по подбору и разработке занятий, исходя из поставленных цели и задач, а также разработке комплексов оценочных материалов в соответствии с планируемыми результатами.
Тема 2.4. Типология программ дополнительного образования детей	Лекция (4 часа)	Модели программ, сетевое взаимодействие, онлайн и офлайн режим, наставник, тьютор, нозологическая группа, одаренность, разноуровневость
	Практическое занятие (4 часа)	Практическая работа на формирование навыков по оцениванию и анализируванию работы педагога дополнительного образования, составлению и разработке методических материалов
Тема 2.5. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей	Практическое занятие (4 часа)	Практическая работа, направленная на отработку навыков и умений по подбору и разработке занятия, исходя из поставленных цели и задач
Раздел 3 Управление в системе дополнительного образования детей		
Тема 3.1. Мониторинг, диагностика и анализ работы образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования	Практическое занятие (6 часов)	Практическая работа по формированию навыков по проектированию работы с педагогическими коллективами с целью укрепления методических основ, выявлению и трансляции лучших практик, а также оцениванию программно-методической документации

Тема 3.2. Оценка качества программ: НОК, ВСОК	Лекция (2 часа)	Независимая оценка качества программ, эксперт, внутренняя оценка качества программ, общественный совет.
	Практическое занятие (4 часа)	Практическая работа по формированию навыков оценивания программно-методической документации, в том числе используя ГИС «Навигатор ДОД Амурской области»
Тема 3.3. Актуальные задачи цифровой трансформации в организациях, реализующих дополнительное образование детей	Лекция (2 часа)	Актуальные задачи цифровой трансформации в организациях, реализующих дополнительное образование детей
Тема 3.4. Успешность информационной кампании	Лекция (2 часа)	Информационная кампания, мессенджер, онлайн-ресурсы, паблик
	Практическое занятие (4 часа)	Практическая работа по отработке навыков использования данных изучения дополнительного образования детей в проекции собственных наблюдений и исследований;
Тема 3.5. ГИС «Навигатор ДОД Амурской области» как инструмент эффективной работы	Практическое занятие (6 часов)	Практическая работа по формированию умений и навыков работы в ГИС «Навигатор ДОД Амурской области»
Итоговая аттестация	Зачет	Определение уровня овладения знаниями нормативно-правовых вопросов, навыков работы с содержанием дополнительных общеобразовательных программ, механизмами управления в системе дополнительного образования детей

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса по вопросам знания нормативно-правовых вопросов, содержания дополнительных общеобразовательных программ, оценки качества программ дополнительного образования.

Критерии оценивания:

выше среднего от 4 и более правильных ответов

средний уровень 3-6 правильных ответов

ниже среднего -2 и менее правильных ответов.

Примеры заданий:

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся	а. педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы б. организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в. организация и проведение массовых досуговых мероприятий г. организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования
Период времени, в котором организации, осуществляющие образовательную деятельность могут реализовать дополнительные общеобразовательные программы	а. в течение календарного года, исключая каникулярное время б. в течение календарного года, включая каникулярное время в. в течение календарного года, исключая каникулярное время в зимний период г. в течение календарного года, исключая каникулярное время в летний период
Результативность образовательного процесса	а. степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым б. предметные, метапредметные и личностные результаты в. приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе г. взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Название. Контрольная работа «Нормативно-правовые основы программ дополнительного образования детей».

Требования к структуре и содержанию: Выполнение заданий контрольной работы согласно предложенным вариантам. Применение нормативно - правовых актов в решении проблемных ситуаций. Работа с материалами, заполнение таблицы (экспертного листа) в соответствии с критериями, принятыми на территории Амурской области. Рецензирование дополнительной программы (ДОП). Проверка структуры карточки программы в ГИС.

Критерии оценивания. Работа считается засчитанной при выполнении не менее 75% предложенных заданий и написании комментария на ДОП. В случае частичного выполнения работы, работа возвращается на доработку.

Оценка: зачёт/не зачёт.

Примеры заданий: выбираются актуальные программы дополнительного образования, размещенные в ГИС и проблемные ситуации.

Количество попыток: две.

3.3. Промежуточный контроль

Название. Защита проектной работы «Проект программы»

Требования к структуре и содержанию: проработка структуры дополнительной общеобразовательной программы (плана мероприятия,

программы воспитания) с учетом нормативно-правовых актов. Выполнение проектной работы согласно рассмотренному плану.

Критерии оценивания. Работа считается засчитанной при письменном выполнении всех пунктов плана проектной работы и ответах на вопросы к проекту. В случае частичного выполнения работы, работа возвращается на доработку.

Оценка: зачёт/не зачёт.

Примеры заданий: корректируются актуальные программы дополнительного образования.

Количество попыток: две.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: итоговый зачет выставляется по итогам усвоения программы, на основе текущего и промежуточного контроля позволяет выявить знания и умения по работе с нормативно-правовыми актами, содержанием дополнительных общеобразовательных программ, механизмами управления в системе дополнительного образования детей.

Критерии оценивания: зачет выставляется при успешном выполнении контрольной работы и защите проектной работы.

Количество попыток: две.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель) в ред. от 02.01.2021 №38;

5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»

10. Письмо министерства образования и науки РФ от 10.05.2018 № Пз-713/09 «Об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

11. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему.

12. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных

программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

15. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г. № МР-81/02вч от 28.09.2019.

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

17. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах».

18. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Проблемы использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ // Информационно-методический журнал / под общей редакцией Л.Н. Буйловой. – М., 2022. – №1

2. Журавлева Н.Н., Свеженцева А.Ю. Социально-педагогическое партнерство как механизм развития учреждения дополнительного образования // Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2022. – 170 с.

3. Львова Л.С. Содержание и оценка качества дополнительных общеразвивающих программ // Научно-методический журнал «Методист». – 2020. – № 1.

Электронные ресурсы

1. <http://dop.edu.ru/directions>
2. <http://dop.edu.ru/directions>
3. <https://firo.ranepa.ru>
4. <https://mosmetod.ru>
5. <https://prodod.moscow/>
6. <https://resh.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дополнительной профессиональной программы: стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедиа проектор и экран или интерактивная доска.