

3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра основного и среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»
И.Б.Каширина
«01» февраля 2024 г.
Протокол № 1 заседания
Ученого совета от 29.02.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации
обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаева Е.В., ст. преподавателем
кафедры основного и среднего
общего образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций в области преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование и проведение учебных занятий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения иностранному языку на уровне основного и среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения иностранному языку на уровне основного и среднего общего образования

1.3 Категория слушателей: учителя иностранных языков образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	6			6	текущий контроль

1.1.	Реализация ФГОС ООО и СОО в деятельности учителя иностранного языка.	6			6	
2.	Психолого-педагогический модуль	4			4	текущий контроль
2.1.	Коммуникативная культура учителя иностранного языка	4			4	
3.	Модуль предметной области	60	16	22	22	зачёт
3.1.	Развитие лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка	6	2	2	2	
3.2.	Формирование фонетических навыков на уроках иностранного языка	6	2	2	2	
3.3.	Аудирование как вид речевой деятельности	4	1	1	2	
3.4.	Чтение как вид речевой деятельности. Функциональное чтение на уроках иностранного языка.	8	2	2	4	
3.5.	Обучение письменной речи	4	1	1	2	
3.6.	Обучение устной речи на уроках иностранного языка	6	2	2	2	
3.7.	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка	8	2	2	4	
3.8.	Работа со страноведческим материалом на уроках иностранного языка.	4	2	2		
3.9.	Планирование и проведение уроков иностранного языка в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО	8	2	2	4	
3.10.	Формы и методы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по	2		2		

	иностранным языкам (круглый стол)					
3.11.	Методические подходы к исправлению ошибок на уроках иностранного языка (мастер-класс)	2		2		
3.12.	Функциональный язык учителя в классе. Способы презентации материала на уроках иностранного языка	2		2		
4.	Итоговая аттестация	2		2		
	Итого	72	16	24	32	

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Реализация ФГОС ООО и СОО в деятельности учителя иностранного языка	Дистант (6 часов)	ФГОС ООО, ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход: понятие, особенности планирования и организации образовательного процесса. Предметные результаты по предмету «Иностранный язык». Система оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.1. Коммуникативная культура учителя иностранного языка	Дистант (4 часа)	Понятия коммуникация и общение: общее и различное. Техники коммуникации. Формы и методики активного слушания. Культура речи учителя.
Раздел 3 Модуль предметной области		
Тема 3.1. Развитие лексико-грамматических	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Проблемы формирования лексико-грамматических навыков у учащихся. Упражнения на уроках иностранного языка, формирующие лексические и грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим и лексическим материалом.

<p>навыков на уроках иностранного языка</p>	<p>Дистант (2 часа)</p>	<p>Упражнения для формирования лексико-грамматических навыков.</p> <p>Практическая работа №1: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование лексико-грамматических навыков.</p>
<p>Тема 3.2. Формирование фонетических навыков на уроках иностранного языка</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистант (2 часа)</p>	<p>Теоретические основы обучения фонетике. Обучение фонетике как методическая проблема. Подходы к формированию фонетических навыков: артикуляторный подход (трудности при формировании фонетических навыков: межъязыковые, внутриязыковые); акустический; дифференцированный. Методика работы: этапы работы с произношением, система упражнений при формировании фонетических навыков. Система упражнений на отработку фонетических навыков.</p> <p>Практическая работа №2: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование фонетических навыков.</p>
<p>Тема 3.3. Аудирование как вид речевой деятельности</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Дистант (2 часа)</p>	<p>Аудирование как раскодированное смысловое сообщение на основе слухового восприятия. Психофизиологические механизмы аудирования (механизмы внутреннего проговаривания, кратковременной и долговременной памяти, антиципации, механизм эквивалентных знаковых замен). Трудности восприятия иноязычной речи на слух, вызванные условиями аудирования, индивидуальными особенностями обучающихся, языковыми особенностями воспринимаемого материала. Виды аудирования: аудирование с пониманием основного и полного содержания текста (ознакомительное и детальное), аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (выборочное).</p> <p>Практическая работа №3: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование навыков аудирования.</p>
<p>Тема 3.4. Чтение как вид речевой деятельности. Функциональное</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Чтение как раскодированное смысловое сообщение на основе зрительного восприятия графических знаков. Психофизиологические механизмы чтения (механизм внутреннего проговаривания, антиципация, механизм эквивалентных знаковых замен, механизмы кратковременной и долговременной памяти. Этапы чтения: зрительное восприятие, понимание,</p>

<p>чтение на уроках иностранного языка.</p>	<p>Дистант (4 часа)</p>	<p>интерпретация. Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное), чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое, поисковое), чтение с полным пониманием содержания. Понятие о технике чтения. Типичные недостатки чтения (регрессия, ошибки артикуляция, слабое развитие механизмов прогнозирования, низкий уровень организации внимания).</p> <p>Практическая работа №4: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование навыков чтения.</p>
<p>Тема 3.5. Обучение письменной речи</p>	<p>Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час) Дистант (2 часа)</p>	<p>Место и роль письма в обучении иностранному языку. Письмо как форма письменного общения. Психологическая характеристика письма как формы письменного общения. Механизмы письма. Обучение технике письма. Формы и методы обучения продуктивной коммуникативной письменной речи на уроках иностранного языка.</p> <p>Практическая работа №5: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование навыков письменной речи.</p>
<p>Тема 3.6. Обучение устной речи на уроках иностранного языка</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистант (2 часа)</p>	<p>Говорение как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Говорение как цель и как средство обучения иностранному языку. Роль и место говорения на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи. Коммуникативные стратегии при обучении говорению. Этапы обучения устной речи.</p> <p>Практическая работа №6: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование навыков устной речи.</p>
<p>Тема 3.7. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистант (4 часа)</p>	<p>Понятие «функциональная грамотность» в иноязычном образовании. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по иностранному языку. Формирование ключевых компетентностей обучающихся средствами иностранного языка. Современные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся на уроке.</p> <p>Практическая работа №7: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>Тема 3.8.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Особенности конструирования современного урока иностранного языка, отвечающего требованиям ФГОС</p>

Планирование и проведение уроков иностранного языка в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2 часа) Дистант (2 часа)	ООО и ФГОС СОО. Средства и методы построения образовательного процесса по английскому языку, достижение метапредметных результатов обучения. Базовые логические умения. Организация учебного сотрудничества учащихся на уроке английского языка. Методы и приемы конструирования современного урока иностранного языка. Практическая работа №8: Конструирование фрагмента урока с использованием заданий, направленных на формирование базовых логических учебных действий.
Тема 3.9. Работа со страноведческим материалом на уроках иностранного языка.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Виды страноведческого материала на уроках иностранного языка. Формы и методы работы. Географические названия. Работа с географической картой на уроках иностранного языка. Практическая работа №9: Система заданий для работы со страноведческим материалом и географической картой.
Тема 3.10. Формы и методы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по иностранным языкам (круглый стол)	Практическое занятие (2 часа)	Использование различных форм и методов работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам (круглый стол)
Тема 3.11. Методические подходы к исправлению ошибок на уроках иностранного языка (мастер-класс)	Практическое занятие (2 часа)	Определение ошибки. Причины возникновения ошибок. Классификация ошибок. Методы и формы исправления ошибок на уроках иностранного языка. (мастер-класс) Практическая работа №10
Тема 3.12. Функциональный язык учителя в классе. Способы презентации материала на уроках иностранного языка	Практическое занятие (2 часа)	Фразы классного обихода. Техники элиситации и инициации говорения на уроке. Соотношение объема речи преподавателя и обучающегося на уроке. Стили обучения и их влияние на выбор коммуникативных заданий. Практическая работа №11
3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Примеры заданий:

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?

- а) Знания у наших детей, в принципе, есть, но вот пользоваться ими умеют не все.
- б) Современные дети совсем не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях и за компьютером.
- в) В современной школе наблюдается повышение интереса к технике, выпускники всё чаще выбирают естественнонаучные специальности.
- г) Нынешнее поколение совсем разучилось считать, без калькулятора они ничего не могут!

2. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

- а) половозрастные различия обучающихся
- б) учебные программы
- в) язык обучения чтению
- г) личные и профессиональные качества педагога

3. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности

- а) Читательская грамотность формируется на основе функциональной.
- б) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- в) Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- г) Функциональная грамотность является компонентом читательской.

4. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить:

- а) нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- б) задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- в) олимпиадные задания;
- г) творческие задания.

5. Какие психофизиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?

А) Механизм внутреннего проговаривания, понимания, вероятность прогнозирования

Б) Восприятие, узнавание, понимание

В) Механизм слуховой памяти, узнавание, смысловое прогнозирование

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-6.

Примеры Практических работ

Работа № 1

Подобрать два метапредметных текста (сплошной и несплошной), направленных на организацию работы по формированию (и мониторингу) читательской грамотности обучающихся 5-9-ых классов (по 3 баллов за каждый текст). Сформулировать реальную жизненную проблему, решение которой отрабатывается при работе с этими текстами (по 2 балла за каждую из двух проблем).

Критерии оценивания:

- 1) Соответствие подобранного текста надпредметному уровню,
- 2) корректность определения жизненной проблемы.

Работа № 2

Слушатели конструируют системы упражнений, направленных на формирование навыков говорения на основе УМК, по которому они работают в школе. Задание должно быть выполнено самостоятельно. Система упражнений по говорению должна содержать тренировочные упражнения (не менее 3) и коммуникативные (не менее 4). В число коммуникативных упражнений должна входить ролевая игра (не менее 1) и задание по проектной деятельности (не менее 1). Система упражнений по письму должна содержать рецептивные (не менее 1), репродуктивные (не менее 2) и продуктивные (не менее 2) упражнения.

Критерии оценивания:

1. содержательная валидность – система упражнений отражает/не отражает формирование умений для указанных видов речевой деятельности;
2. функциональная валидность – система содержит/не содержит заявленные типы упражнений по каждому виду речевой деятельности в нужном количестве;
3. правильность подбора дидактического материала – подобранный дидактический материал соответствует/не соответствует изученной методике обучения говорению и письму на уроке английского языка в начальной школе.

Оценивание:

Каждая система упражнений оценивается по изложенным критериям отдельно.

Зачтено: все системы упражнений отвечают каждому критерию;

Не зачтено: не все системы упражнений отвечают каждому критерию.

3.3. Итоговая аттестация: Зачёт по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.пф/documents/543>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.пф/documents/543>
4. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам – URL.: www.fipi.ru.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2024 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.

Основная литература

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003 и их новая версия 8 “Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment”. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/commoneuropean-framework-reference-languages>.
2. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2017
3. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2019.
4. Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году / М.В. Вербицкая // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.
5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021.
6. Гераскевич, Н. В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. 7-11 классы / Н. В. Гераскевич. – М.: Учитель, 2020
7. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<http://www.fipi.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.