

9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

«28» февраля 2025 г.

Протокол № /заседания

Учёного Совета от «27» 02 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организационно-методическое сопровождение воспитательной
работы в образовательных организациях при реализации комплекса
мероприятий национальных проектов «Образование», «Молодежь и
дети»»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Фроловой А.В., старшим
преподавателем кафедры
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и организационно-методического сопровождения воспитательной работы в образовательных организациях при реализации комплекса мероприятий национальных проектов «Образование», «Молодежь и дети».

1.2. Планируемые результаты обучения: соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (профессиональный стандарт «Педагог»)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Организационное педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»)	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС Подготовка предложений по разработке и корректровке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно - РПВ и КПВР))	Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации; Технологии развития лидерства обучающихся; Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся	Организовывать актив обучающихся для реализации проектов; Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей: заместители директоров по ВР, УВР, советники директоров по воспитанию, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	8	2		6	тест
1.1.	Национальные проекты «Молодежь и дети»	4	2		2	

	и «Образование»					
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательного процесса	2			2	
1.3	Интегрирование программ национального проекта «Молодежь и дети» в план воспитательных мероприятий ОО	2			2	
2.	Психолого-педагогический модуль	10		6	4	текущий контроль
2.1.	Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения»	4		2	2	
2.2.	Формирование ценностей у обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных потребностей	2		2		
2.3.	Управленческие решения административного аппарата ОО в организации единого воспитательного пространства	2			2	
2.4.	Формы работы организации воспитательных мероприятий	2		2		
3.	Модуль предметной области	20	2	12	6	зачет
3.1.	Комплекс мероприятий Федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети»	6	2	4		
3.2.	Комплекс	4		2	2	

	мероприятий Федеральных проектов национального проекта «Образование»					
3.3.	ИКТ и ЕИС в организации воспитательной работе	4		2	2	
3.4.	Круглый стол «Актуальные вопросы в организации единого воспитательного пространства»	2		2		
3.5.	Механизмы оценки достижения личностных результатов	2			2	
3.6.	Формирование планов воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации	2		2		
4	Итоговая аттестация	2		2		зачет
	Итого:	40	4	20	16	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Нормативно-правовой модуль		
1.1. Национальные проекты «Молодежь и дети» и «Образование»	Лекция (4 часа)	Основные аспекты национального проекта «Образование». Анализ ключевых аспектов национального проекта «Образование», как государственной программы направленной на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей Российской Федерации. Основные аспекты национального проекта «Молодежь и дети». Структура нацпроекта. Основные измерители эффективности внедрения

		проектов. Механизмы оценки количественных и качественных показателей, траектория развития
1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательного процесса	Лекция (2 часа)	Нормативные документы (федеральные законы, указы, приказы, распоряжения, нормативные акты, программы, стратегии развития, ФГОС), регламентирующие деятельность воспитательного процесса в образовательных организациях Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при организации единой воспитывающей среды: создание необходимых условий для достижения личностных результатов освоения программы основного общего образования; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности; создание максимальных условий для быстрой адаптации несовершеннолетних с учётом возрастных особенностей
1.3. Интегрирование программ национального проекта «Молодёжь и дети» в план воспитательных мероприятий ОО	Лекция (2 часа) Практика (2 часа)	Определение механизмов по интегрированию национальных проектов в программу и план воспитательных мероприятий воспитательной работы общеобразовательной организации
Психолого-педагогический модуль		
2.1. Социально-психологические особенности ментальности «Нового поколения»	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Психофизиологические особенности детей, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов. Типология детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности детей группы риска, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Особенности возрастных кризисов.
2.2. Формирование ценностей у обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных потребностей	Практическое занятие (2 часа)	Базовые ценности, присущие гражданину Российской Федерации, учитывая возрастные особенности. Ценности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Идеология выстраивания комплекса воспитательных мероприятий с целью формирования Общероссийских ценностей. Инструментарий оценки уровня сформированности Общероссийских ценностей.
2.3. Управленческие решения административного	Лекция (2 часа)	Рабочие инструменты по созданию воспитательного процесса в соответствии с Национальной стратегией развития воспитания РФ,

аппарата ОО в организации единого воспитательного пространства		а также с учётом Национальных проектов «Образование», «Молодежь и дети». Формирование представления об управленческих решениях в организации единого воспитательного пространства
2.4. Формы работы организации воспитательных мероприятий	Практическое занятие (2 часа)	Основные направления воспитательной работы. Современные и актуальные формы работы с участниками воспитательного процесса (педагогическим коллективом, родительским сообществом/законными представителями, обучающимися).
Модуль предметной области		
3.1. Комплекс мероприятий Федеральных проектов национального проекта «Молодежь и дети»	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Формирование представления о федеральных проектах нацпроекта «Молодёжь и дети»: ФП «Россия — страна возможностей»; ФП «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»; ФП «Россия в мире»; ФП «Ведущие школы» (поручен: Минпросвещения России); ФП «Педагоги и наставники» (поручен: Минпросвещения России); ФП «Все лучшее детям» (поручен: Минпросвещения России); ФП «Профессионалитет» (поручен: Минпросвещения России); ФП «Университеты для поколения лидеров»; ФП «Создание сети современных кампусов».
3.2 Комплекс мероприятий Федеральных проектов национального проекта «Образование» в области воспитания»	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Федеральные проекты национального проекта «Образование» и ответственные структуры, отвечающие за воспитание и профилактику негативных явлений. Знакомство с проектами: «Навигаторы детства» - «Школьный театр»; - «Школьный музей»; - «Школьный патриотический клуб»; - «Школьный спортивный клуб»; - «Центр детских инициатив»; - «Детский медиацентр»; - «Школьный туристический клуб»; - «Межпоколенческие связи»; - «Регион добрых дел»; - «Добро не уходит на каникулы»; - «Классные встречи»; - «Классные часы»; - «Классные встречи для классных»; - «Лига вожатых»; - «Больше чем путешествие»; - «Грантовая поддержка ОО»; - «Проекты патриотического воспитания»; - «Билет в будущее»;

		- «Семьеведение»; - «Профессионалитет»; - «Обучение служением. Первые». Комплекс мероприятий, реализуемых ФАДМ, Движения первых и Минпросом, с целью развития патриотического, гражданского воспитания, развития социальной активности
3.3. ИКТ и ЕИС в организации воспитательной работе	Практическое занятие (4 часа)	Формирование необходимых навыков работы педагогического коллектива в поисковых системах и с SRM системах. Информирование об АИС (АИС ВДЦ «Океан», АИС ВДЦ «Орлёнок», АИС ВДЦ «Смена», АИС ВДЦ «Алые паруса», АИС МДЦ «Артек», с целью создания равных возможностей среди обучающихся. Регистрация и знакомство с интерфейсом Общероссийских единых информационных ресурсов (Будь в движении.рф, Добро.рф, росмолодежь, гранты росмолодежь, Юнармия и др.).
3.4. Круглый стол «Актуальные вопросы в организации единого воспитательного пространства»	Круглый стол (2 часа)	Актуальные вопросы и пути решения в организации единого воспитательного пространства. Поиск лучших воспитательных практик. Обмен опытом. Диссеминация опыта.
3.5. Механизмы оценки достижения личностных результатов	Лекция (2 часа)	Определение личностных результатов в соответствии с ФГОС. Формирования диагностического инструментария по достижению личностных результатов в соответствии ФГОС.
3.4. Формирование планов воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование плана воспитательных мероприятий по модулям программы воспитания ОО, с учётом Национальной стратегией развития воспитания РФ, Национальных проектов «Образование», «Молодежь и дети», опираясь на уровни ступени образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми вариантами ответов, 60 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 %

заданий теста.

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, это:

- А) Образовательный стандарт
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- В) Федеральные государственные требования

2. Выберите правильные ответы. В содержание работы классного руководителя входят

- А) развитие ученического самоуправления
- В) организация предметных недель
- Г) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- Д) организация внеклассных мероприятий
- Е) организация внеклассных мероприятий

3. Выберите правильные ответы. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

- А) комплекс (Е. Ямбург)
- Б) гражданского воспитания (В. Сухомлинский)
- В) развивающего обучения (В. Давыдов)
- Г) диалога культур (В. Библер)
- Д) саморазвития личности (А. Тубельский)

3.2. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми вариантами ответов, 60 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

1. Соотнесите Цели реализации ООП ООО с Разделами и подпрограммами.

- 1). Обеспечение планируемых результатов ООП ООО
- 2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей
- 3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся
- 4). Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости
- 5). Учёт индивидуальных особенностей развития, обучающегося и состояния здоровья

- а) Программа воспитания и социализации
- б) Учебный план
- в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
- г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
- д) Программа развития УУД

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1) Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	
2) Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	
3) Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	
4) Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	
5) Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	

2. Выберите правильные ответы. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- А) организаторскую**
- Б) психологическую
- В) дидактическую
- Г) воспитательную
- Д) координирующую**

3. Выберите все правильные ответы.

Кто может участвовать в управлении образовательной организацией:

- А) Директор ОО**
- Б) Педагогический совет
- В) Родительский комитет
- Г) Общее собрание работников.
- Д) Общее собрание обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Е) Никто не может

3.3. Текущий контроль

Тема «Интегрирование программ национального проекта «Молодежь и дети» в план воспитательных мероприятий ОО»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проводят аналитическую оценку нормативно-правовых документов (программ, стратегий, планов, национальных проектов «Образование»). Вносят изменения в свои действующие программы воспитания ОО.

Критерии оценивания:

Зачтено – задание выполнено верно, с возможностью допущения ошибок.

Незачтено – задание выполнено частично, задание не выполнено.

Пример заданий:

Пример
оформления модуля при условии создания или функционирования в общеобразовательной организации первичного отделения «Движения первых»

«Детские общественные объединения»

В образовательной организации с ____ года существует первичное отделение Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи (далее – первичное отделение Движения).

Деятельность штаба Первичного отделения Движения школы направлено:

на содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга обучающихся-участников;

на создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации обучающихся;

на формирование мировоззрения обучающихся на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

на развитие школьного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение обучающихся в общественную жизнь;

Для реализации деятельности первичного отделения Движения в школе создан штаб первичного отделения Движения, в котором состоят обучающиеся с __ по __ класс.

Участники - обучающиеся Движения в своей деятельности руководствуются следующими основными принципами:

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников Движения;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Реализация принципов Движения в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Для организации деятельности Движения в школе определены функциональные обязанности для советника директора по воспитанию, заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Активное участие в реализации миссии Движения, в том числе в мероприятиях, проводимых Движением, принимают участники-наставники, в число которых входят родителями и иные законные представители участников-обучающихся.

Первичное отделение для участников-обучающихся:

- самоорганизация участников-обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- удовлетворение индивидуальных потребностей участников-обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Штаб первичного отделения Движения реализует следующие функции:

- вовлечение обучающихся и прием в «Движение первых»;
- организация и ведение школьного учета участников «Движения первых» и их участия в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения первых»;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся-участников Движения в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах и др.;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (железнодорожники, сотрудники ГИБДД, пограничники, военнослужащие в/ч 06705, журналисты газеты, пожарная часть);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия в работе летних профильных смен.

Тема «Интегрирование программ национального проекта «Молодежь и дети» в план воспитательных мероприятий ОО»

Форма: решение кейсовых заданий.

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми и открытыми вариантами ответов, 15 минут.

Задания текущего контроля, содержат ключевые вопросы по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательного процесса» для выявления усвоения слушателями Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс.

Критерии оценивания:

Зачтено – задание выполнено верно, с возможностью допущения ошибок.

Незачтено – задание выполнено частично, задание не выполнено.

Пример заданий:

КЕЙС 1. ИНИЦИАТИВНЫЕ РОДИТЕЛИ

Активные родители класса объединились и создали Совет инициативных из 12-ти родителей, которые создают и делают свои проекты, привлекая в них детей и других родителей. Их действия и планы не совпадают с планом воспитательной работы школы и теми направлениям, которые традиционно были в школе. Родители Совета инициативных говорят, что то, что предлагает школа устарело лет на 10 и отказываются участвовать в школьных событиях. Так и существуем в одной школе, но двумя разными дорогами.

ЗАДАНИЕ КЕЙСА:

1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить заместителю директора воспитательной работы.
2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?
3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.
4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии.

КЕЙС 2. РАВНОДУШИЕ

В 6«А» классе, родители начали обращаться с жалобами к директору школы с вопросом, что классный руководитель не проявляет интереса к воспитательной работе с обучающимися и не занимается с обучающимися.

В пряснении данной ситуации, классный руководитель 6 «А» класса, объясняет директору, что родители не поддерживают его инициативы и у детей нет интереса к воспитательным мероприятиям.

ЗАДАНИЕ КЕЙСА:

1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить директору школы и заместителю директору по воспитательной работе.
2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?
3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.
4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии

КЕЙС 3. НЕ ДО ПУСТЯКОВ

Ученики 11-го класса отказались участвовать в подготовке подарков для дома престарелых к новому году, мотивируя это тем, что «им не до старперов сейчас, у них ЕГЭ на носу».

ЗАДАНИЕ КЕЙСА:

1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить директору школы и заместителю директору по воспитательной работе.
2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?
3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.
4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии.

КЕЙС 4. ЭТО НЕ МОЕ

В адрес школы, поступило письмо от управления образования о реализации всероссийского проекта «Большая перемена». Участие в данном проекте, является ключевым показателем школы. План воспитательных мероприятий на учебный год утвержден. В организации информационной кампании, часть педагогического коллектива заявили: «Это не мое», «Это не входит в мои должные обязанности»!

ЗАДАНИЕ КЕЙСА:

1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить директору школы и заместителю директору по воспитательной работе.
2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?
3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.
4. Обоснуйте свое решение с точки зрения управленческих решений.

КЕЙС 5. Я ВСЕ УСПЕЮ

Иван М., ученик 9 класса, является «Наставник Орлят» у 3 класса. В подготовке к общешкольному мероприятию «Зарница 2.0», выполняет функции руководителя школьного медиа-центра. Одновременно принимает участие во Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века». Заместитель директора по воспитательной работе предложила рассмотреть возможность возглавить Совет ученического самоуправления.

Мама Ивана всегда поддерживала сына в его начинаниях, но в сложившейся ситуации попросила сына все взвесить в принятии решения. Озабоченной ситуации мама обратилась к

заместителю директора по воспитательной работе, чтобы она не давила на Ивана, чтобы он принял взвешенное решение, в ответ она услышала - «Иван сказал, что он все успеет».

ЗАДАНИЕ КЕЙСА:

1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить заместителю директору по воспитательной работе.
2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?
3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.
4. Обоснуйте свое решение с точки зрения управленческих решений и теоретических основ педагогики и психологии.

КЕЙС 6. Я ТУТ ОДНА

В подготовке к новому учебному году, директор школы, попросил заместителя директора по воспитательной работе обновить программу воспитательной работы, проанализировать участие школы во всех ключевых и флагманских проектах, переработать план воспитательных мероприятий.

В организации данного процесса, прошу включить педагогов, которые уже перегружены по значимым проектам и конкурсам.

Заместитель директора по воспитательной работе, анализируя объёмы работы, обозначила трудность в решении поставленной задачи: «Я тут работаю одна»!

ЗАДАНИЕ КЕЙСА:

1. Определи источники проблемы данного кейса.
2. Обозначьте педагогическую и управленческую задачу, которую нужно решить заместителю директору по воспитательной работе.
3. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?
4. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.

Варианты решения кейсов:

Инициативные родители	1. Игнорирование коллективом школы инициативы родителей обучающихся, их потребностей в воспитании и образовании детей. 2. Противоречия между родителями и школой будут нарастать, что помешает в решении воспитательных задач. 3. Собрать актив родителей, пригласить на административное совещание, обсудить с администрацией и педагогами инициативы родителей, найти компромисс, включить инициативы родителей в планы и программы работ, пригласить родителей для участия в управлении школой (попечительском, наблюдательном совете и пр.) 4. Родители обучающихся – участники образовательных отношений, взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания – залог его успешности.
Равнодушие	1. В образовательной организации отдается приоритет в обучении, воспитание стоит на последнем месте, у учителей нет стремления включаться в этот процесс, потому что он не поддерживается администрацией. 2. Воспитанность и учебная успешность – связаны между собой, неизбежно у учеников при таком подходе учителя снизится мотивация к изучению предмета, и, как следствие и успеваемость

	по нему. 3. Отсутствие формализма в образовательном процессе со стороны педагогов, включение интересных воспитательных событий, в котором принимают участие и педагоги, и дети; индивидуальная работа с учителями, которые не хотят заниматься воспитательной работой, демонстрация воспитательных возможностей преподаваемых предметов. 4. Гуманитарный подход в преподавании предметов формирует ценности, гуманные установки у подрастающего поколения.
Тревожный сигнал	1. Подросток попал под влияние негативной (антиобщественной) молодежной группы. 2. Последствия очевидны – включение подростка в антиобщественную преступную деятельность, в зону риска попадают и другие подростки – его друзья, одноклассники, которым он подает дурной пример. 3. Индивидуальная работа с подростком – беседы, рассказ о последствиях противоправных действий, привлечение для проведения бесед специалистов (возможно родителей учеников) – полицейских, военных и пр. Включение подростка в деятельность школьных спасательных отрядов, военно-спортивных клубов, поисковых отрядов. 4. На поведение старших подростков большое влияние оказывает референтная группа, те ценности, которые она разделяет, возможно, что это демонстративное поведение подростка, что объясняется кризисом развития.
Нужна помощь	1. Мать подростка не справляется с выполнением родительского контроля, нарушены отношения между матерью и сыном, отсутствует контакт. 2. Приведет к плохим последствиям – аддиктивному (разные виды зависимостей), дезадаптированному поведению (нарушение поведения, агрессия, противоправные действия). 3. Установление доверительных отношений между сыном и матерью, привлечение психолога, социального работника, демонстрация последствий для подростка такого поведения, формирование положительного опыта, формирование позитивного круга общения у подростка. 4. Ведущим видом деятельности для подростка является общение со сверстниками, важен круг общения, рефератная группа, создание ситуаций для проявления подростком позитивных личностных качеств (А.С. Макаренко)

1.5. Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методические и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 07.10.2022 г. № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
7. Федеральный закон от 14.07. 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
13. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 г. ПР-2665);
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
17. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22));
18. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол от 18-19 декабря 2022 г № 1);
19. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Основная литература

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2023. – 188 с.
2. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность / О.Г. Прохорова. – М.: Юрайт, 2025. – 117 с.
3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н.Е. Щуркова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 319 с.

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Е.В. Бурмистрова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 150 с.
2. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с.
3. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. – М.: Юрайт, 2025. – 323 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://будьвдвижении.рф/> - официальный сайт общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
2. <http://rusdetcenter.ru/> - официальный сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;
3. <https://навигаторыдетства.рф/contest> - официальный сайт «Навигаторы детства»;
4. <https://dobro.ru/> - официальный сайт развития добровольческого движения «Доброволец России»;
5. <https://институтвоспитания.рф/> - официальный сайт изучения детства, семьи и воспитания Российской Федерации;
6. <https://rdsh.education/> - официальный сайт корпоративного института РДШ;
7. <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт федерального агентства по делам молодежи;
8. <https://grants.myrosmol.ru/> - официальный сайт федерального агентства (платформа грантовой поддержки);
9. <https://fcdtk.ru/page/1648471119172-materialy-po-napolneniyu-portala-metodicheskie-materialy> - официальный сайт федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей;
10. <https://ocean.org/putevka/aiskud> - АИС ВДЦ «Океан»;
11. <https://смена.дети/howto/information> - АИС ВДЦ «Смена»;
12. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/KonkursPage> - АИС ВДЦ «Орленок»;
13. <https://ap-evp.ru/> - АИС ВДЦ «Алые паруса»;
14. <https://аптек.дети/auth> - АИС МДЦ «Артек»;
15. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - вожатый.ру;
16. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
17. <http://nsc.1september.ru/index.php> - журнал «Начальная школа»;
18. <https://методист.рф/documents/> - методист.рф.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами, документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная компьютером, проектором, интерактивная доска,