

32

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б.Каширина

2024 г.

Протокол от 26.09.2024 № 6
заседания Учёного Совета

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Траектория профессионального роста молодого педагога»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 40 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Шолоховой В.Н., заведующим
отделом сопровождения кон-
курсного движения и иннова-
ционной деятельности

г.Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетентностей молодых педагогов в области самоорганизации личного и профессионального роста

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная работа с группой обучающихся.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в соответствии с обновленными ФГОС ОО. Основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Планировать направления и механизмы профессионального и личного развития в области организации образовательной и социально-педагогической деятельности с обучающимися. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3. **Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники общего, дополнительного и среднего профессионального образования, имеющие педагогический стаж до 5 лет.

1.4. **Форма обучения:** очная.

1.5. **Срок освоения программы, режим занятий**

Продолжительность обучения – 5 дней, режим занятий – 8 академических часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	6	6			
1.1.	Системные приоритеты современной образовательной политики в Российской Федерации	4	4			
1.2.	Государственная политика Российской Федерации в области воспитания	2	2			
2.	Психолого-педагогический модуль	4		4		
2.1.	Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и ценностей коллектива			2		
2.2.	Профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений			2		
3.	Модуль предметной области	28	8	20		
3.1.	Педагогическое мастерство как искусство воспитания и обучения	4	2	2		Практическая работа 1
3.2.	Культура речи как показатель общей культуры педагога	4	2	2		Практическая работа 2

3.3.	Построение индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога					
3.4.	Актуальные подходы к проектированию и организации учебного занятия	4	2	2		Практическая работа 3
3.5.	Воспитание как педагогическое явление: инструменты эффективного взаимодействия с участниками воспитательных отношений в практике молодого педагога	2	2			
3.6.	Информационно-коммуникационная культура педагога: технология создания универсальных информационных продуктов	4		4		Разработка ИКТ-продуктов, геймификация
3.7.	Диссеминация педагогического опыта молодого педагога: от идеи до результативных образовательных практик	6		6		
4	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (презентация методического продукта)
	Итого	40	14	26		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Системные приоритеты современной образовательной политики	Лекция (4 часа)	<p>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» о целевых показателях, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</p> <p>Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»</p> <p>Послание Владимира Путина Федеральному Собранию/29.02.2024.</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) – основа реализации стратегии развития образования. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2023 № 1667-р «О комплексе мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023-2025 годы».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».</p>

	<p>Распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-Р/ Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».</p> <p>Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».</p> <p>Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» (вместе с «Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»).</p> <p>Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 24.05.2023 № 07-2755 «О методических материалах» (памятки для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам информационной безопасности детей и подростков).</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 16.06.2023 № 08-1202 «О направлении разъяснений» (применение порядка аттестации).</p> <p>Регламентация рабочего времени педагога.</p>
1.2. Государственная политика Российской Федерации в области воспитания	Лекция (2 часа)	<p>Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об</p>

		<p>образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>
Раздел 2. Психолого-педагогический модуль		
<p>Тема 2.1. Межличностная адаптация как система коммуникаций, традиций и ценностей коллектива</p>	<p>Практикум с элементами тренинга (2 часа)</p>	<p>Эффективная коммуникация в образовательной деятельности. Стили общения и их влияние на эффективность общения. Различные подходы к организации эффективного общения субъектов образования. Техника развития навыков активного слушания. Техника выяснения обстоятельств. Техника контроля личный эмоций во время разговора. Техника организации обратной связи. Техника налаживания контактов. Диалоговое обучение в современной школе: социально-педагогические эффекты диалогового обучения. Поведенческие модели в коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>Тема 2.2. Профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</p>	<p>Практикум с элементами тренинга (2 часа)</p>	<p>Предупреждение (профилактика) конфликтов. Работа по профилактике конфликтов. Технология предупреждения конфликта. Приемы: сглаживания спора, снижения личной тревожности и агрессивности, минимизации негативных эмоций. Разрешение конфликтов. Управление конфликтами. Метод соучастия. Метод смыслового ограничения пределов конфликтной ситуации. Посредничество как способ урегулирования конфликта. Прогнозирование конфликтов. Условия профилактики: баланс ролей, баланс в действиях и решениях, баланс взаимных услуг, сбалансированность внешней оценки и самооценки. Медиация. Виды и техники медиации.</p>
Раздел 3 Модуль предметной области		
<p>Тема 3.1. Педагогическое мастерство как искусство воспитания и обучения</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Понятия педагогического мастерства, профессионализма и профессиональной компетентности: сходство и различия. Основные признаки компетентности. Образ современного педагога. Уровни, компоненты и этапы формирова-</p>

		<p>ния профессиональной компетентности педагога. Методика определения уровня профессиональной компетентности педагога. Компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уровни, формы и пути профессионального развития педагога. Проблемы в формировании профессиональных компетентностей педагога и пути их решения. Мониторинг и экспертиза деятельности молодого педагога как условие профессионального развития. Избыточная среда для разворачивания горизонтальной и вертикальной карьеры в образовательной организации. Профессиональная этика и профессиональный имидж молодого педагога.</p>
<p>Тема 3.2. Культура речи как показатель общей культуры педагога</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи педагога. Речевая культура как ресурс профессиональной успешности молодого педагога. Профессионализм педагога и культура речи. Ортология – наука о правильности речи. Речевая ситуация как основа для выбора стиля речевого общения. Аспекты речевой культуры: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативная база использования русского языка как языка образования. Лингводидактический подход как фактор реализации метапредметного подхода в обучении. Нормы речи. Лексические, морфологические и синтаксические признаки речевой культуры педагога. Речь педагога как образец для подражания. Публичное выступление педагога. Культура публичного выступления педагога. Роль публичного выступления в работе педагога. Риторическая задача. Виды публичных выступлений. Как победить страх перед началом выступления. Структура выступления, классическая схема ораторского искусства. Коммуникативное состояние оратора. Секреты успеха публичного выступления. Речевой этикет, правила культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи педагога.</p>
<p>Тема 3.3. Построение индивидуального маршрута профессионального роста молодого педагога</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Основные подходы к оценке компетенций педагогов. Формы, виды, порядок диагностики. Подходы к разработке индивидуального маршрута профессионального роста педагога. Порядок разработки и реализации ИОМ. Формы и форматы мероприятий для профессионального развития педагогов</p>
<p>Тема 3.4.</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Особенности и характеристики современного учебного занятия в образовательных организациях, реализующих образовательные про-</p>

<p>Актуальные подходы к проектированию и организации учебного занятия</p>		<p>граммы дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Постановка и реализация цели учебного занятия. Организация освоения обучающимися способов познания и рефлексии. Воспитательный компонент учебного занятия. Конспект, сценарий, технологическая карта учебного занятия как педагогические проекты. Оценка результативности учебного занятия. Контрольно-оценочные материалы к оценке полученных достижений обучающихся (воспитанников). Самоанализ и анализ учебного занятия как метод контроля качества образовательного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.</p>
<p>Тема 3.5. Воспитание как педагогическое явление: инструменты эффективного взаимодействия с участниками воспитательных отношений в практике молодого педагога</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Воспитание во внеурочной деятельности: программы воспитания как ресурс формирования и развития личностных результатов обучающихся. Разнообразие форм и методов воспитания в образовательном пространстве. Пути, способы и методы преодоления затруднений в процессе воспитательной работы начинающего педагога. Устранение ошибок в планировании и организации воспитывающей деятельности. Ресурсы родительского сообщества при реализации программы воспитания. Модели внеурочной деятельности. Ценностные ориентиры воспитания: патриотические чувства, понимание и принятие культурного наследия, осознанное отношение к профессиональному выбору, смысловые понятия экологической безопасности.</p>
<p>Тема 3.6. Информационно-коммуникационная культура педагога: технология создания универсальных информационных продуктов</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Основы создания современной презентации как инструмента визуализации информации для обучающихся. Важность современного визуального Storytelling: дизайн, визуализация, структура, интерактивные элементы, инструменты и ресурсы. Геймификация как практика игрового обучения. Достижение результатов обучения с помощью геймификации. Основные элементы геймификации. Целесообразность использования геймификации на уроках при работе с различными возрастными категориями обучающихся.</p>
<p>Тема 3.7. Диссеминация педагогического опыта молодого педагога: от идеи до результативных образовательных практик</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>Механизмы профессионального самообразования и саморазвития молодого педагога, формирование и развитие его педагогической и методической системы. Целевые установки в деятельности педагога, систематизация педагогического опыта, планирование профессионального развития. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Понятие традиционного и инновационного педагогического опыта.</p>

		Уровни и признаки инновационного педагогического опыта. Основания для распространения педагогического опыта. Определение объектов диссеминации для тиражирования образовательных практик. Процессуальные этапы диссеминации опыта, модели диссеминации. Методический продукт как результат педагогического опыта. Разноуровневые формы профессиональной активности педагога.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет (презентация методического продукта)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится на начальном этапе обучения и состоит из 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания: правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- а) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- б) к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- в) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

2. Исключите лишнее.

ФГОС включает в себя следующие направления воспитательного процесса:

- а) гражданско-патриотическое воспитание;
- б) духовно-нравственное воспитание;
- в) научное воспитание;
- г) экологическое воспитание.

3. Что такое эффективный урок?

- а) урок имел огромное воспитательное и развивающее воздействие на ученика;
- б) учитель и учащиеся сотрудничали в течение урока, были взаимопонимание, включенность каждого в учебный процесс, диалог (полилог);
- в) эффективным можно считать такой урок, на котором учитель четко обозначил цели и задачи, организовал ученическую деятельность;
- г) был получен продуктивный результат деятельности учащихся, совпадающий с поставленными целями. Учащиеся смогли провести рефлексию.

4. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

- а) совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине;

б) совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине;
в) совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебного предмета/дисциплины.

5. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональное становление.

6. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- а) образовательная программа;
- б) учебный план;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт.

6. Функциями универсальных учебных действий являются:

а) обеспечение субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности;

б) обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

в) обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

г) обеспечение субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

7. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий?

а) умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;

б) умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;

в) умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

8. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии:

а) учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;

б) все обучающиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;

в) обучающиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

9. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

а) предполагает решение учащимися исследовательских задач.

б) позволяет осваивать научный тип мышления учащимися.

в) предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

10. Методическая деятельность педагога – это:

а) свойство личности педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний;

б) самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин;

в) мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности.

Количество попыток: 1

Ключ к решению

Задание 1 – а,б,в.

Задание 2 – в.

Задание 3 – а,б,в,г.

Задание 4 – в.

Задание 5 – б.

Задание 6 – а,б,в,г.

Задание 7 – в.

Задание 8 – в.

Задание 9 – в.

Задание 10 – б.

3.2. Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест включает 15 вопросов. Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно - 0 баллов; выполнено верно - 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 15.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно при наборе не менее 8 из 15 возможных баллов.

1. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

А). Профессиональное мастерство.

Б). Профессионализм.

В). Квалификация.

2. На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

А) Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения.

Б) Защищать права и интересы ребенка.

В) Принимать участие в управлении образовательной организацией.

4. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?

А) Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.

Б) Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.

В) Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебного предмета/дисциплины.

4. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

А) Профессиональное мастерство.

Б) Профессиональная компетентность

В) Профессиональное становление.

5. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

А) Образовательная программа.

Б) Учебный план.

В) Федеральный государственный образовательный стандарт.

6. ФГОС общего образования определяет

А) Минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе.

Б) Избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе.

В) Возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ.

Г) Возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

7) Функциями универсальных учебных действий являются

А) Обеспечение субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности.

Б) Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В) Обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Г) Обеспечение субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

8. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий

А) Умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах.

Б) Умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

В) Умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

9. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии

А) В учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы.

Б) Все обучающиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности.

В) Обучающиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

10. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как

А) Предполагает решение учащимися исследовательских задач.

Б) Позволяет осваивать научный тип мышления учащимися.

В) Предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

11. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается

А) В определении уровня сформированности УУД у обучающихся и коррекции способов, форм и средств обучения.

Б) В оценке уровня сформированности УУД у обучающихся и ее фиксации в отчетной документации школы.

В) В определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

12. К педагогическим способностям относятся

А) Личностные способности.

Б) Дидактические способности.

В) Организационно-коммуникативные способности.

Г) Все ответы верны.

13. Сценарий урока (учебного занятия)

А) Каткое, пунктирное обозначение основных элементов методической структуры урока, системный перечень действий учителя и ученика. Это наиболее краткая форма проектирования урока, применяемая опытным педагогом, хорошо знающим содержание предмета и особенности обучающихся. Выполняет функцию опорного напоминания последовательности событий урока, ибо в нем не представлены ни учебный материал, ни зачастую методы работы с ним.

Б) План, снабженный конкретными вопросами к учащимся, иногда конспективным изложением содержания, определениями, схемами и указанием методов, приемов и средств, используемых при работе с ними. Здесь в свернутом виде представлено все содержание урока и все методы. Это становится лишь скелетом для раскрытия содержания и технологии обучения на уроке. Содержание и технология обучения здесь раскрываются в двух разделах – деятельность учителя и деятельность обучающихся.

В) Форма описания разыгрывания темы с элементами импровизации, игры, сложного взаимодействия участников педагогического процесса между собой. Предусмотрено для интегративных уроков, уроков-«погружений», арт-уроков.

Такие уроки проводятся на основе стратометрически построенных взаимоотношений всех участников педагогического процесса, при наличии общего сюжета и распределения ролей и функций. Формы текстового проектирования представляют собой ролевое распределение содержания, выделение действий и специально создаваемых ситуаций, как это делается в литературных сценариях.

Г) Это не только его конспект или сценарий, но и описание процесса их подготовки и источников информации, раскрытие оснований при постановке целей и задач, выборе методов и средств. Здесь включаются также методы контроля и ожидаемые результаты. Представляет собой полный набор действий учителя по урокоформированию, раскрывающих саму технологию проектирования урока.

14. Современный урок направлен

А) На формирование и развитие универсальных учебных действий.

Б) На формирование ценностных установок и опыта деятельности.

В) На запоминание новых знаний.

15. Методическая деятельность педагога

А) Свойство личности педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний.

Б) Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

В) Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности.

Ключ к решению

Задание 1 – в.

Задание 2 – а,в.

Задание 3 – в.

Задание 4 – б.

Задание 5 – в.

Задание 6 – г.

Задание 7 – а,б,в,г.

Задание 8 – в.

Задание 9 – б.

Задание 10 – в.

Задание 11 – а.

Задание 12 – г.

Задание 13 – в.

Задание 14 – а,б.

Задание 15 – б.

3.3. Промежуточный контроль

Осуществляется по совокупности результатов всех практических работ, предусмотренных программой.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: слушателям предлагается провести презентацию коллективных работ по различным конкурсным испытаниям (конкурсное испытание определяется методом свободного выбора в начале курсовой подготовки и отражает весь спектр конкурсных испытаний) в виде макетов, план-схемы, имитационной игры. Время выступления – 5 минут, ответы на вопросы – до 5 минут.

Критерии оценивания: по результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено/не зачтено».

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Оценивание производится по пяти критериям: актуальность и методическая обоснованность; практическая значимость и применимость; продуктивность и результативность; информационная, речевая и рефлексивная культура; творческий подход и организация обратной связи.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Задание считается выполненным при количестве от 5 и выше баллов.

Отметка «Не зачтено» ставится слушателю, который не справился с заданием – работа оценена менее чем на 5 баллов.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» о целевых показателях, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году.

Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-

сост.: Н. В. Быстрова и др.; Под ред. Е. В. Слизковой. – Москва: Юрайт, 2019. – 137 с.

2. Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

3. Данилюк Александр Ярославович. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович; М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО МПГУ, ИВШО. – Москва: Авторская Мастерская, 2019. – 229 с.

4. Елисеева Любовь Яковлевна. Педагогика и психология планирования карьеры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Для вузов по гуманитарным направлениям / Л. Я. Елисеева. – 2. изд. – Москва: Юрайт, 2019. – 241, 1 с.

5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

6. Факторович Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.

7. Шульга И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

Электронные обучающие материалы

Михаил Кларин: Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. <https://www.labyrinth.ru/books/558707/>

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
Национальный проект «Образование» - <https://edu.gov.ru/national-project/>
Профессиональный стандарт педагога - <http://xn--80aaaaoadbil fjidjfmsf6a.xn--plai/>

Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедиа проектор и экран или интерактивная доска. Для проведения практических занятий, а также организации зачётной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения.