

31

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра гуманитарного образования**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»  
*Ю.В. Борзунова*  
Ю.В. Борзунова  
«31» октября 2022 г.

Протокол № 5 заседания  
Учёного совета от 31.10.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные методы обучения русскому языку как родному,  
неродному и иностранному**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Котенко И.И., ст. преподавателем  
кафедры гуманитарного образования

Благовещенск, 2022

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	ОПК-1
2	Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-2
3	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ОПК-3
4	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ОПК-4

### 1.2 Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской	ОПК-2

	<p>Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основные тенденции развития русского языка на современном этапе; новейшие концепции описания русского языка в целях его преподавания как неродного/иностранного, включая уровневый подход</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять содержание документов (нормативные, рекомендательные и методические), регламентирующие область обучения русскому языку как неродного/иностранного, включая уровневый подход; критически оценивать существующие концепции, стратегии, технологии обучения и возможности их использования в самостоятельной учебной и педагогической деятельности</p>	
2	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития методики преподавания иностранных языков и методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эффективность учебного занятия, отбирать и применять методы и приемы преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного</p>	ОПК-3
3	<p><b>Знать:</b> специфику преподавания иностранного языка в детской аудитории и психологические особенности усвоения иностранного языка детьми; инновационные лингводидактические технологии обучения и диагностики качества результатов образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать учебный материал с позиций современной лингвистической и дидактической теории; выбирать необходимую учебную литературу (учебники и учебные пособия) для достижения целей учебного процесса, творчески применять ее в практической педагогической работе</p>	ОПК-3
4	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы тестологии в аспекте преподавания русского языка как иностранного/неродного и технологию составления тестовых материалов разного типа</p>	ОПК-1

<b>Уметь:</b> проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.	
---	--

**1.3 Категория слушателей:** учителя начальных классов общеобразовательных организаций

**1.4 Форма обучения:** очно-заочная

**1.5 Срок освоения программы, режим занятий:** 40 часов, 8 часов в день (очно – 3 дня, заочно – 2 дня).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистанционно	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	4			4		
1.1.	Нормативно-правовые основы освоения обучающимися родного языка и родной литературы	4			4		<b>тест</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль предметной области</b>	34	8	14	12		<b>зачёт</b>
2.1.	Актуальные вопросы преподавания русского языка как родного	4	2		2		
2.2.	Актуальные проблемы преподавания русского языка в обучении детей-билингвов	6	2		4		
2.3.	Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного	6	2		4		
2.4.	Актуальность преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного в образовательных субъектах РФ	2		2			
2.5.	Лингводидактические принципы формирования языковой личности в условиях поликультурной среды	4		2	2		
2.6.	Интерактивные стратегии преподавания предметов лингвистического цикла	4	2	2			
2.7.	Особенности преподавания русского языка как иностранного	2		2			
2.8.	Совершенствование преподавания русского языка и литературы в поликультурной среде	2		2			

	общеобразовательной организации						
2.9.	Круглый стол «Актуальные проблемы преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного»	4		4			
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>зачёт</b>
	Итого	40	8	16	16		

**2.2 Календарный учебный график:** представляется в форме расписания учебных занятий

### 2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1 Нормативно-правовой модуль</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы освоения обучающимися родного языка и родной литературы	Дистанционно (4 час)	<p>Стратегические ориентиры обучения русскому языку в поликультурной среде многонационального государства.</p> <p>Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) - основа реализации стратегии развития образования. Нормативное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО. Национальная система учительского роста, профессиональные стандарты педагогов общего, профессионального, дополнительного образования.</p> <p>Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература».</p> <p>Нормативные акты, регламентирующие обучение русскому языку как родному, неродному и иностранному в</p>

**Раздел 2 Модуль предметной области**

Тема 2.1. Актуальные вопросы преподавания русского языка как родного	Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Миграционные процессы на Дальнем Востоке. Реализация масштабных инфраструктурных проектов федерального значения. Запросы родителей при обучении детей-билингвов. Трудности в организации образовательного процесса с детьми-мигрантами.
Тема 2.2. Актуальные проблемы преподавания русского языка в обучении детей-билингвов	Лекция (2 часа) Дистанционно (4 часа)	Развитие и адаптация детей-билингвов в русскоязычной школе. Особенности обучения русскому языку детей-билингвов. Уровни владения обучающимися русским языком. Механизмы работы с детьми-билингвами.
Тема 2.3. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного	Лекция (2 часа) Дистанционно (4 часа)	Обучение детей-инофонов русскому языку: проблематика и методология. Современный социолингвистический (поликультурный) контекст преподавания дисциплины «Русский язык» в общеобразовательной школе. Формы изучения языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса.
Тема 2.4. Актуальность преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного в образовательных субъектах РФ	Практическое занятие (2 часа)	Поликультурная среда и поликультурное образование в современном мире. Проблемы формирования вторичной языковой личности в процессе обучения русскому языку как неродному. Языковая картина мира, русская картина мира как результат формирования языковой личности.
Тема 2.5. Лингводидактические принципы формирования языковой личности в условиях поликультурной среды	Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Поликультурная среда и поликультурное образование в современном мире. Проблемы формирования вторичной языковой личности в процессе обучения русскому языку как неродному. Языковая картина мира, русская картина мира как результат формирования языковой личности. Лингводидактические принципы обучения русскому языку как неродному. Формы лингводидактического сопровождения преподавания учебных предметов в полилингвальном пространстве. Требования к профессиональным компетентностям учителей русского языка в рамках проблемы реализации лингводидактических принципов.
Тема 2.6.	Лекция	Интерактивные методики в современном образовательном

Интерактивные стратегии преподавания предметов лингвистического цикла	(2 часа) Практическое занятие (2 часа)	пространстве. Интерактивные приёмы моделирования учебной ситуации урока русского языка с учётом присутствия учеников, не владеющих русским языком.
Тема 2.7. Особенности преподавания русского языка как иностранного	Практическое занятие (2 часа)	Лингвистическая задача, музыкальный диктант как одна из форм проверки изученного материала. «Игра на гранях языка» - речевые средства создания юмора. Языковая игра. Отбор дидактического материала — важнейшая часть учебного процесса. Методы и приемы обучения языковым средствам выражения юмора иностранных обучающихся.
Тема 2.8. Совершенствование преподавания русского языка и литературы в поликультурной среде общеобразовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	Опыт обучения русскому языку учителей общеобразовательных школ организаций Амурской области.
Тема 2.9. Актуальные проблемы преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного	Практическое занятие (4 часа)	Особенности преподавания русского языка в России как многонациональном государстве. Проблемы преподавания русского языка в школах Амурской области
3. Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством различных форм проведения зачёта.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Входной контроль

**Входной контроль** проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

### ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.

2. Предметом обучения методики является:

- русский язык,
- процесс обучения русскому языку,
- исследование русского языка.

3. Установите соответствие

	А) осознание родного языка как формы выражения национальной культуры	Б) владение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении	В) овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи
языковая и лингвистическая компетенция			
коммуникативная компетенция			
культуроведческая компетенция			

4. Что является основной целью при обучении школьника работе с текстом?

- поиск, понимание, преобразование и оценка информации;
- расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения;
- развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста;

- развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного.
5. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
- обучение, воспитание, развитие
  - преподавание, учение, деятельность
  - вызова, осмысления, размышления
  - определение, активизация, закрепление.
6. Умение видеть речевую (коммуникативную) ситуацию с позиции других людей и стремиться сделать свое высказывание ясным и понятным — это умение:
- личностное;
  - коммуникативное;
  - познавательное;
  - регулятивное (рефлексивное).
7. Обеспечение эффективности учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие — это:
- технология;
  - контроль;
  - мониторинг;
  - аттестация
8. Единицей педагогического процесса является:
- педагогическая ситуация;
  - педагогическая задача;
  - учащийся;
  - нет правильного ответа;
  - все ответы правильные
9. Педагогический мониторинг — это:
- длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
  - процесс реализации педагогических задач;
  - система функционирования педагогического процесса;
  - нет правильного ответа;
  - все ответы правильные
10. Формы организации учебной работы — это:
- специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;

- совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
- активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
- использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт

**Критерии оценивания входного контроля:** соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

### Промежуточная диагностика

1. Основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую

(Т.М. Ковалева):

- А. Диагностика
- Б. Многообразие предложений
- В. Готовность к качественному выполнению конкретных функций
- Г. Построение индивидуальной образовательной программы
- Д. Графическое отображение образовательной деятельности

2. Тьюторант — это:

А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сопровождаемый тьютором на основе обоюдного соглашения (договоренности);

Б. Открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ

В. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором

Г. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании

3. Овладение языком — это:

А. Овладение формой и семантикой, разными видами речевой деятельности.

Б. Свободное владение изучаемым языком при говорении и письме.

В. Основа активного владения языком, включающая все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо

Г. Учёт автоматического переноса фактов родного языка на изучаемый (русский).

4. Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

А. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

Б. Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

В. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

Г. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания

5. Что является основной целью при обучении школьника работе с текстом?

А. Поиск, понимание, преобразование и оценка информации;

Б. Расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения;

В. Развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста;

Г. Развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного

6. Умение видеть речевую (коммуникативную) ситуацию с позиции других людей и стремиться сделать свое высказывание ясным и понятным — это умение:

А. Личностное;

Б. Коммуникативное;

В. Познавательное;

Г. Регулятивное (рефлексивное).

7. Обеспечение эффективности учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие — это:

А. Технология;

Б. Контроль;

В. Мониторинг;

Г. Аттестация

8. Единицей педагогического процесса является:

А. Педагогическая ситуация;

Б. Педагогическая задача;

В. Учащийся;

Г. Нет правильного ответа.

9. Педагогический мониторинг — это:

А. Длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

Б. Процесс реализации педагогических задач;

В. Система функционирования педагогического процесса;

Г. Нет правильного ответа.

10. Формы организации учебной работы — это:

А. Специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;

Б. Совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;

В. Активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов; Г. Использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт.

**Критерии оценивания входного контроля:** соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

### **Выходное тестирование**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) кухОнный б) нЕдуг в) перелИлаг) звонИт
2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
  - а) Вратарь хоккейной команды НАДЕВАЕТ экипировку, защищающую его от ударов шайбы.
  - б) Летняя олимпиада стала самым ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫМ событием минувшего года для многих миллионов людей.
  - в) Если голос у исполнителя негромкий, а музыкальное сопровождение ЗВУЧНОЕ, артисту приходится постоянно напрягать связки
  - г) Передел мирового энергетического рынка ВСТУПИЛ в новую фазу.

3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- а) п..дсказывать, п..никнуть, не..глядный
  - б) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть
  - в) пр..обрел, пр..слушиваться, пр..образователь
  - г) раз..скать, без..сходный, по..брать
4. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
- а) Небо над Москвой как бы выцвело ( ) и совершенно отчётливо была видна полная луна.
  - б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. в) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
  - г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
  - д) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
- Вокруг было только торжественное море (1) посеребрённое луной (2) и(3) усеянное звёздами (4) небо.
- а) 1, 2      б) 2      в) 1, 2, 3, 4      г) 1, 4
6. Буква Ь обозначает мягкость предшествующей согласной в словах:
- 1) сушь      2) редька      3) конь      4) рожь
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- а) беспр..цедентный, прод..монстрировать, м..ханизатор
  - б) проф..ссионал, од..чавший, об..дневший
  - в) доб..ратся, обер..гающий, поб..режье
  - г) взаимопон..мание, выч..ты, заинт..ресовать
8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Дом стоял несколько в стороне от леса, стены тут и там подновле(1)ы свежими лесинами, окна покраше(2)ы белилами, маленькое крылечко сбоку, изукраше(3)ое резьбой, ещё пахло смолой.      а) 1      б) 1, 2 в) 2, 3г) 1, 2, 3
9. Грамматические свойства местоимений «сколько, столько, несколько» полностью совпадают со свойствами имен ...

10. Соответствие простого предложения и его структурно-семантического типа

1. Жара.	А. Двусоставное
2. Не питается и не пишется.	Б. Неопределенно-личное
3. Предместье солнцем оглушено.	В. Номинативное
4. Зеваю, закладываю страницу и настежь распахиваю окно.	Г. Безличное
	Д. Определенно-личное
	Е. Инфинитивное

Методические компетенции

11. Овладение языком — это:

А. Овладение формой и семантикой, разными видами речевой деятельности.

Б. Свободное владение изучаемым языком при говорении и письме.

В. Основа активного владения языком, включающая все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо

Г. Учёт автоматического переноса фактов родного языка на изучаемый (русский).

12. Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

А. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

Б. Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

В. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

Г. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания

13. Что является основной целью при обучении школьника работе с текстом?

А. Поиск, понимание, преобразование и оценка информации;

Б. Расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения;

В. Развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста;

Г. Развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного

14. Умение видеть речевую (коммуникативную) ситуацию с позиции других людей и стремиться сделать свое высказывание ясным и понятным — это умение:
- А. Личностное;
  - Б. Коммуникативное;
  - В. Познавательное;
  - Г. Регулятивное (рефлексивное).
15. Обеспечение эффективности учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие — это:
- А. Технология; Б. Контроль; В. Мониторинг; Г. Аттестация
16. Единицей педагогического процесса является:
- А. Педагогическая ситуация; Б. Педагогическая задача;
  - В. Учащийся;
  - Г. Нет правильного ответа.
17. Формы организации учебной работы — это:
- А. Специально организованная взаимосвязанная деятельность учителя и учеников, которая происходит в установленном порядке, в определенном режиме;
  - Б. Совокупность средств и приёмов организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивает активность учащихся в приобретении знаний;
  - В. Активная учебная деятельность с имитацией моделирования изученных явлений и процессов;
  - Г. Использование иллюстрированных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт
18. Какое умение, формируемое при изучении русского языка, относится к предметным?
- а) умение характеризовать текст как феномен жанра и стиля
  - б) умение информационно переработать текст
  - в) умение извлекать информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников
  - г) умение определять тему и главную мысль текста

19. Какой элемент содержания языкового образования не входит в лингвистическую компетенцию?

- а) владение нормами русского речевого этикета;
- б) формирование способности к анализу языковых явлений и фактов;
- в) общие сведения об ученых-русистах;
- г) сведения о фонетике

20. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?

- а) выборочное      б) близкое к тексту      в) сжатое      г) с языковым анализом

**Критерии оценивания входного контроля:** соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература**

Нормативно-правовые и методические основы преподавания иностранных языков:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. — URL: <http://standart.edu.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. — URL: <http://standan.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

###### **Научно-методическая литература:**

1. Адлер М. Искусство говорить и слушать. М.: Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

2. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. М.: Сентябрь. Библиотека директора школы. № 3. 2004.
3. Боно де Э. Искусство думать. М.: Изд-во «Альпина Паблишер», 2015.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
5. Краткий словарь по логике. Под ред. Д.П. Горского. М.: Просвещение, Любое издание
6. Крылова О.В. Материалы курса «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.
7. Лурия А.Р. Язык и сознание. Любое издание.
8. Семененко Н. М. Развитие универсальных учебных действий при использовании проектной технологии обучения. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 816–820. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53166.htm>.
9. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Методическое пособие. УЦ «Перспектива» М., 2013.
10. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 1. Как управлять уроком. УЦ «Перспектива» М., 2013.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2011.
12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2013.
13. Чамберс Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем. М.: Самокат, 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный институт педагогических измерений, <http://fipi.ru>
4. Видео по способу исправления ошибок:  
<http://www.youtube.com/watch?v=znswuO4goYg&feature=related>

## **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет и установленным браузером Google Chrome/Yandex Браузер последней версии);
- маркеры и маркерная доска;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.