

39

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования



СТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В.Борзунова

2023 г.

Протокол № 6 заседания
Учёного совета от 02.11.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуализация предметного содержания по русскому языку в рамках
требований государственной итоговой аттестации в основной и средней
школе**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Котенко И.И., ст. преподавателем кафедры
основного и среднего общего образования

Благовещенск, 2023

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области предметного содержания для подготовки обучающихся к выполнению заданий основного государственного и единого государственного экзамена по русскому языку.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».	Использовать эффективные методы и приёмы обучения русскому языку в целях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
		Предметное содержание и структуру контрольно-измерительных материалов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку	Применять предметные теоретические знания при выполнении и разработке заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ
		Структуру и типологию предметных результатов обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Определять основные затруднения обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом для выявления и корректировки трудностей в обучении

1.3 Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 40 часов, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	2	2			
1.1.	Нормативно-правовые основы освоения обучающимися русского языка и литературы	2	2			тест
2.	Модуль предметной области	36	9	27		зачёт
2.1.	Актуальные вопросы содержания школьного курса русского языка	2	2			
2.2.	ГИА по русскому языку: структура, содержание, особенности построения заданий	4	4			
2.3.	Повторение и систематизация материала по языковым уровням	6		6		
2.4.	Типология норм современного русского литературного языка	4		4		
2.5.	Трудные случаи русской орфографии и пунктуации	6		6		
2.6.	Основные этапы работы над частью III ОГЭ по русскому языку. Работа над содержанием сочинения.	6	2	4		
2.7.	Основные этапы работы над частью II ЕГЭ по русскому языку. Работа над содержанием сочинения.	4		4		
2.8.	Работа над языком сочинения: основы культуры речи, основы редактирования текста	4	1	3		
3.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	40	11	29		

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы освоения обучающимися русского языка и литературы	Лекция (2 часа)	Нормативное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО. Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература».
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Актуальные вопросы содержания школьного курса русского языка	Лекция (2 часа)	Цели и задачи актуализации предметных знаний и умений по русскому языку. Трудные темы предметного содержания. Неоднозначность трактовки ряда лингвистических понятий. Переходные явления в языке. Язык как развивающееся явление. Понятие современного русского литературного языка
Тема 2.2. ГИА по русскому языку: структура, содержание, особенности построения заданий	Лекция (4 часа)	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Принципы отбора КИМ. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательных умений, проверяемых с кратким ответом. Сочинение в структуре итоговой аттестации по русскому языку за курс основной и средней (полной) школы.
Тема 2.3. Повторение и систематизация материала по языковым уровням	Практическое занятие (6 часов)	Темы курса русского языка в заданиях ГИА: фонетика, словообразование, морфология и синтаксис. Практико-ориентированные задания ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку. Трудные случаи определения частей речи и элементов синтаксиса. Понятие вводной конструкции в современной речевой практике.

		Пограничные явления в классификации типов речи. Нюансы при определении средств связи предложений в тексте. Словосочетание и фразеологизм. Степени идиоматизации в русском языке. Тропы и фигуры речи (приемы). Иные лексические и синтаксические средства речевой выразительности. Конструирование заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.
Тема 2.4. Типология норм современного русского литературного языка	Практическое занятие (4 часа)	Особенности современных орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических и стилистических норм. Тенденции их изменения и традиции кодификации. Вариативность в орфоэпии. Варианты русского литературного произношения в XX веке. Орфоэпическая «смута» в начале XXI века. Современная орфоэпическая ситуация. Лексика и фразеология. Кодификация лексических и фразеологических норм в словарях и справочниках. Речевая ошибка и речевой недочет. Грамматическая ошибка и грамматический недочет в современном понимании.
Тема 2.5. Трудные случаи русской орфографии и пунктуации	Практическое занятие (6 часов)	Основные принципы русской орфографии и русской пунктуации. Трудные случаи правописания Н и НН. Трудные случаи слитного и раздельного написания НЕ (НИ). Вводные и «псевдовводные» конструкции. Способы оформления цитирования в русском языке. Различение грубой и негрубой ошибки. Орфографический и пунктуационный анализ фрагмента текста. Текущий контроль: диктант.
Тема 2.6. Основные этапы работы над частью III ОГЭ по русскому языку. Работа над содержанием сочинения.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Анализ текста экзаменационной работы и заданий к нему. Сочинение в ОГЭ по русскому языку как самостоятельное речевое произведение. Требования к содержанию, композиции и форме письменного высказывания экзаменуемого. Примеры основных затруднений школьников при написании развернутых ответов. Стратегия определения основных затруднений при написании развернутых ответов для выявления и корректировки трудностей в обучении.
Тема 2.7. Основные этапы работы над частью II ЕГЭ по русскому языку. Работа над содержанием сочинения.	Практическое занятие (4 часа)	Анализ текста экзаменационной работы и заданий к нему. Сочинение в ЕГЭ по русскому языку как самостоятельное речевое произведение. Требования к содержанию, композиции и форме письменного высказывания экзаменуемого. Различение примера-иллюстрации и аргумента. Варианты комментирования опорного текста. Знакомство с классификацией логических ошибок в сочинении. Предупреждение и их профилактика.

		Знакомство с классификацией фактических ошибок в сочинении. Предупреждение и их профилактика.
Тема 2.8. Работа над языком сочинения: основы культуры речи, основы редактирования текста	Лекция (1 час) Практическое занятие (3 часов)	Анализ типового сочинения ГИА по русскому языку. Редактирование содержания, композиции и языковых средств. Знакомство с классификацией речевых ошибок в сочинении. Предупреждение и их профилактика.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Ознакомительный тренинг: формат ЕГЭ по русскому языку

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ГИА по русскому языку.
5. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку.
6. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.
7. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ по русскому языку.
8. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по русскому языку в форме ЕГЭ.
9. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку.
10. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по русскому языку.

Экспресс-анализ профессиональных дефицитов слушателей

Заполнение рефлексивной карты «Затруднения педагогов».

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить реальную помощь
Выполнение типовых заданий по русскому языку в формате ГИА				
Выполнение заданий в формате ГИА (сочинение)				
Поиск заданий ГИА в открытых источниках Интернета				
Включение заданий ЕГЭ в структуру урока				
Включение заданий по формированию навыков комментирования				
Разработка собственных заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ				

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Промежуточный контроль

- диктант по тексту с трудными случаями русской орфографии и пунктуации; последующий языковой разбор каждого случая

Примерный текст

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера.

А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: вода в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаюсь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша, и его правильные листья, как будто выровненные неведомым мастером, придавшим им геометрически точную форму, зашелестели у наших лиц.

В этих зарослях в течение получаса мы предавались покою. Поднимешь голову, а над тобой шумят верхушки сосен, упирающиеся в бледно-голубое небо, по которому движутся не тяжёлые, а по-летнему полувоздушные облачка-непоседы. Отдохнув среди ландышей, мы снова принялись искать таинственное озеро. Расположенное где-то рядом, оно было скрыто от нас густой порослью травы.

(247 слов)

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачёт и итоговое тестирование

Проводится в форме ознакомительного тренинга для педагогов формате ЕГЭ по русскому языку.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=>

LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296 (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020). <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

Основная литература

1. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 352 с.
2. Дощинский Р.А., Цыбулько И.П. ЕГЭ-2024. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий: 50 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 478 с.
3. Драбкина С. В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. ЕГЭ 2024. М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 362 с.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Дону: Легион, 2023. – 288 с.
5. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24/ Т.Н.Назарова, Е.Н.Скрипка. М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 174 с.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2021. – 280 с. – (Учебник XXI века).
2. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года. М., 2023.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021.html> (дата обращения 10.02.2023).

2. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
4. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех. <http://gramota.ru/>
5. Проект «СЛОВАРИ.РУ». <https://slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
6. Журнал «Русский язык в школе». <https://rus.1sept.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.