

24

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«17» июня 2025 г.

Протокол № 3 заседания
Учёного совета от 16.06. 2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Эвенкийский язык и культура в свете требований ФГОС

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаева Е.В., ст. преподавателем
кафедры основного и среднего
общего образования

Благовещенск, 2025

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) в области преподавания родного (эвенкийского) языка в условиях реализации ФГОС.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Современные нормативно-правовые требования к планированию и проектированию учебных занятий по родному (эвенкийскому) языку, родной (эвенкийской) литературе; особенности проектирования уроков родного (эвенкийского) языка, родной (эвенкийской) литературы; образовательные технологии, формы и методы обучения, которые могут быть использованы при проектировании уроков родного (эвенкийского) языка, родной (эвенкийской) литературы	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность." Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Методические приемы проектирования на уроках родного (эвенкийского) языка, родной (эвенкийской) литературы ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации

			учебного предмета «Родной (эвенкийский) язык, родная (эвенкийская) литература»
--	--	--	--

1.3 Категория слушателей: учителя родного (эвенкийского) языка на уровне дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 40 часов, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	4	4			текущий контроль
1.1.	Основы государственной политики в области преподавания родного языка в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	4	4			
2.	Модуль предметной области	34	12	22		зачёт
2.1.	Преподавание фонетической стороны речи на уроках родного языка	4	2	2		
2.2.	Трудные вопросы обучения лексической и грамматической стороне речи	5	1	4		
2.3.	Развитие читательских умений, речевой деятельности на уроках родного (эвенкийского) языка	4	2	2		Практическая работа № 1
2.4.	Обучение письменной речи на уроках родного (эвенкийского) языка	5	1	4		
2.5.	Интерактивные стратегии	4	2	2		

	лингвистическом образовании					
2.6.	Теоретические подходы к обучению родному (эвенкийскому) языку	4	2	2		Практическая работа № 2
2.7.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя	4		4		
2.8.	Методика разработки учебных материалов для уроков родного (эвенкийского) языка	4	2	2		Практическая работа № 3
3.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	40	16	24		

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Основы государственной политики в области преподавания родного языка в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Лекция (4 часа)	Государственная регламентация в сфере образования. Нормативно-правовые документы обучения родному национальному языку в школе. Роль и место обучения эвенкийскому языку в школе.
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Преподавание фонетической стороны речи на	Лекция (2 часа) Практическое занятие	Подходы к обучению фонетики. Этапы работы над звуком. Фонетические навыки и умения. Система упражнений, направленных на формирование фонетических навыков. Фонетическая зарядка на уроках родного языка.

уроках языка	родного	(2 часа)	
Тема 2.2. Трудные вопросы обучения лексической грамматической стороне речи	и	Лекция (1 час) Практич еское занятие (4 часа)	Сущность содержания обучения лексике и грамматике. Активный и пассивный лексический и грамматический минимум. Способы семантизации лексики на уроке. Система упражнений по формированию лексического и грамматического навыка. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.
Тема 2.3. Развитие читательских умений, речевой деятельности на уроках родного (эвенкийского) языка		Лекция (2 часа) Практи- ческое занятие (2 часа)	Основные группы читательских умений. Умения, связанные с восприятием художественных произведений. Аналитические умения. Синтезирующие умения. Литературнотворческие умения. Подходы к развитию речи учащихся на уроках родного (эвенкийского) языка. Основные принципы речевого развития ученика: опора на его жизненные и литературные впечатления, систематичность, творческий характер заданий и упражнений, практическая направленность.
Тема 2.4. Обучение письменной речи на уроках родного (эвенкийского) языка		Лекция (1 час) Практи- ческое занятие (4 часа)	Место и роль письма в обучении родному (эвенкийскому) языку. Письмо как форма письменного общения. Психологическая характеристика письма как форма общения. Механизмы письма. Обучение технике письма. Письмо как цель обучения. Контроль сформированности навыков письменной речи.
Тема 2.5. Интерактивные стратегии в лингвистическом образовании		Лекция (2 часа) Практи- ческое занятие (2 часа)	Определение интерактивных методов обучения. Виды и формы интерактивных методов обучения. Структура процесса обучения. Использование интерактивных стратегий на уроке – «Мозговой штурм», «Дерево решений» и др.
Тема 2.6. Теоретические подходы к обучению родному (эвенкийскому) языку		Лекция (2 часа) Практич еское занятие (2 часа)	Классификация подходов к обучению родному (эвенкийскому) языку: с позиции психологии овладения языком, с точки зрения объекта обучения, с точки зрения способа обучения, на основе лингвистических факторов
Тема 2.7. Использование цифровых образовательных		Практич еское занятие (4 часа)	Использование цифровой образовательной среды в работе учителя родного (эвенкийского) языка. Выбор технологии в зависимости от целей и задач урока. Нейросети в работе учителя.

ресурсов в работе учителя		
Тема 2.8. Методика разработки учебных материалов для уроков родного (эвенкийского) языка	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Виды учебных материалов на уроке. Определение методической разработки. Требования, предъявляемые к методической разработке. Структура. Общие требования к оформлению.
3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Примеры заданий:

- Продолжите утверждение, выбрав правильный ответ. Особенности урока родного языка во многом обусловлены _____.
 - Коммуникативной направленностью учебного процесса
 - Сложностью эвенкийского языка как учебного предмета
 - Многокомпонентностью УМК
- Из предложенных групп форм, методов и приемов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность обучающегося на уроке:
 - рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
 - эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
 - объяснение учителя, беседа, действия по образцу
- Дайте определение термина «языковая политика» (выбрать один правильный ответ):
 - совокупность форм существования одного языка или совокупность языков в их территориально-социальном взаимоотношении и функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических

образований;

б) совокупность мер, принимаемых государством для решения языковых проблем: изменения или сохранения существующего функционального распределения языков и языковых подсистем;

в) комплекс политических и организационных мер, проводимых властями Российской Федерации в отношении народов разных национальностей (национальных меньшинств), проживающих на её территории;

г) совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих представления членов определенной социально-этнической общности о своей истории, судьбе, месте среди других народов, целях и интересах.

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-3.

Практическая работа № 1

Рассмотреть основные направления в работе по развитию речи учащихся на уроках родного (эвенкийского) языка, развитие читательских умений (обобщение педагогического опыта). Проанализировать подбор произведений по развитию читательских умений, разработать задания по развитию устной и письменной речи учащихся.

Практическая работа № 2

Проанализируйте трудности, возникающие при обучении разным видам речевой деятельности на уроках родного (эвенкийского) языка и составьте рекомендации по их преодолению на уроках.

Практическая работа № 3

Для конкретного учебного задания из учебника, ЭФУ (на основе текста, иллюстративного ряда, схемы) определить контролируемый элемент предметного содержания: знание и понимание; применение; функциональность. Для оформления ответа используйте чек-лист:

Учебное задание (описание компонентов учебного задания: учебный материал, вопрос, инструкция по выполнению)	Контролируемый элемент предметного содержания: знание и понимание/применение/функциональность	Методический комментарий

3.3. Итоговая аттестация: Зачёт по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 № ПК-3вн.
3. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

Основная литература

1. Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы Междунар. науч.-практ. конф./ ред. Ж.В. Мурзина и др. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 – 420 с.
2. Абашева Д.В., Агаркова М.И., Колядич Т.М., Сигль В.К., Хайруллин Р.З., Шаряфутдинов Р.Х. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах. Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2020. -374 с.
3. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / [Афанасьева Т. П., Ковалева Г. С., Логвинова И. М. и др.]; под научн. ред. Ю. С. Тюнникова. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 102 с.
4. Современная литература народов России. Драматургия. Антология. М.: ОГИ, 2020. - 992 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.