

70.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«16» декабря 2024 г.
Протокол № 5 заседания
Учёного Совета от «16» 12 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Практические основы социально-проектной деятельности как
инструмента поддержки детских инициатив**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Фроловой А.В., старшим
преподавателем кафедры
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации социально-проектной деятельности как инструмента поддержки детских инициатив.

1.2. Планируемые результаты обучения: соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация взаимодействия с детскими молодежными общественными объединениями	Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность. Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики	Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями. Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность

Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив	Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив	Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив
---	--	---	--

1.3. Категория слушателей: заместители директоров по ВР, УВР, советники директоров, педагоги-организаторы, руководители МО, педагоги, классные руководители, специалисты управления образованием.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лекции и	Практ. занятия	Дистанционно	Стажировка	
1.	Нормативно-правовой модуль	2			2		тест
1.1	Проектная деятельность, как инструмент поддержки детских инициатив отражающийся в содержании программы воспитательной работы ОО	2			2		
2.	Модуль предметной области	68		36	32		зачет
2.1.	Инструменты реализации детской инициативы	6		4	2		
2.2	Механизмы определения ключевых показателей	2			2		
2.3.	Всероссийские и региональные площадки по поддержке детских инициатив	2			2		
2.4.	Всероссийский конкурс грантов для физических лиц	20		10	10		
2.5.	Всероссийский грантовый конкурс «Движения первых»	22		10	12		

2.6.	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения первых	2			2		
2.7	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10		10			
2.8	Международная Премия #мывместе	2		2			
2.9	Привлечение ресурсов в команду проекта	2		0	2		
3	Итоговая аттестация	2		2			зачет
	Итого:	72		38	34		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Нормативно-правовой модуль		
1.1. Проектная деятельность как инструмент поддержки детских инициатив отражающийся в содержании программы воспитательной работы ОО	Лекция (2 часа)	Поддержка детских инициатив. Дизайн мышление: история, критические факторы успеха, принципы, этапы. Системное мышление: понятие, принципы, самоорганизация. Жизненный цикл и фазы проекта. Исследовательский проект. Типы проектов. Подходы к управлению проектами. Принципы проекта. Гибкие методы управления проектами
Модуль предметной области		
2.1. Инструменты реализации детской инициативы	Лекция (2 час)	Коммуникация проекта, как инструмент успешной реализации инициативы
	Практическое занятие (4 час)	
2.2. Механизмы определения ключевых показателей	Лекция (2 час)	Понимание ключевых показателей заявки и механизмы их определения
2.3. Всероссийские и региональные площадки по поддержке детских инициатив	Лекция (2 час)	Национальные проекты: «Образование», «Молодежь и дети». Программы воспитания, программы воспитательной работы Российского движения детей и молодёжи.

2.4 Всероссийский конкурс грантов для физических лиц	Лекция (10 час)	Знакомство с содержанием Всероссийским конкурсом грантов для физических лиц. Формирование представления о конкурсной заявке на ЕАС «Росмолодежь. Гранты».
	Практическое занятие (10 час)	Формирование конкурсной заявки «Конкурс физических лиц»
2.5. Всероссийский грантовый конкурс «Движения первых»	Лекция (10 час)	Знакомство с содержанием Всероссийским грантовым конкурсом «Движения первых». Формирование представления о конкурсной заявке на ЕАС «Движения первых».
	Практическое занятие (12 часов)	Формирование конкурсной заявки «Гранты первых».
2.6. Всероссийский конкурс первичных отделений Движения первых	Лекция (2 час)	Знакомство с содержанием Всероссийским конкурсом первичных отделений Движения первых. Формирование представления о конкурсной заявке «Движения первых».
2.7. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Практическое занятие (10 час)	Знакомство с содержанием Всероссийским конкурсом «Добро не уходит на каникулы». Формирование представления о конкурсной заявке «Добро не уходит на каникулы» на платформе ФГБУ «Росдетцентр». Формирование конкурсной заявки «Добро не уходит на каникулы»
2.8. Международная Премия #мывместе	Практическое занятие (2 час)	Знакомство с содержанием Международной Премии #мывместе. Формирование представления о конкурсной заявке на Международную Премию #мывместе. Через ЕАС «Росмолодежь. Гранты»
2.9. Привлечение ресурсов в команду проекта	Лекция (2 час)	Возможности и способы привлечения ресурсов в команду проекта.
3. Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 час)	Зачет

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной, выходной контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми вариантами ответов, 60 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

Примеры заданий входного тестирования.

1. Основными характеристиками грантового проекта являются:
 - А. социальный эффект
 - Б. целевая аудитория
 - В. бюджет
2. Отметьте в списке обязательные требования к грантовому проекту:
 - А. партнёры проекта
 - Б. название проекта
 - В. методика написания проекта
3. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
 - А. объявляется окончание выполнения проекта
 - Б. санкционируется начало проекта
 - В. утверждается укрупненный проектный план.
4. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
 - А. стадия проекта
 - Б. жизненный цикл проекта
 - В. результат проекта.
5. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
 - А. этапы
 - Б. стадии
 - В. фазы.
6. Генерация идеи - ...
 - А. простыми словами, инструмент проверки идей
 - Б. мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа
 - В. режим проектного процесса, в котором необходимо сконцентрироваться на разработке различных идей и решений.
7. Дизайн-мышление - ...

- А. процесс ограничивается возрастными ограничениями
- Б. способ решения задач, ориентированный на интересы пользователя

В. планируется на этапе сотрудничества.

3.2. Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий с закрытыми вариантами ответов, 60 минут.

Задания входного контроля, содержат ключевые вопросы по теме курсов, предназначенные для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Критерии оценивания: входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

1. Критические факторы успеха при реализации дизайн-мышления
 - А. проблема–идея–люди–среда
 - Б. люди–идея–планирование–результат
 - В. лидерство–люди–процесс–среда
2. Выберите принципы дизайн-мышления
 - А. мыслить нестандартно
 - Б. использовать прообразы
 - В. ориентация на эмоциональный опыт пользователя
 - Г. полюбить неудачи
 - Д. проявлять разумный минимализм
3. Определите верную последовательность этапов дизайн-мышления
 - А. эмпатия–фокусировка–генерация идей–выбор идеи–прототипирование–тестирование
 - Б. подготовка–фокусировка–генерация идей–выбор идеи–прототипирование–тест
 - В. эмпатия–фокусировка–генерация идей–выбор идеи–тестирование
4. Прототипирование –
 - А. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.
 - Б. распределение данных на разные типы в зависимости от их представления (число, строка, булева величина, объект, массив и т. д.

- В. итерационное создание макетов, которые помогут найти верное решение
5. Соотнесите типы проектов и их фактический результат
- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. исследовательский | А. новый бизнес или рынок |
| 2. инженерный | Б. внедренная в жизнь инновация |
| 3. инновационный | В. новый продукт или опытный образец |
| 4. предпринимательский | Г. новое знание |
6. Соотнесите тип проекта и ведущую деятельность
- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Арт-проект | А. Исследование |
| 2. Инженерно-конструкторский | Б. Стратегирование |
| 3. Стратегический | В. Конструирование |
| 4. Исследовательский | Г. Художественное творчество |
7. Выберите компетенции наставника-тьютора
- А. Сопровождение, организация и поддержка проектной команды без вмешательства в работу
 - Б. Взаимодействие в команде, коммуникация между участниками проекта - как детьми, так и взрослыми
 - В. Помощь в управлении собственным временем, самоорганизации и т.д.

8.



- О каком типе проекта идет речь?
- А. Инновационный
 - Б. Исследовательский
 - В. Инженерный
9. Хакатон характеризуется...
- А. продолжительным форматом проектной работы
 - Б. решением технологического вызова или разработка продукта в формате кратковременного интенсива (1-2 дня)
 - В. разработкой проекта в рамках традиционного формата сезонной выездной или городской смены
10. Модерация – ...
- А. работа с содержанием, фиксация содержания на общем экране, упорядочивание и структурирование, выделение нового коллективного содержания

- Б. содействие в формулировании выводов, достижении согласия группой и выхода участников группы в деятельность за пределами обсуждения
- В. выполнение внешних организационных ограничений: число участников, состав участников, имеющееся пространство, выделенное время, обеспеченность техническими средствами и т.д.

1.5. Итоговая аттестация.

Форма: зачет.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методические и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020 с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 30.06.2023).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) // КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011 с изменениями и дополнениями) / КонсультантПлюс: нормативно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/53288fb8766c99b1b4ebae94e388de78095aad19/.

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544679>
2. Ильин, В. В. Проектный менеджмент: практическое пособие / В. В. Ильин. — 4-е изд. — Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2021. — 266 с.
3. Киселев, А. А. Управление проектами: учебник / А. А. Киселев. — Москва: Директ-Медиа, 2023. — 460 с.
4. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 208 с.
5. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 224 с.
6. Романова, М. В. Управление проектами: учебное пособие / М. В. Романова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.
7. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. — 167 с.
8. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 273 с.
9. Управление проектами: учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с.
10. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами: учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 361 с.

Дополнительная литература

1. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#2>
2. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>
3. Седнев, А. Генератор бизнес-идей. Система создания успешных проектов / А. Седнев. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 160 с. — Режим доступа:

<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C329985>.

4. Петрова, Н. П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин: монография / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2015. – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0806-3.

– Режим доступа:
https://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/monografiya_petrova_n.p._halilov_s.r.pdf

5. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 139 с.

6. Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / О. Н. Ильина. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. – 208 с.

7. Управление проектами. Фундаментальный курс: учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.]; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 2-е изд., эл. перераб. и доп – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 802 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://будьвдвижении.рф/> - официальный сайт общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

2. <http://rusdetcenter.ru/> - официальный сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;

3. <https://dobro.ru/> - официальный сайт развития добровольческого движения «Доброволец России»;

4. <https://институтвоспитания.рф/> - официальный сайт изучения детства, семьи и воспитания Российской Федерации;

5. <https://fadm.gov.ru/> - официальный сайт федерального агентства по делам молодежи;

6. <https://grants.myosmol.ru/> - официальный сайт федерального агентства (платформа гратовой поддержки);

7. http://sykt-uo.ru/files/-----_.pdf - Базовая модель компетенций наставников проектного обучения / Сколково, Кружковое движение, Агентство стратегических инициатив

8. <https://методист.рф/documents/> - методист.рф.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами, документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет;

– учебная аудитория, оснащенная компьютерами, проектором, интерактивная доска, акустическая система.