

35

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

«01» ноября 2024 г.

Протокол № 7 заседания

Учёного Совета от «31» октября 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога-
дефектолога в образовательной организации: прикладные аспекты**

Наименование государственной услуги:

**Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью
25-30 человек**

Программа составлена:

**Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой
ППДИО**

**Макаровой И.А., доцентом кафедры
ППДИО**

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития
Коррекционно-развивающее обу-	Организация дея-	Направления и со-	Применять специаль-

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
чение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	щихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	онно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

1.3. Категория обучающихся: педагоги-дефектологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	дистанционно	стажировка	
М1	Нормативно-правовой модуль	16			16		зачёт
1.1	Нормативные правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: история становления и современное состояние	6			6		
1.2	Реализация ФОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6			6		
1.3	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как основа проектирования профессиональной Я-концепции педагога-дефектолога	4			4		
М2	Психолого-педагогический (предметный) модуль	54	14	16	16	8	зачёт (тестирование)
2.1	Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений в детском возрасте	4	2	2			
2.2	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	6			6		
2.3	Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий	8	4	4			
2.4	Особенности работы с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы и нарушения ОДА	4	2		2		
2.5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	10	2	6	2		

2.6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	4			4		
2.7	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	8				8	
2.8	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
2.9	Взаимодействие ОО и ПМПК как условие обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития	2			2		
МЗ	Итоговая аттестация	2		2			зачёт
	ИТОГО:	72	14	18	32	8	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовой модуль		
Нормативные правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации: история становления и современное состояние	Лекция (6 часов)	Конвенция о правах инвалидов. ФЗ РФ «Об образовании». Особенности разработки и адаптации образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для различных нозологических групп

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Реализация ФОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция (6 часов)	Цели, задачи, характеристика ФА-ОП. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп
Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» как основа проектирования профессиональной Я-концепции педагога-дефектолога	Лекция (4 часа)	Цели и задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога Характеристика трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога-дефектолога
Модуль 2. Психолого-педагогический (предметный) модуль		
Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений в детском возрасте	Лекция (2 часа)	Понятие «симптом» и «синдром». Характеристика психосоматического симптома в детском возрасте
	Практическое занятие (2 часа)	Причины формирования психосоматического симптома
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	Лекция (6 часов)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения для слепых обучающихся: для слепых, обучающихся (вариант 3.1, вариант 3.2,) и для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, вариант 4.2). Условия реализации программы в нозологической группе
Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2).
	Практическое занятие (4 часа)	Возможности коррекционной работы педагога-дефектолога и логопеда работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными формами речевых нарушений
Особенности работы с детьми, имеющими расстройства двигательной сферы и нарушения ОДА	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2).
	Практическое занятие (6 часов)	Задачи коррекционной работы и условия реализации программы в нозологической группе.
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 2.2.1, вариант 2.2.2). Условия необходимые для реализации программы в нозологической группе
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Практическое занятие (8 часов)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования. Направления коррекционной работы в группе детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Организация и содержание работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста	Лекция (4 часа)	Характеристика нозологической группы. Варианты адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
	Практическое занятие (4 часа)	Задачи коррекционной работы и условия реализации программы в нозологической группе.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Взаимодействие ОО и ПМПК как условие обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития	Практическое занятие (2 часа)	Цели, задачи ПМПК, участие педагога-психолога и педагога-дефектолога ОО в деятельности ПМПК
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет. Решение кейс-заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Примеры заданий:

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития
2. Предметом изучения специальной психологии является:
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития
3. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
4. Задачами коррекционной педагогики являются:
 - а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - в) создание коррекционных педагогических технологий
 - г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
5. Дизонтогенез – это:
 - а) нарушение физического и психического развития
 - б) психическое заболевание
 - в) исследование соматического статуса ребёнка
 - г) нормальное физическое и психическое развитие
6. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?
 - а) отсутствие выраженных психических расстройств
 - б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
 - в) сосуществование представлений человека с представлениями других

людей об объективной реальности

г) преобладание позитивного фона настроения

7. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

а) деменция

б) деперсонализация

в) депривация

г) децентрация

8. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть

а) среднестатистическая норма

б) функциональная норма

в) возрастная норма

г) индивидуальная норма

9. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;

б) нарушения способности к общению;

в) нарушения в сфере социального взаимодействия

г) психосоматические расстройства.

10. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

а) дисгармоничного

б) искаженного

в) задержанного

г) поврежденного

3.2. Текущий контроль

Тип задания: решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

Изучите учебную информацию по теме задачи; проведите системно-структурированный анализ содержания темы; выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Ситуационные задачи решаются в микрогруппе в течение 20 минут, затем результаты решения задач выносятся на обсуждение группы.

Количество попыток: одна.

Оценка: зачет/незачет

Критерии оценивания. Оценки «зачтено» выставляется слушателям, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для про-

фессиональной деятельности, справляющихся с выполнением заданий или допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при выполнении контрольных заданий, не позволяющим выполнять профессиональную деятельность без дополнительных занятий.

Тип задания: Решение кейса

Методические рекомендации:

Изучите учебную информацию по теме; проведите системно-структурированный анализ содержания темы; выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, дайте обстоятельную характеристику условий задачи (они заложены в вопросах к задаче); критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Оценка: зачет/незачет

Задача 1.

Проанализируйте приведенные педагогические ситуации, охарактеризуйте проявляемые умственно отсталыми школьниками специфические особенности внимания. Назовите пути преодоления нарушений внимания, учащихся с нарушением интеллекта.

- Ребенку зачитывают простые предложения и предлагают отвечать «да», если суждение ошибочно, и «нет», если оно верно. Дима (11 лет) при утверждении «Суп наливают в шапку» смеется, потом отвечает: «Да, то есть, нет, да... нет». Последнее «нет» произносит неуверенно.

- Саша, ученик третьего класса решает сложную головоломку (Перепутанные линии). С первой минуты работы отвлекается, выражает негативное отношение к заданию, интересуется, не найдется ли для него другой, более интересной работы. В качестве дополнительной стимуляции экспериментатор обещает Саше приз, если он успешно завершит работу. Испытуемый живо реагирует на предложение, но на качестве его деятельности это практически не отражается. Он продолжает отвлекаться, торопится, сердится, когда теряет линию, которую распутывает. То и дело задает вопросы о том, каким будет обещанный приз, и скоро ли он его получит.

- Работая с методикой «Крестики – нолики» Лена (2 класс) подсчитывает только крестики и пропускает нолики. Экспериментатор несколько раз просит ее повторить задание и начать все сначала. Девочка правильно повторяет задание, но каждый раз выполняет его по-своему.

- За первую минуту работы Таня (2 класс) просматривает 4,5 строчки бланка корректурной пробы. Она старается быть внимательной, и допускает всего 5 ошибок. Затем спрашивает экспериментатора, долго ли еще ей работать, и начинает отвлекаться. Задает вопросы о том, будут ли сегодня другие игры, пропускает целые строки, забывает, что букву «К» следует обводить кружочком и вычеркивает самые разные буквы. Последнюю строчку зачеркивает пол-

ностью (горизонтальной линией) и объявляет, что справилась с заданием быстро и хорошо.

Задача 2.

Оцените эффективность групповых игр, направленных на коррекцию и развитие внимания.

- «Да и нет не говорите». Ведущий объясняет, что будет поочередно задавать детям вопросы, отвечать на которые они должны очень быстро. При этом слова «да» и «нет» говорить нельзя. Тот, кто нарушит это правило, выбывает из игры.

- «Классы». На полу (земле) обозначают 9 линий. Это – классы. Все играющие становятся за первую линию (поступают в первый класс). Ведущий – учитель. Он поочередно бросает каждому мяч, называя при этом какой-либо предмет. Если это предмет съедобный, «ученик» должен поймать мяч, если несъедобный, мяч ловить не следует. «Ученик», допустивший ошибку, «остаётся на второй год», а те, кто выполняет игровые действия правильно, «переходят в следующий класс». Тот, кто первым «закончит 9 класс», становится учителем, и игра начинается сначала.

- «Летает – не летает». Ведущий называет разные предметы, а играющие должны поднимать руки вверх, если эти предметы летают, и опускать руки вниз, если предметы не летают. Ведущий может тоже поднимать и опускать руки, но он предупреждает играющих о том, чтобы они были внимательны, так как иногда его подсказка будет неправильной. Те, кто допускает ошибки, выбывают из игры.

- «Отвечайте по-болгарски». Ведущий объясняет, что в Болгарии утвердительный кивок головы означает «нет», а отрицательное покачивание, наоборот – «да». Далее он поочередно задаёт играющим простые вопросы. Они должны отвечать на них «да» и «нет», при этом сопровождая свои ответы соответствующим движением головы «по-болгарски». Например, на вопрос «Можно ли зимой кататься на лыжах?» следует ответить «да», отрицательно покачивая головой.

Задача 3.

Проанализируйте приведенные педагогические ситуации, охарактеризуйте особенности мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

- Младший школьник с помощью учителя решает задачу: «На дереве сидели 3 птички, одна улетела, сколько птичек осталось на дереве». Затем учитель спрашивает, может ли ученик придумать другую, сходную задачу. «Могут!», - отвечает ученик, и, не задумываясь: «На дереве сидели 3 рыбки, одна рыбка улетела, сколько осталось?».

- Сравнивая воробья и ворону, Миша (2 класс) говорит, что воробей серенький, а ворона каркает. Раскладывая по группам карточки с изображением предметов, отказывается положить в одну группу кошку и собаку «они обязательно подерутся».

- В 3 классе на уроке учитель показывает школьникам фрагмент видеофильма о животных. Затем, в процессе опроса спрашивает, видел ли кто-нибудь из детей зайца. Вася поднимает руку и говорит, что да, видел. На вопрос: где?

Отвечает: в телевизоре. Учитель уточняет: Вася, как ты думаешь, а в лесу зайцы живут? – Нет, там же телевизоров нет.

- Дима (2 класс) работает с методикой «Простые аналогии». Приведем некоторые подобранные им ответы: Море – вода. Небо – солнце; Лучше – хуже. Выше – меньше; День – обед. Вечер – мыть посуду; Подвиг – награда. Хулиганство – бандит, Человек – дом. Птица – летает.

- Оля (3 класс) работает с методикой «Понимание метафор». Отвечает сразу, не задумываясь, понимает смысл метафор следующим образом:

- «заячья душа» – меняет цвет, зимой белая, летом серая;
- «змеиный язык» – змея съела мышку;
- «глухая деревня» – там все глухие и старые;
- «черный день» – это ночь;
- «горячий привет» – свежие пирожки;
- «волчий аппетит» – мясо очень любит.

3.3. Итоговый контроль

1. Кабинет учителя-дефектолога представляет собой:

1) специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционной и консультативной работы специалиста

2) специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, развивающей и консультативной работы специалиста

3) специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста

2. Рабочими зонами по отношению к детям в кабинете учителя-дефектолога НЕ являются:

- 1) учебная
- 2) двигательная
- 3) стационарная

3. Специалистами ПМПК, дающими заключение по медицинскому статусу ребенка НЕ являются:

- 1) педиатр
- 2) аллерголог
- 3) невролог

4. Развивающие среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ:

- 1) сенсорная, моторно-двигательная, учебно-познавательная
- 2) моторная, двигательная, учебно-познавательная
- 3) сенсорная, двигательная, учебно-познавательная

5. Минимальная наполняемость группы обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи:

- 1) 4 человека

2) 3 человека

3) 5 человек

6. Дефектология изучает:

1) психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения

2) строение и форму человеческого тела и его органов в связи с их функцией и развитием

3) закономерности функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации

7. Дети с отклонениями в развитии направляются в коррекционные образовательные учреждения органами управления образованием по заключению:

1) комиссии по делам несовершеннолетних

2) психолого-медико-педагогической комиссии

3) врачебно-консультационной комиссии

8. К задачам психологической диагностики в области дефектологии НЕ относятся:

1) определение первичного нарушения в развитии и его степени

2) Оценка динамики физического развития

3) Определение условий воспитания и индивидуальной программы развития

9. Биологической основой нарушения речевого развития является:

1) патология костно-мышечной системы

2) патология тех или иных систем головного мозга

3) патология нервной системы

10. Общее недоразвитие речи возникает на фоне:

1) рассогласования с другими психологическими системами и их дефектности

2) согласования с другими психологическими системами

3) нарушения письменной речи

11. Психокоррекция включает:

1) совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека

2) процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов

3) исправление неких недостатков, неправильностей, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления

12. Обучающийся с ОВЗ – это:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

13. Базовой при комплектовании групп и формулировке логопедического заключения является:

- 1) психолого-педагогическая классификация фонетических нарушений
- 2) психолого-педагогическая классификация недоразвития речи
- 3) психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

14. Основными методами индивидуальной работы, направленной на коррекцию умственного (физического) развития детей, являются:

- 1) беседа, анализ, изготовление образца
- 2) словесный, наглядный, практическая работа
- 3) инструктаж, составление плана, изготовление образца

15. Методическое и техническое оснащение логопедического и дефектологического кабинета включает:

1) тестовые материалы, бланковые и компьютерные базы данных, раздаточный материал, справочная научная и методическая литература, компьютер, множительная техника, магнитофон и видеоманитофон

2) тестовые материалы, базы данных, раздаточный материал, справочная научная литература, компьютер, ксерокс, видеоманитофон

3) тестовые материалы, базы данных, раздаточный материал, справочная научная и методическая литература, компьютер, множительная техника

Примеры кейс-заданий

Задание: предложить гипотезы о текущем состоянии проблемы; определить варианты решения проблемы; разработать алгоритм решения проблемы.

Кейс-задание № 1

Из обращения мамы ребёнка с ЗПР: «Через год мой ребёнок идёт в школу. Хотя у него ЗПР, но я намерена отдать его в общеобразовательный класс. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в своё «дитя» каждый день «запихиваю» какие-то умения? Ему это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своим обучением. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма – понятие растяжимое.

Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?»

Кейс-задание № 2

У., 2 класс. Оставался на повторный год обучения, помощь специалиста ранее не получал. Семья переехала в Россию давно, но языком овладел только на бытовом уровне. Имеет неудовлетворительные оценки по многим предметам.

По результатам обследования учителя логопеда: имеется дизартрия, межзубное произношение свистящих звуков. Рассказ из простых предложений с неточным подбором языковых средств. В речи имеются грубые аграмматизмы.

Сформулируйте развернутое логопедическое заключение.

Составьте план коррекционной работы.

Подготовьте рекомендации для родителей.

Кейс-задание № 3

Мальчик, 4 года 8 месяцев.

Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом.

В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой Вопрос №1. Перечислите особенности речевого развития, которые упоминаются в Нарушение понимания обращенной речи, вокализации, альтернативные средства

Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку?

Перечислите приоритетные направления логопедической работы с таким ребенком.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

Требования к итоговой аттестации – выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Критерии оценивания практических работ – слушатель считается аттестованным при положительном оценивании

Оценка – зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года)
3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основная литература:

1. Баранова Т. Ф. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью
2. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: периодика раннего развития: эмоциональные предпосылки освоения языка: книга для логопеда. – Москва, 2020. – 159 с
3. Занятия для детей с задержкой психического развития: старший дошкольный возраст / авт.-сост.: Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград, 2017. – 153 с.
4. Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации: сборник статей / под ред. А. Ю. Артамоновой. – Санкт Петербург, 2018. – 174 с.
5. Танцюра С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва, 2020. – 64 с.
6. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с.

Дополнительная литература:

1. Воронова А. А. Песочная терапия в работе педагога: учебно-методическое пособие. – Москва, 2019. – 110 с.
2. Танцюра С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва, 2019. – 64 с.
3. Фомичева Л. В. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения / Л. В. Фомичева, А. Н. Кисткина, А. М. Погумирская, А. Г. Фомичева. – Санкт-Петербург, 2019. – 43 с.
4. Зельдин Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва, 2019. – 135 с.
5. Королева И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов. – Санкт-Петербург, 2019. – 303 с.
6. Делани, Т. Д29 Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 272 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Наименование	описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. http://psylab.info	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
База практических психологов. https://www.b17.ru	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

Наименование	описание
http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «Moodle1».