

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю. В. Борзунова
2023 г.
Протокол № 6 заседания
Учёного совета от 02.11.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуализация предметного содержания по иностранному языку в
рамках требований государственной итоговой аттестации
в основной и средней школе**

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 32 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаева Е.В., ст. преподавателем
кафедры основного и среднего
общего образования

Благовещенск, 2023

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области предметного содержания для подготовки обучающихся к выполнению заданий основного государственного и единого государственного экзамена по иностранному языку.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение учебных занятий	Структуру и типологию предметных результатов основного общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ по иностранному языку; методические подходы определения основных затруднений обучающихся при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении	Выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ по иностранному языку для определения вероятных затруднений обучающихся, для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующему содержательному разделу курса иностранного языка; Определять основные затруднения обучающихся при написании развёрнутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении

1.3 Категория слушателей: учителя иностранных языков образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 32 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа		Формы контроля
			Лек- ции	Практ. занятия	Дистан- ционно	Самостоя тельная работа	
1.	Нормативно-правовой модуль	2	2				
1.1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ	2	2				тест
2.	Модуль предметной области	28	4	16			зачёт
2.1.	Совершенствование умений аудирования и чтения	4	2	2			
2.2.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	4	2	2			
2.3.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ	2		2			
2.4.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ (письмо личного характера в ответ на письмо-стимул)	2		2			
2.5.	Стратегии подготовки к выполнению задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)	4		4			
2.6.	Стратегии подготовки и алгоритм выполнения заданий с развернутым ответом устной части ОГЭ ЕГЭ	6	2	4			

2.7.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	4	2	2			
2.8	Преодоление образовательных и профессиональных затруднений учителей иностранного языка в вопросах подготовки к ГИА	2		2			
3.	Итоговая аттестация	2		2			зачёт
	Итого	32	8	24			

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ	Лекция (2 часа)	Нормативно-правовые документы ГИА. Как работать с документами (спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант). Проблемы ГИА по иностранному языку. Причины неуспешности на ГИА. Ориентиры для участников ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Совершенствование умений аудирования и чтения	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Жанры и уровни сложности текстов в ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА. Типичные ошибки при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».

		Практическая работа №1: Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ОГЭ по английскому языку, подбор текстов и составление аналогичных заданий. Составление системы заданий для подготовки к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ОГЭ)
Тема 2.2. Совершенствование лексико-грамматических навыков	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки при выполнении заданий данного раздела. Практическая работа №2: Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ и ЕГЭ, подбор и составление аналогичных заданий.
Тема 2.3. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ	Практическое занятие (2 часа)	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ОГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ. Практическая работа №3: Анализ типичных ошибок при выполнении задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению задания. Написание личного письма в формате ОГЭ.
Тема 2.4. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ (письмо личного характера в ответ на письменный стимул)	Практическое занятие (2 часа)	Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ. Практическая работа №4: Анализ типичных ошибок при выполнении задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению задания. Написание личного письма в формате ЕГЭ.
Тема 2.5. Стратегии подготовки к выполнению задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ	Практическое занятие (4 часа)	Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Микроумения, необходимые для выполнения задания на написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). Стратегии выполнения задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ.

(письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы /диаграммы)		Практическая работа №5: Анализ типичных ошибок при выполнении задания с развернутым ответом письменной части ЕГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению задания. Написание личного письма в формате ЕГЭ.
Тема 2.6. Стратегии подготовки и алгоритм выполнения заданий с развернутым ответом устной части ОГЭ и ЕГЭ	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ОГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания с развернутым ответом 1-3 устной части ОГЭ и заданий 1-4 устной части ЕГЭ. Практическая работа №6: Анализ типичных ошибок при выполнении устной части ОГЭ и ЕГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению задания.
Тема 2.7. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной частей ОГЭ. Практическая работа №7: Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок
Тема 2.8. Преодоление образовательных и профессиональных затруднений учителей иностранного языка в вопросах подготовки к ГИА	Практическое занятие (2 часа)	Практическая работа №8: Общие проблемы в подготовке учащихся к ГИА. Классификация ошибок. Требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом устной и письменной части ГИА по иностранным языкам. Примеры оценивания заданий с развёрнутым ответом.
3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством различных форм проведения зачёта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Примеры заданий:

1. ОГЭ проводится в соответствии с:

- а) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513;
- в) ФГОС ООО.

2. Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой:

- а) форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- б) форму объективной оценки качества обучения учащихся;
- в) форму объективной оценки качества работы учителя;
- г) форму объективной оценки качества организации образовательного процесса в образовательной организации.

3. Какие из следующих типов заданий используются в ОГЭи ЕГЭ по иностранным языкам?

- а) Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
- б) Задания на соответствие (Matching).
- в) Задания на установление последовательности (Ordering).
- г) Задания на идентификацию (Labelling).
- д) Задания на альтернативный ответ (True/False).

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-8.

Примеры Практических работ

Работа № 1

Напишите личное письмо в ответ на письмо-стимул. Вариант по выбору.

Критерии оценивания:

Для оценки практической работы применяются критерии оценивания задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ, размещенные в демонстрационном варианте КИМ ОГЭ.

Работа № 2

Разработайте задание на проверку устной речи в формате задания 1, 2 Раздела «Устная Часть Экзамена ОГЭ». Необходимо соблюдать требования к отбору текстов, прописанные в спецификации контрольно-измерительных материалов ОГЭ текущего года.

Критерии оценивания:

1. Композиционная стройность и логичность представленной работы – 5 баллов
2. Содержательность, глубина и полнота представленной работы – 5 баллов.
3. Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок – 5 баллов
4. Практическая применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателя – 5 баллов.

3.3. Итоговая аттестация: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Контрольная работа содержит два задания с развернутым ответом КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ по иностранному языку. На выполнение контрольной работы отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

- 1) наличие развёрнутого письменного высказывания;
- 2) правильность выполнения задания

Итоговая аттестация пройдена при правильном выполнении 75% заданий
Примеры заданий:

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Steve:

From: Steve@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Collecting things

... My elder brother has decided to collect mugs, imagine that. It's a nice collection but it takes up so much room.

... Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country? ...

Write a message to Steve and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Оцените приведенное ниже письмо согласно критериям оценивания личного письма.

РАБОТА 1

Dear Steve,

Thank you a lot for your last e-mail. I was so glad to get it. You said ^{about} your brother's hobby. So, I never collect something. Well, you asked some question and I try to answer.

A lot of people collect something, I know guy who collect ~~x~~ maps. People collect something because they like unusual things. I never collect unusual things, but my friend collect soda beans. My hobby are drawing and playing guitar. Also drawing, playing masical instrument and collecting the mos popular hobby in my counting.

Sorrry, I can not keep writing because I have to do my homework.

Best wishes,

Lev

Зачёт по совокупности выполненных проектных работ выставлен, если общая оценка – зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 10.01.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 10.01.2020).
4. Спецификация КИМ для проведения в 2023 г. ОГЭ по иностранным языкам – URL.: www.fipi.ru.
5. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2023 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2023 г. ОГЭ по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.

Основная литература

1. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003 и их новая версия 8 “Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment”. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/commoneuropean-framework-reference-languages>.
2. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2017
3. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2019.

4. Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году / М.В. Вербицкая // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<http://www.fipi.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.