

57

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

«12» октября 2023 г.

Протокол № заседания

Ученого совета от 21.12.2023 г. № 7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методика работы с картами на уроках географии
как форма контроля знаний и умений обучающихся**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 24 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Груздовой Л.Г.,

старшим преподавателем кафедры
основного и среднего общего
образования ГАУ ДПО «АМИРО»

Благовещенск, 2023

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование методических компетенций учителей географии для приобретения профессионального опыта работы с картографическим материалом.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые требования к преподаванию учебного предмета «География» в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО	Использовать картографические методы, образовательные технологии, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов по предмету
	Планирование и проведение учебных занятий	Структуру и типологию предметных результатов, методические подходы определения основных затруднений обучающихся для корректировки трудностей в обучении	Выполнять задания различного уровня сложности ОГЭ по географии для определения вероятных затруднений обучающихся, для осуществления контроля и оценки результатов обучения по определённому разделу курса географии для корректировки трудностей в обучении

1.3 Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование, учителя и преподаватели географии.

1.4 Форма обучения – заочная с ДОТ.

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 24 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовой модуль	2			2	тест
1.2	Преподавание учебного предмета «География» в условиях обновления содержания и методов школьного образования. Структура и содержание процедур оценки качества образования по географии	2			2	
2	Психолого-педагогический модуль	2			2	тест
2.1	Современные педагогические технологии в работе учителя географии	2			2	
3	Предметный модуль	18		2	16	зачёт
3.1	Актуализация предметного содержания географии в рамках требований ГИА	2			2	практическая работа
3.2	Возможные подходы к обновлению содержания и методик изучения предмета «География» на основе картографических методов	2			2	
3.3	Особенности организации	2			2	

	предметно-практической деятельности обучающихся по формированию практических умений работы с картами атласа.					
3.4	Разработка контекстных заданий по географии для формирования и оценки картографической грамотности обучающихся	3			3	практикум
3.5	Работа с различными источниками географической информации как одна из форм подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования	3		2	1	практическая работа
3.6	Особенности проектирования урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования	2			2	практикум
3.7	Методика формирования картографических умений при подготовке детей к олимпиадам по географии	2			2	практикум
3.8	Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя	2			2	практикум
4	Итоговая аттестация	2			2	зачёт
	Итого	24		2	22	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовой модуль		
1.1. Преподавание учебного предмета «География» в условиях обновления содержания и методов школьного образования	Самостоятельная работа (2 час)	Концепция преподавания учебного предмета «География». Общая характеристика и цели изучения предмета «География» в свете обновления содержания и методов школьного образования. Единое содержание и вариативность образования. Характеристика программ учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих вариативность содержания. Структура и содержание процедур оценки качества образования по географии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к системе оценки качества подготовки обучающихся, методическая литература по совершенствованию современного учебного процесса
Раздел 2. Психолого-педагогический модуль		
2.1. Современные педагогические технологии в работе учителя географии	Самостоятельная работа (2 час)	Внедрение в современный образовательный процесс педагогических технологий (проблемно-диалогического обучения, кейс-технологий, разноуровневого обучения, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), игровых и адаптивных технологий, модульного, интегрированного обучения и т.д.). Методика организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. Использование современных технологий для развития критического мышления учащихся, формирования творческого подхода к процессу обучения
Раздел 3. Предметный модуль		
3.1 Актуализация предметного содержания географии в рамках требований ГИА	Самостоятельная работа (2 часа)	Предметный анализ результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по географии в прошлом учебном году. Анализ демоверсий и изменений КИМ ГИА по географии в текущем году. Проблемные элементы содержания курсов географии основной и средней школы. Разбор наиболее сложных заданий ОГЭ и ЕГЭ. Практикум по решению заданий с применением картографических материалов по географии.
3.2 Возможные подходы к обновлению содержания и методик изучения предмета «География» на	Самостоятельная работа (2 часа)	Основные направления интеграции естественнонаучных предметов и географии, обеспечивающие формирование у обучающихся научного мировоззрения и целостной картины

<p>основе картографических методов</p>		<p>мира: трансформация предметного содержания, использование общих методов и приёмов, методологических понятий (научный факт, проблема, гипотеза, закономерность, закон, теория и пр.), установление межпредметных связей, осуществление межпредметных проектов и исследований. Основные принципы освоения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, с акцентом на проблемность и практико-ориентированность содержания</p>
<p>3.3 Особенности организации предметно-практической деятельности обучающихся по формированию практических умений работы с картами атласа</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Приёмы организации предметно-практической деятельности обучающихся по формированию практических умений работы с картами, схемами, картодиаграммами, графиками, моделями, атласами на уроке и вне его. Условия успешной работы учителя по формированию обязательных практических умений и навыков, определённых программой по географии, включая работу с атласами и контурными картами</p>
<p>3.4. Разработка контекстных заданий по географии для формирования и оценки картографической грамотности обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа (3 часа)</p>	<p>Понятие контекстного задания. Принципы, учитываемые при разработке контекстных заданий (принцип доступности, актуальности, принцип учёта возрастных особенностей обучающихся). Требования к разработке контекстного задания, алгоритм его разработки. Модель заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся: содержательная область (тип знания), оцениваемые компетенции, контекст, когнитивный уровень. Практикум: 1.Ознакомьтесь с заданиями, их характеристикой и системой оценивания, размещённых в банке заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. 2. Сформулируйте ответы на все предыдущие вопросы обобщённо – в виде лично значимой проблемы. Задания могут быть дополнены вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Самостоятельная работа по разработке своих контекстных заданий, требующих анализа ситуации с применением картографических методов исследования</p>
<p>3.5 Работа с различными источниками географической информации как одна из форм подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования</p>	<p>Интерактивное практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Требования ФГОС ООО, ФГОС СОО к работе с различными источниками географической информации. Методы работы с различными источниками географической информации: текстовыми, статистическими, видео и фотоизображениями, картографическими, графическими, компьютерными базами данных. Типы заданий, направленные на достижение планируемых результатов обучения и формирование функциональной грамотности</p>

		обучающихся средствами учебного «География». Рекомендации по организации работы с различными источниками информации при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования и к уроку географии
	Самостоятельная работа (1 час)	Профессиональная компетентность учителя географии в области проведения процедур оценки качества образования. Оценочные процедуры по географии и использование их в повышении качества образования. Структура и содержание процедур оценки качества образования по географии при работе с различными источниками географической информации. Практическая работа: просмотрите методический видеоурок «Как использовать различные источники информации на уроках географии? [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm . Проанализируйте особенности и возможности использования различных источников информации в образовательной деятельности по географии
3.6 Особенности проектирования урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования	Самостоятельная работа (2 часа)	Особенности проектирования урока географии: подбор видов учебной деятельности, соответствующих планируемым результатам обучения. Выбор средств, форм и эффективных приёмов технологий обучения, необходимых для подготовки обучающихся к процедурам оценки качества географического образования. Методы и приёмы использования контекстных заданий на различных этапах урока географии с применением картографических материалов и разных источников географической информации (карты, атласы, диаграммы, карты-анаморфозы и т.д.). Предложите методическую разработку урока, (возможно используя открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ по географии и банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся). Тема урока по выбору.
3.7 Методика формирования картографических умений при подготовке детей к олимпиадам по географии	Самостоятельная работа (2 часа)	Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий. Специфика олимпиадных, «многослойных» задач и подходы к их решению. Карта — источник географической информации. Виды картографических проекций и способы их изображения. Условные знаки как способы картографического изображения качественных и количественных характеристик объектов и явлений. Другие источники, в которых представлена информация о географических объектах, процессах и явлениях
3.8 Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя	Самостоятельная работа (2 часа)	Создание цифровой образовательной среды для подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии: цифровые инструменты и ресурсы сети Интернет.

		Особенности использования цифровых инструментов при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии. Федеральные порталы системы образования
4. Итоговая аттестация	2 часа	Зачёт по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой (результатов выполнения практических работ и тестов)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Раздел программы 1.1 Преподавание учебного предмета «География» в условиях обновления содержания и методов школьного образования.

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста.

Тест (варианты заданий теста).

1. Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

а) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ);

б) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ);

в) рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ).

2. Укажите количество видов учебной деятельности на учебном занятии для обучающихся 5-11 классов: а) 3-7; б) 5-7; в) 7-10.

3. Укажите требования, которые устанавливают ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования:

а) личностные, познавательные, метапредметные;

б) предметные, метапредметные, познавательные;

в) личностные, метапредметные, предметные.

Критерии оценивания: отметка «зачёт» выставляется при правильном выполнении не менее 5 (пяти) заданий теста из 7 (семи) предложенных.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Промежуточный контроль

Разделы программы:

2.1 Современные педагогические технологии в работе учителя географии.

3.5. Разработка контекстных заданий по географии для формирования и оценки картографической грамотности обучающихся.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели предоставляют модуль урока по географии (любого раздела) в соответствии с алгоритмом. Модуль урока должен занимать не менее 2 часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений обучающегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль. Алгоритм составления модуля урока: 1) определение места модульного урока в теме, 2) формулировка темы урока, 3) определение и формулировка интегрирующей цели урока, конечных результатов обучения; 4) подбор необходимого фактического материала, 5) отбор методов и форм преподавания и контроля, 6) определение способов учебной деятельности учащихся, 7) разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них, 8) составление информационной карты модуля данного урока.

Критерии оценивания:

Зачтено /не зачтено. Оценивание проводится по следующим параметрам:

1) определено место модульного урока в теме – 1 балл, 2) сформулирована тема урока – 1 балл, 3) определены интегрирующая цель – 1 балл и конечные результаты обучения – 1 балл, 4) осуществлен подбор необходимого фактического материала – 1 балл, 5) отобраны методы и формы преподавания – 1 балл, методы и формы контроля – 1 балл, 6) определены способы учебной деятельности учащихся – 1 балл, 7) произведена разбивка учебного содержания на отдельные УЭ – 1 балл, сформулированы частные дидактические цели для каждого УЭ – 1 балл, 8) составлена информационная карта модуля – 1 балл.

Зачтено – 6-11 баллов, не зачтено – 0-5 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте модуль урока в соответствии с примерной рабочей программой основного общего образования (базовый уровень) к разделу «План и карта».

2. Разработайте модуль урока в соответствии с примерной рабочей программой основного общего образования (углубленный уровень) к разделу «Политическая карта мира».

3. Разработайте модуль урока в соответствии с примерной рабочей программой основного общего образования (базовый уровень) к разделу «История географических открытий».

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.). URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standartosnovnogo-obshchego-obrazovaniia

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию]: протокол №6/22 от 15.09.2022. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf>

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (базовый уровень) [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию]: протокол №3/21 от 27 сентября 2021 URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Geografiya_.htm

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

Литература

1. Вагнер Б.Б., Вагнер В.Б. Знаешь ли ты карту? Занимательная геогнозия.- М.: Флинта, Наука, 1998.- 152 с.

2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [текст]: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 112 с.

3. Козырева О. Н. Педагогические приёмы на уроках географии// География в школе. 2022. № 2. С.40-46.

4. Колечкин, И. С. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Ч. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. С. Колечкин – Москва:

Просвещение, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-09-069665-4.

5. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО. 2013. – 138 с.

6. Таможняя Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Серия: Образовательный процесс).

7. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения [текст]: учеб. пособие / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

8. Овсянникова Н. М., Владимирец Е. А. Применение образовательных инновационных технологий в обучении географии – важное условие повышения качества образования // География в школе. 2022. № 2. С.32-36.

9. Соловьева Ю.А. География. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2020.

Электронные обучающие материалы

1. Рекомендации для педагогических работников по совершенствованию современного учебного процесса на основе научно-методического анализа: рекомендации для педагогических работников / Долгая О.И.; под ред. И.А. Тагуновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития РАО», 2022. 27 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm

Интернет-ресурсы

1. Институт стратегии развития образования: раздел "Единое содержание общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы: персональный компьютер с выходом в Интернет, пакет программ Microsoft Office, система дистанционного обучения Moodle.