

61

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
« 26 » декабря 2024 г.
Протокол № 9 заседания
Ученого совета от 26.12.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Рефлексивно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФОП ООО

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 40 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Толпыго О.В., заместитель директора
ЦНППМ ГАУ ДПО «АМИРО»

Благовещенск, 2024

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области рефлексивно-оценочной деятельности в соответствии с ФООП.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	1. Основные нормативные документы, регламентирующие оценку качества образовательных достижений учащихся. 2. Формы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. 3. Приемы организации рефлексивной деятельности обучающихся.	1. Пользоваться универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения ООП ООО. 2. Использовать КЭС (контролируемый элемент содержания) и КПУ (контролируемые проверяемые умения) для оценки метапредметных и предметных результатов обучающихся. 3. Осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся. 4. Проводить рефлексивный анализ образовательных результатов

1.2 Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники общеобразовательных организаций

1.3 Форма обучения – заочная

1.4 Срок освоения программы: 40 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Требования ФГОС ООО и ФООП ООО к системе оценки достижения планируемых результатов	6	2	0	4	тест
2.	Обеспечение объективного	6	2	0	4	

	оценивания результатов освоения ФГОС ООО					
3.	Виды и формы оценочной деятельности	8	2	0	6	Практическая работа
4.	Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов освоения обучающимися ООП ООО	6	2	0	4	
5.	Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО	6	2	0	4	
6.	Рефлексивная деятельность учителя	6	2	0	4	Практическая работа
7.	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Зачет
	Итого	40	12	0	28	

2.2 Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС ООО и ФОП ООО к системе оценки достижения планируемых результатов	Лекция (2 часа)	Система и особенности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы ООО. Планируемые результаты освоения ФОП ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования ФГОС к системе оценки результатов освоения основной образовательной программы.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Работа с текстом федеральной рабочей программы по предмету, созданной с помощью конструктора рабочих программ. Определение содержания рабочей программы по выбранному предмету и теме, составление перечня планируемых результатов по выбранной теме, определение контрольных мероприятий, способов оценки достижения результатов.
Тема 2. Обеспечение объективного оценивания результатов освоения ФГОС ООО	Лекция (2 часа)	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО. Оценочные процедуры. Обеспечение объективности оценочных процедур и оценки образовательных результатов.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Проектирование системы учебных задач для достижения объективного образовательного результата на основании рабочей программы по предмету. Алгоритм описания системы учебных задач для достижения объективного образовательного результата: цель; ожидаемый результат; технология; организационные формы, учебные задания, задачи, упражнения и вопросы; оценка результата.

Тема 3. Виды и формы оценочной деятельности	Лекция (2 часа)	Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации. Комплексный подход к оценке образовательных достижений. Процедуры текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Организация текущего оценивания: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Формирующая, диагностическая оценки.
	Самостоятельная работа (6 часов)	Использование таксономии Блума для определения уровней сложности образовательных задач; формулировки чётких образовательных целей; разработки примеров оценки, соответствующей поставленным целям; планирование последовательного развития навыков и знаний обучающихся.
Тема 4. Критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов освоения обучающимися ООП ООО	Лекция (2 часа)	Элементы критериально-уровневого подхода: критерии оценки, уровни достижения, прозрачность и доступность, формирование обратной связи, разнообразие методов оценки, индивидуальная адаптация.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Создание рубрик с четким описанием критериев и уровней оценки конкретных заданий.
Тема 5. Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО	Лекция (2 часа)	Метапредметные результаты: разнообразие и система оценивания. Комплексное представление о метапредметных результатах.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Оценка результатов проектной деятельности, групповой работы, самооценки и взаимооценки по уровням и критериям.
Тема 6. Рефлексивная деятельность учителя	Лекция (2 часа)	Роль рефлексии в педагогической деятельности. Комплексный характер рефлексии педагога.
	Самостоятельная работа (4 часа)	Аналитическая работа с результатами оценочных процедур: выявление дефицитов, проектирование деятельности по их профилактике / устранению.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа (2 часа)	Итоговая аттестация проводится в форме представления методической разработки «Описание оценки предметных результатов по предмету».

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с вариантами ответов, 1 час

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. Соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (80-100%), достаточном (60-79 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста

Примеры заданий:

1. Что такое рефлексия в педагогической деятельности?

- А) Процесс планирования уроков
- В) Анализ и оценка собственного опыта
- С) Оценка успеваемости учеников
- Д) Разработка учебных материалов

2. Что из перечисленного является формой конструктивной обратной связи?

- A) Критика без предложений по улучшению
- B) Позитивный комментарий без указания на недостатки
- C) Конкретные рекомендации по улучшению работы
- D) Обсуждение успехов без анализа ошибок

3. Какой из инструментов наиболее подходит для оценки метапредметных результатов?

- A) Тесты с выбором ответа
- B) Проектные работы
- C) Устные экзамены
- D) Письменные контрольные работы

Количество попыток: 1

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3. Виды и формы оценочной деятельности.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основе таксономии Блума разработать систему заданий для оценки достижения планируемых результатов. Должны быть учтены: уровень сложности образовательных задач, четкость в формулировке, индивидуальный подход - 6 часов

Критерии оценивания:

Учтены все требования к выполнению задания – зачтено, не зачтено – один или несколько требований не выполнены.

Примеры выполнения:

Уровень «Знание»

Задание: Составьте список основных понятий, связанных с темой "Клеточное строение растений".

Задание: Назовите три основных метода, используемых в изучении строения живых организмов.

Уровень «Понимание»

Задание: Объясните, почему Великая депрессия оказала значительное влияние на экономику мира в 1930-е годы. Приведите примеры.

Задание: Опишите, как идеи Просвещения повлияли на политические изменения в Европе в XVIII веке.

Уровень «Применения»

Задание: Решите задачу: "Если у вас есть 15 яблок и вы хотите раздать их поровну 3 друзьям, сколько яблок получит каждый друг?"

Задание: Используя формулу для нахождения площади круга, найдите площадь круга с радиусом 5 см.

Уровень «Анализ»

Задание: Проанализируйте причины и последствия распада Советского Союза. Какие факторы сыграли ключевую роль в этом процессе?

Задание: Сравните и сопоставьте две различные революции (например, Американскую и Французскую). Какие были их основные цели и методы?

Уровень «Синтез»

Задание: Создайте свою собственную задачу на тему "Проценты" и объясните, как вы ее решили.

Задание: Разработайте план для решения реальной проблемы, используя математические модели (например, оптимизация затрат).

Уровень «Оценка»

Задание: Напишите эссе о влиянии произведений Федора Достоевского на современную литературу и общество.

Задание: Создайте презентацию о жизни и творчестве одного из классиков литературы, включая анализ их самых известных произведений и их влияния на литературу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 6. Рефлексивная деятельность учителя

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели проводят анализ результатов оценочных процедур по своему предмету и на этой основе выявляют дефициты, проектируют деятельность по их профилактике / устранению – 4 часа

Критерии оценивания:

Анализ проведен, дано обоснование выбранному проекту мероприятий – зачтено, не зачтено – анализ не проведен / выбранные мероприятия будут малоэффективны.

Пример выполнения задания

Сбор данных

На начальном этапе было проведено тестирование учащихся 9 класса по русскому языку. Результаты оценивались по 5-балльной шкале. В результате тестирования были получены следующие данные:

Средний балл: 4.0

Процент учащихся, получивших 4 и 5: 50%

Процент учащихся, получивших 2 и 3: 50%

Анализ результатов

Результаты показывают значительные достижения, однако 50% учащихся имеют недостаточные знания, особенно в области грамматики и синтаксиса.

Выявление образовательных дефицитов

На основе анализа были выделены следующие дефициты:

Недостаточные знания грамматики.

Проблемы с написанием сочинений и анализом текстов.

Проектирование мероприятий по устранению дефицитов

Для устранения выявленных дефицитов были разработаны следующие мероприятия:

Групповые занятия: Организация групповых занятий по грамматике, где учащиеся смогут совместно разбирать сложные темы.

Тренинги по написанию сочинений: Проведение тренингов, на которых учащиеся смогут научиться структурировать свои мысли и грамотно оформлять текст.

Чтение и анализ текстов: Введение практики чтения и обсуждения литературных произведений, что поможет развить навыки анализа и критического мышления.

Реализация мероприятий

Планирование: Составление расписания дополнительных занятий и мастер-классов, определение ответственных учителей и необходимых ресурсов.

Вовлечение учащихся: Участие учащихся в процессе выбора тем для дополнительных занятий и формата их проведения.

Оценка эффективности

Мониторинг прогресса: Регулярное тестирование учащихся после каждого блока занятий для оценки их прогресса.

Корректировка мероприятий: На основе полученных результатов вносить изменения в программу занятий.

Итоговый анализ

По завершении мероприятий будет проведен итоговый анализ, который поможет оценить, насколько успешно были устранены образовательные дефициты. Результаты будут задокументированы и использованы для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка «Описание оценки предметных результатов по предмету».

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация проводится в форме представления методической разработки «Описание оценки предметных результатов по предмету».

Методическая разработка должна включать следующие структурные элементы:

- список предметных результатов (предмет и класс выбираются слушателем самостоятельно);
- этапы формирования предметных результатов;
- способы оценки достижения предметных результатов;
- пример контрольно-оценочных материалов.

Критерии оценивания:

Оценка: зачтено/не зачтено складывается из следующих показателей: соответствие/несоответствие описания оценки предметных результатов по учебному предмету и обоснованность/необоснованность примера контрольно-оценочных материалов для оценки конкретного предметного результата.

Примеры заданий:

Учебный предмет, класс

Планируемые результаты	Этапы формирования (перечень тем, где будет происходить процесс формирования)	Способ оценки (текущая, устно, письменно, практическая работа и т.д.)

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407288976/>

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования" [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/1300666810>

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. N 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937690/>

Литература

1. Ященко И.В., Семенов А.В. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Математика [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/matematika-mr-oo.pdf>

2. Дощинский Р.А., Иванов С.Л., Цыбулько И.П. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Русский язык [Электронный ресурс] / Режим доступа:

http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf

3. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 - 72 с

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 69 с.

5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 48 с.: ил.

6. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 73 с

Интернет-ресурсы

1. Институт стратегии развития образования: раздел "Единое содержание общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>

2. ФГБНУ «ФИПИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Персональный компьютер (ноутбук)
2. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет