

14

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра основного и среднего общего образования**

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

*18* апреля 2024 г.

Протокол № 2 заседания  
Учёного совета от 18.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Совершенствование профессиональных компетенций учителя истории  
и обществознания в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО,  
ФГОС СОО**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Платаева Е.В., ст. преподавателем  
кафедры основного и среднего  
общего образования

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые требования к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование и проведение учебных занятий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения истории и обществознанию на уровне основного и среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения истории и обществознания на уровне основного и среднего общего образования

**1.3 Категория слушателей:** учителя истории и обществознания

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Срок освоения программы, режим занятий:** 40 часов, 8 часов в день

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	4	4			тест

1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования					
<b>2.</b>	<b>Модуль предметной области</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>зачёт</b>
2.1.	Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2	2		
2.2.	Современный урок истории и обществознания: требования, проблемы, пути совершенствования	4	2	2		
2.3.	Особенности заданий ГИА по истории: специфика выполнения и критерии оценивания	8	2	6		
2.4.	Основные направления и формы организации проектной деятельности на уроках истории	2		2		
2.5.	Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология обучения истории	2		2		
2.6.	Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания	4	2	2		
2.7.	Реализация регионального компонента на уроках истории и обществознания	4	2	2		
2.8.	Использование цифрового контента и функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» в обучении истории и	4		4		

	обществознания					
2.9.	Методическая компетентность педагога: от идеи до тиражирования лучших практик	2		2		
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		

**2.2 Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1 Нормативно-правовой модуль</b>		
Тема 1.1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	Лекция (4 часа)	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО.
<b>Раздел 2 Модуль предметной области</b>		
Тема 2.1. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Единство обязательных требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательным результатам по учебным предметам «История» и «Обществознание». Требования к достижению личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся. Требования к достижению метапредметных образовательных результатов, отражающих способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. Формулирование требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным результатам в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. <b>Практическая работа №1:</b> Анализ требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым результатам освоения учебных предметов «История» и «Обществознание» с положениями ФОП и универсальных кодификаторов по истории и обществознанию.

<p>Тема 2.2.</p> <p>Современный урок истории общественно-педагогические требования, проблемы, совершенствования</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Урок как отражение педагогической концепции. Типология современного урока. Этапы современного урока. Содержательная логика и драматургия урока. Урок в развивающем обучении. Моделирование урока на основе обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планирование урока как системы: цели, выполнение стандартов, программа развития учащегося, оценивание. Система оценки достижения планируемых результатов на уроках.</p> <p><b>Практическая работа №2:</b> Проектирование современного урока истории определенного типа</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Особенности заданий ГИА по истории: специфика выполнения и критерии оценивания</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов. Общие научно-методические подходы к проверке заданий с развернутым ответом. Специфика выполнения и критерии оценивания.</p> <p><b>Практическая работа №3:</b> Оценка и анализ работ обучающихся, включающих задания повышенного и высокого уровня сложности по истории в соответствии с критериями</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Основные направления и формы организации проектной деятельности на уроках истории</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность как способ развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развития критического и творческого мышления, умений формулирования проблемы и поиска пути её решения. Специфика учебных предметов по истории. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов.</p> <p><b>Практическая работа №4:</b> Работа с кейсами.</p>
<p>Тема 2.5.</p> <p>Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология обучения истории</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Музейная педагогика как средство реализации требований ФГОС. Создание модели развития школьного музея как многофункционального комплекса. Модели развития школьного музея. Музейные экспозиции и выставки (создание тематико-экспозиционного плана (ТЭП), принципы построения экспозиции и экспозиционные приемы).</p> <p><b>Практическая работа №5:</b> Разработка проекта развития школьного музея на основе модели многофункционального комплекса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>Тема 2.6.</p> <p>Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Понятие «интерактив», «интерактивное обучение». Интерактивные технологии на уроках истории и обществознания. Преимущества и недостатки использования интерактивных технологий на уроках. Приемы интерактивного обучения.</p> <p><b>Практическая работа №6:</b> Конструирование фрагмента урока с использованием интерактивных технологий</p>

<p>Тема 2.7. Реализация регионального компонента на уроках истории и обществознания</p>	<p>Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Образовательное и воспитательное значение изучения истории родного края в общеобразовательных организациях. Изучение истории родного края в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО: воспитание на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, системно-деятельностный подход к обучению, формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>Практическая работа №7:</b> анализ Федеральных рабочих программ основного общего и среднего общего образования по истории с точки зрения интеграции отечественной, всеобщей и региональной истории; возможности изучения истории родного края в контексте общероссийских процессов с древнейших времен до начала XXI века.</p>
<p>Тема 2.8. использование цифрового контента и функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» в обучении истории и обществознания</p>	<p>Практическое занятие (4 часа)</p>	<p>Цифровые образовательные платформы как инструмент реализации концепции развития цифровой образовательной среды. Методические аспекты проектирования современного урока с использованием цифровых образовательных платформ. Состав, структура федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Особенности контента ФГИС «Моя школа». Преимущества работы при использовании ФГИС «Моя школа»</p> <p><b>Практическая работа №8:</b> Анализ структуры и дидактических возможностей ФГИС «Моя школа». Знакомство с интерфейсом, библиотекой онлайн-курсов образовательной. Использование возможностей интерактивных элементов ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса.</p>
<p>Тема 2.9. Методическая компетентность педагога: от идеи до тиражирования лучших практик</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Обмен опытом по формированию у обучающихся мотивации к изучению истории и обществознания. Методические рекомендации по выработке эффективных вариантов совершенствования предметной и методической подготовки учителей истории и обществознания.</p>
<p>3. Итоговая аттестация</p>	<p>Практическое занятие (2 часа)</p>	<p>Зачёт</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной и выходной контроль

**Входной контроль** проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

## ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Примеры заданий:

1. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
  - а) целям;
  - б) педагогам;
  - в) результатам;
  - г) содержанию.
2. Выберите правильный вариант ответа  
Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...
  - а) проектированием
  - б) конструированием
  - в) моделированием
  - г) целеполаганием
3. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:
  - а) Хронологии событий
  - б) Исторической географии
  - в) Изменений исторической карты мира
  - г) Фактов, событий, терминов
4. В обновлённых ФГОС ООО / СОО изучение истории своего края отнесено к важнейшим личностным результатам в сфере:
  - а) Патриотического воспитания
  - б) Гражданского воспитания
  - в) В понимании ценности научного познания
  - г) Эстетического воспитания
  - д) Трудового воспитания.

**Критерии оценивания входного контроля:** соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком

уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

### **3.2. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ.

#### **Примеры практических работ**

##### **Работа № 2**

**Форма:** Практическая работа по составлению технологической карты конкретного урока.

**Описание, требования к выполнению:** Технологическая карта предусматривает отражение системно-деятельностного подхода в обучении, учитывает особенности выбранного типа урока, содержит все необходимые элементы данного типа урока.

**Критерии оценивания:**

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, приводимые примеры иллюстрируют принципы и техники, ответ логичен, обоснован.

##### **Работа № 5**

**Задание:** разработать проект развития школьного музея на основе модели многофункционального комплекса в условиях поликультурной образовательной среды.

**Требования к выполнению практической работы:**

1. Описание модели развития школьного музея можно представить в различных вариантах: презентация (6-7 слайдов), инфографика, интеллект-карта, технологическая схема и др.
2. Краткая аннотация проекта представлена в виде текста не более 2 страниц.

**Критерии оценивания:**

1. Определена актуальность представленной проекта развития школьного музея на основе модели многофункционального комплекса в условиях поликультурной образовательной среды (0-1-2 балла).
2. Цели реализации проекта развития школьного музея связаны с личностными результатами обучающихся (0-1-2 балла).
3. Описаны технологии и/или формат реализации проекта развития школьного музея (0-1-2 балла).
4. Учтены особенности воспитательного процесса в конкретной образовательной организации (0-1-2 балла).
5. Представлены ожидаемые воспитательные результаты реализации проекта развития школьного музея (0-1-2 балла).

6. В реализации проекта развития школьного музея принимают участие обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры образовательной организации/ организовано сетевое взаимодействие (0-1-2 балла).

**Форма оценки:** зачтено/не зачтено. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 12, в соответствии с критериями оценивания. На основании полученных баллов выставляется оценка, исходя из следующего расчета: оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 8 до 12 баллов, «не зачтено» – менее 6 баллов.

**3.3. Итоговая аттестация:** зачёт по совокупности выполненных работ.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (новая редакция), М, 2020. 32с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция от 30.12.2021. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Абрамов С.А. Современный урок истории. Учебное пособие, М.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2019. 158 с.
2. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. М.: Русское слово, 2020. 271 с.

3. Першина Ю.В. Ерёмкина Т.Ю. Духовно-нравственное воспитание в V классе общеобразовательной организации на примере истории Древнего Рима // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 7. С. 67-75.

4. Стрелова О.Ю. Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: Русское слово, 2021. 200 с.

5. Токмянина С.В., Уколова О.С., Шерер А.А. Педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности старшеклассников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 6. С. 42-51.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.