

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова Ю.В. Борзунова

«17» июня «17» июня 2025 года

Протокол № 3 заседания

Учёного совета от 16.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проектирование урока в цифровой образовательной среде

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 32 академических часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Фроловой М.Л., директором
ЦНППМ ГАУ ДПО «АМИРО»

Зинаковым В.И., тьютором
ЦНППМ ГАУ ДПО «АМИРО»

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования урока в цифровой образовательной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>	Планирование и проведение учебных занятий	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Амурской области в условиях цифровой образовательной среды на этапе цифровой трансформации образования; требования законодательства к применению цифровых образовательных технологий; содержательные аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде.	применять при проектировании урока современные цифровые технологии, образовательные платформы и сервисы; проектировать различные типы уроков с цифровых образовательных технологий.

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники, реализующие основные общеобразовательные программы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: очно 2 дня, 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	8	-	-	8	Тестирование (входной контроль)
1.1.	Цифровая трансформация образования как основа развития профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации	4	-	-	4	
1.2.	Нормативные требования к применению цифровых образовательных технологий в обучении	4	-	-	4	
2.	Предметный модуль. Содержательные и методические аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде	22	6	8	8	Тестирование (промежуточная аттестация)
2.1.	Типология уроков в цифровой образовательной среде	4	2	-	2	

2.2.	Цифровые технологии, образовательные платформы и сервисы при проектировании и различных типов уроков	8	4	-	4	
2.3.	Практикум по проектированию уроков с применением цифровых образовательных технологий	4	-	4	-	Практическая работа (текущий контроль)
2.4.	Практикум по проектированию уроков с применением цифрового образовательного контента	4	-	4	-	Практическая работа (текущий контроль)
2.5.	Требования информационной безопасности в профессиональной деятельности педагогических работников	2	-	-	2	
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тестирование
	Итого	32	6	10	16	

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовой модуль		

<p>1.1. Цифровая трансформация образования как основа развития профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации</p>	<p>4 ч. Самостоятельная работа</p>	<p>Результаты цифровой трансформации образования в условиях реализации национальных и федеральных проектов. Целевая модель цифровой образовательной среды как основание для формирования и развития цифровой образовательной среды общеобразовательной организации. «Цифровая зрелость» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства. Качественный верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы на всей территории Российской Федерации.</p>
<p>1.2. Нормативные требования к применению цифровых образовательных технологий в обучении</p>	<p>4 ч. Самостоятельная работа</p>	<p>Анализ основных положений и требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Санитарно-эпидемиологические требования: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2</p>

		декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
Модуль 2. Предметный модуль. Содержательные и методические аспекты проектирования урока в цифровой образовательной среде		
2.1. Типология уроков в цифровой образовательной среде	2 ч. Самостоятельная работа 2 ч. Лекция	Деятельностная направленность уроков в условиях цифровой образовательной среды. Основные дидактические принципы при проектировании урока в цифровой образовательной среде. Выбор модели обучения. Содержание уроков в цифровой образовательной среде в зависимости от типа: урок «открытия» нового знания; урок рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля.
2.2. Цифровые технологии, образовательные платформы и сервисы при проектировании различных типов уроков	4 ч. Самостоятельная работа 4 ч. Лекция	Потенциал информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для организации учебной деятельности обучающихся, осуществления оценивания образовательных результатов. Выбор информационных ресурсов, образовательных платформ и сервисов цифровой образовательной среды для организации учебной деятельности обучающихся, осуществления оценивания образовательных результатов с учётом индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
2.3. Практикум по проектированию уроков с применением цифровых образовательных технологий	4 ч. Практическое занятие	Разработка и экспертиза технологической карты урока «открытия» нового знания с применением цифровых образовательных технологий. Разработка и экспертиза технологической карты урока

		рефлексии с применением цифровых образовательных технологий. Разработка и экспертиза технологической карты урока общеметодологической направленности с применением цифровых образовательных технологий. Разработка и экспертиза технологической карты урока развивающего контроля с применением цифровых образовательных технологий.
2.4. Практикум по проектированию уроков с применением цифрового образовательного контента	4 ч. Практическое занятие	Проектирование урока /фрагмента урока с использованием цифрового образовательного контента целиком или с использованием отдельных электронных образовательных материалов библиотеки.
2.5. Требования информационной безопасности в профессиональной деятельности педагогических работников	2 ч. Самостоятельная работа	Риски и угрозы информационной безопасности для педагогических работников и обучающихся в цифровой образовательной среде. Основные правила кибергигиены.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Зачтено: более 60% верных ответов. Не зачтено: менее 60% верных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примерные задания:

1. Выбрать правильный ответ. Совокупность цифровых устройств, информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса – это:

- а) цифровая образовательная среда;
- б) цифровые образовательные ресурсы;

- в) система обеспечения информационной безопасности;
- г) информационные ресурсы.

2. Выбрать правильный ответ. Цифровая трансформация образования – это:

а) обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося;

б) развитие цифровой инфраструктуры образования;

в) развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание;

г) разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется при выполнении практических работ, предусмотренных программой.

Практическая работа № 1.

Тема 2.3. Практикум по проектированию уроков с применением цифровых образовательных технологий

Форма: практическая работа

Задание:

Работа в подгруппах.

Ресурсы: «Учи.ру», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика», ЭФУП «Я сдам ЕГЭ».

1. Разработать и провести экспертизу технологической карты урока «открытия» нового знания с применением цифровых образовательных технологий.

2. Разработать и провести экспертизу технологической карты урока рефлексии с применением цифровых образовательных технологий.

3. Разработать и провести экспертизу технологической карты урока общеметодологической направленности с применением цифровых образовательных технологий.

4. Разработать и провести экспертизу технологической карты урока развивающего контроля с применением цифровых образовательных технологий.

Содержание технологической карты:

Предмет.

Тема урока.

Тип урока.

Прогнозируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Дидактические средства.

Оборудование.

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		

Экспертная оценка выражается в баллах по каждой характеристике критерия:

0 баллов – критерий не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках критерия, либо характеристики критерия представлены не в полном объеме);

1 балл – характеристики критерия представлены в полном объеме.

Практическая работа № 2.

Тема 2.4. Практикум по проектированию уроков с применением цифрового образовательного контента

Форма: практическая работа № 2 (практическое занятие)

Задание:

Работа в подгруппах.

Ресурс: ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК).

Проектирование урока /фрагмента урока с использованием цифрового образовательного контента целиком или с использованием отдельных электронных образовательных материалов библиотеки.

Критерии оценивания:

1. Описаны основные этапы планирования и проектирования урока;
2. Описаны основные шаги подготовки к проведению урока с использованием возможностей библиотеки цифрового образовательного контента.
3. Использовано не менее 3-х технологических приемов Библиотеки ЦОК.

Экспертная оценка выражается в баллах по каждой характеристике критерия:

0 баллов – критерий не выражен (отсутствуют все характеристики в рамках критерия, либо характеристики критерия представлены не в полном объеме);

1 балл – характеристики критерия представлены в полном объеме.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Для промежуточной аттестации по ДПП ПК разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) образовательных достижений слушателей планируемым результатам обучения.

Контрольно-измерительные материалы включают 2 варианта по 10 тестовых заданий. Используются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытые вопросы, задания на сопоставление.

Примерные задания:

Количество попыток: 2 (две).

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов – 10.

Зачтено: более 50 % верных ответов.

Не зачтено: менее 50% верных ответов.

1. Выбрать наиболее точный ответ. Цифровой образовательный контент (контент) включает:

а) средства обучения и воспитания, представленные в электронном виде, в том числе электронные образовательные и информационные ресурсы, средства определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;

б) средства обучения и воспитания, представленные в электронном виде, в том числе электронные образовательные и информационные ресурсы;

в) средства определения уровня знаний и оценки компетенций, объекты, необходимые для образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;

г) технологии, обеспечивающие дистанционное освоение образовательных программ (и) или получение знаний и навыков в режиме реального времени при помощи устройств, позволяющих передавать и принимать видеоизображения и звук, посредством интернет-соединения.

2. Указать нормативное основание для совершенствования ИКТ-компетентности педагога (общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности):

а) все перечисленное;

б) приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

в) основные образовательные программы образовательной организации;

г) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.4.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Для итоговой аттестации по ДПП ПК разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) образовательных достижений слушателей планируемым результатам обучения.

Контрольно-измерительные материалы включают 2 варианта по 15 тестовых заданий. Используются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытые вопросы, задания на сопоставление.

Примерные задания:

1. Выбрать правильный ответ. Для какого типа урока характерны следующие цели:

деятельностная цель - формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции;

образовательная цель- контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов:

а) уроки развивающего контроля;

б) урок «открытия» нового знания;

в) урок рефлексии;

г) урок общеметодологической направленности.

2. Выбрать из предложенного списка информационных ресурсов те, которые целесообразно использовать педагогу при проектировании основных образовательных программ:

а) все перечисленные;

б) реестр примерных основных образовательных программ;

в) федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды;

г) региональные информационные системы.

Количество попыток: 2 (две).

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Зачтено: более 70 % верных ответов.

Не зачтено: менее 70% верных ответов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 08.02.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения России от 30.06.2021 №396 «О создании федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

Основная литература:

1. Авадаева И.В., Анисимова-Ткалич С. К. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>. (дата обращения 01.06.2025).

2. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии. Часть 1,3 Образовательные технологии / Л. В. Байбородова. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с.

3. Бечиев, Ш. Ш. Методология проектирования цифровой образовательной среды в условиях цифровой трансформации. / Ш. Ш. Бечиев. - Текст : непосредственный // Информатизация образования и науки. Научно–методический журнал. - 2024. - № № 1(61). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://journal.ficto.ru/archive.html> (дата обращения 01.06.2025).

4. Интерактивные лабораторно-практические работы: Углублённый уровень 10–11 класс. Методические рекомендации для учителей. – М., 2022.

5. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования (для учебных предметов «Математика», «Информатика»): методические рекомендации / Роберт И. В., Шихнабиева Т. Ш., Козлов О. А. и др.; под ред. Т. Ш. Шихнабиевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 43 с.

6. Соловов, А. В. От рудиментов классно-урочной системы обучения к цифровым и смарт-инновациям в образовании / А.В. Соловов, А.А. Меньшикова. -Текст: непосредственный // Информатизация образования и

науки. Научно–методический журнал. -2023. - № № 2(58). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://journal.ficto.ru/archive.html> (дата обращения 01.06.2025).

7. Сулягин, М. В. Создание цифровой среды образовательной организации на основе стандартов. / М. В. Сулягин. - Текст: непосредственный // Информатизация образования и науки. Научно–методический журнал. — 2025. — № № 1(65). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://journal.ficto.ru/archive.html> (дата обращения 01.06.2025).

8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-7598-1990-5.

Дополнительная литература:

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия - 2010. - 368 с.

2. Ходанович, А. И. Информатизация образования как научно-методическая проблема / А. И. Ходанович // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2003. - № 6. - С. 259-268.

3. Чернявская, А. Г. Андрогогика: Практическое пособие для вузов/ А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-534-06550-3.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
5. Федеральный портал дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://education.apkpro.ru>
6. Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] – <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>
7. ФГИС «Моя школа» – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>
8. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру – Режим доступа: <https://uchi.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная для проведения групповых практических занятий.