

84

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра теории и методики дошкольного и начального общего образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Исполняющий обязанности ректора  
ГАУ ДПО «АМИРО»  
  
И.Б. Каширина  
«26» 09 2024 г.

Протокол № 6 заседания  
Учёного Совета от «26» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методические аспекты решения текстовых задач в начальной школе**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
в объёме 32 учебных часа для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:  
Марушенко Л.Ю., доцентом  
кафедры теории и методики  
дошкольного и начального общего  
образования, канд. пед. наук

Благовещенск, 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации общих подходов к решению текстовых арифметических задач в начальной школе.

**1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

| Трудовая функция                                                                                                               | Трудовое действие                                                                                                                                                                   | Знать                                                               | Уметь                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный стандарт "Педагог". Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | - общий приём решения текстовых задач;<br>- виды познавательных УУД | - использовать общий приём при решении текстовых задач;<br>- выделять формируемые у младших школьников познавательные УУД на этапах решения текстовых задач. |

**1.3. Категория обучающихся:** учитель начальных классов, уровень образования – лица имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий** – 32 часа, 8 часов в день.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>(модулей) и тем                                                             | Всего<br>часов | Аудиторные<br>учебные занятия |                   | Самостоятельная<br>работа | Формы<br>контроля  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
|          |                                                                                                       |                | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                           |                    |
| <b>1</b> | <b>Модуль предметной области.</b>                                                                     | <b>30</b>      | <b>8</b>                      | <b>22</b>         |                           | Защита проекта     |
| 1.1      | Понятие текстовой задачи и её структура                                                               | 2              | 2                             |                   |                           |                    |
| 1.2      | Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения                                                 | 4              | 2                             | 2                 |                           |                    |
| 1.3      | Смысловое чтение как основа для развития УУД у младших школьников                                     | 4              | 2                             | 2                 |                           |                    |
| 1.4      | Моделирование как универсальное учебное действие в процессе решения задач (педагогическая мастерская) | 4              | -                             | 4                 |                           |                    |
| 1.5      | ВПр как элемент региональной системы оценки качества. Подготовка к ВПр в начальной школе              | 4              | 2                             | 2                 |                           | Контрольная работа |
| 1.6      | Проектирование текстовых задач (педагогическая мастерская)                                            | 4              | -                             | 4                 |                           |                    |
| 1.7      | Диссеминация инновационных подходов «Обучение решению текстовых задач в начальной школе»              | 2              | -                             | 2                 |                           |                    |
| 1.8      | «Приёмы решения текстовых задач в начальной школе на уроках математики (мастер-класс)»                | 2              | -                             | 2                 |                           |                    |
| 1.9      | Просмотр и анализ открытых уроков                                                                     | 4              | -                             | 4                 |                           |                    |
| <b>2</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                            | <b>2</b>       |                               | <b>2</b>          |                           | Зачёт              |
|          | Итого:                                                                                                | 32             | 8                             | 24                |                           |                    |

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Учебная программа

| № п/п                                                                                                 | Виды учебных занятий,<br>учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль предметной области.</b>                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Понятие текстовой задачи и её структура                                                               | Лекция (2 часа)                        | Понятие «текстовая задача». Структура текстовой задачи. Заполнение таблицы «Компоненты и критерии оценки общего приёма решения задач, формируемые познавательные УУД на каждом этапе решения задачи»                                                                                                                                                              |
| Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения. Познавательные УУД                             | Лекция (2 часа)                        | Суть решения текстовой задачи. Методические приёмы формирования умений на каждом из этапов решения задач. Формируемые УУД на каждом этапе решения задачи.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                       | Практическое занятие (2 часа)          | Методические приёмы формирования умений на каждом из этапов решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Смысловое чтение как основа для развития УУД у младших школьников                                     | Лекция (2 часа)                        | Понятие «смысловое чтение». Принципы смыслового чтения и технология работы с текстом. Приёмы работы с текстом в технологии продуктивного чтения для развития УУД и формирования читательских компетентностей на уроках математики                                                                                                                                 |
|                                                                                                       | Практическое занятие (2 часа)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Моделирование как универсальное учебное действие в процессе решения задач (педагогическая мастерская) | Педагогическая мастерская (4 часа)     | Моделирование как одно из основных универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств при решении текстовых задач. Переход от текста задачи к математической модели. Особенности учебных заданий, направленных на освоение учащимися действия моделирования. Методические приёмы решения текстовых задач с использованием моделирования. |
| Проектирование текстовых задач                                                                        | Педагогическая мастерская: (4 часа)    | Суть решения текстовой задачи. Методические приёмы формирования умений на каждом из этапов решения задач. Формируемые УУД на каждом этапе решения задачи.                                                                                                                                                                                                         |

| № п/п                                                                                    | Виды учебных занятий,<br>учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР как элемент региональной системы оценки качества. Подготовка к ВПР в начальной школе | Лекция (2 часа)                        | Структура и содержание контрольно-измерительных материалов аттестации учащихся начальной школы. Планирование урочной и внеурочной деятельности обучающихся с учётом подготовки к ВПР. |
|                                                                                          | Практическое занятие (2 часа)          | Особенности подготовки обучающихся к ВПР в начальной школе. Учебно-методическая литература для организации подготовки к ВПР в начальной школе.                                        |
| Приёмы решения текстовых задач в начальной школе на уроках математики                    | Мастер-класс (2 часа)                  | Методические приёмы формирования умений решать текстовые арифметические задачи младшими школьниками.                                                                                  |
| Диссеминация инновационных подходов «Обучение решению текстовых задач в начальной школе» | Круглый стол (2 часа)                  | Транслирование опыта инновационной деятельности в области обучения решению текстовых задач в начальной школе                                                                          |
| Технология проектирования и проведения современного урока в НОО                          | Практическое занятие (2 часа)          | Просмотр уроков на базе ОО                                                                                                                                                            |
| Технология системного анализа и самоанализа современного урока в НОО                     | Круглый стол (2 часа)                  | Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока                                                                                                                         |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                               | Практическое занятие (2 часа)          | По совокупности результатов                                                                                                                                                           |

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1. Входной и выходной контроль** (примеры заданий входной и выходной диагностики, см. приложение 1). Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной и выходной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

**Форма: тестирование.**

**Количество попыток: 1.**

**3.2. Промежуточный контроль** проводится в форме защиты индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой фрагмент сценария учебного занятия по формированию умения решать текстовые арифметические задачи обучающимися в урочной деятельности.

Оценка (зачтено/незачтено)

**3.3. Итоговая аттестация.** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Оценка (зачтено/незачтено)

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Приказ Минтруда №544н от 18.10. 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)».

#### **Основная литература**

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании / Начальное образование. – 2021. - №3-4.
2. Галеева Н.Л., Евдокимова Г.Ю. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1/ [Н.Л. Галеева и др.]– М.: Просвещение, 2019. – 79 с.
3. Галеева Н.Л., Евдокимова Г.Ю. и др. Сборник метапредметных заданий для начальной школы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.2/ [Н.Л. Галеева и др.]– М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
4. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Федеральный образовательный стандарт: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса: методическое пособие/ О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: «Русское слово-учебник», 2022. – 184 с.
5. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-037527-6.
6. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение / Начальная школа. – 2021. - №2. – С. 17-15.
7. Редько З.Б. Схема в обучении решению текстовых задач в начальной школе / Начальное образование. – 2024. - №6. – С. 51-55.
8. Тимофеева Л.Л. Конструирование заданий, направленных на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности/ Начальное образование. – 2023. - №5. – С. 11-17.

### Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. От чего зависит успешность обучения математике в 1 классе? / Начальное образование. – 2024. - №6. – С. 47-50.
2. Мамышева И.Ю. Методика обучения смысловому чтению в начальной школе / Начальное образование. – 2022. - №4. – С. 45-50.
3. Перевозникова Н.А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Начальное образование. – 2022. - №3-4. – С. 46-52, 51-52.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при её формировании/ Начальное образование. – 2021. - № 3-4.

### Интернет-ресурсы

1. Демонстрационные материалы:  
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

2. Материалы по математической грамотности (сайт Центра качества образования ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования») [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).
3. Официальный сайт АНО РЦНСП «Инициатива»: URL: <http://initiative-nsk.tilda.ws/>
4. Официальный сайт <https://instrao.ru/>
5. Официальный сайт <https://edsoo.ru/>
6. Результаты исследования TIMMS, PIRLS <http://www.centeroko.ru/projects.html>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;
- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет.

**Примеры заданий входной и выходной диагностики**

**Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом, прокомментируйте цитатой содержания критерия выставление баллов.**

| Содержание критерия                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Проведены необходимые рассуждения и вычисления, получен верный ответ                                                                                                                                           | 2     |
| Проведены необходимые рассуждения, допущена одна ошибка, не нарушающая логики решения, в результате получен неверный ответ<br>ИЛИ подбором найден верный ответ, но не показано, что другие варианты невозможны | 1     |
| Не проведены необходимые рассуждения или вычисления,<br>ИЛИ допущено более одной ошибки                                                                                                                        | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                              | 2     |

**Ответ:**