

Министерство образования и науки Амурской области  
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический  
университет»  
ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ»  
(для 5–7 классов общеобразовательных организаций)**

**Составители:**

Адаменко С.В., Корнеева А.Б., Лавриненко Э.В., Манаконова Т.В., Снежко Л.Г.,  
Тулина Н.И., Фоменко Т.В.

**Консультанты:**

*Баранов Артур Валентинович*, кандидат исторических наук, доцент,  
заведующий кафедрой истории России и специальных исторических  
дисциплин ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический  
университет»;

*Волков Денис Павлович*, кандидат исторических наук, директор Центра по  
сохранению историко-культурного наследия Амурской области

**Рецензенты:**

*Федирко Оксана Петровна*, доктор исторических наук, доцент, ведущий  
сотрудник ФГБУН Институт истории, археологии и этнографии народов  
Дальнего Востока, ДВО РАН;

*Пастухова Елена Ивановна*, кандидат исторических наук, председатель  
Амурского отделения Союза экскурсоводов России, руководитель центра  
авторских экскурсий «Благовещенск гостеприимный»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 1  |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ   | 5  |
| 5 класс   | 5  |
| 6 класс   | 8  |
| 7 класс   | 10 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 12 |
| Личностные результаты   | 12 |
| Метапредметные результаты   | 13 |
| Предметные результаты   | 14 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   | 22 |
| 5 класс.  | 22 |
| 6 класс   | 32 |
| 7 класс   | 36 |
| ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  | 40 |
| 5 класс.  | 40 |
| 6 класс   | 41 |
| 7 класс   | 41 |

Рабочая программа по учебному курсу «История нашего края. Амурская область» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории нашего края, история Амурской области) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории нашего края, тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории нашего края, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по истории нашего края включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «История нашего края. Амурская область» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Нормативным основанием для разработки программы явились следующие документы:

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- письмо Министерства просвещения России от 12.03.2025 №ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»;
- федеральная рабочая программа основного общего образования. История (5-9 классы образовательных организаций);
- приказ министерства образования и науки Амурской области от 25.02.2025 №184 «О подготовке, экспертизе, апробации, издании учебного пособия «История нашего края» для обучающихся общеобразовательных организаций Амурской области»;
- приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 03.06.2025 №419 «О составе рабочей группы по разработке рабочей программы учебного курса «История нашего края».

В выборе тематического планирования и содержания учебного курса разработчики программы опирались на программу «История Амурской области», изданную в 2005 году Благовещенским государственным педагогическим университетом (составители А.В.Баранов, А.А.Сидоренко, И.Е.Федорова).

Программа призвана оказать методическую помощь учителям истории Амурской области при реализации курса «История нашего края. Амурская область» как составной части предмета «История».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины не только российской и мировой истории, но и понимание места и роли Приамурья в современной России, важности вклада народов, её населяющих, ее культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного курса «История нашего края. Амурская область» являются:

- расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития культуры и экономики Амурской области;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, любви к малой родине в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Амурской области, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять знания об истории родного края в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к истории родного края;
- развитие навыков поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «История нашего края. Амурская область», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного курса «История нашего края. Амурская область» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История нашего края представляет собирательную картину жизни людей на территории современной Амурской области. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей малой родины.

Содержание учебного курса «История нашего края. Амурская область» охватывает историю Амурской области от древности до нашего времени в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса и с учётом специфики исторического развития региона. С целью формирования гражданских и патриотических качеств подростков в программу включены темы духовно-нравственной направленности, такие как «Родина и Отечество», «Материальная и духовная культура», «Духовно-нравственные ценности русского народа», «Семья – базовый элемент общества», «Россия – единая страна», «Гражданином быть обязан» и др.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Программа допускает включение в отдельные темы вариативного содержания и даёт возможность учителю истории подбирать материал о событиях и личностях отдельного муниципального образования или населённого пункта Амурской области.

Личностные и метапредметные планируемые результаты реализации учебного курса соответствуют планируемым результатам федеральной

программы предмета «История». Предметные результаты в каждом классе дополняются или конкретизируются с учётом региональной специфики.

Учебный курс «История нашего края. Амурская область» реализуется в 5-7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «История нашего края. Амурская область», - 68, из них в 5 классе 34 часа, в 6-7 классах по 17 часов.

Содержательное наполнение тем в рамках программы учебного курса «История нашего края. Амурская область» в пределах одного класса может варьироваться в зависимости от специфики исторического развития конкретного муниципального образования и/или населенного пункта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС (34 часа)**

#### **РОССИЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (11 часов)**

##### **Введение. Наш дом – Россия (2 часа)**

Россия – едина многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: уникальность каждого региона. Малая Родина – часть общего Отечества. Место Амурской области в современной России.

Географическая и административно-территориальная карта нашего края. Государственные символы Амурской области. Наш край на карте Российской Федерации. Географическое положение Амурской области. Города Амурской области. Амурская область сегодня: объекты строительства, достижения промышленности и сельского хозяйства.

##### **Культура и религия в России и Амурской области (4 часа)**

Истоки родной культуры. Единство культурного пространства России. Особенности культуры Амурской области. Материальная и духовная культура. Национальные особенности культуры и традиций народов, населяющих Амурскую область.

Историческое, художественное, архитектурное наследие Амурской области. Памятники как часть культуры. Деятели культуры нашего региона. Культурные традиции и значимые культурные события нашего края.

Известные деятели культуры Амурской области. Творческие коллективы. Спортивная жизнь Приамурья.

Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Единство ценностей в религиях России. Конфессии Амурской области: с древнейших времен до настоящего времени.

##### **Русский язык – основа российской культуры (1 час)**

Русский язык и единое языковое пространство. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык – основа российской культуры. Важность общего языка для всех народов России. Проблема сохранения языков коренного населения Амурской области. Возможности, которые дает русский язык. Литературное и художественное наследие современной Амурской области. Известные писатели и лингвисты нашей области.

##### **Родина и семья (2 часа)**

Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный

долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Преемственность поколений. История семьи и её вклад в благополучие Родины и края.

### **Россия в мире (2 часа)**

Понятия «Родина», «Отечество», «Русский мир». Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Основы формирования российского гражданского единства. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Общая история, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Герои нашей области и населенного пункта.

Россия в мире. Россия и Китай. Благовещенск – форпост на российской границе.

## **ПРИАМУРЬЕ В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНОСТИ (4 часа)**

### **Эпоха палеолита на территории Приамурья. (1 час)**

Археология. Каменный век и его периодизация. Каменный век в Приамурье. Первые амурские археологи: А.Я. Гуров, Г.С. Новиков-Даурский.

Палеолит Западного Приамурья. Древнейшие памятники региона: Усть-Ту, Кумары, Филимошки, Селемджинский комплекс. Типы орудий труда, их основные признаки. Техники обработки камня.

Наступление ледника. Появление человека современного типа. Верхний палеолит Приамурья. Занятия людей. Орудия труда. Петроглифы.

Археологические экспедиции А.П. Окладникова. Учёные-археологи: А.П. Деревянко, Б.С. Сапунов.

### **Эпоха неолита на территории Приамурья. (2 часа)**

Понятие неолита. Неолитическая революция. Особенности неолита Приамурья. Неолитические культуры Приамурья, их основные черты. Громатухинская культура. Жилище и хозяйство громатухинцев. Новопетровская культура. Поселения и жилища. Занятия людей. Осиноозерская культур. Поселение у озера Осиновое. Жилища. Техника изготовления каменных орудий труда. Хозяйственная деятельность. Зарождение земледелия.

Древнейшее искусство: неолитическая скульптура, писаницы.

Исследователи: А. И. Мазин, А.П. Забияко

### **Ранний железный век на Амуре (1 час)**

Эпоха палеометалла. Открытие железа. Ранний железный век Приамурья. Метеоритное железо. Сыродутный способ получения металла из руды.

Урильская культура. Основные памятники. Поселения и жилища. Орудия из камня и кости. Железные орудия труда. Хозяйство: земледелие, скотоводство, рыболовство. Появление ткачества. Талаканская культура: кочевые таёжные племена охотников и рыболовов.

Понятие этноса. Сушень и илоу. Сведения письменных китайских источников об этих племенах Приамурья.



## **ПРИАМУРЬЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (3 часа)**

### **Раннее средневековье Приамурья (1 час)**

Михайловская культура. Поселения: городища, селища, временные стоянки. Жилище: полуземлянки и легкие наземные строения.

Племена мохэ — предки современных народов юга Дальнего Востока.

Мохэская археологическая культура. Хозяйство мохэ. Погребения мохэ.

Исследователи: Е.И. Деревянко, С.П. Нестеров.

### **Развитое средневековье Приамурья. Чжурчжэньская эпоха. (1 час)**

Чжурчжэни — потомки мохэ. Территория распространения чжурчжэней. Городища чжурчжэней. Наземные дома. Многоотраслевое хозяйство: металлургия, гончарное производство. Быт и обычаи.

Городище Гора Шапка. Государство чжурчжэней. «Золотая империя» Цзинь.

Правитель Агуда. Гибель империи под ударами монгольских племен (1234).

### **Народы Приамурья в период позднего средневековья (1 час)**

Позднее средневековье в Приамурье. Дауры, дючеры, гогули, их расселение.

Откуда пришли дауры. Хозяйство: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, промыслы. Обычаи и религиозные верования дауров.

Владимировская археологическая культура, ее особенности. Дючеры: расселение, хозяйство, культура. Гродековское городище. Тунгусы (эвенки).

Исследователь Д.П. Болотин.

## **ОТКРЫТИЕ И ОСВОЕНИЕ РУССКИМИ ПРИАМУРЬЯ В XVII ВЕКЕ (5 часов)**

### **Русские землепроходцы на Амуре (2 часа)**

Первые сведения об Амуре. Экспедиция И.Ю. Москвитина. Выход на побережье Охотского моря. М. Перфильев. Поход В.Д. Пояркова в Приамурье (1643-1646). Цели похода, состав участников. Маршрут экспедиции. Описание В.Д. Поярковым Приамурья. Историческое значение экспедиции В.Д. Пояркова. Походы Е.П. Хабарова на Амур (1649-1651). Цели походов, состав участников. Маршрут экспедиции. Составление чертежа верхнего течения Амура. Первые столкновения с местным населением и маньчжурами.

Плавание отряда под руководством О. Степанова по Амуру и его притокам. Основание Кумарского острога.

### **Албазинская эпопея (3 часа)**

Первые русские поселения на Амуре. Хозяйственное освоение края русским населением. Албазинский острог — опора русских владений в Приамурье.

Н. Черниговский. Иеромонах Гермоген. Албазинская икона Божьей Матери.

Основные занятия русских поселенцев: земледелие, скотоводство, промыслы, ремесла. Управление краем в XVII веке. Образование Албазинского воеводства. Российско-китайские отношения в XVII веке. Посольство Н.Г. Спафария в Пекине. Цели, ход, итоги переговоров.

Борьба русских с маньчжурами на Амуре. Осада маньчжурами Албазина. Албазинская эпопея (1685-1686). Герои обороны Албазина: А.Л. Толбузин, А.И. Бейтон. Судьба Албазинского острога.

Посольство Ф.А. Головина в Китае. Нерчинский трактат 1689 г. и его условия. Значение Нерчинского договора.

## **ПРИАМУРЬЕ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX веков (11 часов)**

### **Приамурье в XVIII веке (4 часа)**

Амурский край в XVIII веке. Аборигенные народы Приамурья. Эвенки-орочоны, манегры, ульчи. Поселения, хозяйство, быт и обычаи аборигенов Приамурья. Р.К.Маак, Л.И.Шренк о коренных народах Приамурья.

Понятие «Амурский вопрос». Необходимость использования Амура как водного пути для развития русского Дальнего Востока. Международные отношения на Дальнем Востоке и Амурский вопрос. Попытки решения Амурского вопроса: посольство Ю.А. Головкина в Пекин. Его «Записка о реке Амур». Значение деятельности графа Ю.А. Головкина.

Буферная территория Амурской области в XVIII – начале XIX веков.

### **Присоединение Приамурья к России (7 часов)**

Международное положение России в Тихоокеанском регионе в середине XIX века. Усиление внимания правительства России к Приамурью.

Экспедиция капитана А.М. Гаврилова. Исследования А.Ф. Миддендорфа и военного топографа В.В. Ваганова. Проблема судоходства устья и лимана Амура Экспедиции Ж.Ф.Лаперуза, И.Ф.Крузенштерна, А.М.Гаврилова, Д.И.Орлова.

Амурская экспедиция Г.И. Невельского: научный подвиг и значение для освоения Дальнего Востока. Цели, участники, маршрут. Основание русских постов.

Амурские сплавы (1854-1857). Первые русские поселения на Амуре. Основание Усть-Зейского поста (1856). Начало судоходства по Амуру. Образование Амурской области (1858).

Необходимость укрепления дальневосточной территории страны. Н.Н. Муравьев: личность, жизнь и деятельность. Первый православный епископ Приамурья Иннокентий Вениаминов.

Русско-китайские договоры XIX века. Заключение Айгунского договора (1858), Тяньзиньского трактата (1858), Пекинского договора (1860).

Историческое значение включения Приамурья в состав Российской империи.

## **6 КЛАСС**

## **ПРИАМУРЬЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (17 часов)**

### **Вхождение Приамурья в состав России в XIX веке (2 часа)**

Вхождение Приамурья в состав России. Территория и административное устройство Амурской области в XIX веке. Указ императора Александра II о преобразовании станицы Благовещенской в город Благовещенск. Благовещенск и его развитие в XIX веке. Благовещенск – форпост русских на Амуре.

Указ от 8 декабря 1858 года об учреждении Амурской области. Высочайший указ 21 декабря 1858 г. о перенесении кафедры Камчатской, Курильской и

Алеутской епархии в г. Благовещенск. Герб Амурской области. Аппарат военного губернаторства на Амуре. Н.В.Буссе – первый военный губернатор Амурской области. (1859-1866). Образовании Приамурского генерал-губернаторства (1884). Вклад военных губернаторов в развитие Амурской области.

### **Переселенческое движение в Приамурье во второй половине XIX - начале XX веков (4 часа)**

Казачество на Амуре. Образование Амурского казачьего войска. Культура, быт, традиции казаков.

Переселенческое движение на Дальний Восток в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина. Характеристика основных этапов переселенческого движения в Приамурье во второй половине XIX века. Национальный и социальный состав переселенцев. Население Амурской области: крестьянство, казачество, рабочий класс, амурская буржуазия. Основные направления деятельности. Положение местного населения. Историческая топонимика Амурской области начала XX в. Потомки переселенцев.

### **Культура и религия Амурской области в XIX – начале XX веков (5 часов)**

Русская православная церковь в Приамурье. Архиепископ Иннокентий Вениаминов. Миссионерская деятельность. Основание приходов и церквей, открытие церковно-приходских школ и училищ, утверждение русского языка и культуры. Сосуществование с другими конфессиями: католики, протестанты, лютеране, мусульмане, буддисты, общины молокан, старообрядцев.

Начало амурской литературы. Л.П. Волков. П.Ф. Масюков. Ф.И. Чудаков. Периодические издания. Первый орган периодической печати в Благовещенске – еженедельная «Амурская газета» (1895).

Развитие театра, музыки, изобразительного искусства. Художники: М.С. Пилецкий. П.Н.Рязанцев. В.Г. Шешунов. Создание Амурского общества поощрения художеств.

Архитектора города Благовещенска. Архитекторы: С.В. Крыгин, И.И. Буковецкий, Э.И. Шефер. Классицизм и эклектика в архитектуре.

Народное образование. Развитие образования в начале XX в. Высокий уровень грамотности населения. Казачьи школы, Благовещенская духовная семинария с присоединённым к ней духовным училищем. Создание бригадной школы в Благовещенске (1862). 1-е народное училище (1866). Церковно-приходские школы и школы грамоты. Учреждение Алексеевской женской школы (1874). Первая четырехкласная прогимназия. Женское епархиальное училище. Учительские училища.

### **Экономическое развитие Амурской области в XIX – начале XX веков (4 часа)**

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, ее особенности (развитие горнодобывающей промышленности, золотодобыча). Роль китайских и корейских рабочих в промышленном производстве и торговле.

Создание Верхнеамурской золотопромышленной компании (1867). Развитие лесопромышленности, промышленности, транспорта, торговли. Амурская колёсная дорога. Строительство Транссибирской магистрали.

Роль торгового капитала в развитии Амурской области. Торговые фирмы «И.Я.Чурин и К», «Кунст и Альберс», «Амурское товарищество». Порто-франко на Амуре.

Развитие благотворительности в Амурской области: государственные и частные благотворители. Благотворительное общество. Амурское управление Красного Креста. Купцы А.В. Касьянов, С.С. Шадрин, золотопромышленники Г.П. Ларин, Н.В. Ельцов и другие. Торговый дом «Чурин и К».

### **Накануне великих потрясений (2 часа)**

Международные отношения на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Амурчане в русско-японской войне 1904-1905 годов. Последствия русско-японской войны (1904-1905) для России.

Государственный комитет по заселению Дальнего Востока (1909). Амурская комплексная экспедиция 1909-1912 г. Н.Л. Гондатти.

Положение различных слоёв населения, их участие в революционных событиях первой русской революции (1905-1907). Приамурье между двумя революциями (1907-1917). Амурская область в годы Первой мировой войны.

## **7 КЛАСС**

### **АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ В XX – XXI ВЕКАХ (17 часов)**

#### **Гражданином быть обязан (1 час)**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Долг гражданина перед обществом. Государство. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Необходимость быть гражданином. Моя школа и мой класс.

#### **Гражданская война и японская интервенция на Амуре (3 часа)**

Великая российская революция 1917 г. Ф.Н. Мухин. И.М. Гамов. Провозглашение Амурской трудовой социалистической республики (апрель 1918) Амурская область в составе ДВР. «Красный остров». А.М. Краснощёков. С.М. Серышев. П.П. Постышев.

Гражданская война и японская интервенция. Партизанское движение в области. И.Г. Безродных. Г.С. Драгошевский. «Таёжный исполком». Героическая борьба партизан против интервентов. Вывод японских войск из Амурской области. Герои Гражданской войны.

#### **Амурская область в 1920-1930-х гг. (2 часа)**

Приамурье в составе ДВР: определение границ и системы управления. Экономические реформы и достижения Приамурья. Индустриализация. Реконструкция и строительство промышленных предприятий,

железнодорожное строительство, разведка угольных месторождений. Первое строительство БАМа (1932 г.).

Первые колхозы и совхозы. МТС. Переселенческая политика. Хетагуровское движение.

Культура, образование и наука Приамурья в 1920-1930 гг. Создание краеведческого музея в Благовещенске. Краевед В.С. Новиков-Даурский. Знаменитые люди и события.

### **Амурчане на фронтах Второй мировой войны (4 часа)**

Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны. Амурчане на фронтах Великой Отечественной войны. Ф.Я. Чихман, Н.М. Распопова, Г.Е. Мурай, И. Максимов, Г. Губкин.

Перестройка экономики области в военных условиях. Всенародная помощь фронту. Трудовой подвиг амурчан.

Вторая мировая война на Дальнем Востоке. Амурчане в боях против Японии. 2-я Краснознамённая армия. Амурская речная флотилия. Наши земляки – Герои Советского Союза, кавалеры ордена Славы трёх степеней. Парад Победы в Харбине. Памятники и мемориалы, посвящённые землякам – участникам Великой Отечественной и Второй мировой войн.

### **Амурская область с 1948 до начала 1990-х годов (2 часа)**

Выделение Амурской области из состава Хабаровского края (1948). Развитие Амурской области как нового субъекта РСФСР.

Промышленное развитие: строительство заводов и фабрик. Агрокомплексы. Строительство Зейской ГЭС. Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. Герои БАМа.

Высшие учебные заведения области. Амурские комплексные научно-исследовательские институты. Здравоохранение в Амурской области.

Развитие науки, литературы, театра. Н.И.Уралов. П.С. Комаров. Б.А. Машук. В.Г. Лецик. Н.А.Лошманов.

### **Амурская область в XXI в. (5 часов)**

Амурская область – часть Российской Федерации, Дальневосточного федерального округа. Система управления областью и местные органы самоуправления. Визитная карточка Амурской области: люди и символы. Вклад области в развитие Российской Федерации. Амур – река дружбы. Диалог российской и китайской цивилизаций. Космодром «Восточный» – космическая гавань страны. Амурский газоперерабатывающий завод – один из крупнейших в мире. Благовещенск – визитная карточка России на восточной границе государства. Герои СВО – наследники воинской славы предков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАШЕГО КРАЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения учебного курса «История нашего края. Амурская область» относятся:

#### **1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### **3) в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

#### **4) в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

#### **5) в сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

#### **6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим метапредметным результатам изучения учебного курса «История нашего края» относятся:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты изучения учебного курса «История нашего края. Амурская область» включают:**

- 1) целостные представления об историческом пути народов, населяющих



территорию Амурской области; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Амурской области в истории России и в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории Амурской области;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Амурской области их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в истории Амурской области;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны, мира и своего региона;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

**Предметные результаты изучения истории нашего края проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории Амурской области, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **Предметные результаты изучения курса «История нашего края. Амурская область» в 5 классе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- определять длительность и последовательность периодов каменного века, раннего железного века, средневековья применительно к истории Приамурья; выделять внутри периодов этапы;

- называть даты ключевых событий процесса изучения и освоения русскими Приамурья;

- определять длительность и последовательность событий древней истории Амурской области.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашего края;

- характеризовать основные процессы и явления древнейшей и средневековой истории Приамурья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и средневековья на территории Приамурья, важнейшие археологические памятники, ареалы распространений археологических культур, места важнейших исторических событий, направления походов и экспедиций русских землепроходцев), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- определять ценность вещественного источника, уметь извлекать из него информацию

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

- знать имена исследователей Дальнего Востока и Амурской области.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в период древности и средневековья на территории Приамурья;

- описывать жизнь, внешний облик, быт и занятия людей, проживавших на территории Приамурья в период древности и средневековья;

- рассказывать об амурских учёных-археологах, об их вкладе в исследование нашего края;

- рассказывать о первых русских землепроходцах на Амуре, об их экспедициях и их значении для последующего освоения и присоединения Приамурья к России

- давать краткое описание важнейших археологических памятников эпохи первобытности и средневековья на территории Приамурья.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты социального устройства, организации быта, религиозных верований народов Приамурья в период древности и средневековья, XVIII века;

- объяснять причины и следствия важнейших событий древней и средневековой истории Приамурья (совершенствования техники и технологий, переселения племён, образования и гибели государств, борьбы между этносами).

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- приводить и аргументировать свою позицию в отношении событий истории Приамурья;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к деятельности амурских исследователей, первых русских землепроходцев на Амуре;
- понимать роль присоединения Приамурья к России.

**Применение исторических знаний:**

- раскрывать значение памятников региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории нашего края, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории нашего края в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий в истории Амурской области XIX – начала XX веков;
- называть этапы заселения русскими территории Дальнего Востока и Амурской области;
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Амурской области, истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Амурской области XIX века;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Амурской области, о направлениях крупнейших передвижений людей, о ключевых событиях.

**Работа с историческими источниками:**

- различать основные виды письменных источников истории Амурской области (хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях истории Амурской области XIX века;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет);
- знать известных деятелей Амурской области (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в Амурской области;
- представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений на территории Амурской области в XIX веке;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Амурской области, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Амурской области XVIII-XIX веков (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов истории Амурской области и отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать оценки событий и личностей XIX века, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

- объяснять значение памятников истории и культуры Амурской области, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Амурской области XIX – начала XX веков.

**Предметные результаты изучения истории нашего края в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы Амурской области в XX-XXI веках, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть).

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Амурской области в XX-XXI веках
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах Амурской области в XX-XXI веках, важнейших исторических событиях и процессах;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением Амурской области и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях истории Амурской области в XX-XXI веках, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий истории Амурской области в XX-XXI веках (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в Амурской области в XX-XXI веках;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Амурской области в XX-XXI веках;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Амурской области в XX-XXI веках, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Амурской области в XX-XXI веках (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и истории Амурской области (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать альтернативные оценки событий и личностей Амурской области в XX-XXI веках, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей Амурской области в XX-XXI веках с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

- объяснять значение памятников истории и культуры Амурской области;

- выполнять учебные проекты по истории Амурской области в XX-XXI веках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                         | Наименование разделов и тем учебного курса   | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-------------------------------|--|------------------|--|---|
| <b>РОССИЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b> |  |                  |  |   |
| 1                             | Введение.<br>Россия – наш общий дом          | 2                | Россия – единая многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: уникальность каждого региона. Малая Родина – часть общего Отечества. Место Амурской области в современной России.<br>Географическая и административно-территориальная карта нашего края. Государственные символы Амурской области. Наш край на карте Российской Федерации. Географическое положение Амурской области. Города Амурской области. Амурская область сегодня: объекты строительства, достижения промышленности и сельского хозяйства. | Комментировать вводный видеоролик по учебному курсу, подготовленный классом РВНО.<br>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Амурской области.<br>Рассказывать о государственных символах России и Амурской области<br>Показывать на карте России расположение Амурской области.<br>Знать особенности географического положения Амурской области.<br>Рассказывать о достижениях Амурской области в области промышленности, строительства, сельского хозяйства.<br>Приводить примеры предприятий, работающих на территории района, населенного пункта. |
| 2                             | Культура и религия России и Амурской области | 4                | Истоки родной культуры. Единство культурного пространства России. Особенности культуры Амурской области. Материальная и духовная культура. Национальные особенности культуры и традиций народов, населяющих Амурскую область.<br>Историческое, художественное,   | Объяснять понятия культура, религия.<br>Понимать разнообразие культур народов России.<br>Осознавать необходимость сохранения традиций и обычаев народов, населяющих Россию и Амурскую область.<br>Рассказывать о культурных памятниках России и Амурской области.<br>Осуществлять поисковую деятельность о культурных памятниках, деятелях культуры и/или религиозных деятелях  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>архитектурное наследие Амурской области. Памятники как часть культуры. Деятели культуры нашего региона. Культурные традиции и значимые культурные события нашего края. Известные деятели культуры Амурской области. Творческие коллективы. Спортивная жизнь Приамурья. Духовная культура и духовно-нравственные ценности российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Единство ценностей в религиях России. Конфессии Амурской области: с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>района/населенного пункта.<br/>Создавать и презентовать сообщения о культурном наследии России и Амурской области.<br/>Работать с текстами о деятелях культуры и религии.<br/>Владеть понятием духовно-нравственные ценности народов России.<br/>Знать имена и заслуги известных амурских деятелей культуры, науки, спорта.<br/>Рассуждать о единстве ценностей в религиях России.<br/>Рассказывать о занятиях творчеством и спортом.</p> |
| 3 | Русский язык – основа российской культуры | 1 | <p>Русский язык и единое языковое пространство. Русский язык как культуuroбразующий проект и язык межнационального общения. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык – основа российской культуры. Важность общего языка для всех народов России. Проблема сохранения языков коренного населения Амурской области.</p>  | <p>Работать с фрагментами произведений амурских авторов.<br/>Создавать подкаст об известных людях области/района.<br/>Интервьюировать (подкаст) известных писателей (лингвистов) области/района.<br/>Высказывать свою позицию о сохранении языков коренного населения Амурской области.<br/>Понимать роль русского языка как языка межнационального общения народов России.</p>  |

|   |                            |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|--|
|   |                            |   | Возможности, которые дает русский язык. Литературное и художественное наследие современной Амурской области. Известные писатели и лингвисты нашей области.  |  |
| 4 | Родина и семья             | 2 | Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Преемственность поколений. История семьи и её вклад в благополучие Родины и края.                   | Характеризовать понятия семья, семейные традиции, семейные ценности, поколение.<br>Рассказывать об известных династиях Амурской области.<br>Проводить исследование на тему «История моей семьи в истории России, области, населенного пункта».<br>Рассказывать о семейных традициях. |
| 5 | Россия в мире              | 1 | Понятия «Родина», «Отечество», «Русский мир». Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Основы формирования российского гражданского единства. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Общая история, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Герои нашей области и населенного пункта. Россия в мире. Россия и Китай. Благовещенск – форпост на российской границе. | Характеризовать способы борьбы с фальсификацией истории. Выражать свою позицию о мифах в истории. Разрабатывать чек-лист по сохранению исторической памяти. Работать в творческих группах «Время героев: от прошлого к настоящему»   |
| 6 | Обобщение и систематизация | 1 | Контрольный урок<br>Защита проектов   | Презентовать проект по изученным темам   |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  | ия знаний по разделу                    |    |  |  |
| Итого по разделу                       |   | 11 |  |  |
| <b>ПРИАМУРЬЕ В ЭПОХУ ПЕРВОБЫТНОСТИ</b> |   |    |  |  |
| 7                                      | Эпоха палеолита на территории Приамурья | 1  | <p>Археология. Каменный век и его периодизация. Каменный век в Приамурье. Первые амурские археологи: А.Я. Гуров, Г.С. Новиков-Даурский. Палеолит Западного Приамурья. Древнейшие памятники региона: Усть-Ту, Кумары, Филимошки, Селемджинский комплекс. Типы орудий труда, их основные признаки. Техники обработки камня.</p> <p>Наступление ледника. Появление человека современного типа. Верхний палеолит Приамурья. Занятия людей. Орудия труда. Петроглифы.</p> <p>Археологические экспедиции А.П. Окладникова. Учёные-археологи: А.П. Деревянко, Б.С. Сапунов.</p> | <p>Выделять хронологические рамки палеолита применительно к ископаемой истории Приамурья; знать время появления человека современного типа на территории Приамурья.</p> <p>Характеризовать основные этапы эволюционного развития человечества.</p> <p>Владеть географическим понятием Западное Приамурье. находить на карте Амурской области (отмечать на контурной карте) места палеолитических стоянок человека.</p> <p>Различать типы орудий труда, соотносить орудие труда и область их применения человеком древности.</p> <p>Описывать внешний облик и специфические черты представителей рода Человек: человек прямоходящий (синантроп), человек разумный (неандерталец), человек дважды разумный (кроманьонец).</p> <p>Описывать основные археологические памятники эпохи палеолита на территории Приамурья.</p> <p>Характеризовать быт и занятия древнейших людей Приамурья. Называть фамилии амурских исследователей-археологов и оценивать их вклад в изучение Приамурья в эпоху палеолита.</p> <p>Раскрывать причины и приводить следствия перехода человека к присваивающему хозяйству.</p> <p>Рассказывать об основных техниках обработки камня.</p> |
| 8                                      | Эпоха неолита на территории Приамурья   | 2  | <p>Понятие неолита. Неолитическая революция. Особенности неолита Приамурья. Неолитические культуры Приамурья, их основные черты. Громатухинская культура. Жилище и хозяйство громатухинцев. Новопетровская культура. Поселения и жилища. Занятия людей. Осиноозерская</p>  | <p>Указывать хронологические рамки периода неолита на территории Приамурья.</p> <p>Сопоставлять хронологические рамки существования неолитических культур на территории Приамурья.</p> <p>Характеризовать процесс неолитической революции как процесс значительных усовершенствований в технике и технологии.</p> <p>Определять на карте Амурской области и отмечать на</p>  |

|   |                              |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   |                              |   | <p>культур. Поселение у озера Осинное. Жилища. Техника изготовления каменных орудий труда. Хозяйственная деятельность. Зарождение земледелия. Древнейшее искусство: неолитическая скульптура, писаницы. Исследователи: А. И. Мазин, А.П. Забияко</p>  | <p>контурной карте местоположение неолитических археологических памятников. Прослеживать процесс совершенствования орудий труда и техники обработки камня (сверление, пиление, шлифование, полирование, заточка). Объяснять понятия производящее хозяйство, керамика, ткачество. Прослеживать причинно-следственную связь между появлением керамики, освоением земледелия и переходу к оседлому образу жизни. Указывать признаки перехода человечества к неолиту (неолитической революции). Соотносить географические условия жизни людей с уровнем развития их хозяйства, прослеживать влияние природно-климатических факторов на деятельность человека. Анализировать зачатки появления искусства в Приамурье. Осознавать значение исследования и сохранения писаных памятников (писаниц) на территории Амурской области; способствовать сохранению памятников истории и культуры.</p> |
| 9 | Ранний железный век на Амуре | 1 | <p>Эпоха палеометалла. Открытие железа. Ранний железный век Приамурья. Метеоритное железо. Сыродутный способ получения металла из руды. Урильская культура. Основные памятники. Поселения и жилища. Орудия из камня и кости. Железные орудия труда. Хозяйство: земледелие, скотоводство, рыболовство. Появление ткачества. Талаканская культура: кочевые таёжные племена охотников и рыболовов. Понятие этноса. Сушень и илоу. Сведения письменных китайских источников об этих племенах Приамурья.</p> | <p>Определять хронологические рамки раннего железного века в Приамурье. Указывать места поселений эпохи раннего железного века на карте Приамурья. Определять местоположение древних поселений и стоянок по указанным ориентирам (рекам, горным хребтам, названиям современных населённых пунктов). Различать свойства материалов (камня и металлов) и их использование в изготовлении орудий труда. Определять занятия населения по ископаемым вещественным источникам. Характеризовать жизнь и быт племён сушень (илоу) на основе данных из китайских письменных источников. Объяснять суть процесса выплавки железа из железной руды. Описывать жизнь древних племён сушень (илоу).</p>   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   |  | <p>Объяснять понятия: ранний железный век, железная руда, сыродутный способ, этнос (народ).</p> <p>Анализировать влияние появления и распространения железа на жизнь и хозяйство людей в Приамурье.</p> <p>Характеризовать археологические культуры Приамурья эпохи раннего железного века по плану (предложенному учителем или составленному самостоятельно).</p> <p>Систематизировать информацию об особенностях археологических культур Приамурья по критериям: территория распространения, жилища, занятия, орудия труда.</p> <p>Выдвигать предположения о занятиях местного населения, используя вещественные источники; определять принадлежность артефактов (орудий труда, керамических сосудов) той или иной археологической культуре по ряду специфических особенностей.</p> |
| Итого по разделу                       |   | 4 |  |   |
| <b>ПРИАМУРЬЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b> |   |   |  |   |
| 11                                     | Раннее средневековье Приамурья                        | 1 | <p>Михайловская культура. Поселения: городища, селища, временные стоянки. Жилище: полуземлянки и легкие наземные строения.</p> <p>Племена мохэ — предки современных народов юга Дальнего Востока. Мохэская археологическая культура. Хозяйство мохэ. Погребения мохэ.</p> <p>Исследователи: Е.И. Деревянко, С.П. Нестеров.</p> | <p>Определять хронологические рамки эпохи средневековья и, в частности, раннего средневековья применительно к истории региона.</p> <p>Знать даты появления и существования первых государственных образований на территории Дальнего Востока.</p> <p>Объяснять археологические данные о погребениях представителей этноса.</p> <p>Описывать внешний облик представителей народа мохэ.</p> <p>Характеризовать быт, занятия и культуру племён мохэ.</p> <p>Характеризовать вклад амурских археологов в исследование мохэской культуры и эпохи средневековья в Приамурье.</p>  |
| 12                                     | Развитое средневековье Приамурья. Чжурчжэньская эпоха | 1 | <p>Чжурчжэни – потомки мохэ. Территория распространения чжурчжэней. Городища чжурчжэней. Наземные дома.</p> <p>Многоотраслевое хозяйство: металлургия, гончарное производство. Быт и обычаи.</p>   | <p>Определять хронологические рамки развитого средневековья в Приамурье.</p> <p>Знать обстоятельства складывания государства чжурчжэней, его первого правителя.</p> <p>Определять места расселения чжурчжэней.</p> <p>Показывать на карте Амурской области известные археологам</p>   |

|                  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|---|---|
|                  |  |   | <p>Городище Гора Шапка. Государство чжурчжэней. «Золотая империя» Цзинь. Правитель Агуда. Гибель империи под ударами монгольских племен (1234).</p>   | <p>поселения чжурчжэней.<br/>Показывать на карте примерные границы империи Цзинь («Золотой империи»)<br/>Различать типы археологических памятников эпохи развитого средневековья; объяснять понятия: городище, селище.<br/>Характеризовать занятия и поселения чжурчжэней, особенности их ремёсел.<br/>Описывать внешний облик представителя народа чжурчжэней, их оружие.<br/>Объяснять предпосылки возникновения и причины гибели государства чжурчжэней.<br/>Сравнивать особенности культа мохэ и чжурчжэней.</p>  |
| 13               | Народы Приамурья в период позднего средневековья | 1 | <p>Позднее средневековье в Приамурье. Дауры, дючеры, гогули, их расселение. Откуда пришли дауры. Хозяйство: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, промыслы. Обычаи и религиозные верования дауров. Владимировская археологическая культура, ее особенности. Дючеры: расселение, хозяйство, культура. Гродековское городище. Тунгусы (эвенки). Исследователь Д.П. Болотин.</p> | <p>Определять хронологические рамки периода позднего средневековья на Амуре.<br/>Определять места расселения дауров, дючеров, тунгусов и др.; называть, пользуясь картой, ближайших соседей приамурских племён.<br/>Различать археологические памятники и их принадлежность к археологическим культурам позднего средневековья.<br/>Описывать особенности развития народов Амурской земли в период позднего средневековья; описывать внешний облик представителей этносов, проживавших в Приамурье в период позднего средневековья.<br/>Называть фамилии исследователей, которые занимались изучением археологии периода позднего средневековья на Амуре.<br/>Сравнивать занятия, жилище, культуру разных народов Приамурья периода позднего средневековья.<br/>Рассматривать исторические версии и оценки, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.<br/>Оценивать версии причин переселения дауров из Монголии и Забайкалья в Приамурье.</p> |
| Итого по разделу |  | 3 |   |   |

| ОТКРЫТИЕ И ОСВОЕНИЕ РУССКИМИ ПРИАМУРЬЯ В XVII ВЕКЕ |                                |   |  |  |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| 14   | Русские землепроходцы на Амуре | 2 | <p>Первые сведения об Амуре. Экспедиция И.Ю. Москвитина. Выход на побережье Охотского моря. М. Перфильев. Поход В.Д. Пояркова в Приамурье (1643-1646). Цели похода, состав участников. Маршрут экспедиции. Описание В.Д. Поярковым Приамурья. Историческое значение экспедиции В.Д. Пояркова. Походы Е.П. Хабарова на Амур (1649-1651). Цели походов, состав участников. Маршрут экспедиции. Составление чертежа верхнего течения Амура. Первые столкновения с местным населением и маньчжурами.</p> <p>Плавание отряда под руководством О. Степанова по Амуру и его притокам. Основание Кумарского острога.</p> | <p>Знать даты экспедиций Москвитина, Перфильева, походов Пояркова, Хабарова.</p> <p>Знать факты о первом этапе колонизации русскими Приамурья.</p> <p>Характеризовать вклад первых русских землепроходцев на Амуре в освоение восточных территорий и Приамурья в частности.</p> <p>Показывать на карте положение Восточной Сибири, направления походов и экспедиций первых землепроходцев на Амуре.</p> <p>Находить на карте сибирские города, которые стали опорными базами для организаций экспедиций на Амур.</p> <p>Соотносить современные названия географических объектов с историческими или эвенкийскими.</p> <p>Описывать цели похода, состав участников, маршруты экспедиций первых русских землепроходцев на Амуре.</p> <p>Объяснять понятия: колонизация, казаки, острог, ясак, Нерчинское воеводство.</p> <p>Понимать характер отношений русских и коренных народов Приамурья, в том числе сущность причин и процесса противостояния русских казаков и маньчжуров.</p> <p>Оценивать действия первых русских землепроходцев на Амуре, высказывать свою позицию по поводу вклада каждого из них в дело освоения русскими Амурской земли.</p> <p>Оценивать значимость изучения и освоения Приамурья первыми русскими землепроходцами.</p> <p>Понимать необходимость освоения русскими Приамурья и его присоединения к Российскому государству.</p> |
| 15   | Албазинская эпопея             | 2 | <p>Первые русские поселения на Амуре. Хозяйственное освоение края русским населением. Албазинский острог — опора русских владений в Приамурье. Н. Черниговский. Иеромонах Гермоген. Албазинская икона Божьей Матери.</p>   | <p>Знать даты образования Албазинского воеводства, осады Албазинской крепости маньчжурами, подписания Нерчинского трактата.</p> <p>Знать основные этапы борьбы русских с маньчжурами за овладение Приамурьем.</p> <p>Показывать на карте Амурской области место, где находился</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <p>Основные занятия русских поселенцев: земледелие, скотоводство, промыслы, ремесла. Управление краем в XVII веке. Образование Албазинского воеводства. Российско-китайские отношения в XVII веке. Посольство Н.Г. Спафария в Пекине. Цели, ход, итоги переговоров. Борьба русских с маньчжурами на Амуре. Осада маньчжурами Албазина. Албазинская эпопея (1685-1686). Герои обороны Албазина: А.Л. Толбузин, А.И. Бейтон. Судьба Албазинского острога. Посольство Ф.А. Головина в Китае. Нерчинский трактат 1689 г. и его условия. Значение Нерчинского договора.</p> | <p>Албазинский острог. Сопоставлять историческую карту с современной; проследить по карте территориальные разграничения русско-китайских владений на Востоке по Нерчинскому договору. Использовать фрагмент письменного источника для извлечения исторической информации. Описывать основные хозяйственные занятия русских людей в Приамурье. Характеризовать условия Нерчинского трактата, определять его значение для дальнейшего развития территории Приамурья; анализировать итоги первого этапа колонизации русскими Приамурья. Оценивать международную политику правителей Российского государства и её последствия. Раскрывать значение Нерчинского договора для дальнейшего развития Приамурья. Оценивать факт подписания договора с точки зрения установления мирных русско-китайских отношений.</p> |
| 16   | Обобщение и систематизация знаний по разделу | 1 | <p>Контрольный урок<br/>Защита проектов</p>  | Презентовать проект по изученным темам  |
| Итого по разделу                                     |  | 5 |  |   |
| <b>ПРИАМУРЬЕ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX веков</b> |  |   |  |   |
| 17   | Приамурье в XVIII веке                       | 4 | <p>Амурский край в XVIII веке. Аборигенные народы Приамурья. Эвенки-орочоны, маньчжуры, ульчи. Поселения, хозяйство, быт и обычаи аборигенов Приамурья. Р.К.Маак, Л.И.Шренк о коренных народах Приамурья. Понятие «Амурский вопрос». Необходимость использования Амура как водного пути для развития русского</p>  | <p>Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами. Характеризовать понятие «Амурский вопрос». Объяснять необходимость использования Амура как водного пути для развития русского Дальнего Востока. Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории нашего края (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния). Излагать оценки событий и личностей истории нашего края,</p>   |



|    |                                  |   |   |  |
|----|----------------------------------|---|---|--|
|    |                                  |   | <p>Дальнего Востока. Международные отношения на Дальнем Востоке и Амурский вопрос. Попытки решения Амурского вопроса: посольство Ю.А. Головкина в Пекин. Его «Записка о реке Амур». Значение деятельности графа Ю.А. Головкина.</p> <p>Буферная территория Амурской области в XVIII – начале XIX веков.</p>   | <p>приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны.</p> <p>Высказывать отношение к поступкам и качествам людей истории нашего края с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p>   |
| 18 | Присоединение Приамурья к России | 6 | <p>Международное положение России в Тихоокеанском регионе в середине XIX века. Усиление внимания правительства России к Приамурью.</p> <p>Экспедиция капитана А.М. Гаврилова. Исследования А.Ф. Миддендорфа и военного топографа В.В. Ваганова. Проблема судоходства устья и лимана Амура Экспедиции Ж.Ф.Лаперуза, И.Ф.Крузенштерна, А.М.Гаврилова, Д.И.Орлова.</p> <p>Амурская экспедиция Г.И. Невельского: научный подвиг и значение для освоения Дальнего Востока. Цели, участники, маршрут. Основание русских постов.</p> <p>Амурские сплавы (1854-1857). Первые русские поселения на Амуре. Основание Усть-Зейского поста (1856). Начало судоходства по Амуру. Образование Амурской области (1858).</p> <p>Необходимость укрепления дальневосточной территории страны. Н.Н. Муравьев: личность, жизнь и деятельность. Первый православный епископ Приамурья Иннокентий</p> | <p>Называть даты важнейших событий истории нашего края, определять их принадлежность к веку, историческому периоду.</p> <p>Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.</p> <p>Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах истории нашего края, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций.</p> <p>Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий).</p> <p>Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории нашего края (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния).</p> <p>Излагать оценки событий и личностей, истории нашего края, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны.</p> <p>Высказывать отношение к поступкам и качествам людей истории нашего края с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Характеризовать международное положение в Тихоокеанском регионе в середине XIX века.</p> <p>Показывать на карте Амурской области маршруты экспедиций Г.И. Невельского, объяснять их значение для освоения</p> |

|  |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
|  |  |    | Вениаминов.<br>Русско-китайские договоры XIX века.<br>Заключение Айгунского договора (1858),<br>Тяньзиньского трактата (1858),<br>Пекинского договора (1860).<br>Историческое значение включения<br>Приамурья в состав Российской империи. | Дальнего Востока.<br>Характеризовать и оценивать личность Н.Н. Муравьева и его<br>вклада в создание Амурской области.<br>Давать оценку исторического значения включения Приамурья в<br>состав Российской империи. |
| 19   | Обобщение и<br>систематизация знаний по<br>разделу | 1  | Контрольный урок<br>Защита проектов  | Презентовать проект по изученным темам  |
| Итого по разделу                             |  | 11 |  |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и<br>тем учебного<br>курса        | Количество<br>часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|---|---------------------|---|---|
| <b>ПРИАМУРЬЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ</b> |   |                     |   |   |
| 1   | Вхождение<br>Приамурья в<br>состав России<br>в XIX веке | 2                   | Вхождение Приамурья в состав России.<br>Территория и административное устройство<br>Амурской области в XIX веке. Указ<br>императора Александра II о преобразовании<br>станции Благовещенской в город<br>Благовещенск. Благовещенск и его развитие<br>в XIX веке. Благовещенск – форпост<br>русских на Амуре.<br>Указ от 8 декабря 1858 года об учреждении<br>Амурской области. Высочайший указ 21 | Называть даты важнейших событий истории нашего края,<br>определять их принадлежность к веку, историческому<br>периоду.<br>Указывать (называть) место, обстоятельства, участников,<br>результаты важнейших событий.<br>Выделять в тексте письменного источника исторические<br>описания (хода событий, действий людей) и объяснения<br>(причин, сущности, последствий исторических событий).<br>Составлять краткую характеристику (исторический портрет)<br>военных губернаторов Амурской области (известные |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | декабря 1858 г. о перенесении кафедры Камчатской, Курильской и Алеутской епархии в г. Благовещенск. Герб Амурской области. Аппарат военного губернаторства на Амуре. Н.В.Буссе – первый военный губернатор Амурской области. (1859-1866). Образовании Приамурского генерал-губернаторства (1884). Вклад военных губернаторов в развитие Амурской области.  | биографические сведения, личные качества, основные деяния).<br>Объяснять разницу между генерал-губернаторством и военным губернаторством.<br>Работать с историческими документами.   |
| 2 | Переселенческое движение в Приамурье во второй половине XIX - начале XX веков. | 4 | Казачество на Амуре. Образование Амурского казачьего войска. Культура, быт, традиции казаков.<br>Переселенческое движение на Дальний Восток в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина. Характеристика основных этапов переселенческого движения в Приамурье во второй половине XIX века. Национальный и социальный состав переселенцев. Население Амурской области: крестьянство, казачество, рабочий класс, амурская буржуазия. Основные направления деятельности. Положение местного населения. Историческая топонимика Амурской области начала XX в. Потомки переселенцев. | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).<br>Рассказывать об образе жизни различных групп населения.<br>Раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений.<br>Характеризовать особенности занятий групп переселенцев: крестьянство, казачество, рабочие, буржуазия, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.<br>Объяснять причины и следствия переселенческого движения в Приамурье во второй половине XIX века.<br>Исследовать историю названия населенных пунктов.<br>Исследовать историю своей семьи, появления предков на Амуре. |
| 3 | Культура и религия Амурской области в XIX – начале XX веков                    | 5 | Русская православная церковь в Приамурье. Архиепископ Иннокентий Вениаминов. Миссионерская деятельность. Основание приходов и церквей, открытие церковно-приходских школ и училищ, утверждение русского языка и культуры. Сосуществование с другими конфессиями: католики, протестанты, лютеране, мусульмане, буддисты, общины молокан,  | Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры.<br>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.<br>Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.<br>Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.<br>Составлять таблицу типов образовательных учреждений на   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | <p>старообрядцев.</p> <p>Начало амурской литературы. Л.П. Волков. П.Ф. Масюков. Ф.И. Чудаков. Периодические издания. Первый орган периодической печати в Благовещенске – еженедельная «Амурская газета» (1895).</p> <p>Развитие театра, музыки, изобразительного искусства. Художники: М.С. Пилецкий. П.Н.Рязанцев. В.Г. Шешунов. Создание Амурского общества поощрения художеств. Архитектора города Благовещенска. Архитекторы: С.В. Крыгин, И.И. Буковецкий, Э.И. Шефер. Классицизм и эклектика в архитектуре.</p> <p>Народное образование. Развитие образования в начале XX в. Высокий уровень грамотности населения. Казачьи школы, Благовещенская духовная семинария с присоединённым к ней духовным училищем. Создание бригадной школы в Благовещенске (1862). 1-е народное училище (1866). Церковно-приходские школы и школы грамоты. Учреждение Алексеевской женской школы (1874). Первая четырехклассная прогимназия. Женское епархиальное училище. Учительские училища.</p> | <p>территории Амурской области.</p> <p>Рассказывать о роли церкви в развитии Амурской области.</p> <p>Готовить и презентовать проекты о памятниках архитектуры, о выдающихся деятелях культуры и литературы Амурской области в XIX веке.</p> <p>Высказывать отношение к поступкам и качествам Иннокентия Вениаминова с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Составлять таблицу архитектурных памятников Приамурья.</p> <p>Делать отчет об экскурсиях по местным культурным памятникам.</p> <p>Понимать особенности культурного и этнического развития Амурской области.</p> <p>Характеризовать типы учебных заведений, созданных в Приамурье.</p> <p>Рассказывать об истории создания родной школы.</p> |
| 4 | Экономическое развитие Амурской области в XIX – начале XX веков | 4 | <p>Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, ее особенности (развитие горнодобывающей промышленности, золотодобыча). Роль китайских и корейских рабочих в промышленном производстве и торговле.</p> <p>Создание Верхнеамурской</p>  | <p>Работать с таблицами, классифицировать направления промышленности на территории Амурской области.</p> <p>Характеризовать роль китайских и корейских рабочих в промышленном производстве и торговле на территории Амурской области.</p> <p>Оценивать вклад отдельных личностей в экономическое развитие Амурской области.</p>  |

|   |                             |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|
|   |                             |   | <p>золотопромышленной компании (1867). Развитие лесопромышленности, транспорта, торговли. Амурская колёсная дорога. Строительство Транссибирской магистрали.</p> <p>Роль торгового капитала в развитии Амурской области. Торговые фирмы «И.Я.Чурин и К», «Кунст и Альберс», «Амурское товарищество». Порто-франко на Амуре.</p> <p>Развитие благотворительности в Амурской области: государственные и частные благотворители. Благовещенское благотворительное общество. Амурское управление Красного Креста. Купцы А.В. Касьянов, С.С. Шадрин, золотопромышленники Г.П. Ларин, Н.В. Ельцов и другие. Торговый дом «Чурин и К».</p> | <p>Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).</p> <p>Излагать оценки событий и личностей истории нашего края, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны.</p> <p>Высказывать отношение к поступкам и качествам людей истории нашего края с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> <p>Давать оценку вклада амурских благотворителей в развитие Приамурья.</p>  |
| 6 | Накануне великих потрясений | 1 | <p>Международные отношения на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Амурчане в русско-японской войне 1904-1905 годов. Последствия русско-японской войны (1904-1905) для России.</p> <p>Государственный комитет по заселению Дальнего Востока (1909). Амурская комплексная экспедиция 1909-1912 г. Н.Л. Гондатти.</p> <p>Положение различных слоёв населения, их участие в революционных событиях первой русской революции (1905-1907). Приамурье между двумя революциями (1907-1917). Амурская область в годы Первой мировой войны.</p>   | <p>Называть хронологические рамки новейшей истории Амурской области.</p> <p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды в истории Амурской области.</p> <p>Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории Амурской области.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и Амурской области в XIX – XX вв.</p> <p>Понимать причины русско-японской войны и составлять карту.</p> <p>Устанавливать на основе карты связи между географическим положением области и особенностями её экономического, социального и политического развития.</p> |

|                                     |  |    |                                      |  |
|-------------------------------------|--|----|--------------------------------------|--|
|                                     |  |    |                                      | <p>Раскрывать существенные черты экономического развития Амурской области в начале XX века.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Приамурья начала XX века.</p> <p>Выполнять учебные проекты на региональном материале.</p> <p>Объяснять общие тенденции революционного движения в России и Приамурье.</p> |
| 9.                                  | Обобщение и систематизация знаний по разделу | 1  | Контрольная работа<br>Защита проекта | Презентовать проект по изученным темам   |
| Итого по разделу                    |  | 17 |                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 17 |                                      |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                  | Наименование разделов и тем учебного курса | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|--|------------------|--|--|
| <b>АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ В XX–XXI ВЕКАХ</b> |  |                  |  |  |
| 1                                      | Гражданином быть обязан                    | 1                | <p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Военные подвиги. Честь. Доблесть.</p> <p>Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Долг гражданина перед обществом. Государство. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.</p> | <p>Характеризовать понятия: гражданский и воинский подвиг, патриотизм, героизм.</p> <p>Составлять портрет современника с позиции служения Отечеству.</p> <p>Понимать роль государства и законов для развития личности.</p> <p>Составлять портрет своей школы, своего класса.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Необходимость быть гражданином. Моя школа и мой класс.   |  |
| 2 | Гражданская война и японская интервенция на Амуре | 3 | <p>Великая российская революция 1917 г. на Амуре. Ф.Н. Мухин. И.М. Гамов. Провозглашение Амурской трудовой социалистической республики (апрель 1918) Амурская область в составе ДВР. «Красный остров». А.М. Краснощёков. С.М. Серышев. П.П. Постышев.</p> <p>Гражданская война и японская интервенция. Партизанское движение в области. И.Г. Безродных. Г.С. Драгошевский. «Таёжный исполком». Героическая борьба партизан против интервентов. Вывод японских войск из Амурской области. Герои Гражданской войны.</p>  | <p>Называть хронологические рамки новейшей истории Амурской области.</p> <p>Пояснять особенности революции и установления Советской власти на Амуре.</p> <p>Выявлять особенности революционного движения в Приамурье.</p> <p>Составлять периодизацию этапов Гражданской войны на территории Амурской области.</p> <p>Составлять ход событий на ленте времени.</p> <p>Понимать, что такое интервенция, пояснять причины образования ДВР.</p> <p>Составлять сообщение о героях Гражданской войны.</p> <p>Давать оценку роли личностей в становлении Советской власти на Амуре.</p>   |
| 3 | Амурская область в 1920-1930-х гг.                | 2 | <p>Приамурье в составе ДВК: определение границ и системы управления. Экономические реформы и достижения Приамурья. Индустриализация. Реконструкция и строительство промышленных предприятий, железнодорожное строительство, разведка угольных месторождений. Первое строительство БАМа (1932 г.). Первые колхозы и совхозы. МТС. Переселенческая политика. Хетагуровское движение.</p> <p>Культура, образование и наука Приамурья в 1920-1930 гг. Создание краеведческого музея в Благовещенске. Краевед В.С. Новиков-Даурский. Знаменитые люди и события.</p> | <p>Составлять таблицу экономического развития в Приамурье в период с 1920 по 1930 гг.</p> <p>Показывать о достижениях в экономике в довоенное время.</p> <p>Рассказывать о промышленных предприятиях и строительстве в 1920-1930 гг.</p> <p>Давать оценку переселенческой политики Советской власти на Амуре.</p> <p>Составлять сообщения о знаменитых людях Приамурья.</p> <p>Давать характеристику достижений культуры, образования, науки в 1920-1930 гг.</p> <p>Рассказывать о. Амурском областном краеведческом музее в Благовещенске.</p> <p>Создавать отчёт об экскурсии в музей.</p> <p>Знать особенности работы музеев, правила фиксирования, технологию хранения экспонатов.</p> |
| 4 | Амурчане на фронтах                               | 4 | Великая Отечественная война – часть Второй мировой войны. Амурчане на фронтах  | Объяснять особенности развития Амурской области в годы Великой Отечественной войны.  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Второй мировой войны                           |   | <p>Великой Отечественной войны. Ф.Я. Чихман, Н.М. Распопова, Г.Е. Мурай, И. Максимов, Г. Губкин.</p> <p>Перестройка экономики области в военных условиях. Всенародная помощь фронту. Трудовой подвиг амурчан.</p> <p>Вторая мировая война на Дальнем Востоке. Амурчане в боях против Японии. 2-я Краснознамённая армия. Амурская речная флотилия. Наши земляки – Герои Советского Союза, кавалеры ордена Славы трёх степеней. Парад Победы в Харбине. Памятники и мемориалы, посвящённые землякам – участникам Великой Отечественной и Второй мировой войн.</p>    | <p>Представлять характеристики и портреты амурчан - героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Участвовать в экскурсиях к памятным местам Великой Отечественной войны.</p> <p>Составлять исследование «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и Амурской области в XX - XXI вв.</p> <p>Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи.</p> <p>Составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории XX -XXI вв.</p>  |
| 5 | Амурская область с 1948 до начала 1990-х годов | 2 | <p>Выделение Амурской области из состава Хабаровского края (1948). Развитие Амурской области как нового субъекта РСФСР.</p> <p>Промышленное развитие: строительство заводов и фабрик. Агрокомплексы. Строительство Зейской ГЭС. Строительство Байкало-Амурской железнодорожной магистрали. Герои БАМа.</p> <p>Высшие учебные заведения области. Амурские комплексные научно-исследовательские институты.</p> <p>Здравоохранение в Амурской области.</p> <p>Развитие науки, литературы, театра. Н.И.Уралов. П.С. Комаров. Б.А. Машук. В.Г. Лецик. Н.А.Лошманов.</p> | <p>Раскрыть особенности социально-экономического и политического развития Амурской области.</p> <p>Составлять план социальных изменений в послевоенные годы.</p> <p>Составлять таблицу достижений в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Составлять сообщения о героях БАМа.</p> <p>Составлять отчет об экскурсии в музеи.</p> <p>Брать интервью у свидетелей и участников событий.</p> <p>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Амурской области в XX - XXI вв.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Приамурья XX-XXI вв.</p> <p>Выполнять учебные проекты на региональном материале.</p> <p>Знать имена деятелей искусства Амурской области, характеризовать их произведения.</p> |



|                                     |  |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|
| 6                                   | Амурская область в XXI в.                    | 4  | Амурская область – часть Российской Федерации, Дальневосточного федерального округа. Система управления областью и местные органы самоуправления. Визитная карточка Амурской области: люди и символы. Вклад области в развитие Российской Федерации. Амур – река дружбы. Диалог российской и китайской цивилизаций. Космодром «Восточный» – космическая гавань страны. Амурский газоперерабатывающий завод – один из крупнейших в мире. Благовещенск – визитная карточка России на восточной границе государства. Герои СВО – наследники воинской славы предков. | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи. Составлять краткую характеристику известных персоналий региональной истории XX -XXI вв. Понимать особенности культурного и этнического развития Амурской области. Составлять сообщение по теме. Раскрыть основные этапы демократизации политической системы и местного самоуправления. Составлять хронологическую таблицу развития российско-китайских отношений. Презентовать проекты о наших земляках – героях СВО |
| 7                                   | Обобщение и систематизация знаний по разделу | 1  | Контрольная работа<br>Защита проектов  | Презентовать проект по изученным темам  |
| Итого по разделу                    |  | 17 |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 17 |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(нумерация уроков соответствует сквозной нумерации уроков предмета «История»)

### 5 КЛАСС

| № урока  | Тема урока   |
|----------|--|
| Урок 69  | Введение. Россия – наш общий дом   |
| Урок 70  | Амурская область на карте России   |
| Урок 71  | Амурская область сегодня: достижения и перспективы   |
| Урок 72  | Духовно-нравственные ценности российского народа   |
| Урок 73  | Картина культурной жизни Амурской области  |
| Урок 74  | Литературное Приамурье   |
| Урок 75  | Русский язык – основа культуры России  |
| Урок 76  | Родина начинается с семьи  |
| Урок 77  | История моей семьи в истории моей малой родины   |
| Урок 78  | Россия и современное российское общество   |
| Урок 79  | <i>Урок обобщения и контроля</i>   |
| Урок 80  | Стоянки древнейших людей в Приамурье   |
| Урок 81  | Приамурье в эпоху нового каменного века  |
| Урок 82  | Древнее искусство  |
| Урок 83  | От камня к металлу   |
| Урок 84  | Раннее средневековье Приамурья: племена мохэ   |
| Урок 85  | «Золотая империя» чжурчжэней   |
| Урок 86  | Народы Приамурья в период позднего средневековья   |
| Урок 87  | Первые сведения о Даурской земле   |
| Урок 88  | Русские на Амуре: походы В. Пояркова и Е. Хабарова   |
| Урок 89  | Первые русские поселения на Амуре. Албазинский острог.   |
| Урок 90  | Борьба за Амур: защита Албазинского острога  |
| Урок 91  | <i>Урок обобщения и контроля</i>   |
| Урок 92  | Коренное население Приамурья в XVIII веке  |
| Урок 93  | Амур – ключ к Дальнему Востоку   |
| Урок 94  | Амурский вопрос  |
| Урок 95  | Исследователи амурской земли   |
| Урок 96  | Экспедиция Г.И. Невельского  |
| Урок 97  | Личность в истории: Н.Н. Муравьев  |
| Урок 98  | Амурские сплавы  |
| Урок 99  | Станица Усть-Зейская   |
| Урок 100 | Русско-китайские договоры  |
| Урок 101 | «Россия благодарит!»: значение присоединения Приамурья к России.   |
| Урок 102 | <i>Урок обобщения и контроля</i>   |
|          | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34,<br>из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3 |

## 6 КЛАСС

| № урока<br>п/п | Тема урока   |
|----------------|--|
| Урок 86        | Вхождение Приамурья в состав России  |
| Урок 87        | Территория и административное устройство Амурской области  |
| Урок 88        | Казачьи войска на Амуре  |
| Урок 89        | Переселенческое движение в Приамурье в XIX веке  |
| Урок 90        | Освоение амурской земли переселенцами  |
| Урок 91        | Топонимика Амурской области  |
| Урок 92        | Русская православная церковь в Приамурье. Святитель Иннокентий   |
| Урок 93        | Начало амурской литературы   |
| Урок 94        | Амурское искусство: театр, музыка, живопись  |
| Урок 95        | Архитектурное наследие города Благовещенска  |
| Урок 96        | Народное образование и наука на Амуре  |
| Урок 97        | Развитие сельского хозяйства   |
| Урок 98        | Развитие промышленности  |
| Урок 99        | Развитие транспорта: Трансиб – дорога на восток  |
| Урок 100       | Амурские купцы и благотворители  |
| Урок 101       | Накануне великих потрясений  |
| Урок 102       | <i>Урок обобщения и контроля. Защита проектов</i>  |
|                | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 17,<br>из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 1 |

## 7 КЛАСС

| № урока<br>п/п | Тема урока   |
|----------------|--|
| Урок 86        | Гражданином быть обязан  |
| Урок 87        | Великая российская революция на Амуре  |
| Урок 88        | Огненные вёрсты Гражданской войны: борьба за власть  |
| Урок 89        | Партизанскими тропами: изгнание интервентов  |
| Урок 90        | Развитие сельского хозяйства. Коллективизация  |
| Урок 91        | Развитие промышленности. Индустриализация  |
| Урок 92        | Амурская область в годы Великой Отечественной войны  |
| Урок 93        | Амурчане – герои Великой Отечественной войны   |
| Урок 94        | Тыл – фронту   |
| Урок 95        | Амурцы в боях против Японии  |
| Урок 96        | Развитие Амурской области в 1950-1990 годы: промышленность, наука, искусство                               |
| Урок 97        | Великие стройки на территории Амурской области   |
| Урок 98        | Амурская область в XXI веке  |
| Урок 99        | Культурная и духовная жизнь современного Приамурья   |
| Урок 100       | Амур – река дружбы   |
| Урок 101       | Время героев: амурчане – герои СВО   |
| Урок 102       | <i>Урок обобщения и контроля. Защита проектов</i>  |
|                | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 17,<br>из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 1 |