

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»



Ю.В. Борзунова

октября 2025 г.

**Протокол заседания Учёного
Совета от 23.10.2025 № 5**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методическая разработка учителя как одно из условий конкурса на
получение денежной премии лучшими учителями за достижения в
педагогической деятельности**

Наименование государственной услуги:

**Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в
объёме 24 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек**

Программа составлена:

**Шолоховой Викторией Николаевной,
заведующим отделом сопровождения
конкурсного движения и инноваци-
онной деятельности**

г.Благовещенск, 2025

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование/формирование профессиональных компетенций педагогов в области нормативно-правового и информационно-методического сопровождения участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, специалисты органов

местного самоуправления в сфере образования и заместители руководителей общеобразовательных организаций, курирующие методическую работу.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

продолжительность обучения – 3 дня, режим занятий – 8 академических часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная рабо- та		Формы кон- троля
			Лекции	Практ. занятия	Дистант	Самостоя- тельная работа	
1.	Нормативно-правовой модуль	4	3	1			
1.1.	Системные приоритеты современной образовательной политики: государственные законодательные акты в регулировании профессиональной деятельности педагога	2	2				
1.2.	Конкурс профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты обеспечения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	2	1	1			Комментарированный анализ
2.	Модуль предметной области	18	8	10			
2.1.	Самоаудит и самооценки профессиональной деятельности – выявление лучших образцов педагогических достижений учителя	2	1	1			Практическая работа 1
2.2.	Отчуждаемый методический продукт учителя как целостный компонент лучших образовательных практик	8	4	4			Практическая работа 2
2.3.	Методология создания авторской программы педагога	2	1	1			Практическая работа 2
2.4.	Культура речи педагога в	4	2	2			Практическая

	условиях заочной и очной презентации педагогического опыта как показатель профессиональной компетентности учителя-участника конкурса						работа 3
2.5.	Мастер-класс от победителя: разработка и тиражирование авторского методического продукта учителя	2		2			Мастер-класс
3.	Итоговая аттестация	2		2			Зачет
	Итого	24	11	13			

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Системные приоритеты современной образовательной политики: государственные законодательные акты в регулировании профессиональной деятельности педагога	Лекция (2 часа)	Законодательное обеспечение государственной политики в сфере общего образования. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2023 № 603

		«Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11. 2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» С изменениями и дополнениями http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении из-
--	--	--

		менений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888; от 05.12.2022 № 1063; от 03.08.2023 № 581; от 29.09.2023г.№731). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования). Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»/ с изменениями от 22.02.2023 № 197/129.
Тема 1.2. Конкурс	Лекция (1 час) Практическое	Правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педа-

профессионального мастерства: нормативно-правовой и организационный аспекты обеспечения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	занятие (1 час)	гогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности». Характеристика условий участия в конкурсе. Показатели высокой методической компетентности учителя, подтверждающих стремление учителя к поиску новых подходов в обучении, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению его результативности и повышению качества образования.
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Самоаудит и самоменеджмент профессиональной деятельности – выявление лучших образцов педагогических достижений учителя	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Целевые установки в деятельности учителя, систематизация педагогического опыта, планирование профессионального развития. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Понятие традиционного и инновационного педагогического опыта. Уровни и признаки инновационного педагогического опыта. Основания для распространения педагогического опыта. Определение объектов диссеминации для тиражирования образовательных практик. Методика определения уровня профессиональной компетентности педагога. Компетентности учителя в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ОО. Уровни, формы и пути профессионального развития педагога. Проблемы в формировании профессиональных компетентностей педагога и пути их решения. Мониторинг и экспертиза деятельности педагога как условие профессионального развития.
Тема 2.2. Отчуждаемый методический продукт учителя как целостный компонент лучших образовательных практик	Лекция (4 часа) Практическое занятие (4 часа)	Методическая разработка учителя как отчуждаемый продукт интеллектуального творчества. Образовательные практики, прошедшие процедуру самоаудита и оформленные в методическую разработку. Профессиональная эрудиция и корректность цитирования, знание учителем иных методических разработок по аналогичной тематике и наличие в аннотации сравнения разработки учителя с ними. Возможность соавторства учителя при создании представляемой методической разработки. Оформление презентационной аннотации методической разработки учителя, которая представляет собой описание наиболее успешно апробированной учителем в последние три года. Текст аннотации с изложением основного замысла, структуры содержания, использованных технологий и мето-

		дов, показателей результативности методической разработки. Умение обосновать актуальность, инновационность, практикоориентированность методической разработки, ее соответствие новым целям и задачам ФГОС. Адекватный самоанализ содержания методической разработки: совокупность индивидуальных приемов и средств, целостность, оригинальность, результативность применения, результаты апробации, логичность изложения, владение понятийным аппаратом.
Тема 2.3. Методология создания авторской программы педагога	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Авторская программа как результат интеллектуального труда педагога и результат его исследовательской работы по анализу уже имеющихся программ данной тематики, современных методик, инновационных технологий обучения, передового педагогического опыта. Примерная классификация авторских программ. Сущность авторской программы. Отличительные признаки и цель создания авторской программы. Построение программы согласно принципам дидактики принцип доступности и последовательности. Технология создания авторской программы: ряд последовательных действий, которые условно можно разбить на 3 блока научно-аналитический (замысел автора), научно-методический (составление программы), утверждение программы. Примерная структура и характеристика основных блоков авторской программы. Пояснительная записка и учебно-тематический план программы. Содержание и методическое обеспечение программы.
Тема 2.4. Культура речи педагога в условиях заочной и очной презентации педагогического опыта как показатель профессиональной компетентности учителя-участника конкурса	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи педагога. Речевая культура как ресурс профессиональной успешности педагога. Профессионализм педагога и культура речи. Ортология – наука о правильности речи. Речевая ситуация как основа для выбора стиля речевого общения. Аспекты речевой культуры: нормативный, коммуникативный, этический. Нормативная база использования русского языка как языка образования. Лингводидактический подход как фактор реализации метапредметного подхода в обучении. Нормы речи. Лексические, морфологические и синтаксические признаки речевой культуры педагога. Речь педагога как образец для подражания. Особенности письменной профессиональной речи в условиях подготовки конкурсной заявки. Публичное выступление педагога. Культура публичного выступления педагога. Структура выступления, классическая схема ораторского искусства. Коммуникативное состояние оратора. Секреты успеха публичного выступле-

		ния. Речевой этикет, правила культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи педагога.
Тема 2.5. Мастер-класс от победителя: разработка и тиражирование авторского методического продукта учителя	Практическое занятие (2 часа)	Презентация опыта разработки отчуждаемого методического продукта от идеи до тиражирования на различных площадках диссеминации опыта. Специфика структурирования и оформления методической разработки. Организация представления методической разработки экспертному сообществу, документальное подтверждение независимой процедуры анализа методического продукта учителя.
Итоговая аттестация	2 часа	Самоактуализация методического профиля педагога – интерактивный анализ методических продуктов.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация по программе проводится поэтапно: входной контроль и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- входного контроля (Приложение 1);
- итоговой аттестации, которая предполагает моделирование и защиту методического продукта учителя.

3.1. Входной контроль

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Тестирование состоит из заданий открытого типа. Задание считается выполненным, если правильно названо понятие, перечислены его признаки, указаны основные характеристики, представлены компоненты деятельности. Работа выполняется в очном режиме, результаты анализируются и в обобщённом виде представляются слушателям.

Программа входного и итогового контроля считается освоенной, если слушатель правильно выполняет задания в объеме не менее 70% от общего количества баллов.

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты методического продукта, отражающего обобщённый педагогический опыт по предметному профилю педагога в заданном формате (дидактический комплект, серия уроков, модифицированная программа, рабочая тетрадь, диагностический пакет и т.п.). Экспертиза методического продукта осуществляется коллективно по заданным критериям.

Время выступления – до 10 минут, ответы на вопросы – до 5 минут.

Критерии оценивания: по результатам итоговой аттестации выставляется отметка «зачтено/не зачтено».

Оценивание производится по четырем критериям: наличие методической разработки как отчуждаемого методического продукта в соответствии со сферой профессиональной деятельности; обоснование актуальности методической разработки, направленной на решение педагогических задач, определенных педагогом; наличие авторского компонента методической разработки; наличие интереса профессионального сообщества к методической разработке педагога. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балл, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен». Задание считается выполненным при количестве 3 баллов.

Отметка «Не зачтено» ставится слушателям, которые не справились с заданием – работа оценена менее чем на 2 балла.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2019 № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.11.2018 № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20.05.2017 № 606», которым утверждены: Правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем (далее – Правила проведения конкурса); Правила присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты.

6. Бабаева, М. Э. Профессиональное самосовершенствование педагога / М. Э. Бабаева, Л. В. Краснюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 270-272. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66707>.

7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 544 с.
8. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие педагога: современное осмысление и инновационная практика Вестник практической психологии образования 2022. Том 19. № 2. С. 9–19.
9. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество – М., 2009.
10. Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика: Сборник научных статей / под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО, 2022. 308 с.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Приложение 1

Задания для входной диагностики

№ пп	Вопросы открытого типа	Примерные ответы
1.	Перечислите основные нормативные документы, отражающие системные изменения в системе образования Российской Федерации.	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» о целевых показателях, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) – основа реализации стратегии развития образования. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
2.	Какие формы проявления педагогического творчества учителя Вам известны?	Разработка новых методик, форм, приемов и их оригинальное сочетание. Вариативность, диалектичность, изменчивость системы деятельности Эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях
3.	Каким образом можно осуществить диагностику дина-	Наблюдение, метод опроса, дидактическое тестирование.

	мичных результатов обучающихся?	Учебные достижения в изучении предметных областей, учебно-познавательная мотивация, интеллектуальное развитие, личностное развитие и индивидуальные особенности
4.	Перечислите признаки инновационного педагогического опыта.	Актуальность, наличие в опыте продуктивной педагогической идеи, степень научно-методической обоснованности опыта, длительность функционирования, отражение в опыте системы работы, уровень творческой новизны, результативность, перспективность развития опыта, возможность воспроизведения
5.	Какими признаками обладает система профессиональной деятельности учителя?	Наличие цели, задач, способов реализации цели. Характеристики педагогической деятельности: социальность, сознательность, предметность
6.	Перечислите основные характеристики отчуждаемого методического продукта учителя.	Формат, тема. Актуальность, направленная на решение педагогической проблемы. Цель и задачи. Структурные составляющие (методы, способы, процессы). Эффективность реализации (отсроченный педагогический результат), критерии эффективности
7.	Какими профессиональными компетентностями должен обладать учитель, планирующий участие в конкурсе профессионального мастерства?	Высокий уровень методической, речевой, социально-коммуникативной культуры. Способность к обобщению и тиражированию профессиональных достижений.
8.	Какие профессиональные активности необходимы педагогу для эффективного участия в конкурсе на присуждение денежной премии лучшим учителям?	Участие в открытых площадках диссеминации опыта, профессиональная активность в педагогических событиях.
9.	Каким образом организуется общественно-профессиональная экспертиза конкурсных заявок.	Формирование профессионально-экспертного сообщества из числа представителей профессиональных организаций основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Экспертиза осуществляется в соответствии с условиями участия в конкурсе на основе показателей, утвержденных приказом Минобрнауки Амурской области
10.	Каковы типичные ошибки при описании опыта/системы работы учителя?	Недостаточное понимание ценностных составляющих педагогического опыта, недостаточный уровень умения проведения педагогической диагностики по оценке эффективности методической разработки