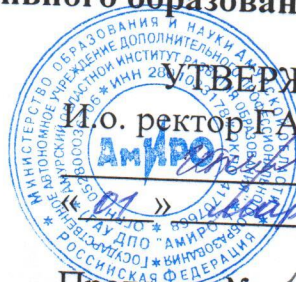


9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б. Каширина

2024 г.

Протокол № 1 заседания

Учёного Совета от «29» 02 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Система работы образовательной организации по профилактике и
преодолению школьной неуспешности

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:
Стародубец О.Д.,
и.о. зав. кафедрой психологии,
педагогики, дополнительного и
инклюзивного образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания психолого-педагогической поддержки обучающимися в преодолении школьной неуспешности.

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и

	мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся: классные руководители школ и образовательных организаций среднего профессионального образования, педагоги-психологи, социальные педагоги. Уровень образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образования; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 01.005 «Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся».

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 40 часов, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1	Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы образования	4	4			Тест
1.1	Правовой статус участников образовательных отношений. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательного процесса	4	4			
2	Модуль 2. Психолого-педагогический модуль	36	14	20		
2.1	Школьная неуспешность: понятие, причины и риски, индикаторы	4	2	2		
2.2	Направления психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности в деятельности специалистов образовательной организации	6	2	4		
2.3	Нейро-психофизиологические и медицинские основы развития личности ребенка	4	2	2		
2.4	Психологические аспекты учебной и социальной дезадаптации обучающихся. Превентивные меры для преодоления школьной дезадаптации	4	2	2		
2.5	Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Структура учебной деятельности.	4	2	2		
2.6	Психологический климат в образовательной организации и его значение в преодолении школьной неуспешности. Проблемы буллинга в образовательной среде	6	2	4		
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику и преодоление школьной неуспешности	6	2	4		

3	Итоговая аттестация	2		2		Зачёт
	Итого:	40	20	20		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования		
Правовой статус участников образовательных отношений. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательного процесса	Лекция (4 часа)	Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса в условиях реализации ключевых положений Национальной президентской инициативы «Наша новая школа». Федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях». Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
Модуль 2. Психолого-педагогический модуль		
Школьная неуспешность: понятие, причины и риски, индикаторы	Лекция (2 часа)	Типология проявлений школьной неуспешности: коммуникативная, когнитивная, социальная адаптация. Проявления неуспешности на разных этапах обучения: слабая обучаемость; дезадаптация к учебной деятельности; трудности в обучении; низкая учебная мотивация; отставание; отклоняющееся поведение. Группы обучающихся с возможными трудностями в обучении: обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность; обучающиеся из социально неблагополучных семей и находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с низкой академической успеваемостью по одному или нескольким предметам; обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении; обучающиеся, для которых русский язык не является родным; одаренные и мотивированные

		обучающиеся (проблема обучения одаренных обучающихся в массовой школе); обучающиеся с устойчивой социально-психологической дезадаптацией к учебной деятельности.
	Практическое занятие (2 часа)	Причины трудностей в учебной деятельности. Комплекс трудностей. Последствия школьной неуспешности: неуспеваемость по одному или нескольким предметам (академическая задолженность); педагогическая запущенность (комплекс негативных качеств личности и поведение, опасное с моральной, социальной и экономической позиций); устойчивая социально-психологическая дезадаптация к учебной деятельности; дидактогения.
Направления психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности в деятельности специалистов образовательной организации	Лекция (4 часа)	Направления психолого-педагогической диагностики школьной неуспешности: диагностика компьютерной зависимости школьников; диагностика эмоциональной сферы педагогов и оценка психологической атмосферы коллектива; исследование уровня тревожности учащихся.
	Практическое занятие (2 часа)	Исследование самооценки учащихся; исследование межличностной сферы учащихся; исследование толерантной образовательной среды; толерантность учителя; оценка самочувствия, активности, настроения учащихся
Нейро-психофизиологические и медицинские основы развития личности ребенка	Лекция (2 часа)	Общая характеристика психосоматического здоровья детей. Типичные нарушения в развитии психических процессов обучающихся/воспитанников, их характерные (типичные) черты и индивидуально-личностные особенности проявления у детей в различных возрастных периодах. Обеспечение психологической безопасности детей с различными психосоматическими заболеваниями или нарушениями в развитии. Характерные особенности развития детей аутистического спектра, их включение в образовательную среду и воспитательный процесс.
	Практическое занятие (2 часа)	Проблемы адаптации, методики и технологии психолого-педагогической поддержки детей, нуждающихся в

		особом педагогическом внимании, в воспитательным процессе образовательной организации. Организационные модели, особенности реализации и поддержка обучающихся с особенностями в развитии. Психолого-педагогическое просвещение, сопровождение и поддержка родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Сотрудничество педагога со специалистами специальной помощи.
Психологические аспекты учебной и социальной дезадаптации обучающихся Превентивные меры для преодоления школьной дезадаптации	Лекция (2 часа)	Понятие адаптации и дезадаптации. Факторы и механизмы формирования учебной, социально-психологической и педагогической дезадаптации детей и семей. Социальная и педагогическая дезадаптация как фактор нарушений межличностных отношений. Профилактика социальной и педагогической дезадаптации.
	Практическое занятие (2 часа)	Психологические аспекты социальной дезадаптации детей, ее профилактика в условиях интеграции образовательной системы. Ситуации повышенного риска, предрасполагающие к возникновению реакций дезадаптации. Педагогические и социально-психологические условия снижения рисков дезадаптации.
Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Структура учебной деятельности.	Лекция (2 часа)	Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности.
	Практическое занятие (2 часа)	Индивидуальные различия в учебной деятельности. Психологические проблемы сознательности учения. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости.

Психологический климат в образовательной организации и его значение в преодолении школьной неуспешности. Проблемы буллинга в образовательной среде	Лекция (2 часа)	Понятие и составляющие психологического климата школьного коллектива. Факторы формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации. Факторы и условия бесконфликтности, психического благополучия и риска. Условия формирования бесконфликтного поведения личности. Психологическая культура и ее роль в бесконфликтном поведении.
	Практическое занятие (4 часа)	Психологический анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации.
Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику и преодоление школьной неуспешности	Лекция (2 часа)	Понятие, этапы и структура системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику и преодоление школьной неуспешности.
	Практическое занятие (4 часа)	Составление примерной программы антирисковых мер «Организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации с целью предупреждения школьной неуспешности: направления, виды, формы»
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет. Решение кейс-заданий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения. Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

1. Общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются:

- а) учреждениями образования;
- б) обучающими структурами;
- в) школами;
- г) институтами воспитания.

2. Наиболее эффективным средством управления развитием личности являются:

- а) стимульные оценки;
- б) эффектные образы;
- в) наглядные примеры;
- г) межличностные отношения;

3. В широком смысле под адаптацией понимается, так ли это:

- а. приспособление к изменяющимся обстоятельствам
- б. принятие и усвоение норм и правил существования в обществе
- в. регулирование своего поведения в соответствии со сложившейся ситуацией:
- г. приспособления индивида к условиям общества, в котором он существует.

4. Выделить самое важное условие, без которого не может состояться процесс исправления несовершеннолетнего:

- а. установление контакта;
- б. разумная требовательность;
- в. профилактическая работа;
- г. личный положительный пример.

5. К признакам школьной неуспешности относятся:

- а. замкнутость;
- б. умственная отсталость;
- в. нарушение слуха, речи;
- г. наркомания, курение, алкоголизм.

6. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания?

а. **От позиции родителей и стиля семейного воспитания**

б. От типа (состава) семьи

в. От материальных и жилищных условий семьи

г. Обучение правильной речи

7. Семейное благополучие – это:

а. Отсутствие восприятия семьи, как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт

б. Отсутствие негативной зависимости (алкоголизм, социальная распущенность) и т.д.

в. Отсутствие привязанности между родителями и детьми

г. Отсутствие или сильное искажение родительских моделей, которые ребенок имитирует.

8. При какой адаптации человек ведет активную жизнь, осуществляет различные виды деятельности и эффективно взаимодействует с окружающими:

а. последовательной

б. постепенной

в. успешной

г. позитивной

9. Содержание коррекционной работы в аспекте социального заражения не связывается с такими трудностями как:

а. низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

б. **несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами**

в. неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

г. негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

10. К первичному уровню психолого-педагогической профилактики относится:

а. **работа школьного педагогов с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей**

б. работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

в. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

г. установления определенных закономерностей психического развития детей

3.2. Итоговая аттестация.

Проводится в форме тестирования и содержит ключевые вопросы по теме

курсов. Тест состоит из 10 заданий, за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста. Выполненные задания проверяются тремя экспертами.

Критерии оценивания итоговой аттестации: «зачтено» - «незачтено».

«Зачтено» - от 4 до 10 баллов, «незачтено» - менее 3 баллов.

1. Школьная неуспешность включает:

- А) низкую самооценку;
- Б) академическую неуспеваемость;
- В) низкую мотивацию учения;
- Г) педагогическую запущенность.

2. К рискам школьной неуспешности относят:

- А) невключенность ребенка в учебный процесс с классом и учителем;
- Б) агрессивное поведение с одноклассниками;
- В) индивидуальные особенности ребенка, требующие специальных образовательных потребностей;
- Г) некомфортная психологическая обстановка в классе.

3. Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:

- А) социальный контроль в семье;
- Б) стиль родительского руководства;
- В) санкции;
- Г) сепарации.

4. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося, называется:

- А) психолого-педагогическим сопровождением;
- Б) психологическим сопровождением;
- В) воспитательной работой в образовательной организации;
- Г) педагогическим сопровождением.

5. «Воспитывающая ситуация» – это:

- А) обстоятельства, в которых ребенок не боится поступить неправильно;
- Б) условия, позволяющие воспитателю выявить уровень воспитанности ребенка;
- В) такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения и влиять на развитие и корректировку этих отношений;
- Г) совокупность обстоятельств, благотворно влияющая на саморазвитие

ребенка.

6. Воспитательная система – это:

- А) совокупность методов и средств воспитания;
- Б) совокупность усилий учителей и родителей по воспитанию детей;
- В) упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса, дающая общий эффект;
- Г) совокупность наказания и поощрения в воспитании.

7. Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития, педагогическое влияние на семью, создание и развитие ученического коллектива и др. – это:

- А) факторы развития школьника;
- Б) специальные направления работы школы и каждого педагога по конструированию воспитывающей среды;
- В) методы воспитания;
- Г) условия эффективного развития ребенка.

8. Способность школьника к социальному, нравственному, бытовому выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность - это социальная

- А) дезадаптация;
- Б) анимация;
- В) реабилитация;
- Г) адаптация.

9. Условием создания воспитывающей ситуации является:

- А) восприятие школьниками ситуации действия или отношения как значимой;
- Б) планирование учителем ситуации заранее;
- В) участие детей в решении ситуации;
- Г) участие всего класса в сценарии ситуации.

10. Признаком школьной неуспешности не является:

- А) высокая тревожность;
- Б) низкая успеваемость;
- В) конфликтность;
- Г) пропуски школьных уроков.

Примеры кейс-заданий

Задание: разобрать ситуацию по плану – оценка, прогнозирование, решение.

Педагогическая ситуация № 1. Ученик 7 класса систематически не

выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадам. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!».

Педагогическая ситуация № 2.

Урок английского языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать.» Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Педагогическая ситуация № 3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Педагогическая ситуация № 4.

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Педагогическая ситуация № 5.

В начальной школе № 25 города № возникла серьезная проблема. Участились

жалобы родителей, что испытывают трудности с детьми при выполнении домашних заданий. Ученики не хотят заучивать наизусть правила или таблицу умножения, испытывают трудности при запоминании, не желают выполнять однообразные упражнения, торгуются с родителями, получают низкие отметки.

Учителя отмечают, что ситуация повторяется и на уроках: дети часто отвлекаются, ленятся, с трудом воспринимают новые темы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
4. Письмо минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми» и приложения к нему.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва

Основная литература:

1. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО/ авт.-сост. Л.А. Дементьева; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2019. – 117 с.
2. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. – 76 с.
3. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. – М.: Юрайт, 2019 – 156 с.
4. Преодоление учебной неуспешности. – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. – 88 с.
5. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – М.: Юрайт, 2019 – 183 с.
6. Технологии сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности: методические материалы / под ред. Е.А. Вишняковой. – Липецк:

ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 64 с.

7. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

Дополнительная литература:

1. Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России / Е.Б. Бреева. – М.: Дашков и К°, 2014. – 212 с.

2. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа / О.А. Воробьева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-uslovie-vospitaniya-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v->

3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. – СПб.: Нестор-История, 2016. – 180 с.

4. Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте возрастного развития / И.В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 86-93.

5. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012 – 92 с.

6. Чиркина Т.А. Школьный климат. История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA / Т.А. Чиркина, Т.Е. Хавенсон // Вопросы образования. – 2017. – № 1. – С. 207-229.

7. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Питер; СПб.; 2008. – 43 с.

8. Самохвалова А.Г. Социальное сиротство как фактор затруднённого общения подростка // Вопросы психологии. – 2016. – №3. – С. 29-41.

9. Создание психологически безопасной образовательной среды: сб. статей / под общей ред. Н.А. Скляновой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр». 2021 – 204 с.

10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: [трудности в обучении, психодиагностика, преодоление]: учебное пособие – хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. – СПб: Питер, 2009. – 368 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://навигаторыдетства.рф/contest> - официальный сайт «Навигаторы детства»;

2. <https://институтвоспитания.рф/> - официальный сайт изучения детства, семьи и воспитания Российской Федерации;

3. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/KonkursPage> - АИС ВДЦ «Орленок»;

4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;