

Благовещенск, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методической поддержки профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения¹

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических кабинетах (центрах). Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	Формы организации методической поддержки педагогических работников. Методы и инструменты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, выявления профессиональных дефицитов. Структуру индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.	Анализировать результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, выявлять профессиональные дефициты. Проектировать индивидуальный образовательный маршрут для педагогических работников. Организовать работу по перспективному планированию переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации. Планировать работу по методической поддержке педагогических работников и координации деятельности методических объединений.

¹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

1.3. Категория обучающихся: руководители методических объединений, профессиональных педагогических сообществ, заместители руководителей общеобразовательных организаций по НМР, школьные методические команды.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 5 дней, 6-8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1 Нормативно-правовой модуль	10	6	4	-	Тестирование
1.1.	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	2	-		
1.2.	Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	2	2		
1.3.	Нормативное правовое обеспечение методической поддержки педагогических работников в образовательной организации	4	2	2		
2.	Предметный	24	10	14		Зачет по

	модуль. Проектирование и организация методической поддержки педагогических работников в образовательной организации					совокупн ости всех выполнен ных практичес ких работ
2.1.	Диагностика профессиональны х компетенций педагогических работников и выявление профессиональны х дефицитов	4	2	2		
2.2.	Формы организации методической поддержки педагогических работников в образовательной организации	4	2	2		
2.3.	Планирование адресной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации на основе выявленных профессиональны х дефицитов	4	2	2		
2.4.	Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника как инструмент профессионально го развития	6	2	4		
2.5.	Цифровые инструменты в методической работе	4	2	2		
2.6.	Планирование деятельности	2		2		

методических объединений (предметных кафедр) педагогических работников на основе актуальных тенденций развития образования					
Итоговая аттестация	2	-	2		
Итого	36	16	20		Тестирование

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы (для ДПП повышения квалификации).

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовой модуль		
1.1. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2 ч. Лекция	Нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС). Субъекты ЕФС. Функции субъектов ЕФС. Взаимодействие субъектов ЕФС.
1.2. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2 ч. Лекция 2 ч. Практическое занятие	Нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Амурской области (РС НМС). Субъекты РС НМС. Функции субъектов РС НМС. Взаимодействие субъектов РС НМС. Практическое занятие Работа в подгруппах. 1. Анализ функционирования муниципальных сегментов РС

		НМС. 2. Разработка проектов дорожных карт функционирования муниципальных / школьных сегментов РС НМС.
1.3. Нормативное правовое обеспечение методической поддержки педагогических работников в образовательной организации	2 ч. Лекция 2 ч. Практическое занятие	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность методической службы образовательной организации. Локальные акты образовательной организации по реализации основных направлений методической поддержки педагогических работников (функционирование профессиональных объединений, оценка деятельности педагога, формы методической поддержки, наставничество). Практическое занятие Работа в подгруппах. Изучение и сравнительный анализ нормативных документов по сетевому взаимодействию организаций и методических служб по вопросам организации методического сопровождения педагогических работников.
Модуль 2. Предметный модуль. Проектирование и организация методической поддержки педагогических работников в образовательной организации		
2.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и выявление профессиональных дефицитов	2 ч. Лекция 2 ч. Практическое занятие	Направления диагностики компетенций педагогических работников. Формы диагностики профессиональных дефицитов. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности. Практическое занятие Индивидуальная работа (1 час).

[illegible]

квалификации педагогических работников в образовательной организации на основе выявленных профессиональных дефицитов	2 ч. Практическое занятие	образовательной организации на основе выявленных профессиональных дефицитов. Федеральные и региональные ресурсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Практическая работа Проектная сессия 1. Анализ потребностей в курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогических работников образовательной организации. 2. Проектирование плана мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников. 3. Защита проектов планов.
2.4. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника как инструмент непрерывного профессионального развития	2 ч. Лекция 4 ч. Практическое занятие	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как технология и инструмент непрерывного профессионального развития педагогических работников. Алгоритм разработки ИОМ. Структура ИОМ. Ресурсная карта для проектирования ИОМ. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ. Практическая работа «Проектная мастерская» Разработка ИОМ педагога на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов. Защита проектов ИОМ.
2.5. Цифровые инструменты в методической работе	2 ч. Лекция	Обзор цифровых ресурсов и сервисов для организации методической поддержки педагогических работников. Анализ возможностей цифровых ресурсов и сервисов для диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Анализ возможностей цифровых ресурсов и сервисов для организации работы методических

	2 ч. Практическое занятие	объединений (в муниципалитете и образовательной организации). Практическая работа Организация работы с цифровыми инструментами. Цифровой кабинет методиста.
2.6. Планирование деятельности методических объединений (предметных кафедр) педагогических работников на основе актуальных тенденций развития образования	2 ч. Практическое занятие	Практическая работа Методическая мастерская Работа в группах (2 ч.) 1. Разработка плана работы методического объединения (предметной кафедры). 2. Презентация планов работы методических объединений (предметных кафедр).
Итоговая аттестация	2 ч. Практическое занятие	Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Требования к выполнению:

Тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Зачтено: более 60% верных ответов. Не зачтено: менее 60% верных ответов.

Количество попыток: не ограничено.

Примерные задания:

1. Выбрать функции школьных методических объединений.

- а) Создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов.
- б) Организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем.
- в) Обеспечивают разработку дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных у педагогических работников дефицитов.
- г) Организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

2. Выбрать компоненты системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров федерального уровня

- а) Профессиональные педагогические сообщества.

- б) Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников.
- в) Министерство просвещения Российской Федерации.
- г) Институты повышения квалификации / институты развития образования.
- д) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- е) Муниципальные методические службы.

3.2. Текущий контроль

Зачет - по совокупности результатов всех практических работ, предусмотренных программой.

Тема 1.2. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Форма: практическая работа № 1 (практическое занятие)

Задание:

Работа в подгруппах.

1. Анализ функционирования муниципальных сегментов РС НМС.
2. Разработка проектов дорожных карт функционирования муниципальных / школьных сегментов РС НМС.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: соответствие / несоответствие представленного анализа результатам регионального мониторинга; обоснованность / необоснованность мер и мероприятий в предложенных группой дорожных картах (соответствие сложившимся проблемами на уровне муниципалитета и образовательной организации).

Тема 1.3. Нормативное правовое обеспечение методической поддержки педагогических работников в образовательной организации

Форма: практическая работа № 2 (практическое занятие)

Задание:

Работа в подгруппах.

Изучение и сравнительный анализ нормативных документов по сетевому взаимодействию организаций и методических служб по вопросам организации методического сопровождения педагогических работников.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: составленный слушателями перечень нормативных документов по сетевому взаимодействию соответствует проблематике и вопросам организации методического сопровождения педагогических работников в образовательной организации / не соответствует.

Тема 2.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и выявление профессиональных дефицитов

Форма: практическая работа № 3.

Индивидуальная работа (1 час).

1. Апробация возможностей регионального диагностического комплекса «Траектория».

Оценивание: каждый слушатель выполняет индивидуальное тестирование на региональном диагностическом комплексе «Траектория». За выполнение одной диагностической работы слушатель получает «зачет».

2. Анализ полученных индивидуальных диагностических результатов.

Оценивание: каждый слушатель предоставляет перечень профессиональных дефицитов в соответствии с индивидуальными результатами диагностики. За предоставленный перечень дефицитов (либо результат - отсутствие дефицитов) слушатель получает «зачет».

Количество попыток: не ограничено.

Работа в подгруппах /парах (1 час).

Определение профессиональных дефицитов в соответствии с кодификатором профессиональных компетенций регионального диагностического комплекса «Траектория».

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: перечень профессиональных дефицитов соответствует / не соответствует кодификатору.

Тема 2.2. Формы организации методической поддержки педагогических работников в образовательной организации

Форма: практическая работа № 4.

Задание: Групповая работа (2 часа).

1. Проанализировать формы методической работы, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.
2. Проанализировать формы методической работы, направленных на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности.
3. Составить атлас современных форм методической работы в образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено.

Направление	Указать формы	Раскрыть краткое содержание каждой формы
1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников	не менее трёх	
2. Получение, обобщение, представление и	не менее трёх	

распространение опыта инновационной деятельности		
--	--	--

Критерии оценивания: составленный слушателями атлас современных форм методической работы соответствует основной цели - непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников / не соответствует цели.

Баллы по каждому пункту: 2 – полностью соответствует цели; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует цели.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Тема 2.3. Планирование адресной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в образовательной организации на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Форма: практическая работа № 5 (проектная сессия)

Задание:

1. Проанализировать потребности в курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогических работников образовательной организации.
2. Спроектировать план мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников.
3. Представить проекты планов.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: соответствие /несоответствие мероприятий планов профессиональным дефицитам.

Баллы по каждому пункту: 2 – полностью соответствует профессиональным дефицитам; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует профессиональным дефицитам.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника как инструмент непрерывного профессионального развития

Форма: практическая работа № 6 «Проектная мастерская»

Задание:

Участие слушателей в «Проектной мастерской».

1. Разработать ИОМ педагога на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.
2. Представить разработанный ИОМ.

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: соответствие /несоответствие мероприятий ИОМ профессиональным дефицитам.

Баллы по каждому пункту: 2 – полностью соответствует профессиональным дефицитам; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует профессиональным дефицитам.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено; 1 балл – зачтено; 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Тема 2.5. Цифровые инструменты в методической работе

Форма: практическая работа № 7.

Задание:

1. Организация работы с цифровыми инструментами. Цифровой кабинет методиста.

2. Заполнить рефлексивный лист:

Цифровые инструменты (ресурсы, сервисы)	Возможности применения в методической работе	Наличие условий ЦОС в образовательной организации слушателя

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: слушатель указал не менее 3-х цифровых инструментов (ресурсов, сервисов).

Тема 2.6. Планирование деятельности методических объединений (предметных кафедр) педагогических работников на основе актуальных тенденций развития образования.

Форма: практическая работа № 8 (методическая мастерская)

Задание:

Работа в группах (2 ч.)

1. Разработать план работы методического объединения (предметной кафедры).

2. Представить (провести презентацию) планы работы методических объединений (предметных кафедр).

Количество попыток: не ограничено.

Критерии оценивания: предложено не менее трех мероприятий в каждом структурном компоненте плана; сформулированы цели и результаты для всех мероприятий.

Баллы по каждому пункту: 2 – полностью соответствует критерию – предложено три и более мероприятия с обоснованием цели и прогнозируемого результата; 1 – частично соответствует – представлено не менее двух мероприятий с обоснованием цели и прогнозируемого результата; 0 – не соответствует – представлено менее двух мероприятий.

Шкала оценки: 3-6 баллов – зачтено; 2-0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

3.3.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Для итоговой аттестации по ДПП ПК разработаны контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) образовательных достижений слушателей планируемым результатам обучения.

Контрольно-измерительные материалы включают 2 варианта по 15 тестовых заданий. Используются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытые вопросы, задания на сопоставление.

Примерные задания:

1. Определите соответствие видов методического сопровождения и их характеристики.

Методическая поддержка	Основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства.
Методическая работа	Универсальная технология передачи опыта и знаний, а также формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение.
Наставничество	Комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Выберите профессиональные компетенции педагогических работников в соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201)

- а) коммуникативные;
- б) предметные;
- в) психолого-педагогические;
- г) организационно-методические;
- д) цифровые компетенции;
- е) методические.

Количество попыток: 2 (две).

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Зачтено: более 70 % верных ответов.

Не зачтено: менее 70% верных ответов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы

Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

Основная литература:

1. Богданова, О.В. Современные технологии методического сопровождения педагога: опыт апробации и рекомендации. – Красноярск, 2023. – 100 с.

2. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

3. Школьное методическое объединение: организация, содержание, документы/ Сост. Лободина Н.В. – Учитель, 2025.

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О.В., Кошкина В.С. Методическая работа в школе: новый формат // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 16–21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/viewer>

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённые А.В. Милёхиным 30 апреля 2021 г., с дополнениями, направленными письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 6 июня 2021 г. № 2163.

3. Молодых, Е. Н. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии

// Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 2 (38). С. 105–118. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-metodicheskoy-raboty-v-shkole-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya-instrumenty-i-tehnologii>.

4. Настольная книга директора. Школа Минпросвещения России. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», 2023. - Доступ <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/41-0721-01-uchitel.shkolnaya-komanda.pdf>

5. Современные модели и формы методической работы. Рекомендации по организации методической работы в образовательной организации. – Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf.

6. Формы методической работы с педагогами / сост. А. В. Рыкова. – Режим доступа: <https://groiro.by/files/01030/obj/110/16973/doc/formy-metod-rab-s-pedagogami.pdf>.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
5. Федеральный портал дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://education.apkpro.ru>
6. Настольная книга директора школы [Электронный ресурс] – <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

– учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

– компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет;

– аудитория, оборудованная для проведения групповых практических занятий.