

49

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В. Борзунова
«12» декабря 2023 г.
Протокол заседания Учёного
совета от 21.12.2023 № 7

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы»

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации в объёме 40 учебных часов для группы слушателей численностью
25-30 человек

Программа составлена:
Лисиной Л.И., заведующим
кафедрой теории и практики
управления образованием

Благовещенск, 2023

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций руководителей, управленческих команд в вопросах повышения качества работы через разработку и реализацию программы перехода школы в эффективный режим
- 1.2. Планируемые результаты обучения**

Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития общеобразовательной организации с учетом социально-экономических и этнокультурных аспектов среды	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся
		Технологии мониторинговых исследований качества образования	Определять подходы и методы управления общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации

Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	Нормативно-правовые основания управления качеством общеобразовательной подготовки обучающихся, методологические, методические и организационные основы информационного обеспечения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе (основы мониторинговой деятельности) – требования	Применять нормативно-правовые документы в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, находить информацию о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся из различных источников и использовать ее в комплексном мониторинге

	ФГОС общего образования к качеству общеобразовательной подготовки обучающихся	
--	---	--

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования– высшее (или получающие высшее образование), направление подготовки–руководство образовательной организацией
- 1.4. Форма обучения:** очная.
- 1.5. Срок освоения программы, режим занятий:** продолжительность обучения 40 часов; 5 дней; 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел I. Государственная политика в сфере образования	4	4			Тест
1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в области обеспечения качества образования	2	2			
2.	Раздел II. Механизм управления качеством образования.	26	4	22		
2.1.	Модель эффективной школы	2	2			
2.2.	Управление качеством образования как система управленческих решений	8		8		Защита проекта
2.2.1.	Управление качеством на основе комплексной системы оценки качества	2		2		

	образования образовательной организации					
2.2.2.	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие систему оценки	2		2		
2.2.3.	Система работы ОО по предупреждению неуспеваемости обучающихся.	2		2		
2.2.4.	Система работы ОО по повышению учебной мотивации обучающихся	2		2		
2.3.	Проектирование управленческой деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в общеобразовательной организации	2		2		
2.4.	Функциональная грамотность: понятие, содержание, планируемые результаты, механизмы формирования и оценки	2		2		Решение кейсов
2.5.	Система работы с родительской общественностью: от сотрудничества к партнерству	2		2		
2.6.	Система методической работы образовательной организации, обеспечивающая профессиональное развитие педагогических работников	4	2	2		
2.7.	Механизмы формирования цифровой образовательной среды для повышения качества образования	2		2		
2.8.	Создание развивающей образовательной среды для повышения качества образования	2		2		
2.9.	Профилактика деструктивного поведения	2		2		

	обучающихся					
3.	Программа перехода в эффективный режим	8		8		Защита проекта программы
3.1.	Проектирование концепции развития образовательной организации	2		2		
3.2.	Технология целеполагания и разработки показателей на основе проблемно-ориентированного анализа	2		2		
3.3.	Разработка программ антирисковых мер (антирисковые программы)	2		2		
3.4.	Использование технологии проектирования для перевода ОО в эффективный режим работы.	2		2		
4	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	40	8	32		

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел I. Государственная политика в сфере образования		
Тема 1.1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере общего образования	Лекция (2 часа)	Документы стратегического планирования в сфере образования. Цели и ключевые задачи государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование» как инструмент реализации стратегии развития общего образования. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования.
Тема 1.2. Государственная политика в области обеспечения качества образования	Лекция (2 часа)	Мотивирующий мониторинг региональных и муниципальных систем образования как основание для управления качеством образования образовательной организации. Обеспечение равного доступа к качественному образованию в контексте приоритетов государственной политики в сфере образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым предметным результатам обучаемых. Школы с низкими образовательными результатами. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.
Раздел II. Механизм управления качеством образования.		
Тема 2.1. Модель эффективной школы	Лекция (2 часа)	Понятие качество образования, результативность и эффективность ОО, факторы, обуславливающие эффективность ОО. Эффективная школа. Резильентные школы. Программа перехода школы в эффективный режим: управление, преподавание, образовательная среда. Объекты преобразования: образовательный менеджмент, образовательный процесс, система взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности, кадровый потенциал образовательной организации, школьное пространство. Эффективность управления: факторы, влияющие на эффективность управления, оценка эффективности управления.
Тема 2.2. Управление качеством образования как система	Практическое занятие (8 часов)	

управленческих решений Тема 2.2.1. Управление качеством на основе комплексной системы оценки качества образования образовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	Подходы и инструменты оценки качества образования. Содержание национальных и международных исследований, их результаты. Анализ и интерпретация оценочных процедур. Работа с результатами оценочных мероприятий. Факторы, влияющие на качество образования. Резильность – способность противостоять негативным факторам. Управление качеством образования. Управленческий цикл и его элементы. Обеспечение объективности системы оценки качества образования. Задачи, стоящие перед образовательной организацией, по повышению качества образования.
Тема 2.2.2. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие систему оценки	Практическое занятие (2 часа)	Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации. Основные цели, задачи и принципы системы ВСОКО. Основные характеристики /отличия ВШК, ВМКО и ВСОКО. Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования. Критерии и показатели ВСОКО.
Тема 2.2.3. Система работы ОО по предупреждению неуспеваемости обучающихся.	Практическое занятие (2 часа)	Система работы ОО по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Примерный план индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Система контроля работы педагогов с неуспевающим обучающимся.
Тема 2.2.4. Система работы ОО по повышению учебной мотивации обучающихся	Практическое занятие (2 часа)	Факторы низкой учебной мотивации. Учет возможностей и особенностей обучающихся, их интересов, ориентация на зону ближайшего развития, укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности, организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей как аспекты повышения мотивации обучающихся. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности: содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя.
Тема 2.3. Проектирование управленческой деятельности по обеспечению объективности оценочных процедур в	Практическое занятие (2 часа)	Проектирование программы обеспечения объективности оценочных процедур. Перечень оценочных процедур. Факторы снижения риска объективности оценочных процедур. Направления и меры по обеспечению объективности процедур (в рамках комплексного подхода). Риски в реализации мероприятий программы и способы их снижения.

общеобразовательной организации			Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования. Система формирования и развития функциональной грамотности в ОУ; управленческий подход. Система оценочных процедур сформированности функциональной грамотности руководителя – педагога – обучающегося.
Тема 2.4. Функциональная грамотность: понятие, содержание, планируемые результаты, механизмы формирования и оценки	Практическое занятие (2 часа)		Система работы с родителями; формы и методы взаимодействия; механизм участия родителей в управлении образовательной организацией. Основные направления взаимодействия школы с семьей; факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества с родителями; условия, необходимые для построения единого воспитательно-образовательного пространства. Этапы построения партнёрских отношений: установление доверительных отношений; организация совместной деятельности; социальное партнёрство. Технологии включения родителей в организацию образовательной деятельности. Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся. Информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада.
Тема 2.5. Система работы с родительской общесственностью: от сотрудничества к партнёрству	Практическое занятие (2 часа)		Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Функциональная карта профессиональной деятельности педагога. Компетентностная матрица требований профессионального стандарта педагога. Диагностика готовности педагогов к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
Тема 2.6. Система методической работы образовательной организации, обеспечивающая профессиональное развитие педагогических работников	Лекция (2 часа)		Современные модели и формы методической работы. «Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров. Методология (целевая модель) наставничества. Организация сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов.
Тема 2.7. Механизмы формирования цифровой образовательной среды для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)		Цифровые инструменты обеспечения объективной оценки образовательных достижений. Электронный журнал как механизм реализации требований обновленных ФГОС к оценке планируемых результатов. Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся и хода освоения образовательных программ на основе данных электронных журналов. Принятие управленческих решений на основе цифровых данных. Использование цифровых ресурсов

		для улучшения образовательных результатов обучающихся. Интеграция цифровых технологий в деятельность ОО с целью перевода в эффективный режим работы. Адаптация методов и организационных форм учебной работы в цифровой среде для улучшения образовательных результатов обучающихся.
Тема 2.8. Создание развивающей среды образовательной для повышения качества образования	Практическое занятие (2 часа)	Образовательная среда и образовательное пространство как фактор достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с обновлёнными ФГОС. Роль образовательного пространства для обеспечения принципа индивидуализации в образовании. Основные характеристики современного образовательного пространства: многофункциональность, трансформируемость, зональность, конвергентность, визуализация. Трансформируемое пространство и комплексная безопасность. Школьная архитектура как залог успешности ребенка. Использование федеральных, региональных, муниципальных ресурсов для изменения школьного пространства образовательной организации.
Тема 2.9. Профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций: субъекты, содержание, методы	Лекция (2 часа)	Деструктивное поведение. Виды деструктивного поведения: делинквентное, девиантное, аддиктивное поведение. Внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на развитие и поведение детей и подростков. Профилактика. Направления профилактики деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательной организации. Особенности выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подтвержденных воздействием террористической и иной радикальной идеологии. Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений: социальная, психологическая профилактика. Алгоритм действий педагогов, психологов, администрации образовательных организаций в случае выявления деструктивного поведения учащихся. Система работы с обучающимися с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата
Раздел III. Программа перехода в эффективный режим		
Тема 3.1. Проектирование концепции развития образовательной организации	Практическое занятие (2 часа)	Разработка мер противодействия рискам снижения образовательных результатов. Управление на основе данных и элементы управленческого цикла. Архитектура перевода ОО в эффективный режим работы на основании анализа данных. Структура данных как объект управленческой аналитики. Достоверность данных. Границы использования данных. Данные и их интерпретация. Подходы к интерпретации данных для использования в управлении образованием. Концепция развития образовательной организации как концептуальный и стратегический документ, требующий ее разработки.
Тема 3.2. Технология	Практическое	Анализ как функция управления. Объекты анализа деятельности образовательной

целеполагания и разработки показателей на основе проблемно-ориентированного анализа	занятие (2 часа)	организации. Технологии анализа. Обеспечение проведения анализа и разработки целеполагания для перевода ОО в эффективный режим работы. Проблемно-ориентированный анализ и постановка целей для перевода ОО в эффективный режим работы. Целеполагание в концептуальных документах: обоснование цели, реалистичность цели, разработка показателей достижения поставленных целей. Критерии и показатели оценки достижения целей ОО. Отличие критериев и показателей результативности и эффективности. Количественные и качественные, прямые и косвенные показатели. Выявление неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями. Составление описания методов сбора информации. Возможности использования информационных систем для сбора информации.
Тема 3.3. Разработка программ антирисковых мер (антирисковые программы)	Практическое занятие (2 часа)	Программы антирисковых мер как операционные документы. Взаимосвязь концепции развития образовательной организации и программ антирисковых мер. Основания формирования антирисковых программ. Структура и содержанию антирисковой программы.
Тема 3.4. Использование технологий проектирования для перевода ОО в эффективный режим работы.	Практическое занятие (2 часа)	Стратегия, концепция и видение развития в контексте современных задач государственной политики в сфере образования. Тактика реализации стратегии. Базовые ориентиры для перевода ОО в эффективный режим работы. Разработка управленческих документов по реализации мер, мероприятий для перевода ОО в эффективный режим работы. Документационное сопровождение принятия управленческих решений. Обеспечение анализа эффективности принятых мер.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения заданий входного тестирования – 1 час. Тест включает 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

Входной контроль проводится в форме тестирования по ключевым вопросам управления качеством образования. Результаты входного тестирования не оцениваются, являются основанием для установления исходного уровня подготовки слушателей и по окончании курса для определения приращения знаний и умений.

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это... Выберите верное утверждение:

- а) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- в) комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия ФГОС, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. На каких уровнях общего образования можно проводить промежуточную аттестацию?

- а) начального, основного, среднего;
- б) дошкольного, начального, основного;
- в) основного, среднего;
- г) дошкольного, начального, основного, среднего.

3. Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

- а) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- б) ФГОС ООО;
- в) примерная основная образовательная программа СОО;
- г) методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219.

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Раздел II. Механизм управления качеством образования.

Тема 2.2.2. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие систему оценки

Форма: Практическая работа. Анализ локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС (в соответствии с предложенным чек-листом).

Описание, требования к выполнению:

Необходимо изучить требования обновленных ФГОС в части обеспечения функционирования ВСОКО; провести анализ соответствия локального нормативного акта общеобразовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС (с использованием предложенного чек-листа); сформулировать предложения по корректировке локального акта.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Примеры заданий:

Анализ локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС (с использованием предложенного чек-листа).

Количество попыток: одна.

Раздел программы: Раздел II. Механизм управления качеством образования.

Тема 2.4. Функциональная грамотность: понятие, содержание, планируемые результаты, механизмы формирования и оценки

Форма: решение кейсов

Описание, требования к выполнению:

Группа слушателей для выполнения заданий делится на группы. Каждой группы предложен для решения кейс по функциональной грамотности. В

рамках отведенного времени группа должна решить кейс и публично защитить его решение.

Критерии оценивания:

работа считается выполненной (оценка «зачтено»), если соблюдены указанные требования.

Примеры заданий:

Кейс №1.

Выберите, как вы поступите, скорее всего. Какие компетенции обучающихся формируются в данной ситуации?

Вы решили предложить ученикам 10-го класса новый формат творческой работы. При этом выбор формата остается за учениками. Как вы организуете процесс утверждения формата?

- а) самостоятельно предложу несколько форматов творческих работ и организую обсуждение по мини-группам. Затем всем классом выберем лучший;
- б) предложения учеников занесу на доску. Ребята смогут прокомментировать каждый вариант стикером с комментарием, тем самым мы определим оптимальный вариант;
- в) соберу предложения учеников. Все вместе выберем два лучших варианта, а затем устроим обсуждение, чтобы определить наиболее подходящий;
- г) ученики предложат свои варианты форматов. Предложения занесу на флипчарт или онлайн-доску, организую голосование за лучший вариант.

Кейс №2.

Выберите, как вы поступите, скорее всего. Какие компетенции обучающихся формируются в данной ситуации?

Десятиклассники читают роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Они анализировали сцену разговора между Аленой Ивановной и Раскольниковым, где обсуждался вопрос об условиях заклада денег: «Вот-с, батюшка: коли по гривне в месяц с рубля, так за полтора рубля причтется с вас пятнадцать копеек, за месяц вперед-с. Да за два прежних рубля с вас еще причтается по сему же счету вперед двадцать копеек. А всего, стало быть, тридцать пять. Приходится же вам теперь всего получить за часы ваши рубль пятнадцать копеек. Вот получите-с». Между учениками возникла дискуссия: выгодны ли для Раскольникова такие условия? Мнения разделились. Вы понимаете, что ребятам сложно применить математические знания для принятия решения. Как вы поступите?

- а) Предложу ученикам решить кейсы по теме «Кредит: брать или не брать?». В результате десятиклассники определяют плюсы и минусы образовательных кредитов разных банков.
- б) Предложу на математике разобрать эту задачу и решить другие — на минимизацию этого дефицита.

- в) Подробно объясню решение этой задачи. Дам домашнее задание на решение таких задач. Обращу внимание учеников, что им нужно учиться применять математические знания, так как подобные ситуации могут возникать в жизни. Расскажу о собственном опыте — как удалось применить математические знания, чтобы выбрать лучшее кредитное решение.
- г) Подробно разберу с учениками задачу. Определим выгодность такого кредитования. Предложу ученикам совместно решить подобную задачу — например, определить, в какой банк выгоднее обратиться за кредитом, если кредиты в разных банках дают под разные проценты. Спрошу, выгодно ли брать такой кредит или лучше в течение некоторого времени откладывать деньги на покупку. Обсудим возникшие затруднения, способы решения.

3.3. Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел I. Государственная политика в сфере образования

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Что считается академической задолженностью? Выберите все верные ответы.
 - а) неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам;
 - б) непосещение более половины уроков по предмету в течение учебного года;
 - в) отсутствие необходимого количества оценок для выставления итоговой оценки за учебный период;
 - г) непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
2. Родители шестого класса обратились к руководству школы с просьбой провести независимую диагностику по математике, так как считают, что дети не знают предмет. Правомерна ли просьба родителей?
 - а) правомерна, если проведение диагностики согласовано с педагогическим советом школы;
 - б) правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе участников отношений в сфере образования;

- в) не правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления;
- г) не правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе учителя

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная версия);
2. Указ Президента Российской Федерации 2 от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
 10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 590, Министерства просвещения Российской Федерации N 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 N 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования";
 12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09. 2021 № р-210 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
 13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.12. 2022 № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;
 14. Письмо от 16.03.2018 № 05-71м Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
 15. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:
<http://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»: <https://fioco.ru/>
4. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»: <https://fipi.ru/>

5. <https://edsoo.ru/>

Литература

1. Акимов Д.С. Инновационные механизмы управления повышением качества образования / Д.С. Акимов, С. Н. Тамбур // Упр. качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2020. - № 5. - С. 44-63;
2. Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление М.: НИИ школьных технологий, 2019. 187 с.
3. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю Управление качеством образовательного процесса: Монография. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. - 169с.
4. Гайдук Т. А., Пирожкова О. Б., Яковлев Е. В. Механизмы региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами // Педагогическая перспектива. - 2021. №1. С. 3 – 14.
5. Гончаров Г. К. Эффективные механизмы управления и оценки качества образования / Г. К.Гончаров, М. Л. Скурятин // Упр. качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2020. - № 5. - С. 8-22.
6. Как школе стать эффективной: управление переходом школы в эффективный режим работы: методическое пособие. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования" - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 197 с.
7. Ларина В.В. Как скорректировать план развития ВСОКО из-за требований профстандартов /В. В. Ларина, Т. Н. Щербакова // Справочник заместителя директора школы - 2020. - № 1. - С. 12-31.
8. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. М. : ФИОКО, 2022. 50 с.
9. Организация методической работы в школе, демонстрирующей нестабильные образовательные результаты: методическое пособие. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования". Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. 90
- 10.Осокин И. В. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. №1 (12). С. 60 – 66.
- 11.Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская [и др.]. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019. 195 с

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для освоения дополнительной профессиональной программы в учебном процессе используются мультимедийное оборудование (Led-панель), компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы