

39

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного  
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

2024 г.

Протокол № 7 заседания

Ученого Совета от «31» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Организация деятельности профильных психолого-педагогических  
классов в общеобразовательной организации**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30  
человек

Программа составлена:

Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой  
психологии, педагогики,  
дополнительного и инклюзивного  
образования

Благовещенск, 2024



## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования, развития и функционирования сети профильных психолого-педагогических классов.

**1.2. Планируемые результаты обучения** соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

| Трудовая функция                                                                           | Трудовое действие                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Определение на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| Общепедагогическая функция. Обучение                                                       | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                     | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества                                                                                            | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                              |
| Воспитательная деятельность                                                                | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,                                                                                                | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования                                                                                                                                                                         | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и                                                                                                                               |

| Трудовая функция | Трудовое действие                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                         | Уметь                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                  | инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |

**1.3. Категория обучающихся:** заместители директоров по УВР, курирующие психолого-педагогические классы, классные руководители психолого-педагогических классов.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий** – 72 часа, 8 часов в день.



## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>(модулей) и тем                                                                                                                                                                                                          | Всего<br>часов | Аудиторные<br>учебные занятия |                   | Внеаудиторна<br>я работа |                | Формы<br>контроля     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                | Лекции                        | Практ.<br>занятия | Диста<br>нцион<br>но     | Стажи<br>ровка |                       |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1.<br/>Нормативно-правовое<br/>обеспечение деятельности<br/>профильных психолого-<br/>педагогических классов</b>                                                                                                                         | <b>10</b>      |                               | <b>4</b>          | <b>6</b>                 |                | Тестирование          |
| 1.1      | Психолого-педагогические<br>классы как основа воспитания<br>педагогических кадров и фактор<br>устойчивого развития<br>педагогической профессии                                                                                                     | 4              |                               |                   | 4                        |                |                       |
| 1.2      | ЛОК как практическая площадка<br>в реализации педагогических<br>классов (деятельность ПППК в<br>рамках деятельности с целью<br>обеспечения кадрового<br>оснащения в период ЛОК)                                                                    | 2              |                               |                   | 2                        |                |                       |
| 1.3      | Система наставничества в<br>рамках деятельности ПППК:<br>педагог-ребенок, ребенок-<br>педагог, ребенок-ребенок<br>(стандарт наставника)                                                                                                            | 4              |                               | 4                 |                          |                |                       |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2.<br/>Организационно-методическое<br/>сопровождение профильных<br/>психолого-педагогических<br/>классов</b>                                                                                                                             | <b>46</b>      | <b>8</b>                      | <b>12</b>         | <b>26</b>                |                | Контрольная<br>работа |
| 2.1      | Цели, задачи, ожидаемые<br>результаты создания и<br>функционирования психолого-<br>педагогических классов.                                                                                                                                         | 6              |                               |                   | 6                        |                |                       |
| 2.2      | Методические рекомендации для<br>общеобразовательных<br>организаций по открытию<br>классов психолого-<br>педагогической направленности<br>в рамках различных профилей<br>при реализации образовательных<br>программ среднего общего<br>образования | 4              |                               |                   | 4                        |                |                       |
| 2.3      | Модели и механизмы<br>организации психолого-<br>педагогических классов. Формы<br>работы ПППК                                                                                                                                                       | 6              |                               |                   | 6                        |                |                       |
| 2.4      | Подходы и направления работы<br>в области профориентации и<br>поддержка профессионального<br>самоопределения                                                                                                                                       | 6              |                               | 2                 | 4                        |                |                       |
| 2.5      | Развитие профессиональной                                                                                                                                                                                                                          | 6              | 2                             | 4                 |                          |                |                       |



|     |                                                                                                                                            |    |    |    |    |  |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|--------------------|
|     | мотивации обучающихся психолого-педагогических классов                                                                                     |    |    |    |    |  |                    |
| 2.6 | Методика преподавания учебных предметов «Психология» и «Педагогика»                                                                        | 8  | 2  |    | 6  |  |                    |
| 2.7 | Организация взаимодействия с социальными партнерами в реализации практического модуля программы педагогического класса                     | 6  | 2  | 4  |    |  |                    |
| 2.8 | Всероссийский проект «Обучение служением. Первые» – как современный вызов педагогическому классу                                           | 4  | 2  | 2  |    |  |                    |
| 3   | Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования                                    | 14 | 6  | 8  |    |  | Контрольная работа |
| 3.1 | Педагогическая компетентность и формирование профессионального имиджа педагога                                                             | 4  | 2  | 2  |    |  |                    |
| 3.2 | Педагогический класс как форма профессиональной пробы                                                                                      | 6  | 2  | 4  |    |  |                    |
| 3.3 | Всероссийские конкурсы «Лига вожакого» и др. профессиональные инструменты в развитии кадрового потенциала профессионального роста педагога | 4  | 2  | 2  |    |  |                    |
| 4   | Итоговая аттестация                                                                                                                        | 2  | 14 | 24 | 32 |  | Зачёт              |
|     | Итого:                                                                                                                                     | 72 |    |    |    |  |                    |

**2.2. Календарный учебный график:** календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

### 2.3. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                              | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов.                                |                                     |                                                                                                                                                                           |
| Психолого-педагогические классы как основа воспитания педагогических кадров и фактор устойчивого развития педагогической профессии | Лекция (2 часа)                     | Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.                                                                                |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие (2 часа)       | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.<br>Профессиональный стандарт «Вожатый» (проект профессионального стандарта «Помощник вожакого»). |



| № п/п                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛОК как практическая площадка в реализации педагогических классов (деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК)                                                          | Практическое занятие (2 часа)       | Деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК                                                                                                                                                                        |
| Система наставничества в рамках деятельности ПППК: педагог-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-ребенок                                                                                                                      | Практическое занятие (4 часа)       | Проект профессионального стандарта наставника в образовании. Особенности реализации в системе: педагог-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-ребенок                                                                                                                    |
| Модуль 2. Организационно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов                                                                                                                           | Лекция (6 часов)                    | Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе как основная цель создания ПППК и пути ее достижения                                                                                                          |
| Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования | Лекция (4 часа)                     | Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования                                                     |
| Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов. Формы работы ПППК                                                                                                                                        | Лекция (6 часов)                    | Модели организации ПППК: модель «внутришкольной профилизации», модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса, выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра |
| Подходы и направления работы в области профориентации и поддержка профессионального самоопределения                                                                                                                       | Лекция (4 часа)                     | Современные методы профориентации: информационно - просветительские, диагностические, тренинговые (активные), консультации. Господствующие в обществе «предрасудки» относительно труда                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие (2 часа)       | Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга                                                                                                                                                                   |
| Развитие профессиональной мотивации обучающихся                                                                                                                                                                           | Лекция (2 часа)                     | Понятие и классификация профессиональной мотивации                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие                | Активные методы формирования                                                                                                                                                                                                                                        |



| № п/п                                                                                                                                      | Виды учебных занятий,<br>учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолого-педагогических классов                                                                                                           | (4 часа)                               | профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов                                                                                                       |
| Методика преподавания учебных предметов «Психология» и «Педагогика»                                                                        | Лекция (8 часов)                       | Формы и методы организации обучения по предметам «Психология» и «Педагогика»                                                                                                  |
| Организация взаимодействия с социальными партнерами в реализации практического модуля программы педагогического класса                     | Лекция (2 часа)                        | Мероприятия, необходимые для организации взаимодействия с социальными партнёрами в реализации практического модуля программы психолого-педагогического класса                 |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие (4 часа)          | Алгоритм реализации проектов и инициатив совместно с социальными партнерами                                                                                                   |
| Всероссийский проект «Обучение служением. Первые» – как современный вызов педагогическому классу                                           | Лекция (2 часа)                        | Цели и задачи проекта «Обучение служением. Первые»                                                                                                                            |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие (2 часа)          | Возможности участия ПППК в проекте                                                                                                                                            |
| Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования                                    |                                        |                                                                                                                                                                               |
| Педагогическая компетентность и формирование профессионального имиджа педагога                                                             | Лекция (2 часа)                        | Понятие педагогической компетенции и компетентности. Компоненты профессионального имиджа педагога                                                                             |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие (2 часа)          | Способы формирования педагогической и компетентности                                                                                                                          |
| Педагогический класс как форма профессиональной пробы                                                                                      | Лекция (2 часа)                        | Профессиональная проба как профессиональное испытание, моделирующее элементы профессиональной деятельности.                                                                   |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие (4 часа)          | Возможности проявления профессионально важных качеств, позволяющих обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию в рамках ПППК |
| Всероссийские конкурсы «Лига вожакого» и др. профессиональные инструменты в развитии кадрового потенциала профессионального роста педагога | Лекция (2 часа)                        | Всероссийские и региональные конкурсы, как инструменты профессионального роста педагога                                                                                       |
|                                                                                                                                            | Практическое занятие (2 часа)          | Цели, задачи конкурсного движения, требования и возможности участия.                                                                                                          |
| Итоговая аттестация                                                                                                                        | Практическое занятие (2 часа)          | Зачет                                                                                                                                                                         |



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые коррективы в программу обучения.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Вопросы для входного контроля

1. Цель создания психолого-педагогических классов:

а) формирование у обучающихся представления о педагогической профессии,

б) ориентирование учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности,

в) профессиональное самоопределение,

г) изучение образовательных потребностей и интересов школьников

2. Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию – ожидаемый результат реализации профильного образования для:

а) обучающихся

б) образовательных организаций общего образования

в) образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования

г) системы образования и общества в целом

3. Принцип персонализации обучения предполагает:

а) практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире

б) постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный)

в) развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей

г) пору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения

4. Субъектно-ориентированный подход предусматривает:

а) формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел

б) опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной



направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

в) формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

г) опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества

5. Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, являются

а) требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

б) требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

в) требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

г) требованиями к надпредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

6. Система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования – это:

а) методика обучения

б) метод обучения

в) средство обучения

г) форма обучения

7. Формой обучения называют:

а) материалы и средства, способствующие улучшению качества обучения

б) способ построения, организации учебного процесса, деятельности учителя и учащегося

в) систему последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

г) целенаправленное воздействие на ученика, с целью передачи знаний, умений и навыков

8. Что **не** относится к принципам обучения:

а) принцип научности

б) принцип компетентности

в) принцип системности

г) принцип активности

9. Какие компоненты включает структура учебной деятельности:

а) мотивы



- б) задача
- в) потребность
- г) действия

10. Проблемная ситуация – это:

а) модель практической жизненной проблемы, сконструированная обучающим в соответствии с законами моделирования: в ней должны быть воспроизведены существенные связи и отношения объекта изучения

б) сознательная форма активности человека, которая осуществляется в процессе обучения при непосредственном руководстве со стороны педагога (обучающего) и нормативно регулируется

в) психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой, явно или смутно осознаваемое им как интеллектуальное затруднение, мешающее ему в немедленном решении познавательной или практической задачи и требующее поиска новых знаний или новых способов действий, позволяющих снять возникшее затруднение.

г) метод в обучении, который позволяет учащимся изучать предмет, знакомя их с множеством проблем и предлагая им построить свое понимание предмета через эти проблемы

### **3.2. Текущий контроль**

Тема: Направления деятельности педагога в образовательной организации

Тип задания: решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

Изучите учебную информацию по теме задачи; проведите системно-структурированный анализ содержания темы; выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Ситуационные задачи решаются в микрогруппе в течение 20 минут, затем результаты решения задач выносятся на обсуждение группы.

Количество попыток: одна.

Оценка: зачет/незачет

Критерии оценивания. Оценки «зачтено» выставляется слушателям, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющихся с выполнением заданий или допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при выполнении контрольных заданий, не позволяющим выполнять профессиональную деятельность без дополнительных занятий.

**Примеры заданий для контрольной работы.**

Ситуация № 1.



Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 2:

«Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Ситуация 3:

Любимый педагог. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

### **3.3. Итоговый контроль**

#### **Примеры кейс-заданий**

**Задание:** разобрать ситуацию по плану:

оценка,

прогнозирование,

решение (методы, методики, технологии).

#### **Кейс № 1.**

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1 Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

2 Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

#### **Кейс № 2.**

Описание ситуации. Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое,



аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1 Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

**Кейс № 3.**

Описание ситуации. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (11 лет) случайно разбил телефон Сергея (11 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

Вопросы к ситуации.

1 Каким может быть участие вожатого в разрешении данного конфликта?



## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства
3. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840 н.
4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

#### **Основная литература:**

1. Модели психолого-педагогических классов в образовательной М744 организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 48 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021 – 392 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих.-соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое



пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004 – 158 с.

3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 111 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2015. – 336 с.

5. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. – М.: Юрайт, 2015 – 375 с.

6. Ковалев А.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для вузов / А.В. Ковалев, В.В. Кузнецов, В.А. Федоров. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012 – 98 с.

7. Ковалев А.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А.В. Ковалев, В.В. Кузнецов, В.А. Федоров. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012 – 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

8. Педагогическая психология под ред. Л.А. Регуш, В.А. Орловой. – СПб.: Издательство Питер. 2020 – 496 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2018 – 320 с.

### Электронные обучающие материалы

#### Интернет-ресурсы

| Наименование                                                                                        | описание                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                          | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования                                                                                         |
| Педагогическая библиотека ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> )             | Российский информационно-аналитический портал в области психологии и педагогики                                                                                                           |
| «Психологическая наука и образование» ( <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a> ) | Российский электронный журнал, содержащий результаты научно-исследовательской работы в области образования                                                                                |
| Издательский дом 1сентября.рф                                                                       | Предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.                              |
| Медиатека «Просвещения» ( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )             | Электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям. |

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;



- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «Moodle1».