

19

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»
Ю.В.Борзунова 2024 г.
Протокол № 4 заседания
Учёного совета от 27.06. 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к
написанию сочинений разных жанров**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30 человек

Программа составлена:

Котенко И.И., ст. преподавателем кафедры
основного и среднего общего образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области овладения методами и приемами написания сочинений разных жанров

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», по учебному предмету «Литература» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Использовать эффективные методы и приемы обучения русскому языку и литературе в целях подготовки к написанию сочинений разных жанров
		Предметное содержание структуру контрольно-измерительных материалов итогового сочинения, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литератур	Применять предметные теоретические знания при выполнении и разработке заданий в формате итогового сочинения, сочинения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе
		Структуру и типологию предметных результатов обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях итогового сочинения, ГИА по русскому языку и литературе	Определять основные затруднения обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом для выявления и корректировки трудностей в обучении

1.3 Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

1.4 Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	16	6		10	тест
1.1.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	4	2		2	
1.2.	Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	4	2		2	
1.3.	Документы и нормативы по проведению и проверке Итогового сочинения, Итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе. Задачи ГИА по русскому языку. Нормативно- правовые основы проведения и проверки ГИА-11	6	2		4	тест
1.4.	Нормативные документы, требования к написанию выпускного сочинения по русскому языку и литературе, критерии оценивания	2			2	
2.	Психолого- педагогический модуль	2	2			зачёт
2.1.	Характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования на уроках русского языка и литературы	2	2			
3.	Модуль предметной области	52	8	22	22	зачёт
3.1.	Актуальные вопросы содержания школьного курса литературы	4	2		2	
3.2.	Сочинение как ведущая форма письменной работы в процессе обучения русскому языку и литературе	4	2	2		

3.3.	Содержательные и методические аспекты подготовки к написанию сочинений разных жанров	4		2	2	
3.4.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «Алгоритм написания изложения и сочинения по исходному тексту»	4			4	
3.5.	Современная детско-подростковая литература в контексте направлений и тем итоговых сочинений	4			4	
3.6.	Отечественная современная подростковая проза: проблематика, герои, конфликты	2			2	
3.7.	Современный урок с позиции системно-деятельностного подхода как важного условия эффективности процесса обучения сочинениям разных жанров на уроках русского языка и литературы в условиях введения обновленных ФГОС	4		2	2	
3.8.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо как инструмент достижения обучающимися образовательных результатов в процессе подготовки к написанию сочинений разных жанров и стилей	2			2	
3.9.	Ошибки в письменных работах обучающихся: классификация, способы исправления, предупреждение	3	1	2		
3.10.	Методика подготовки обучающихся 10, 11 классов к написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Выявление и коррекция типичных ошибок	4	2	2		

	выпускников					
3.11.	Система подготовки обучающихся к итоговому сочинению	2		2		
3.12.	Система работы учителя по подготовке к заданиям с развёрнутым ответом (задания 9.1-9.3 ОГЭ, задание 27 ЕГЭ)	3	1	2		
3.13.	Методика формирования орфографических и пунктуационных умений обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	4		2	2	
3.14.	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4		
3.15.	Русский язык и литература: особенности развития читательской грамотности Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности	4		4		
4.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	72	16	24	32	

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Основные положения ФГОС, Фундаментальное ядро содержания образования: основополагающие элементы научного знания; универсальные учебные действия (УУД). Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

		универсальные учебные действия. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре ООП. Требования к результатам освоения ООП: личностным, метапредметным, предметным
Тема 1.2. Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Соблюдение требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП при преподавании русского языка и литературы к планируемым результатам освоения ФООП. Важные аспекты системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся при освоении русского языка и литературы
Тема 1.3. Документы и нормативы по проведению и проверке Итогового сочинения, Итогового собеседования, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе. Задачи ГИА по русскому языку. Нормативно-правовые основы проведения и проверки ГИА-11	Лекция (2 часа) Дистанционно (4 часа)	Нормативные документы по ГИА. Анализ второй части ЕГЭ по русскому языку, особенности его выполнения, оценивания и подготовки к выполнению задания. Методические рекомендации по подготовке к выполнению второй части задания ЕГЭ по русскому языку, Итоговому сочинению
Тема 1.4. Нормативные документы, требования к написанию выпускного сочинения по русскому языку и литературе, критерии оценивания	Дистанционно (2 часа)	Нововведения в ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и перспективы развития. Структура и содержание ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе. Особенности письменной части ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе и сложности, возникающие при выполнении задания. Критерии оценивания задания. Особенности подготовки и методические рекомендации, эффективные приемы по подготовке к письменной части ГИА по русскому языку
Раздел 2 Психолого-педагогический модуль		
Тема 2.2. Характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования на уроках русского языка и литературы	Лекция (2 часа)	Личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы
Раздел 3 Модуль предметной области		
Тема 3.1. Актуальные вопросы содержания школьного курса литературы	Лекция (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Школа как зеркало изменений, происходящих в обществе. Современные концепции преподавания литературы. Цели и задачи актуализации предметных знаний и умений по литературе. Принципы обучения литературе и особенности их реализации в современной школе. Трудные темы предметного содержания

Тема 3.2. Сочинение как ведущая форма письменной работы в процессе обучения русскому языку и литературе	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Виды сочинений. Методика сочинения: традиции и новаторство. Сочинение-миниатюра как метод развития ассоциативных способностей. Сочинения по различным видам искусств и их влияние на развитие речевых способностей школьников. Сочинения по картине. Критерии отбора картин. Методика обучающего сочинения
Тема 3.3. Содержательные и методические аспекты подготовки к написанию сочинений разных жанров	Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Общие теоретико-речеведческие и теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к написанию сочинений разных жанров. Читательское мастерство и анализ художественного текста. Виды анализов художественных текстов (эпического произведения, драмы, лирического стихотворения). Типы сочинений и тематические направления выпускных сочинений. Структура сочинения
Тема 3.4. Эффективные способы коррективы трудностей изучения темы «Алгоритм написания изложения и сочинения по исходному тексту»	Дистанционно (4 часа)	Алгоритм написания изложения и сочинения по исходному тексту. Разбор распространенных ошибок при написании сочинений и изложений. Примеры оценивания. Методические рекомендации по написанию сочинения и изложения. Выполнение письменного задания ГИА с развернутым ответом по русскому языку для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике с учетом требований и особенностей критериев оценивания заданий
Тема 3.5. Современная детско-подростковая литература в контексте направлений и тем итоговых сочинений	Дистанционно (4 часа)	Общая характеристика современного литературного процесса. Дискуссии о современной литературе. Современная детско-подростковая литература в контексте направлений и тем итоговых сочинений. Художественная публицистика. Между традициями и модернизмом. Современная драматургия. «Поствампировская драматургия». Влияние эстетики постмодернизма на современную драматургию. Современная поэзия. Общая характеристика. Оценка современной поэзии в критике
Тема 3.6. Отечественная современная подростковая проза: проблематика, герои, конфликты	Дистанционно (2 часа)	Проблематика, конфликты. Образ героя-подростка в современной литературе. Образ литературного героя, процесс вхождения подростка во взрослую жизнь в связи с изменениями социально-экономических и общественно-культурных условий. Анализ произведений

Тема 3.7. Современный урок с позиции системно-деятельностного подхода как важного условия эффективности процесса обучения сочинениям разных жанров на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС	Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Структура технологической карты урока. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация в технологической карте урока специфики педагогической деятельности
Тема 3.8. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как инструмент достижения обучающимися образовательных результатов в процессе подготовки к написанию сочинений разных жанров и стилей	Дистанционно (2 часа)	Технология: понятие, виды и формы, содержание. Особенность технологии. Базовая модель технологии. Характеристика приемов технологии и их использование приемов на уроках русского языка и литературы
Тема 3.9. Ошибки в письменных работах обучающихся: классификация, способы исправления, предупреждение	Лекция (1 час) Практическое занятие (2 часа)	Классификация ошибок в письменных работах обучающихся (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, логические, стилистические, фактические, этические). Грубые и негрубые ошибки. Способы исправления ошибок в тетрадях учеников. Работа по предупреждению ошибок
Тема 3.10. Методика подготовки обучающихся 10 и 11-х классов к написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Выявление и коррекция типичных ошибок выпускников	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Развитие речи обучающихся как одна из самых важных задач обучения школьников. Методика развития устной и письменной речи. Особенности работы с текстами. Виды текстов. Обучение написанию сочинений Практическая работа. Проектирование видов деятельности обучающихся на основе различных форм работы (индивидуальной, парной, групповой) при обучении написанию изложений и сочинений. Выявление и коррекция типичных ошибок выпускников
Тема 3.11. Система подготовки обучающихся к итоговому сочинению	Практическое занятие (2 часа)	Практическая работа. Структура и содержание итогового сочинения. Методические рекомендации к подготовке учащихся к итоговому сочинению. Система оценивания итогового сочинения, критерии, примеры оценивания. Разработка учебных ситуаций по обучению обучающихся

		коррекционно-диагностическому способу работы над ошибками
Тема 3.12. Система работы учителя по подготовке к заданиям с развёрнутым ответом (задания 13.1-13.3 ОГЭ, задание 27 ЕГЭ)	Лекция (1 час) Практическое занятие (2 часа)	Виды итоговой аттестации по русскому языку. ОГЭ и ГВЭ по русскому языку. Варианты сочинения в форме итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение-интерпретация фрагмента прочитанного текста. Сочинение на нравственную тему. Изложение с элементами сочинения в 9 классе и основные требования к нему. Сочинение в форме итоговой аттестации (ЕГЭ) в 11 классе. Особенности изложения с элементами сочинения в 11 классе (ГВЭ)
Тема 3.13. Методика формирования орфографических и пунктуационных умений обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО	Практическое занятие (2 часа) Дистанционно (2 часа)	Практическая работа. Анализ наиболее распространенных орфографических и пунктуационных ошибок по результатам мониторинговых исследований качества образования в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Разработка учебных ситуаций по обучению обучающихся коррекционно-диагностическому способу работы над ошибками в процессе формирования орфографической зоркости
Тема 3.14. Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований.	Практическое занятие (4 часа) Дистанционно (2 часа)	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности. Уровни читательской грамотности. Критерии оценки читательской грамотности Работа 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня читательской грамотности (Приложение № 1)
Тема 3.15. Русский язык и литература: особенности развития читательской грамотности	Практическое занятие (2 часа)	Особенности развития читательской грамотности на уровне основной школы на уроках русского языка и литературы. Специфика целей и

Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературе, ориентированных на развитие читательской грамотности		содержание работы по формированию читательской грамотности в школе Соотнесение типов и видов заданий при изучении русского языка и литературы с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего и среднего общего образования в формате международных исследований качества образования Проект 1. Разработка заданий по русскому языку и литературе для развития читательской грамотности школьников на основе сплошного/несплошного текста на уровне основного общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством различных форм проведения зачёта

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- а) только федеральным стандартам;
- б) федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность;
- в) только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

2. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

- а) оценка качества образования подразумевает оценку качества

образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса;

б) только оценку качества образовательных достижений обучающихся;

в) только оценку качества образовательного процесса.

3. Какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует изменения требования ФГОС ООО 2021 к планируемым результатам по учебному предмету «Русский язык»?

а) появилось требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности;

б) появилось требование, связанное с осознанием правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры человека;

в) появилось требование, связанное с использованием в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

г) появилось требование, связанное с осознанием значения русского языка как государственного языка Российской Федерации: пониманием роли русского языка как языка межнационального общения.

4. В каком разделе рабочей программы по литературе раскрывается характеристика деятельности обучающихся, методы и формы организации обучения?

а) в содержании;

б) в пояснительной записке;

в) в результатах;

г) в тематическом планировании.

5. Какая содержательная линия программы по русскому языку описывает общую характеристику методов познания языка:

наблюдения, анализа, лингвистического эксперимента, проекта.

Подчеркните правильный ответ.

Фонетика, графика, синтаксис, лексика, общие сведения о языке, развитие речи, морфемика.

6. Назовите типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ВПР, ОГЭ по русскому языку.

Экспресс-анализ профессиональных дефицитов слушателей

Заполнение рефлексивной карты «Затруднения педагогов».

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить реальную помощь
Выполнение письменной части заданий по русскому языку, литературе в формате ГИА				
Оценивание заданий ВПР				
Поиск заданий ВПР в открытых источниках Интернета				
Включение заданий на развитие читательской грамотности в структуру урока				
Включение заданий по формированию навыков комментирования				
Разработка собственных заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку				

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Промежуточный контроль

Примеры заданий:

Уважаемые слушатели! Разработайте проект урока по одной из предложенных тем:

1. Проект урока в 9 классе по теме: «Написание сочинения-рассуждения по заданной теме».

2. Проект урока русского языка в 7 классе по теме «Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста».

Требования к разработке проекта урока.

1. Цель и задачи урока отражают тему урока, достижение предметных и метапредметных результатов.

2. Содержание урока соответствует теме, адекватно отражает достижение планируемых результатов, имеет оптимальный объем.

3. Этапы урока отражают логику достижения цели урока.

4. Методы и формы организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока отражают требования системно-деятельностного подхода, достижение планируемых результатов.

5. Использование цифровых образовательных ресурсов отражает достижение планируемых результатов

6. Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется по критериям, оценка носит формирующий характер.

7. Домашнее задание носит дифференцированный, развивающий характер.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация: зачёт и итоговое тестирование

Вопрос 1. Какой подход является методологической основой ФГОС?

А) антропологический подход

Б) полисубъектный подход

В) культурологический подход

Г) системно-деятельностный подход

Вопрос 2. Практико-ориентированные задачи - это

А) задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Б) ситуация, требующая от субъекта некоторого действия

В) текстовое задание дидактического характера

Г) задачи, которые выполняются в ходе практической работы

Вопрос 3. Образовательные организации свободны в

А) определении содержания образования

Б) выборе учебно-методического обеспечения

В) выборе нормативно-правовых документов

Г) выборе образовательных технологий

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных проектных работ выставлен, если общая оценка – зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020). <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

Основная литература

1. УМК ООО по русскому языку. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение; 2023, 5-9 кл.
2. УМК ООО по литературе. Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение; 2023, 5-9 кл.
3. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. Ростов н/Д.: Легион, 2022.
4. Ломилина Н.И., Ерохина Е.Л. Учимся писать сочинения. 11 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2022.

5. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Части 1-2. М.: Просвещение, 2023.
6. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2021. – 280 с. – (Учебник XXI века).
2. ФИПИ. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021.html> (дата обращения 10.02.2023).
2. Единое содержание общего образования. <https://edsoo.ru/>
3. Библиотека цифрового образовательного контента. <https://urok.apkpro.ru/#possibilities>
4. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
5. Вебинар «Особенности новых видов заданий в международном исследовании PIRLS-2021». 25 декабря 2020 г. <https://www.youtube.com/watch?v=ZMqrs-8Fp7I>
6. Демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021. <http://pirls2021.testoko.ru/test/>
7. Журнал «Русский язык в школе». <https://rus.1sept.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.