

44

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра гуманитарного образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «АМИРО»

Ю.В. Борзунова

Ю.В. Борзунова 2023 г.

Протокол № 6 заседания
Учёного совета от 02.11.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на
уроках иностранного языка**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объёме 32 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаева Е.В., ст. преподавателем
кафедры основного и среднего
общего образования

Благовещенск, 2023

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также способы оценки ее сформированности.	Использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию функциональной грамотности; анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение учебных занятий	Способы и приемы по развитию функциональной и читательской грамотности, а также способы определения уровня ее сформированности	Разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки функциональной и читательской грамотности

1.3 Категория слушателей: учителя иностранных языков

1.4 Форма обучения: очная / заочная с ДОТ

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 32 часа, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовой модуль	2	2			
1.1.	Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся		2			тест
2.	Модуль предметной области	28	12	16		зачёт
2.1.	Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	4	2	2		
2.2.	Читательская грамотность как один метапредметное универсальное учебное действие	4	2	2		
2.3.	Функциональное чтение и его особенность.	4	2	2		
2.4.	Типы заданий и вопросов к текстам	4	1	3		
2.5.	Специальные методы, методики и приемы по формированию читательской грамотности.	6	2	4		
2.6.	Формирование глобальных компетенций на уроках иностранного языка	4	2	2		
2.7.	Формирование естественно-научной и финансовой грамотности средствами иностранного языка	2	1	1		
3.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	32	14	18		

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся	Лекция (2 часа)	Государственная политика по достижению качества общего образования – стратегия в определении механизмов развития функциональной грамотности обучающихся. Концептуальные подходы к определению качества современного образования. Современные требования к учителю. Функциональная грамотность как показатель качества образования школьников в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS). Основные направления формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности).
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Функциональная грамотность как мера оценки качества жизни общества. Этапы развития функциональной грамотности. Отличительные черты функциональной грамотности. Структура функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность Практическая работа №1: Индивидуальное исследование функциональной грамотности с точки зрения преподаваемого предмета, анализ изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений.
Тема 2.2. Читательская грамотность как один метапредметное универсальное учебное действие	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Современные типологии чтения и их классификация (сравнительный анализ). Сущность понятия читательская грамотность. Характеристика и уровни читательской грамотности. Специальные читательские умения. Чтение и читательская грамотность (разведение понятий). Критерии оценки читательской грамотности. Виды текстов. Требования к тексту для организации работы по формированию читательской грамотности. Понятие «метапредметный текст». Практическая работа №2: Подбор двух надпредметных текстов (сплошного и несплошного типа), направленных на

		организацию работы по формированию (и мониторингу) читательской грамотности у подростков. Формулирование реальной жизненной проблемы, решение которой отрабатывается при работе с этими текстами. Форма представления учебного материала: презентация, текст, примеры метапредметных текстов для развития читательской грамотности.
Тема 2.3. Функциональное чтение и его особенность.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Сущность понятия функциональное чтение. Актуализация функционального чтения в современном мире. Особенности организации работы по формированию функционального чтения. Практическая работа №3: Организация процесса функционального чтения несплошного текста (билет в Алмазный фонд): сравнительный анализ различных комплексов вопросов для организации функционального чтения.
Тема 2.4. Типы заданий и вопросов к текстам	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Типы заданий, направленных на формирование трех ключевых (PISA) групп читательских умений. Вопросы на знание, понимание, применение. Вопросы метауровня. Практическая работа №4: Конструирование вопросов метауровня к уже подобранному текстом, контроль над лексическими единицами.
Тема 2.5. Специальные методы, методики и приемы по формированию читательской грамотности.	Лекция (2 часа) Практическое занятие (4 часа)	Проблемный диалог и его виды, АМО (активные методы обучения), интерактивные методы обучения, кейс-метод, ТРКМЧП и т.д. Приемы работы с текстом: ментальные карты, таксономия Блума, графы (денотатный, семантический), пирамидальная история явления и др. Практическая работа №4: Анализ возможностей специальных методов, методик и приемов работы для формирования читательской грамотности учащихся 5-9-ых классов. Подбор наиболее адекватных методик и приемов работы с конкретными уже выбранными ранее текстами.
Тема 2.6. Формирование глобальных компетенций на уроках иностранного языка	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	Глобальные компетенции как специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности. Виды заданий в курсе иностранного языка, направленных на формирование глобальных компетенций. Практическая работа №5: Разработка заданий, направленных на формирование глобальных компетенций на уроках иностранного языка
Тема 2.7	Лекция (1 час) Практи-	Основные компетенции, составляющие естественно-научную грамотность. Содержательное и процедурное знания. Контексты естественно-научной грамотности: здоровье;

Формирование естественно-научной и финансовой грамотности средствами иностранного языка	ческое занятие (1 час)	природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий. Уровни познавательных действий. Финансовая грамотность как личностный навык человека. Формирование собственного сознательного финансово-грамотного поведения. Компоненты финансовой грамотности. Составляющие трёхмерной модели оценки: содержание (тематическое); познавательные процессы (умения и навыки); контексты (жизненные ситуации). Практическая работа №6: Анализ заданий в УМК по иностранному языку, направленные на формирование естественно-научной и финансовой грамотности. Разработка заданий по данному направлению.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Итоговая аттестация по Программе осуществляется посредством различных форм проведения зачёта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?
 - а) Знания у наших детей, в принципе, есть, но вот пользоваться ими умеют не все.
 - б) Современные дети совсем не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях и за компьютером.
 - в) В современной школе наблюдается повышение интереса к технике, выпускники всё чаще выбирают естественнонаучные специальности.
 - г) Нынешнее поколение совсем разучилось считать, без калькулятора они ничего не могут!
2. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.
 - а) половозрастные различия обучающихся
 - б) учебные программы

в) язык обучения чтению

г) личные и профессиональные качества педагога

3. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотности

а) Читательская грамотность формируется на основе функциональной.

б) Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.

в) Читательская грамотность является компонентом функциональной.

г) Функциональная грамотность является компонентом читательской.

4. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить:

а) нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;

б) задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;

в) олимпиадные задания;

г) творческие задания.

Экспресс-анализ профессиональных дефицитов слушателей

Заполнение рефлексивной карты «Затруднения педагогов».

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделить-ся опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить реальную помощь
Выполнение типовых заданий по функциональной и грамотности				
Выполнение нестандартных заданий по читательской грамотности				
Поиск заданий по функциональной грамотности в открытых				

источниках Интернета				
Включение заданий по читательской грамотности в структуру урока				
Включение заданий по читательской грамотности во внеурочную деятельность				
Разработка собственных заданий по читательской грамотности				

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Промежуточный контроль

Работа №1

Проанализировать три варианта вопросов к несплошному тексту (билет в Алмазный фонд) с точки зрения организации функционального чтения (5 баллов). Аргументировать свой выбор (5 баллов).

Требования к выполнению работы: работа осуществлена на основании стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня читательской грамотности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Работа №2

Подобрать два метапредметных текста (сплошной и несплошной), направленных на организацию работы по формированию (и мониторингу) читательской грамотности обучающихся 5-9-ых классов (по 3 баллов за каждый текст). Сформулировать реальную жизненную проблему, решение которой отрабатывается при работе с этими текстами (по 2 балла за каждую из двух проблем).

Критерии оценивания:

- 1) Соответствие подобранного текста надпредметному уровню,
- 2) корректность определения жизненной проблемы.

Работа №3

Подобрать, сформулировать вопросы и задания к уже подобранным текстам (по три задания\вопроса, каждый из которых направлен на формирование одного из читательских умений).

Критерии оценивания:

1. Актуальность вопросов (их не узкопредметная, а практико-ориентированная нацеленность).
2. Правильность соотнесения вопроса и читательского умения, на формирование которого он направлен.
3. Отсутствие в вопросе нежелательных лексических единиц (неопределенных либо связанных с долженствованием).

Работа №4

Подобрать специальные методы, методики и приемы для работы с уже подобранными текстами, которые оптимально будут способствовать формированию читательской грамотности.

Критерии оценивания:

1. Адекватность выбранных методов, методик и приемов работы тексту, с которым организуется работа.
2. Адекватность выбранных методов, методик и приемов работы тому читательскому умению, которое планирует сформировать учитель.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020). <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>

Основная литература

1. Панарина Л.Ю. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы / Самара, СИПКРО, 2019 г. 68 стр. PISA: читательская грамотность (спецификация и образцы заданий). — Минск: РИКЗ, 2020. 201 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
2. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. 180 с.
3. Куклина С. С. Полифункциональные упражнения как деятельностные средства достижения учащимися образовательных результатов по предмету «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. 2021. № 1. С. 13–20.
4. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 305 с. URL: <https://urait.ru/bcode/49315>

Дополнительная литература

1. Круглова Е.Н., Красовская Ю.П., Лодус Л.М., Дорофеева О.К. и др. Сборник заданий по формированию читательской грамотности. Кострома: КОИРО, 2021. – 62 с.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2021. – 280 с. – (Учебник XXI века).

3. ФИПИ. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. М., 2022.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования <http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021.html> (дата обращения 10.02.2023).
2. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы). <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
3. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub (дата обращения 10.01.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.