

39

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АмИРО»)**

**Кафедра психологии, педагогики, дополнительного
и инклюзивного образования**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «АмИРО»
Ю.В. Борзунова
2024 г.

Протокол № 7 заседания
Ученого Совета от «31» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Организация деятельности профильных психолого-педагогических
классов в общеобразовательной организации**

Наименование государственной услуги:
Реализация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
в объеме 72 учебных часов для группы слушателей численностью 25-30
человек

Программа составлена:
Стародубец О.Д., и.о. зав. кафедрой
психологии, педагогики,
дополнительного и инклюзивного
образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования, развития и функционирования сети профильных психолого-педагогических классов.

1.2. Планируемые результаты обучения соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности, обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития его и	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы и развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров по УВР, курирующие психолого-педагогические классы, классные руководители психолого-педагогических классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий – 72 часа, 8 часов в день.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторна я работа		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	Диста нцион но	Стажи ровка	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных психолого- педагогических классов	10		4	6		Тестирование
1.1	Психолого-педагогические классы как основа воспитания педагогических кадров и фактор устойчивого развития педагогической профессии	4			4		
1.2	ЛОК как практическая площадка в реализации педагогических классов (деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК)	2			2		
1.3	Система наставничества в рамках деятельности ПППК: педагог-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-ребенок (стандарт наставника)	4		4			
2	Модуль 2. Организационно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов	46	8	12	26		Контрольная работа
2.1	Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого- педагогических классов.	6			6		
2.2	Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого- педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования	4			4		
2.3	Модели и механизмы организации психолого- педагогических классов. Формы работы ПППК	6			6		
2.4	Подходы и направления работы в области профориентации и поддержка профессионального самоопределения	6		2	4		
2.5	Развитие профессиональной	6	2	4			

	мотивации обучающихся психолого-педагогических классов						
2.6	Методика преподавания учебных предметов «Психология» и «Педагогика»	8	2		6		
2.7	Организация взаимодействия с социальными партнерами в реализации практического модуля программы педагогического класса	6	2	4			
2.8	Всероссийский проект «Обучение служением. Первые» – как современный вызов педагогическому классу	4	2	2			
3	Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования системы суворенной образования	14	6	8			Контрольная работа
3.1	Педагогическая компетентность и формирование профессионального имиджа педагога	4	2	2			
3.2	Педагогический класс как форма профессиональной пробы	6	2	4			
3.3	Всероссийские конкурсы «Лига вожатого» и др. профессиональные инструменты в развитии кадрового потенциала профессионального роста педагога	4	2	2			
4	Итоговая аттестация	2	14	24	32		Зачёт
	Итого:	72					

2.2. Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов.		
Психолого-педагогические классы как основа воспитания педагогических кадров и фактор устойчивого развития педагогической профессии	Лекция (2 часа)	Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.
	Практическое занятие (2 часа)	Федеральный государственный образовательные стандарт общего образования. Профессиональный «Вожатый» профессионального стандарта (проект стандарта «Помощник вожатого»).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
ЛОК как практическая площадка в реализации педагогических классов (деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК)	Практическое занятие (2 часа)	Деятельность ПППК в рамках деятельности с целью обеспечения кадрового оснащения в период ЛОК
Система наставничества в рамках деятельности ПППК: педагог-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-ребенок	Практическое занятие (4 часа)	Проект профессионального стандарта наставника в образовании. Особенности реализации в системе: педагог-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-ребенок
Модуль 2. Организационно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов		
Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов	Лекция (6 часов)	Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе как основная цель создания ПППК и пути ее достижения
Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования	Лекция (4 часа)	Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования
Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов. Формы работы ПППК	Лекция (6 часов)	Модели организации ПППК: модель «внутришкольной профилизации», модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса, выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра
Подходы и направления работы в области профориентации и поддержка профессионального самоопределения	Лекция (4 часа)	Современные методы профориентации: информационно - просветительские, диагностические, тренинговые (активные), консультации. Господствующие в обществе «предрассудки» относительно труда
	Практическое занятие (2 часа)	Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга
Развитие профессиональной мотивации обучающихся	Лекция (2 часа)	Понятие и классификация профессиональной мотивации
	Практическое занятие	Активные методы формирования

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
психолого-педагогических классов	(4 часа)	профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогических классов
Методика преподавания учебных предметов «Психология» и «Педагогика»	Лекция (8 часов)	Формы и методы организации обучения по предметам «Психология» и «Педагогика»
Организация взаимодействия с социальными партнерами в реализации практического модуля программы педагогического класса	Лекция (2 часа)	Мероприятия, необходимые для организации взаимодействия с социальными партнёрами в реализации практического модуля программы психолого-педагогического класса
	Практическое занятие (4 часа)	Алгоритм реализации проектов и инициатив совместно с социальными партнерами
Всероссийский проект «Обучение служением. Первые» как современный вызов педагогическому классу	Лекция (2 часа)	Цели и задачи проекта «Обучение служением. Первые»
	Практическое занятие (2 часа)	Возможности участия ПППК в проекте
Модуль 3. Профессиональная идентичность педагога в условиях формирования суверенной системы образования		
Педагогическая компетентность и формирование профессионального имиджа педагога	Лекция (2 часа)	Понятие педагогической компетенции и компетентности. Компоненты профессионального имиджа педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Способы формирования педагогической и компетентности
Педагогический класс как форма профессиональной пробы	Лекция (2 часа)	Профессиональная пробы как профессиональное испытание, моделирующее элементы профессиональной деятельности.
	Практическое занятие (4 часа)	Возможности проявления профессионально важных качеств, позволяющих обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию в рамках ПППК
Всероссийские конкурсы «Лига вожатого» и др. профессиональные инструменты в развитии кадрового потенциала профессионального роста педагога	Лекция (2 часа)	Всероссийские и региональные конкурсы, как инструменты профессионального роста педагога
	Практическое занятие (2 часа)	Цели, задачи конкурсного движения, требования и возможности участия.
Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачет

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль.

Содержит ключевые вопросы по теме курсов, предназначен для выявления образовательных потребностей слушателей, по его результатам вносятся необходимые корректизы в программу обучения.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 10 заданий. Максимальное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

Вопросы для входного контроля

1. Цель создания психолого-педагогических классов:
 - а) формирование у обучающихся представления о педагогической профессии,
 - б) ориентирование учащихся в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности,
 - в) профессиональное самоопределение,
 - г) изучение образовательных потребностей и интересов школьников
2. Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию – ожидаемый результат реализации профильного образования для:
 - а) обучающихся
 - б) образовательных организаций общего образования
 - в) образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования
 - г) системы образования и общества в целом
3. Принцип персонализации обучения предполагает:
 - а) практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире
 - б) постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный)
 - в) развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей
 - г) опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения
4. Субъектно-ориентированный подход предусматривает:
 - а) формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел
 - б) опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной

направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

в) формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

г) опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества

5. Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, являются

а) требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

б) требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

в) требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

г) требованиями к надпредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

6. Система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования – это:

а) методика обучения

б) метод обучения

в) средство обучения

г) форма обучения

7. Формой обучения называют:

а) материалы и средства, способствующие улучшению качества обучения

б) способ построения, организации учебного процесса, деятельности учителя и учащегося

в) систему последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

г) целенаправленное воздействие на ученика, с целью передачи знаний, умений и навыков

8. Что **не** относится к принципам обучения:

а) принцип научности

б) принцип компетентности

в) принцип системности

г) принцип активности

9. Какие компоненты включает структура учебной деятельности:

а) мотивы

- б) задача
- в) потребность
- г) действия

10. Проблемная ситуация – это:

- а) модель практической жизненной проблемы, сконструированная обучающим в соответствии с законами моделирования: в ней должны быть воспроизведены существенные связи и отношения объекта изучения
- б) сознательная форма активности человека, которая осуществляется в процессе обучения при непосредственном руководстве со стороны педагога (обучающего) и нормативно регулируется
- в) психологическое состояние субъекта при его встрече с проблемой, явно или смутно осознаваемое им как интеллектуальное затруднение, мешающее ему в немедленном решении познавательной или практической задачи и требующее поиска новых знаний или новых способов действий, позволяющих снять возникшее затруднение.
- г) метод в обучении, который позволяет учащимся изучать предмет, знакомя их с множеством проблем и предлагая им построить свое понимание предмета через эти проблемы

3.2. Текущий контроль

Тема: Направления деятельности педагога в образовательной организации

Тип задания: решение ситуационных задач.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

Изучите учебную информацию по теме задачи; проведите системно-структурированный анализ содержания темы; выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная).

Ситуационные задачи решаются в микрогруппе в течение 20 минут, затем результаты решения задач выносятся на обсуждение группы.

Количество попыток: одна.

Оценка: зачет/незачет

Критерии оценивания. Оценки «зачтено» выставляются слушателям, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, справляющихся с выполнением заданий или допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки при выполнении контрольных заданий, не позволяющим выполнять профессиональную деятельности без дополнительных занятий.

Примеры заданий для контрольной работы.

Ситуация № 1.

Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 2:

«Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать тakt какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Ситуация 3:

Любимый педагог. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

3.3. Итоговый контроль

Примеры кейс-заданий

Задание: разобрать ситуацию по плану:

оценка,

прогнозирование,

решение (методы, методики, технологии).

Кейс № 1.

Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1 Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

2 Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс № 2.

Описание ситуации. Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое,

аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдохать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1 Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

Кейс № 3.

Описание ситуации. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (11 лет) случайно разбил телефон Сергея (11 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

Вопросы к ситуации.

1 Каким может быть участие вожатого в разрешении данного конфликта?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. – Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

3. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840 н.

4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденная Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

7. Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

Основная литература:

1. Модели психолого-педагогических классов в образовательной М744 организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 48 с.

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021 – 392 с.

Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих.-соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.

2. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое

- пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004 – 158 с.
3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 111 с.
 4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2015. – 336 с.
 5. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. – М.: Юрайт, 2015 – 375 с.
 6. Ковалев А.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для вузов / А.В. Ковалев, В.В. Кузнецов, В.А. Федоров. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012 – 98 с.
 7. Ковалев А.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А.В. Ковалев, В.В. Кузнецов, В.А. Федоров. – Екатеринбург: УрО РАО, 2012 – 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
 8. Педагогическая психология под ред. Л.А. Регуш, В.А. Орловой. – СПб.: Издательство Питер. 2020 – 496 с.
 9. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2018 – 320 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

Наименование	описание
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru/)	Российский информационно-аналитический портал в области психологии и педагогики
«Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/)	Российский электронный журнал, содержащий результаты научно-исследовательской работы в области образования
Издательский дом 1сентября.рф	Предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.
Медиатека «Просвещения» (https://media.prosv.ru)	Электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные) и методические пособия в электронном виде для слушателей по всем темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ;

- компьютерные и технические средства обучения для работы с учебно-методическими и презентационными материалами и документами в электронном виде, компьютер с выходом в Интернет. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «Moodle1».