

46

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО «АМИРО»)**

Кафедра основного и среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора ГАУ ДПО «АМИРО»

И.Б.Каширина

_____ 2024 г.

Протокол № 8 заседания

Ученого Совета от 27.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Формирование и развитие рецептивных и продуктивных видов речевой
деятельности на уроках иностранного языка**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
в объеме 48 учебных часов для группы слушателей численностью 25 человек

Программа составлена:

Платаевой Е.В., старшим

преподавателем кафедры основного
и среднего общего образования

Благовещенск, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области формирования и развития рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Современные нормативно-правовые требования к планированию и проектированию учебных занятий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Теорию, методику, технологии обучения чтению, аудированию, говорению и письму.	Проводить разработку, анализ и описание структуры урока, системы заданий, приемов презентации учебного материала.
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения иностранному языку на уровне основного и среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения иностранному языку на уровне основного и среднего общего образования

1.3 Категория слушателей: учителя и преподаватели иностранных языков образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

1.5 Срок освоения программы, режим занятий: 48 часов, 8 часов в день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно- правовой модуль	4	4			текущий контроль
1.1.	Стратегические ориентиры государственной политики в сфере образования	4	4			
2.	Модуль предметной области	42	11	15	16	зачёт
2.1.	Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в структуре коммуникативной компетенции	6	2		4	
2.2.	Работа над аспектами языка при развитии рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	8	2	2	4	
2.3.	Аудирование как вид речевой деятельности	6	2	2	2	
2.4.	Чтение как вид речевой деятельности. Функциональное чтение на уроках иностранного языка.	4	2	2		
2.5.	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности	8		4	4	
2.6.	Обучение устной речи как виду продуктивной речевой деятельности на уроках иностранного языка	6	2	2	2	
2.7.	Контроль сформированности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности	2	1	1		
2.8.	Организация работы по развитию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности на уроках	2		2		

	иностранного языка (круглый стол)					
3.	Итоговая аттестация	2		2		зачёт
	Итого	48	15	17	16	

2.2 Календарный учебный график: календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1 Нормативно-правовой модуль		
Тема 1.1. Стратегические ориентиры государственной политики в сфере образования	Лекция (4 часа)	Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
Раздел 2 Модуль предметной области		
Тема 2.1. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в структуре коммуникативной компетенции	Лекция (2 часа) Дистант (4 часа)	Понятие о коммуникативной компетенции как цели обучения иностранным языкам в соответствии с обновленными ФГОС ООО. Виды, формы, структура коммуникативной деятельности. Структура коммуникативной компетенции, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Их роль в осуществлении полноценного общения.
Тема 2.2. Работа над аспектами языка при развитии рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистант (4 часа)	Теоретические основы обучения аспектам языка. Подходы к формированию фонетических, лексических и грамматических навыков. Методика работы по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков. Система упражнений на отработку аспектов языка. Практическая работа №1: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.
Тема 2.3.	Лекция (2 часа) Практическое	Аудирование как раскодированное смысловое сообщение на основе слухового восприятия. Психофизиологические механизмы аудирования

Аудирование как вид речевой деятельности	занятие (2 часа) Дистант (2 часа)	<p>(механизмы внутреннего проговаривания, кратковременной и долговременной памяти, антиципации, механизм эквивалентных знаковых замен). Трудности восприятия иноязычной речи на слух, вызванные условиями аудирования, индивидуальными особенностями обучающихся, языковыми особенностями воспринимаемого материала. Виды аудирования: аудирование с пониманием основного и полного содержания текста (ознакомительное и детальное), аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (выборочное).</p> <p>Практическая работа №2: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование навыков аудирования.</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности.</p> <p>Функциональное чтение на уроках иностранного языка.</p>	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа)	<p>Чтение как раскодированное смысловое сообщение на основе зрительного восприятия графических знаков</p> <p>Психофизиологические механизмы чтения (механизм внутреннего проговаривания, антиципация, механизм эквивалентных знаковых замен, механизмы кратковременной и долговременной памяти. Этапы чтения: зрительное восприятие, понимание, интерпретация. Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное), чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое, поисковое), чтение с полным пониманием содержания. Понятие о технике чтения. Типичные недостатки чтения (регрессия, ошибки артикуляция, слабое развитие механизмов прогнозирования, низкий уровень организации внимания).</p> <p>Практическая работа №3: Конструирование фрагмента урока, направленного на формирование навыков чтения.</p>
<p>Тема 2.5.</p> <p>Письмо как вид продуктивной речевой деятельности</p>	Практическое занятие (4 часа) Дистант (4 часа)	<p>Место и роль письма в обучении иностранному языку. Письмо как форма письменного общения. Психологическая характеристика письма как формы письменного общения. Механизмы письма. Обучение технике письма. Формы и методы обучения продуктивной коммуникативной письменной речи на уроках иностранного языка.</p>

		Практическая работа №4: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование навыков письменной речи. Написание письменных сообщений разных жанров.
Тема 2.6. Обучение устной речи на уроках иностранного языка	Лекция (2 часа) Практическое занятие (2 часа) Дистант (2 часа)	Говорение как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Говорение как цель и как средство обучения иностранному языку. Роль и место говорения на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи. Коммуникативные стратегии при обучении говорению. Этапы обучения устной речи. Практическая работа №5: Конструирование системы упражнений, направленной на формирование навыков устной речи.
Тема 2.7. Контроль сформированности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности	Лекция (1 час) Практическое занятие (1 час)	Разработка проблемы контроля в отечественной и зарубежной методике. Специфические особенности контроля обученности учащихся в процессе преподавания иностранного языка. Функции и виды контроля. Формы контроля в обучении иностранному языку. Формы организации контроля продуктивных и рецептивных речевых умений. Практическая работа № 6: Разработка учебных заданий для контроля сформированности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности
Тема 2.8. Организация работы по развитию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка (круглый стол)	Практическое занятие (2 часа)	Использование различных форм и методов работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по формированию и развитию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности
3.Итоговая аттестация	Практическое занятие (2 часа)	Зачёт

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и выходной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявления исходного уровня и образовательного запроса слушателей по

вопросам нормативного, учебно-методического, организационного и научно-методического обеспечения деятельности образовательной организации.

ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Примеры заданий:

1. Обучение иностранным языкам представляет собой

- а) процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
- б) институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

2. Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является

- а) «педоцентризм»;
- б) личностно-ориентированная направленность;
- в) репродуктивно-ориентированное обучение.

3. Аутентичный текст – это

- а) текст, составленный авторами пособий для учебных целей;
- б) адаптированный текст;
- в) оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;
- г) текст, продуцированный носителями языка для носителей языка.

4. Основными видами речевой деятельности являются

- а) грамматика, лексика, фонетика;
- б) говорение, аудирование, чтение и письмо;
- в) говорение и аудирование.

5. Речевая деятельность – это

- а) целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;
- б) целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

Критерии оценивания входного контроля: соответствие ответа на вопрос эталону правильного ответа. Тест считается выполненным на высоком уровне (75-100%), достаточном (60-74 %), низком, если слушатели выполнили менее 60 % заданий теста.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ № 1-6.

Примеры Практических работ

Работа № 1

Слушатели конструируют системы упражнений, направленных на формирование навыков говорения на основе УМК, по которому они работают в школе. Задание должно быть выполнено самостоятельно. Система упражнений по говорению должна содержать тренировочные упражнения (не менее 3) и коммуникативные (не менее 4). В число коммуникативных упражнений должна входить ролевая игра (не менее 1) и задание по проектной деятельности (не менее 1). Система упражнений по письму должна содержать рецептивные (не менее 1), репродуктивные (не менее 2) и продуктивные (не менее 2) упражнения.

Критерии оценивания:

1. содержательная валидность – система упражнений отражает/не отражает формирование умений для указанных видов речевой деятельности;
2. функциональная валидность – система содержит/не содержит заявленные типы упражнений по каждому виду речевой деятельности в нужном количестве;
3. правильность подбора дидактического материала – подобранный дидактический материал соответствует/не соответствует изученной методике обучения говорению и письму на уроке английского языка в начальной школе.

Оценивание:

Каждая система упражнений оценивается по изложенным критериям отдельно.

Зачтено: все системы упражнений отвечают каждому критерию;

Не зачтено: не все системы упражнений отвечают каждому критерию.

3.3. Итоговая аттестация: Зачёт по совокупности выполненных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543>
4. Спецификация КИМ для проведения в 2024 г. ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам – URL.: www.fipi.ru.
5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2024 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.

Основная литература

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003 и их новая версия 8 “Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment”. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.
2. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2017
3. Макнамара Т. Языковое тестирование / Т. Макнамара. – OUP – Relod, 2019.
4. Вербицкая М.В., Басова И.А. Структура и содержание модели измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам в 2021 году / М.В. Вербицкая // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 29–37.
5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021.
6. Гераскевич, Н. В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. 7-11 классы / Н. В. Гераскевич. – М.: Учитель, 2020

7. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<http://www.fipi.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.